

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	1	Al-Qur'an surah Az-Zumar ayat 9	2	(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.
2	1	Hadits yang diriwayatkan oleh Bukhari-Muslim	3	"Seorang muslim tiada diperkenankan iri hati/hasad, kecuali pada dua perkara, yaitu: <i>pertama</i> , seorang pria yang diberi harta oleh Allah lalu memanfaatkannya untuk kepentingan yang bernar. <i>Kedua</i> seorang pria yang diberi ilmu pengetahuan (hikmah kebijakan) oleh Allah lalu mempraktekannya dalam alam kenyataan (hidup sehari-hari) dan menyebarkan luaskannya (mengajarkannya) kepada masyarakat".

Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV A dan IV B MIN 15 HSU

Nama Siswa Kelas IV A
(kelompok kontrol)

No	Nama
1	Ainur Ridha
2	Erayati
3	Luthfiyah
4	Mariani Ulfah
5	Muhammad Aiman
6	M. Amin Badali
7	Muhammad Idris
8	Muhammad Ilyas
9	Muhammad Nasir
10	M. Rafha Ash'Ari
11	Muhammad Riyadi
12	Muhammad Rizki
13	Muhammad Wahidi Elsa
14	Nabilla Azkia
15	Nafil Dzukhwan Assidiqi
16	Najwa Azkya
17	Nizar Fuadi
18	Rasyifa
19	Syifa Safitri
20	Zahratunnisa
21	Zahratusy Syita

Nama Siswa Kelas IV B
(kelompok eksperimen)

No	Nama
1	A. Zailani Muhaini
2	Ahmad Baihaqi
3	Ahmad Faisal
4	Ahmad Saipullah
5	Amelia
6	Hani Zhafira
7	Hurun'in
8	Muhammad Hasan Ridhani
9	Muhammad Hafizh Ilhami
10	Muhammad Nashir
11	Muhammad Rafi
12	Muhammad Ribhan Aliyani
13	Muhammad Ruslan
14	Nida Ul Khairiyyah
15	Siti Saokiyah
16	Syira Arizkia
17	Ulpa Norlaila
18	Umairah
19	Yanwar Biduarto
20	Kejora Nur Aqilah
	-

Lampiran 3. Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Tes Penelitian

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar dan tepat!

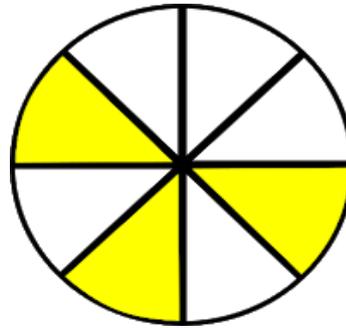
1. Pada pecahan, bilangan yang berada di atas disebut dengan ...
 - a. Pembilang
 - b. Penyebut
 - c. Pembagi
 - d. Pemfaktor

2. Pada pecahan juga terdapat bilangan yang berada di bawah yang dinamakan dengan ...
 - a. Pembilang
 - b. Penyebut
 - c. Pembagi
 - d. Pemfaktor

3. Bilangan pecahan $\frac{1}{6}$ jika ditulis ke dalam kalimat secara baku ...
 - a. Enam persatu
 - b. Enam satu
 - c. Satu perenam
 - d. Seperenam

4. Pecahan lima persembilan jika ditulis dalam bentuk bilangan adalah ...
- $5 - 9$
 - 5×9
 - $\frac{5}{9}$
 - $\frac{9}{5}$
5. Perhatikan gambar di bawah ini! Bagian yang diarsir merupakan pembilang. Maka, nilai pecahan yang ditunjukkan pada gambar adalah...

- $\frac{5}{3}$
- $\frac{3}{8}$
- $\frac{8}{3}$
- $\frac{3}{5}$



6. Perhatikan gambar di berikut ini! Bagian yang diarsir merupakan pembilang. Maka, nilai yang sesuai dengan pecahan $\frac{2}{3}$ ditunjukkan pada gambar...

-
-
-
-

7. Bandingkan pecahan berikut dan berikan tanda yang tepat!

$$\frac{4}{5} \dots \frac{8}{10}$$

- $>$

b. <

c. =

d. Semua jawaban benar

8. Bandingkan pecahan berikut dan berikan tanda yang tepat!

$$\frac{4}{9} \cdots \frac{2}{3}$$

a. >

b. <

c. =

d. Semua jawaban benar

9. Pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{6}$ adalah...

a. $\frac{8}{12}$

b. $\frac{10}{12}$

c. $\frac{4}{10}$

d. $\frac{6}{10}$

10. Pecahan $\frac{6}{8}$ senilai dengan...

a. $\frac{6}{8}$

b. $\frac{8}{16}$

c. $\frac{16}{24}$

d. $\frac{24}{32}$

11. Pecahan paling sederhana dari $\frac{15}{25}$ ialah...

a. $\frac{5}{15}$

b. $\frac{3}{15}$

c. $\frac{3}{5}$

d. $\frac{1}{2}$

12. Pecahan paling sederhana dari $\frac{14}{28}$ ialah ...

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{7}{12}$

d. 1

13. Hasil dari $\frac{6}{8} + \frac{1}{8} = \dots$

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{6}{8}$

c. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{7}{8}$

14. Hasil dari $\frac{9}{21} + \frac{9}{21} = \dots$

a. $\frac{18}{21}$

b. $\frac{18}{42}$

c. $\frac{9}{21}$

d. $\frac{1}{42}$

15. Hasil dari $\frac{12}{12} - \frac{4}{12} = \dots$
- a. $\frac{8}{0}$
 - b. 1
 - c. $\frac{16}{12}$
 - d. $\frac{8}{12}$
16. Hasil paling sederhana $\frac{23}{27} - \frac{11}{27} = \dots$
- a. $\frac{34}{27}$
 - b. $\frac{12}{27}$
 - c. $\frac{4}{9}$
 - d. 1
17. Ahmad mempunyai 1 buah semangka. Semangka tersebut dibelah menjadi 8 bagian. Kemudian Ahmad memakan 2 bagian semangka. Berapa nilai semangka yang dimakan Ahmad jika ditulis dalam bentuk pecahan?
- a. 1
 - b. $\frac{1}{8}$
 - c. $\frac{2}{8}$
 - d. $\frac{4}{8}$
18. Sebuah pizza dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Berapa nilai pecahan untuk satu bagian pizza?
- a. 1

b. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{4}{8}$

19. Ayu mempunyai kue lalu memotongnya menjadi 10 bagian sama besar, 4 potong dibagikan kepada teman-temannya. Akan tetapi salah satu temannya ada yang sedang berpuasa, sehingga mengembalikan 1 potong kue kepada Ayu. Berapa sisa bagian kue Ayu?

a. $\frac{7}{10}$

b. $\frac{6}{10}$

c. $\frac{1}{10}$

d. $\frac{4}{10}$

20. Maimunah mempunyai pita sepanjang $\frac{7}{14}$ meter untuk membuat kerajinan tangan. Kemudian ibunya tiba dari pasar membelikan pita yang sama panjang dengan milik Maimunah. Untuk membuat kerajinan tangan Maimunah hanya membutuhkan $\frac{8}{14}$ meter dari pita yang ia miliki. Berapa sisa pita yang dimiliki Maimunah sekarang?

a. $\frac{7}{7}$ meter

b. $\frac{6}{7}$ meter

c. $\frac{4}{7}$ meter

d. $\frac{3}{7}$ meter

Kunci Jawaban:

1. A. Pembilang
2. B. Penyebut
3. C. satu perenam
4. C. $\frac{5}{9}$
5. B. $\frac{3}{8}$
6. B. 
7. C. =
8. B. <
9. A. $\frac{8}{12}$
10. D. $\frac{24}{32}$
11. C. $\frac{3}{5}$
12. B. $\frac{1}{2}$
13. D. $\frac{7}{8}$
14. A. $\frac{18}{21}$
15. D. $\frac{8}{12}$
16. C. $\frac{4}{9}$
17. C. $\frac{2}{8}$
18. B. $\frac{1}{8}$
19. A. $\frac{7}{10}$
20. D. $\frac{3}{7}$ meter

