

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di TK Santa Maria yang merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang berada dibawah Yayasan Pendidikan dan Pengajaran Santa Maria Banjarmasin. Adapun mengenai gambaran umum lokasi penelitian dapat dilihat pada uraian berikut:

1. Sejarah Singkat TK Santa Maria Banjarmasin

TK Santa Maria dirintis oleh Suster-Suster Fransiskanes dari Dongen (SFD), misionaris dari Belanda, para Suster (misionaris dari Belanda) masuk ke Banjarmasin tahun 1937, pada saat itu pendidikan di Banjarmasin ini belum begitu memahami pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini, sehingga belum menjadi perhatian yang sangat serius dari masyarakat.(DLA.1)⁸¹

2. Identitas TK Santa Maria Banjarmasin

a. Nama Sekolah : PAUD Terpadu Santa Maria

1) Program Taman Kanak-Kanak

a) Tanggal Pendirian Sekolah : 15 Oktober 1953

b) SK Ijin Pendirian Sekolah : 18.8 Juli 1958

c) Nomor Identitas Sekolah : 000300

⁸¹ DLA: Dokumenter Lapangan Arsip

- d) Nomor Statistik : 002156001027
- e) NPSN : 30312744
- f) Akreditasi : A (Amat Baik)
- g) SK Akreditasi Tanggal : 11 Nopember 2011
- 2) Program Kelompok Bermain
 - a) Tanggal Pendirian Sekolah : 15 Juli 1992
 - b) SK Ijin Pendirian Sekolah : 18.8 Juli 1958
- 3) Alamat
 - a) Jalan : Jl. Rantauan Timur
I/16 RT.15 RW.01
 - b) Kelurahan : Kelayan Barat
 - c) Kecamatan : Banjar Selatan
 - d) Kota : Banjarmasin
 - e) Provinsi : Kalimantan Selatan
- b. Status Sekolah : Swasta
- c. Nama Yayasan : Yayasan Santa Maria Banjarmasin
- d. Ketua Yayasan : Sr. Imelda Tampubolon, SFD
- e. Kepala Sekolah TK : Sr. Sophia Evi Erlina, SFD

Sumber data: (DLA.2⁸²) Dokumentasi Arsip Tata Usaha Santa Maria Banjarmasin Tahun 2019/2020

⁸² *Ibid*

3. Visi dan Misi TK Santa Maria Banjarmasin

a. Visi TK Santa Maria Banjarmasin

Komunitas pendidikan yang membentuk pribadi manusia bermartabat untuk hidup dalam cinta kasih Tuhan, kesederhanaan, persaudaraan dan suka cita sejati.

b. Misi TK Santa Maria Banjarmasin

- 1) Menumbuhkan martabat manusia sebagai citra Allah.
- 2) Mewujudkan cinta kasih kepada Tuhan, sesama dan alam ciptaan .
- 3) Menanamkan semangat kesederhanaan dalam pikiran, perkataan dan perbuatan hidup sehari-hari.
- 4) Mewujudkan semangat kesederhanaan dengan bersikap lepas bebas, rajin dan giat bekerja.
- 5) Menerima sesama dengan terbuka tanpa membedakan suku, agama dan golongan.
- 6) Menumbuhkan rasa hormat dan penghargaan terhadap sesama manusia dan lingkungan hidup sehat.
- 7) Mewujudkan sukacita sejati dengan mendidik anak agar memiliki kepercayaan diri, berbudi luhur dan terampil. (DLA.3)⁸³

4. Jumlah Anak Didik di TK Santa Maria Banjarmasin

Pada tahun ajaran 2019/2020 jumlah anak didik di TK Santa Maria Banjarmasin ada berjumlah 58 sedangkan di Kelompok Bermain

⁸³ *Ibid*

ada 10 anak, jadi keseluruhan jumlah anak didik di Santa Maria Banjarmasin berjumlah 68 anak.

Tabel II Jumlah Anak Didik di TK Santa Maria Banjarmasin

No	Kelompok	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Kelompok Bermain	4	6	10
2.	Kelompok A1	7	5	12
3.	Kelompok A2	8	5	13
4.	Kelompok B1	10	6	16
5.	Kelompok B2	8	4	17
Jumlah		37	26	68

Sumber: (DLA.4⁸⁴) Dokumentasi Arsip Tata Usaha Santa Maria Banjarmasin Tahun 2019/2020

5. Jumlah Guru di TK Santa Maria Banjarmasin

Jumlah guru di TK Santa Maria Banjarmasin Pada tahun ajaran 2019/2020 terdapat 8 guru dan 1 pegawai non edukatif. Untuk Kelompok Bermain ada 2 orang guru, Taman Kanak-Kanak ada 6 orang guru serta Kepala Sekolah yang juga mengelola Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak. Jadi jumlah tenaga kerja di TK Santa Maria Banjarmasin secara keseluruhan ada 9 orang.

Tabel III Jumlah Tenaga Kerja di TK Santa Maria Banjarmasin

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Mengajar Kelas
1.	Sr. Sophia Evi Erlina, SFD, S.Pd 3556 7606 5930 0003	S1	Kepala Sekolah	Pengelola TK dan KB
2.	Marcia Sri Widarti, S.Pd 9650 7426 4330 0042	S1	Guru	TK

⁸⁴ *Ibid*

3.	Tugiyati, S.Pd 9442 7486 5230 0013	S1	Guru	TK
4.	Marsalina, S.Pd 9443 7596 9530 0042	S1	Guru	TK
5.	Reka Norma Kusmaya, S.Pd 3031 2744 19 0001	S1	Guru	TK
6	Christy Aprilia, S.Pd	S1	Guru	TK
7.	Siti Mariati, S.Pd 2558 7446 4630 0043	S1	Guru	KB
8.	Ana Maria Ina., S.Pd	S1	Guru	KB
9.	Hamka	SMA	Pegawai Non Edikatif	

Sumber: (DLA⁸⁵) Dokumentasi Arsip Tata Usaha Santa Maria Banjarmasin Tahun 2019/2020

6. Keadaan Sarana dan Prasarana di TK Santa Maria Banjarmasin

Sarana dan prasarana di TK Santa Maria Banjarmasin pada umumnya dalam kondisi baik. Sarana dan prasarana di TK Santa Maria terdiri dari beberapa ruangan dan permainan *out door* dan *in door*.

Tabel IV Sarana dan Prasarana TK Santa Maria Banjarmasin

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Belajar	5	Baik
4.	Ruang Dapur	1	Baik
5.	UKS	1	Baik
6.	Perpustakaan	1	Baik
7.	WC Guru dan Anak	7	Baik
8.	Permainan <i>Out door</i>	18	Baik
9.	Permainan <i>In door</i>	11	Baik

Sumber: (DLA.6⁸⁶) Dokumentasi Arsip Tata Usaha Santa Maria Banjarmasin Tahun 2019/2020

⁸⁵ *Ibid*

⁸⁶ *Ibid*

7. Jadwal Kegiatan di TK Santa Maria Banjarmasin

Waktu penyelenggaraan kegiatan di TK Santa Maria Banjarmasin dilaksanakan dari hari Senin sampai Jum'at. Gambaran kegiatan ada pada tabel di bawah ini.

Tabel V Kegiatan Kelompok A

Waktu	Hari	Kelompok	
		A1	A2
07.30 - 08.00	Senin	Upacara Bendera	Upacara Bendera
08.00 – 08.35		Bermain Bebas	Bermain Bebas
08.35 – 09.00		Istirahat	Istirahat
09.00 – 10.05		Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
10.05 – 10.25		Pengembangan Bahasa	Pengembangan Bahasa
10.25 – 10.45		Penutup	Penutup

Tabel VI Kegiatan Kelompok A

Waktu	Hari	Kelompok	
		A1	A2
07.30 - 08.00	Selasa	Budi Pekerti	Budi Pekerti
08.00 – 08.35		Drum Band	Drum Band
08.35 – 09.00		Istirahat	Istirahat
09.00 – 10.05		Kegiatan Inti	Kegiatan Inti
10.05 – 10.25		Budi Pekerti	Budi Pekerti
10.25 – 10.45		Penutup	Penutup

Tabel VII Kegiatan Kelompok A

Waktu	Hari	Kelompok	
		A1	A2
07.30 - 08.00	Rabu	Budi Pekerti	Budi Pekerti
08.00 – 08.35		Bermain Bebas	Bermain Bebas
08.35 – 09.00		Istirahat	Istirahat
09.00 – 10.05		Melukis/Menggambar/ Mewarnai	Melukis/Menggambar/ Mewarnai
10.05 – 10.25		Sosial,Emosional dan Kemandirian	Sosial,Emosional dan Kemandirian
10.25 – 10.45		Penutup	Penutup

Tabel VIII Kegiatan Kelompok A

Waktu	Hari	Kelompok	
		A1	A2
07.30 - 08.00	Kamis	Bermain Bebas	Bermain Bebas
08.00 – 08.35		Agama	Agama
08.35 – 09.00		Istirahat	Istirahat
09.00 – 10.05		Kegiatan Inti	Kegiatan Inti
10.05 – 10.25		Pengembangan Kognitif	Pengembangan Kognitif
10.25 – 10.45		Penutup	Penutup

Tabel IX Kegiatan Kelompok A

Waktu	Hari	Kelompok	
		A1	A2
07.30 - 08.00	Jum'at	Pengembangan fisik motorik	Pengembangan fisik motoric
08.00 – 08.35		Bermain Bebas	Bermain Bebas
08.35 – 09.00		Istirahat	Istirahat
09.00 – 10.05		Menari	Menari
10.05 – 10.25		Pengembangan Seni	Pengembangan Seni
10.25 – 10.45		Penutup	Penutup

Sumber: (DLA.7^{87/}) Dokumentasi Arsip Tata Usaha Santa Maria Banjarmasin Tahun 2019/2020

Catatan: Jadwal ini bisa berubah sewaktu-waktu dengan situasi dan kondisi.

Demikian gambaran subjek penelitian yang peneliti sajikan. Data yang peneliti peroleh bersumber dari dokumen, observasi peneliti terhadap subjek penelitian, dan wawancara dengan kepala sekolah. Selanjutnya peneliti akan menyajikan data yang diperoleh saat penelitian dalam bentuk deskripsi.

⁸⁷ *Ibid*

B. Penyajian Data

Setelah peneliti memberikan gambaran secara sederhana tentang gambaran TK Santa Maria Banjarmasin secara umum, maka selanjutnya peneliti mengemukakan data yang diperoleh selama penelitian berlangsung. Penyajian data yang dikemukakan peneliti berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dengan menggunakan sejumlah teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 9 September sampai dengan tanggal 9 November 2019.

