

**PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS IV MIN 15 HSU**

DISUSUN OLEH:
MAULIDA FITRIA



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PGMI
BANJARMASIN
2019 M/1441**

**PENGARUH PERMAINAN EDUKATIF TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS IV MIN 15 HSU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Maulida Fitria
NIM.1301291193

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PGMI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulida Fitria
NIM : 1301291193
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, palgiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 22 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Maulida Fitria

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 15 HSU
Ditulis Oleh : Maulida Fitria
NIM : 1301291193
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat Tanggal Lahir : Amuntai, 18 Agustus 1995
Alamat asal : Jalan Norman Umar RT. 05 No. 115 Banua Lima Kel. Kebun Sari Kec. Amuntai Tengah Kab. Hulu Sungai Utara 71415

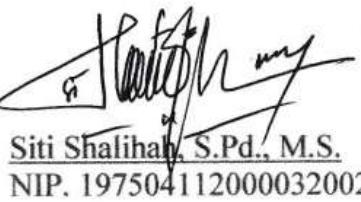
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk mempertahankan di depan Siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Januari 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Dr. Ani Cahyadi, M.Pd.
NIP. 197608302006041002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
NIP. 197504112000032002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dra. Rajhanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 15 HSU ditulis oleh Maulida Fitria, NIM. 1301291193 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

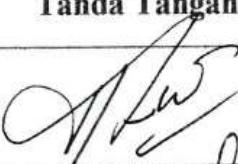
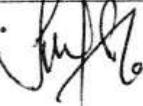
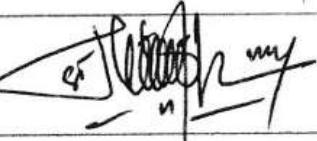
Tanggal : 10 Februari 2020

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 82,9 (A)



TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag. (Ketua)	1. 
2. Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Siti Shalihah, S.Pd., M.S. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Maulida Fitria. 2020. *Pengaruh Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV MIN 15 HSU*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. Pembimbing II: Siti Shalihah, S.Pd, MS.

Kata Kunci: Permainan Edukatif dan Hasil Belajar Matematika

Permainan edukatif merupakan kegiatan bermain sambil belajar yang bersifat menyenangkan sekaligus mendidik. Permainan tersebut dengan sengaja dirancang untuk kepentingan kemajuan dunia pendidikan. Para siswa secara tidak langsung diajak untuk mempelajari suatu materi pembelajaran dari hasil kegiatan bermain, sehingga sangat diperlukan rencana dan rancangan yang matang sebelum dilaksanakannya sebuah permainan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika dengan permainan edukatif, untuk mengetahui hasil belajar matematika tanpa permainan edukatif, dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika dengan permainan edukatif dan tanpa permainan edukatif. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV A sebagai kelompok kontrol (tanpa permainan edukatif) dan kelas IV B sebagai kelompok eksperimen (dengan permainan edukatif). Materi yang diajarkan adalah bilangan pecahan. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan data kemampuan akhir siswa diambil dari nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan melakukan permainan edukatif di kelas kelompok eksperimen mendapatkan hasil belajar meningkat sebesar 22 dari nilai rata-rata *pretest* 51,5 berada pada kualifikasi cukup menjadi 73,5 pada nilai rata-rata *posttest* berada pada kualifikasi amat baik. Sedangkan, hasil belajar matematika di kelas kelompok kontrol mendapatkan hasil belajar hanya meningkat sekitar 10,5 dari nilai rata-rata *pretest* 49,5 berada pada kualifikasi kurang menjadi 60 pada nilai rata-rata *posttest* berada pada kualifikasi cukup. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika dengan permainan edukatif dan tanpa permainan edukatif. Hal ini berdasarkan hasil uji T yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PERSEMBAHAN

Karya sederhana yang jauh dari kata sempurna ku persembahkan segenap jiwa untuk mereka yang tak pernah bosan memberi ku cinta. Abah mama, maafkan kesalahan anak gadis mu tak banyak abdi ku pada kalian, namun terimalah hadiah kecil ku yang terbuat dari bahan air mata dan perjuangan murni demi kalian. Abah mama, kalian lah yang paling setia menjadi pelita hati ku tak peduli siang maupun malam, tak peduli dalam kondisi senang maupun kelam. Terima kasih.

Teruntuk kedua adik ku Nalal dan Faizi yang ku cinta sempenuh hati, kedua kakak ku kak Mumtaz dan kak Muna beserta kekasih halalnya yang ku hormati, terima kasih tak terkira atas bantuan dan do'a yang mengalir deras menemani. Tak lupa juga untuk pangeran kecil acil, Muhammad Tarim Mustaqimi terima kasih atas setiap gengaman lembut tangan mu yang senantiasa menguatkan hati kala lelah telah merasuki.