Lampiran 4. Rincian Uji Validasi Soal Tes Hasil belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	31,65	46,618	,515	,715
Soal_2	31,65	47,618	,211	,722
Soal_3	31,65	46,618	,515	,715
Soal_4	31,65	47,618	,211	,722
Soal_5	31,82	45,529	,451	,710
Soal_6	31,65	47,618	,211	,722
Soal_7	32,00	43,875	,632	,699
Soal_8	31,71	46,346	,426	,714
Soal_9	31,71	47,346	,203	,722
Soal_10	31,88	43,985	,670	,699
Soal_11	31,76	45,066	,599	,706
Soal_12	31,82	47,529	,110	,725
Soal_13	31,65	46,618	,515	,715
Soal_14	31,76	44,816	,648	,704
Soal_15	31,71	46,346	,426	,714
Soal_16	31,94	45,434	,407	,711
Soal_17	31,71	46,346	,426	,714
Soal_18	31,88	47,985	,027	,728
Soal_19	31,88	44,235	,628	,701
Soal_20	32,00	44,625	,516	,705
JUMLA H	16,29	12,096	1,000	,800

Lanjutan lampiran 4.

Keterangan hasil Uji Validasi dan Reliabelitas Tes Hasil Akhir

Soal	Corrected Item- Total Correlation (r_{hitung})	r_{tabel}	Ket
Soal_1	0,401	0,482	Tidak Valid
Soal_2	0,260	0,482	Tidak Valid
Soal_3	0,050	0,482	Tidak Valid
Soal_4	0,585	0,482	Valid
Soal_5	0,744	0,482	Valid
Soal_6	0,330	0,482	Tidak Valid
Soal_7	0,569	0,482	Valid
Soal_8	0,655	0,482	Valid
Soal_9	0,499	0,482	Valid
Soal_10	0,650	0,482	Valid
Soal_11	0,811	0,482	Valid
Soal_12	0,200	0,482	Tidak Valid
Soal_13	0,166	0,482	Tidak Valid
Soal_14	0,563	0,482	Valid
Soal_15	0,308	0,482	Tidak Valid
Soal_16	0,434	0,482	Tidak Valid
Soal_17	0,527	0,482	Valid
Soal_18	-0,130	0,482	Tidak Valid
Soal_19	0,388	0,482	Tidak Valid
Soal_20	0,485	0,482	Valid

Lampiran 5. Uji Reliabelitas Hasil belajar

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ADP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MBS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
LN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
MAP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
MI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
FNA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
MA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
MFG	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
MR	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
MS	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
FN	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
LZ	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
SO	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Benar	16	16	16	15	12	16	10	14	13	9	13
Salah	1	1	1	2	5	1	7	3	4	8	4
P	0,94	0,94	0,94	0,88	0,71	0,94	0,59	0,82	0,76	0,53	0,76
Q	0,06	0,06	0,06	0,12	0,29	0,06	0,41	0,18	0,24	0,47	0,24
PQ	0,06	0,06	0,06	0,1	0,21	0,06	0,24	0,15	0,18	0,25	0,18

Lanjutan lampiran 5.

NAMA	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH
ADP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
MBS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
LN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
MAP	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
MI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
MRA	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17
M	0	0	1	1	1	1	0	1	1	17
AH	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16
FNA	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15
L	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15
MA	0	1	0	1	1	1	0	0	1	14
MFG	0	1	0	1	0	0	1	0	0	13
MR	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12
MS	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11
FN	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10
LZ	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9
SO	0	1	1	0	0	0	1	1	0	8
Benar	12	10	12	14	10	11	11	11	9	250
Salah	5	7	5	3	7	6	6	6	8	90
P	0,71	0,59	0,71	0,82	0,59	0,65	0,65	0,65	0,53	14,70588
Q	0,29	0,41	0,29	0,18	0,41	0,35	0,35	0,35	0,47	5,294118
B	0,21	0,24	0,21	0,15	0,24	0,23	0,23	0,23	0,25	3,508651

$$\sigma^2 = 13,5$$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2_t}\right)$$

$$= (1,053)(0,740)$$

$$= 0,778$$

Lampiran 6.. Soal Instrumen *Pretest* dan *Posttest*

1. Pecahan lima persembilan jika ditulis dalam bentuk bilangan adalah ...
 - a. $5 - 9$
 - b. 5×9
 - c. $\frac{5}{9}$
 - d. $\frac{9}{5}$

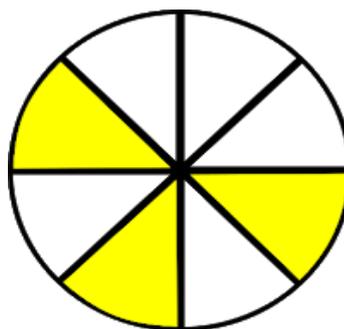
2. Perhatikan gambar di bawah ini! Bagian yang diarsir merupakan pembilang
Maka, nilai pecahan yang ditunjukkan pada gambar adalah...

a. $\frac{5}{3}$

b. $\frac{3}{8}$

c. $\frac{8}{3}$

d. $\frac{3}{5}$



3. Bandingkan pecahan berikut dan berikan tanda yang tepat!

$$\frac{4}{5} \cdots \frac{8}{10}$$

a. $>$

b. $<$

c. $=$

d. Semua jawaban benar

4. Bandingkan pecahan berikut dan berikan tanda yang tepat!

$$\frac{4}{9} \cdots \frac{2}{3}$$

a. $>$

- b. <
- c. =
- d. Semua jawaban benar
5. Pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{6}$ adalah...
- a. $\frac{8}{12}$
- b. $\frac{10}{12}$
- c. $\frac{4}{10}$
- d. $\frac{6}{10}$
6. Pecahan $\frac{6}{8}$ senilai dengan...
- a. $\frac{6}{8}$
- b. $\frac{8}{16}$
- c. $\frac{16}{24}$
- d. $\frac{24}{32}$
7. Pecahan paling sederhana dari $\frac{15}{25}$ ialah...
- a. $\frac{5}{15}$
- b. $\frac{3}{15}$
- c. $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{1}{2}$
8. Hasil dari $\frac{9}{21} + \frac{9}{21} = \dots$

a. $\frac{18}{21}$

b. $\frac{18}{42}$

c. $\frac{9}{21}$

d. $\frac{1}{42}$

9. Ahmad mempunyai 1 buah semangka. Semangka tersebut dibelah menjadi 8 bagian. Kemudian Ahmad memakan 2 bagian semangka. Berapa nilai semangka yang dimakan Ahmad jika ditulis dalam bentuk pecahan?

e. 1

f. $\frac{1}{8}$

g. $\frac{2}{8}$

h. $\frac{4}{8}$

10. Maimunah mempunyai pita sepanjang $\frac{7}{14}$ meter untuk membuat kerajinan tangan. Kemudian ibunya tiba dari pasar membelikan pita yang sama panjang dengan milik Maimunah. Untuk membuat kerajinan tangan Maimunah hanya membutuhkan $\frac{8}{14}$ meter dari pita yang ia miliki. Berapa sisa pita yang dimiliki Maimunah sekarang?

a. $\frac{7}{7}$ meter

b. $\frac{6}{7}$ meter

c. $\frac{4}{7}$ meter

d. $\frac{3}{7}$ meter

Kunci Jawaban:

1. C. $\frac{5}{9}$
2. B. $\frac{3}{8}$
3. C. =
4. B. <
5. A. $\frac{8}{12}$
6. D. $\frac{24}{32}$
7. C. $\frac{3}{5}$
8. A. $\frac{18}{21}$
9. C. $\frac{2}{8}$
10. D. $\frac{3}{7}$ meter

Lampiran 7. RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : MI

Kelas/Semester : IV B/I

Tema 2/Sub Tema 2 : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)/ Manfaat Energi

Pembelajaran : 2

Pertemuan : 1

Alokasi waktu : 3 x 20 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan konsep pecahan	Menunjukkan pecahan dengan gambar dan model kongkret
4.1	Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model kongkret.	Menyimpulkan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model kongkret.