Teknik observasi ditujukan kepada guru yang mengajar di kelompok A TK Santa Maria Banjarmasin. Observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung bagaimana strategi pengenalan Bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin. Untuk teknik wawancara dilakukan kepada kepala sekolah dan guru Bahasa Inggris. Data yang terkumpul merupakan jawaban atas permasalahan yang telah peneliti rumuskan. Data tersebut akan diungkapkan dalam bentuk uraian dan penjelasan dengan permasalahan pada strategi pengenalan Bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin. Kemudian diolah dalam bentuk keadaan yang sebenarnya secara rinci berdasarkan rumusan masalah yang sudah terjawab oleh responden, yaitu guru kelompok guru Bahasa Inggris. Pemaparan yang peneliti sajikan dalam skripsi ini sesuai dengan hasil informasi yang diberikan responden pada saat peneliti berada di lapangan bagaimana strategi pengenalan bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah Santa Maria yang bernama Suster Sophia Evi Erlina, bahwa Bahasa Inggris sudah lama dikenalkan di Santa Maria sejak sekolah berdiri kita sudah mengenalkan Bahasa Inggris, kita melanjutkan visi misi yang terdahulu karena perintis sekolah kami ada orang luar negeri.(CWKP.2)⁸⁸. Karena itu sekolah membiasakan anak-anak menggunakan bahasa Inggris dengan kosakata agar anak terbiasa kedepannya dengan bahasa Inggris, (CWKP.3)⁸⁹ bahasa Inggris ini termasuk ekstrakurikuler tapi tidak di luar jam sekolah, jadi kegiatannya dilaksanakan ketika jam sekolah, agar anak tidak perlu lagi menambah waktu untuk les di luar jam sekolah.(CWKP.6).⁹⁰

Guru pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A bernama Reka Norma Kusmaya,(CWGBI.1)⁹¹ berdasarkan wawancara dengan ibu Reka untuk kegiatan Bahasa Inggris beliau menyiapkan rencana pembelajaran dan bahan yang ingin dipakai dihari itu,(CWGBI.3)⁹², beliau memakai media yang sesuai dengan tema akan dikenalkan ketika pengenalan Bahasa Inggris ((CWGBI.7)⁹³, misalkan tema anggota tubuh kita bisa menggunakan anggota tubuh anak masing-masing, misalkan tentang

⁸⁸ CWKP: Catatan Wawancara Kepala Sekolah

⁸⁹ *Ibid*

⁹⁰ *Ibid*

⁹¹ CWGBI: Catatan Wawancara Guru Bahasa Inggris

⁹² *Ibid*

⁹³ *Ibid*

keyakinan ada miniature seperti masjid. (CGBI.8)⁹⁴ Metode yang digunakan ibu Reka berbeda, karena satu tema bisa dua minggu jadi kita perlu mengingatkan bahasa inggris kepada anak berkali kali makanya biasanya pakai lagu sesuai tema.(CWGBI.6)⁹⁵ Ibu Reka mengatakan ketika kegiatan Bahasa inggris memakai rancangan kegiatan seperti RPPH (DLA.8)⁹⁶ dan RPPM (DLF.28)⁹⁷, untuk persiapan kegiatan sehari hari ibu Reka selalu menyiapkannya terlebih dahulu, beliau merasa sangat sulit kalau tidak ada rancangan kegiatan tersebut.(CWGBI.11)⁹⁸

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti melakukan tujuh kali observasi terhadap kegiatan pembelajaran di kelompok A TK Santa Maria Banjarmasin. Berikut ini deskripsi kegiatan pembelajaran kelompok A yang peneliti lakukan selama tujuh hari sebagai berikut:

a. Senin, 09 September 2019

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari pembukaan, toileting, kegiatan makan dan minum, kegiatan inti dan penutup.

⁹⁴ *Ibid*

⁹⁵ *Ibid*

⁹⁶ DLA: Dokumenter Lapangan Arsip

⁹⁷ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

⁹⁸ CWGBI: Catatan Wawancara Guru Bahasa Inggris

1) Pembukaan

Pada saat peneliti memasuki gerbang sekolah TK Santa Maria, di depan gerbang sudah ada beberapa orang guru yang sedang menyambut kedatangan anak-anak. Setelah itu saya memasuki halaman sekolah dan melihat beberapa orang tua anak yang masih mendampingi mereka sampai kegiatan di sekolah akan dimulai. Pada pukul 07.30 anak-anak berbaris dan bersiap untuk melakukan upacara bendera. Adapun anak yang bertugas pada hari ini adalah kelas A1 terdiri dari 5 anak, tiga orang anak bertugas untuk pengibaran bendera merah putih, satu orang anak untuk memimpin membacakan Pancasila, dan satu anak sebagai pemimpin lagu (dirigen), di pimpin oleh ibu Reka Norma Kusmaya, S.Pd (CLO1.1).⁹⁹ Pukul 08.00 anak selesai melaksanakan upacara bendera kembali masuk ke dalam kelas untuk minum dan berbaris kembali untuk bermain bebas di luar kelas dan ibu Reka menyampaikan peraturan untuk bermain di luar.



**Gambar.I. (DLF.30)¹⁰⁰
Kegiatan Upacara Bendera**

⁹⁹ CLO: Catatan Lapangan Observasi

¹⁰⁰ DLF: Dokumentasi Lapangan Foto

2) Toileting

Pukul 08.35 anak selesai bermain bebas dan kembali berbaris menuju toilet untuk buang air kecil setelah itu anak mencuci tangan secara bergantian lalu berbaris masuk ke dalam kelas. (CLO.1.2)¹⁰¹



**Gambar.II. (DLF.10)
Kegiatan Toileting**

3) Kegiatan Makan dan Minum

Pukul 09.00 anak masuk ke dalam kelas untuk makan, sebelum berdoa ibu Reka memanggil anak berkelompok untuk mengambil tas secara bergantian dari kelompok *red*, *green* dan *yellow*, setelah itu anak-anak berdoa dengan Bahasa Inggris dipimpin oleh ibu Reka dan anak-anak mengikuti “*Raise your hand*” kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa. Selesai makan anak-anak membersihkan meja masing-

¹⁰¹ CLO: Catatan Lapangan Observasi

masing dengan lap yang sudah disediakan ibu Reka secara bergantian.(CLO.1.3)¹⁰²



Gambar.III.(DLF.27)¹⁰³
Kegiatan Makan dan Minum

4) Kegiatan Inti

a) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A2

Pukul 09.30 pengenalan Bahasa Inggris dikelas A2 dimulai, sebelum memulai pengenalan Bahasa Inggris ibu Reka menyapa anak-anak dengan lagu *Hello Hello How Are You*, materi hari ini adalah lingkunganku dengan subtema rumahku, ibu Reka memperlihatkan media gambar rumah kepada anak setelah itu ibu Reka mengenalkan anggota keluarga yang ada di rumah dengan Bahasa Inggris setelah ibu Reka menyebutkan kosakata Bahasa Inggris dengan terjemahan Bahasa Indonesia seperti “*House* Rumah, *Daddy* Ayah, *Mommy* Ibu, *Brother* Saudara Laki-Laki, *Sister* Saudara

¹⁰² CLO: Catatan Lapangan Observasi

¹⁰³ DLF: Dokumentasi Lapangan Foto

Perempuan, *Little Baby* Bayi Kecil” dan anak-anak mengulangi secara bersama-sama apa yang diucapkan ibu Reka secara bersama-sama, setelah itu ibu Reka mengajak anak-anak menyanyikan lagu *My House* dan *Family Finger* dengan gerakan tangan, setelah pengenalan Bahasa Inggris ibu Reka memberikan kegiatan mewarnai gambar rumah dari lembar kerja anak.(CLO1.4)¹⁰⁴



Gambar.IV.(DLF14)
Media gambar dan Lembar Kerja Anak dalam Kegiatan
Bahasa Inggris Tema Lingkunganku

Pukul 10.00 anak-anak kelas A2 selesai pengenalan Bahasa Inggris ibu Reka kembali mengenalkan Bahasa Inggris di kelas A1. Sebelum ibu Reka kembali ke kelas A1 ibu Reka mengatakan *See You* dan *Bye-Bye*.

b) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1

Pada pukul 10.05 mulai pengenalan Bahasa Inggris di kelas A1 , ibu Reka memperlihatkan media gambar rumah yang telah disediakan sebelumnya kepada anak setelah itu ibu Reka mengenalkan anggota keluarga yang ada di rumah

¹⁰⁴ CLO: Catatan Lapangan Observasi

dengan Bahasa Inggris setelah ibu Reka menyebutkan kosakata Bahasa Inggris dengan terjemahan Bahasa Indonesia seperti “ *House* Rumah, *Daddy* Ayah, *Mommy* Ibu, *Brother* Saudara Laki-Laki, *Sister* Saudara Perempuan, *Little Baby* Bayi Kecil” dan anak-anak mengulangi secara bersama-sama apa yang diucapkan ibu Reka secara bersama-sama, setelah itu ibu Reka mengajak anak-anak menyanyikan lagu *My House* dan *Family Finger* dengan gerakan tangan, setelah pengenalan Bahasa Inggris ibu Reka memberikan kegiatan mewarnai gambar Rumah dari lembar kerja anak.(CLO.1.5)¹⁰⁵

5) Penutup

Pukul 10.30 ibu Reka melakukan *recalling* menanyai anak tentang perasaan hari ini dan mengulang kosakata, ibu Reka bertanya nya kepada anak anak “Apa Bahasa Inggrisnya Ayah” lalu anak-anak menjawab secara bersamaan dengan semangat, setelah selesai mengulang kosakata, sebelum pulang ibu Reka berdoa dengan Bahasa Inggris bersama anak-anak untuk pulang “*Raise your hand*” kata ibu Reka dan ana-anak mengangkat tangan untuk berdoa setelah itu memberikan informasi untuk kegiatan untuk besok. Kegiatan penutup berakhir pada pukul 10.50.(CLO.1.6)¹⁰⁶

¹⁰⁵ CLO: Catatan Lapangan Observasi

¹⁰⁶ *Ibid*



Gambar.V.(DLF13)¹⁰⁷
Kegiatan Pengenalan Materi Rumahku

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang lingkunganku dengan subtema rumahku, ibu Reka mengenalkan orang-orang yang ada di Rumah, ada enam kosakata yang dikenalkan hari ini yaitu: *House*, *Daddy* Ayah, *Mommy* Ibu, *Brother* Saudara Laki-Laki, *Sister* Saudara Perempuan, *Little Baby* Bayi Kecil, media pembelajaran yang digunakan adalah gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode dengar dan ulangi, tanya jawab, dan menyanyi sedangkan penilaian hari itu dilakukan dengan penilaian observasi dimana guru memperhatikan anak-anak apakah aktif dalam pengenalan Bahasa Inggris dan hasil karya yaitu dengan memberikan lembar kerja untuk anak.

¹⁰⁷ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

b. Senin, 16 September 2019

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari pembukaan, toileting, kegiatan makan dan minum, kegiatan inti dan penutup.

