

DAFTAR TABEL

Tabel I Jumlah siswa kelas IV di MIN 17 Hulu Sungai Tengah 2018/2019.

| No | Jenis Kelamin | Kelas IV |
|--------|---------------|----------|
| 1 | Laki-laki | 10 |
| 2 | Perempuan | 11 |
| Jumlah | | 21 |

Tabel II Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

| No | Data | Sumber data | Teknik pengumpulan data |
|----|---|--|---|
| 1. | Data pokok: a. Data tentang Pengaruh permainan tradisional badamprak terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas IV MIN 17 Hulu Sungai tengah. b. Data tentang permainan tradisional badamprak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN 17 Hulu Sungai tengah | Responden Responden | Tes Tes |
| 2. | Data Penunjang: a. Sejarah singkat berdirinya MIN 17 Hulu Sungai Tengah. b. Keadaan sarana dan prasarana MIN 17 Hulu Sungai Tengah. c. Keadaan guru MIN 17 Hulu Sungai Tengah d. Keadaan siswa tahun pelajaran 2018/2019 MIN 17 Hulu Sungai Tengah | Informan dan Dokumenter Informan dan Dokumentasi Informan dan Dokumentasi Informan dan Dokumenter | Wawancara, Observasi, dan dokumentasi Wawancara, Observasi, dan dokumentasi Wawancara, Observasi, dan dokumentasi |

Tabel III Pemberian Skor Instrumen Penelitian

| Bentuk Tes | Jumlah Soal | Nomor Soal | Skor Untuk Setiap Soal | Total |
|---------------|-------------|------------|------------------------|-------|
| Pilihan ganda | 10 | 1-10 | 10 | 100 |

Tabel IV Interpretasi hasil belajar

| No. | Nilai | Keterangan |
|-----|-----------------|-------------|
| 1. | 90,00 - 100,00 | Istimewa |
| 2. | 80,00 - < 90,00 | Amat baik |
| 3. | 70,00 - < 80,00 | Baik |
| 4. | 60,00 - < 70,00 | Cukup |
| 5. | 50,00 - < 60,00 | Kurang |
| 6. | 0,00 - < 50,00 | Amat kurang |

Tabel VII Periode Pergantian Kepemimpinan Kepala Sekolah

| No. | Periode | Nama Kepala Madrasah | Masa Jabatan |
|-----|---------|-----------------------|-----------------|
| 1. | Pertama | Asnawi | 1990 – 1995 |
| 2. | Kedua | H. Ahmad Zarkasi, BA | 1995 – 2002 |
| 3. | Ketiga | M. Fikri HK, S.Ag | 2002 – 2003 |
| 4. | Keempat | Dra. Hj. Sri Rohani | 2003 – 2005 |
| 5. | Kelima | Hamdi Ali, S.Pd.I | 2005 – 2010 |
| 6. | Keenam | Zainal Efendi, S.Pd.I | 2010 – Sekarang |

Tabel VI Daftar sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hulu Sungai Tengah tahun ajaran 2018/2019

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah | Kondisi | | |
|----|---------------------------|--------|---------|--------------|-------------|
| | | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 1 | | |
| 2. | Ruang Tamu / Ruang Tunggu | 1 | 1 | | |
| 3. | Ruang Guru / Kantor | 1 | 1 | | |
| 4. | Laptop / Komputer | 2 | 2 | | |
| 5. | Printer | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Ruang Kelas | 6 | 6 | | |
| 7. | Perpustakaan | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|
| 8. | Musholla | 1 | 1 | | |
| 9. | WC Guru | 1 | 1 | | |
| 10. | Dapur | 1 | 1 | | |
| 11. | WC Siswa | 2 | 2 | | |
| 12. | Lapangan | 1 | 1 | | |
| 13. | Tempat Parkir Guru | 1 | 1 | | |
| 14. | Tempat Parkir Siswa | 1 | 1 | | |
| 15. | Koperasi Sekolah | 1 | 1 | | |
| 16. | Papan Tulis | 7 | 7 | | |

Tabel VII Daftar tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 17 Hulu Sungai Tengah tahun ajaran 2018/2019

| No | Nama | Jabatan | Pendidikan Terakhir |
|----|-----------------------|----------------------------|---------------------|
| 1 | Zainal Efendi, S.Pd.I | Kepala Madrasah | S1 |
| 2 | Ruhanah, S.Ag | Guru Kelas I | S1 |
| 3 | Pajidi, S.Pd.I | Guru Kelas II | S1 |
| 4 | Indah Novita, A.Ma | Wali Kelas III | D2 |
| | | Guru mapel Fiqih | |
| 5 | Dina Herlina, S.Pd | Wali Kelas IV | S1 |
| | | Guru mapel Matematika | |
| 7 | Nor Hasanah | Wali kelas V | SLTA |
| | | Guru mapel IPA, SBK | |
| 8 | Ma'mun Syarif, S.Pd.I | Wali Kelas VI | S1 |
| | | Guru mapel QH, Bahasa Arab | |
| 9 | Mariani Olfah, S.Pd | Guru mapel SKI | S1 |
| 10 | Isliani, S.Pd | Guru mapel BTA | S1 |
| 11 | Kamilia, S.Pd | Guru JPOK | S1 |
| 12 | Nor Asiah | Guru Mulok | SLTA |

Tabel VIII Data Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri !7 Hulu Sungai Tengah tahun ajaran 2018/2019

| No | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah | Wali Kelas |
|---------------|------------|---------------|----|--------|-----------------------|
| | | L | P | | |
| 1 | I (Satu) | 12 | 9 | 22 | Ruhanah, S.Ag |
| 2 | II (Dua) | 10 | 10 | 20 | Pajidi, S.Pd.I |
| 3 | III (Tiga) | 10 | 10 | 20 | Indah Novita, A.Ma |
| 4 | IV (Empat) | 11 | 10 | 20 | Dina Herlina, S.Pd |
| 5 | V (Lima) | 10 | 9 | 19 | Nor Hasanah, S.Pd.I |
| 6 | VI (Enam) | 10 | 9 | 19 | Ma'mun Syarif, S.Pd.I |
| Jumlah | | 63 | 57 | 119 | |