C. Tujuan

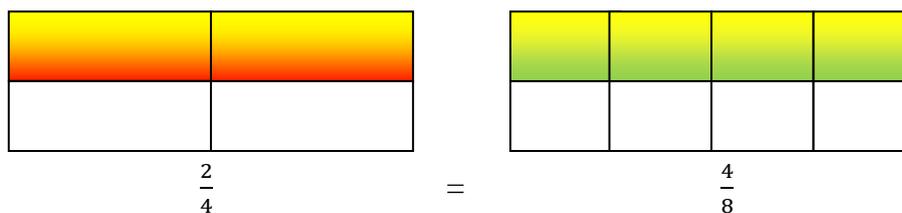
1. Dengan mengamati dua gambar atau lebih, siswa mampu memperoleh informasi tentang pecahan-pecahan senilai terhadap gambar tersebut.
2. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menunjukkan pecahan senilai atas pecahan lainnya.

D. Materi Pembelajaran

Bilangan Pecahan

Pecahan dapat digunakan untuk menyebutkan bagian dari sekelompok benda. Pecahan juga dapat diartikan sebagai bagian dari keseluruhan. Misal pada pecahan $\frac{1}{2}$, angka yang di atas atau angka 1 disebut pembilang dan angka yang dibawah atau angka 2 disebut penyebut. Sedangkan pecahan senilai adalah pecahan dengan bentuk yang berbeda namun memiliki nilai yang sama.

Perhatikan gambar berikut ini!



Dari gambar di atas dapat diketahui bahwa pecahan $\frac{2}{4}$ senilai dengan pecahan $\frac{4}{8}$. Dengan kata lain kedua pecahan di atas memiliki nilai yang sama meski dengan bentuk yang berbeda. Selain dengan membandingkan gambar pecahan senilai juga dapat ditentukan dengan mengali atau membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama (bukan angka 0 atau 1). Jika proses dalam menentukan pecahan senilai dengan cara membagi seringkali disebut dengan pecahan sederhana atas suatu pecahan yang menjadi persoalan. Perhatikan contoh berikut!

1. Menentukan pecahan senilai dengan menggunakan perkalian.

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

2. Menentukan pecahan senilai dengan menggunakan pembagian atau menentukan pecahan sederhana dari suatu pecahan.

$$\frac{12}{21} = \frac{12:3}{21:3} = \frac{4}{7}$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Latihan

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku paket bupena jilid 4A kelas IV
2. Buku paket tema 2 pegangan siswa dan guru
3. Buku paket senang belajar matematika kelas IV
4. Guru dan siswa (teman sejawat)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam 2. Dilanjutkan dengan pembacaan do'a secara bersama sama 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 4. Siswa melakukan "Tepuk Semangat" dipimpin oleh guru 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa diminta membaca materi pembelajaran 2. Guru melontarkan pertanyaan tentang pengertian bilangan pecahan 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran 5. Guru memberikan latihan soal-soal pecahan di papan tulis 6. Siswa mengerjakan soal-soal pecahan di buku latihan masing-masing 7. Guru mengoreksi dan menjelaskan kembali materi pecahan 	40 Menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkannya pada hari ini. 2. Berdoa dan salam 	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Tentukan pecahan senilai dari tiap-tiap pecahan berikut ini!

1) $\frac{2}{5}$

2) $\frac{1}{4}$

3) $\frac{5}{6}$

4) $\frac{4}{7}$

5) $\frac{3}{9}$

Kunci Jawaban

1) $\frac{2}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{10}$

2) $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{12}$

3) $\frac{5}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{20}{24}$

4) $\frac{4}{7} \times \frac{8}{8} = \frac{32}{56}$

5) $\frac{3}{9} \times \frac{9}{9} = \frac{27}{81}$

Amuntai, 09 Oktober 2019

Peneliti,

Maulida Fitria
NIM. 1301291193

Lampiran 8. RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : MI

Kelas/Semester : IV B/I

Tema 2/Sub Tema 2 : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)/ Manfaat Energi

Pembelajaran : 2

Pertemuan : 2

Alokasi waktu : 3 x 20 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Membandingkan dua atau lebih pecahan berpenyebut sama ataupun yang berbeda	Membandingkan dua atau lebih pecahan berpenyebut sama ataupun yang berbeda
4.2	Mengidentifikasi tanda-tanda perbandingan dalam bilangan pecahan berpenyebut sama ataupun yang berbeda	Menentukan tanda $>$ (lebih dari), tanda $<$ (kurang dari), atau tanda $=$ (sama dengan) di antara dua atau lebih pecahan

C. Tujuan

1. Dengan mengamati dua gambar atau lebih yang sama besar namun berbeda bagian, siswa mampu membandingkan pecahan dengan nilai yang terbesar hingga yang terkecil terhadap gambar tersebut.
2. Dengan menyamakan pecahan berpenyebut berbeda, siswa mampu mengaplikasikan tanda- tanda perbandingan dalam pecahan.

D. Materi Pembelajaran

Membandingkan Bilangan Pecahan

1. Membandingkan bilangan pecahan berpenyebut sama:



Berdasarkan daerah yang diarsir, maka $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$ atau $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$

2. Membandingkan bilangan pecahan berpenyebut berbeda

Membandingkan pecahan dengan penyebut berbeda dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu, dengan cara mengali atau membagi pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama.

Menentukan pengali atau pembaginya bisa dengan menentukan KPK dari nilai penyebut

Perhatikan contoh berikut: Bandingkan pecahan $\frac{3}{5} \dots \frac{6}{20}$

Tentukan KPK dari penyebutnya.

5 = 5, 10, 15, **20** (dikali 4)

20 = **20**, 40, 60 (dikali 1)

KPK 5 dan 20 adalah 20

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 4}{5 \times 4} = \frac{12}{20} \quad \frac{6}{20} = \frac{6 \times 1}{20 \times 1} = \frac{6}{20}$$

Setelah penyebutnya sama kemudian bandingkan pembilangnya, $12 > 6$.

Maka $\frac{12}{20} > \frac{6}{20}$, atau $\frac{3}{5} > \frac{6}{20}$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Bermain “pertanyaan dilelang”.

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol
2. Amplop berisi soal-soal pecahan untuk bermain

G. Sumber Belajar

1. Buku paket bupena jilid 4A kelas IV
2. Buku paket tema 2 pegangan siswa dan guru

3. Buku paket senang belajar matematika kelas IV
4. Guru dan siswa (teman sejawat)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam 2. Dilanjutkan dengan pembacaan do'a secara bersama sama dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan inti sari sebelumnya yang telah dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa diminta membaca materi pelajaran di dalam hati 2. Guru menjelaskan isi materi 3. Guru menggambarkan beberapa bentuk pecahan di papan tulis untuk bersama-sama membandingkan gambar tersebut. 4. Guru membentuk 4 kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 siswa untuk melakukan permainan "pertanyaan dilelang". 5. Guru menjelaskan aturan main kemudian melelang 4 amplop yang telah dipersiapkan sebelumnya, masing-masing amplop berisi soal yang sama banyak dan memiliki tingkat kesukaran yang sama pula. 6. Permainan diakhir dengan tempuk tangan dan sorak gembira. 	40 Menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkannya pada hari ini. 2. Berdoa dan salam 	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Bandingkan pecahan-pecahan berikut ini!