1) Pembukaan

Pukul 07.00 guru-guru menyambut anak yang datang di gerbang sekolah, yang disambut bukan hanya anak TK tapi juga anak yang ada di SD Santa Maria Banjarmasin. Pada pukul 07.30 anak-anak berbaris dan bersiap untuk melakukan upacara bendera. Petugas yang bertugas membawakan upacara bendera pada hari ini adalah anak kelompok B dan dibimbing oleh ibu Tugiyati, S.Pd sebagai pembawa acara dan yang mengarahkan pelaksanaan upacara bendera. Adapun anak kelompok B yang bertugas pada hari ini terdiri dari 5 anak, tiga orang anak bertugas untuk pengibaran bendera merah putih, satu orang anak untuk memimpin membacakan Pancasila, dan satu anak sebagai pemimpin lagu (dirigen).(CLO.2.1)¹⁰⁸

2) Toileting

Pukul 08.15 anak selesai melaksanakan upacara bendera kembali masuk ke dalam kelas dan berbaris untuk bermain bebas dan ibu Reka menyampaikan peraturan untuk bermain di luar. Pukul 08.50 anak selesai bermain bebas dan dipersilahkan untuk

¹⁰⁸ CLO: Catatan Lapangan Observasi

buang air kecil setelah itu anak mencuci tangan secara bergantian lalu masuk ke dalam kelas.(CLO.2.2)¹⁰⁹

3) Kegiatan Makan dan Minum

Pukul 09.00 anak masuk ke dalam kelas untuk makan, sebelum berdo'an ibu Reka memanggil anak berkelompok untuk mengambil tas secara bergantian dari kelompok *red*, *green* dan *yellow*, setelah itu anak-anak berdo'a dengan Bahasa Inggris dipimpin oleh ibu Reka dan anak-anak mengikuti "*Raise your hand*" kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa. Selesai makan anak-anak membersihkan meja masing-masing dengan lap yang sudah disediakan ibu Reka secara bergantian.(CLO.2.3)¹¹⁰

4) Kegiatan Inti

a) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1

Pukul 09.30 pengenalan bahasa Inggris dikelas A1 dimulai, ibu Reka mengulang kosakata bahasa Inggris yang sudah dikenalkan kepada anak dipertemuan sebelumnya tentang materi Diriku (Anggota Tubuh) dan Lingkunganku (Rumahku), untuk pengenalan bahasa Inggris tentang materi anggota tubuh ibu Reka menggunakan metode TPR (*Total Physical Response*) dalam mengenalkan anggota tubuh, ibu Reka mengatakan "*Pegang Head*" lalu anak-anak memegang

¹⁰⁹ *Ibid*

¹¹⁰ *Ibid*

kepala, ketika ada anak yang salah memegang ibu Reka akan mengatakan “*Where is your Head*”. Setelah itu anak-anak menyanyi lagu bahasa Inggris *Head Shoulders Knees and Toes* selanjutnya ibu Reka bertanya tentang jari-jari tangan ibu Reka bertanya “siapa yang masih ingat bahasa Inggrisnya jari jempol” lalu anak-anak menjawab “Thumbkin” “*show me your thumbkin* perlihatkan ibu jarimu” kata ibu Reka, lalu anak-anak mengeluarkan jari jempolnya masing-masing. Setelah anak-anak mengulang kosakata tentang jari anak-anak menyanyi dengan bahasa Inggris lagu *The Finger Song*.

Setelah tema anggota tubuh ibu Reka juga mengulang tema tentang lingkunganku dengan subtema rumahku, ibu Reka bertanya siapa saja yang ada di rumah lalu anak-anak menjawab dengan Bahasa Indonesia, “masih ingat Bahasa Inggrisnya mama” kata ibu Reka anak-anak menjawab “*Mommy*” dengan Bahasa Inggris, setelah itu anak-anak menyanyikan lagu *My House* dan *Family Finger* dengan gerakan tangan. Pukul 10.15 anak-anak kelas A1 selesai pengenalan Bahasa Inggris anak-anak dikelas A1 dipersilahkan bermain puzzle yang diberikan ibu Reka.(CLO.2.4)¹¹¹

¹¹¹ Ibid



Gambar.VI.(DLF17)¹¹²
Kegiatan Bermain Puzzle

b) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A2

Pada pukul 10.15 pengenalan di kelas A2 dimulai ibu, ibu Reka menyanyikan lagu *Hallo Hallo ,How Are You?* Pada pengenalan Bahasa Inggris hari ini ibu Reka mengulang kosakata Bahasa Inggris yang sudah dikenalkan kepada anak dipertemuan sebelumnya tentang materi *Diriku (Anggota Tubuh)* dan *Lingkunganku (Rumahku)*, untuk pengenalan Bahasa Inggris tentang materi anggota tubuh ibu Reka menggunakan metode TPR (*Total Physical Response*) dalam mengenalkan anggota tubuh, ibu Reka mengatakan “Pegang *Head*” lalu anak-anak memegang kepala, ketika ada anak yang salah memegang ibu Reka akan mengatakan “*Where is your Head*”. Setelah itu anak-anak menyanyi lagu bahasa Inggris

¹¹² DLF: Dokumenter Lapangan Foto

Head Shoulders Knees and Toes selanjutnya ibu Reka bertanya tentang jari-jari tangan ibu Reka bertanya “siapa yang masih ingat Bahasa Inggrisnya jari jempol” lalu anak-anak menjawab “Thumbkin” “*show me your thumbkin* perlihatkan ibu jarimu” kata ibu reka, lalu anak-anak mengeluarkan jari jempolnya masing-masing. Setelah anak-anak mengulang kosakata tentang jari anak-anak menyanyi dengan Bahasa Inggris lagu *The Finger Song*.

Setelah tema anggota tubuh ibu Reka juga mengulang tema tentang lingkunganku dengan subtema rumahku, ibu Reka bertanya siapa saja yang ada di rumah lalu anak-anak menjawab dengan Bahasa Indonesia, “masih ingat Bahasa Inggrisnya mama” kata ibu Reka anak-anak menjawab “*Mommy*” dengan Bahasa Inggris, setelah itu anak-anak menyanyikan lagu *My House* dan *Family Finger* dengan gerakan tangan. Pukul 10.45 anak-anak kelas A2 selesai pengenalan Bahasa Inggris anak-anak dikelas A2 dipersilahkan bermain puzzle yang diberikan ibu Reka. Dan sebelum ibu Reka kembali ke kelas A1 ibu Reka mengatakan *See You* dan *Bye-Bye*.(CLO.2.5)¹¹³

¹¹³ (CLO:Catatan Lapangan Observasi)



Gambar.VII.(DLF13)¹¹⁴
Kegiatan Pengenalan Materi Anggota Tubuh

5) Penutup

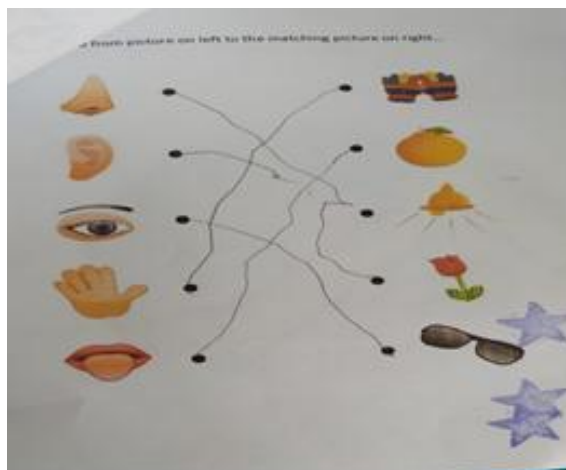
Pukul 10.45 ibu Reka kembali ke kelas A1 untuk melakukan *recalling* menanyai anak tentang perasaan hari ini sebelum pulang ibu Reka berdo'a dengan Bahasa Inggris bersama anak-anak untuk pulang “*Raise your hand*” kata ibu Reka dan ana-anak mengangkat tangan untuk berdoa setelah itu memberikan informasi untuk kegiatan untuk besok. Kegiatan penutup berakhir pada pukul 11.00.(CLO.2.6)¹¹⁵

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang diriku dengan subtema anggota tubuhku dan lingkunganku dengan subtema rumahku. Ibu Reka mengenalkan 11 kosakata tentang anggota tubuh yaitu *Head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, Mouth, Nose, Feet, Hands, Tongue*, ibu Reka mengenalkan orang-orang yang ada di Rumah, ada lima kosakata yang dikenalkan hari ini yaitu: *Daddy*

¹¹⁴ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

¹¹⁵ CLO:Catatan Lapangan Observasi

Ayah, Mommy Ibu, Brother Saudara Laki-Laki, Sister Saudara Perempuan, Little Baby Bayi Kecil, media pembelajaran yang digunakan adalah gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode dengar dan ulangi, tanya jawab, dan menyanyi sedangkan penilaian hari itu dilakukan dengan penilaian observasi dan hasil karya yaitu dengan memberikan lembar kerja untuk anak.



Gambar.VIII.(DLF21)¹¹⁶
Media Gambar dan Lembar Kerja anak materi anggota tubuhku

c. Senin, 23 September 2019

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari pembukaan , toileting, kegiatan makan dan minum, kegiatan inti dan penutup.

1) Pembukaan

Pada saat peneliti memasuki gerbang sekolah pada pukul 07.00 guru-guru sudah ada menyambut anak yang datang

¹¹⁶ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

digerbang sekolah, yang disambut bukan hanya anak TK tapi juga anak yang ada di SD Santa Maria Banjarmasin. Pada pukul 07.30 anak-anak berbaris dan bersiap untuk melakukan upacara bendera. Petugas yang bertugas membawakan upacara bendera pada hari ini adalah anak kelompok KB dan dibimbing oleh ibu Ana Maria Ina, S.Pd sebagai pembawa acara dan yang mengarahkan pelaksanaan upacara bendera. (CLO.3.1)¹¹⁷

2) Toileting

Pukul 07.50 anak selesai melaksanakan upacara bendera kembali masuk ke dalam kelas untuk minum dan pada pukul 07.55 anak berbaris untuk bermain bebas dan ibu Reka menyampaikan peraturan untuk bermain di luar. Pukul 08.55 anak selesai bermain bebas dan berbaris untuk menuju toilet, setelah itu anak-anak dipersilahkan untuk buang air kecil, selepas buang air kecil anak-anak mencuci tangan secara bergantian lalu berbaris masuk ke dalam kelas.(CLO.3.2)¹¹⁸

3) Kegiatan Makan dan Minum

Pada Pukul 09.00 anak masuk ke dalam kelas untuk makan, sebelum berdo'an ibu Reka memanggil anak berkelompok untuk mengambil tas secara bergantian dari kelompok *red*, *green* dan *yellow*, setelah itu anak-anak berdo'a dengan Bahasa Inggris dipimpin oleh ibu Reka dan anak-anak mengikuti "*Raise your*