Tabel IX Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba

| Butir Soal | R_{xy} | | | Keterangan | R_{11} | Keterangan |
|------------|----------|---|-------------|------------|----------|------------|
| | | | | | | |
| 2 | ,743 | > | Valid* | | | |
| 3 | -,122 | < | Tidak Valid | | | |
| 4 | ,313 | < | Tidak Valid | | | |
| 5 | ,402 | < | Tidak valid | | | |
| 6 | ,712 | > | Valid* | | | |
| 7 | ,180 | < | Tidak Valid | | | |
| 8 | ,743 | > | Valid* | | | |
| 9 | ,081 | < | Tidak valid | | | |
| 10 | ,836 | > | Valid* | | | |
| 11 | ,180 | < | Tidak Valid | | | |
| 12 | ,279 | < | Tidak Valid | | | |
| 13 | ,778 | > | Valid* | | | |
| 14 | ,843 | > | Valid* | | | |
| 15 | ,712 | > | Valid* | | | |
| 16 | ,749 | > | Valid* | | | |
| 17 | ,836 | > | Valid* | | | |
| 18 | ,712 | > | Valid* | | | |
| 19 | -,325 | < | Tidak Valid | | | |
| 20 | ,796 | > | Valid* | | | |

Ket: * = butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Tabel X Harga Reliabilitas Soal

| | |
|----------|------------|
| R^{11} | Keterangan |
| 0,735 | Reliabel |

Tabel XI Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

| No. | Hari/Tanggal | Jam Ke | Indikator | Materi |
|-----|--------------------|-----------------|--|-------------|
| 1. | Kamis, 3 Mei 2018 | 1-2 3 4-5 | Observasi cara guru mengajar Pelaksanaan <i>Pretest</i> Menjelaskan materi FPB dan KPK | FPB dan KPK |
| 2. | Jum'at, 4 Mei 2018 | 4-5 | Guru memberi contoh soal FPB dan KPK kepada murid secara bersama-sama | |
| 3. | Sabtu, 5 Mei 2018 | 4-5 6 | Guru memberikan soal FPB dan KPK Pelaksanaan <i>Posstest</i> | |

Tabel XII Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* Kognitif Siswa

| Nilai | Kualifikasi | Frekuensi | Presentase (%) |
|-----------------|-------------|-----------|----------------|
| 90,00 – 100,00 | Istimewa | | |
| 80,00 - < 90,00 | Amat baik | | |
| 70,00 - < 80,00 | Baik | | |
| 60,00 - < 70,00 | Cukup | 6 | 30,00% |
| 50,00 - < 60,00 | Kurang | 9 | 45,00% |
| 0,00 - < 50,00 | Amat kurang | 5 | 25% |
| Jumlah | | 20 | 100% |

Tabel XIII Persentase Kualifikasi Nilai *Postest* Kognitif Siswa

| Nilai | Kualifikasi | Frekuensi | Presentase (%) |
|-----------------|-------------|-----------|----------------|
| 90,00 – 100,00 | Istimewa | 4 | 20,00% |
| 80,00 - < 90,00 | Amat baik | 5 | 25,00% |
| 70,00 - < 80,00 | Baik | 6 | 30,00% |
| 60,00 - < 70,00 | Cukup | 5 | 25,00% |
| 50,00 - < 60,00 | Kurang | | |
| 0,00 - < 50,00 | Amat kurang | | |
| Jumlah | | 20 | 100 |

Tabel XIV Perbandingan Nilai Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Ranah Kognitif

| Rata-rata <i>Pretest</i> | Rata-rata <i>Posttest</i> |
|--------------------------|---------------------------|
| 64,50 | 92,00 |

Tabel XV Uji Normalitas Ranah Kognitif

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|----|-------|----------------|---------|---------|
| | N | Mean | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
| Pre Test | 20 | 64.50 | 6.863 | 60 | 80 |
| Post Test | 20 | 92.00 | 6.959 | 80 | 100 |

Lilliefors Significance Correction

Tabel XVI

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | |
|------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| | | Pre Test | Post Test |
| N | | 20 | 20 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 64.50 | 92.00 |
| | Std. Deviation | 6.863 | 6.959 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .394 | .263 |
| | Positive | .394 | .263 |
| | Negative | -.256 | -.237 |
| Test Statistic | | .394 | .263 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .000 ^c | .001 ^c |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan pengujian nilai pretest dan posstest ranah kognitif yang telah dilakukan di peroleh sig data pretest adalah 64,50 lebih besar dari 0,05 dan sig data posstest adalah 92,00 lebih besar dari 0,05 sehingga data pretest dan posstest untuk menilai kognitif siswa berdistribusi normal.