1) $\frac{2}{3} \dots \frac{10}{15}$

2) $\frac{11}{21} \dots \frac{6}{7}$

$$3) \frac{3}{8} \dots \frac{1}{4}$$

$$4) \frac{12}{32} \dots \frac{3}{16}$$

$$5) \frac{4}{28} \dots \frac{8}{20}$$

Kunci Jawaban:

$$1) =$$

$$2) <$$

$$3) >$$

$$4) >$$

$$5) <$$

Amuntai, 17 Oktober 2019

Peneliti,

Maulida Fitria
NIM. 1301291193

Lampiran 9. RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MI

Kelas/Semester : IV B/I

Tema 2/Sub Tema 2 : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)/ Manfaat Energi

Pembelajaran : 2

Pertemuan : 3

Alokasi waktu : 2 x 20 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Mengurutkan pecahan dari yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya.	Mebandingkan dua atau lebih pecahan berpenyebut sama ataupun yang berbeda
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan dalam bentuk soal cerita.	Mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam soal cerita

C. Tujuan

1. Dengan mengamati dua gambar atau lebih yang sama besar namun berbeda bagian, siswa mampu membandingkan pecahan dengan nilai yang terbesar hingga yang terkecil terhadap gambar tersebut.
2. Dengan menyamakan pecahan berpenyebut berbeda, siswa mampu mengaplikasikan tanda- tanda perbandingan dalam pecahan.

D. Materi Pembelajaran

Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan pada hakikatnya sama dengan operasi hitung pada bilangan lainnya. Namun bilangan pecahan merupakan bilangan yang tidak utuh, sehingga ada sedikit perbedaan dalam mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan. Jika dalam penjumlahan atau pengurangan dengan penyebut yang sama besar, maka terjadilah operasi hitung pembilang dari pecahan-pecahan tersebut, tanpa melakukan operasi hitung atas penyebutnya.

Perhatikan contoh berikut:

$$1. \frac{4}{17} + \frac{9}{17} = \frac{13}{17}$$

$$2. \frac{13}{23} + \frac{8}{23} = \frac{21}{23}$$

$$3. \frac{11}{35} + \frac{11}{35} = \frac{22}{35}$$

$$4. \frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$$

$$5. \frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Bermain “harry potter”
4. Bermain “mencuri benda”.

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol
2. Tongkat ajaib untuk bermain “harry potter”
3. Benda-benda yang dimiliki para siswa untuk bermain “mencuri benda”

G. Sumber Belajar

1. Buku paket bupena jilid 4A kelas IV
2. Buku paket tema 2 pegangan siswa dan guru
3. Buku paket senang belajar matematika kelas IV
4. Guru dan siswa (teman sejawat)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam 2. Dilanjutkan dengan pembacaan do'a secara bersama sama dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan inti sari sebelumnya yang telah dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	3 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa diminta membaca materi pelajaran di dalam hati 2. Guru menjelaskan isi materi 3. Siswa bertanya tentang isi materi 4. Guru memberikan umpan balik 5. Guru mengajak seluruh siswa untuk bermain "harry potter" 6. Guru menjelaskan aturan permainan 7. Diakhir permainan siswa yang masih dipengaruhi kekuatan sihir akan mendapat hukuman 8. Selanjutnya guru mengajak seluruh siswa bermain "mencuri benda" 9. Guru menjelaskan aturan permainan 10. Diakhir permainan siswa dengan benda terbanyak banyak yang dicuri akan mendapat hukuman 11. Permainan diakhir dengan tempuk tangan dan sorak gembira. 	35 Menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkannya pada hari ini. 2. Berdoa dan salam 	2 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Tes

Kerjakan soal-soal berikut ini!

$$1) \frac{13}{27} - \frac{10}{27} = \frac{3}{27}$$

$$2) \frac{16}{18} - \frac{9}{18} = \frac{7}{18}$$

$$3) \frac{4}{8} - \frac{3}{8} = \frac{1}{8}$$

$$4) \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$$

$$5) \frac{1}{9} + \frac{8}{9} = \frac{9}{9} = 1$$

Kunci Jawaban:

$$1) \frac{3}{27}$$

$$2) \frac{7}{18}$$

$$3) \frac{1}{8}$$

$$4) \frac{4}{5}$$

$$5) 1$$

Amuntai, 19 Oktober 2019

Peneliti,

Maulida Fitria
NIM. 1301291193

Lampiran 10. RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : MI

Kelas/Semester : IV A/I

Tema 2/Sub Tema 2 : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)/ Manfaat Energi

Pembelajaran : 2

Pertemuan : 1

Alokasi waktu : 3 x 20 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan konsep pecahan	Menunjukkan pecahan dengan gambar dan model kongkret
4.1	Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model kongkret.	Menyimpulkan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model kongkret.

C. Tujuan

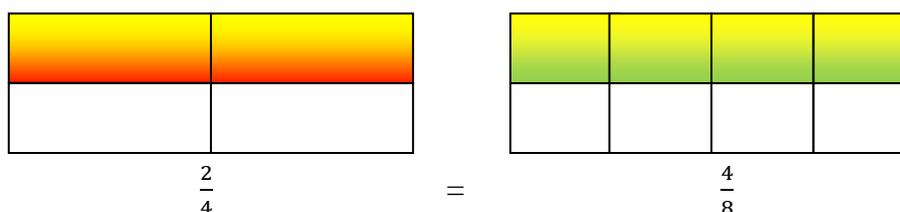
3. Dengan mengamati dua gambar atau lebih, siswa mampu memperoleh informasi tentang pecahan-pecahan senilai terhadap gambar tersebut.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menunjukkan pecahan senilai atas pecahan lainnya.

D. Materi Pembelajaran

Bilangan Pecahan

Pecahan dapat digunakan untuk menyebutkan bagian dari sekelompok benda. Pecahan juga dapat diartikan sebagai bagian dari keseluruhan. Misal pada pecahan $\frac{1}{2}$, angka yang di atas atau angka 1 disebut pembilang dan angka yang dibawah atau angka 2 disebut penyebut. Sedangkan pecahan senilai adalah pecahan dengan bentuk yang berbeda namun memiliki nilai yang sama.

Perhatikan gambar berikut ini!



Dari gambar di atas dapat diketahui bahwa pecahan $\frac{2}{4}$ senilai dengan pecahan $\frac{4}{8}$. Dengan kata lain kedua pecahan di atas memiliki nilai yang sama meski dengan bentuk yang berbeda. Selain dengan membandingkan gambar pecahan senilai juga dapat ditentukan dengan mengali atau membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama (bukan angka 0 atau 1). Jika proses dalam menentukan pecahan senilai dengan cara membagi seringkali disebut dengan pecahan sederhana atas suatu pecahan yang menjadi persoalan. Perhatikan contoh berikut!

1. Menentukan pecahan senilai dengan menggunakan perkalian.

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

2. Menentukan pecahan senilai dengan menggunakan pembagian atau menentukan pecahan sederhana dari suatu pecahan.

$$\frac{12}{21} = \frac{12:3}{21:3} = \frac{4}{7}$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Latihan

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku paket bupena jilid 4A kelas IV
2. Buku paket tema 2 pegangan siswa dan guru
3. Buku paket senang belajar matematika kelas IV
4. Guru dan siswa (teman sejawat)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam 2. Dilanjutkan dengan pembacaan do'a secara bersama sama 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 4. Siswa melakukan "Tepuk Semangat" dipimpin oleh guru 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa diminta membaca materi pembelajaran 2. Guru melontarkan pertanyaan tentang pengertian bilangan pecahan 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran 5. Guru memberikan latihan soal-soal pecahan di papan tulis 6. Siswa mengerjakan soal-soal pecahan di buku latihan masing-masing 7. Guru mengoreksi dan menjelaskan kembali materi pecahan 	40 Menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkannya pada hari ini. 2. Berdoa dan salam 	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Tentukan pecahan senilai dari tiap-tiap pecahan berikut ini!

