BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data penelitian yang telah dilaksanakan tentang pelaksanaan pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negei (MIN) 9 Banjar meliputi : program madrasah, intrakurikuler & kokurikuler dan ekstrakurikuler.

Program Madrasah yang dilaksanakan merupakan apel senin, tadarus al qur'an, solat zuhur berjama'ah, dan jum'at sehat/takwa. Nilai karakter yang di dapatkan dari program madrasah ada 17 nilai karakter siswa-siswi yang telaksana di MIN 9 Banjar.

Intrakurikuler & Kokurikuler yang dilaksanakan di kelas 4/A, 5/C, dan 6/A merupakan pengajaran di dalam kelas dan juga di luar kelas untuk penguatan kegiatan intrakurikuler dari kegiatan kokurikuler. Nilai karakter yang di dapatkan dari intrakurikuler & kokurikuler ada 16 nilai karakter siswa-siswi yang telaksana di MIN 9 Banjar.

Eksrakurikuler yang di laksanakan merupakan pramuka, maulid habsy, tari dan olah raga sebagai minat bakat siswa-siswi MIN 9 Banjar yang di kembangkan. Nilai karakter yang di dapatkan dari eksrakurikuler ada 18 nilai karakter siswa-siswi yang telaksana di Min 9 Banjar.

Faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pendidikan karakter siswa-siswi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar.

1. Faktor Pendukung
   a. Guru pengajar dan orang tua wali siswa.
   b. Keperibadian siswa dan ligkungan madrasah.
   c. Sarana dan prasarana madrasah.
2. Faktor Penghambat
   a. Banyaknya siswa-siswi di madrasah di luar dari fasilitas yang di sediakan.
   b. Sarana dan prasarana yang kurang baik menjadi penghambat.
   c. Lingkungan keluarga di rumah.
   d. Kurangannya Ruangan khusus untuk kegiatan eskul maulid habsy dan tari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, peneliti dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

Bagi pihak madrasah sudah menyediakan program kegiatan untuk pelaksanaan pendidikan karakter contohnya Jum’at sehat/takwa. Guru sudah memaksimalkan pelaksanaan pendidikan karakter di dalam kelas, selanjutnya lebih di tingkatkan lagi untuk pelaksanaan pendidikan karakter yang baik untuk siswa-siswi di kelasnya, Dan pembina ekstrakurikuler sudah dapat mengembangkan minat bakat siswa-siswi MIN 9 Banjar dengan baik, mungkin untuk selanjutnya pembina bisa memperhatikan fasilitas pendukung untuk kegiatan tersebut.