¹¹⁷ CLO:Catatan Lapangan Observasi

¹¹⁸ *Ibid*

hand” kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa. Selesai makan anak-anak membersihkan meja masing-masing dengan lap yang sudah disediakan ibu Reka secara bergantian.(CLO.3.3)¹¹⁹

4) Kegiatan Inti

a) Pengenalan Bahasa Inggris di kelas A2

Pada pukul 09.35 kelas A1 bermain puzzle terlebih dahulu, karena ibu Reka mengenalkan bahasa Inggris di kelas A2 terlebih dahulu. Sebelum memulai pengenalan Bahasa Inggris dimulai ibu Reka menyapa anak-anak dengan lagu *Hello Hello How Are You*, pengenalan Bahasa Inggris hari ini adalah kebutuhanku dengan subtema makanan sehat (*Healty Foods*), ibu Reka mengenalkan macam-macam makanan sehat dengan menggunakan gambar, ibu Reka mengatakan “hari ini kita belajar Bahasa Inggris tentang makanan sehat (*Healty Foods*) semua bilang *Healty Foods*” anak-anak mengikuti apa yang diucapkan oleh ibu Reka, “di dalam gambar ini ada yang *healty foods* ada yang tidak *healty foods*, ada yang tau ini gambar apa?” anak-anak menjawab “kacang” lalu ibu reka mengatakan “Kacang Bahasa Inggrisnya *Bean*” ibu Reka menyebutkan kosakata dan anak-anak mengulangi apa yang diucapkan ibu Reka. Setelah itu ibu Reka memberikan

¹¹⁹ *Ibid*

kegiatan mewarnai makanan sehat kepada anak kelas A2, pada pukul 10.20 ibu Reka selesai melakukan kegiatan di kelas A2. Dan sebelum ibu Reka kembali ke kelas A1 ibu Reka mengatakan *See You* dan *Bye-Bye*.(CLO.3.4)¹²⁰



Gambar.IX.(DLF15)¹²¹
Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris Tema Kebutuhanku

b) Pengenalan Bahasa Inggris A1

Pada pukul 10.25 pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1 dimulai. Ibu Reka mengenalkan macam-macam makanan sehat dengan menggunakan gambar, ibu Reka mengatakan “hari ini kita belajar Bahasa Inggris tentang makanan sehat (*Healty Foods*) semua bilang *Healty Foods*” anak-anak mengikuti apa yang diucapkan oleh ibu Reka. “di dalam gambar ini ada yang *healty foods* ada yang tidak *healty foods*, ada yang tau ini gambar apa?” anak-anak menjawab “kacang” lalu ibu reka mengatakan “Kacang Bahasa Inggrisnya *Bean*”

¹²⁰ *Ibid*

¹²¹ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

ibu Reka menyebutkan kosakata dan anak-anak mengulangi apa yang diucapkan ibu Reka. Setelah itu ibu Reka memberikan kegiatan mewarnai makanan sehat kepada anak kelas dan kegiatan Bahasa Inggris selesai pada pukul 11.00.(CLO.3.5)¹²²

5) Penutup

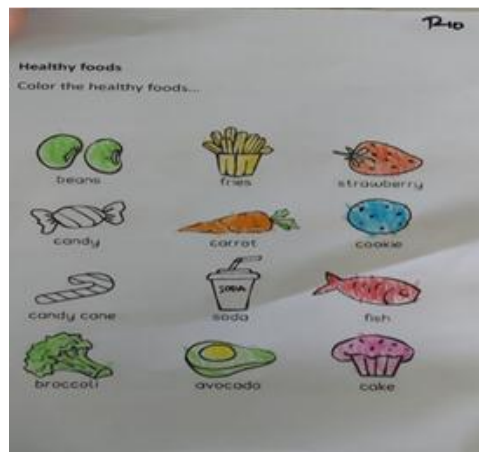
Pukul 11.15 ibu Reka kembali melakukan *recalling* menanyai anak tentang perasaan hari ini, sebelum pulang ibu Reka berdoa dengan Bahasa Inggris bersama anak-anak untuk pulang “*Raise your hand*” kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa setelah itu memberikan informasi untuk kegiatan untuk besok. Kegiatan penutup berakhir pada pukul 11.20.(CLO.3.6)¹²³

Materi yang dibahas hari ini adalah tentang kebutuhanku dengan subtema makanan sehat (*Healty Foods*), ibu Reka mengenalkan 11 kosakata, enam tentang makanan sehat dan enam makanan tidak sehat yaitu: *Beans, Strawberry, Carrot, Fish, Broccoli, Avocado*, untuk makanan sehat sedangkan untuk makanan tidak sehat kosakatanya: *Fries, Candy, Cookie, Candy Cane, Soda, Cake*. Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode dengar dan ulangi dan tanya jawab, sedangkan penilaian hari itu dilakukan dengan

¹²² CLO: Catatan Lapangan Observasi

¹²³ *Ibid*

penilaian observasi dan hasil karya yaitu dengan memberikan lembar kerja untuk anak.



Gambar.X.(DLF16)¹²⁴

**Media gambar dan Lembar Kerja Anak dalam Kegiatan Bahasa Inggris
Tema Kebutuhanku**

d. Senin, 30 September 2019

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari pembukaan, toileting, kegiatan makan dan minum, kegiatan inti dan penutup.

1) Pembukaan

Pada saat peneliti memasuki gerbang sekolah pada pukul 07.00 guru-guru sudah ada menyambut anak yang datang di gerbang sekolah, yang disambut bukan hanya anak-anak TK tetapi juga anak-anak SD Santa Maria, pada pukul 07.40 anak-anak berbaris bersiap untuk upacara, petugas yang bertugas membawakan upacara bendera pada hari ini adalah anak kelompok B1 dan dibimbing oleh ibu Christy Aprilia, S.Pd sebagai pembawa

¹²⁴ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

acara dan yang mengarahkan pelaksanaan upacara bendera.(CLO.4.1)¹²⁵

2) Toileting

Pukul 08.00 anak selesai melaksanakan upacara bendera anak-anak kembali masuk ke dalam kelas untuk minum dan kembali berbaris untuk menuju aula sekolah untuk berdo'a bersama, pada pukul 08.30 berdo'a bersama selesai dilanjutkan dengan bermain bebas (CLO.4.2)¹²⁶. Pada pukul 08.50 anak-anak selesai bermain bebas dan berbaris untuk menuju toilet setelah anak-anak selesai dari toilet anak – anak berbaris untuk mencuci tangan secara bergantian. (CLO.4.3)¹²⁷

3) Kegiatan Makan dan Minum

Pada Pukul 09.00 anak masuk ke dalam kelas untuk makan, sebelum berdo'an ibu Reka memanggil anak berkelompok untuk mengambil tas secara bergantian dari kelompok *red*, *green* dan *yellow*, setelah itu anak anak berdo'a dengan Bahasa Inggris dipimpin oleh ibu Reka dan anak-anak mengikuti "*Raise your hand*" kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa. Selesai makan anak-anak membersihkan meja masing-

¹²⁵ CLO: Catatan Lapangan Observasi

¹²⁶ *Ibid*

¹²⁷ *Ibid*

masing dengan lap yang sudah disediakan ibu Reka secara bergantian. (CLO.4.4)¹²⁸

4) Kegiatan Inti

a) Pengenalan Bahasa Inggris A1

Pada pukul 09.40 pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1 dimulai tema hari ini adalah Binatang, metode yang digunakan ibu Reka hari ini adalah menyanyi ,dengar dan ulangi karena belum semua anak hafal dengan lagu yang akan dinyanyikan, ibu Reka mengucapkan lirik lagu kepada anak sedikit sedikit, dan anak-anak mengulang apa yang diucapkan ibu Reka, lirik lagu diulang-ulang terus menerus sampai anak-anak mampu mengucapkan lirik lagu tersebut, ada dua lagu yang dinyanyikan yaitu *Five Little Duck* dan *Binggo*. Pada pukul 10.00 anak kelas A1 bermain lego didalam kelas.(CLO.4.5)¹²⁹

b) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A2

Pada pukul 10.10 pengenalan Bahasa Inggris di kelas A2 dimulai dengan lagu *Hello Hello How Are You?*, pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1 dimulai tema hari ini adalah Binatang, metode yang digunakan ibu Reka hari ini adalah menyanyi ,dengar dan ulangi karena belum semua anak hafal dengan lagu yang akan dinyanyikan, ibu Reka

¹²⁸ *Ibid*

¹²⁹ *Ibid*

mengucapkan lirik lagu kepada anak sedikit demi sedikit, dan anak-anak mengulang apa yang diucapkan ibu Reka, lirik lagu diulang-ulang terus menerus sampai anak-anak mampu mengucapkan lirik lagu tersebut, ada dua lagu yang dinyanyikan yaitu *Five Little Duck* dan *Binggo*. Setelah selesai menyanyi ibu Reka selesai mengenalkan Bahasa Inggris di kelas A2, ibu Reka mengatakan *See You* dan *Bye-Bye* setelah selesai.(CLO.4.6)¹³⁰

5) Penutupan

Pada pukul 10.40 ibu Reka kembali melakukan *recalling* menanyakan anak tentang perasaan hari ini, sebelum pulang ibu Reka berdoa dengan Bahasa Inggris bersama anak-anak untuk pulang "*Raise your hand*" kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa setelah itu memberikan informasi untuk kegiatan untuk besok. Kegiatan penutup berakhir pada pukul 11.00. (CLO.4.7)¹³¹

Materi yang dibahas hari ini adalah Binatang, ibu Reka mengenalkan Bahasa Inggris tentang binatang dengan menyanyi yaitu menyanyikan lagu *Five Little Duck* dan *Binggo*, karena anak-anak belum semuanya hafal dengan lagu tersebut maka ibu Reka mengulang lirik lagu tersebut sampai anak-anak mampu menyebutkan

¹³⁰ *Ibid*

¹³¹ *Ibid*

lirik lagu dengan benar. Metode pembelajaran menggunakan metode menyanyi, dengar dan ulangi. Penilaian hari ini dengan cara observasi dimana ibu melihat anak-anak yang menyanyi.

e. Senin, 07 Oktober 2019

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari pembukaan, toileting, kegiatan makan dan minum, kegiatan inti dan penutup.