Tabel XVII Uji Homogenitas Ranah Kognitif

| Test of Homogeneity of Variances | | | |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| Post Test | | | |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| 1.019 | 2 | 17 | .382 |

Tabel XVIII Uji T Kognitif (Paired Sampel T Test)

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t |
|---|-----------------------------|---|------|--------|
| | | F | Sig. | |
| N | Equal variances assumed | 3.186 | .082 | -8.055 |
| | Equal variances not assumed | | | -8.055 |

Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan, maka diperoleh thitung = -8.055. Maka $-8.055 < 0,05$ sehingga dapat dinyatakan bahwa h_0 ditolak

Lampiran I. Daftar Terjemahan

| No | Bab | Kutipan | Hal | Terjemahan |
|----|-----|------------------------------|-----|--|
| 1 | 1 | Q.S. al-Mujadilah ayat 11 | 3 | 11. Wahai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepada kamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah, Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. |

Lampiran 2

Descriptive Statistics

| | N | Mean | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|-----------|----|-------|----------------|---------|---------|
| Pre Test | 20 | 64.50 | 6.863 | 60 | 80 |
| Post Test | 20 | 92.00 | 6.959 | 80 | 100 |

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Pre Test | Post Test |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| N | | 20 | 20 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 64.50 | 92.00 |
| | Std. Deviation | 6.863 | 6.959 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .394 | .263 |
| | Positive | .394 | .263 |
| | Negative | -.256 | -.237 |
| Test Statistic | | .394 | .263 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .000 ^c | .001 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Test of Homogeneity of Variances

Post Test

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.019 | 2 | 17 | .382 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Equal variances assumed | 3.186 | .082 | -8.055 | 38 | .000 | -25.000 | 3.103 | -31.283 | -18.717 |
| Equal variances not assumed | | | -8.055 | 35.833 | .000 | -25.000 | 3.103 | -31.295 | -18.705 |

Lampiran 3



Lanjutan Lampiran 3



Lampiran 4**ANGKET VALIDASI****Soal Pada Materi FPB dan KPK****Kelas IV di sekolah MIN 17 Hulu Sungai Tengah**

- Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan permainan tradisional badamprak terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas IV di MIN 17 Hulu Sungai Tengah
- Peneliti : M. riswan Humaidi
- Pembimbing : Ratna Kartika Irawati, M.Pd
- Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/PGMI UIN ANTASARI BANJARMASIN

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya penelitian skripsi dengan judul **Pengaruh Penggunaan Permainan Tradisional Badamprak Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 17 Hulu Sungai Tengah**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap soal yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak soal tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian soal ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu saya mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu saya mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

Kisi-Kisi Instrumen dan Butir Instrumen Postest Melakukan Operasi Hitung Penjumlahan 1 sampai 10

Satuan Pendidikan : SD

Kurikulum : K13

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Soal : 15 soal

Kelas : IV

Waktu : 30 menit

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|---|---------------|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih | 1 | FPB dari 18, 54 dan 36 adalah a. 18 b. 13 c. 14 d. 20 | a. 18 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | | | | | Tes/lisan |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | | | | | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | 3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|--|---------------|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih | 2 | FPB 48, 72 dan 96 adalah a. 12 b. 20 c. 24 d. 25 | c. 24 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/lisan |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|--|---------------|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih | 3 | FPB dari 64 dan 48 adalah a. 4 b. 18 c. 16 d. 10 | c.16 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/lisan |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|---|---------------|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih | 4 | FPB dari 6, 9 dan 18 adalah a. 8 b. 6 c. 4 d. 3 | d.3 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/lisan |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|--|---------------|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.1 Faktor persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih | 5 | FPB dari 24 dan 40 adalah a. 12 b. 16 c. 18 d. 8 | d.8 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/lisan |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 3. Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|--|----|---|---------------|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.2Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih | 6 | KPK dari 18 dan 24 adalah a. 72 b. 42 c. 62 d. 32 | a.72 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | 2. Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|--|----|--|---------------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.2Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih | 7 | KPK dari 18 dan 9 adalah a. 12 b. 14 c. 16 d. 18 | d.18 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|--|----|---|---------------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.2Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih | 8 | KPK dari 8 dan 6 adalah a. 18 b. 36 c. 24 d. 20 | c.24 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|--|----|---|---------------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.2Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih | 9 | KPK dari 12 dan 18 adalah a. 12 b. 36 c. 18 d. 40 | b.36 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|--|----|--|---------------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.2Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) Dari 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menentukan Kelipatan persekutuan Terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih | 10 | KPK dari 16 dan 8 adalah a. 12 b. 16 c. 18 d. 10 | b.16 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|---|--|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.3Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dan persekutuan kelipatan terkecil (KPK) 2 bilangan | Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita | 11 | Dani mempunyai 35 permen coklat dan 45 permen stroberi. Permen tersebut akan dimasukkan dalam kotak dengan isi yang sama, ada berapa kotak untuk permen tersebut, Berapa permen coklat dan stroberi pada masing-masing kotak ? | b. 7 permen coklat dan 9 permen stroberi | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
| atau lebih dalam bentuk soal cerita | | | a. 8 permen coklat dan 7 permen stroberi b. 7 permen coklat dan 9 permen stroberi c. 4 permen coklat dan 6 permen stroberi d. 11 permen coklat dan 3 permen stroberi | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|---|--------------------------------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.3Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dan persekutuan kelipatan terkecil (KPK) 2 bilangan | Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita | 12 | Sari mempunyai 84 pulpen biru dan 56 pulpen hitam sari ingin membagikannya pada anak MI dan akan dimauskan dalam plastik yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tersebut, berapa pulpen hitam dan pulpen biru setiap plastik ? | a. pulpen biru 21 dan hitam 14 | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|------------------|---|---|---|--|--|
| atau lebih dalam bentuk soal cerita | | | a. Pulpen biru 21 dan 14 pulpen hitam b. Pulpen biru 20 dan pulpen hitam 21 c. Pulpen biru 17 dan pulpen hitam 13 d. Pulpen biru 24 dan pulpen hitam 20 | | Saran perbaikan: | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|---|--|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.3Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dan persekutuan kelipatan terkecil (KPK) 2 bilangan | Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita | 13 | Adi berkunjung ke mall setiap 30 hari sekali sedangkan Nur berkunjung ke mall setiap 15 hari sekali setiap berapa hari sekali adi dan nur pergi ke mall bersama-sama? a. 20 hari sekali b. 25 hari sekali c. 30 hari sekali d. 35 hari sekali | c. 30 hari sekali | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| atau lebih dalam bentuk soal cerita | | | | | Saran perbaikan: | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | |
| Saran perbaikan: | | | | | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|--|---|----|---|--------------------------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.3Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dan persekutuan kelipatan terkecil (KPK) 2 bilangan | Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita | 14 | Zul dan Fahry berenang bersama-sama pada tanggal 3 november 2018 jika Zul berenang setiap 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersama-sama ? | d. setiap 20 hari sekali | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| atau lebih dalam bentuk soal cerita | | | | | Saran perbaikan: | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | |
| Saran perbaikan: | | | | | | | | | |

