

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat TK Aisyiyah Bustanul Athfal

Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot adalah TK yang berada di bawah naungan Pimpinan Cabang Aisyiyah Tanah Grogot yang di naungi oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Paser. TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot didirikan pada tahun 1968 oleh Pimpinan Daerah Muhammadiyah bekerjasama dengan Aisyiyah Kabupaten Paser.

Secara geografis TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot terletak di Jalan Panglima sentik Tanah Grogot. TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot letaknya strategis, sehingga mudah dijangkau oleh masyarakat dengan posisi sebagai berikut :

Sebelah Timur berbatasan dengan : Rumah penduduk

Sebelah Utara berbatasan dengan : Lapangan bola

Sebelah Selatan berbatasan dengan : Rumah penduduk

Sebelah Barat berbatasan dengan : Jalan raya

2. Lokasi TK Aisyiyah Bustanul Athfal

TK Aisyiyah Bustanul Athfal terletak di Jl. Panglima Sentik, No.10 No. Hp. (0543) 24966 Kecamatan Tanah Grogot, Kabupaten Paser, Provinsi Kalimantan Timur, Kode Pos 76211.

3. Identitas TK Aisyiyah Bustanul Athfal

a. Nama Sekolah : Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot

b. NPSN : 30406289

c. Alamat Sekolah

1) Jalan : Panglima Sentik No. 10

2) Kelurahan : Tanah Grogot

3) Kecamatan : Tanah Grogot

4) Kabupaten : Paser

5) Kode Pos : 76211

6) Nomor Telepon : (0543) 24966

d. Kepala Sekolah saat ini

1) Nama : Dra. Hj. Husnah, HD

2) Pendidikan terakhir : Strata 1

3) Agama : Islam

4) Alamat : Jl. Slt. Khaliluddin Tanah Grogot

5) Nomor HP : 085346757625¹

4. Visi, Misi, Fungsi dan Tujuan TK Aisyiyah Bustanul Athfal

a. Visi TK Aisyiyah Bustanul Athfal

Terciptanya sistem pendidikan anak usia dini yang kondusif, demokratis, Islami, dan diridhoi Allah Subhanahu wa ta'ala.

¹ Arsip Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal , “*Profil Sekolah*” (Tanah Grogot: Kantor Kepala TK, 2019/2020)

b. Misi TK Aisyiyah Bustanul Athfal

- 1) Membekali perkembangan anak dengan keimanan sehingga mereka menjadi anak beriman dan bertaqwa.
- 2) Mengembangkan potensi anak sedini mungkin.
- 3) Menciptakan suasana kondusif dan demokratis dalam perkembangan dan pertumbuhan anak selanjutnya.

c. Fungsi dan Tujuan Pendidikan TK Aisyiyah Bustanul Athfal

- 1) Fungsi pendidikan Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot adalah:
 - a) Mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin pada anak
 - b) Mengenalkan anak dengan dunia sekitar
 - c) Menumbuhkan sikap dan perilaku yang baik
 - d) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi & bersosialisasi
 - e) Mengembangkan keterampilan, kreatifitas dan kemampuan yang dimiliki anak
 - f) Menyiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar
- 2) Tujuan Pendidikan TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot yaitu:
 - a) Menanamkan benih-benih keimanan dan ketaqwaan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala sedini mungkin dalam kepribadian anak yang terwujud dalam perkembangan kehidupan jasmaniah dan rohaniah sesuai dengan tingkat perkembangannya.
 - b) Mendidik anak berakhlak mulia, cakap, percaya diri, dan berguna bagi masyarakat, bangsa, dan Negara.

- c) Membantu mengembangkan seluruh potensi dan kematangan fisik, intelektual, emosional, moral, dan agama secara optimal dalam lingkungan pendidikan yang kondusif, demokratis dan kompetitif.

5. Keadaan Guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal

Keadaan guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tahun Ajaran 2019/2020 terdapat 16 orang.

Tabel V. Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan

No	Pendidikan terakhir	Jumlah		Total
		Pria	Wanita	
1	SMA	-	2	2
2	Diploma 1 & 2	-	1	1
3	Diploma 3 / sarjana muda	-	-	-
4	Sarjana/s1	-	13	13
5	Pasca sarjana	-	-	-
Jumlah				16

6. Keadaan anak didik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal

Tahun Pelajaran 2019/2020 jumlah anak didik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal berjumlah 91 Orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel VI. Jumlah anak didik

No	Tahun Pelajaran	Kelompok / Jumlah Anak Didik				Jumlah
		A		B		
		L	P	L	P	
1	2014/2015	22	37	64	70	193
2	2015/2016	52	55	30	46	183
3	2016/2017	28	27	63	42	160
4	2017/2018	10	14	55	53	132
5	2018/2019	11	13	33	36	93
6	2019/2020	19	17	25	30	91

7. Keadaan sarana dan prasarana TK Aisyiyah Bustanul Athfal

Sarana dan Prasarana yang ada di TK Aisyiyah Bustanul Athfal pada umumnya dalam kondisi baik. Sarana dan prasarana TK Aisyiyah Bustanul Athfal terdiri dari beberapa ruangan dan permainan *outdoor* yang ada di halaman sekolah.