1) $\frac{2}{5}$

2) $\frac{1}{4}$

3) $\frac{5}{6}$

4) $\frac{4}{7}$

5) $\frac{3}{9}$

Kunci Jawaban

1) $\frac{2}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{10}$

2) $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{12}$

3) $\frac{5}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{20}{24}$

4) $\frac{4}{7} \times \frac{8}{8} = \frac{32}{56}$

5) $\frac{3}{9} \times \frac{9}{9} = \frac{27}{81}$

Amuntai, 12 Oktober 2019

Peneliti,

Maulida Fitria
NIM. 1301291193

Lampiran 11. RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: MI
Kelas/Semester	: IV A/I
Tema 2/Sub Tema 2	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)/ Manfaat Energi
Pembelajaran	: 2
Pertemuan	: 2
Alokasi waktu	: 3 x 20 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Membandingkan dua atau lebih pecahan berpenyebut sama ataupun yang berbeda	Membandingkan dua atau lebih pecahan berpenyebut sama ataupun yang berbeda
4.2	Mengidentifikasi tanda-tanda perbandingan dalam bilangan pecahan berpenyebut sama ataupun yang berbeda	Menentukan tanda $>$ (lebih dari), tanda $<$ (kurang dari), atau tanda $=$ (sama dengan) di antara dua atau lebih pecahan

C. Tujuan

1. Dengan mengamati dua gambar atau lebih yang sama besar namun berbeda bagian, siswa mampu membandingkan pecahan dengan nilai yang terbesar hingga yang terkecil terhadap gambar tersebut.
2. Dengan menyamakan pecahan berpenyebut berbeda, siswa mampu mengaplikasikan tanda- tanda perbandingan dalam pecahan.

D. Materi Pembelajaran

Membandingkan Bilangan Pecahan

1. Membandingkan bilangan pecahan berpenyebut sama:



Berdasarkan daerah yang diarsir, maka $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$ atau $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$

2. Membandingkan bilangan pecahan berpenyebut berbeda

Membandingkan pecahan dengan penyebut berbeda dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu, dengan cara mengali atau membagi pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama.

Menentukan pengali atau pembaginya bisa dengan menentukan KPK dari nilai penyebut

Perhatikan contoh berikut: Bandingkan pecahan $\frac{3}{5} \dots \frac{6}{20}$

Tentukan KPK dari penyebutnya.

$$5 = 5, 10, 15, \mathbf{20} \text{ (dikali 4)}$$

$$20 = \mathbf{20}, 40, 60 \text{ (dikali 1)}$$

KPK 5 dan 20 adalah 20

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 4}{5 \times 4} = \frac{12}{20} \quad \frac{6}{20} = \frac{6 \times 1}{20 \times 1} = \frac{6}{20}$$

Setelah penyebutnya sama kemudian bandingkan pembilangnya, $12 > 6$.

$$\text{Maka } \frac{12}{20} > \frac{6}{20}, \text{ atau } \frac{3}{5} > \frac{6}{20}$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku paket bupena jilid 4A kelas IV
2. Buku paket tema 2 pegangan siswa dan guru
3. Buku paket senang belajar matematika kelas IV
4. Guru dan siswa (teman sejawat)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam 2. Dilanjutkan dengan pembacaan do'a secara bersama sama dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan inti sari sebelumnya yang telah dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa diminta membaca materi pelajaran di dalam hati 2. Guru menjelaskan isi materi 3. Siswa bertanya tentang materi pembelajaran 4. Guru menjawab 5. Guru meminta siswa mengerjakan soal 6. Siswa mengerjakan soal di buku latihan 7. Guru dan siswa mengoreksi soal bersama-sama. 	40 Menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkannya pada hari ini. 2. Berdoa dan salam 	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Bandingkan pecahan-pecahan berikut ini!

$$1) \frac{2}{3} \dots \frac{10}{15}$$

$$2) \frac{11}{21} \dots \frac{6}{7}$$

$$3) \frac{3}{8} \dots \frac{1}{4}$$

$$4) \frac{12}{32} \dots \frac{3}{16}$$

$$5) \frac{4}{28} \dots \frac{8}{20}$$

Kunci Jawaban:

$$1) =$$

$$2) <$$

3) >

4) >

5) <

Amuntai, 18 Oktober 2019

Peneliti,

Maulida Fitria
NIM. 1301291193

Lampiran 12. RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : MI

Kelas/Semester : IV A/I

Tema 2/Sub Tema 2 : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)/ Manfaat Energi

Pembelajaran : 2

Pertemuan : 3

Alokasi waktu : 2 x 20 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Mengurutkan pecahan dari yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya.	Mebandingkan dua atau lebih pecahan berpenyebut sama ataupun yang berbeda
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan dalam bentuk soal cerita.	Mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam soal cerita

C. Tujuan

1. Dengan mengamati dua gambar atau lebih yang sama besar namun berbeda bagian, siswa mampu membandingkan pecahan dengan nilai yang terbesar hingga yang terkecil terhadap gambar tersebut.
2. Dengan menyamakan pecahan berpenyebut berbeda, siswa mampu mengaplikasikan tanda- tanda perbandingan dalam pecahan.

D. Materi Pembelajaran

Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan pada hakikatnya sama dengan operasi hitung pada bilangan lainnya. Namun bilangan pecahan merupakan bilangan yang tidak utuh, sehingga ada sedikit perbedaan dalam mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan. Jika dalam penjumlahan atau pengurangan dengan penyebut yang sama besar, maka terjadilah operasi hitung pembilang dari pecahan-pecahan tersebut, tanpa melakukan operasi hitung atas penyebutnya.

Perhatikan contoh berikut:

$$1. \frac{4}{17} + \frac{9}{17} = \frac{13}{17}$$

$$2. \frac{13}{23} + \frac{8}{23} = \frac{21}{23}$$

$$3. \frac{11}{35} + \frac{11}{35} = \frac{22}{35}$$

$$4. \frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$$

$$5. \frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$$

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol

G. Sumber Belajar

1. Buku paket bupena jilid 4A kelas IV
2. Buku paket tema 2 pegangan siswa dan guru
3. Buku paket senang belajar matematika kelas IV
4. Guru dan siswa (teman sejawat)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam 2. Dilanjutkan dengan pembacaan do'a sebelum belajar 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 	5 Menit

	4. Guru menyampaikan inti sari sebelumnya yang telah dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa diminta membaca materi pelajaran di dalam hati 2. Guru menjelaskan isi materi 3. Siswa bertanya dan guru menjawab pertanyaan 4. Guru menuliskan tugas di papan tulis 5. Siswa diminta mengerjakan tugas tersebut di buku latihan 6. Guru dan siswa mengoreksi tugas secara bersama-sama. 	35 Menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah diajarkannya pada hari ini. 2. Berdoa dan salam 	10 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen Tes

Kerjakan soal-soal berikut ini!

$$6) \frac{13}{27} - \frac{10}{27} = \frac{3}{27}$$

$$7) \frac{16}{18} - \frac{9}{18} = \frac{7}{18}$$

$$8) \frac{4}{8} - \frac{3}{8} = \frac{1}{8}$$

$$9) \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$$

$$10) \frac{1}{9} + \frac{8}{9} = \frac{9}{9} = 1$$

Kunci Jawaban:

$$1) \frac{3}{27}$$

$$2) \frac{7}{18}$$

$$3) \frac{1}{8}$$

4) $\frac{4}{5}$

5) 1

Amuntai, 19 Oktober 2019

Peneliti,

Maulida Fitria
NIM. 1301291193

Lampiran 13. Perbandingan Nilai *Pretest* Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen

No.	Nama	Nilai <i>Pretes</i>
1	A. Zailani Muhaini	40
2	Ahmad Baihaqi	70
3	Ahmad Faisal	60
4	Ahmad Saipullah	70
5	Amelia	50
6	Hani Zhafira	20
7	Hurun'in	50
8	Muhammad Hasan Ridhani	40
9	Muhammad Hafizh Ilhami	50
10	Muhammad Nashir	30
11	Muhammad Rafi	40
12	Muhammad Ribhan Aliyani	80
13	Muhammad Ruslan	20
14	Nida Ul Khairiyyah	50
15	Siti Saokiyah	50
16	Syira Arizkia	50
17	Ulpa Norlaila	60
18	Umairah	60
19	Yanwar Biduarto	60
20	Kejora Nur Aqilah	80
Jumlah		1030
Rata-rata		51,5

Lanjutan lampiran 13.

Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai <i>Pretest</i>
1	Ainur Ridha	40
2	Erayati	50
3	Luthfiah	50
4	Mariani Ulfah	50
5	Muhammad Aiman	60
6	M. Amin Badali	30
7	Muhammad Idris	40
8	Muhammad Ilyas	60
9	Muhammad Nasir	70
10	M. Rafha Ash'Ari	50
11	Muhammad Riyadi	20
12	Muhammad Rizki	60
13	Muhammad Wahidi Elsa	20
14	Nabilla Azkia	70
15	Nafil Dzukhwan Assidiqi	50
16	Najwa Azkya	60
17	Nizar Fuadi	50
18	Rasyifa	50
19	Syifa Safitri	60
20	Zahratunnisa	60
21	Zahratusy Syita	40
Jumlah		1040
Rata-rata		49,524

Lampiran 14. Perbandingan Nilai *Posttest* Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen

No.	Nama	Nilai <i>Posttest</i>
1	A. Zailani Muhaini	50
2	Ahmad Baihaqi	90
3	Ahmad Faisal	80
4	Ahmad Saipullah	80
5	Amelia	70
6	Hani Zhafira	50
7	Hurun'in	60
8	Muhammad Hasan Ridhani	70
9	Muhammad Hafizh Ilhami	90
10	Muhammad Nashir	60
11	Muhammad Rafi	90
12	Muhammad Ribhan Aliyani	100
13	Muhammad Ruslan	50
14	Nida Ul Khairiyyah	80
15	Siti Saokiyah	70
16	Syira Arizkia	70
17	Ulpa Norlaila	90
18	Umairah	60
19	Yanwar Biduarto	70
20	Kejora Nur Aqilah	90
Jumlah		1470
Rata-rata		73,5

Lanjutan lampiran 14.

Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai <i>Posttest</i>
1	Ainur Ridha	50
2	Erayati	50
3	Luthfiah	50
4	Mariani Ulfah	50
5	Muhammad Aiman	70
6	M. Amin Badali	50
7	Muhammad Idris	60
8	Muhammad Ilyas	80
9	Muhammad Nasir	90
10	M. Rafha Ash'Ari	50
11	Muhammad Riyadi	40
12	Muhammad Rizki	100
13	Muhammad Wahidi Elsa	70
14	Nabilla Azkia	70
15	Nafil Dzukhwan Assidiqi	70
16	Najwa Azkya	60
17	Nizar Fuadi	50
18	Rasyifa	60
19	Syifa Safitri	50
20	Zahratunnisa	40
21	Zahratusy Syita	50
Jumlah		1260
Rata-rata		60

Lampiran 15. Persentase Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{2}{20} \times 100 \% = 10 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{2}{20} \times 100 \% = 10 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{4}{20} \times 100 \% = 20 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{6}{20} \times 100 \% = 30 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{3}{20} \times 100 \% = 15 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{1}{20} \times 100 \% = 5 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{2}{20} \times 100 \% = 10 \%$$

Kelompok Kontrol

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{2}{20} \times 100 \% = 10 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{6}{20} \times 100 \% = 30 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{7}{20} \times 100 \% = 35 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{3}{20} \times 100 \% = 15 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{1}{20} \times 100 \% = 5 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{2}{20} \times 100 \% = 10 \%$$

Lampiran 16. Persentase Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{1}{20} \times 100 \% = 5 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{5}{20} \times 100 \% = 25 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{3}{20} \times 100 \% = 15 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{5}{20} \times 100 \% = 25 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{3}{20} \times 100 \% = 15 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{3}{20} \times 100 \% = 15 \%$$

Kelompok Kontrol

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{1}{20} \times 100 \% = 5 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{1}{20} \times 100 \% = 5 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{1}{20} \times 100 \% = 5 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{4}{20} \times 100 \% = 20 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{3}{20} \times 100 \% = 15 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{9}{20} \times 100 \% = 45 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{2}{20} \times 100 \% = 10 \%$$

Lampiran 17. Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR MATEMATIKA	PRETEST EKSPERIMEN (PBL)	,165	20	,159	,949	20	,354
	POSTTEST EKSPERIMEN (PBL)	,159	20	,197	,926	20	,130
	PRETEST KONTROL (Konvensional)	,228	21	,006	,903	21	,039
	POSTTEST KONTROL (Konvensional)	,260	21	,001	,867	21	,008

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18. Transfrom K-S Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		transfrom_y 1	transfrom_x 1
N		21	21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	6,9572	7,6869
	Std. Deviation	1,08486	,97864
Most Extreme Differences	Absolute	,256	,259
	Positive	,138	,259
	Negative	-,256	-,169
Kolmogorov-Smirnov Z		1,173	1,188
Asymp. Sig. (2-tailed)		,127	,119

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Mann-Whitney Test**Ranks**

		KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
HASIL BELAJAR MATEMATIKA	POSTTEST KELAS EKSPERIMEN (PBL)		20	26,03	520,50
	POSTTEST KELAS KONTROL (Konvensional)		21	16,21	340,50
Total			41		

Test Statistics^a

	HASIL BELAJAR MATEMATI KA
Mann-Whitney U	109,500
Wilcoxon W	340,500
Z	-2,679
Asymp. Sig. (2- tailed)	,007

a. Grouping Variable: KELAS

Lampiran 19. Uji Homogenitas *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,693	1	39	,410

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR MATEMATIKA	Based on Mean	,693	1	39	,410
	Based on Median	,598	1	39	,444
	Based on Median and with adjusted df	,598	1	37,986	,444
	Based on trimmed mean	,806	1	39	,375

Lampiran 20. Uji Homogenitas *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,030	1	39	,863

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR MATEMATIKA	Based on Mean	,030	1	39	,863
	Based on Median	,025	1	39	,876
	Based on Median and with adjusted df	,025	1	33,111	,876
	Based on trimmed mean	,034	1	39	,855

Lampiran 21. Diskripsi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Descriptives				
	KELAS	Statistic	Std. Error	
HASIL BELAJAR MATEMA TIKA		Mean	51,50	3,789
		Lower Bound	43,57	
		95% Confidence Interval for Mean Upper Bound	59,43	
		5% Trimmed Mean	51,67	
	PRETEST	Median	50,00	
	EKSPERIM	Variance	287,105	
	EN (PBL)	Std. Deviation	16,944	
		Minimum	20	
		Maximum	80	
		Range	60	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	-,188	,512
		Kurtosis	-,200	,992
		Mean	73,50	3,424
		Lower Bound	66,33	
		95% Confidence Interval for Mean Upper Bound	80,67	
		5% Trimmed Mean	73,33	
	POSTTEST	Median	70,00	
	EKSPERIM	Variance	234,474	
	EN (PBL)	Std. Deviation	15,313	
		Minimum	50	
		Maximum	100	
		Range	50	
	Interquartile Range	30		
	Skewness	-,075	,512	
	Kurtosis	-1,063	,992	
	PRETEST	Mean	49,52	3,045

KONTROL (Konvensional)	Lower Bound	43,17		
	95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	55,88	
	5% Trimmed Mean	50,03		
	Median	50,00		
	Variance	194,762		
	Std. Deviation	13,956		
	Minimum	20		
	Maximum	70		
	Range	50		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	-,761	,501	
	Kurtosis	,254	,972	
	Mean	60,00	3,450	
		Lower Bound	52,80	
		95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	67,20
		5% Trimmed Mean	58,92	
POSTTEST KONTROL (Konvensional)	Median	50,00		
	Variance	250,000		
	Std. Deviation	15,811		
	Minimum	40		
	Maximum	100		
	Range	60		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	1,090	,501	
	Kurtosis	,792	,972	

Lampiran 22. Hasil Perhitungan *T-test* Terhadap Data *Pretest***T-Test****Group Statistics**

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL BELAJAR MATEMATIKA	PRETEST EKSPERIMEN	20	51,50	16,944	3,789
	POSTTEST EKSPERIMEN	21	49,52	13,956	3,045

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL BELAJAR MATEMATIKA	Equal variances assumed	,693	,410	,408	39	,685	1,976	4,838	-7,809	11,762
	Equal variances not assumed			,407	36,864	,687	1,976	4,861	-7,874	11,827

Lampiran 23. Hasil Perhitungan *T-test* Terhadap Data *Posttest***T-Test****Group Statistics**

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL BELAJAR MATEMATIKA	POSTEST KELAS EKSPERIMEN (PBL)	20	73,50	15,313	3,424
	POSTEST KELAS KONTROL (Konvensional)	21	60,00	15,811	3,450

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HASIL BELAJAR MATEMATIKA	,030	,863	2,775	39	,008	13,500	4,865	3,660	23,340
			2,777	38,987	,008	13,500	4,861	3,668	23,332

Lampiran 24. Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Sejak kapan berdirinya MIN 15 HSU?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak anda menjabat sebagai kepala sekolah ?