1) Pembukaan

Pada saat peneliti memasuki gerbang sekolah pada pukul 07.00 guru-guru sudah ada menyambut anak yang datang digerbang sekolah, yang disambut bukan hanya anak-anak TK tetapi juga anak-anak SD Santa Maria , pada pukul 07.35 anak-anak berbaris bersiap untuk upacara, petugas yang bertugas membawakan upacara bendera pada hari ini adalah anak kelompok KB dan dibimbing oleh ibu Ana Maria Ina, S.Pd sebagai pembawa acara dan yang mengarahkan pelaksanaan upacara bendera. Pukul 08.00 anak selesai melaksanakan upacara bendera anak-anak kembali masuk ke dalam kelas untuk minum dan kembali berbaris untuk menuju aula sekolah untuk berdo'a bersama.(CLO.5.1)¹³²

2) Toileting

Pada pukul 08.30 berdo'a bersama selesai dilanjutkan dengan bermain bebas. Pada pukul 08.50 anak-anak selesai

¹³² *Ibid*

bermain bebas dan berbaris untuk menuju toilet setelah anak-anak selesai dari toilet anak – anak berbaris untuk mencuci tangan secara bergantian. (CLO.5.2)¹³³

3) Kegiatan Makan dan Minum

Pada Pukul 09.00 anak masuk ke dalam kelas untuk makan, sebelum berdo'an ibu Reka memanggil anak perkelompok untuk mengambil tas secara bergantian dari kelompok *red*, *green* dan *yellow*, setelah itu anak anak berdo'a dengan Bahasa Inggris dipimpin oleh ibu Reka dan anak-anak mengikuti "*Raise your hand*" kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa. Selesai makan anak-anak membersihkan meja masing-masing dengan lap yang sudah disediakan ibu Reka secara bergantian. (CLO.5.3)¹³⁴

4) Kegiatan Inti

a) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A2

Pada pukul 09.30 pengenalan Bahasa Inggris di kelas A2 dimulai, ibu Reka menyapa anak-anak "*Good Morning*" anak-anak menjawab "*morning miss Reka*" lalu anak-anak menyanyi lagu *Hello Hello How Are You?*. Ibu Reka mengenalkan tentang binatang peliharaan, setelah itu ibu Reka memperlihatkan media gambar binatang peliharaan seperti anjing dan kucing. Setelah itu ibu bertanya "ada yang tau ini gambar apa?" anak-anak menjawab

¹³³ *Ibid*

¹³⁴ *Ibid*

“kucing bu” “Bahasa Inggrisnya Kucing ada yang tau?” Anak-anak menjawab dengan serempak “*Cat*” selanjutnya ibu Reka mengajak anak-anak menyanyi nama-nama binatang dalam Bahasa Inggris, selesai menyanyi anak-anak diberikan lembar kerja bergambar kupu-kupu untuk diberi warna, ketika akan meninggalkan kelas A2 ibu Reka mengatakan *See You and Bye-Bye*. (CLO.5.4)¹³⁵



Gambar.XI.(DLF22)¹³⁶
Media Gambar Materi Binatang

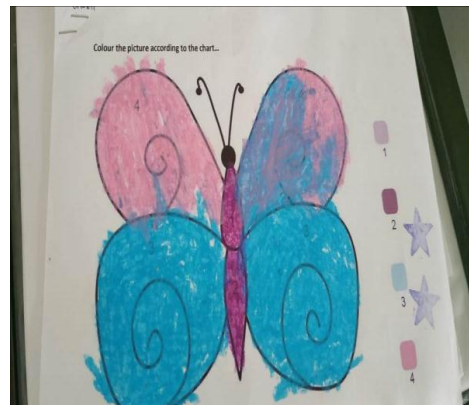
b) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1

Pada pukul 10.00 pengenalan Bahasa Inggris di kelas A1 dimulai? Ibu Reka mengenalkan tentang binatang peliharaan, setelah itu ibu Reka memperlihatkan media gambar binatang peliharaan seperti anjing dan kucing. Setelah itu ibu bertanya “ada yang tau ini gambar apa?” anak-anak menjawab “kucing bu”

¹³⁵ *Ibid*

¹³⁶ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

“Bahasa Inggrisnya Kucing ada yang tau?” Anak-anak menjawab dengan serempak “*Cat*” selanjutnya ibu Reka mengajak anak-anak menyanyi nama-nama binatang dalam Bahasa Inggris, selesai menyanyi anak-anak diberikan lembar kerja bergambar kupu-kupu untuk diberi warna. (CLO.5.5)¹³⁷



Gambar.XII.(DLF23)¹³⁸
Lembar Kerja Anak Materi Bintang

5) Penutup

Pukul 10.50 ibu Reka melakukan *recalling* menanyai anak tentang perasaan hari ini, sebelum pulang ibu Reka berdo'a dengan Bahasa Inggris bersama anak-anak untuk pulang “*Raise your hand*” kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa setelah itu memberikan informasi untuk kegiatan untuk besok. Kegiatan penutup berakhir pada pukul 11.00. (CLO.5.6)¹³⁹

¹³⁷ CLO: Catatan Lapangan Observasi

¹³⁸ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

¹³⁹ CLO: Catatan Lapangan Observasi

Materi yang dikenalkan hari ini adalah tentang binatang peliharaan ibu Reka mengenalkan enam kosakata yaitu: *Cat, Dog, Cow, Chicken, Duck, Fish*. Media pembelajaran yang digunakan adalah gambar dan lembar kerja sedangkan metode pembelajaran menggunakan metode menyanyi, tanya jawab, dengar dan ulangi,, sedangkan penilaian hari itu dilakukan dengan penilaian observasi ketika anak menyanyi dan menyebut kosakata dan hasil karya yaitu dengan memberikan lembar kerja untuk anak.

f. Senin, 21 Oktober 2019

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari pembukaan, toileting, kegiatan makan dan minum, kegiatan inti dan penutup.

1) Pembukaan

Pada saat peneliti memasuki gerbang sekolah pada pukul 07.00 guru-guru sudah ada menyambut anak yang datang di gerbang sekolah, yang disambut bukan hanya anak-anak TK tetapi juga anak-anak SD Santa Maria , pada pukul 07.40 anak-anak berbaris bersiap untuk upacara, petugas yang bertugas membawakan upacara bendera pada hari ini adalah anak kelompok B dan dibimbing oleh ibu Tugiyati, S.Pd sebagai pembawa acara dan yang mengarahkan pelaksanaan upacara bendera. Pukul 08.00 anak selesai melaksanakan upacara bendera anak-anak kembali masuk ke dalam kelas

untuk minum dan kembali berbaris untuk menuju aula sekolah untuk berdo'a bersama, pada pukul 08.30 berdo'a bersama selesai dilanjutkan dengan bermain bebas.(CLO.6.1)¹⁴⁰

2) Toileting

Pukul 08.50 anak selesai melaksanakan upacara bendera anak-anak kembali masuk ke dalam kelas untuk minum dan kembali berbaris untuk menuju aula sekolah untuk berdo'a bersama, pada pukul 08.30 berdo'a bersama selesai dilanjutkan dengan bermain bebas. Pada pukul 08.50 anak-anak selesai bermain bebas dan berbaris untuk menuju toilet setelah anak-anak selesai dari toilet anak – anak berbaris untuk mencuci tangan secara bergantian. (CLO.6.2)¹⁴¹

3) Kegiatan Makan dan Minum

Pada Pukul 09.00 anak masuk ke dalam kelas untuk makan, sebelum berdo'an ibu Reka memanggil anak perkelompok untuk mengambil tas secara bergantian dari kelompok *red*, *green* dan *yellow*, setelah itu anak-anak berdo'a dengan Bahasa Inggris dipimpin oleh ibu Reka dan anak-anak mengikuti "*Raise your hand*" kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa. Selesai makan anak-anak membersihkan meja masing-masing dengan lap

¹⁴⁰ *Ibid*

¹⁴¹ *Ibid*

yang sudah disediakan ibu Reka secara bergantian.
(CLO.6.3)¹⁴²

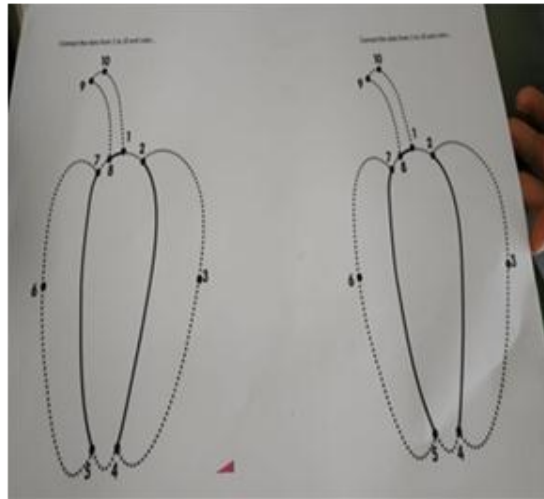
4) Kegiatan Inti

a) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1

Pada pukul 09.30 pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1 dimulai, pada hari ini ibu Reka hanya mengulang materi yang sebelumnya yaitu materi binatang, kali ini ibu Reka bertanya kepada anak satu persatu tentang nama-nama binatang dalam Bahasa Inggris “Jacob, apa Bahasa Inggrisnya Anjing?” lalu Jacob menjawab “Dog” hampir semua anak di kelas A1 dapat menjawab pertanyaan dari ibu Reka, setelah tanya jawab dengan anak ibu Reka mengulang lagu dengan tema binatang di minggu sebelumnya yaitu *Five Little Duck*, *Binggo* dan Nama-nama binatang, selanjutnya anak-anak diberikan lembar kerja bergambar paprika dengan titik putus-putus agar anak-anak dapat menyambung titik tersebut. (CLO.6.4)¹⁴³

¹⁴² *Ibid*

¹⁴³ *Ibid*



Gambar.XIII.(DLF24)¹⁴⁴
Lembar Kerja Anak

b) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A2

Pada pukul 10.00 ibu Reka mengenalkan Bahasa Inggris di Kelas A2, ibu Reka menyapa anak-anak “*Good Morning*” anak-anak menjawab “*morning miss Reka*” lalu anak-anak menyanyi lagu *Hello Hello How Are You?* pada hari ini ibu Reka hanya mengulang materi yang sebelumnya yaitu materi binatang, kali ini ibu Reka bertanya kepada anak satu persatu tentang nama-nama binatang dalam Bahasa Inggris “apa Bahasa Inggrisnya Anjing?” lalu anak-anak menjawab “Dog” secara bersama-sama, anak-anak dapat menjawab pertanyaan dari ibu Reka, setelah tanya jawab dengan anak ibu Reka mengulang lagu dengan tema binatang di minggu

¹⁴⁴ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

sebelumnya yaitu *Five Little Duck*, *Binggo* dan Nama-nama binatang, selanjutnya anak-anak diberikan lembar kerja bergambar paprika dengan titik putus-putus agar anak-anak dapat menyambung titik tersebut. (CLO.6.5)¹⁴⁵

5) Penutup

Pada pukul 10.45 ibu Reka melakukan *recalling* menanyai anak tentang perasaan hari ini, sebelum pulang ibu Reka berdo'a dengan Bahasa Inggris bersama anak-anak untuk pulang "*Raise your hand*" kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa setelah itu memberikan informasi untuk kegiatan untuk besok. Kegiatan penutup berakhir pada pukul 11.00. (CLO.6.6)¹⁴⁶

Karena hari ini hanya mengulang kosakata dan lagu Bahasa Inggris yang dipelajari ketika minggu sebelumnya jadi materi yang dikenalkan hari ini adalah tentang Binatang,, kosakta yang ulang ada tujuh yaitu : *Dog*, *Cat*, *Cow*, *Butterfly*, *Duck*, *Fish*, *Chicken* dan mengulang lagu yang sudah dikenalkan sebelumnya pada materi bintang yaitu *Five Little Duck*, *Binggo*, dan nama-nama binatang. Media yang digunakan adalah media gambar dan lembar kerja, dan penilain pada hari ini menggunakan penilain observasi dan hasil karya.