a. Sarana dan prasarana TK Aisyiyah Bustanul Athfal

1) Luas lahan : 816 m²

Status kepemilikan : Pinjam pakai

2) Bangunan sekolah

a) Jumlah : 1 Unit

b) Luas : 280 Meter²

c) Jenis : Bertingkat

d) Bahan : Permanen

e) Keadaan : Baik

3) Perabot Ruangan

Tabel VII. Perabot

No	Nama perabot	Jumlah	Keadaan
1	Meja Tamu	1	Baik
2	Kursi Tamu	4	Baik
3	Meja Guru	11	Baik
4	Kursi Guru	25	Baik
5	Lemari	45	Baik
6	Meja Anak	60	Baik
7	Kursi Anak	50	Baik
8	Ranjang UKS	1	Baik

4) Ruangan

Tabel VIII. Ruangan

No	Nama ruangan	Jumlah	Luas	Keadaan
1	Kelas	7	25 m ²	Baik
2	Kepala Sekolah	1	12 m ²	Baik
3	TU	1	6 m ²	Baik
4	UKS	1	12 m ²	Baik
5	Ruang Bermain	2	25m ²	Baik
6	WC Anak	3	4 m ²	Baik
7	Perpustakaan	1	12 m ²	Baik
8	WC Guru	2	5 m ²	Baik (1 Rusak)
9	Dapur	1	16 m ²	Baik
10	Ruang Pertemuan	1	180 m ²	Baik
11	Ruang Tamu	1	10,5 m ²	Baik
12	Gudang	1	4 m ²	Baik

8. Jadwal kegiatan TK Aisyiyah Bustanul Athfal

Kegiatan TK Aisyiyah Bustanul Athfal, dilaksanakan setiap hari Senin sampai Sabtu. Gambaran umum jadwal kegiatan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel IX. Jadwal Kegiatan

Waktu	Hari	Kegiatan
07.00 – 07.25	Senin	Penyambutan Pagi
07.25 – 08.15		Klasikal <i>Outdoor</i>
08.15 – 09.30		Kegiatan Inti (Kelas Masing-masing)
09.30 – 10.00		Istirahat
10.00 – 10.30		Recalling (Kelas Masing-masing)
10.30 – 11.00		Ekstrakurikuler Iqro'

Waktu	Hari	Kegiatan
07.00 – 07.25	Selasa	Penyambutan Pagi
07.25 – 08.15		Klasikal <i>Outdoor</i>
08.15 – 09.30		Kegiatan Inti (Sentra)
09.30 – 10.00		Istirahat
10.00 – 10.30		Recalling (Kelas Masing-masing)
10.30 – 11.00		Ekstrakurikuler Iqro'

Waktu	Hari	Kegiatan
07.00 – 07.25	Rabu	Penyambutan Pagi
07.25 – 08.15		Klasikal <i>Outdoor</i>
08.15 – 09.30		Kegiatan Inti (Sentra)
09.30 – 10.00		Istirahat
10.00 – 10.30		Recalling (Kelas Masing-masing)
10.30 – 11.00		Ekstrakurikuler Iqro'

Waktu	Hari	Kegiatan
07.00 – 07.25	Kamis	Penyambutan Pagi
07.25 – 08.15		Klasikal <i>Outdoor</i>
08.15 – 09.30		Kegiatan Inti (Sentra)
09.30 – 10.00		Istirahat
10.00 – 10.30		Recalling (Kelas Masing-masing)
10.30 – 11.00		Ekstrakurikuler Iqro'

Waktu	Hari	Kegiatan
07.00 – 07.25	Jum'at	Penyambutan Pagi
07.25 – 08.15		Klasikal <i>Outdoor</i>
08.15 – 09.30		Kegiatan Inti (Sentra)
09.30 – 10.00		Istirahat
10.00 – 10.30		Recalling (Kelas Masing-masing)
10.30 – 11.00		Ekstrakurikuler <i>Drumband</i>

Waktu	Hari	Kegiatan
07.00 – 07.25	Sabtu	Penyambutan Pagi
07.25 – 08.15		Klasikal <i>Outdoor</i>
08.15 – 09.30		Kegiatan Inti (Kelas Masing-masing)
09.30 – 10.00		Istirahat
10.00 – 10.30		Recalling (Kelas Masing-masing)
10.30 – 11.00		Ekstrakurikuler <i>Drumband</i>

- a. Ekstra kulikuler Iqro' dilaksanakan setiap Hari Senin – Kamis
- b. Ekstra kulikuler *Drumband* dilaksanakan Hari Jum'at dan Sabtu
- c. Ekstra kulikuler Menari dilaksanakan hanya ketika ada lomba
- d. Ada 5 Sentra (Persiapan, Bermain Peran, Balok, Bahan Alam, dan ImTaq)