Wawancara dengan Guru Matematika atau Guru Kelas IV

1. Berapa alokasi waktu anda mengajar matematika dalam seminggu?
2. Apakah Bapak/Ibu membuat silabus dan RPP sebelum mengajar matematika?
3. Apakah setiap Bapak/Ibu mengajar matematika menggunakan strategi yang menuntut siswa lebih aktif? Jika iya, strategi apa saja yang pernah gunakan?
4. Apa saja kendala atau kesulitan Bapak/Ibu ketika mengaplikasikan strategi tersebut dalam pembelajaran matematika?
5. Apakah pernah Bapak/Ibu menggunakan strategi pembelajaran menggunakan permainan? Jika pernah, permainan seperti apa yang digunakan?

Wawancara dengan Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa di MIN 15 HSU tahun ajaran 2019/2020?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar di MIN 15 HSU tahun ajaran 2019/2020?
3. Berapa jumlah staff tata usaha di sekolah ini?
4. Berapa jumlah staff lainnya, seperti staff keamanan dan kebersihan?
5. Apa saja sarana/fasilitas dan prasarana yang dimiliki sekolah ini?
6. Apakah ada dokumen tentang sejarah MIN 15 HSU?

Lampiran 25. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang letak geografi dan sejarah berdirinya MIN 15 HSU.
2. Dokumen tentang *profile* kepala sekolah MIN MIN 15 HSU.
3. Dokumen tentang keadaan dan jumlah tenaga pengajar dan karyawan yang dimiliki MIN 15 HSU.
4. Dokumen tentang keadaan siswa di MIN MIN 15 HSU tahun ajaran 2019/2020.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MIN MIN 15 HSU.

Lampiran 26. Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran melalui permainan pada pembelajaran matematika.
2. Mengamati siswa saat mengerjakan soal *pre test* di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.
3. Mengamati siswa saat mengerjakan soal *post test* di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

Lampiran 27. Dokumentasi Foto-foto Penelitian

Foto Madrasah Ibtidaiyah 15 Hulu Sungai Utara
Nampak dari Depan

Lanjutan Lampiran 27.

KELAS IV A



Pelaksanaan *Pretest* Pertemuan Pertama



Pelaksanaan Pembelajaran Pertama Pertemuan Kedua

Lanjutan Lampiran 27.



Pelaksanaan Pembelajaran Kedua Pertemuan Ketiga



Pelaksanaan Pembelajaran Ketiga dan *Posttest* Pertemuan Keempat

Lanjutan Lampiran 27.

KELAS IV B



Pelaksanaan *Pretest* Pertemuan Pertama



Pelaksanaan Pembelajaran Pertama Pertemuan Kedua

Lanjutan Lampiran 27.



Pelaksanaan Pembelajaran Kedua Pertemuan Ketiga
Permainan Pertanyaan Dilelang



Pelaksanaan Pembelajaran Ketiga Pertemuan Keempat
Permainan Harry Potter

Lanjutan Lampiran 27.



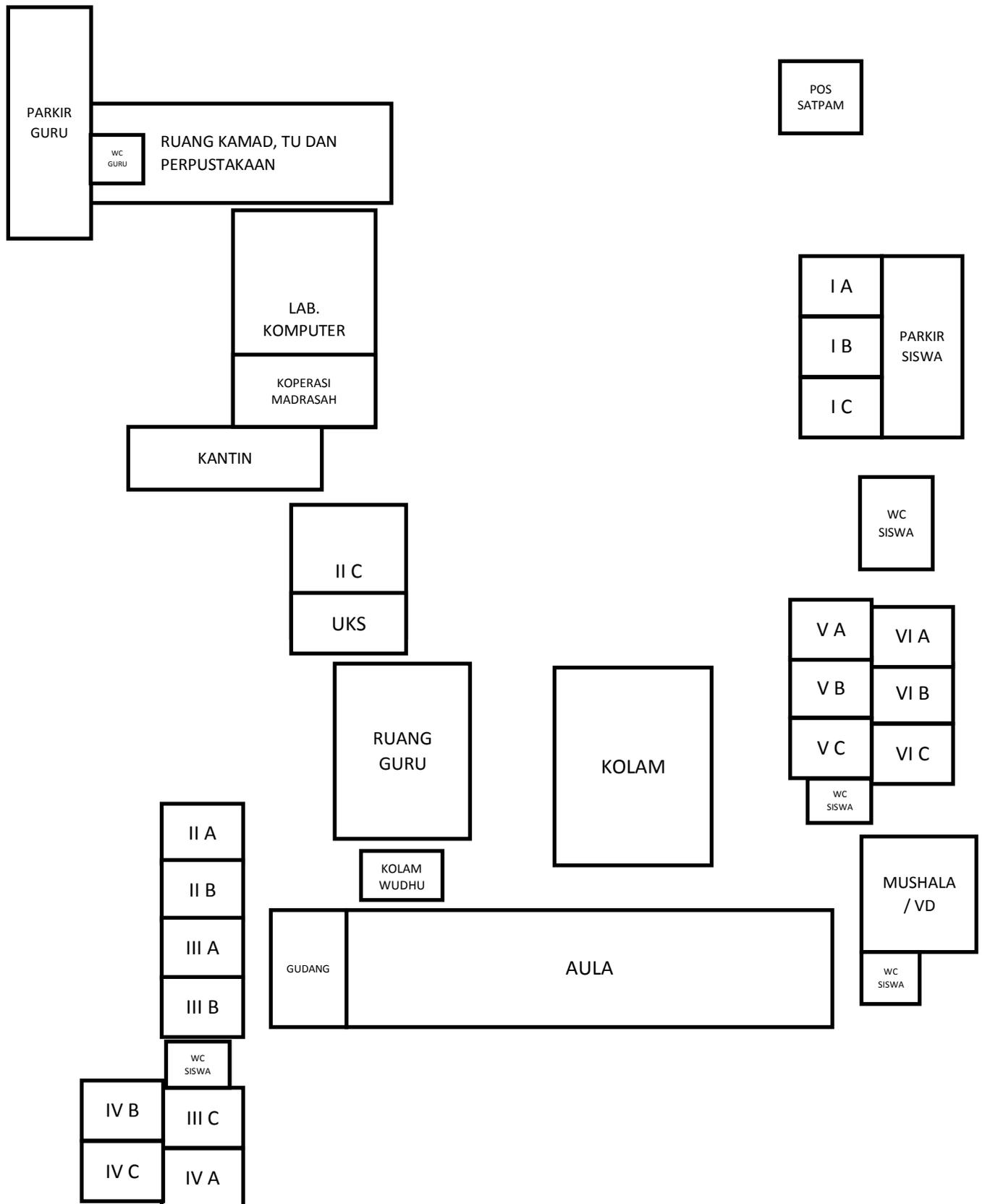
Pelaksanaan Pembelajaran Ketiga Pertemuan Keempat
Permainan Mencuri Benda



