

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q. S. Al- Mujadalah ayat 11	1	“niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Mahas Mengetahui apa yang kamu kerjakan”
2	II	<i>“ADDIE is an acronym for Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate. ADDIE is a product development concept. The ADDIE concept is being applied here for constructing performance-based learning. The educational philosophy for this application of ADDIE is that intentional learning should be student centered, innovative, authentic, and inspirational”.</i>	22-23	ADDIE adalah akronim untuk Menganalisis, Merancang, Mengembangkan, Menerapkan, dan Mengevaluasi. ADDIE adalah konsep pengembangan produk. Konsep ADDIE sedang diterapkan di sini untuk membangun pembelajaran berbasis kinerja. Pendidikan filosofi untuk aplikasi ADDIE ini adalah pembelajaran yang disengaja harus menjadi siswa yang berpusat pada siswa, inovatif, otentik, dan inspirasional.

Lampiran II**SOAL UJI COBA PERANGKAT I****Petunjuk Pengisian**

- A. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
- B. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
- C. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
- D. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
- E. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
- F. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Mata Pelajaran : Matematika

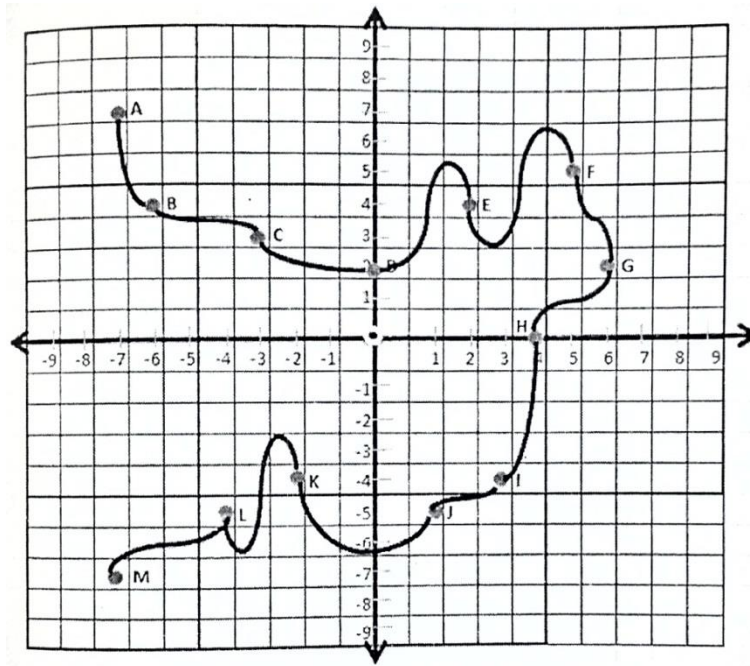
Nama :

Kelas :

Alokasi Waktu : 80 Menit

1. Gambarkanlah letak titik-titik berikut pada sistem koordinat kartesius:
 - a. $(0, -6)$
 - b. $(3, -5)$
 - c. $(0, -3)$
 - d. $(-2, -1)$
 - e. $(-4, 3)$
 - f. $(5, 3)$

2.

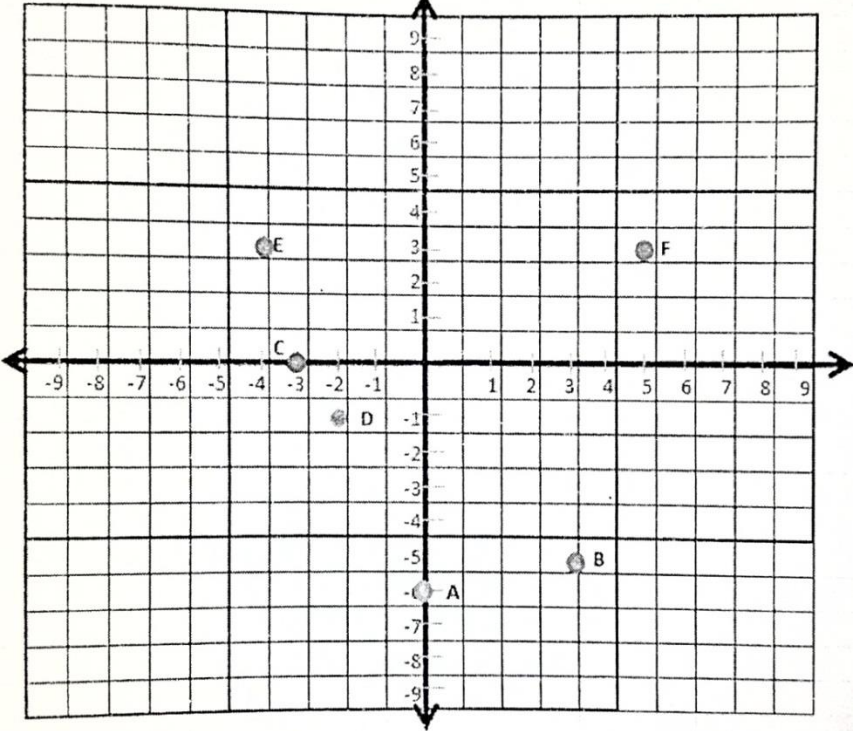


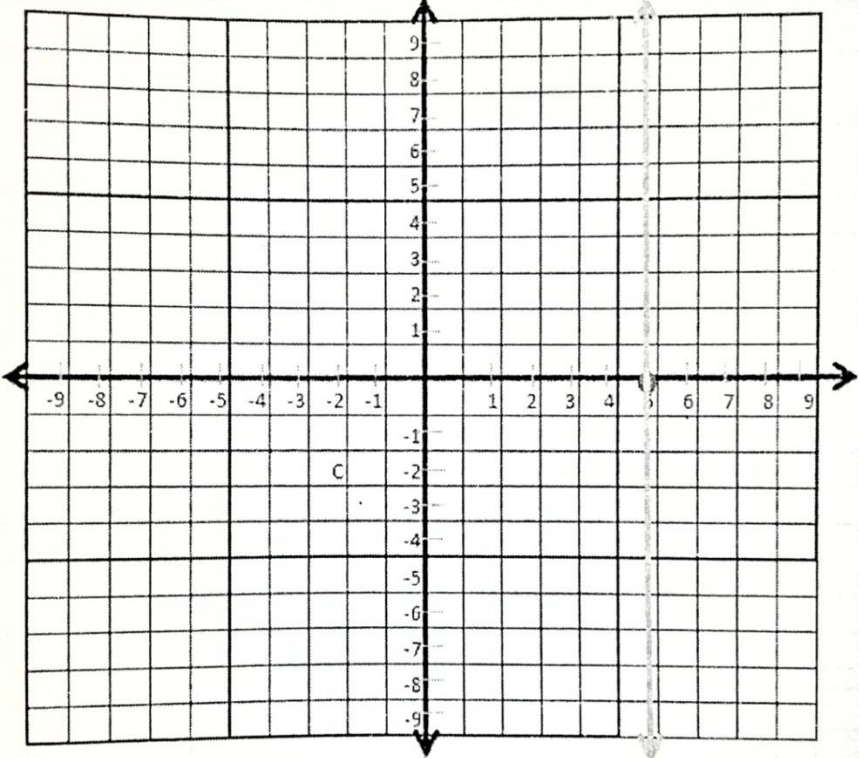
Gambar diatas menunjukkan aliran sungai yang melewati beberapa titik dalam bidang koordinat. Sebutkan titik-titik yang dilewati aliran sungai yang berada pada kuadran I, kuadran II, kuadran III, dan kuadran IV.

3. Melalui gambar no 2, tentukanlah koordinat titik A, B, C, dan D terhadap G.
4. Gambarlah garis l yang tegak lurus dengan sumbu-x berada disebelah kanan dan terjatuh 5 satuan dari sumbu-y.
5. Diketahui titik $A(3, 2)$; $B(3, -6)$; $C(-5, 2)$. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan B, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

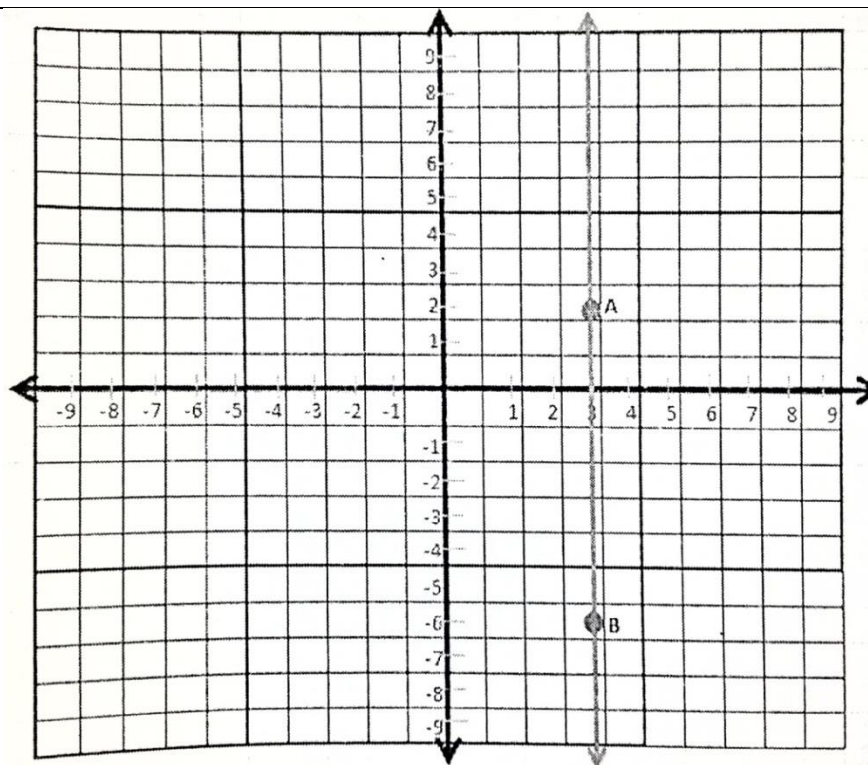
Lampiran III

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I

No	Kunci Jawaban	Skor
1	 <p>Ketentuan penskoran: Setiap posisi titik yang benar diberi skor 1, yang salah diberi skor 0.</p>	0-6
2	<p>Kuadran I : E, F, G Kuadran II: A, B, C Kuadran III : K, L, M Kuadran IV: I, J</p> <p>Ketentuan penskoran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jika tepat dalam menyebutkan ke empat kuadran, skornya 4. Jika hanya tepat menyebutkan 3 kuadran, skornya 3. Jika hanya tepat menyebutkan 2 kuadran, skornya 2. Jika hanya tepat menyebutkan 1 kuadran, skornya 1. Jika salah semua, skornya 0 	0 - 4
3	<p>A (-14, 5) B (12, 2) C (-10, 2) D (-6, 0)</p> <p>Ketentuan penskoran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jika tepat dalam menyebutkan ke empat titik, skornya 4. Jika hanya tepat menyebutkan tiga titik, skornya 3. 	0 - 4

	<p>c. Jika hanya tepat menyebutkan dua titik, skornya 2. d. Jika hanya tepat menyebutkan satu titik, skornya 1. e. Jika salah semua, skornya 0.</p>	
4	 <p>Ketentuan penskoran:</p> <p>a. Jika jawaban sesuai dengan gambar, skornya 5. b. Jika hanya tepat meletakkan titik, skornya 3. c. Jika salah semua, skornya 0.</p>	0 – 5

5



0 – 6

Sesuai dengan gambar, maka jawabannya adalah garis sejajar dengan sumbu-x dan tegak lurus dengan sumbu-y.

Ketentuan penskoran:

- Jika jawaban tepat seperti kunci jawaban, skornya 6.
- Jika hanya tepat meletakkan ketiga titik, skornya 4.
- Jika salah semua, skornya 0.

Lampiran IV**SOAL UJI COBA PERANGKAT II****Petunjuk Pengisian**

- A. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
- B. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
- C. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
- D. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
- E. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
- F. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Mata Pelajaran : Matematika

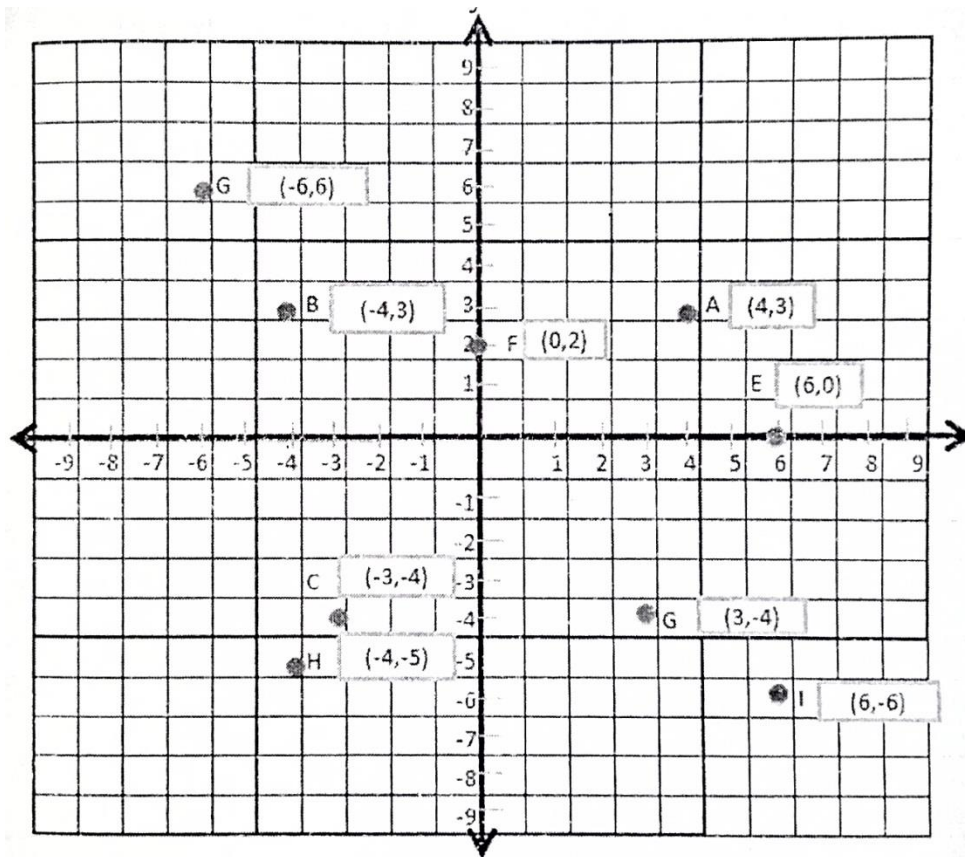
Nama :

Kelas :

Alokasi Waktu : 80 Menit

1. Gambarkanlah letak titik-titik berikut pada sistem koordinat kartesius:
 - a. $(-7, -3)$
 - b. $(-3, 2)$
 - c. $(-4, 7)$
 - d. $(8, 5)$
 - e. $(4, -5)$
 - f. $(5, 3)$

2.

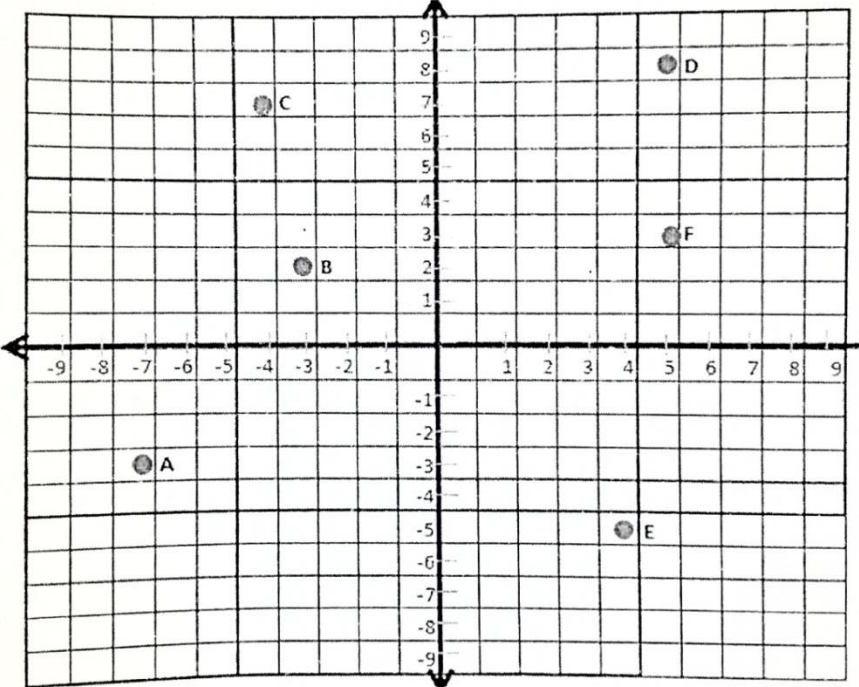


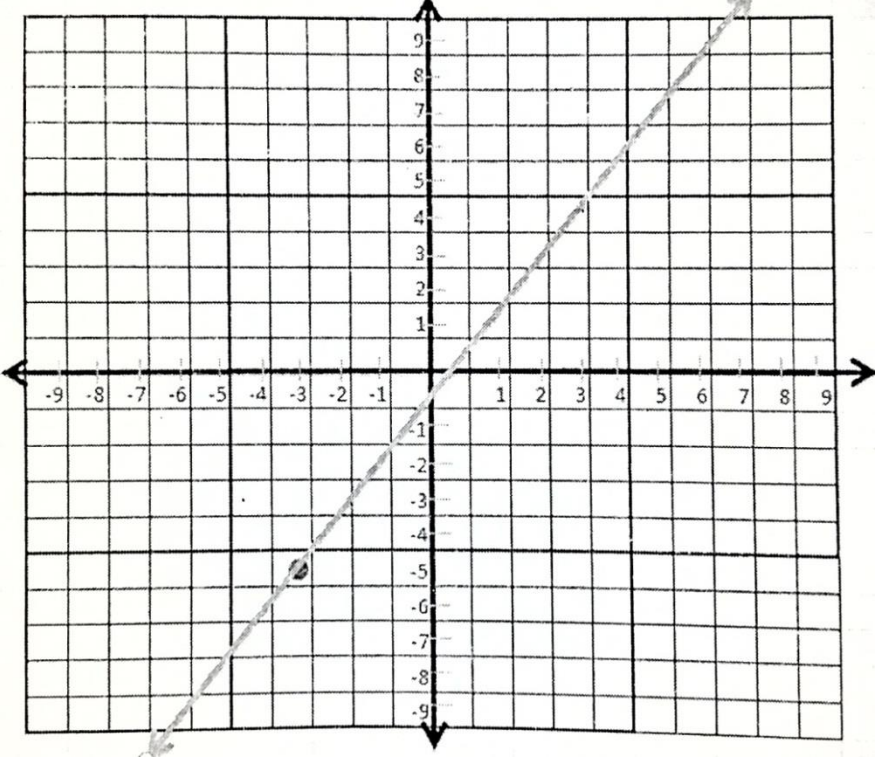
Berdasarkan gambar diatas sebutkan titik-titik yang berada pada kuadran I, kuadran II, kuadran III, dan kuadran IV.