9. Tata Tertib di TK Aisyiyah Bustanul Athfal

a. Tata Tertib Guru

- 1) Datang paling lambat jam 07.10 wita
- 2) Berpakaian seragam sesuai ketentuan yang berlaku
- 3) Tidak meninggalkan tugas tanpa keterangan Wajib mengisi daftar hadir/absensi
- 4) Menjaga nama baik sekolah

b. Tata Tertib Siswa

- 1) Datang 15 menit sebelum masuk
- 2) Masuk pagi pukul 07.30-10.30 wita (Senin-Sabtu)
- 3) Setelah bel tanda masuk berbunyi anak-anak berbaris dengan rapi
- 4) Anak didik yang tidak masuk karena suatu hal harus melapor kepada Wali Kelas atau kepada Guru yang ada di TK Aisyiyah Bustanul Athfal
- 5) Tidak membawa uang kecuali untuk menabung
- 6) Tidak memakai perhiasan emas
- 7) Setiap anak didik wajib memakai seragam sekolah :

Tabel X. Seragam anak

Hari	Nama Seragam
Senin dan Selasa	Rompi hijau baju kuning + jilbab kuning hijau/topi
Rabu dan Kamis	Baju batik + jilbab putih/kopiah
Jum'at	Baju muslim kotak-kotak + jilbab hijau/kopiah
Sabtu	Baju Olahraga

- 8) Anak didik Putra tidak dibenarkan berambut panjang
- 9) Pada saat jam pelajaran Orangtua/Wali tidak diperkenankan menunggu anak didik di dalam kelas dan di halaman sekolah (khusus yang sudah bisa ditinggal)
- 10) Setiap anak didik tidak dibenarkan membuang sampah sembarangan
- 11) Setiap anak didik tidak dibenarkan merusak atau memetik tanaman yang ada di lingkungan sekolah
- 12) Anak didik tidak dibenarkan membawa barang-barang/mainan selain keperluan sekolah
- 13) Dua bulan tidak masuk sekolah tanpa keterangan yang jelas tidak diberikan Tanda Tamat Belajar (Ijazah TK).

10. Pembiayaan

Pembiayaan diperoleh dari Bantuan Operasional Pendidikan (BOP), Bantuan Operasional Daerah (BOSDA), dan Iuran orang tua/wali anak didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot melalui bantuan dana pendidikan setiap bulan bagi anak yang mampu dan bantuan dari Pimpinan Cabang Aisyiyah Tanah Grogot bagian ekonomi.

B. Penyajian Data

Kegiatan dalam penelitian ini dilaksanakan kurang lebih 10 Hari, terhitung dari 06 Januari 2020 – 16 Januari 2020.

1. Pelaksanaan dan deskripsi kegiatan di kelompok eksperimen

a. Pelaksanaan kegiatan di kelompok eksperimen

Kegiatan dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru kelas saat melakukan Penelitian. Peneliti tidak memfokuskan pada kegiatan yang berkaitan dengan tema. Namun peneliti memberikan *treatment* menggunakan Media *Pop-Up Book*.

Sebelum melaksanakan kegiatan, terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam kegiatan di kelompok eksperimen yang menggunakan Media *Pop-Up Book*. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi kegiatan, pembuatan RPPH, dan Media *Pop-Up Book* yang akan digunakan selama proses kegiatan, serta instrumen penelitian untuk *posttest*.

Kegiatan (*treatment*) berlangsung sebanyak 3 kali pertemuan, ditambah 2 pertemuan untuk *pretest* dan untuk *posttest* dilakukan pada hari yang berbeda dengan hari kegiatan (*treatment*). Jadwal pelaksanaan kegiatan di kelompok B3 yang menggunakan media *Pop-Up Book* dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel XI. Jadwal pelaksanaan kegiatan di kelompok eksperimen

Pertemuan ke-	Hari, Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 06 Januari 2020	10.00	<i>Pretest</i>
2	Selasa, 07 Januari 2020	10.00	<i>Treatment</i>
3	Rabu, 08 Januari 2020	10.00	<i>Treatment</i>
4	Senin, 13 Januari 2020	10.00	<i>Treatment</i>
5	Selasa, 14 Januari 2020	10.00	<i>Posttest</i>

b. Deskripsi kegiatan di kelompok eksperimen

Deskripsi kegiatan di kelompok eksperimen menggunakan media *Pop-Up Book* untuk kecerdasan verbal linguistik pada kelompok B3 akan dijelaskan pada bagian-bagian dibawah ini.

1) *Pretest*

Peneliti melakukan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal anak mengenai kecerdasan verbal linguistik yang dilakukan sebelum kegiatan menggunakan media *Pop-Up Book* yang berukuran 27 cm x 27 cm. *Pretest* dilakukan hanya 1 kali. Saat peneliti membahas materi tentang Kota Padang, Sumatera Barat tersebut anak-anak masih bingung karena sebagian besar dari mereka masih belum mengenal daerah Kota Padang, Sumatera Barat. Dalam melaksanakan *pretest* Peneliti menggunakan tes lisan yaitu wawancara, peneliti menanyai anak satu persatu secara bergantian, menggunakan instrumen yang sudah di siapkan. Selama satu anak maju kedepan, di berikan pertanyaan lisan, anak yang lain melakukan kegiatan membaca buku cerita yang ada dikeanjang kelas di dampingi guru kelas yang berjumlah 2 orang.