| KD | Indikator | No | Butir Soal | Kunci Jawaban | Validasi | Penilaian | | | | Teknik penilaian dan Lembar penilaian |
|---|---|----|--|---------------|--|-----------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1.3Faktor persekutuan terbesar (FPB) Dan persekutuan kelipatan terkecil (KPK) 2 bilangan atau lebih | Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita | 15 | Pak Joni, Pak Doni dan Pak Agus di rawat dirumah sakit pak joni minum obat setiap 4 jam sekali, pak Doni minum obat setiap 5 jam sekali dan pak Agus minum obat setiap 8 jam sekali, sekarang ketiga pasien tersebut minum obat secara bersama-sama. Ketiganya akan minum obat | a. 40 jam | 1. Kesesuaian butir soal dengan indikator | 1 | 2 | 3 | 4 | Tes/tertulis |
| | | | | | Saran perbaikan: | | | | | |
| | | | | | Tingkat kesukaran butir soal sesuai untuk jenjang siswa kelas IV | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|---|---|
| dalam bentuk soal cerita | | | bersama lagi setelah....jam a. 40 jam b. 30 jam c. 20 jam d. 10 jam | | Saran perbaikan: | | | | |
| | | | | | Butir soal menggunakan bahasa/gambar yang mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | |
| Saran perbaikan: | | | | | | | | | |

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Soal Pada Materi FPB dan KPK dari bilangan atau lebih.**

Kesimpulan

| | |
|------------------------------------|--|
| Soal Belum Dapat Digunakan | |
| Soal Dapat Digunakan Dengan Revisi | |
| Soal Dapat Digunakan Tanpa Revisi | |

Banjarmasin, 16-April- 2019

Validator

NIP.

Lampiran 5

Instrumen Penelitian

1. Tentukan FPB dari 18, 54 dan 36
 - a. 18
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 20
2. Tentukan FPB dari 75 dan 50
 - a. 12
 - b. 20
 - c. 4
 - d. 25
3. Tentukan KPK dari 18 dan 24
 - a. 80
 - b. 72
 - c. 60
 - d. 50
4. Tentukan FPB dari 64 dan 48
 - a. 4
 - b. 16
 - c. 8
 - d. 10
5. Tentukan KPK dari 8 dan 6
 - a. 12
 - b. 24
 - c. 8
 - d. 10
6. Tentukan FBP dari 24, 40 dan 72
 - a. 18
 - b. 42
 - c. 20
 - d. 62
7. Tentukan KPK dari 18 dan 9
 - a. 12
 - b. 16
 - c. 14
 - d. 18
8. Tentukan FBP dari 24 dan 40
 - a. 8
 - b. 6
 - c. 14
 - d. 10
9. Tentukan KPK dari 12 dan 18
 - a. 12
 - b. 36
 - c. 16
 - d. 40
10. Tentukan FPB dan KPK dari 10 dan 20
 - a. 12 dan 18
 - b. 16 dan 20
 - c. 4 dan 10
 - d. 10 dan 4
11. Tentukan FPB dari 18, 54 dan 36
 - a. 18
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 20
 - e. 18
 - f. 13
12. Tentukan KPK dari 18 dan 24
 - a. 72
 - b. 42
 - c. 32
 - d. 62
 - g. 72
 - h. 42
13. Tentukan KPK dari 16 dan 8
 - a. 14
 - b. 16
 - c. 10
 - d. 30
14. Tentukan KPK dan FPB dari 8 dan 12
 - a. 4 dan 24
 - b. 6 dan 36
 - c. 14 dan 18
 - d. 18 dan 20
15. Tentukan FPB dan KPK dari 60 dan 40
 - a. 4 dan 40
 - b. 16 dan 216
 - c. 8 dan 120
 - d. 10 dan 150

16. Dani mempunyai 35 permen coklat dan 45 permen strobery. Permen tsb akan dimasukan dalam kotak dengan isi yang sama, ada berapa kotak untuk permen tsb ?
Berapa permen coklat dan strobery pada masing-masing kotak ?
Tentukan FPB 35 dan 45 ?
17. Sari mempunyai 84 pulpen biru dan 56 pulpen hitam sari ingin membagikannya pada anak MI dan akan dimauskan dalam plastic yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tsb ? berapa pulpen hitam dan pulpen biru setiap plastik ?
Tentukan FBP 84 dan 56
18. Adi berkunjung ke mall setiap 30 hari sekali sedangkan nur berkunjung ke mall setiap 15 hari sekali setiap berapa hari sekali adi dan nur pergi ke mall bersama-sama?
Tentukan FPB 30 dan 15
19. Zul dan Fahry berenang bersama-sama pada tanggal 3 november 2018 jika Zul berenang setiap 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersma-sama ?
Tentukan KPK 4 dan 5
20. Iki dan Abdel berenang bersama-sama pada tanggal 1 januari 2018 jika Iki berenang setiap 6 hari sekali dan Abdel setiap 4 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersma-sama ?
Tentukan KPK 6 dan 4