- Berdasarkan gambar pada soal no 2, tentukan koordinat titik A, C, F, E terhadap titik B.
- Gambarlah garis k yang melalui titik P $(-3, -5)$ yang tidak sejajar dengan sumbu-x dan tidak sejajar dengan sumbu-y.
- Diketahui titik A $(3, 2)$; B $(3, -6)$; C $(-5, 2)$. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

Lampiran V

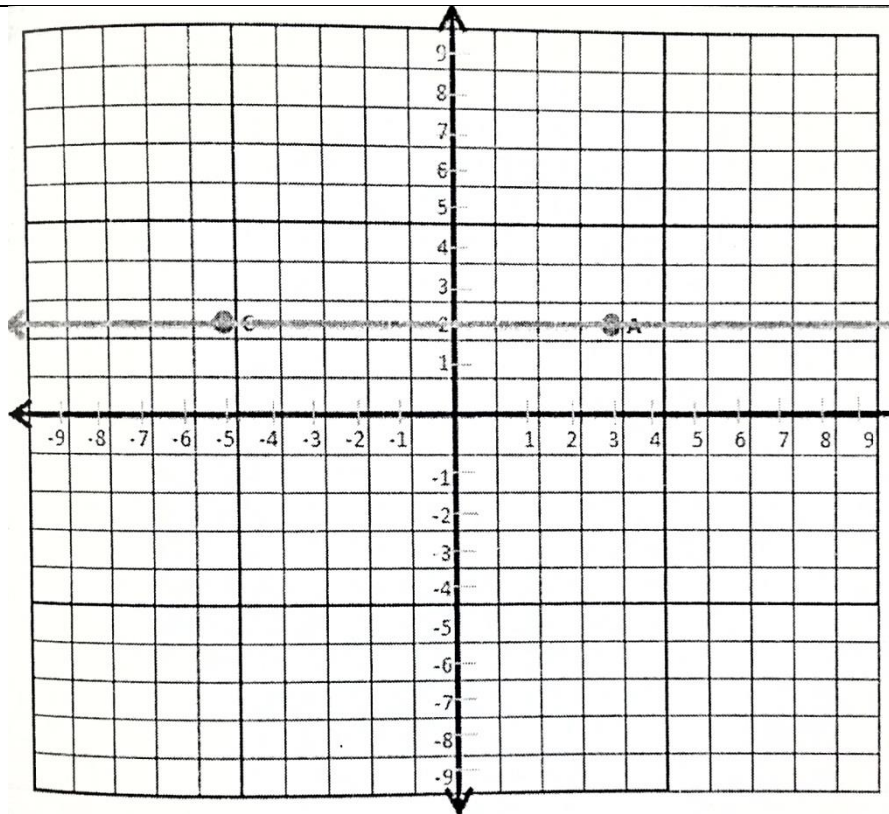
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II

No	Kunci Jawaban	Skor
1	 <p data-bbox="395 1216 1257 1361">Ketentuan penskoran: Setiap posisi titik yang benar diberi skor 1, yang salah diberi skor 0.</p>	0 – 6
2	<p data-bbox="395 1402 1257 1576">Kuadran I : A. Kuadran II: B, G (-6, 6) Kuadran III : C, H Kuadran IV: G (3, -4), I Ketentuan penskoran:</p> <ol data-bbox="443 1585 1257 1800" style="list-style-type: none"> Jika tepat dalam menyebutkan ke empat kuadran, skornya 4. Jika hanya tepat menyebutkan 3 kuadran, skornya 3. Jika hanya tepat menyebutkan 2 kuadran, skornya 2. Jika hanya tepat menyebutkan 1 kuadran, skornya 1. Jika salah semua, skornya 0. 	0 – 4
3	<p data-bbox="395 1812 1257 1980">A (8, 0) C (1, 7) E (11, 2) F (-4, 1) Ketentuan penskoran:</p>	0 – 4

	<p>a. Jika tepat dalam menyebutkan ke empat titik, skornya 4. b. Jika hanya tepat menyebutkan tiga titik, skornya 3. c. Jika hanya tepat menyebutkan dua titik, skornya 2. d. Jika hanya tepat menyebutkan satu titik, skornya 1. e. Jika salah semua, skornya 0.</p>	
4	 <p>Ketentuan penskoran:</p> <p>a. Jika jawaban sesuai dengan gambar, skornya 5. b. Jika hanya tepat meletakkan titik, skornya 3. c. Jika salah semua, skornya 0.</p>	0 – 5

5

0 - 6



Sesuai dengan gambar, maka jawabannya adalah garis sejajar dengan sumbu-x dan tegak lurus dengan sumbu-y.

Ketentuan penskoran:

- Jika jawaban tepat seperti kunci jawaban, skornya 6.
- Jika hanya tepat meletakkan ketiga titik, skornya 4.
- Jika salah semua, skornya 0.

Lampiran VI

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I

No	Kode	Soal					Skor Total	Skor Perolehan
		1	2	3	4	5		
1	E1	6	3	3	0	0	12	48
2	E2	6	0	0	5	6	17	68
3	E3	6	1	4	5	6	22	88
4	E4	6	3	0	5	4	18	72
5	E5	6	1	1	5	6	19	76
6	E6	6	3	0	5	4	18	72
7	E7	6	2	3	5	4	20	80
8	E8	6	2	1	5	0	14	56
9	E9	5	3	2	5	4	19	76
10	E10	6	3	4	5	4	22	88
11	E11	6	3	0	5	4	18	72
12	E12	6	3	0	5	0	14	56
13	E13	6	1	4	5	6	22	88
14	E14	4	3	3	0	0	10	40
15	E15	4	4	0	5	0	13	52
16	E16	6	3	4	3	0	16	64
17	E17	6	1	4	5	6	22	88
18	E18	6	1	4	5	4	20	80
19	E19	6	3	4	5	0	18	72
20	E20	6	4	4	5	5	24	96
21	E21	6	3	0	5	4	18	72
22	E22	6	3	4	3	0	16	64
23	E23	6	3	4	5	5	23	92
24	E24	6	3	2	5	4	20	80
25	E25	6	3	4	5	4	22	88
26	E26	5	3	3	5	5	21	84

Lampiran VII

HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT I

Correlations

	Skor Butir Soal Nomor 1	Skor Butir Soal Nomor 2	Skor Butir Soal Nomor 3	Skor Butir Soal Nomor 4	Skor Butir Soal Nomor 5	Total Skor
Skor Butir Soal Nomor 1 Pearson Correlation	1	-,331	,131	,325	,309	,459*
Sig. (2-tailed)		,099	,524	,106	,125	,018
N	26	26	26	26	26	26
Skor Butir Soal Nomor 2 Pearson Correlation	-,331	1	-,068	-,191	-,506**	-,204
Sig. (2-tailed)	,099		,743	,349	,008	,317
N	26	26	26	26	26	26
Skor Butir Soal Nomor 3 Pearson Correlation	,131	-,068	1	-,206	,063	,438*
Sig. (2-tailed)	,524	,743		,312	,761	,025
N	26	26	26	26	26	26

Skor Butir Soal Nomor 4	Pearson Correlation	,325	-,191	-,206	1	,550**	,650**
	Sig. (2-tailed)	,106	,349	,312		,004	,000
	N	26	26	26	26	26	26
Skor Butir Soal Nomor 5	Pearson Correlation	,309	-,506**	,063	,550**	1	,801**
	Sig. (2-tailed)	,125	,008	,761	,004		,000
	N	26	26	26	26	26	26
Total Skor	Pearson Correlation	,459*	-,204	,438*	,650**	,801**	1
	Sig. (2-tailed)	,018	,317	,025	,000	,000	
	N	26	26	26	26	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan *output* SPSS diatas, diketahui soal nomor 1, 3, 4 dan 5 valid, sedangkan soal nomor 2 tidak valid karena $r_{xy} < r_{tabel}$, dimana nilai r_{tabel} adalah 0,388.

Lampiran VIII**HASIL UJI RELIABILITAS PERANGKAT I**

Cronbach's Alpha	N of Items
,627	6

Berdasarkan *output* SPSS diatas, diketahui nilai *Cronbach's Alpha* 0,627. Soal reliabel jika $r_{hitung} > 0,388$. sehingga instrumen tes perangkat I reliabel.

Lampiran IX

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II

No	Kode	Soal					Skor Total	Skor Perolehan
		1	2	3	4	5		
1	D1	6	3	2	5	4	20	80
2	D2	3	2	0	3	0	8	32
3	D3	6	2	0	3	3	14	56
4	D4	2	3	2	5	4	16	64
5	D5	2	3	2	5	4	16	64
6	D6	6	3	2	5	6	22	88
7	D7	6	3	2	5	4	20	80
8	D8	6	1	1	5	6	19	76
9	D9	5	3	2	5	6	21	84
10	D10	4	3	1	5	4	17	68
11	D11	6	2	0	3	0	11	44
12	D12	5	3	2	5	6	21	84
13	D13	4	1	0	3	0	8	32
14	D14	3	3	0	3	3	12	48
15	D15	6	3	2	5	4	20	80
16	D16	5	1	0	3	0	9	36
17	D17	6	2	2	3	6	19	76
18	D18	2	3	0	0	0	5	20
19	D19	2	3	2	5	6	18	72
20	D20	3	3	2	5	4	17	68
21	D21	5	3	2	5	6	21	84
22	D22	5	3	2	5	4	19	76
23	D23	6	2	0	3	0	11	44
24	D24	5	3	2	5	4	19	76
25	D25	4	3	0	5	4	16	64
26	D26	3	2	0	3	0	8	32
27	D27	3	3	2	5	4	17	68
28	D28	0	3	2	5	4	14	56
29	D29	4	2	0	3	3	12	48

Lampiran X

HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT II

		Correlations			
		Skor Butir Soal Nomor 1	Skor Butir Soal Nomor 2	Skor Butir Soal Nomor 3	Skor Butir Nomor
Skor Butir Soal Nomor 1	Pearson Correlation	1	-,278	-,005	
	Sig. (2-tailed)		,145	,981	
	N	29	29	29	
Skor Butir Soal Nomor 2	Pearson Correlation	-,278	1	,606**	
	Sig. (2-tailed)	,145		,000	
	N	29	29	29	
Skor Butir Soal Nomor 3	Pearson Correlation	-,005	,606**	1	
	Sig. (2-tailed)	,981	,000		
	N	29	29	29	
Skor Butir Soal Nomor 4	Pearson Correlation	,070	,451*	,751**	
	Sig. (2-tailed)	,720	,014	,000	
	N	29	29	29	
Skor Butir Soal Nomor 5	Pearson Correlation	,129	,487**	,779**	
	Sig. (2-tailed)	,504	,007	,000	
	N	29	29	29	
Total Skor	Pearson Correlation	,382*	,506**	,834**	
	Sig. (2-tailed)	,041	,005	,000	
	N	29	29	29	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan *output* SPSS diatas, diketahui soal nomor 1, 2, 3, 4 dan 5 valid, karena $r_{xy} > r_{tabel}$, dimana nilai r_{tabel} adalah 0,367.

Lampiran XI**HASIL UJI RELIABILITAS PERANGKAT II**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,764	6

Berdasarkan *output* SPSS diatas, diketahui nilai *Cronbach's Alpha* 0,76. Soal reliabel jika $r_{hitung} > 0,367$, sehingga instrumen tes perangkat II reliabel.

Lampiran XII**SOAL TES AKHIR (*Post Test*)**

Satuan Pendidikan : SMPN 22 Hulu Sungai Tengah

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 80 Menit

Petunjuk Pengisian

- A. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
- B. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
- C. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
- D. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
- E. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
- F. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Mata Pelajaran : Matematika

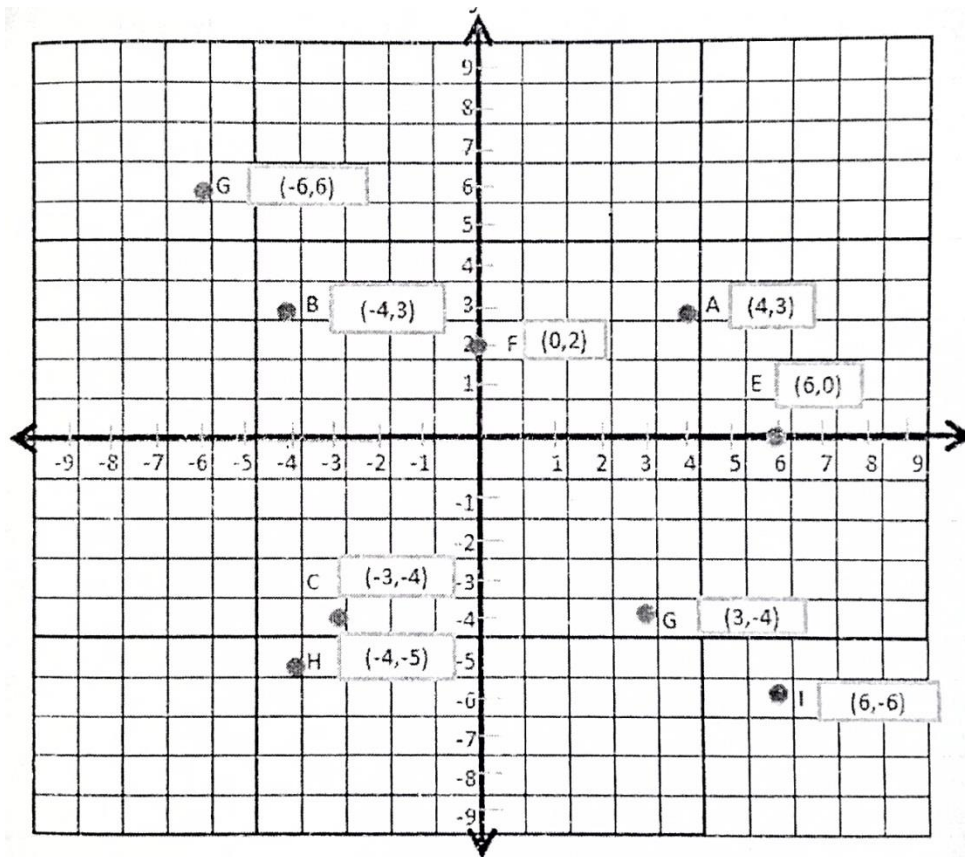
Nama :

Kelas :

Alokasi Waktu : 80 Menit

1. Gambarkanlah letak titik-titik berikut pada sistem koordinat kartesius:

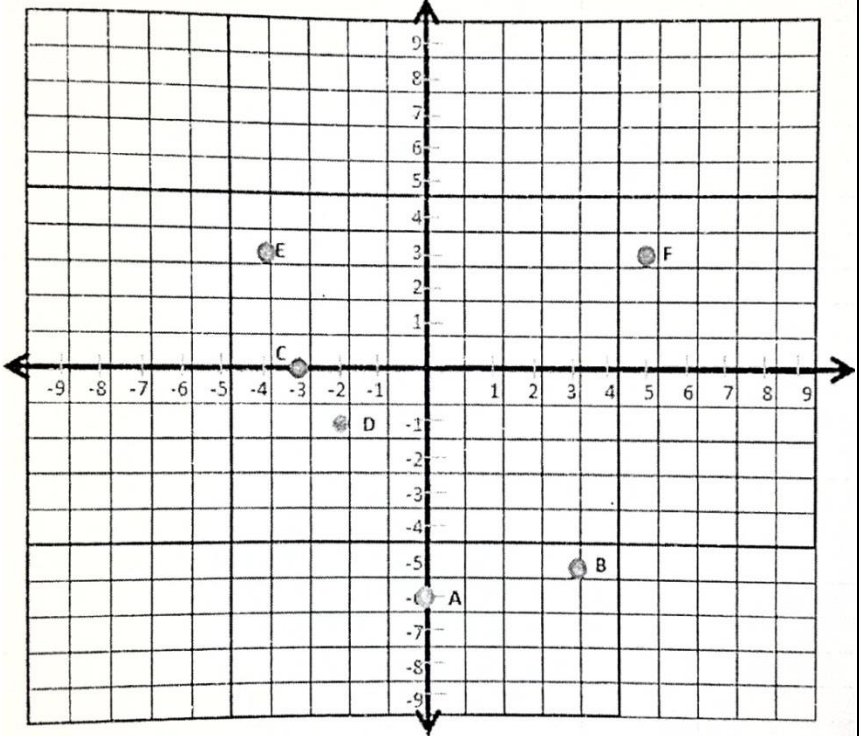
- | | |
|------------|-------------|
| a. (-6, 0) | d. (-1, -2) |
| b. (3,-5) | e. (-4, 3) |
| c. (0, -3) | f. (5, 3) |



- Berdasarkan gambar diatas sebutkan titik-titik yang berada pada kuadran I, kuadran II, kuadran III, dan kuadran IV.
- Berdasarkan gambar pada soal no 2, tentukan koordinat titik A, C, F, E terhadap titik B.
- Gambarlah garis k yang melalui titik P (-3, -5) yang tidak sejajar dengan sumbu-x dan tidak sejajar dengan sumbu-y.
- Diketahui titik A(3, 2); B(3, -6); C(-5, 2). Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C, bagaimana kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

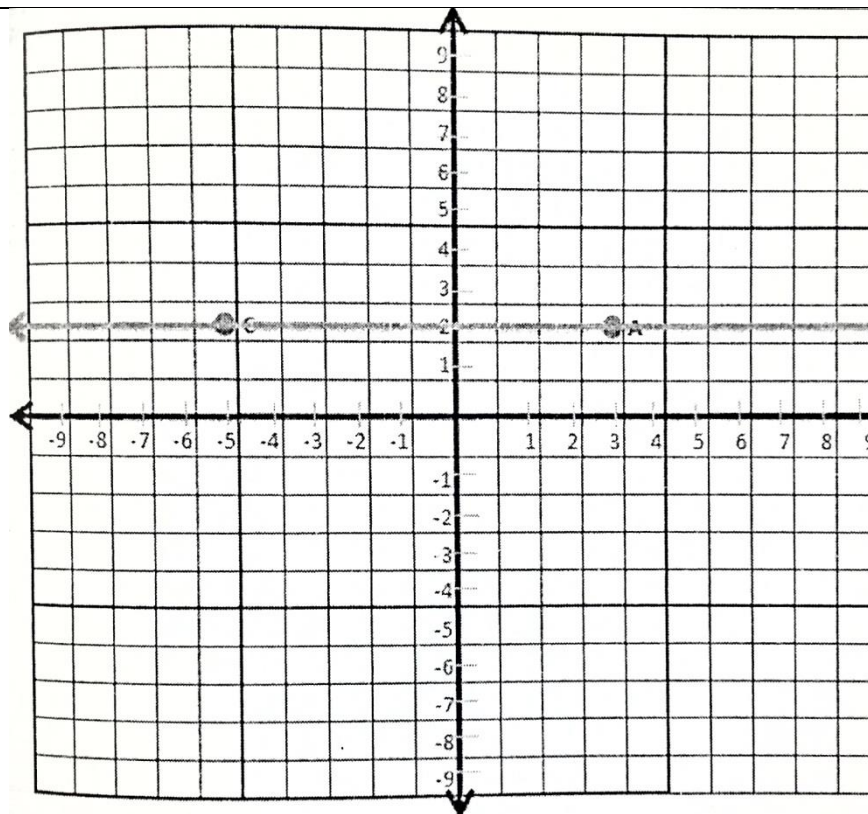
Lampiran XIII

KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR (*Post Test*)

No	Kunci Jawaban	Skor
1	 <p>Ketentuan penskoran: Setiap posisi titik yang benar diberi skor 1, yang salah diberi skor 0.</p>	0-6
2	<p>Kuadran I : A. Kuadran II: B, G (-6, 6) Kuadran III : C, H Kuadran IV: G (3, -4), I</p> <p>Ketentuan penskoran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jika tepat dalam menyebutkan ke empat kuadran, skornya 4. Jika hanya tepat menyebutkan 3 kuadran, skornya 3. Jika hanya tepat menyebutkan 2 kuadran, skornya 2. Jika hanya tepat menyebutkan 1 kuadran, skornya 1. Jika salah semua, skornya 0. 	0 - 4
3	<p>A (8, 0) C (1, -7) E (10, -3) F (4, -1)</p>	0 - 4

	<p>Ketentuan penskoran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jika tepat dalam menyebutkan ke empat titik, skornya 4. Jika hanya tepat menyebutkan tiga titik, skornya 3. Jika hanya tepat menyebutkan dua titik, skornya 2. Jika hanya tepat menyebutkan satu titik, skornya 1. Jika salah semua, skornya 0. 	
4	<p>Ketentuan penskoran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jika jawaban sesuai dengan gambar, skornya 5. Jika hanya tepat meletakkan titik, skornya 3. Jika salah semua, skornya 0. 	0 - 5

5



0 - 6

Sesuai dengan gambar, maka jawabannya adalah garis sejajar dengan sumbu-x dan tegak lurus dengan sumbu-y.

Ketentuan penskoran:

- Jika jawaban tepat seperti kunci jawaban, skornya 6.
- Jika hanya tepat meletakkan ketiga titik, skornya 4.
- Jika salah semua, skornya 0.

Lampiran XIV

Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar , dan Indikator

Satuan Pendidikan : SMPN 22 Hulu Sungai Tengah

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : I (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Koordinat Kartesius

Kurikulum : Kurikulum 2013

No	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	3.2	1. Siswa mampu menggunakan bidang koordinat kartesius untuk menentukan posisi:
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	a. Titik terhadap sumbu-x b. Titik terhadap sumbu-y c. Menentukan kuadran I sampai kuadran IV. d. Titik terhadap titik asal (0,0). e. Titik terhadap titik tertentu (a,b).
3	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.2	2. Siswa mampu menggunakan koordinat kartesius untuk menentukan:
4	Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.	a. Garis yang sejajar dengan sumbu-x b. Garis yang sejajar dengan sumbu-y c. Garis yang berpotongan dengan sumbu-x d. Garis yang berpotongan dengan sumbu-y e. Garis yang tegak lurus dengan sumbu-x. f. Garis yang tegak lurus dengan sumbu-y.

Lampiran XV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Satuan Pendidikan	: SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran (3 x 40 menit)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Cartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

C. Indikator

Siswa mampu menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-x.
2. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-y.
3. Menentukan kuadran I sampai dengan kuadran IV.

D. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-x.
2. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-y.
3. Menentukan kuadran I sampai dengan kuadran IV

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Model Pembelajaran ADDIE
3. Metode : Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. • Guru meminta untuk membaca do'a bersama sebelum dimulai pelajaran. • Menanyakan kehadiran siswa. • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang Posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. • Apersepsi, guru mengaitkan pelajaran dengan masalah nyata. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y dengan menggunakan alat peraga papan koordinat. • Guru memberikan contoh soal yang berbentuk permasalahan kontekstual. • Siswa mengamati penjelasan yang diberikan.(Analisis) • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2-4 siswa secara heterogen. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham mengenai materi dan permasalahan kontekstual yang sudah dijelaskan oleh guru. (Analisis) <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan kontekstual yang 	60 Menit

	<p>berkaitan dengan materi koordinat kartesius berupa LKS (Terlampir).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang diberikan. (<i>Analyze</i>) • Siswa didalam kelompoknya diminta untuk menyajikan permasalahan yang diberikan. (<i>Analyze</i>) <p>Menalarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk merangkai jawaban sementara dari permasalahan yang telah disajikan. (<i>Design</i>) • Siswa mencari dan mengumpulkan data untuk menjawab permasalahan yang ada secara berdiskusi dengan kelompok lain. (<i>Design</i>) • Siswa bersama berkelompoknya diminta untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang mereka kumpulkan. (<i>Development</i>) • Siswa membuat penyelesaian dari jawaban sementara yang telah di rancang bersama berkelompoknya. (<i>Development</i>) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama berkelompoknya bergantian mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi tanggapan terhadap apa yang dipresentasikan. (<i>Implementation</i>) • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pengamatan yang terkait dengan materi. (<i>Evaluation</i>) <p>Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal terkait dengan materi yang dipelajari. (<i>Evaluation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi tentang posisi titik pada bidang koordinat Cartesius. (<i>Evaluation</i>) • Guru memotivasi siswa mengulangi pelajaran 	10 Menit

	<p>dirumah dan menyampaikan materi pelajaran selanjutnya mengenai memahami posisi titik terhadap titik asal (0, 0) dan titik tertentu (a, b).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis serta bahan pelajaran. • Guru menutup pelajaran. • Membaca doa. • Guru memberi salam penutup. 	
--	--	--

H. Media Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : Alat peraga bidang koordinat kartesius, dan Spidol.
3. Sumber Belajar : - Buku LKS Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi)
- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas 8 Semester 1 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Cetakan ke-2 Edisi Revisi 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tulis bentuk uraian beserta pedoman penskoran (penilaian kompetensi pengetahuan). (Lampiran III)
2. Observasi untuk penilaian sikap/perilaku ilmiah beserta pedoman penskoran. (Lampiran IV)
3. Observasi untuk penilaian keterampilan siswa. (Lampiran V)

Barabai, 6 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Hj. Uswatun Nisfah, S.Pd.I

Mahpuz

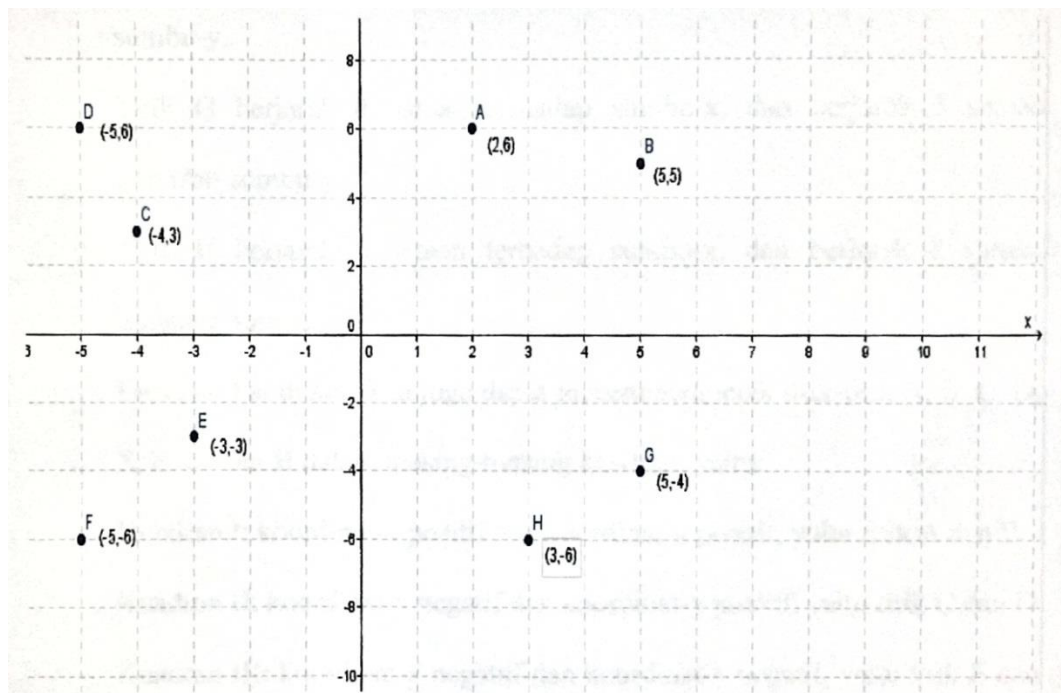
NIP. 19830707 200604 2 015

NIM. 1501250648

Lampiran I (Materi)

Memahami Posisi Titik terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y

Titik-titik pada bidang koordinat kartesius untuk selanjutnya disebut sistem koordinat memiliki jarak terhadap sumbu-x dan sumbu-y. Coba sekarang amati posisi titik A, B, C, D, E, F, G, dan H terhadap sumbu-x dan sumbu-y.



Berdasarkan tersebut dapat ditulis posisi titik-titik, yaitu:

Titik A berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 2 satuan terhadap sumbu-y.

Titik B berjarak 5 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu-y.

Titik C berjarak 3 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 4 satuan terhadap sumbu-y.

Titik D berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu-y.

Titik E berjarak 3 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu-y.

Titik F berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu-y.

Titik G berjarak 4 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu-y.

Titik H berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu-y.

Dari gambar diatas kita juga dapat menentukan letak titik-titik A, B, C, D, E, F, G, dan H dalam masing-masing kuadran, yaitu:

Kuadran I : Koordinat-x positif dan koordinat-y positif, yaitu titik A dan titik B.

Kuadran II : Koordinat-x negatif dan koordinat-y positif, yaitu titik C dan titik D.

Kuadran III : Koordinat-x negatif dan koordinat-y negatif, yaitu titik E dan titik F.

Kuadran IV : Koordinat-x positif dan koordinat-y negatif, yaitu titik G dan titik H.

Lampiran II (Lembar Kegiatan Siswa)

Lembar Kegiatan Siswa

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama-nama Anggota :

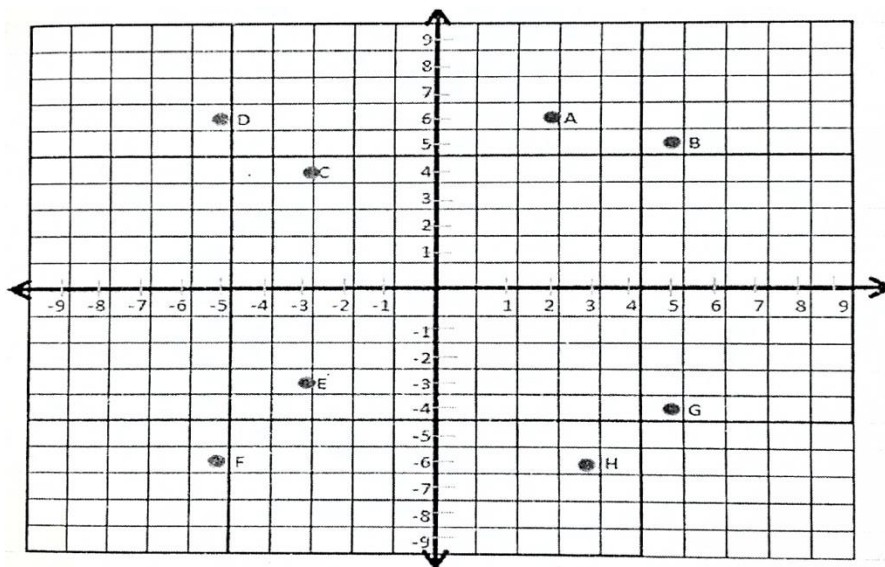
1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

1. Amatilah posisi titik A, B, C, D, E, F, G dan H terhadap sumbu-x dan terhadap sumbu-y.



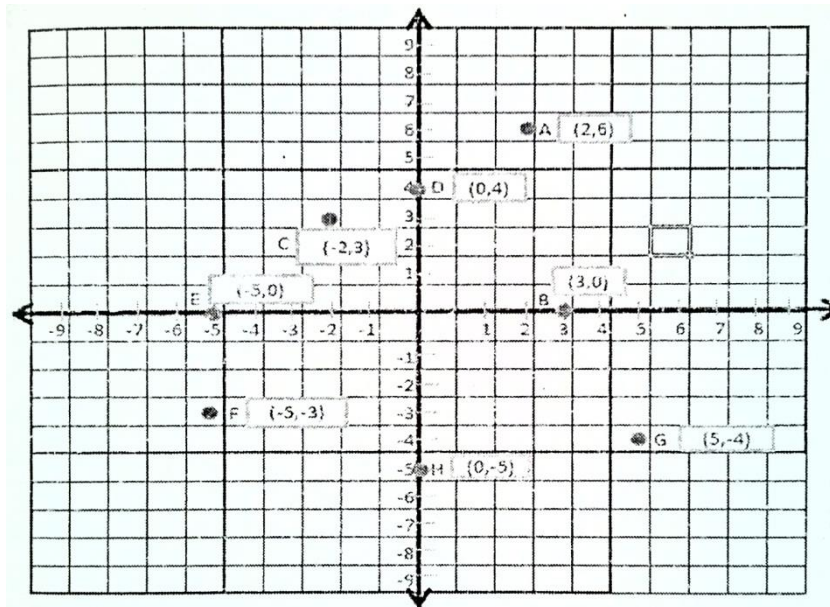
Berdasarkan gambar diatas dapat ditulis posisi titik-titik, yaitu:

- a. Titik A berjarak ... satuan terhadap sumbu-x dan berjarak ... satuan terhadap sumbu-y.
- b. Titik B berjarak ... satuan terhadapdan berjarak ... satuan terhadap
- c. Titik C berjarak ... satuan terhadapdan berjarak ... satuan terhadap
- d. Titik D berjarak ... satuan terhadapdan berjarak ... satuan terhadap
- e. Titik E berjarak ... satuan terhadapdan berjarak ... satuan terhadap
- f. Titik F berjarak ... satuan terhadapdan berjarak ... satuan terhadap
- g. Titik G berjarak ... satuan terhadapdan berjarak ... satuan terhadap
- h. Titik H berjarak ... satuan terhadapdan berjarak ... satuan terhadap

2. Coba perhatikan kembali posisi titik-titik pada bidang koordinat kartesius pada gambar soal nomor 1. Pada gambar tersebut ada titik-titik yang memiliki jarak yang sama dan titik-titik yang memiliki jarak yang berbeda terhadap sumbu-x dan sumbu-y. Sekarang coba amati titik-titik yang berjarak sama dan berbeda terhadap sumbu-x dan sumbu-y !

No	Jarak titik-titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y	Titik-titik
1	Titik-titik berjarak sama terhadap sumbu-x, karena titik-titik tersebut berjarak 6 satuan ke sumbu-x.	A, ... dan ...
2	Titik-titik berjarak tidak sama terhadap sumbu-x, karena titik-titik tersebut mempunyai jarak yang berbeda baik ke sumbu-x maupun ke sumbu-y.	A, B, C dan G
3	Titik-titik berjarak sama terhadap sumbu-y, karena titik-titik tersebut berjarak 5 satuan ke sumbu-y.	..., ..., ... dan ...
4	Titik-titik berjarak tidak sama terhadap sumbu-y, karena titik-titik tersebut mempunyai jarak yang berbeda baik ke sumbu-x maupun ke sumbu-y.	A, B, C dan E

3. Coba perhatikan kembali bidang koordinat kartesius berikut !



Koordinat titik-titik pada bidang koordinat dan jarak terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

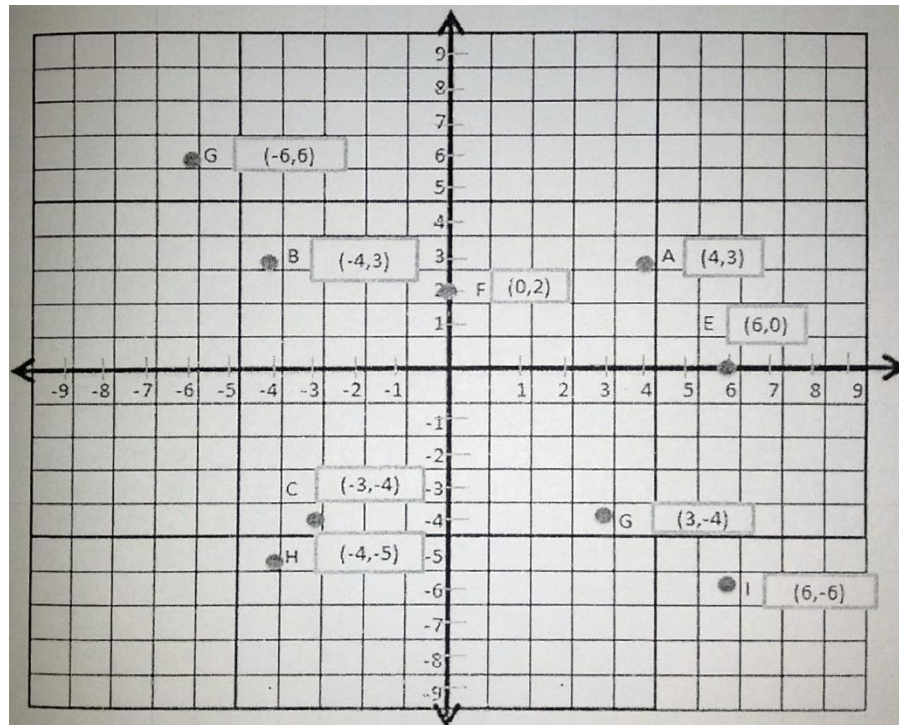
Koordinat Titik	Keterangan
A (2, 6)	Titik A berjarak 2 satuan dari sumbu-y dan berada di sebelah kanan dari sumbu-y
	Titik A berjarak 6 satuan dari sumbu-x dan berada di atas dari sumbu-x
C (-2, 3)	Titik C berjarak 2 satuan dari sumbu-y dan berada disebelah kiri dari sumbu-y
	...
F (-5, -3)	...
	...
G (5, -4)	...
	...

4. Berdasarkan tabel pada soal nomor 3, jawablah pertanyaan berikut:
- a. Bagaimana cara menentukan apakah suatu titik berada disebelah kanan atau di sebelah kiri sumbu-y ?
 - b. Bagaimana cara menentukan apakah suatu titik berada di atas atau dibawah sumbu-x ?
 - c. Apakah yang kalian ketahui tentang titik B (3, 0), titik D (0, 4), titik E (-5, 0), titik H (0, -5) ?
 - d. Apa ciri titik-titik yang berada pada sumbu-x ?
 - e. Apakah ciri titik-titik yang berada pada sumbu-y ?

Lampiran III (Penugasan)

Kerjakan soal berikut dengan benar !

Perhatikan bidang koordinat kartesius berikut.



1. Sebutkan titik-titik yang mempunyai jarak yang sama dengan sumbu-x !
2. Sebutkan titik-titik yang mempunyai jarak yang sama dengan sumbu-y !
3. Sebutkan titik-titik yang berada di sebelah kanan dan kiri sumbu-y !
4. Sebutkan titik-titik yang berada di bawah dan di atas sumbu-x !
5. Berapa jarak titik E terhadap sumbu-x dan sumbu-y serta terletak di sebelah mana terhadap sumbu-x dan sumbu-y ?

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik A dengan titik B yang berjarak 3 satuan dengan sumbu-x. • Titik C dengan titik G (3, -4) berjarak 4 satuan dengan sumbu-x. <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 2</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
2	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik A dengan titik B yang berjarak 4 satuan dengan sumbu-y. • Titik C dengan titik G (-6, 6) berjarak 6 satuan dengan sumbu-y. <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 2</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
3	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berada di sebelah kanan sumbu-y adalah titik A, E, I dan G (3, -4) • Berada di sebelah kiri sumbu-y adalah titik B, C, H dan G (-6, 6) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 2</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4

4	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berada di bawah sumbu-x adalah titik C, H, I dan G (3, -4). • Berada di atas sumbu-x adalah titik A, B, F dan G (-6, 6) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 2</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
5	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik E tidak berjarak terhadap sumbu-x. • Titik E berjarak 6 satuan terhadap sumbu-y. • Titik E berada di sebelah kanan sumbu-y. • Titik E terletak pada sumbu-x, tepatnya sumbu-x positif. <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya benar menjawab 3 pertanyaan skornya 3</p> <p>Jika hanya benar menjawab 2 pertanyaan skornya 2</p> <p>Jika hanya benar menjawab 1 pertanyaan skornya 1</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
Jumlah		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran IV (Penilaian Pengetahuan)

Pada saat penyelesaian tugas individu.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Nilai
		Lembar Kegiatan Siswa	Latihan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Lampiran V (Penilaian Sikap/Perilaku)

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif			Ketelitian				
		KB	B	SB	KB	B	SB		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Pedoman Penilaian :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap ketelitian dalam kegiatan diskusi kelas pada saat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak teliti menjawab dan menanggapi dalam diskusi.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada ketelitian dalam kegiatan diskusi tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya ketelitian dalam kegiatan diskusi secara terus menerus dan konsisten.

Keterangan:

Kurang Baik (KB) = 1

Baik (B) = 2

Sangat Baik (SB) = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran VI (Penilaian Keterampilan)

Penyelesaian lembar kegiatan siswa serta saat presentasi

No	Nama	Aspek yang dinilai						Nilai total
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y			Penampilan pada saat presentasi.			
		KT	T	ST	KT	T	ST	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penilaian :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

Keterangan :

Sangat Terampil : 3 Terampil : 2 Kurang Terampil : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua

Satuan Pendidikan	: SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Cartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

C. Indikator

Siswa mampu menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0, 0)
2. Memahami posisi titik terhadap titik tertentu(a, b)

D. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0, 0)
2. Memahami posisi titik terhadap titik tertentu (a, b)

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Memahami posisi titik terhadap titik asal (0, 0) dan titik tertentu (a, b)

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Model Pembelajaran ADDIE
3. Metode : Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. • Guru meminta untuk membaca do'a bersama 	10 Menit

	<p>sebelum dimulai pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kehadiran siswa. • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang Posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. • Apersepsi, guru mengaitkan pelajaran dengan masalah nyata. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y dengan menggunakan alat peraga papan koordinat. • Guru memberikan contoh soal yang berbentuk permasalahan kontekstual. • Siswa mengamati penjelasan yang diberikan. (<i>Analyze</i>) • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2-4 siswa secara heterogen. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham mengenai materi dan permasalahan kontekstual yang sudah dijelaskan oleh guru. (<i>Analyze</i>) <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan materi koordinat kartesius berupa LKS (Terlampir). • Siswa diajak untuk mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang diberikan. (<i>Analyze</i>) • Siswa didalam kelompoknya diminta untuk menyajikan permasalahan yang diberikan. 	60 Menit

	<p><i>(Analyze)</i></p> <p>Menalarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk merangkai jawaban sementara dari permasalahan yang telah disajikan. <i>(Design)</i> • Siswa mencari dan mengumpulkan data untuk menjawab permasalahan yang ada secara berdiskusi dengan kelompok lain. <i>(Design)</i> • Siswa bersama berkelompoknya diminta untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang mereka kumpulkan. <i>(Development)</i> • Siswa membuat penyelesaian dari jawaban sementara yang telah di rancang bersama berkelompoknya. <i>(Development)</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama berkelompoknya bergantian mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi tanggapan terhadap apa yang dipresentasikan. <i>(Implementation)</i> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pengamatan yang terkait dengan materi. <i>(Evaluation)</i> <p>Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal terkait dengan materi yang dipelajari. <i>(Evaluation)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi tentang posisi titik pada bidang koordinat Cartesius. <i>(Evaluation)</i> • Guru memotivasi siswa mengulangi pelajaran dirumah dan menyampaikan materi pelajaran selanjutnya mengenai memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis serta bahan pelajaran. • Guru menutup pelajaran. • Membaca doa. 	10 Menit

	• Guru memberi salam penutup.	
--	-------------------------------	--

H. Media Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : Alat peraga bidang koordinat kartesius, dan Spidol.
3. Sumber Belajar : - Buku LKS Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi)
- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas 8 Semester 1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Cetakan ke-2 Edisi Revisi 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tulis bentuk uraian beserta pedoman penskoran (penilaian kompetensi pengetahuan). (Lampiran III)
2. Observasi untuk penilaian sikap/perilaku ilmiah beserta pedoman penskoran. (Lampiran IV)
3. Observasi untuk penilaian keterampilan siswa. (Lampiran V)

Barabai, 8 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Hj. Uswatun Nisfah, S.Pd.I

Mahpuz

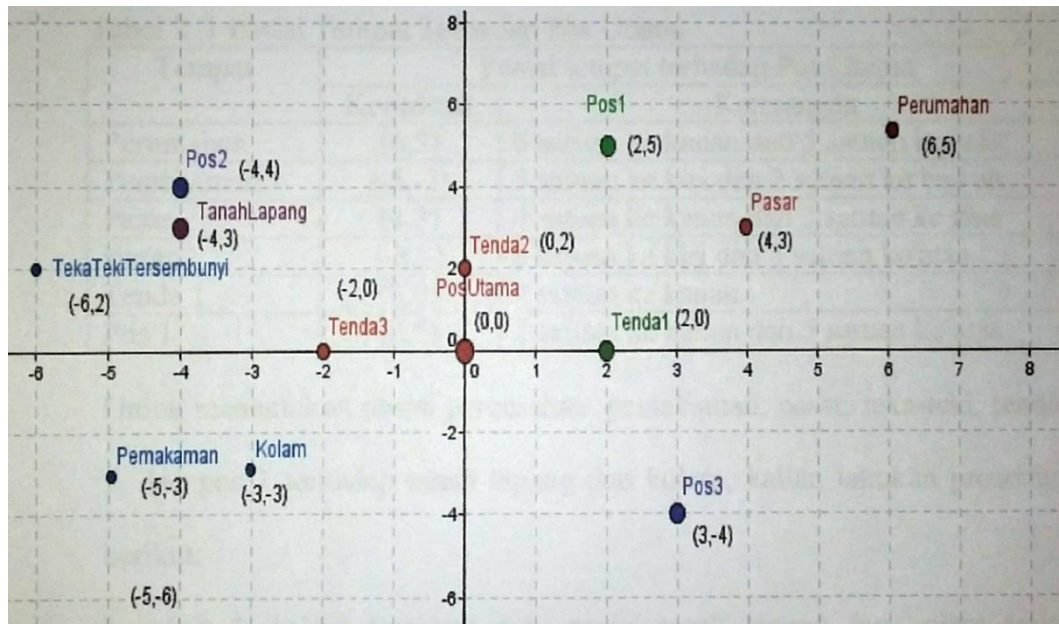
NIP. 19830707 200604 2 015

NIM. 1501250648

Lampiran I (Materi)

Memahami Posisi Titik terhadap Titik Asal (0, 0) dan terhadap Titik Tertentu (a, b)

Perhatikan denah perkemahan berikut:



Berdasarkan denah perkemahan di atas, coba tentukan:

Posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1, dan pos 1 terhadap pos utama ?

Posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1, dan pos 1 terhadap kolam ?

Alternatif pemecahan masalah:

Langkah 1: kalian tentukan dulu posisi pos utama dalam bidang koordinat. Posisi pos utama dalam bidang koordinat pada titik O (0, 0).

Langkah 2: gunakan pos utama sebagai titik acuan dalam menentukan posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1.

Langkah 3: tentukan koordinat-x dan koordinat-y dari perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1 terhadap titik O (0, 0).

Sehingga diperoleh jawaban sebagai berikut:

Tabel 2.1 Posisi Tempat Terhadap Pos Utama

Tempat	Posisi tempat terhadap Pos Utama	
	Koordinat	Keterangan
Perumahan	(6, 5)	6 satuan ke kanan dan 5 satuan ke atas
Pemakaman	(-5, -2)	5 satuan ke kiri dan 2 satuan ke bawah
Pasar	(4, 3)	4 satuan ke kanan dan 3 satuan ke atas
Teka-teki	(-6, 2)	6 satuan ke kiri dan 2 satuan ke atas
Tenda 1	(2, 0)	2 satuan ke kanan
Pos 1	(2, 5)	2 satuan ke kanan dan 5 satuan ke atas

Untuk menentukan posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1, pos 1 terhadap tanah lapang dan kolam, kalian lakukan prosedur berikut:

Langkah 1: kalian tentukan dulu posisi tanah lapang dan kolam pada bidang koordinat. Posisi tanah lapang adalah koordinat (-4, 3) dan posisi kolam adalah koordinat (-3, 3).

Langkah 2: gunakan koordinat (-4, 3) dan koordinat (-3, 3) sebagai titik O (0, 0).

Contoh:

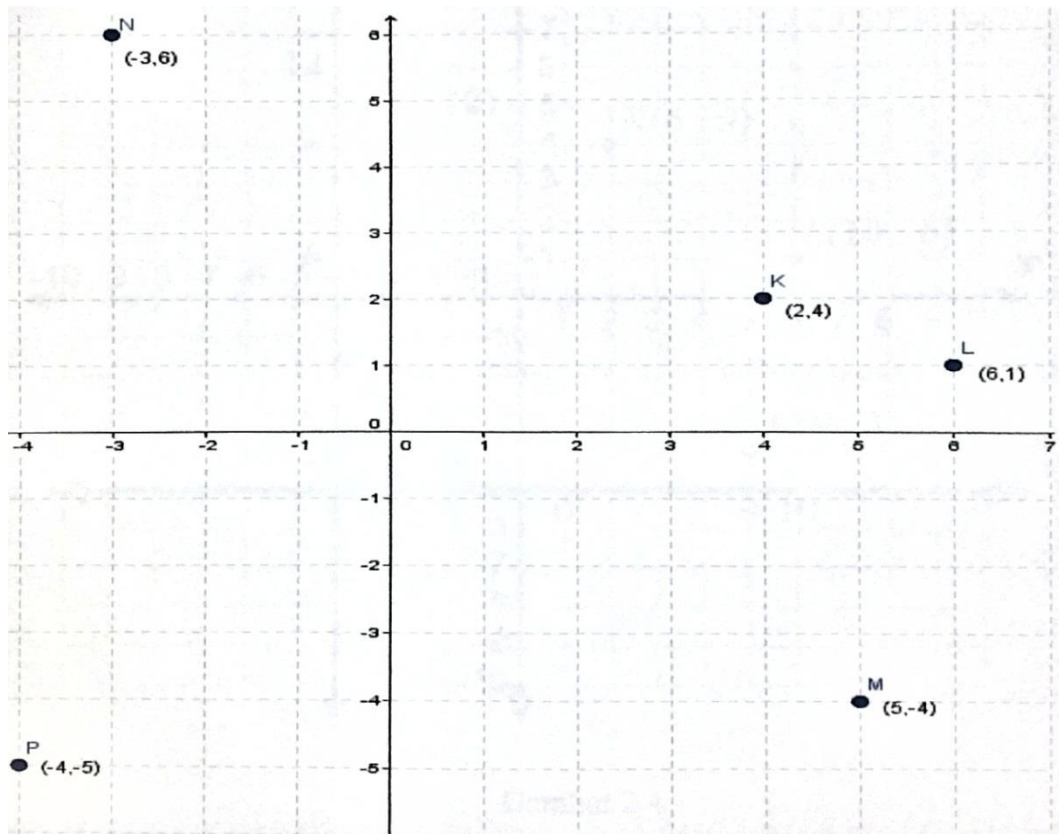
Jika diketahui titik P (-4,-5), K (2, 4), L (6, 1), M (5, -4), N (-3, 6), tentukan koordinat titik K, L, M, dan N terhadap titik P.

Alternatif penyelesaian:

Untuk menentukan koordinat titik K, L, M, dan N terhadap titik P, lakukan prosedur sebagai berikut:

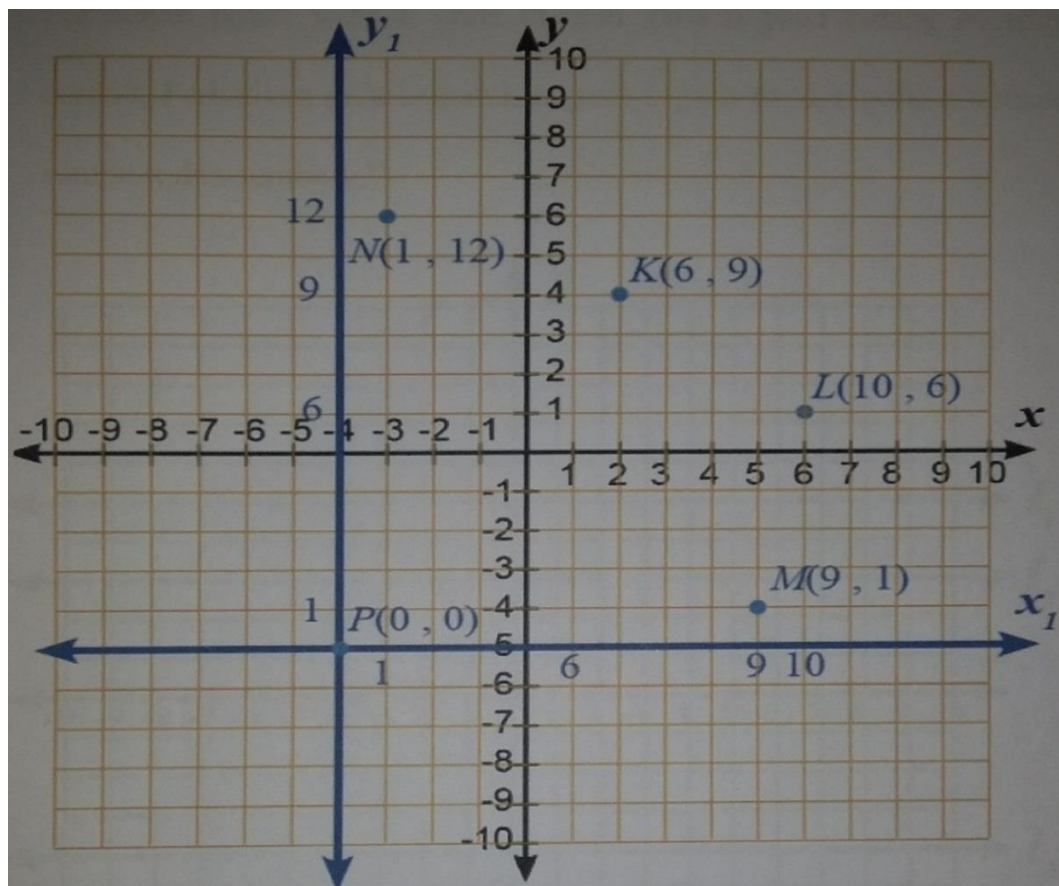
Langkah 1: gambarlah bidang koordinat dengan 4 kuadran.

Langkah 2: gambarlah titik P (-4, -5), K (2, 4), L (6, 1), M (5, -4), N (-3,6) pada bidang koordinat sebagai berikut:



Langkah 3: gunakan titik P (-4, -5) sebagai titik acuan dalam menentukan koordinat titik K, L, M, dan N. Serta buatlah sumbu-x dan sumbu-y dengan titik P (-4, -5) sebagai titik O (0, 0).

Langkah 4: tentukan koordinat titik K, L, M, dan N dengan sumbu-x dan sumbu-y.



Langkah 5: koordinat titik K, L, M, dan N terhadap titik P adalah:

Koordinat titik K (6, 9)

Koordinat titik L (0, 6)

Koordinat titik M (9, 1)

Koordinat titik N (1, 12)

Lampiran II (Lembar Kegiatan Siswa)

Lembar Kegiatan Siswa

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama-nama Anggota :

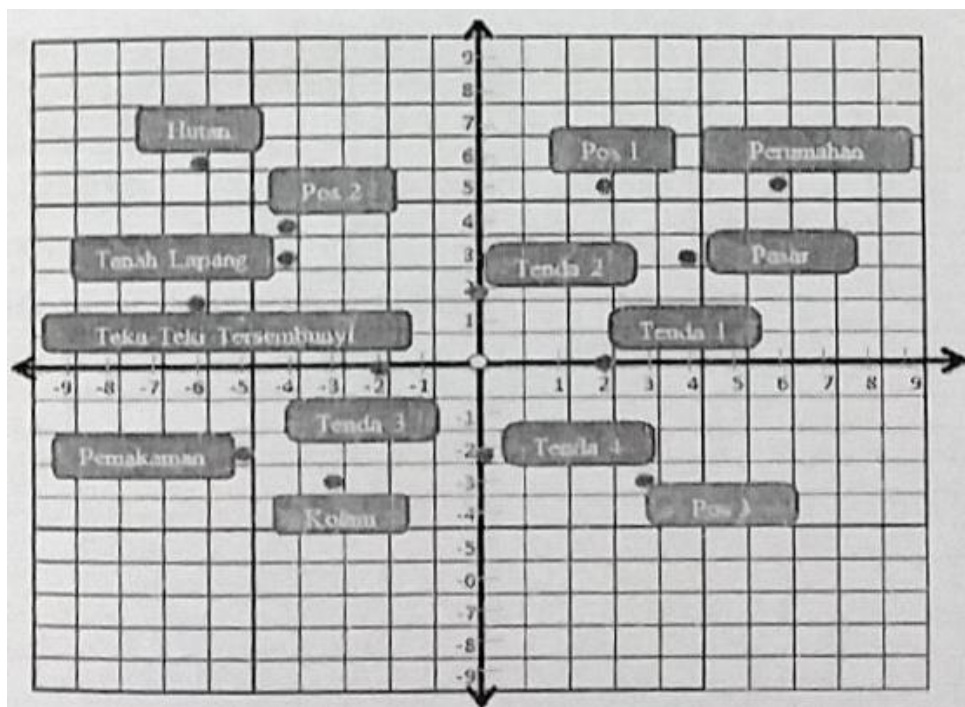
1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

1. Pernahkah kalian berkemah ? Dalam perkemahan ada pos utama, tenda, pasar, pos-pos, kolam dan lain-lain. Coba sekarang perhatikan denah perkemahan di bawah ini !



Berdasarkan denah perkemahan pada gambar diatas, coba tentukan:

- a. Posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1 dari pos utama?
- b. Posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1 dari tanah lapang dari kolam?

Untuk menentukan posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1 dari pos utama, kalian dapat melakukan prosedur berikut.

Langkah 1

Kalian tentukan dulu posisi pos utama pada bidang koordinat. Pos utama dalam bidang koordinat pada titik O (0, 0).

Langkah 2

Gunakan pos utama sebagai titik acuan dalam menentukan posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1.

Tentukan koordinat-x dan koordinat-y dari perumahan, pemakaman,

Tempat	Posisi tempat terhadap Titik Utama	
	Koordinat	Keterangan
Perumahan	(6, 5)	6 satuan ke kanan dan 5 satuan ke atas
Pemakaman	(-5, -2)	5 satuan ke kiri dan 2 satuan ke bawah
Pasar	(4, 3)	
Teka-teki	(..., ...)	
Tenda 1	(..., ...)	
Pos 1	(..., ...)	

Untuk menentukan posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1 terhadap tanah lapang dan kolam, kalian lakukan prosedur berikut.

Langkah 1

Kalian tentukan dulu posisi tanah lapang dan kolam pada bidang koordinat. Posisi tanah lapang adalah koordinat $(-4, 3)$ dan posisi kolam adalah koordinat $(-3, -3)$.

Langkah 2

Gunakan koordinat $(-4, 3)$ dan koordinat $(-3, -3)$ sebagai titik acuan dalam menentukan posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1.

Anggap koordinat $(-4, 3)$ dan koordinat $(-3, -3)$ sebagai titik $O(0, 0)$.

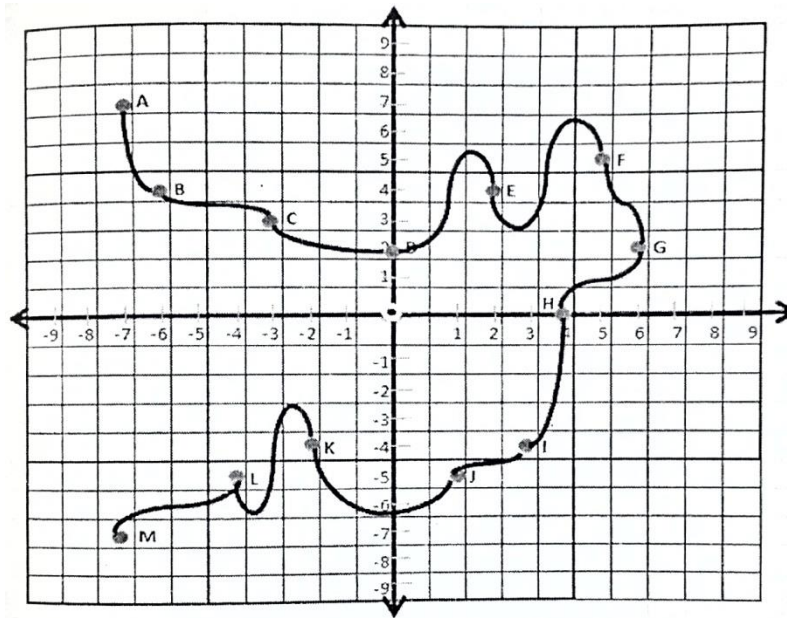
5. Berdasarkan gambar pada soal nomor 1, lengkapilah tabel di bawah ini

No	Posisi dari titik asal $O(0, 0)$		Posisi dari		
	Tempat	Koordinat	Tenda 1 $(2, 0)$	Pos 1 $(2, 5)$	Pasar $(4, 3)$
1	Perumahan	$(6, 5)$	4 satuan ke kanan dan 5 satuan ke atas	4 satuan ke kanan dan 0 satuan ke atas	2 satuan ke kanan dan 2 satuan ke atas
2	Pemukaman	$(-5, -2)$	7 satuan ke kiri dan 2 satuan ke bawah	2 satuan ke kiri dan 7 satuan ke bawah	9 satuan ke kiri dan 5 satuan ke bawah
3	Pasar	$(4, 3)$	... satuan ke dan ... satuan ke .....	... satuan ke dan ... satuan ke .....	... satuan ke dan ... satuan ke
4	Teka-teki	$(-8, 5)$	... satuan ke dan ... satuan ke .....	... satuan ke dan ... satuan ke .....	... satuan ke dan ... satuan ke
5	Tenda 1	$(2, 0)$	... satuan ke dan ... satuan ke .....	... satuan ke dan ... satuan ke .....	... satuan ke dan ... satuan ke
6	Tenda 2	$(0, 2)$	... satuan ke	... satuan ke	... satuan ke

			..... dan ... satuan ke .....	..... dan ... satuan ke .....	..... dan ... satuan ke
7	Pos 1	(2, 5)	... satuan ke dan ... satuan ke .....	... satuan ke dan ... satuan ke .....	... satuan ke dan ... satuan ke

Lampiran III (Penugasan)

Gambar berikut menunjukkan aliran sungai yang melewati beberapa titik dalam bidang koordinat !



1. Coba sebutkan 8 koordinat titik-titik yang melewati aliran sungai tersebut ?
2. Sebutkan titik-titik yang melewati aliran sungai yang berada pada kuadran I, kuadran II, kuadran III, dan kuadran IV.
3. Sebutkan koordinat titik A, B, C, dan D terhadap titik G
4. Sebutkan koordinat titik E, F, G dan H terhadap titik J

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Jawab: Titik A (-7, 7) Titik B (-6, 4) Titik C (-3, 3) Titik D (0, 2)	4

	<p>Titik E (2, 4)</p> <p>Titik F (5, 5)</p> <p>Titik G (6, 2)</p> <p>Titik H (4, 0)</p> <p>Titik I (3, -4)</p> <p>Titik J (1, 5)</p> <p>Titik K (-2, -4)</p> <p>Titik L (-4, -5)</p> <p>Titik M (-7, -7)</p> <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika mampu menyebutkan 8 titik skornya 4</p> <p>Setiap satu titik yang disebutkan skornya 0,5</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	
2	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuadran I : Titik E (2, 4), Titik F (5, 5), Titik G (6, 2) • Kuadran II : Titik A (-7, 7), Titik B (-6, 4), Titik C (-3, 3) • Kuadran III : Titik K (-2, -4), Titik L (-4, -5), Titik M (-7, -7) • Kuadran IV : Titik I (3, -4), Titik J (1, 5) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 1</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
3	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik A (-14, 5) • Titik B (-13, 2) • Titik C (-10, 1) 	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Titik D (-7, 0) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 1</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	
4	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik E (1, 10) • Titik F (4, 11) • Titik G (5, 8) • Titik H (3, 6) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 1</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
Jumlah		16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran IV(Penilaian Pengetahuan)

Pada saat penyelesaian tugas individu.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Nilai
		Lembar Kegiatan Siswa	Latihan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Lampiran V (Penilaian Sikap/Perilaku)

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif			Ketelitian				
		KB	B	SB	KB	B	SB		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Pedoman Penilaian :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran memahami posisi titik terhadap titik asal $O(0, 0)$ dan titik tertentu (a, b)

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap ketelitian dalam kegiatan diskusi kelas pada saat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal $O(0, 0)$ dan titik tertentu (a, b) .

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak teliti menjawab dan menanggapi dalam diskusi.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada ketelitian dalam kegiatan diskusi tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya ketelitian dalam kegiatan diskusi secara terus menerus dan konsisten.

Keterangan:

Kurang Baik (KB) = 1

Baik (B) = 2

Sangat Baik (SB) = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran VI (Penilaian Keterampilan)

Penyelesaian lembar kegiatan siswa serta saat presentasi

No	Nama	Aspek yang dinilai						Nilai total
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b)			Penampilan pada saat presentasi.			
		KT	T	ST	KT	T	ST	
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penilaian :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b).

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b).
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b).
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b).

Keterangan :

Sangat Terampil : 3 Terampil : 2 Kurang Terampil : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga

Satuan Pendidikan	: SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran (3 x 40 menit)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Cartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

C. Indikator

Siswa mampu menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Menentukan garis yang sejajar dengan sumbu-x.
2. Menentukan garis yang sejajar dengan sumbu-y.
3. Menentukan garis yang berpotongan dengan sumbu-x.
4. Menentukan garis yang berpotongan dengan sumbu-y.
5. Menentukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-x.
6. Menentukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-y.

D. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Menentukan garis yang sejajar dengan sumbu-x.
2. Menentukan garis yang sejajar dengan sumbu-y.
3. Menentukan garis yang berpotongan dengan sumbu-x.
4. Menentukan garis yang berpotongan dengan sumbu-y.
5. Menentukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-x.
6. Menentukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-y.