Tabel XII. Nilai *pretest* kelas eksperimen

No	Nama	Skor	Nilai
1	A	6	37,5
2	B	10	62,5
3	C	9	56,25
4	D	8	50
5	E	9	56,25
6	F	9	56,25
7	G	10	62,5
8	H	8	50
9	I	9	56,25

10	J	8	50
11	K	8	50
12	L	9	56,25
13	M	7	43,75
14	N	9	56,25
15	O	8	50

2) Treatment

Tabel XIII. *Treatment*

Sebelum Kegiatan Pembelajaran	Guru menyambut kedatangan anak dengan ramah untuk mengetahui kesiapan anak mengikuti kegiatan
	Guru dan anak bernyanyi, membaca surah-surah pendek dan berdo'a bersama di halaman sekolah (Klasikal)
	Guru memberikan kebebasan kepada anak bermain sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung dalam rangka menyiapkan emosi anak untuk menerima kegiatan
	Guru memberi kesempatan anak untuk mencuci tangan, minum air putih, ke kamar kecil, dan menyiapkan diri untuk kegiatan pembelajaran
Kegiatan Inti	Bercakap-cakap tentang tema hari ini
	Guru memberikan pijakan dan aturan kegiatan bermain hari ini
	Guru membagi tugas bermain berkelompok dan membagikan permainan
	Guru mengajak anak membereskan permainan setelah kegiatan tadi
	Anak bersiap untuk makan bersama dan istirahat
Kegiatan Istirahat	Anak-anak mencuci tangan dengan tertib serta mengambil makanan yang sudah disediakan sekolah atau bekal yang dibawa dari rumah
	Guru memberi motivasi agar anak senantiasa membawa bekal makanan dan minuman sehat yang dimiliki anak
	Anak berdoa sebelum makan
	Guru mempersilakan menikmati makanan dan minuman
	Guru mengajak anak untuk membereskan perlengkapan makan dan minumannya, lalu

	mengajak anak berdoa setelah makan
	Anak diberi kesempatan untuk bermain bebas di dalam atau di luar dalam pengawasan dan bimbingan
<i>Recalling</i>	Peneliti mengenalkan tentang Kota Padang, Sumatera Barat, apa saja huruf-hurufnya (PADANG), apa saja yang ada di Kota Padang dengan menggunakan media <i>Pop-Up Book</i>
	Peneliti mengeluarkan media <i>Pop-Up Book</i> , dan memberikan pijakan dan aturan, “ketika ibu guru membagikan buku, tidak boleh dibuka sebelum ibu perintahkan, jadi membuka bukunya harus bersama sama dengan ibu guru yang ada didepan”. Lalu, peneliti membagi 3 kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 5 orang, kemudian peneliti bagikan media <i>Pop-Up Book</i> masing-masing 1 setiap kelompok
	Peneliti memerintahkan membuka halaman peretama dan memulai cerita tentang Kota Padang menggunakan media <i>Pop-Up Book</i>
	Peneliti melemparkan pertanyaan <i>random</i> kepada anak tentang materi yang sudah di sampaikan
Kegiatan Pentutup	Guru mengajak anak berkumpul untuk mendiskusikan kegiatan yang telah dilakukan dan menyampaikan pesan-pesan kegiatan hari berikutnya
	Bernyanyi lagu tentang tema hari ini
	Mengajak anak berdoa sebelum pulang (menyenangkan, gembira)
	Mempersilahkan anak membereskan / merapikan perlengkapan pribadi untuk dibawa pulang dengan tertib

3) *Posttest*

Peneliti mengulang materi kemarin tentang Kota Padang, Sumatera Barat, apa saja huruf-hurufnya (PADANG), apa saja yang ada di Kota Padang dengan menggunakan media *Pop-Up Book*. Peneliti mengulang lagi bercerita menggunakan media *Pop-Up Book*.

Kemudian, peneliti melakukan *posttest* untuk mengetahui kemampuan akhir anak mengenai materi yang sudah disampaikan menggunakan media *Pop-Up Book*. *Posttest* dilakukan hanya 1 kali saja. Peneliti mengajak anak satu persatu bergantian maju kedepan, untuk melakukan *posttest*, untuk mengetahui nilai tes akhir anak sesudah melakukan kegiatan menggunakan media *Pop-Up Book*. Saat kegiatan *posttest* anak anak mulai memahami isi materi yang disampaikan.

Tabel XIV. Nilai *posttest* kelas eksperimen

No	Nama	Skor	Nilai
1	A	10	62.50
2	B	13	81.20
3	C	13	81.20
4	D	11	68.75
5	E	9	56.50
6	F	10	62.50
7	G	13	81.50
8	H	10	62.50
9	I	13	81.50
10	J	10	62.50
11	K	10	62.50
12	L	13	81.25
13	M	9	75.00
14	N	13	81.25
15	O	13	81.25

2. Pelaksanaan dan deskripsi kegiatan di kelompok kontrol

a. Pelaksanaan kegiatan di kelompok kontrol

Kegiatan dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru kelas saat melakukan Penelitian. Peneliti tidak memfokuskan pada kegiatan yang berkaitan dengan tema. Namun peneliti memberikan *treatment*

menggunakan Media Buku Cerita Bergambar yang berukuran 30 cm x 30 cm yang berjudul “Burung Gagak Yang Cerdik”.