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

| | | |
|-------------------|---|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | MIN 17 Hulu Sungai Tengah |
| Kelas/Semester | : | IV/II |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Pertemuan ke | : | 1 |
| Waktu | : | 2x35 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangg
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

C. Indikator

1. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa mampu menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari bilangan atau lebih

E. Materi Ajar

1. Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat/media : Lks, spidol, papan tulisdan buku pelajaran

Sumber : Buku teks Matematika

H. Kegiatan pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---|
| PENDAHULUAN | | 10 menit |
| | Guru | Siswa |
| 1. | Guru masuk kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak siswa untuk berdoa | Siswa menyapa guru kemudian berdoa bersama-sama |
| 2.. | Guru mengabsen dan mengecek kehadiran siswa | Siswa menjawab yang tidak masuk |
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | Siswa memperhatikan guru |
| 4. | Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya | Siswa memperhatikan penjelasan guru |
| 5. | Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari | Siswa memperhatikan penjelasan guru |
| KEGIATAN INTI | | 50 menit |
| 1. | ➤ Mengamati Guru menjelaskan materi yang diajarkan sekaligus memberikan contoh soal | siswa memperhatikan penjelasan guru |
| 2 | ➤ Menanya Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa | Siswa dan guru saling Tanya jawab |
| 3 | ➤ Mengumpulkan | Siswa |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>infomasi</p> <p>a. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>b. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan pendapatnya mengenai contoh soal yang sudah disampaikan</p> <p>c. Guru menyediakan media skema permainan badampark yang mana dsetiap kotak yang di injak ada soal didalamnya</p> <p>d. Guru menjelaskan tata cara permainan</p> <p>e. Setelah masing-masing siswa sudah berada pada kelompoknya, guru meminta setiap kelompok melakukan permainan badamprak</p> | <p>memperhatikan dan mengikuti instruksi dari guru</p> | |
| 4 | <p>➤ Mengasosiasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok sudah mendapatkan kartu soal yang sudah disediakan disetiap kotak permainan tradisional badamprak</p> <p>b. Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada</p> | <p>Siswa memperhatikan instruksi guru</p> | |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------|
| | pada soal dan mendiskusikannya | | |
| 5. | ➤ Mengkomunikasikan a. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi kelompoknya | Siswa menyampaikan hasil diskusi | |
| PENUTUP | | | 10 menit |
| 1. | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya | Siswa bertanya apabila masih ada yang belum di pahami | |
| 2. | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran tentang persegi panjang dan persegi | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran | |
| 3. | Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam | Guru menutup pembelajaran | |

I. Media pembelajaran

Permainan tradisional badamprak

J. Evaluasi (penilaian)

Jenis : Tes
Bentuk : Tertulis
Teknik : ganda
Instrumen : Terlampir

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran poest test

1. Tentukan FPB dari 18, 54 dan 36
 - a. 18
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 20
2. Tentukan FPB dari 75 dan 50
 - a. 12
 - b. 20
 - c. 4
 - d. 25
3. Tentukan FPB dari 24, 40 dan 72
 - a. 8
 - b. 6
 - c. 14
 - d. 18
4. Tentukan FPB dari 64 dan 48
 - a. 4
 - b. 16
 - c. 8
 - d. 10
5. Tentukan FPB dari 24 dan 40
 - a. 12
 - b. 16
 - c. 8
 - d. 10

Lampiran 7**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK**

| | | |
|-------------------|---|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | MIN 17 Hulu Sungai Tengah |
| Kelas/Semester | : | IV/II |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Pertemuan ke | : | 2 |
| Waktu | : | 2x35 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangg
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) atau lebih

C. Indikator

1. Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) atau lebih

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) atau lebih

E. Materi Ajar

1. Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) atau lebih

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat/media : Lks, spidol, papan tulis dan buku pelajaran

Sumber : Buku teks tematik terpadu tema peduli terhadap makhluk hidup

H. Kegiatan pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---|
| PENDAHULUAN | | 10 menit |
| | Guru | Siswa |
| 1. | Guru masuk kelas dan mengucapkan salam kemudian mengajak siswa untuk berdoa | Siswa menyapa guru kemudian berdoa bersama-sama |
| 2.. | Guru mengabsen dan mengecek kehadiran siswa | Siswa menjawab yang tidak masuk |
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin | Siswa memperhatikan guru |

| | | | |
|----------------------|---|---|-----------------|
| | dicapai | | |
| 4. | Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya | Siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| 5. | Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari | Siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| KEGIATAN INTI | | | 50 menit |
| 1. | <p>➤ Mengamati</p> <p>Guru menjelaskan materi yang diajarkan sekaligus memberikan contoh soal</p> | siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| 2 | <p>➤ Menanya</p> <p>Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa</p> | Siswa dan guru saling Tanya jawab | |
| 3 | <p>➤ Mengumpulkan infomasi</p> <p>a. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>b. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan pendapatnya mengenai</p> | Siswa memperhatikan dan mengikuti instruksi dari guru | |

| | | | |
|----|---|------------------------------------|--|
| | <p>contoh soal yang sudah disampaikan</p> <p>c. Guru menyediakan media skema permainan badampark yang mana dsetiap kotak yang di injak ada soal didalamnya</p> <p>d. Guru menjelaskan tata cara permainan</p> <p>e. Setelah masing-masing siswa sudah berada pada kelompoknya, guru meminta setiap kelompok melakukan permainan badamprak</p> | | |
| 4 | <p>➤ Mengasosiasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok sudah mendapatkan kartu soal yang sudah disediakan disetiap kotak permainan tradisional badamprak</p> <p>b. Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada soal dan mendiskusikannya</p> | Siswa memperhatikan instruksi guru | |
| 5. | <p>➤ Mengkomunikasikan</p> | Siswa | |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------|
| | a. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi kelompoknya | menyampaikan hasil diskusi | |
| PENUTUP | | | 10 menit |
| 1. | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya | Siswa bertanya apabila masih ada yang belum di pahami | |
| 2. | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran tentang persegi panjang dan persegi | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran | |
| 3. | Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam | Guru menutup pembelajaran | |