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Model Pembelajaran ADDIE
3. Metode : Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. • Guru meminta untuk membaca do'a bersama sebelum dimulai pelajaran. • Menanyakan kehadiran siswa. • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. • Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang Posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. • Apersepsi, guru mengaitkan pelajaran dengan masalah nyata. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y dengan menggunakan alat peraga papan koordinat. • Guru memberikan contoh soal yang berbentuk permasalahan kontekstual. • Siswa mengamati penjelasan yang diberikan. (<i>Analyze</i>) • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2-4 siswa secara heterogen. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang 	60 Menit

	<p>belum paham mengenai materi dan permasalahan kontekstual yang sudah dijelaskan oleh guru. (<i>Analyze</i>)</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan materi koordinat kartesius berupa LKS (Terlampir). • Siswa diajak untuk mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang diberikan. (<i>Analyze</i>) • Siswa didalam kelompoknya diminta untuk menyajikan permasalahan yang diberikan. (<i>Analyze</i>) <p>Menalarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk merangkai jawaban sementara dari permasalahan yang telah disajikan. (<i>Design</i>) • Siswa mencari dan mengumpulkan data untuk menjawab permasalahan yang ada secara berdiskusi dengan kelompok lain. (<i>Design</i>) • Siswa bersama berkelompoknya diminta untuk mencoba menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang mereka kumpulkan. (<i>Development</i>) • Siswa membuat penyelesaian dari jawaban sementara yang telah di rancang bersama berkelompoknya. (<i>Development</i>) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama berkelompoknya bergantian mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi tanggapan terhadap apa yang dipresentasikan. (<i>Implementation</i>) • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pengamatan yang terkait dengan materi. (<i>Evaluation</i>) <p>Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal terkait dengan materi yang dipelajari. (<i>Evaluation</i>) 	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi tentang posisi garis pada bidang koordinat Cartesius. (<i>Evaluation</i>) • Guru memotivasi siswa mengulangi pelajaran dirumah dan menyampaikan kegiatan selanjutnya mengenai tes akhir (<i>post test</i>). • Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis serta bahan pelajaran. • Guru menutup pelajaran. • Membaca doa. • Guru memberi salam penutup. 	10 Menit
---------	--	-------------

H. Media Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : Alat peraga bidang koordinat kartesius, dan Spidol.
3. Sumber Belajar : - Buku LKS Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi)
- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas 8 Semester 1 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Cetakan ke-2 Edisi Revisi 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tulis bentuk uraian beserta pedoman penskoran (penilaian kompetensi pengetahuan). (Lampiran III)
2. Observasi untuk penilaian sikap/perilaku ilmiah beserta pedoman penskoran. (Lampiran IV)
3. Observasi untuk penilaian keterampilan siswa. (Lampiran V)

Barabai, 13 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Hj. Uswatun Nisfah, S.Pd.I

Mahpuz

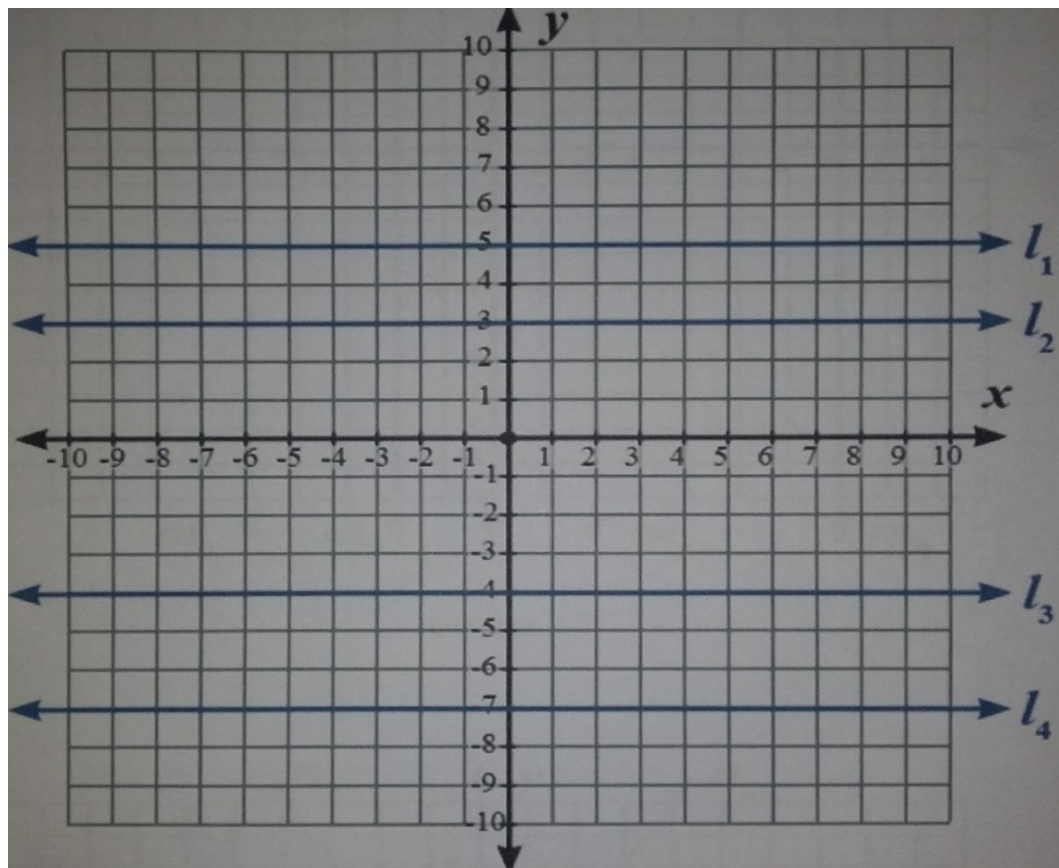
NIP. 19830707 200604 2 015

NIM. 1501250648

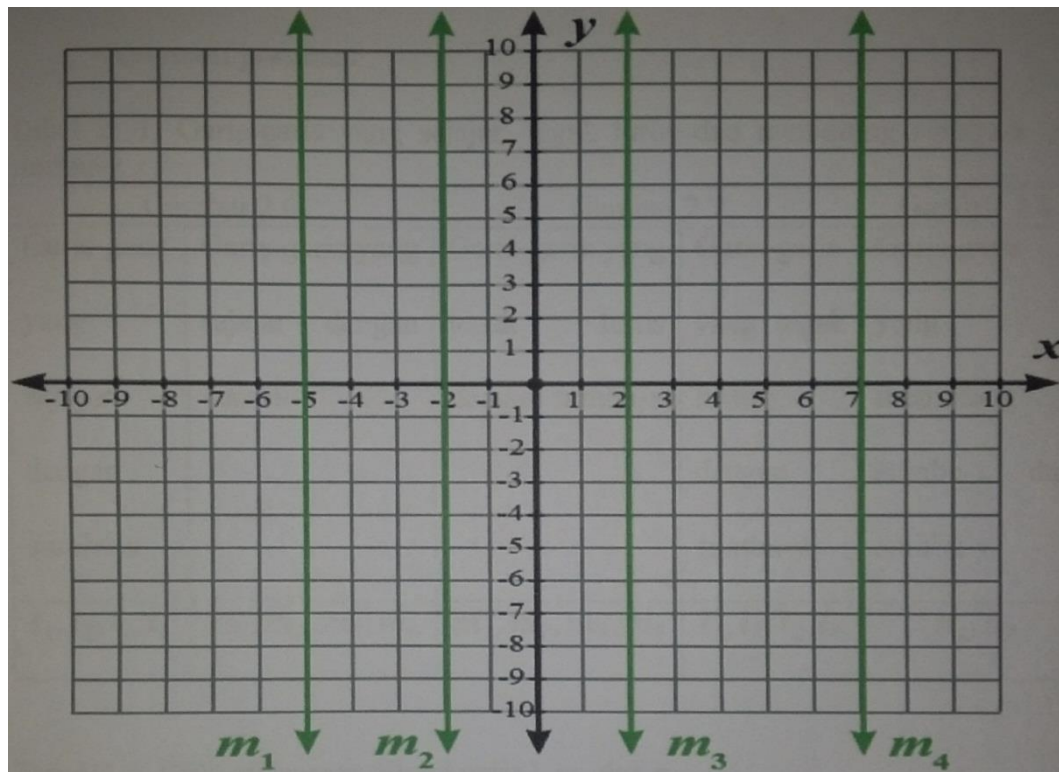
Lampiran I (Materi)

Memahami Posisi Garis terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y

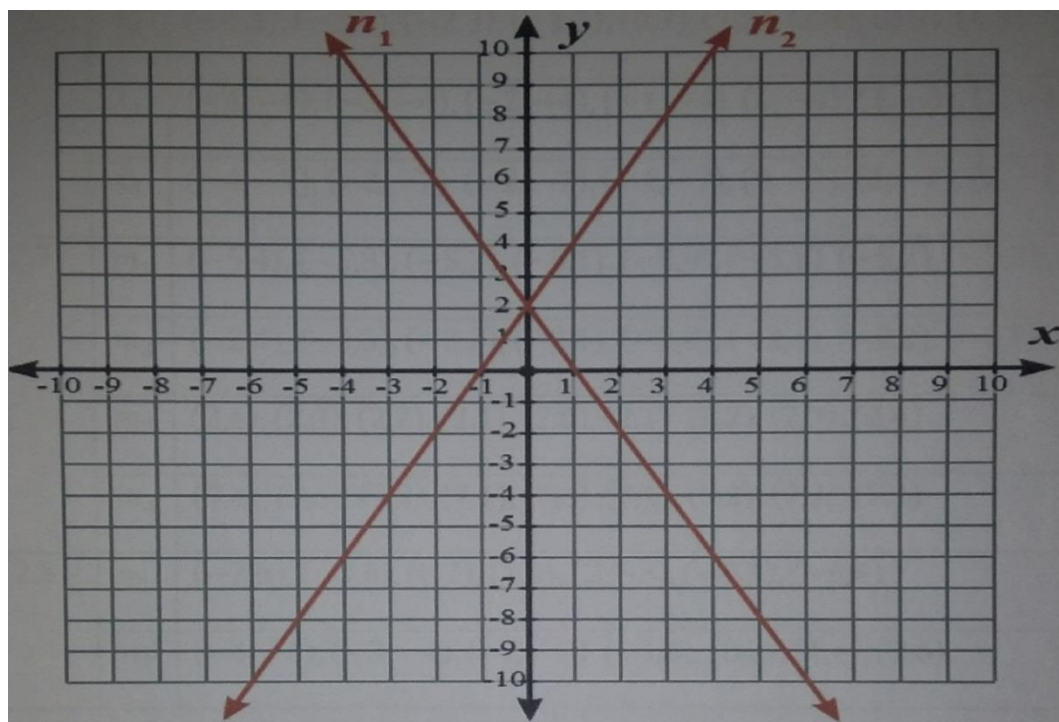
Perhatikan posisi garis l , garis m , dan garis n pada bidang koordinat berikut. Perhatikan pula kedudukan garis l , garis m , dan garis n terhadap sumbu- x dan sumbu- y .



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Alternatif jawaban:

Tabel I Garis-garis yang sejajar, tegak lurus, dan memotong sumbu-x dan sumbu-y.

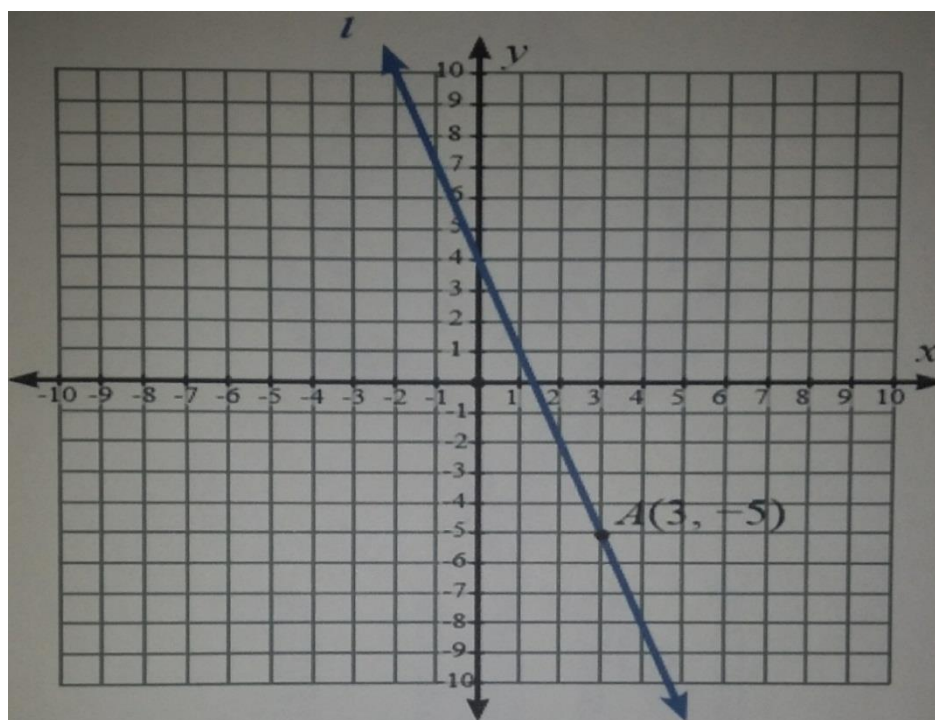
Gambar 1 & 2		Gambar 1 & 2		Gambar 3
Garis-garis yang sejajar dengan sumbu-x	Garis-garis yang sejajar dengan sumbu-y	Garis-garis yang tegak lurus dengan sumbu-x	Garis-garis yang tegak lurus dengan sumbu-y	Garis-garis yang memotong sumbu-x dan sumbu-y
l_1, l_2, l_3, l_4	m_1, m_2, m_3, m_4	m_1, m_2, m_3, m_4	l_1, l_2, l_3, l_4	n_1, n_2

Tabel II Titik-titik yang dilalui garis l, garis m dan garis n

Gambar	Garis	Koordinat titik-titik yang dilalui
1	l_1	(-4, 5), (-3, 5), (-2, 5), (-1, 5), (0, 5), (1, 5), (2, 5), (3, 5), (4, 5)
	l_2	(-4, 3), (-3, 3), (-2, 3), (-1, 3), (0, 3), (1, 3), (2, 3), (3, 3), (4, 3)
	l_3	(-4, -4), (-3, -4), (-2, -4), (-1, -4), (0, -4), (1, -4), (2, -4), (3, -4)
	l_4	(-4, -7), (-3, -7), (-2, -7), (-1, -7), (0, -7), (1, -7), (2, -7), (3, -7)
2	m_1	(-5, 4), (-5, 3), (-5, 2), (-5, 1), (-5, 0), (-5, 1), (-5, 2), (-5, 3)
	m_2	(-2, 4), (-2, 3), (-2, 2), (-2, 1), (-2, 0), (-2, 1), (-2, 2), (-2, 3)
	m_3	(2, -4), (2, -3), (2, -2), (2, -1), (2, 0), (2, 1), (2, 2), (2, 3), (2, 4)
	m_4	(7, -4), (7, -3), (7, -2), (7, -1), (7, 0), (7, 1), (7, 2), (7, 3), (7, 4)
3	n_1	(-2, 6), (-1, 4), (0, 2), (1, 0), (2, -2), (-4, 3), (-6, 4)
	n_2	(-4, -6), (-3, -4), (-2, -2), (-1, 0), (0, 2), (1, 4), (2, 6)

Contoh:

Gambarlah garis l yang melalui titik A (3, -5) yang tidak sejajar dengan sumbu-x dan dan tidak sejajar dengan sumbu-y.



Lampiran II (Lembar Kegiatan Siswa)

Lembar Kegiatan Siswa

Kelas :

Nama Kelompok :

Nama-nama Anggota :

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

1. Diketahui titik A (3, 2), B (3, -6), C (-5, 2).

a. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan B, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

b. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

c. Jika dibuat garis yang melalui titik B dan C, bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

Jika menemui soal seperti ini, maka langkah yang harus dikerjakan adalah:

Langkah 1

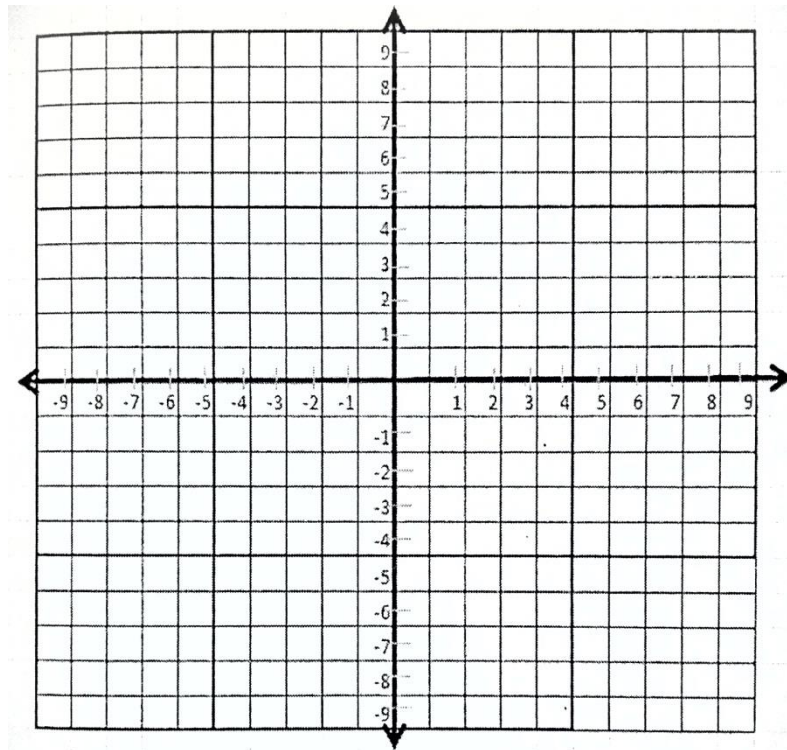
Gambarlah bidang koordinat yang memuat 4 kuadran.

Langkah 2

Gambarlah A (3, 2), B (3, -6), C (-5, 2) pada bidang koordinat.

Langkah 3

Buatlah garis melalui titik A dan B, melalui titik A dan C, dan melalui titik B dan C, seperti:

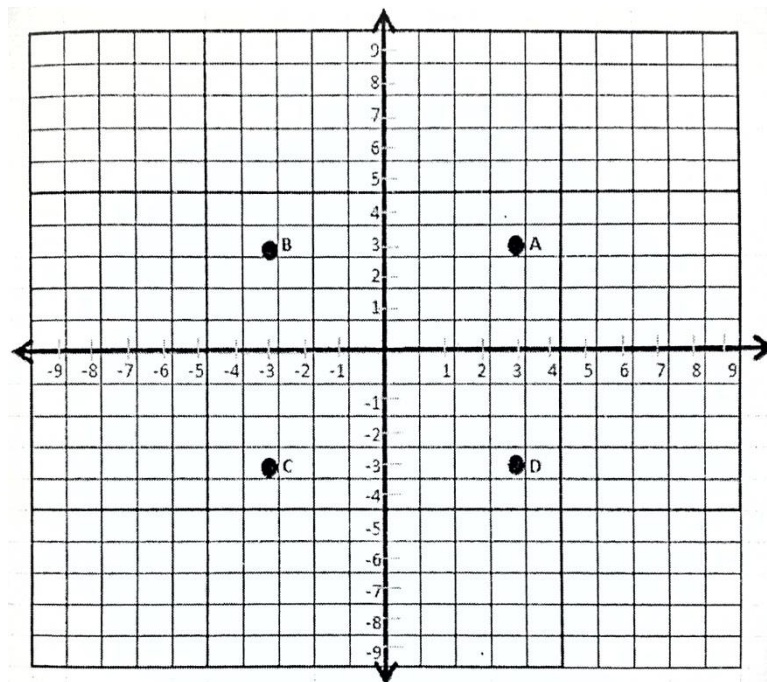


Langkah 4

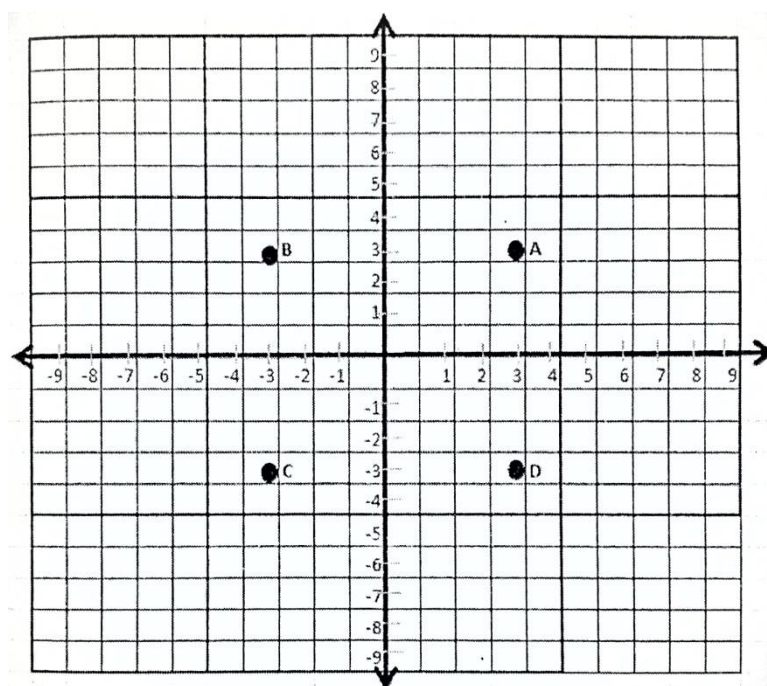
Dari gambar tersebut tampak bahwa:

- Garis yang melalui titik A dan B terhadap sumbu-x dan terhadap sumbu-y.
- Garis yang melalui titik A dan C terhadap sumbu-x dan terhadap sumbu-y.
- Garis yang melalui titik B dan C terhadap sumbu-x dan terhadap sumbu-y.