Sebelum melaksanakan kegiatan, terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam kegiatan di kelompok kontrol yang menggunakan Media Buku Cerita Bergambar. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi kegiatan, pembuatan RPPH, dan Media Buku Cerita Bergambar yang akan digunakan selama proses kegiatan, serta instrumen penelitian untuk posttest.

Kegiatan (treatment) berlangsung selama 3 kali pertemuan ditambah 2 pertemuan untuk pretest dan untuk posttest, dilakukan pada hari yang berbeda dengan hari kegiatan (treatment). Jadwal pelaksanaan kegiatan di kelompok B1 yang menggunakan media Buku Cerita Bergambar dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel XV. Jadwal pelaksanaan kegiatan di kelompok kontrol

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Kamis, 09 Januari 2020	10.00	<i>Pretest</i>
2	Jum'at, 10 Januari 2020	10.00	<i>Treatment</i>
3	Sabtu, 11 Januari 2020	10.00	<i>Treatment</i>
4	Rabu, 15 Januari 2020	10.00	<i>Treatment</i>
5	Selasa, 16 Januari 2020	10.00	<i>Posttest</i>

b. Deskripsi kegiatan di kelompok kontrol

Deskripsi kegiatan di kelompok Kontrol menggunakan media Buku Cerita Bergambar untuk kecerdasan verbal linguistik pada kelompok B1 akan dijelaskan pada bagian-bagian dibawah ini.

1) *Pretest*

Pertemuan pertama peneliti melakukan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal anak mengenai kecerdasan verbal linguistik yang dilakukan sebelum kegiatan menggunakan buku cerita bergambar yang berjudul Burung Gagak yang Cerdik. *Pretest* dilakukan hanya 1 kali. Saat peneliti membahas tentang Burung Gagak yang Cerdik tersebut anak-anak masih bingung karena sebagian besar dari mereka masih belum mengenal hewan burung gagak.

Tabel XVI. Nilai *pretest* kelas kontrol

No	Nama	Skor	Nilai
1	A	9	56.25
2	B	7	43.75
3	C	10	62.5
4	D	9	56.25
5	E	8	50
6	F	10	62.5
7	G	11	68.75
8	H	9	56.25
9	I	7	43.75
10	J	9	56.25
11	K	9	56.25
12	L	10	62.5
13	M	8	50
14	N	10	62.5
15	O	9	56.25

2) *Treatment*

Tabel XVII. *Treatment*

Sebelum Kegiatan Pembelajaran	Guru menyambut kedatangan anak dengan ramah untuk mengetahui kesiapan anak mengikuti kegiatan
	Guru dan anak bernyanyi, membaca surah-surah pendek dan berdo'a bersama di halaman sekolah (Klasikal)
	Guru memberikan kebebasan kepada anak

	bermain sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung dalam rangka menyiapkan emosi anak untuk menerima kegiatan
	Guru memberi kesempatan anak untuk mencuci tangan, minum air putih, ke kamar kecil, dan menyiapkan diri untuk kegiatan pembelajaran
Kegiatan Inti	Bercakap-cakap tentang tema hari ini
	Guru memberikan pijakan dan aturan kegiatan bermain hari ini
	Guru membagi tugas bermain berkelompok dan membagikan permainan
	Guru mengajak anak membereskan permainan setelah kegiatan tadi
	Anak bersiap untuk makan bersama dan istirahat
Kegiatan Istirahat	Anak-anak mencuci tangan dengan tertib serta mengambil makanan yang sudah disediakan sekolah atau bekal yang dibawa dari rumah
	Guru memberi motivasi agar anak senantiasa membawa bekal makanan dan minuman sehat yang dimiliki anak
	Anak berdoa sebelum makan
	Guru mempersilakan menikmati makanan dan minuman
	Guru mengajak anak untuk membereskan perlengkapan makan dan minumannya, lalu mengajak anak berdoa setelah makan
	Anak diberi kesempatan untuk bermain bebas di dalam atau di luar dalam pengawasan dan bimbingan
<i>Recalling</i>	Peneliti mengenalkan tentang burung gagak, apa saja huruf-hurufnya (GAGAK), bagaimana bentuknya dan apa saja yang dimakannya dengan menggunakan Buku Cerita Bergambar
	Peneliti memulai cerita tentang Burung Gagak menggunakan Buku cerita bergambar
	Peneliti melemparkan pertanyaan <i>random</i> kepada anak tentang materi yang sudah di sampaikan
	Peneliti melemparkan pertanyaan <i>random</i> kepada anak tentang materi yang sudah di sampaikan
Kegiatan Pentutup	Guru mengajak anak berkumpul untuk mendiskusikan kegiatan yang telah dilakukan

	dan menyampaikan pesan-pesan kegiatan hari berikutnya
	Bernyanyi lagu tentang tema hari ini
	Mengajak anak berdoa sebelum pulang (menyenangkan, gembira)
	Mempersilahkan anak membereskan / merapikan perlengkapan pribadi untuk dibawa pulang dengan tertib

3) *Posttest*

Pertemuan kelima peneliti mengulang materi kemarin tentang burung gagak, apa saja huruf-hurufnya (GAGAK), bagaimana bentuknya dan apa saja yang dimaknanya dengan menggunakan Buku cerita bergambar. Peneliti mengulang lagi bercerita menggunakan buku cerita bergambar. Kemudian, peneliti melakukan *posttest* untuk mengetahui kemampuan akhir anak mengenai materi yang sudah disampaikan menggunakan buku cerita bergambar. *Posttest* dilakukan hanya 1 kali saja. Peneliti mengajak anak satu persatu bergantian maju kedepan, untuk melakukan *posttest*, untuk mengetahui nilai tes akhir anak sesudah melakukan kegiatan menggunakan buku cerita bergambar. Saat kegiatan *posttest* anak anak mulai memahami isi materi yang disampaikan.