Tentu untuk kalian para sahabat seperjuangan (Anita, Fitriani, Huda, Ningsih, Lisa, dan Mardiah), sanak saudara PGMI A 2013 dan Mardha Yudha serta seluruh keluarga di MIN 15 HSU. Terima kasih telah memberi warna di hidup ku. Meski tak banyak yang dapat ku beri hanya hasil penelitian ini yang tak seberapa dan bagi kalian tak bermakna apa-apa, tapi bagi ku kalian segalanya.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلٰهَ إِلَّا اللّٰهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللّٰهِ. الصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَنْبِياءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلٰى إِلٰهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan yang lurus untuk menggapai ridha Ilalahi Rabby hidup berkah di dunia dan selamat di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh permainan edukatif terhadap hasil belajar matematika kelas IV MIN 15 HSU. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan ibu siti Shalihah S.Pd., M.S. selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.
4. Bapak/ibu Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin

5. Bapak/ibu Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Ibu Siti Lamsinah, S.Ag., M.Pd.I. selaku kepala madrasah MIN 15 HSU, ibu Hj. Wardah, S.Pd.I. selaku wali kelas IV A, dan bapak Shabirin, S.Pd.I. selaku wali kelas IV B beserta guru-guru MIN 15 HSU, serta seluruh element masyarakat MIN 15 HSU.
8. Keluarga besar beserta para sahabat yang membantu dan mendorong penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt., membalas dengan pahala yang berlipat ganda. *Aamiin.*

Banjarmasin, 22 Januari 2019
Penyusun

Maulida Fitria
NIM. 1301291193

MOTTO

“Kesetiaan akan diganjar dengan kesetiaan.

Jika pada kenyataanya yang diterima adalah penghianatan,

Maka percayalah itu bukan akhir dari perjuangan.”

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan (<i>Signifikasi</i>) Penelitian.....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional	10
G. Alasan Memilih Judul	12
H. Telaah Pustaka	12
I. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	16
B. Pengertian Permainan Edukatif	18
C. Kategori Bermain.....	21
D. Tahap-tahap Perkembangan Bermain	22
E. Ciri-ciri Permainan Edukatif	24
F. Beberapa Jenis Permainan Edukatif yang Sesuai dengan Materi Matematika	24
G. Hasil belajar, Matematika, dan Pecahan	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B. Metode Penelitian	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
E. Variabel Penelitian.....	44

F. Data dan Sumber Data Penelitian	45
G. Teknik Pengumpulan Data	47
H. Pengembangan Instrumen Penelitian	50
I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	53
J. Prosedur Penelitian	61
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	71
C. Analisis Data.....	75
D. Analisis Penelitian	88
BAB V PENUTUP	
A. SIMPULAN.....	91
B. SARAN	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data (TPD)	49
Tabel 3.3 Interpretasi Hasil Belajar	54
Tabel 4.1 Keadaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan MIN 15 HSU Tahun Pelajaran 2019/2020.....	67
Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik MIN 15 HSU Tahun Pelajaran 2019/2020.....	69
Tabel 4.3 Keadaan Sarana MIN 15 HSU Tahun Pelajaran 2019/2020.....	70
Tabel 4.4 Keadaan Prasarana MIN 15 HSU Tahun Pelajaran 2019/2020	70
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen	71
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Kontrol.....	72
Tabel 4.7 Persentase Kualifikasi <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Eksperimen	73
Tabel 4.8 Persentase Kualifikasi <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Kontrol.....	74
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Siswa	74
Tabel 4.10 Hasil Analisis normalitas Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	76
Tabel 4.11 Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa	77
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan <i>T-test</i> Data <i>Pretest</i> Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol	78
Tabel 4.13 Persentase Kualifikasi <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Eksperimen	79
Tabel 4.14 Persentase Kualifikasi <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Kontrol	80
Tabel 4.15 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa	81
Tabel 4.16 Peningkatan hasil belajar Kelompok Eksperimen dan	

Kelompok Kontrol.....	83
Tabel. 4.17 Hasil Analisis Normalitas	85
Tabel 4.18 Rangkuman Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	86
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan <i>T-test</i> Data <i>Posttest</i> Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol	86

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1 Membaca Pecahan I.....	35
Gambar 2.2 Membaca Pecahan II	35
Gambar 2.3 Perbandingan Bilangan Pecahan	36
Gambar 4.1 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kotrol	82
Gambar 4.2 Kurva Peningkatan Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	83

DAFTAR LAMPIRAN

		Hal.
Lampiran 1	Daftar Terjemahan	98
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV A dan IV B MIN 15 HSU	99
Lampiran 3	Soal dan Kunci Jawaban hasil belajar untuk Penelitian	100
Lampiran 4	Rincian Uji Validasi Soal Tes Hasil belajar	107
Lampiran 5	Uji Reliabelitas Hasil belajar	109
Lampiran 6	Soal Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	111
Lampiran 7	RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 1	115
Lampiran 8	RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 2	120
Lampiran 9	RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan 3	125
Lampiran 10	RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 1	130
Lampiran 11	RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 2	135
Lampiran 12	RPP Kelompok Kontrol Pertemuan 3	140
Lampiran 13	Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	145
Lampiran 14	Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	147
Lampiran 15	Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	149
Lampiran 16	Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	150
Lampiran 17	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	151
Lampiran 18	Transfrom K-S Kontrol	152

Lampiran 19	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	154
Lampiran 20	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	155
Lampiran 21	Diskripsi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	156
Lampiran 22	Hasil Perhitungan <i>T-test</i> Terhadap Data <i>Pretest</i>	158
Lampiran 23	Hasil Perhitungan <i>T-test</i> Terhadap Data <i>Posttest</i>	159
Lampiran 24	Pedoman Wawancara	160
Lampiran 25	Pedoman Dokumentasi.....	161
Lampiran 26	Pedoman Observasi.....	162
Lampiran 27	Dokumentasi Foto-foto Penelitian	163
Lampiran 28	Denah MIN 15 Hulu Sungai Utara	169
Lampiran 29	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	170
Lampiran 30	Surat Izin Uji Validitas di MIN Kebun Bunga Banjarmasin....	171
Lampiran 31	Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	172
Lampiran 32	Surat Izin Riset dari MIN 15 Hulu Sungai Utara.....	174
Lampiran 33	Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara	175
Lampiran 34	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	176
Lampiran 35	Daftar Riwayat Hidup	179