¹⁴⁵ CLO:Catatan Lapangan Observasi

¹⁴⁶ *Ibid*

g. Senin, 04 November 2019

Kegiatan yang dilakukan di kelas ini selama proses pembelajaran terdiri dari beberapa kegiatan mulai dari pembukaan, toileting, kegiatan makan dan minum, kegiatan inti dan penutup.

1) Pembukaan

Pada saat peneliti memasuki gerbang sekolah pada pukul 07.00 guru-guru sudah ada menyambut anak yang datang digerbang sekolah, yang disambut bukan hanya anak-anak TK tetapi juga anak-anak SD Santa Maria , pada pukul 07.40 anak-anak berbaris bersiap untuk upacara, petugas yang bertugas membawakan upacara bendera pada hari ini adalah kelas A1 terdiri dari 5 anak, tiga orang anak bertugas untuk pengibaran bendera merah putih, satu orang anak untuk memimpin membacakan Pancasila, dan satu anak sebagai pemimpin lagu (dirigen), di pimpin oleh ibu Reka Norma Kusmaya, S.Pd.(CLO.7.1)¹⁴⁷

2) Toileting

Pukul 08.00 anak selesai melaksanakan upacara bendera anak-anak kembali masuk ke dalam kelas untuk minum dan kembali berbaris untuk menuju aula sekolah untuk berdo'a bersama, pada pukul 08.30 berdo'a bersama selesai dilanjutkan dengan bermain bebas. (CLO.7.2)¹⁴⁸ Pada pukul 08.50 anak-anak selesai bermain bebas dan berbaris untuk menuju toilet setelah

¹⁴⁷ *Ibid*

¹⁴⁸ *Ibid*

anak-anak selesai dari toilet anak – anak berbaris untuk mencuci tangan secara bergantian. (CLO.7.3)¹⁴⁹

3) Kegiatan Makan dan Minum

Pada Pukul 09.00 anak masuk ke dalam kelas untuk makan, sebelum berdo'an ibu Reka memanggil anak berkelompok untuk mengambil tas secara bergantian dari kelompok *red*, *green* dan *yellow*, setelah itu anak-anak berdo'a dengan Bahasa Inggris dipimpin oleh ibu Reka dan anak-anak mengikuti "*Raise your hand*" kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa. Selesai makan anak-anak membersihkan meja masing-masing dengan lap yang sudah disediakan ibu Reka secara bergantian. (CLO.7.4)¹⁵⁰

4) Kegiatan Inti

a) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A2

Pada pukul 09.40 pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A2 dimulai pada hari ini materinya tentang Natal (*Christmas*), sebelum pengenalan dimulai ibu Reka menyanyikan lagu *Hello Hello How Are You*, "Ada yang tau natal itu bahasa Inggrisnya *Christmas*, coba bilang *Christmas* semuanya" kata ibu Reka anak-anak pun mengatakan kata tersebut bersama-sama, "ada yang tau Lagu *Christmas?*", anak-anak menjawab bersama-sama "tahu bu"

¹⁴⁹ *Ibid*

¹⁵⁰ *Ibid*

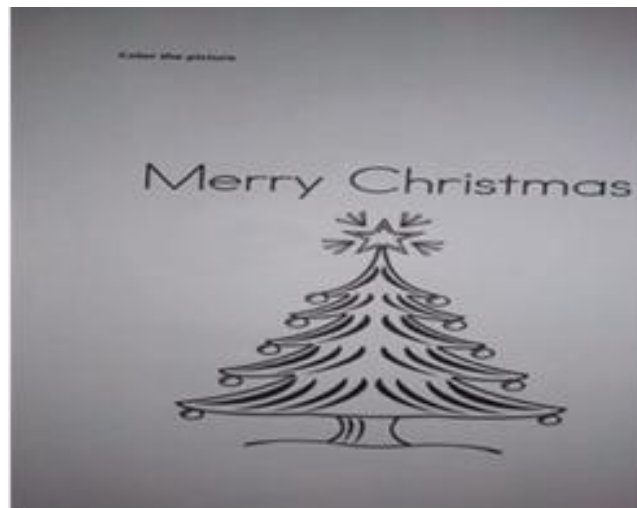
setelah itu ibu Reka mengajak anak-anak dikelas A2 untuk menyanyikan lagu *We Wish You A Merry Christmas* dan anak-anak langsung menyanyikan lagu tersebut bersama sama dan setelah itu ibu Reka memberikan lembar kerja gambar pohon natal untuk diwarnai, sebelum kembali ke kelas A1 ibu Reka mengatakan *See You* dan *Bye-Bye*. (CLO.7.5)¹⁵¹

b) Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1

Pada pukul 10.10 pengenalan Bahasa Inggris di Kelas A1 dimulai pada hari ini materinya tentang Natal (*Christmas*). “Ada yang tau natal itu bahasa Inggrisnya *Christmas*, coba bilang *Christmas* semuanya” kata ibu Reka anak-anak pun mengatakan kata tersebut bersama-sama, “ada yang tau Lagu *Christmas*?”, anak-anak menjawab bersama-sama “tahu bu” setelah itu ibu Reka mengajak anak-anak dikelas A1 untuk menyanyikan lagu *We Wish You A Merry Christmas* dan anak-anak langsung menyanyikan lagu tersebut bersama sama dan setelah itu ibu Reka memberikan lembar kerja gambar pohon natal untuk diwarnai. (CLO.7.6)¹⁵²

¹⁵¹ *Ibid*

¹⁵² CLO:Catatan Lapangan Observasi



Gambar.XIV.(DLF25)¹⁵³
Lembar Kerja Anak pada Materi Natal

5) Penutupan

Pada pukul 10.35 ibu Reka melakukan recalling menanyai anak tentang perasaan hari ini, sebelum pulang ibu Reka berdo'a dengan Bahasa Inggris bersama anak-anak untuk pulang "*Raise your hand*" kata ibu Reka dan anak-anak mengangkat tangan untuk berdoa setelah itu memberikan informasi untuk kegiatan untuk besok. Kegiatan penutup berakhir pada pukul 11.00. (CLO.7.7)¹⁵⁴

Materi hari ini tentang Natal (*Christmas*), dengan media gambar ,metode yang digunakan adalah menyanyi dan dengar dan ulangi, sedangkan penilaiannya adalah observasi dan hasil karya.

C. Analisis Data

Berdasarkan deskripsi data yang telah peneliti peroleh di lapangan dan telah dipaparkan dalam penyajian data, maka langkah selanjutnya

¹⁵³ DLF: Dokumenter Lapangan Foto

¹⁵⁴ CLO:Catatan Lapangan Observasi

adalah menganalisis data tersebut. Penganalisisan data ini dilakukan agar memperoleh hasil yang sesuai dari setiap data yang disajikan. Agar proses analisis ini lebih terarah, peneliti melakukan analisis berdasarkan penyajian data sebelumnya secara sistematis dan berurutan tentang strategi pengenalan bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin.

Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif untuk menggambarkan keadaan data dalam bentuk uraian atau kalimat mengenai strategi pengenalan Bahasa Inggris yang di TK Santa Maria Banjarmasin. Strategi penegnanan Bahasa Inggris pada anak usia dini di TK Santa Maria Banjarmasin yang meliputi metode, materi, media dan peneilaian adalah sebagai berikut :

1. Metode yang Digunakan Guru Selama Pengenalan Bahasa Inggris

Di sekolah ini khususnya untuk pengenalan bahasa asing masing-masing pendidik memiliki metode yang berbeda-beda pada setiap melakukan kegiatan. Dalam pengenalan bahasa Inggris ada beberapa metode pengenalan yang di pergunakan pada saat melakukan kegiatan yaitu metode TPR (*Total Physical Response Method*), bernyanyi, tanya jawab, dengar dan ulangi, bermain dan *Make and Match*.

a. Metode TPR (*Total Physical Response Method*)

Total Physical Response Method adalah metode pengajaran bahasa yang didasarkan pada pendekatan pemahaman dan meyerupai pembelajaran bahasa secara alamiah, metode ini yang digunakan guru Bahasa Inggris dalam mengucapkan setiap kosakata,

menurut metode ini belajar bahasa kedua serupa dengan anak mempelajari bahasa ibunya, yaitu dengan sinkronisasi antara bahasa dengan gerak tubuh. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Ricards dan Rogers dalam Sri Ekonomi pembelajaran bahasa dengan metode ini dilakukan dengan cara memberikan rangsangan yang berupa perintah-perintah dalam bahasa tujuan yang direspon oleh siswa dengan tindakan fisik sebagai pelaksanaan perintah-perintah tersebut.¹⁵⁵

Sesuai dengan karakteristik anak usia dini pada umumnya adalah pembelajar yang merupakan pemikir aktif, mereka senang belajar sesuatu, termasuk juga belajar bahasa dengan cara melakukan sesuatu.¹⁵⁶ Ketika anak mempelajari sesuatu mereka akan lebih cepat mengingatnya jika dibarengi dengan gerakan-gerakan yang bermakna yang sesuai dengan hal-hal yang ingin mereka pelajari, melakukan dengan gerakan lebih mudah diingat oleh anak dibanding dengan hanya duduk diam dan mendengarkan.

Seperti yang peneliti lihat ketika melakukan observasi di TK Santa Maria Banjarmasin, ketika menyampaikan materi menyampaikan materi terkait kosakata baru dalam pengucapannya selalu menggunakan mimik wajah dan gerak anggota tubuh yang sangat jelas dengan demikian anak-anak sangat mudah dalam mengikuti dan mengucapkan kosakata tersebut. Anggota tubuh yang

¹⁵⁵ M.F Sri Ekonomi, *Bahasa Inggris untuk Usia Dini...*, h. 73.

¹⁵⁶ Kasihani K.E Suyanto, *English for Young Learners...*, h. 20.

digunakan dan disesuaikan oleh guru Bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin ketika melakukan metode TPR untuk kegiatan pembelajaran adalah:

- 1) Mulut, pada saat mengucapkan kata harus jelas.
- 2) Tangan, gerakan yang dilakukan oleh tangan sesuai dengan apa yang ingin diucapkan.
- 3) Badan, gestur badan harus menyesuaikan dengan gerak tangan dan yang diucapkan oleh mulut.