Tabel XVIII. Nilai *posttet* kelas kontrol

No	Nama	Skor	Nilai
1	A	8	50.00
2	B	12	75.00
3	C	8	50.00
4	D	9	56.25
5	E	8	50.00
6	F	11	68.75
7	G	8	50.00
8	H	11	68.75
9	I	12	75.00

10	J	9	56.25
11	K	11	68.75
12	L	12	75.00
13	M	11	68.75
14	N	8	50.00
15	O	12	75.00

C. Analisis Data

1. Statistik Deskriptif

Rata-rata standar deviasi, dan varians kemampuan awal anak disajikan dalam Tabel berikut:

a. Rata-rata, standar deviasi, dan varians data tes awal (*pretest*)

Tabel XIX. Rata-Rata Nilai Awal (*Pretest*)

<i>Descriptive Statistics</i>							
Kelompok	N	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Sum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>
Kontrol	15	43.75	68.75	843.75	56.2500	7.08683	50.223
Eksperimen	15	37.50	62.50	793.75	52.9167	6.62562	43.899
<i>Valid (listwise)</i>	N 15						

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata 56.25, sedangkan kelompok eksperimen memiliki nilai rata-rata 52.91, selisih antara nilai keduanya hanya 3.34.

b. Rata-rata, standar deviasi, dan varians data tes akhir (*posttest*)

Tabel XX. Rata-Rata Nilai Akhir (*Posttest*)

<i>Descriptive Statistics</i>							
Kelompok	N	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Sum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Variance</i>
Kontrol	15	50.00	75.00	981.25	65.4167	9.98511	99.702
Eksperimen	15	56.25	81.50	1063.15	70.8767	10.48013	109.833
Valid (listwise)	N 15						

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata 65.41, sedangkan kelompok eksperimen memiliki nilai rata-rata 70.87, selisih antara nilai keduanya hanya 5.46. Untuk lebih jelasnya akan diuji dengan uji beda.

2. Statistik Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji *Shapiro Wilk* dengan taraf signifikansi 0,05. Setelah pengolahan data dapat dilihat pada tabel berikut.

1) Uji normalitas pada tes awal (*pretest*)

a) Langkah-langkah uji normalitas menggunakan IBM SPSS 25

(1) Peneliti membuka aplikasi IBM SPSS 25

(2) Setelah itu isi data pada variabel pada menu, lalu klik *Analyze*,

Descriptive Statistics, Explore.

(3) Lalu, variabel ke dalam *dependent list*, ke kotak *factor list*, pada *display* centang *both*

(4) Kemudian, klik *plots* centang *Stem and leaf*, histogram *normality plots with test*, klik *Continue* dan selanjutnya klik OK

(5) Terakhir, salin *output* ke word

Tabel XXI. Nilai awal (*pretest*) uji normalitas

Test of Normality

Kelompok	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Kontrol	.233	15	.027	.917	15	.171
Eksperimen	.226	15	.038	.897	15	.086
<i>Lilliefors Significance Correction</i>						

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai df (derajat kebebasan) untuk kelompok Kontrol dan Eksperimen adalah 15. Maka itu artinya jumlah sampel data untuk masing-masing kelompok kurang dari 50. Sehingga menggunakan *Shapiro Wilk* untuk mendeteksi kenormalan data dalam penelitian ini bisa dikatakan sudah tepat. Jika nilai df (derajat kebebasan) lebih dari 50, maka pengambilan keputusan normalitas dilakukan berdasarkan hasil yang terdapat pada tabel *Kolmogorov-Smirnov*.

Kemudian, tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro Wilk*. Nilai *Sig* untuk kelompok Eksperimen adalah $0,086 > 0,05$ dan nilai *Sig* untuk kelompok Kontrol adalah $0,171 > 0,05$ ini berarti nilai test awal (*pretest*) anak kelompok Kontrol dan kelompok Eksperimen berdistribusi normal.

2) Uji normalitas pada tes akhir (*posttest*)Tabel XXII. Nilai akhir (*posttest*) uji normalitas

<i>Test of Normality</i>						
	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>	<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
Kontrol	.297	15	.001	.801	15	.112
Eksperimen	.304	15	.001	.773	15	.097
<i>Lilliefors Significance Correction</i>						

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai df (derajat kebebasan) untuk kelompok Kontrol dan Eksperimen adalah 15. Maka itu artinya jumlah sampel data untuk masing-masing kelompok kurang dari 50. Sehingga menggunakan *Shapiro Wilk* untuk mendeteksi kenormalan data dalam penelitian ini bisa dikatakan sudah tepat. Jika nilai df (derajat kebebasan) lebih dari 50, maka pengambilan keputusan normalitas dilakukan berdasarkan hasil yang terdapat pada tabel *Kolmogorov-Smirnov*.