Pelaksanaan *Posttest* Pertemuan Keempat

Lampiran 28. Denah MIN 15 Hulu Sungai Utara

Jl. Amuntai - Alabio



Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 193/Un.14/III.1.1/02/2019</p>
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Maulida Fitria
N I M	: 1301291193
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jalan Pramuka Smanda 6 Blok F No 124 RT 22 Sungai Lulut Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<p align="center">PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP HASIL AKHIR BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS IV MIN MODEL AMUNTAI</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 20 Juni 2017
Tempat	: 1.27
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
<p align="right">Banjarmasin, 25 Februari 2019</p> <p align="right">Ketua</p>  <p align="right">Mahmudan, M.Pd.I NIP. 199706212015032004</p>	

Lampiran 30. Surat Izin Uji Validitas di MIN Kebun Bunga Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani K.M. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- WA9 /Un.14/III.1.T/03/2019 Banjarmasin, 11 Maret 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. Kepala MIN Kebun Bunga Banjarmasin
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul, "Pengaruh Permainan Edukatif Terhadap Hasil Akhir Belajar Matematika pada Kelas IV MIN Model Amuntai", maka dengan ini kami memohon izin serta bantuan bapak/ibu berkerman memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Maulida Fitria
 NIM : 1301291193
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Pramuka Semanda VI Komp. Bina Lestari Blok F RT. 22 RW. 02
 No. 124 Kel. Sungai Lutut Kec. Banjarmasin Timur 70238

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan bapak/ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum WarohmatullahiWabarokatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Riset,

 Harul Hudaya, M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang Bersangkutan.

Lampiran 31. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-333/Un.14/III.1.1/06/2019 Banjarmasin, 7 Agustus 2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara**
di – Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maulida Fitria
N I M : 1301291193
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Pramuka Komplek Bina Lestari Blok F no 124 RT 22 RW 02 Kecamatan Sungai Lutut Kabupaten Banjarmasin Timur Kode Pos 70238

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Haral Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN MODEL AMUNTAI

Lampiran 32. Surat Izin Riset dari MIN 15 Hulu Sungai Utara



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3337/Un.14/III.1.1/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Maulida Fitria
Nomor Induk Mahasiswa	: 1301291193
Semester	: XIII (Tiga Belas)
Alamat	: Jalan Pramuka Komplek Bina Lestari Blok F no 124 RT 22 RW 02 Kecamatan Sungai Lulut Kabupaten Banjarmasin Timur Kode Pos 70238
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP HASIL AKHIR BELAJAR
MATEMATIKA PADA KELAS IV MIN MODEL AMUNTAI**

Tempat yang dituju	: MIN MODEL AMUNTAI
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 19 September 2019
Sampai dengan tanggal	: 19 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Maulida Fitria
NIM. 1301291193

Lampiran 33. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 15 HULU SUNGAI UTARA
 Jl. Amuntai – Alabio RT. 3 No. 25 Panyaturan Amuntai Selatan Kode Pos 71452
 Email : minyaturan@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 20 /Mi.17.07-15/PP.00.4/09/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 15 Hulu Sungai Utara memberikan Surat izin penelitian kepada

Nama	: Maulida Fitria
NIM	: 1301291193
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP HASIL AKHIR BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS IV MIN 15 HULU SUNGAI UTARA
Tempat Penelitian	: MIN 15 Hulu Sungai Utara
Kegiatan	: Melaksanakan Riset / Penelitian di MIN 15 Hulu Sungai Utara
Keterangan	: Sesuai dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin
Nomor	: B-3387/Un.14/III.1.t/08/2019
Tanggal	: 7 Agustus 2019

Demikian Surat izin Riset/Penelitian ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyaturan, 19 September 2019
 Kepala Madrasah

 Siti Damsinah, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19710202 199803 2 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
 Jalan Negara Dipa No. 2 Telpon (0527) 61045 Fax, (0527) 61502 AMUNTAI 71418
 e-mail : hskalse@kemenag.go.id

SURAT IZIN RISET

Nomor : P.01 /Kk.17.7-1/TL.00/09/2019

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-3387/Un.14/III.1.1/08/2019 tanggal 7 Agustus 2019 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara memberikan izin riset/penelitian kepada :

Nama	: MAULIDA FITRIA
NIM	: 1301291193
Program Studi	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi sebagai tugas akhir Akademik bagi mahasiswa Program Studi Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan Judul :

"PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP HASIL AKHIR BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS IV MIN 15 HULU SUNGAI UTARA"

Selama 2 (dua) bulan, terhitung mulai tanggal 19 September 2019 s.d 19 November 2019 dengan lokasi penelitian MIN 15 Hulu Sungai Utara dilingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dan diberikan atas dasar :

1. Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-3387/Un.14/III.1.1/08/2019 tanggal 7 Agustus 2019
2. Surat Izin Penelitian dari Kepala MIN 15 Hulu Sungai Utara Nomor : 210/Mi.17.07-15/PP.00.4/09/2019 tanggal 19 September 2019

Demikian surat izin riset/penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Amuntai
 Pada tanggal : 20 September 2019



YUSRAN, MM
 NIP. 196304201991021001

Lampiran 34. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	MAULIDA_ FITRIA
NIM	1301291193
JURUSAN/PROG ^{AM} STUDI	PGMI
SEMESTER	13
TAHUN	2013
JUDUL	PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV MIK 15 HSU
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	DR. ANI CAHYADI, M.Pd.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	SITI SHALIHAH, S.Pd, MS.

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	11-12 2019	<ul style="list-style-type: none"> - judul & proposal menjadi hasil belajar saja - Analisis hasil Penelitian belum ada dan segera dibuat 	
11	20-12 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Secara keseluruhan sdh ok - Analisis hasil Penelitian di tambah lagi minimal 1 lembar dan di perbandingkan dg teori antara hasil temuan dan teori yg mendukung atau membantah hasil temuan - Selebihnya bila tdk di penuhi, bisa di angkan ke samping 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
III	10-01-2020	Bisa di cek untuk diujikan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I.	16/19 /12	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan daftar isi di perbaiki - Penulisan no. hal di perbaiki - Tujuan Penelitian sesuai dan dgn Rumusan Masalah - Penulisan foot note - hal. 70 → B. Penyajian Data hal. 73 C. Analisis Data 	
II.	31/19 /12	<ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan huruf kapital → di perbaiki! - Lengkapi Simpulan → sesuai dan dgn abstrak - Simpulan sesuai dan dgn Rumusan Masalah 	
III.	10/2020 /1	ace untuk di sidangkan!	

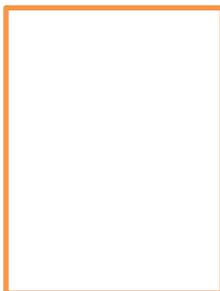
Lampiran 35. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Maulida Fitria
2. Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 18 Agustus 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat Rumah : Jl. Noman Umar RT 05 No. 115
Kelurahan Kebun Sari Kecamatan
Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai
Utara 71415
7. Alamat Sekarang : Jl. Pramuka Semanda VI, Komplek Bina
Lestari RT 22 No. 124 Kelurahan Sungai
Lulut Kecamatan Banjarmasin Timur
70238
8. Pendidikan Formal
 - a. SD Negeri Jumba 1 Amuntai tahun 2001 - 2007
 - b. MTs Negeri Model Amuntai tahun 2007 - 2010
 - c. MA Negeri 2 Amuntai Tahun 2010 - 2013
 - d. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2013 - sekarang
9. Organisasi
 - a. HMJ PGMI tahun 2014 - 2015
 - b. UKM BD Mardha Yudha IAIN Antasari tahun 2014 - sekarang
10. Nama Orang tua

Ayah : H. Akhmad Junaidi
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Jl. Noman Umar RT 05 No. 115 Kelurahan Kebun Sari `Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara 71415

Ibu : Noor Aina
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Jl. Noman Umar RT 05 No. 115 Kelurahan Kebun Sari `Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara 71415
11. Anak ke : Tiga dari lima (5) bersaudara



Banjarmasin, Januari 2020
Penulis,

Maulida Fitria