I. Media pembelajaran

Alat Permainan tradisional badamprak

J. Evaluasi (penilaian)

Jenis : Tes
 Bentuk : Tertulis
 Teknik : ganda
 Instrumen : Terlampir

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran poest test

1. Tentukan KPK dari 18 dan 24
 - a. 72
 - b. 42
 - c. 32
 - d. 62
2. Tentukan KPK dari 18 dan 9
 - a. 12
 - b. 16
 - c. 14
 - d. 18
3. Tentukan KPK dari 8 dan 6
 - a. 18
 - b. 36
 - c. 24
 - d. 30
4. Tentukan KPK dari 12 dan 18
 - a. 12
 - b. 36
 - c. 16
 - d. 40
5. Tentukan dari KPK 16 dan 8
 - a. 12
 - b. 16
 - c. 8
 - d. 10

Lampiran 8**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK**

| | | |
|-------------------|---|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | MIN 17 Hulu Sungai Tengah |
| Kelas/Semester | : | IV/II |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Pertemuan ke | : | 3 |
| Waktu | : | 2x35 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangg
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih
- 1.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 2 bilangan atau lebih

C. Indikator

1. Menyelesaikan masalah yang berbentuk KPK dan FPB pada soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa mampu menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan atau lebih
2. Siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 2 bilangan

E. Materi Ajar

1. Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 2 bilangan
2. Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 2 bilangan

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat/media : Lks, spidol, papan tulis dan buku pelajaran

Sumber : Buku teks tematik terpadu tema peduli terhadap

mahluk hidup

H. Kegiatan pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|------------------------------------|-----------------|
| PENDAHULUAN | | | 10 menit |
| | Guru | Siswa | |
| 1. | Guru masuk kelas dan mengucapkan salam | Siswa menyapa guru kemudian berdoa | |

| | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|-----------------|
| | kemudian mengajak siswa untuk berdoa | bersama-sama | |
| 2.. | Guru mengabsen dan mencek kehadiran siswa | Siswa menjawab yang tidak masuk | |
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | Siswa memperhatikan guru | |
| 4. | Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya | Siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| 5. | Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari | Siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| KEGIATAN INTI | | | 50 menit |
| 1. | ➤ Mengamati Guru menjelaskan materi yang diajarkan sekaligus memberikan contoh soal | siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| 2 | ➤ Menanya Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa | Siswa dan guru saling Tanya jawab | |
| 3 | ➤ Mengumpulkan infomasi | Siswa memperhatikan dan | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>a. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>b. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan pendapatnya mengenai contoh soal yang sudah disampaikan</p> <p>c. Guru menyediakan media skema permainan badampark yang mana dsetiap kotak yang di injak ada soal didalamnya</p> <p>d. Guru menjelaskan tata cara permainan</p> <p>e. Setelah masing-masing siswa sudah berada pada kelompoknya, guru meminta setiap kelompok melakukan permainan badamprak</p> | <p>mengikuti instruksi dari guru</p> | |
| 4 | <p>➤ Mengasosiasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok sudah mendapatkan kartu soal yang sudah disediakan dsetiap kotak permainan tradisional badamprak</p> <p>b. Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk</p> | <p>Siswa memperhatikan instruksi guru</p> | |

| | | | |
|----------------|---|---|-----------------|
| | mengidentifikasi permasalahan yang ada pada soal dan mendiskusikannya | | |
| 5. | <p>➤ Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi kelompoknya</p> | Siswa menyampaikan hasil diskusi | |
| PENUTUP | | | 10 menit |
| 1. | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya | Siswa bertanya apabila masih ada yang belum di pahami | |
| 2. | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran tentang persegi panjang dan persegi | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran | |
| 3. | Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam | Guru menutup pembelajaran | |

I. Media pembelajaran

Alat ermainan tradisional badamprak

J. Evaluasi (penilaian)

| | |
|-----------|-------------|
| Jenis | : Tes |
| Bentuk | : Tertulis |
| Teknik | : ganda |
| Instrumen | : Terlampir |

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran Poest test

1. Dani mempunyai 35 permen coklat dan 45 permen strobery. Permen tsb akan dimasukan dalam kotak dengan isi yang sama, ada berapa kotak untuk permen tsb ?
Berapa permen coklat dan strobery pada masing-masing kotak ?
 - a. 8 permen coklat dan 10 permen stroberi
 - b. 7 permen coklat dan 9 permen stroberi
 - c. 12 permen coklat dan 14 permen stroberi
 - d. 6 permen coklat dan 8 permen stroberi
2. Sari mempunyai 84 pulpen biru dan 56 pulpen hitam sari ingin membagikannya pada anak MI dan akan dimauskan dalam plastik yang dibutuhkan untuk membungkus pulpen tersebut berapa pulpen hitam dan pulpen biru setiap plastik ?
 - a. Pulpen biru 21 dan hitam 14
 - b. Pulpen biru 12 dan hitam 14
 - c. Pulpen biru 12 dan hitam 21
 - d. Pulpen biru 14 dan hitam 21
3. Adi berkunjung ke mall setiap 30 hari sekali sedangkan nur berkunjung ke mall setiap 15 hari sekali setiap berapa hari sekali adi dan nur pergi ke mall bersama-sama?
 - a. 12 hari sekali
 - b. 32 hari sekali
 - c. 30 hari sekali
 - d. 14 hari sekali