Berdasarkan dengan penelitian penggunaan metode TPR (*Total Physical Response*) yang dilakukan guru dalam pengenalan bahasa Inggris bertujuan agar anak lebih jelas dalam memahami maksud yang disampaikan oleh guru, sehingga setiap kosakata yang disampaikan dapat dimengerti oleh anak.

b. Metode Nyanyian dan Lagu (*Sing and Song*)

Metode nyanyian dan lagu merupakan suatu kegiatan yang sangat disukai oleh anak-anak. Secara umum menyanyi bagi anak lebih berfungsi sebagai aktivitas bermain dari pada aktivitas pembelajaran atau penyampaian pesan, menyanyi dapat memberikan kepuasan, kegembiraan, dan kebahagiaan bagi anak sehingga anak dapat termotivasi untuk belajar lebih giat. Sesuai dengan karakteristik anak dalam belajar yang mana anak dapat mencapai hasil belajar terbaik jika termotivasi, karena itu anak harus diberikan motivasi yang dapat membuat anak tertarik dan ikut terlibat secara

aktif dalam kegiatan pembelajaran salah satu metode yang dapat membuat anak tertarik adalah dengan metode nyanyian dan lagu.

Metode nyanyian dan lagu adalah salah satu metode pengenalan Bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin yang digunakan ketika awal pertemuan dan ketika selesai pengenalan kosakata, ada beberapa lagu yang dinyanyikan dalam setiap pertemuan, yaitu:

- 1) *Hello Hello How Are You.*
- 2) *My House.*
- 3) *Family Finger.*
- 4) *Head, Shoulder, Knees and Toes*
- 5) *Finger Song*
- 6) *Five Little Duck*
- 7) *Bingo*
- 8) *Nama-Nama Binatang*
- 9) *We Wish You a Merry Christmas*

Berkaitan dengan lagu-lagu yang dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Bumpass menyatakan adanya dua faktor yang menentukan keberhasilan pemanfaatan lagu untuk mengajar Bahasa Inggris kepada siswa usia dini yaitu:

- 1) Pemilihan lagu yang dapat menjawab kebutuhan emosional siswa dan menarik secara intelektual.
- 2) Perencanaan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan lagu agar dapat memenuhi beberapa persyaratan seperti: menyenangkan dapat mempertahankan minat, dapat digunakan sebagai alat bantu untuk belajar melafalkan

bunyi-bunyi baru, membantu pembelajaran kata-kata dan dramatisasi yang cocok.¹⁵⁷

Dari beberapa lagu yang dinyanyikan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin semuanya sesuai dengan pendapat Bumpass yang mana lagu-lagu tersebut dapat menjawab emosional anak dan menyenangkan sehingga dapat mempertahankan minat anak dalam pembelajaran dan dapat membantu anak melafalkan kosakata baru untuk pembelajaran kata-kata.

c. Metode Tanya dan Jawab

Tanya jawab merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru ketika melakukan pengenalan bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin. Metode ini merupakan teknik yang sangat dikenal dalam kehidupan sehari-hari, untuk tingkat anak usia dini guru dapat memulai bertanya kepada anak dan memberikan contoh jawabannya, kemudian siswa menirukan setelah itu guru bertanya kembali tentang kosakata yang dicontohkan tadi, sebelum menjawab pertanyaan anak-anak harus mendengarkan dan memahami pertanyaan tersebut.

Seperti yang peneliti lihat ketika melakukan observasi pengenalan bahasa Inggris di TK Santa Maria menggunakan metode tanya jawab ketika mengenalkan kosakata baru atau mengulang kosakata yang dipelajari minggu sebelumnya. Sesuai

¹⁵⁷ M.F Sri Ekonomi, Bahasa Inggris untuk Usia Dini..., h. 94.

dengan teori Piaget dan Vygotsky dalam Devinta Puspita Putri, disebutkan bahwa kebiasaan belajar anak usia dini adalah dengan menghubungkan antara apa yang mereka ketahui dan apa yang mereka dengarkan, mengingat pada masa usia dini anak-anak masih sangat mudah dalam mengingat dan suka menirukan segala sesuatu yang ada disekitarnya.¹⁵⁸

d. Metode Dengar dan Ulangi

Metode dengar dan ulangi adalah salah satu metode pengenalan Bahasa Inggris yang digunakan oleh guru di TK Santa Maria, yang mana guru mengucapkan sesuatu dan murid mendengarkan kemudian guru mengatakan lagi dan anak-anak diminta untuk mengulang kosakata yang diucapkan oleh guru tersebut. Sesuai dengan pendapat menurut Sharpe dalam Devinta Puspita Putri, keterampilan berbicara dan mendengarkan anak usia dini merupakan pembelajaran efektif dalam pemerolehan bahasa.¹⁵⁹

Menurut Penfield dalam teori mekanisme otak (*theory of brain mechanism*) “Masa usia dini merupakan masa yang paling ideal untuk belajar bahasa selain bahasa ibu (bahasa pertama)”. Alasannya karena, pada usia dini otak anak masih plastis dan fleksibel, sehingga proses penyerapan bahasa lebih mulus. Selain itu, daya penyerapan bahasa pada anak berfungsi secara otomatis, karena

¹⁵⁸ Devinta Puspita, Iswahyuni, Ni'matul Lailiyah, *Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini...*, h. 34.

¹⁵⁹ Ibid., h. 33.

pada usia yang lebih dari itu otak akan menjadi lebih keras, lambat dan kurang bisa menerima rangsangan bahasa, karena otak lebih siap dengan tugas yang lain.¹⁶⁰

Karena itu guru harus bisa mengucapkan kosakata dengan baik dan benar agar anak dapat mengucapkan kosakata dengan baik dan benar, anak akan meniru apa yang didengarnya, sesuai dengan pendapat Bumpass yang menyatakan bahwa anak-anak memiliki dua sifat yang sangat bermanfaat untuk membantu mereka belajar bahasa asing. Pertama, mereka memiliki ingatan dan persepsi yang tajam, mereka dapat belajar melafalkan bunyi dengan cepat dan tepat dan dapat menguasai apa yang baru dipelajari tanpa kesulitan. Kedua, anak tidak mempunyai hambatan yang berarti sehingga dapat memberikan respon dengan sangat mudah dan dilakukan mereka di luar kesadaran.¹⁶¹

e. Metode Bermain

Metode bermain adalah salah satu metode yang digunakan ketika pengenalan bahasa Inggris, menurut Widiputera menjelaskan dalam pembelajaran Bahasa Inggris banyak metode dan teknik yang dapat digunakan, diantaranya melalui:

g) *Story Telling* (Bercerita)

h) *Role Play* (Bermain Peran)

i) *Art and Crafts* (Seni dan Kerajinan Tangan)

¹⁶⁰ M.F Sri Ekonomi, Bahasa Inggris untuk Usia Dini..., h. 3.

¹⁶¹ Ibid., h.2

j) *Games (Permainan)*

k) *Show and Tell,*

l) *Music and Movement (Gerak dan Lagu) dimana termasuk di dalamnya singing (Nyanyian)*¹⁶²

Seperti yang peneliti lihat ketika melakukan observasi di TK Santa Maria guru menggunakan metode bermain melalui *listen and draw* dan *Music and Movement (Gerak dan Lagu) dimana termasuk di dalamnya singing (Nyanyian)*, pada kegiatan *listen and draw* kegiatan ini ditambah dengan kegiatan mewarnai¹⁶³ yang mana kegiatan mewarnai termasuk dalam seni dan kerajinan tangan (*Art and Crafts*), sebelum bermain ibu akan memberikan contoh bagaimana aturan bermainnya, Sesuai dengan pendapat Khan dalam Kasihani bahwa permainan adalah aktivitas yang dilakukan berdasarkan aturan tertentu¹⁶⁴. Salah satu kegiatan *listen and draw* yang peneliti lihat di TK Santa Maria adalah, guru akan memberikan contoh bagaimana cara bermainnya terlebih dahulu, seperti mengenalkan warna dalam bahasa Inggris ibu akan memberikan gambar untuk diwarnai, disamping gambar tersebut ada kode bahwa bagian nomor satu berwarna pink, maka anak akan memberikan warna pink pada bagian yang bernomor satu tersebut, sebelum itu

¹⁶² M. Yamin, "Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar", dalam Jurnal Pesona Dasar Universitas Syiah Kuala, Vol. 1 No. 5 April, 2017, h. 92.

¹⁶³ Kasihani K.E Suyanto, English for Young Learners..., h. 91.

¹⁶⁴ Ibid., h.118.

ibu akan mengatakan “number one is pink”, maka anak-anak harus paham dengan peraturan perintah tersebut¹⁶⁵.

Selain *Listen and draw* di TK Santa Maria juga menggunakan metode bermain melalui *Music and Movement* (gerak dan lagu), guru akan mengajak anak menyanyikan lagu sambil bergerak, gerakan harus sesuai dengan lagu yang dinyanyikan, lagu yang dinyanyikan melalui metode bermain *Music and Movement* adalah *Finger Song, Head, Shoulder, Knees and Toes, Bingo dan My House*.

f. Metode *Make a Match*

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Isjoni bahwa make a match merupakan model pembelajaran mencari pasangan sambil belajar konsep dalam suasana yang menyenangkan.¹⁶⁶ Di TK Santa Maria juga menggunakan metode ini melalui media lembar kerja yang mana anak-anak akan diberikan gambar yang bersebelahan sehingga anak harus mencari pasangan yang benar, Menurut Slameto sebagaimana dikutip oleh Siroj, keberhasilan pembelajaran dapat ditentukan oleh strategi dan pendekatan yang digunakan oleh guru. Ada beberapa model pembelajaran yang dapat mengembangkan

¹⁶⁵ Ibid., h.118.

¹⁶⁶ Helda Yeti, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Usia 7-8 Tahun Di Sd Negeri 1 Way Dadi Sukarame Bandar Lampung, *Skripsi*, Universitas Negeri Raden Intan Lampung, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 2018, h. 21.

motivasi belajar pada anak salah satunya model cooperative learning tipe *make a match*.

Model pembelajaran ini memberi motivasi belajar yang tinggi bagi siswa karena mengandung unsur permainan. Selain mengembangkan motivasi belajar pada anak model pembelajaran ini dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan kemampuan memecahkan masalah.¹⁶⁷

2. Materi yang Digunakan Guru Selama Pengenalan Bahasa Inggris

Pada saat peneliti melakukan penelitian selama beberapa kali di TK Santa Maria Banjarmasin yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris di kelompok A ada beberapa tema yang diangkat pada hari tersebut yaitu:

- a. Senin, 09 September 2019, materi pada hari ini adalah tentang lingkunganku, membahas tentang siapa saja yang ada di rumah, kosakata yang dikenal ada lima yaitu: *Daddy* Ayah, *Mommy* Ibu, *Brother* Saudara Laki-Laki, *Sister* Saudara Perempuan, *Little Baby* Bayi Kecil,
 - b. Senin, 16 September 2019, materi pada hari ini adalah tentang Diriku yang mana pada materi ini membahas tentang anggota tubuh, selain itu materi lingkunganku juga dikenalkan pada hari itu, karena hari itu anak-anak hanya mengulang pengenalan Bahasa Inggris sebelumnya.
- bu Reka mengenalkan 11 kosakata tentang anggota tubuh yaitu

¹⁶⁷ Amalia, N.F, Keefektifan Model Kooperatif Tipe Make A Match dan Model CPS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Motivasi Belajar, *Jurnal*, Universitas Negeri Semarang, Jurusan Matematika FMIPA, volume 4, tahun 2013, h. 152.