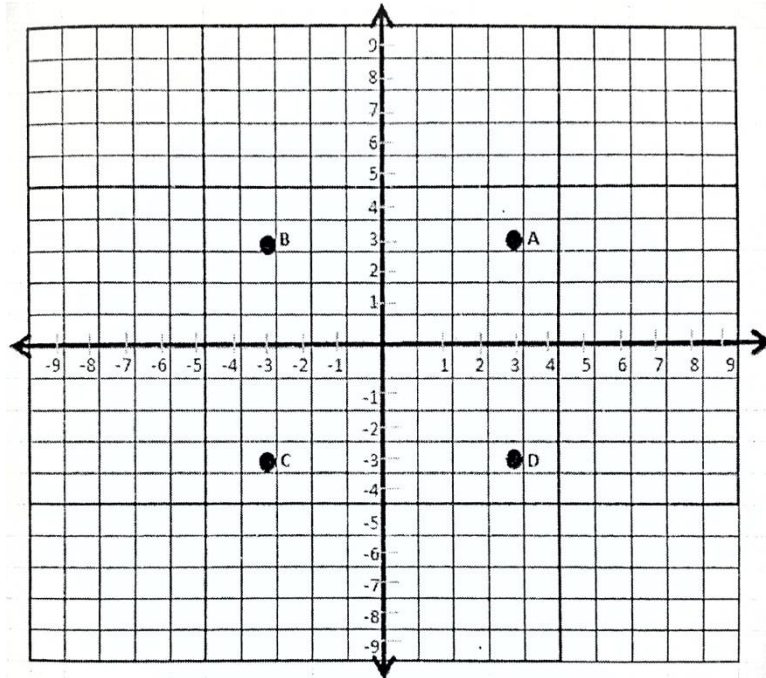
2. Mari kita menalar. Perhatikan gambar dibawah !



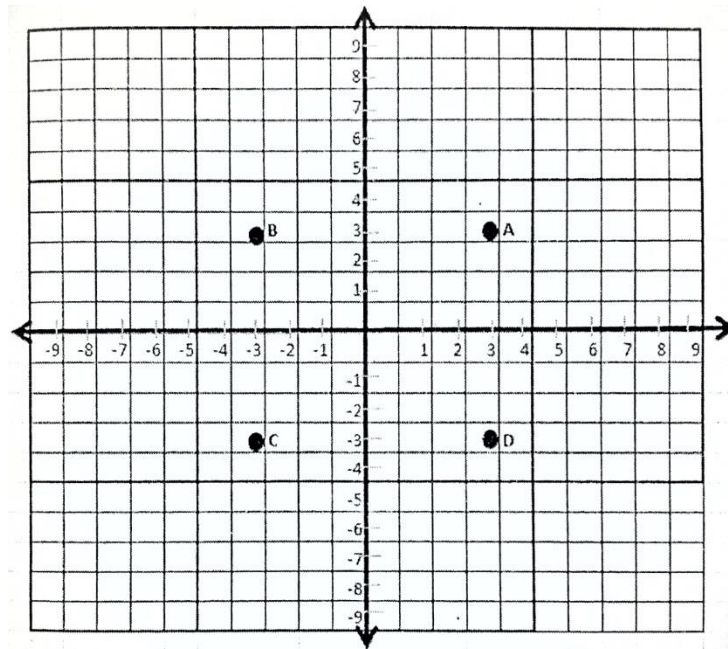
- a. Apakah ada garis melalui titik A yang tegak lurus dengan sumbu-x dan sejajar dengan sumbu-y ? Jika ada tunjukkan, jika tidak ada coba jelaskan alasannya !



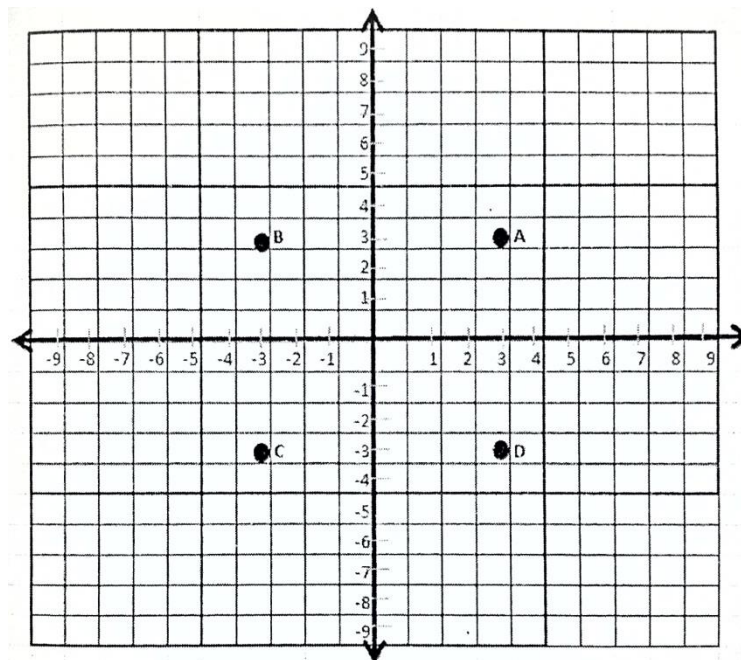
- b. Apakah ada garis melalui titik B yang tidak sejajar dengan sumbu-x dan tidak sejajar dengan sumbu-y ? tetapi memotong sumbu-x dan sumbu-y ?
Jika ada tunjukkan, jika tidak ada coba jelaskan alasannya !



- c. Apakah ada garis melalui titik A yang tegak lurus dengan sumbu-x dan sejajar dengan sumbu-y ? Jika ada tunjukkan, jika tidak ada coba jelaskan alasannya !



- d. Apakah ada garis yang memotong sumbu-x dan sumbu-y pada titik ? Jika ada tunjukkan, jika tidak ada coba jelaskan alasannya !



- e. Jika titik A, B, C dan D dihubungkan, gambar apakah yang terbentuk ?
- f. Gambarlah titik-titik pada bidang Kartesius yang jika dihubungkan membentuk bangun jajar genjang !

Lampiran III (Penugasan)

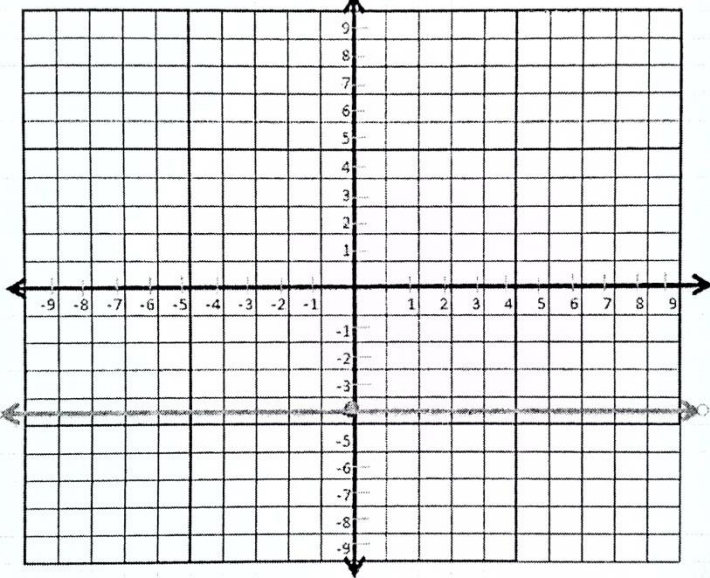
Kerjakan soal berikut dengan benar !

Nama :

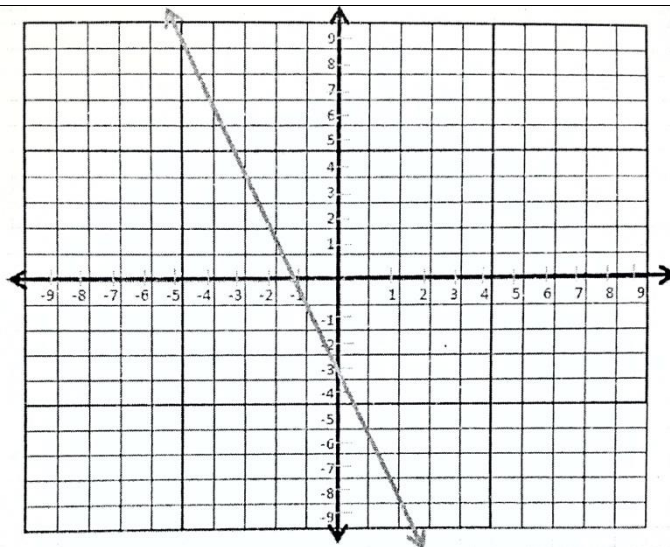
Kelas :

1. Gambarlah garis l yang tegak lurus dengan sumbu-x berada di sebelah kanan dan berjarak 5 satuan dari sumbu-y.
2. Gambarlah garis m yang tegak lurus dengan sumbu-y berada di bawah dan berjarak 4 satuan dari sumbu-x.
3. Gambarlah garis n yang tidak sejajar dengan sumbu-x dan sumbu-y.
4. Jika ada garis a yang melalui titik B (4, 5) dan titik C (4, -5), bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
5. Gambarlah garis k yang melalui titik P (-3, -5) yang tidak sejajar dengan sumbu-x dan tidak sejajar dengan sumbu-y.

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Pedoman penskoran: Jika jawaban tepat seperti gambar di kunci jawaban maka skornya</p>	3

	<p>3</p> <p>Jika hanya menentukan titik dan garisnya salah maka skornya 2</p> <p>Jika jawaban salah maka baik titik maupun garisnya maka skornya 0</p>	
2	 <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika jawaban tepat seperti gambar di kunci jawaban maka skornya 3</p> <p>Jika hanya menentukan titik dan garisnya salah maka skornya 2</p> <p>Jika jawaban salah maka baik titik maupun garisnya maka skornya 0</p>	3

3



3

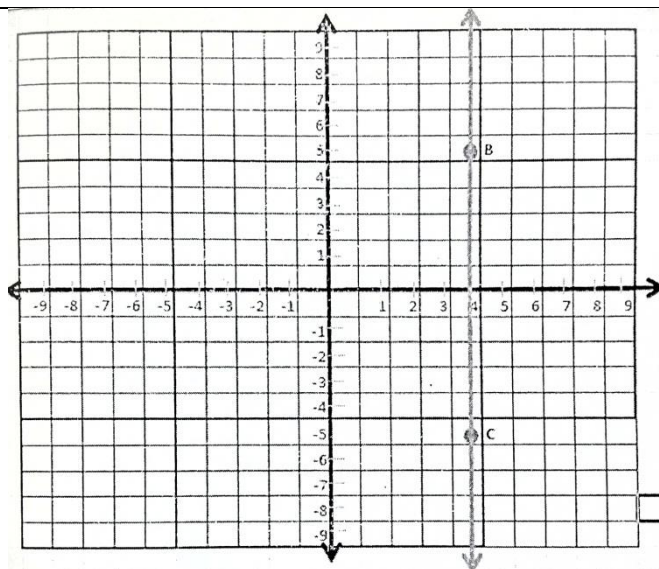
Jawaban ini memiliki banyak versi. Semua jawaban siswa dianggap benar apabila sesuai dengan ketentuan.

Pedoman penskoran:

Jika jawaban tepat dan sesuai ketentuan maka skornya 3

Jika salah semua skornya 0

4

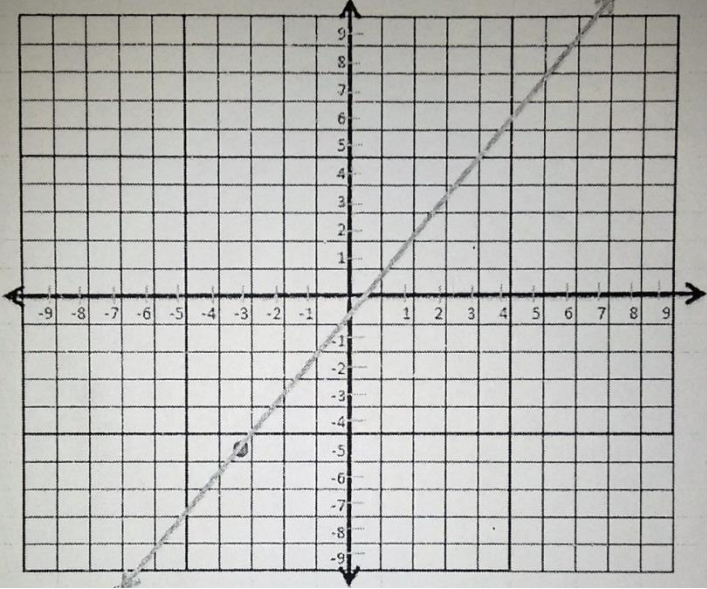


3

Pedoman penskoran:

Jika jawaban tepat seperti gambar di kunci jawaban maka skornya 3

Jika hanya menentukan titik dan garisnya salah maka skornya 2

	Jika jawaban salah maka baik titik maupun garisnya maka skornya 0	
5	 <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika jawaban tepat seperti gambar di kunci jawaban maka skornya 3</p> <p>Jika hanya menentukan titik dan garisnya salah maka skornya 2</p> <p>Jika jawaban salah maka baik titik maupun garisnya maka skornya 0</p>	4
Jumlah		15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran IV (Penilaian Pengetahuan)

Pada saat penyelesaian tugas individu.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Nilai
		Lembar Kegiatan Siswa	Latihan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Lampiran V (Penilaian Sikap/Perilaku)

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif			Ketelitian				
		KB	B	SB	KB	B	SB		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Pedoman Penilaian :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap ketelitian dalam kegiatan diskusi kelas pada saat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak teliti menjawab dan menanggapi dalam diskusi.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada ketelitian dalam kegiatan diskusi tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya ketelitian dalam kegiatan diskusi secara terus menerus dan konsisten.

Keterangan:

Kurang Baik (KB) = 1

Baik (B) = 2

Sangat Baik (SB) = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran VI (Penilaian Keterampilan)

Penyelesaian lembar kegiatan siswa serta saat presentasi

No	Nama	Aspek yang dinilai						Nilai total
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y			Penampilan pada saat presentasi.			
		KT	T	ST	KT	T	ST	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pedoman Penilaian :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

Keterangan :

Sangat Terampil : 3 Terampil : 2 Kurang Terampil : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XVI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Satuan Pendidikan	: SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran (3 x 40 menit)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

C. Indikator

Siswa mampu menggunakan bidang koordinat kartesius untuk:

1. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-x.
2. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-y.
3. Menentukan kuadran I sampai dengan kuadran IV.

D. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-x.
2. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-y.
3. Menentukan kuadran I sampai dengan kuadran IV.

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran Konvensional
3. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. • Guru meminta untuk membaca do'a bersama sebelum dimulai pelajaran. • Menanyakan kehadiran siswa. • Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru memberikan contoh soal tentang menentukan posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Siswa mengamati penjelasan yang diberikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. <p>Menalarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa. <p>Mengevaluasi</p>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya. • Guru menutup pelajaran. • Membaca doa. • Guru memberi salam penutup. 	10 Menit

H. Media Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : -
3. Sumber Belajar : - Buku LKS Matematika Kelas VIII SMP/MTs
Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi)
- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas 8
Semester 1 Kementrian Pendidikan dan
Kebudayaan Cetakan ke-2 Edisi Revisi 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tulis bentuk uraian beserta pedoman penskoran (penilaian kompetensi pengetahuan). (Lampiran II dan Lampiran III)
2. Observasi untuk penilaian sikap/perilaku ilmiah beserta pedoman penskoran. (Lampiran IV)
3. Observasi untuk penilaian keterampilan siswa. (Lampiran V)

Barabai, 3 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Hj. Uswatun Nisfah, S.Pd.I

Mahpuz

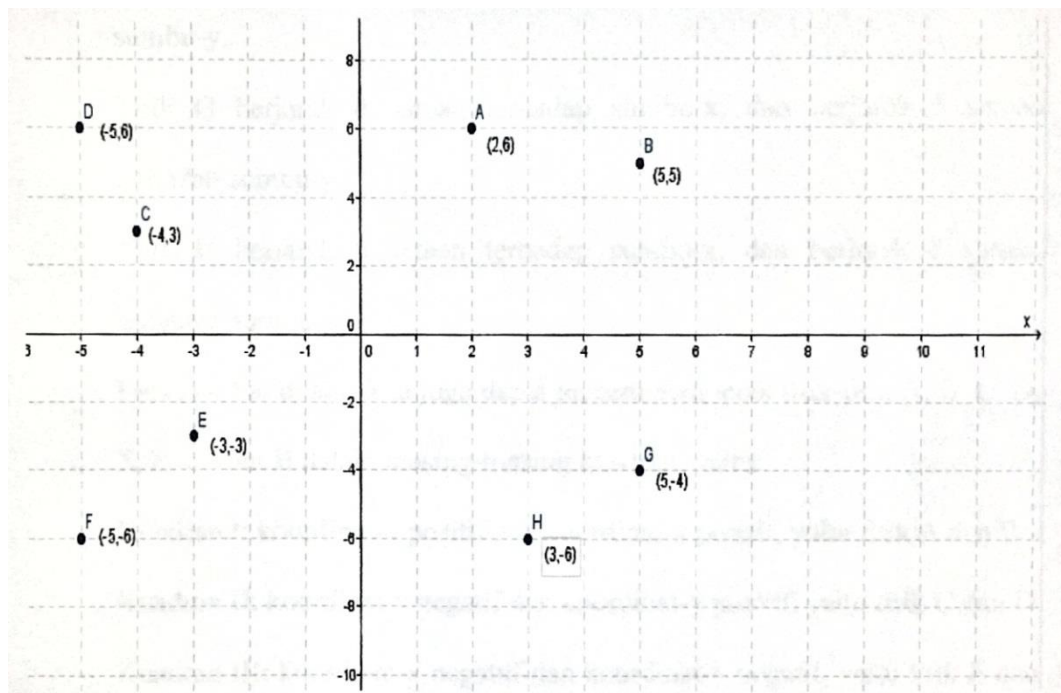
NIP. 19830707 200604 2 015

NIM. 1501250648

Lampiran I (Materi)

Memahami Posisi Titik terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y

Titik-titik pada bidang koordinat kartesius untuk selanjutnya disebut sistem koordinat memiliki jarak terhadap sumbu-x dan sumbu-y. Coba sekarang amati posisi titik A, B, C, D, E, F, G, dan H terhadap sumbu-x dan sumbu-y.



Berdasarkan tersebut dapat ditulis posisi titik-titik, yaitu:

Titik A berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 2 satuan terhadap sumbu-y.

Titik B berjarak 5 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu-y.

Titik C berjarak 3 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 4 satuan terhadap sumbu-y.

Titik D berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu-y.

Titik E berjarak 3 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu-y.

Titik F berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu-y.

Titik G berjarak 4 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 5 satuan terhadap sumbu-y.

Titik H berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu-y.

Dari gambar diatas kita juga dapat menentukan letak titik-titik A, B, C, D, E, F, G, dan H dalam masing-masing kuadran, yaitu:

Kuadran I : Koordinat-x positif dan koordinat-y positif, yaitu titik A dan titik B.

Kuadran II : Koordinat-x negatif dan koordinat-y positif, yaitu titik C dan titik D.

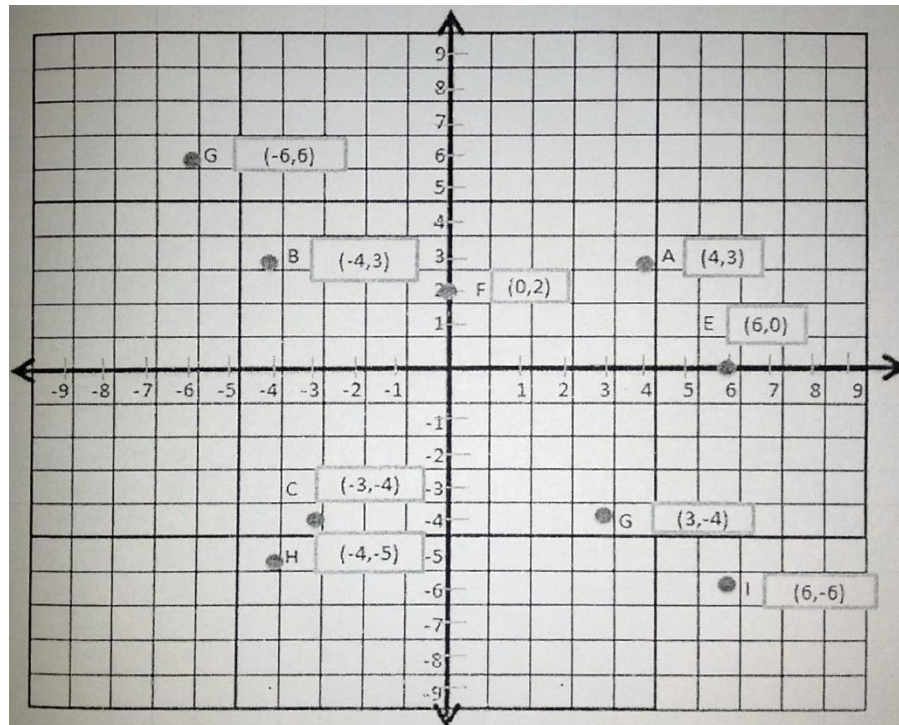
Kuadran III : Koordinat-x negatif dan koordinat-y negatif, yaitu titik E dan titik F.