Kemudian, tabel diatas menunjukkan *posttest* uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro Wilk*. Nilai *Sig* untuk kelompok Eksperimen adalah $0,097 > 0,05$ dan nilai *Sig* untuk kelompok Kontrol adalah $0,112 > 0,05$ ini berarti nilai test akhir (*posttest*) anak kelompok Kontrol dan kelompok Eksperimen berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah test awal anak bersifat homogen atau tidak. Adapun uji

homogenitas pada penelitian ini menggunakan *Analisis of Varians* (ANOVA).

1) Uji homogenitas pada tes awal (*pretest*)

a) Langkah-langkah uji normalitas menggunakan IBM SPSS 25

(1) Peneliti membuka aplikasi IBM SPSS 25

(2) Setelah itu isi data pada variabel pada menu, klik *compare means*, lalu klik *one way ANOVA*

(3) Lalu masukkan variabel yang diujikan pada kolom *dependent list*, masukkan variabel yang membedakan pada kelompok ke kolom *factor*

(4) Kemudian *factor* diisi dengan variabel hasil belajar

(5) Klik *options* lalu centang *homogeneity of variance test*, lalu klik OK.

Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XXIII. Nilai awal (*pretest*) uji homogenitas

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar	<i>Based on Mean</i>	.019	1	28	.890
	<i>Based on Median</i>	.000	1	28	1.000
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.000	1	27.687	1.000
	<i>Based on trimmed mean</i>	.016	1	28	.901

Berdasarkan hasil *output* diatas diketahui nilai *Sig. Based on Mean* untuk Variabel Kecerdasan Verbal Linguistik adalah 0,890 karena nilai *Sig.* 0,890 >

0,05 maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eskperimen dan kelompok kontrol berasal dari populasi dari varians yang sama atau homogen.

2) Uji homogenitas pada tes akhir (*posttest*)

Tabel XXIV. Nilai Akhir (*Posttest*) Uji Homogenitas

		<i>Test of Homogeneity of Variances</i>			
		<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	<i>Sig.</i>
Hasil Belajar	<i>Based on Mean</i>	.664	1	28	.422
	<i>Based on Median</i>	.975	1	28	.332
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	.975	1	21.984	.334
	<i>Based on trimmed mean</i>	.768	1	28	.388

Berdasarkan hasil *output* diatas diketahui nilai *sig. based on mean* untuk variabel kecerdasan verbal linguistik adalah 0,422 karena nilai Sig. $0,422 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eskperimen dan kelompok kontrol berasal dari populasi dari varians yang sama atau homogen.

a. Uji T

Data nilai test awal anak berdistribusi normal dan homogen maka dapat digunakan *Uji T(test)*.

1) *Uji T (test)* pada tes awal (*pretest*)

a) Langkah-langkah uji normalitas menggunakan IBM SPSS 25

(1) Peneliti membuka aplikasi IBM SPSS 25

(2) Dari menu utama *file* pilih menu *new*, lalu klik pada data, kemudian klik pada *sheet tab variable view*.

(3) Pengisian pada variabel hasil belajar

Name. Sesuai kasus ketik hasil belajar

Type. ubah menjadi *numeric*

Width. untuk keseragaman ketik 8

Decimals. untuk keseragaman ketik 2

(4) Pengisian variabel kelompok

Name. sesuai kasus ketik kelompok

Type. ubah menjadi *string*

Width. untuk keseragaman ketik 1

Decimals. untuk keseragaman ketik 0

Label klik ganda pada sel tersebut dan ketik kelompok

Values. Pilihan ini untuk proses pemberian kode, dengan isian:

kode	label
1	Kontrol
2	Eksperimen

Setelah selesai klik ok, untuk kembali ke kotak dialog utama.²

Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XXV. Nilai Awal (*Pretest*) Uji *t-Test (Independent Sample Test)*

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	<i>Equal variances assumed</i>	.019	.890	1.331	28	.194	3.33333	2.50496	-3.58852	10.25518
	<i>Equal variances not assumed</i>			1.331	27.874	.194	3.33333	2.50496	-3.59078	10.25744

² Singgih Santoso, "Menguasai Statistik dngan SPSS 25", (Jakarta: PT. ElexMediaKomputindo, 2018), h. 275.

Tabel di atas menunjukkan *sig (2-tailed)*, yaitu $0,194 > 0,05$

Rumusan hipotesis :

H₀ : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap kecerdasan verbal linguistik pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap kecerdasan verbal linguistik pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot.

Jika $sig > 0,05$ H₀ diterima dan H_a ditolak.