Head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, Mouth, Nose, Feet, Hands, Tongue, ibu Reka mengenalkan orang-orang yang ada di Rumah, ada lima kosakata yang dikenalkan hari ini yaitu: *Daddy* Ayah, *Mommy* Ibu, *Brother* Saudara Laki-Laki, *Sister* Saudara Perempuan, *Little Baby* Bayi Kecil.

- c. Senin, 23 September 2019, materi pada hari ini adalah tentang kebutuhanku membahas tentang makan sehat, ibu Reka mengenalkan 11 kosakata, enam tentang makanan sehat dan enam makanan tidak sehat yaitu: *Beans, Strawberry, Carrot, Fish, Broccoli, Avocado*, untuk makanan sehat sedangkan untuk makanan tidak sehat kosakatanya: *Fries, Candy, Cookie, Candy Cane, Soda, Cake*.
- d. Senin, 30 September 2019, materi pada hari ini adalah tentang Binatang ibu Reka mengenalkan Bahasa Inggris tentang binatang dengan menyanyi yaitu menyanyikan lagu *Five Little Duck* dan *Binggo*.
- e. Senin, 07 Oktober 2019, materi pada hari ini adalah tentang binatang peliharaan ibu Reka mengenalkan enam kosakata yaitu: *Cat, Dog, Cow, Chicken, Duck, Fish*.
- f. Senin, 21 Oktober 2019, materi pada hari ini adalah tentang Binatang,, kosakta yang ulang ada tujuh yaitu : *Dog, Cat, Cow, Butterfly, Duck, Fish, Chicken* dan mengulang lagu yang sudah dikenalkan sebelumnya pada materi bintang yaitu *Five Little Duck, Binggo*, dan nama-nama binatang.

g. Senin, 04 November 2019, materi pada hari ini adalah tentang tentang Natal (*Christmas*).

Materi pengenalan Bahasa Inggris yang disampaikan kepada anak-anak di TK Santa Maria sesuai dengan pendapat Hurlock bahwa anak-anak lebih dahulu mempelajari kata-kata yang dibutuhkannya, dapat dilihat dari beberapa materi diatas kosakata yang disampaikan dibutuhkan anak untuk kesehariannya¹⁶⁸, sedangkan menurut Ekonomi bahwa kata atau frase yang diperkenalkan kepada anak hendaknya dalam bentuk yang paling sederhana¹⁶⁹. Kesederhanaan ini bisa dilihat dari kata atau frasa yang diperkenalkan dan jumlah kata atau frasa yang diperkenalkan kepada anak, untuk kosakta yang dikenalkan ketika pengenalan Bahasa Inggris di TK Santa Maria setiap minggunya kepada anak-anak memang berbeda, ada yang lima kosakata, maksimalnya kosakata yang dikenalkan dengan anak memang lima kosakata, sedangkan ada yang mengenalkan sebelas kosakata, tetapi kosakata tersebut akan diulang lagi dipengenalan Bahasa Inggris selanjutnya dan untuk anak dapat tetap mengingat kosakata tersebut biasanya digunakan metode menyanyi.

Menurut Nurhadi juga menyarankan beberapa kosakata bahasa Inggris yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak usia dini antara lain:

¹⁶⁸ Nor Izatil Hasanah, "Pengembangan Permainan *Sing; Show; And Guess* Dengan Media *Flashcards* Untuk Memperkenakan Lembar Kerja Perbendaharaan Kata Bahasa Inggris Pada Anak TK Kelompok A",.....h.67-68

¹⁶⁹ M.F Sri Ekonomi, Bahasa Inggris untuk Usia Dini..., h. 119.

- a. *Names of colours* (Nama-namaWarna)
- b. *Numbers up to ten* (Angka satu sampai sepuluh)
- c. *Family* (keluarga)
- d. *Animals* (Binatang)
- e. *Fruits and Vegetables* (Buah-buahan dan sayur-sayuran)
- f. *Parts of the body* (Anggota tubuh)
- g. *I am / You are*
- h. *There is / there are*
- i. *I like / I don't like*¹⁷⁰

Dapat dilihat dari materi yang dikenalkan kepada anak-anak sesuai dengan pendapat Nurhadi yang mana ibu Reka mengenalkan materi tentang keluarga, binatang, dan anggota tubuh, materi ini sesuai dengan perkembangan anak yang mana kosakata tersebut dekat dengan anak dan diperlukan dalam keseharian anak, materi yang dikenalkan juga sederhana.

3. Media yang Digunakan Guru Selama Pengenalan Bahasa Inggris

Media yang sering digunakan ketika pengenalan Bahasa Inggris di TK Santa Maria adalah:

- a. Media Pandang/Visual

¹⁷⁰ Nor Izatil Hasanah, "Pengembangan Permainan *Sing; Show; And Guess* Dengan Media *Flashcards* Untuk Memperkenalkan Perbendaharaan Kata Bahasa Inggris Pada Anak TK Kelompok A",.....h.67-68

Media pandang adalah media yang dapat dipandang atau dilihat dan dapat disentuh oleh siswa ataupun anak-anak, misalnya seperti gambar, foto, benda sesungguhnya, peta, miniatur, dan realia. Media pandang yang paling banyak digunakan guru antara lain adalah gambar, flash cards, dan benda nyata (banana, mango, dictionary, etc).¹⁷¹ Menurut Kasihani Suyanto ukuran gambar untuk media pandang adalah ukuran besar, biasanya menggunakan kertas yang agak tebal, kaku, dan ukurannya A4¹⁷², seperti yang peneliti lihat ketika observasi di TK Santa Maria sudah sesuai dengan pendapat Kasihani, media yang digunakan di TK Santa Maria biasanya berupa gambar berukuran A4.

b. Lembar Kerja

Lembar kerja merupakan media yang juga selalu digunakan ketika kegiatan pembelajaran. Pada lembar kerja yang dibagikan biasanya akan ada berupa gambar yang dilengkapi gambar untuk diwarnai anak-anak selain mewarna juga sering digunakan untuk mencocokkan gambar yang sudah disediakan jadi tugas anak adalah mencocokkan antara gambar sebelah kanan dan sebelah kiri. Menurut Kasbolah dalam Kasihani Suyanto untuk dapat menarik perhatian anak, perlu diciptakan situasi kelas yang membuat anak termotivasi untuk belajar. Salah satu cara membuat kelas lebih

¹⁷¹ Kasihani K.E. Suyanto, *English For Young Learners....*, h. 103.

¹⁷² *Ibid*,.h. 109.

menarik adalah dengan penggunaan alat bantu mengajar atau media ketika guru mengajar¹⁷³.

Berdasarkan paparan diatas tentang kriteria media pembelajaran yang diharuskan untuk anak usia dini, penggunaan media yang digunakan oleh guru untuk mengenalkan bahasa Inggris untuk anak tidak menggunakan media pembelajaran APE tetapi media-media yang digunakan sudah sesuai baik dari ketetapan penggunaan media dengan materi pembelajaran, kemudahan memperoleh media, keterampilan guru dalam mengolah media dan tujuan yang ingin dicapai itu sudah cukup sesuai dengan yang dianjurkan.

4. Penilaian yang Digunakan Guru Selama Pengenalan Bahasa Inggris

Penilaian yang digunakan guru selama pengenalan Bahasa Inggris TK Santa Maria Banjarmasin adalah:

a. Penilaian dengan Cara Observasi

Observasi adalah pengumpulan data/informasi melalui pengamatan langsung maupun tidak langsung terhadap sikap dan perilaku anak, observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung¹⁷⁴, ibu Reka akan mengamati bagaimana anak berinteraksi ketika pengenalan Bahasa Inggris, apakah anak mampu mengucapkan kosakata Bahasa Inggris dan bernyanyi dalam Bahasa Inggris maupun berdo'a dalam Bahasa Inggris.

¹⁷³ Kasihani K.E. Suyanto, *English For Young Learners....*, h. 100

¹⁷⁴ Anik Lestarinigrum, *Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini...*, h. 98

b. Penilaian dengan Cara Hasil Karya

Hasil karya adalah hasil kerja anak-anak didik setelah melakukan suatu aktivitas seperti: mengerjakan pekerjaan tangan atau karya seni seperti: melipat, menggambar, membentuk dari plastisin, membuat topi dari bahan bekas dan lain-lain¹⁷⁵. Hasil karya yang dikerjakan anak-anak ketika pengenalan Bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin berbentuk lembar kerja yaitu seperti: melakukan mewarnai gambar, menyambung titik putus putus, dan *matching*.

c. Penilaian dengan Percakapan

Merupakan penilaian yang dilakukan melalui bercakap-cakap antara anak dan pendidik baik dalam kelas atau luar kelas, penilaian ini digunakan pada saat kegiatan terpimpin atau bebas.¹⁷⁶ Penilaian ini bisa digunakan ketika guru bertanya tentang kosakata kepada anak, , biasanya ibu Reka akan bertanya apa arti dari kosakata tersebut atau bertanya tentang kabar anak, dan mengucapkan selamat pagi dengan penilaian ini dapat mengetahui apakah anak dapat mengingat kosakata yang telah dikenalkan sebelumnya.

d. Pencatatan Anekdote

Merupakan teknik penilaian yang dilakukan dengan mencatat sikap dan perilaku khusus pada anak terkait perkembangan yang negative atau positif yang terjadi terkait proses pertumbuhan dan perkembangannya. Catatan anekdot harus kejadian factual yang

¹⁷⁵ *Ibid.*, h. 101

¹⁷⁶ *Ibid.*, h. 99.

sesuai kejadian yang ditulis, tidak boleh menggunakan persepsi pendidik.¹⁷⁷ Pencatatan anekdot dilakukan untuk mengetahui bagaimana perilaku anak-anak ketika pengenalan Bahasa Inggris di dalam kelas, apakah anak tersebut dapat memperhatikan guru ketika pengenalan Bahasa Inggris.

Berdasarkan paparan di atas penilaian di TK Santa Maria sudah sesuai dengan ketentuan penilaian dan sudah dapat mengukur tingkat penguasaan anak-anak sesuai dengan pendapat McKay dalam Devinta penting bagi anak untuk terlibat dalam penilaian untuk mengetahui seberapa besar anak dapat merefleksikan pengetahuannya yang ia dapat.¹⁷⁸

¹⁷⁷ *Ibid.*, h. 98.

¹⁷⁸ Devinta Puspita, Iswahyuni, Ni'matul Lailiyah, *Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini...*, h. 107.