ABSTRAK

Ahmad Saufi Al Hadisi. 2020**.** *Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (II) Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pelaksanaan, Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter sebenarnya bukan hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Karakter adalah sikap pribadi yang stabil hasil proses konselidasi secara progresif dan dinamis, integrasi, penyataan, dan tindakan. Dalam pendidikan karakter mengajarkan kebiasaan cara berpikir dan berperilaku yang membantu individu untuk hidup dan bekerja bersama sebagai keluarga, masyarakat, dan membantu mereka untuk memuat keputusan yang dapat di pertanggung jawabkan. Dengan hal-hal tersebut pentingnya pendidikan karakter di madrasah untuk di laksanakan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di MIN 9 Banjar dari program madrasah, intrakurikuler & kokurikuler dan Ekstrakurikuler. Serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pendidikan karakter siswa-siswi di MIN 9 Banjar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, guru kelas IV/A V/C VI/A, tiga siswa/i IV/A, tiga siswa/i V/C, tiga siswa/i VI/A dan Pembina ekskul pramuka, habsy, tari, olah raga. Alat pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskritif kualitatif dalam tahap penganalisaan data, sedangkan objek penelitian pelaksanaan pendidikan karakter yang ada di madrasah tersebut dalam 18 nilai karakter di MIN 9 Banjar. Dalam penarikan kesimpulan di gunakan metode induktif, yaitu menarik kesimpulan yang bersifat khusus menjadi suatu kesimpulan umum.

Bedasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa pelaksanakan pendidikan karakter di madrasah ibtidaiyah negeri 9 banjar meliputi kegiatan progam madrasah, intrakurikuler & kokurikuler, dan eksrakurikler. Program madrasah meliputi apel senin, tadarus al qur’an, solat zuhur jama’ah, dan jum’at sehat & takwa terdapat 17 nilai karakter, intrakurikuler & kokurikuler meliputi pengajaran dalam kelas dan luar kelas yang terdapat 16 nilai karakter, ekstrakurikuler meliputi pramuka, habsy, tari dan olah raga yang terdapat 18 nilai karakter. Adapun faktor-faktor pendukung yang meliputi: guru pengajar dan orang tua wali siswa, keperibadian siswa dan ligkungan madrasah, dan sarana dan prasarana madrasah. Serta faktor peghambatnya yaitu banyaknya siswa-siswi di madrasah di luar dari fasilitas yang di sediakan, sarana dan prasarana yang kurang baik menjadi penghambat, lingkungan keluarga di rumah, dan kurangannya Ruangan khusus untuk kegiatan eskul maulid habsy dan tari.