(5) *Uji T (test)* pada tes akhir (*posttest*)

Tabel XXVI. Nilai akhir (*posttest*) uji *t-test (independent sample test)*

<i>Independent Samples Test</i>										
		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>						
		F	Sig.	<i>t</i>	<i>Df</i>	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	<i>Equal variances assumed</i>	.902	.350	-2.565	28	.016	-9.62667	3.75304	-17.31442	-1.93891
	<i>Equal variances not assumed</i>			-2.565	27.669	.016	-9.62667	3.75304	-17.31856	-1.93477

Tabel di atas menunjukkan *sig (2-tailed)*, yaitu $0,016 < 0,05$

Rumusan hipotesis :

H₀ : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *pop-up book* terhadap kecerdasan verbal linguistik pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan Penggunaan media *pop-up book* terhadap kecerdasan verbal linguistik pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tanah Grogot.

Jika $\text{sig} < 0,05$ H₀ di tolak, dan H_a di terima.

Berdasarkan tabel XXV kemampuan awal dari kedua kelas tersebut tidak ada perbedaan yang signifikan, setelah salah satu kelas diberi perlakuan terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan dapat dilihat pada tabel XXVI.

Berdasarkan pengujian dengan menggunakan uji T diatas maka H₀ ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan media *pop-up book* dinyatakan efektif digunakan pada kegiatan pembelajaran mengenai kecerdasan verbal linguistik pada kelompok B dilihat dari hasil belajar. Dilihat dari rata-ratanya yang menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol.

Nilai rata-rata kemampuan awal dikelas eksperimen sebelum diberi perlakuan yaitu sebesar 52.91 setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *pop-up book* meningkat sebesar 70.87. Selisih peningkatan hasil belajar dikelas eksperimen sebesar 17.96. Terjadi peningkatan hasil belajar yang

signifikan. Sedangkan kemampuan awal dikelas kontrol sebesar 56.25 dan hasil belajar di kelas kontrol sebesar 65.41. Tidak terjadi peningkatan yang sangat signifikan. Peningkatan hasil belajar hanya sebesar 9,16. Selisih kedua hasil belajar dikelas eksperimen dan dikelas kontrol sebesar 8,8.

3. Pembahasan

Terkait dengan media pembelajaran yang peneliti gunakan yaitu media *pop-up book*, peserta didik lebih aktif dan lebih memperhatikan dalam kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan menggunakan media gambar saja.

Proses kegiatan belajar mengajar dikatakan efektif apabila dalam proses pembelajaran setiap komponen berfungsi dengan baik, peserta didik merasa senang, puas dengan hasil pembelajaran, berkesan dengan media pembelajaran yang digunakan, sarana dan fasilitas yang memadai, serta pendidik yang profesional. Efektivitas dapat dicapai apabila semua unsur dan komponen yang terdapat pada sistem pembelajaran berfungsi sesuai dengan tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan. Efektivitas pembelajaran dapat dicapai apabila perencanaan pada persiapan, implementasi dan evaluasi dapat dilaksanakan sesuai prosedur serta sesuai dengan fungsinya masing-masing. Hasil akhir pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik.

Penelitian yang dikemukakan oleh Suwardi menyatakan bahwa produktivitas dan kreativitas pendidik PAUD berpengaruh besar terhadap perkembangan peserta didik khususnya dalam hal penyampaian dan penyajian

materi pembelajaran. Hal ini sangat mendukung dengan hasil penelitian ini bahwa media pembelajaran perlu dikembangkan oleh guru-guru khususnya pada PAUD untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Media pembelajaran pada dasarnya adalah suatu perantara atau penyampai pesan dari seorang guru kepada anak-anaknya sehingga akan mendorong proses belajar mengajar menjadi lebih efektif. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.⁴

Media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan informasi dari sumber terencana, sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.⁵ Sejalan dengan hal tersebut, media-media untuk mengeksplorasi kecerdasan semakin mudah diwujudkan.

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan *media pop-up book* termasuk upaya guru dalam melakukan inovasi dan kreasi dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton dan membosankan bagi anak didik. Penggunaan *media pop-up book* dalam pembelajaran dapat

³ Suwardi, "Efektivitas Media Pembelajaran bagi Pendidik Paud yang Ramah Lingkungan" (Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Humaniora, Vol.1 No. 2, 2011), h. 76

⁴ Luluk Rochanah, 2016, "Urgensi Media Berbasis Computer pada Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia Dini", *Prosiding Seminar Nasional Standar Pendidikan Anak Usia Dini Sekarang dan Masa Depan*, Mei, 2016, h. 51

⁵ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*, (Jakarta: Gaung Persada (GP), 2012), hlm. 1.

menumbuhkan minat dan motivasi anak didik serta meningkatkan perkembangan bahasa anak.

Selain dari uji *T-test* yang telah dilakukan peneliti media *pop up book* juga menunjukkan hasil yang signifikan dalam mempengaruhi kecerdasan verbal linguistik sehingga dapat dipahami bahwa penggunaan media *pop-up book* pada perkembangan bahasa anak usia dini menunjukkan hasil belajar anak didik yang lebih tinggi dari aslinya. Media ini dapat dijadikan alternatif pilihan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, tidak hanya memperlihatkan gambar saja kepada anak didik, tetapi juga bisa menggunakan media *pop-up book* tersebut untuk membuat anak didik lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Karena dalam kegiatan belajar mengajar anak usia dini sangat diperlukan menggunakan media yang menarik dan bermacam-macam.