Kuadran IV : Koordinat-x positif dan koordinat-y negatif, yaitu titik G dan titik H.

Lampiran II (Penugasan)

Kerjakan soal berikut dengan benar !

Perhatikan bidang koordinat kartesius berikut.



1. Sebutkan titik-titik yang mempunyai jarak yang sama dengan sumbu-x !
2. Sebutkan titik-titik yang mempunyai jarak yang sama dengan sumbu-y !
3. Sebutkan titik-titik yang berada di sebelah kanan dan kiri sumbu-y !
4. Sebutkan titik-titik yang berada di bawah dan di atas sumbu-x !
5. Berapa jarak titik E terhadap sumbu-x dan sumbu-y serta terletak di sebelah mana terhadap sumbu-x dan sumbu-y ?

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik A dengan titik B yang berjarak 3 satuan dengan sumbu-x. • Titik C dengan titik G (3, -4) berjarak 4 satuan dengan sumbu-x. <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 2</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
2	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik A dengan titik B yang berjarak 4 satuan dengan sumbu-y. • Titik C dengan titik G (-6, 6) berjarak 6 satuan dengan sumbu-y. <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 2</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
3	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berada di sebelah kanan sumbu-y adalah titik A, E, I dan G (3, -4) • Berada di sebelah kiri sumbu-y adalah titik B, C, H dan G (-6, 6) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 2</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4

4	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berada di bawah sumbu-x adalah titik C, H, I dan G (3, -4). • Berada di atas sumbu-x adalah titik A, B, F dan G (-6, 6) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 2</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
5	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik E tidak berjarak terhadap sumbu-x. • Titik E berjarak 6 satuan terhadap sumbu-y. • Titik E berada di sebelah kanan sumbu-y. • Titik E terletak pada sumbu-x, tepatnya sumbu-x positif. <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya benar menjawab 3 pertanyaan skornya 3</p> <p>Jika hanya benar menjawab 2 pertanyaan skornya 2</p> <p>Jika hanya benar menjawab 1 pertanyaan skornya 1</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
Jumlah		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran III (Penilaian Pengetahuan)

Pada saat penyelesaian tugas individu.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	Nilai
		Latihan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Lampiran IV (Penilaian Sikap/Perilaku)

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif			Ketelitian				
		KB	B	SB	KB	B	SB		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Pedoman Penilaian :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap ketelitian dalam kegiatan diskusi kelas pada saat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak teliti menjawab dan menanggapi dalam diskusi.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada ketelitian dalam kegiatan diskusi tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya ketelitian dalam kegiatan diskusi secara terus menerus dan konsisten.

Keterangan:

Kurang Baik (KB) = 1

Baik (B) = 2

Sangat Baik (SB) = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran V (Penilaian Keterampilan)

Penyelesaian tugas individu

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y			
		KT	T	ST	
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Pedoman Penilaian :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

Keterangan :

Sangat Terampil : 3 Terampil : 2 Kurang Terampil : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua

Satuan Pendidikan	: SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2x 40 menit)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

C. Indikator

Siswa mampu menggunakan bidang koordinat kartesius untuk:

1. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0, 0)
2. Memahami posisi titik terhadap titik tertentu(a, b)

D. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0, 0)
2. Memahami posisi titik terhadap titik tertentu(a, b)

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Memahami posisi titik terhadap titik asal (0, 0) dan titik tertentu (a, b).

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran Kovenisional
3. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. • Guru meminta untuk membaca do'a bersama 	10 Menit

	<p>sebelum dimulai pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kehadiran siswa. • Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru memberikan contoh soal tentang menentukan posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Siswa mengamati penjelasan yang diberikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa. <p>Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya. • Guru menutup pelajaran. • Membaca doa. • Guru memberi salam penutup. 	10 Menit

H. Media Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : -
3. Sumber Belajar : - Buku LKS Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi)
- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas 8 Semester 1 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Cetakan ke-2 Edisi Revisi 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tulis bentuk uraian beserta pedoman penskoran (penilaian kompetensi pengetahuan). (Lampiran II dan Lampiran III)
2. Observasi untuk penilaian sikap/perilaku ilmiah beserta pedoman penskoran. (Lampiran IV)
3. Observasi untuk penilaian keterampilan siswa. (Lampiran V)

Barabai, 5 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Hj. Uswatun Nisfah, S.Pd.I

Mahpuz

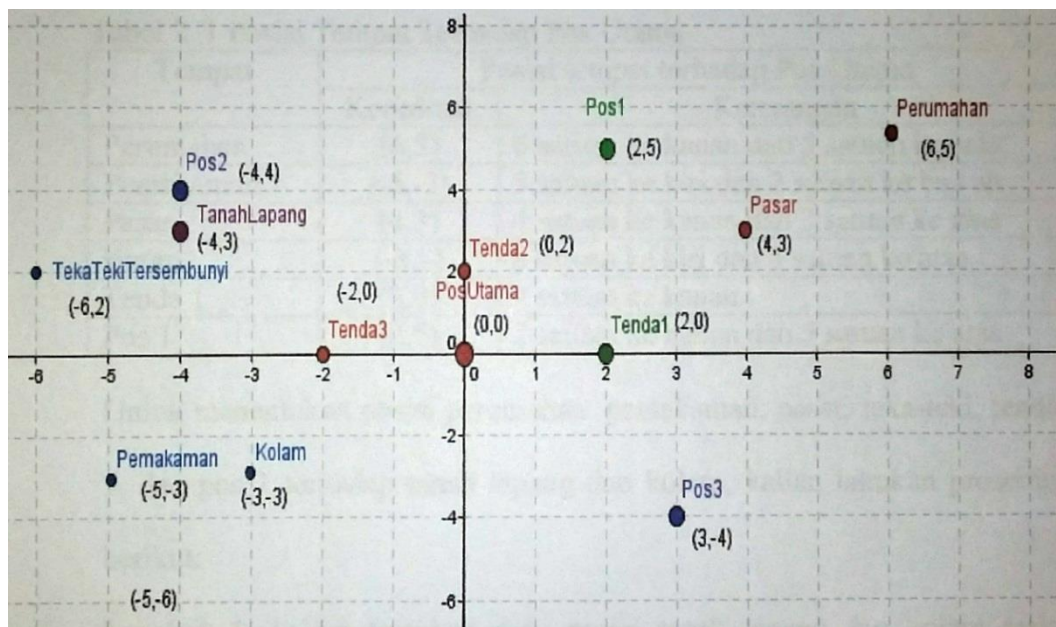
NIP. 19830707 200604 2 015

NIM. 1501250648

Lampiran I (Materi)

Memahami Posisi Titik terhadap Titik Asal (0, 0) dan terhadap Titik Tertentu (a, b)

Perhatikan denah perkemahan berikut:



Berdasarkan denah perkemahan di atas, coba tentukan:

Posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1, dan pos 1 terhadap pos utama ?

Posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1, dan pos 1 terhadap kolam ?

Alternatif pemecahan masalah:

Langkah 1: kalian tentukan dulu posisi pos utama dalam bidang koordinat. Posisi pos utama dalam bidang koordinat pada titik O (0, 0).

Langkah 2: gunakan pos utama sebagai titik acuan dalam menentukan posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1.

Langkah 3: tentukan koordinat-x dan koordinat-y dari perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1 dan pos 1 terhadap titik O (0, 0).

Sehingga diperoleh jawaban sebagai berikut:

Tabel I Posisi Tempat Terhadap Pos Utama

Tempat	Posisi tempat terhadap Pos Utama	
	Koordinat	Keterangan
Perumahan	(6, 5)	6 satuan ke kanan dan 5 satuan ke atas
Pemakaman	(-5, -2)	5 satuan ke kiri dan 2 satuan ke bawah
Pasar	(4, 3)	4 satuan ke kanan dan 3 satuan ke atas
Teka-teki	(-6, 2)	6 satuan ke kiri dan 2 satuan ke atas
Tenda 1	(2, 0)	2 satuan ke kanan
Pos 1	(2, 5)	2 satuan ke kanan dan 5 satuan ke atas

Untuk menentukan posisi perumahan, pemakaman, pasar, teka-teki, tenda 1, pos 1 terhadap tanah lapang dan kolam, kalian lakukan prosedur berikut:

Langkah 1: kalian tentukan dulu posisi tanah lapang dan kolam pada bidang koordinat. Posisi tanah lapang adalah koordinat (-4, 3) dan posisi kolam adalah koordinat (-3, 3).

Langkah 2: gunakan koordinat (-4, 3) dan koordinat (-3, 3) sebagai titik O (0, 0).

Contoh:

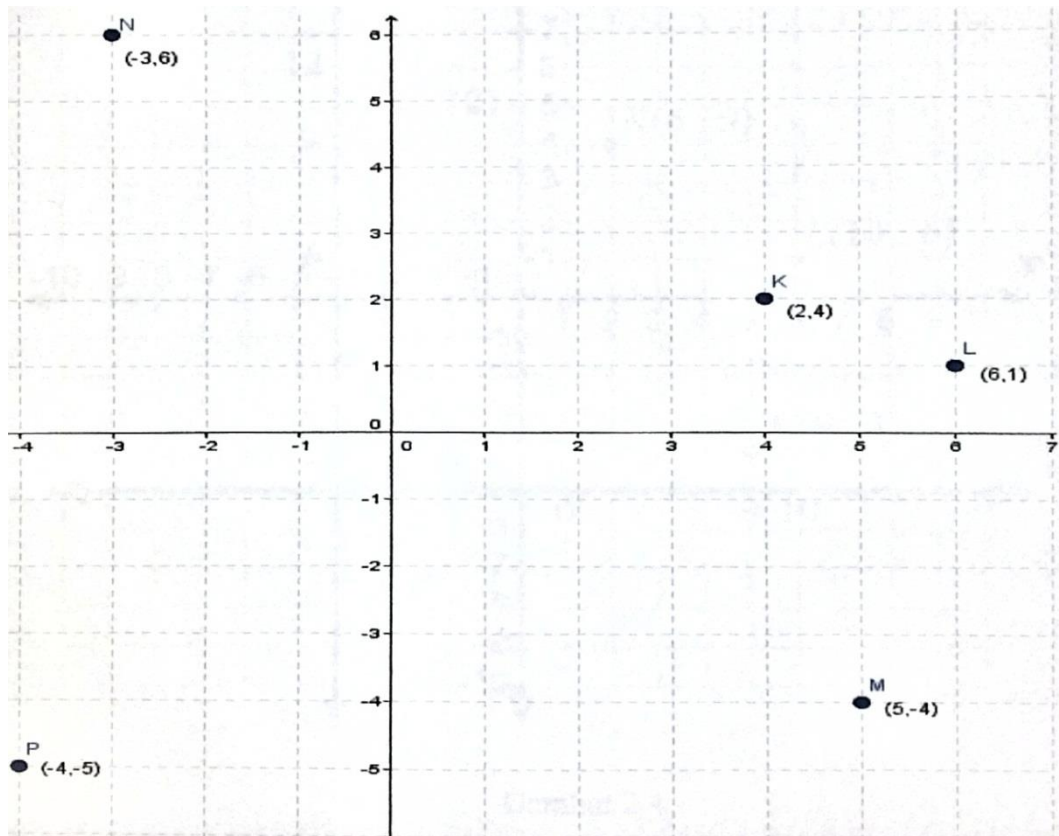
Jika diketahui titik P (-4,-5), K (2, 4), L (6, 1), M (5, -4), N (-3, 6), tentukan koordinat titik K, L, M, dan N terhadap titik P.

Alternatif penyelesaian:

Untuk menentukan koordinat titik K, L, M, dan N terhadap titik P, lakukan prosedur sebagai berikut:

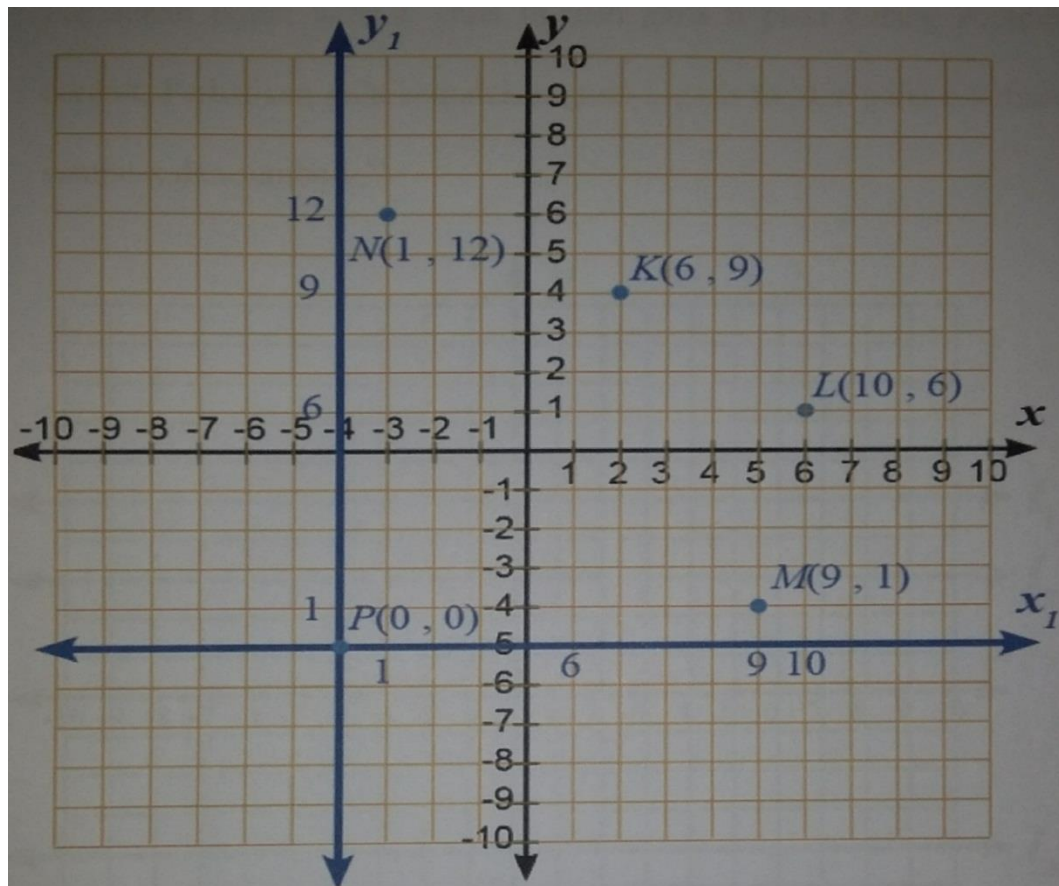
Langkah 1: gambarlah bidang koordinat dengan 4 kuadran.

Langkah 2: gambarlah titik P (-4, -5), K (2, 4), L (6, 1), M (5, -4), N (-3,6) pada bidang koordinat sebagai berikut:



Langkah 3: gunakan titik P (-4, -5) sebagai titik acuan dalam menentukan koordinat titik K, L, M, dan N. Serta buatlah sumbu-x dan sumbu-y dengan titik P (-4, -5) sebagai titik O (0, 0).

Langkah 4: tentukan koordinat titik K, L, M, dan N dengan sumbu-x dan sumbu-y.



Langkah 5: koordinat titik K, L, M, dan N terhadap titik P adalah:

Koordinat titik K (6, 9)

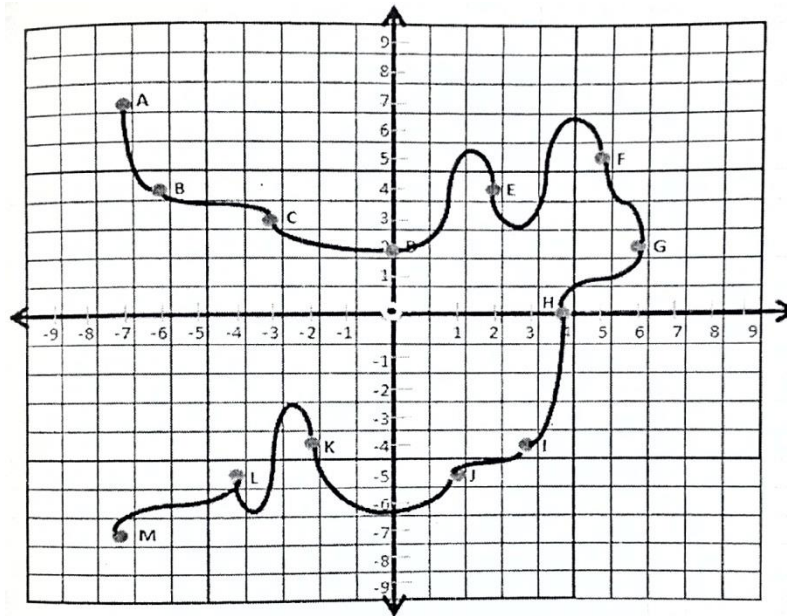
Koordinat titik L (0, 6)

Koordinat titik M (9, 1)

Koordinat titik N (1, 12)

Lampiran II (Penugasan)

Gambar berikut menunjukkan aliran sungai yang melewati beberapa titik dalam bidang koordinat !



1. Coba sebutkan 8 koordinat titik-titik yang melewati aliran sungai tersebut ?
2. Sebutkan titik-titik yang melewati aliran sungai yang berada pada kuadran I, kuadran II, kuadran III, dan kuadran IV.
3. Sebutkan koordinat titik A, B, C, dan D terhadap titik G
4. Sebutkan koordinat titik E, F, G dan H terhadap titik J

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Jawab: Titik A (-7, 7) Titik B (-6, 4) Titik C (-3, 3) Titik D (0, 2)	4

	<p>Titik E (2, 4)</p> <p>Titik F (5, 5)</p> <p>Titik G (6, 2)</p> <p>Titik H (4, 0)</p> <p>Titik I (3, -4)</p> <p>Titik J (1, 5)</p> <p>Titik K (-2, -4)</p> <p>Titik L (-4, -5)</p> <p>Titik M (-7, -7)</p> <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika mampu menyebutkan 8 titik skornya 4</p> <p>Setiap satu titik yang disebutkan skornya 0,5</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	
2	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuadran I : Titik E (2, 4), Titik F (5, 5), Titik G (6, 2) • Kuadran II : Titik A (-7, 7), Titik B (-6, 4), Titik C (-3, 3) • Kuadran III : Titik K (-2, -4), Titik L (-4, -5), Titik M (-7, -7) • Kuadran IV : Titik I (3, -4), Titik J (1, 5) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 1</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
3	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik A (-14, 5) • Titik B (-13, 2) • Titik C (-10, 1) 	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Titik D (-7, 0) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 1</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	
4	<p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titik E (1, 10) • Titik F (4, 11) • Titik G (5, 8) • Titik H (3, 6) <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika benar semua skornya 4</p> <p>Jika hanya mampu menjawab satu titik skornya 1</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	4
Jumlah		16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran III (Penilaian Pengetahuan)

Pada saat penyelesaian tugas individu.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	Nilai
		Latihan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Lampiran IV (Penilaian Sikap/Perilaku)

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif			Ketelitian				
		KB	B	SB	KB	B	SB		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Pedoman Penilaian :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran memahami posisi titik terhadap titik asal $O(0, 0)$ dan titik tertentu (a, b)

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap ketelitian dalam kegiatan diskusi kelas pada saat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal $O(0, 0)$ dan titik tertentu (a, b) .

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak teliti menjawab dan menanggapi dalam diskusi.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada ketelitian dalam kegiatan diskusi tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya ketelitian dalam kegiatan diskusi secara terus menerus dan konsisten.

Keterangan:

Kurang Baik (KB) = 1

Baik (B) = 2

Sangat Baik (SB) = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran V (Penilaian Keterampilan)

Penyelesaian tugas individu

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b)			
		KT	T	ST	
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Pedoman Penilaian :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b).

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b)
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b).
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi titik terhadap titik asal O (0, 0) dan titik tertentu (a, b).

Keterangan :

Sangat Terampil : 3 Terampil : 2 Kurang Terampil : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga

Satuan Pendidikan	: SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Koordinat Kartesius
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2x 40 menit)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

C. Indikator

Siswa mampu menggunakan bidang koordinat kartesius untuk:

1. Menentukan garis yang sejajar dengan sumbu-x.
2. Menentukan garis yang sejajar dengan sumbu-y.
3. Menentukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-x.
4. Menentukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-y.
5. Menentukan garis yang berpotongan dengan sumbu-x dan sumbu-y.

D. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan bidang koordinat Cartesius untuk:

1. Menentukan garis yang sejajar dengan sumbu-x.
2. Menentukan garis yang sejajar dengan sumbu-y.
3. Menentukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-x.
4. Menentukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-y.
5. Menentukan garis yang berpotongan dengan sumbu-x dan sumbu-y.