4. Zul dan Fahry berenang bersama-sama pada tanggal 3 november 2018 jika Zul berenang setiap 4 hari sekali dan Fahry setiap 5 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersma-sama ?
 - a. Setiap 16 hari sekali
 - b. Setiap 17 hari sekali
 - c. Setiap 19 hari sekali
 - d. Setiap 20 hari sekali
5. Iki dan Abdel berenang bersama-sama pada tanggal 1 januari 2018 jika Iki berenang setiap 6 hari sekali dan Abdel setiap 4 hari sekali pada tanggal berapa mereka akan berenang secara bersma-sama ?
 - a. 40 jam
 - b. 30 jam
 - c. 20 jam
 - d. 10 jam

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

| | | |
|-------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | MIN 17 Hulu Sungai Tengah |
| Kelas/Semester | : | IV/II |
| Tema | : | Peduli Terhadap Makhluk Hidup |
| Sub Tema | : | Makhluk hidup dan lingkungan alam sekitarku |
| | : | |
| Pertemuan ke | : | IV |
| Waktu | | 2x35 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berorientasi dengan keluarga teman, guru dan tetangg
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa dan jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Faktor persekutuan terbesar (FPB)
- 3.2 Kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

C. Indikator

1. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
2. Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa mampu menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB)
2. Siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

E. Materi Ajar

1. Faktor persekutuan terbesar (FPB)
2. Kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Alat dan Sumber pembelajaran

Alat/media : Lks, spidol, papan tulis dan buku pelajaran

Sumber : Buku teks tematik terpadu tema peduli terhadap makhluk

hidup

H. Kegiatan pembelajaran

| No | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|------------------------------------|
| PENDAHULUAN | | 10 menit |
| | Guru | Siswa |
| 1. | Guru masuk kelas dan mengucapkan salam | Siswa menyapa guru kemudian berdoa |

| | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|-----------------|
| | kemudian mengajak siswa untuk berdoa | bersama-sama | |
| 2.. | Guru mengabsen dan mencek kehadiran siswa | Siswa menjawab yang tidak masuk | |
| 3. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | Siswa memperhatikan guru | |
| 4. | Apersepsi : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya | Siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| 5. | Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan dipelajari | Siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| KEGIATAN INTI | | | 50 menit |
| 1. | ➤ Mengamati Guru menjelaskan materi yang diajarkan sekaligus memberikan contoh soal | siswa memperhatikan penjelasan guru | |
| 2 | ➤ Menanya Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami atau sebaliknya guru yang bertanya kepada siswa | Siswa dan guru saling Tanya jawab | |
| 3 | ➤ Mengumpulkan infomasi | Siswa memperhatikan dan | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>a. Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>b. Guru membimbing siswa melakukan diskusi untuk menyampaikan pendapatnya mengenai contoh soal yang sudah disampaikan</p> <p>c. Guru menyediakan media skema permainan badampark yang mana dsetiap kotak yang di injak ada soal didalamnya</p> <p>d. Guru menjelaskan tata cara permainan</p> <p>e. Setelah masing-masing siswa sudah berada pada kelompoknya, guru meminta setiap kelompok melakukan permainan badamprak</p> | <p>mengikuti instruksi dari guru</p> | |
| 4 | <p>➤ Mengasosiasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok sudah mendapatkan kartu soal yang sudah disediakan dsetiap kotak permainan tradisional badamprak</p> <p>b. Guru memberi kesempatan pada masing-masing kelompok untuk</p> | <p>Siswa memperhatikan instruksi guru</p> | |

| | | | |
|----------------|---|---|-----------------|
| | mengidentifikasi permasalahan yang ada pada soal dan mendiskusikannya | | |
| 5. | <p>➤ Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari diskusi kelompoknya</p> | Siswa menyampaikan hasil diskusi | |
| PENUTUP | | | 10 menit |
| 1. | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya | Siswa bertanya apabila masih ada yang belum di pahami | |
| 2. | Guru mengajak peserta didik menyimpulkan pelajaran tentang persegi panjang dan persegi | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran | |
| 3. | Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam | Guru menutup pembelajaran | |

I. Media pembelajaran

Permainan tradisional badamprak

J. Evaluasi (penilaian)

Jenis : Tes

Bentuk : Tertulis

Teknik : ganda

Instrumen : Terlampir

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran

Latihan Soal Kelompok I

1. Tentukan FPB dari 12 dan 18
 - a. 6 dan 36
 - b. 13 dan 15
 - c. 14 dan 40
 - d. 18 dan 46
2. Tentukan KPK dari 18
 - a. 12
 - b. 16
 - c. 14
 - d. 36
3. Tentukan FPB dan KPK dari 8 dan 10
 - a. 12 dan 20
 - b. 20 dan 18
 - c. 4 dan 40
 - d. 15 dan 30
4. Tentukan FPB dan KPK dari 12 dan 18
 - a. 12 dan 8
 - b. 6 dan 36
 - c. 14 dan 16
 - d. 18 dan 40
5. Tentukan dari FPB 16
 - a. 4
 - b. 6
 - c. 8
 - d. 10

Kelompok II

6. Tentukan FPB dari 12
 - a. 12
 - b. 6
 - c. 14
 - d. 10
7. Tentukan KPK dari 20 dan 18
 - a. 12
 - b. 16
 - c. 36
 - d. 24
8. Tentukan FPB dari 10
 - a. 12
 - b. 5
 - c. 14
 - d. 15
9. Tentukan FPB dari 20
 - a. 5
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 18

10. Tentukan FPB dari 22 dan 20
- a. 12 c. 18
 - b. 16 d. 14

Kelompok III

11. Tentukan FPB dan KPK dari 12 dan 18
- a. 14 dan 16 c. 8 dan 18
 - b. 6 dan 36 d. 10 dan 20
12. Tentukan FPB dan KPK dari 14 dan 16
- a. 12 dan 30 c. 14 dan 20
 - b. 16 dan 36 d. 24 dan 30
13. Tentukan FPB dari 8 dan 10
- a. 12 c. 14
 - b. 20 d. 15
14. Tentukan KPK dari 10 dan 12
- a. 12 c. 14
 - b. 13 d. 18
15. Tentukan KPK dari 8 dan 16
- a. 12 c. 18
 - b. 16 d. 14

Kelompok IV

16. Tentukan FPB dari 12 dan 16
- a. 16 c. 20
 - b. 18 d. 22
17. Tentukan FPB dan KPK dari 12 dan 14
- a. 12 c. 14
 - b. 16 d. 24
18. Tentukan FPB dan KPK dari 8 dan 10
- a. 12 dan 5 c. 6 dan 8
 - b. 4 dan 5 d. 10 dan 12
19. Tentukan FPB dari 10
- a. 5 c. 7
 - b. 6 d. 9
20. Tentukan KPK dari 16
- a. 12 c. 2
 - b. 4 d. 14



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 88 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 27 September 2018
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
NIP : 196902211994031001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 - Nama : Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
NIP : 201703089
Pangkat/Golongan : /
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : M. Riswan Humaidi
NIM : 1401291174
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Permainan Tradisional Badamprak terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN 17 Hulu Sungai Tengah
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 27 September 2018



DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

HAJIRUL AUDA, M.Ag
197310232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 17 HULU SUNGAI TENGAH
NPSN : 60722981 NSM : 111163070017
Alamat : Loklaga Ria Pengambau Hulu Kec. Hariyan Kab. Hulu Sungai Tengah Prov. Kal-Sel 71363

SURAT SELESAI RISET

Nomor : B.25/Mi.17.06-17/PP.00.1/04/2019

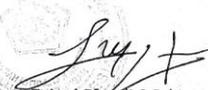
Yang bertanda tangan dibawah Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 17 Hulu Sungai Tengah dengan ini memberikan Surat selesai riset kepada mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin berikut :

Nama : M. Riswandi Humaidi
NIM : 1401291174
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kayu Manis No.7 RT.34 RW.02 Kelurahan Kebun Bunga
Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk Penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul : *"Pengaruh Penggunaan Permainan Tradisional Badamprak Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN 17 Hulu Sungai Tengah"*, selama 2 (dua) bulan dari tanggal 11 April 2019 sampai dengan tanggal 11 Juni 2019 sesuai dengan Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin nomor: B-1507/Un.14/III.1.t/04/2019.

Demikian Surat Selesai Riset ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hulu Sungai Tengah, 13 April 2019
Kepala,


Zainal Efendi, S.Pd.I
NIP.197508221998031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1507/Un.14/III.1.1/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, April 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah**
di - Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Riswan Humaidi

N I M : 1401291174

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Kayu Manis No 7 RT.34 RW.02 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hafid Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. MIN 17 Hulu Sungai Tengah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1507/Un.14/III.1.t/04/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : M. Riswan Humaidi
Nomor Induk Mahasiswa : 1401291174
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Jl. Kayu Manis No 7 RT.34 RW.02 Kelurahan Kebun
Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN TRADISIONAL BADAMPRAK TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MIN 17 HULU
SUNGAI TENGAH**

Tempat yang dituju : MIN 17 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 11 April 2019
Sampai dengan tanggal : 11 Juni 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

D. Kairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

M. Riswan Humaidi
NIM. 1401291174



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai Telp/Fax. (0517) 41083
E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id
BARABAI 71351

REKOMENDASI

Nomor : 430 /Kk.17.06-2/PP.00.9/04/2019

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-1507/Un.14/III.1.t/04/2019 tanggal April 2019 Hal : Riset dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : M. Riswan Humaidi
2. NIM : 1401291174
3. Jurusan : PGMI
4. Judul Skripsi : *Pengaruh Penggunaan Permainan tradisional Badamprak Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN 17 Hulu Sungai Tengah*

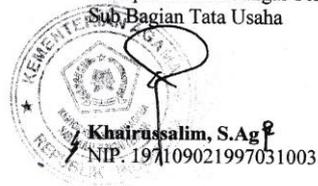
Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset : MIN 17 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset : 2 (dua) minggu dari tanggal 11 April sampai dengan 11 Juni 2019

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 30 April 2019

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Sub Bagian Tata Usaha



Tembusan :

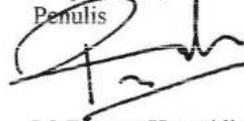
1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 17 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : M Riswan Humaidi
2. Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 4 januari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Jamil Pantai hambawang Barat Rt/Rw 006/002
Kel. Pantai Hambawang Barat, Kec, Labuan Amas Selatan
7. Pendidikan :
 - a. TK Pertiwi Barabai
 - b. SDN 1 Pantai Hambawang Barat
 - c. MTSN 1 Pantai Hambawang Barat
 - d. SMAN 2 Barabai
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi : Teater AWAN FTK 2015/2016
9. Orang Tua
 - Ayah
Nama : H. Junaidi
Pekerjaan : PNS
Alamat : Jl. Jamil Pantai hambawang Barat Rt/Rw 006/002
Kel. Pantai Hambawang Barat, Kec, Labuan Amas Selatan.
 - Ibu
Nama : Hj. Asnawiyah
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Jamil Pantai hambawang Barat Rt/Rw 006/002
Kel. Pantai Hambawang Barat, Kec, Labuan Amas Selatan.
10. Saudara (jumlah saudara) : 1 Orang
11. Nama Saudara : Dina Puteri Yani

Banjarmasin, 1 Oktober 2018

Penulis



M. Riswan Humaidi