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik

2. Model : Pembelajaran Konvensional

3. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. • Guru meminta untuk membaca do'a bersama sebelum dimulai pelajaran. • Menanyakan kehadiran siswa. • Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa. 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Guru memberikan contoh soal tentang menentukan posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. • Siswa mengamati penjelasan yang diberikan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan soal yang diberikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa. <p>Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi. 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya. • Guru menutup pelajaran. • Membaca doa. • Guru memberi salam penutup. 	10 Menit

H. Media Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : -
3. Sumber Belajar : - Buku LKS Matematika Kelas VIII SMP/MTs
Semester I (Kurikulum 2013 Edisi Revisi)
- Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas 8
Semester 1 Kementrian Pendidikan dan
Kebudayaan Cetakan ke-2 Edisi Revisi 2017.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tulis bentuk uraian beserta pedoman penskoran (penilaian kompetensi pengetahuan). (Lampiran II dan Lampiran III)
2. Observasi untuk penilaian sikap/perilaku ilmiah beserta pedoman penskoran. (Lampiran IV)
3. Observasi untuk penilaian keterampilan siswa. (Lampiran V)

Barabai, 19 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Hj. Uswatun Nisfah, S.Pd.I

Mahpuz

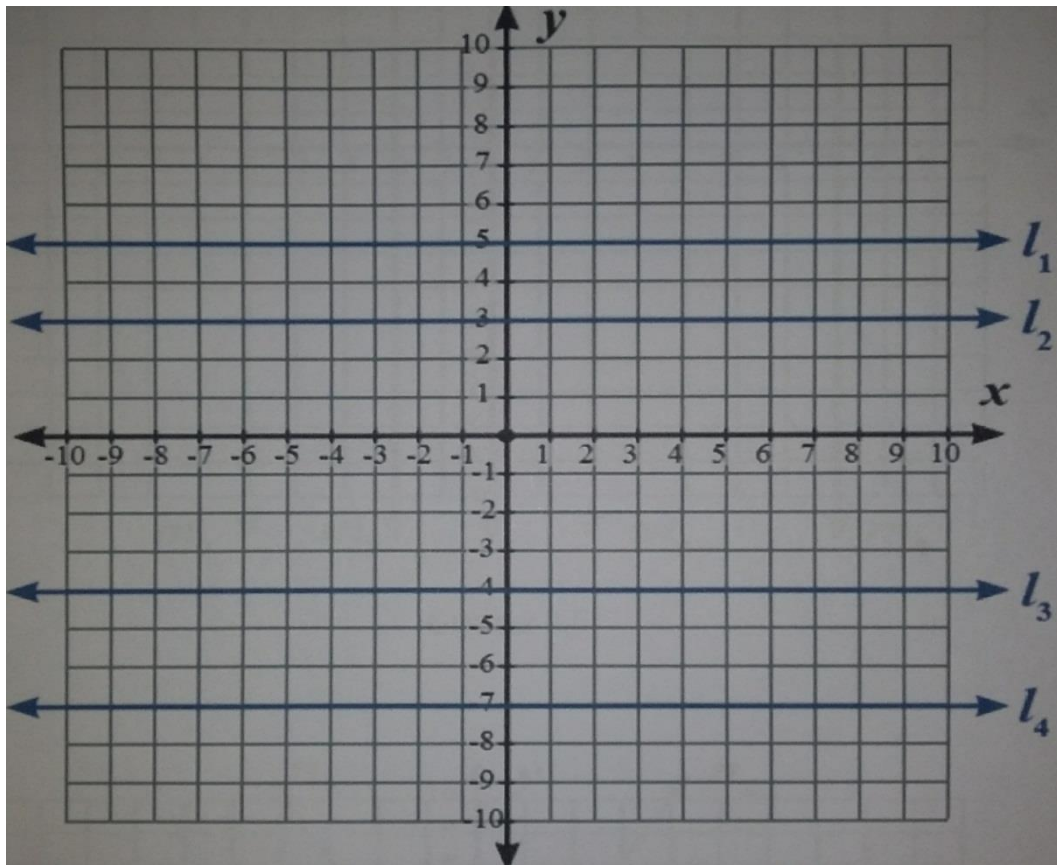
NIP. 19830707 200604 2 015

NIM. 1501250648

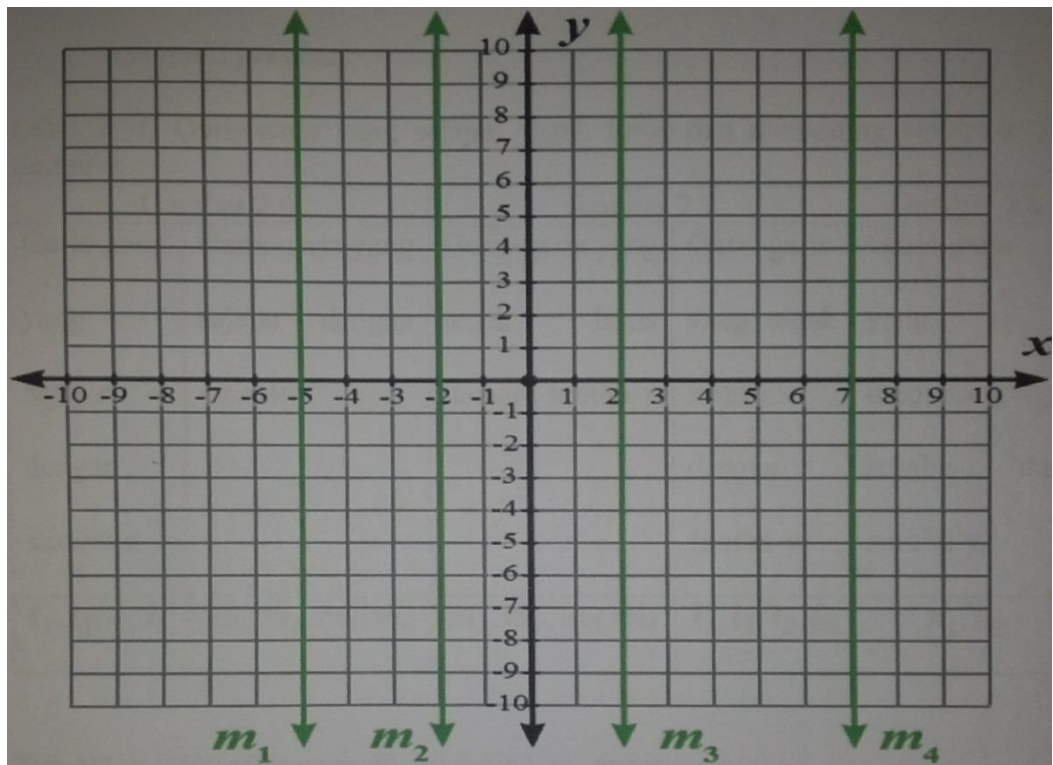
Lampiran I (Materi)

Memahami Posisi Garis terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y

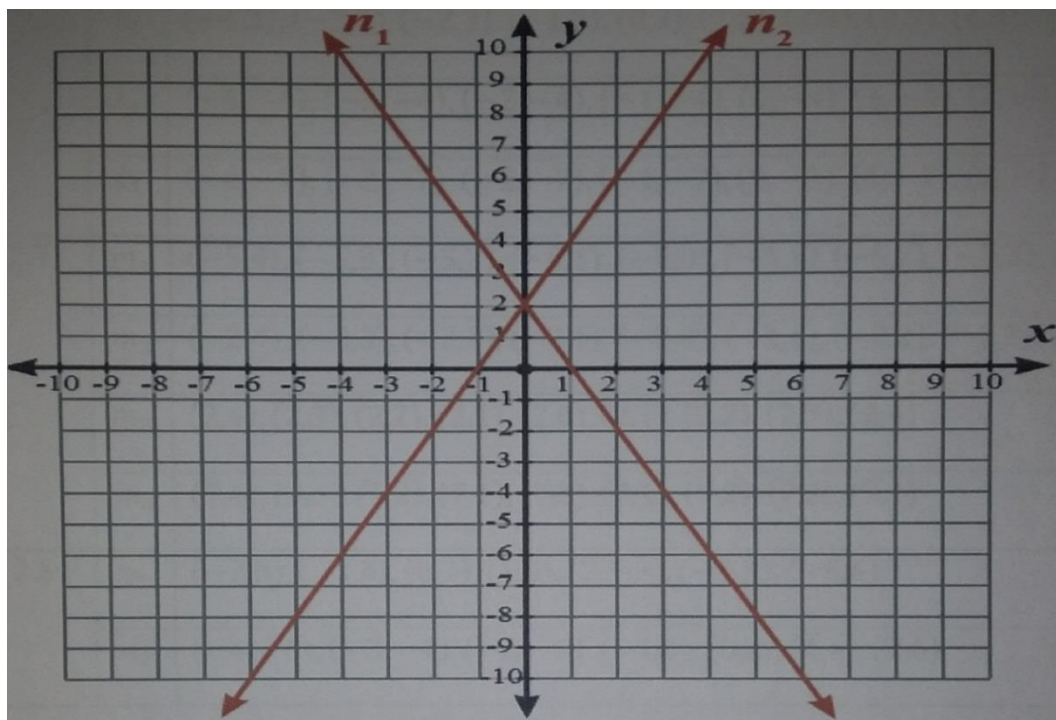
Perhatikan posisi garis l_1 , garis m , dan garis n pada bidang koordinat berikut. Perhatikan pula kedudukan garis l_1 , garis m , dan garis n terhadap sumbu-x dan sumbu-y.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Alternatif jawaban:

Tabel I Garis-garis yang sejajar, tegak lurus, dan memotong sumbu-x dan sumbu-y.

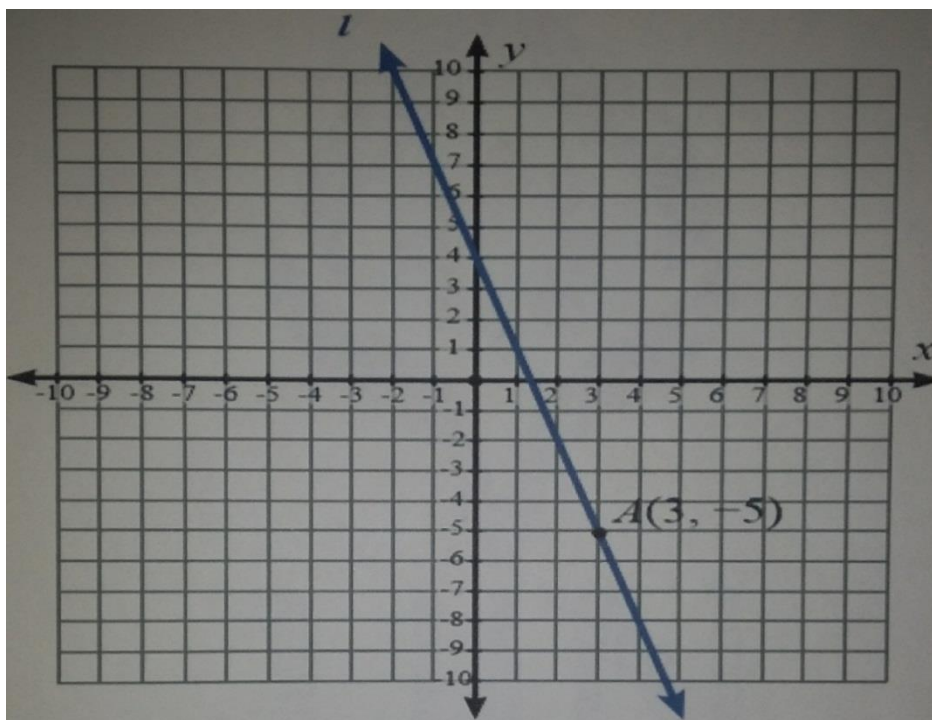
Gambar 1 & 2		Gambar 1 & 2		Gambar 3
Garis-garis yang sejajar dengan sumbu-x	Garis-garis yang sejajar dengan sumbu-y	Garis-garis yang tegak lurus dengan sumbu-x	Garis-garis yang tegak lurus dengan sumbu-y	Garis-garis yang memotong sumbu-x dan sumbu-y
l_1, l_2, l_3, l_4	m_1, m_2, m_3, m_4	m_1, m_2, m_3, m_4	l_1, l_2, l_3, l_4	n_1, n_2

Tabel II Titik-titik yang dilalui garis l, garis m dan garis n

Gambar	Garis	Koordinat titik-titik yang dilalui
1	l_1	(-4, 5), (-3, 5), (-2, 5), (-1, 5), (0, 5), (1, 5), (2, 5), (3, 5), (4, 5)
	l_2	(-4, 3), (-3, 3), (-2, 3), (-1, 3), (0, 3), (1, 3), (2, 3), (3, 3), (4, 3)
	l_3	(-4, -4), (-3, -4), (-2, -4), (-1, -4), (0, -4), (1, -4), (2, -4), (3, -4)
	l_4	(-4, -7), (-3, -7), (-2, -7), (-1, -7), (0, -7), (1, -7), (2, -7), (3, -7)
2	m_1	(-5, 4), (-5, 3), (-5, 2), (-5, 1), (-5, 0), (-5, 1), (-5, 2), (-5, 3)
	m_2	(-2, 4), (-2, 3), (-2, 2), (-2, 1), (-2, 0), (-2, 1), (-2, 2), (-2, 3)
	m_3	(2, -4), (2, -3), (2, -2), (2, -1), (2, 0), (2, 1), (2, 2), (2, 3), (2, 4)
	m_4	(7, -4), (7, -3), (7, -2), (7, -1), (7, 0), (7, 1), (7, 2), (7, 3), (7, 4)
3	n_1	(-2, 6), (-1, 4), (0, 2), (1, 0), (2, -2), (-4, 3), (-6, 4)
	n_2	(-4, -6), (-3, -4), (-2, -2), (-1, 0), (0, 2), (1, 4), (2, 6)

Contoh:

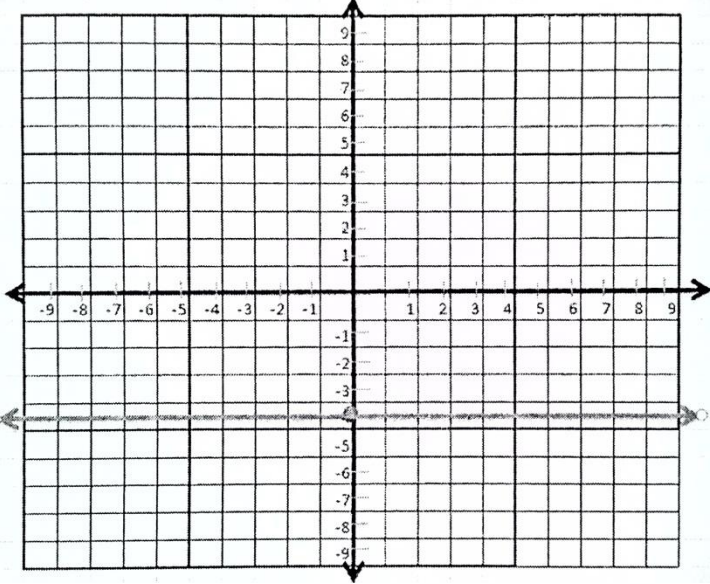
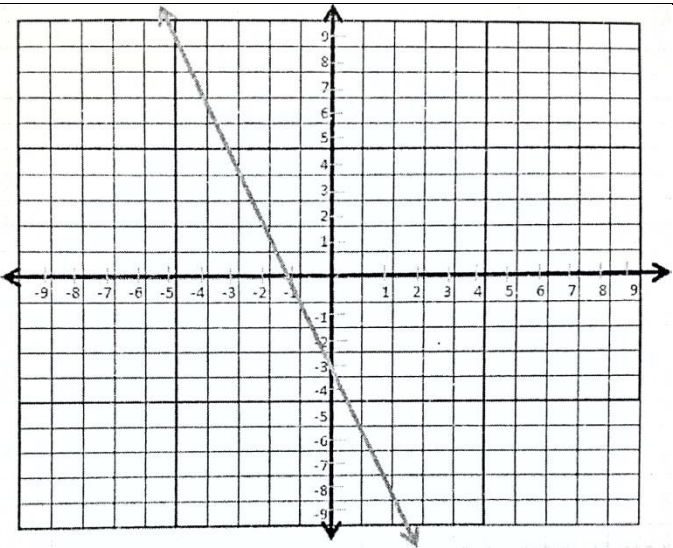
Gambarlah garis l yang melalui titik A (3, -5) yang tidak sejajar dengan sumbu-x dan dan tidak sejajar dengan sumbu-y.



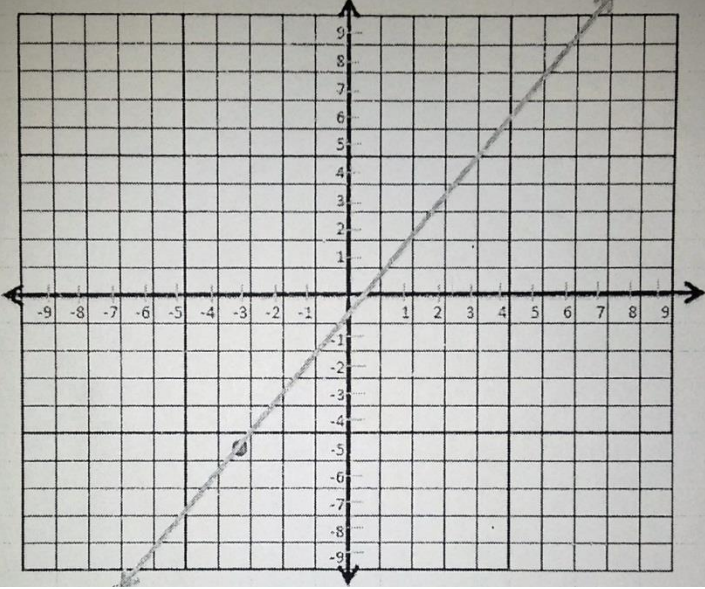
Lampiran II (Penugasan)

1. Gambarlah garis l yang tegak lurus dengan sumbu- x berada disebelah kanan dan berjarak 5 satuan dari sumbu- y .
2. Gambarlah garis m yang tegak lurus dengan sumbu- y berada dibawah dan berjarak 4 satuan dari sumbu- x .
3. Gambarlah garis n yang tidak sejajar dengan sumbu- x dan sumbu- y .
4. Jika ada garis a yang melalui titik B (4,5) dan titik C (4,-5), bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y .
5. Gambarlah garis k yang melalui titik P (-3,-5) yang tidak sejajar dengan sumbu- x dan tidak sejajar dengan sumbu- y .

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika jawaban tepat seperti gambar di kunci jawaban maka skornya 3</p> <p>Jika hanya menentukan titik dan garisnya salah maka skornya 2</p> <p>Jika jawaban salah maka baik titik maupun garisnya maka skornya 0</p>	3

2	 <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika jawaban tepat seperti gambar di kunci jawaban maka skornya 3</p> <p>Jika hanya menentukan titik dan garisnya salah maka skornya 2</p> <p>Jika jawaban salah maka baik titik maupun garisnya maka skornya 0</p>	3
3	 <p>Jawaban ini memiliki banyak versi. Semua jawaban siswa dianggap benar apabila sesuai dengan ketentuan.</p> <p>Pedoman penskoran:</p>	3

	<p>Jika jawaban tepat dan sesuai ketentuan maka skornya 3</p> <p>Jika salah semua skornya 0</p>	
4	<div data-bbox="486 488 1150 1048" data-label="Figure"> </div> <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika jawaban tepat seperti gambar di kunci jawaban maka skornya 3</p> <p>Jika hanya menentukan titik dan garisnya salah maka skornya 2</p> <p>Jika jawaban salah maka baik titik maupun garisnya maka skornya 0</p>	3

5	 <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Jika jawaban tepat seperti gambar di kunci jawaban maka skornya 3</p> <p>Jika hanya menentukan titik dan garisnya salah maka skornya 2</p> <p>Jika jawaban salah maka baik titik maupun garisnya maka skornya 0</p>	4
Jumlah		16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran III (Penilaian Pengetahuan)

Pada saat penyelesaian tugas individu.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai	Nilai
		Latihan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Lampiran IV (Penilaian Sikap/Perilaku)

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		Aktif			Ketelitian				
		KB	B	SB	KB	B	SB		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Pedoman Penilaian :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap ketelitian dalam kegiatan diskusi kelas pada saat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak teliti menjawab dan menanggapi dalam diskusi.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada ketelitian dalam kegiatan diskusi tetapi belum konsisten.

3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya ketelitian dalam kegiatan diskusi secara terus menerus dan konsisten.

Keterangan:

Kurang Baik (KB) = 1

Baik (B) = 2

Sangat Baik (SB) = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran V (Penilaian Keterampilan)

Penyelesaian tugas individu

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai total
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y			
		KT	T	ST	
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Pedoman Penilaian :

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan

yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y

2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan memahami posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.

Keterangan :

Sangat Terampil : 3 Terampil : 2 Kurang Terampil : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XVII

HASIL BELAJAR SISWA (*POST TEST*) KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Kode	Jumlah	Skor Perolehan
1	Ahmad Jakir	B1	7	28
2	Aldi Sabani	B2	5	20
3	Alya Rahmadina	B3	20	80
4	Aulia Rahma	B4	16	64
5	Fitri	B5	24	96
6	Husnul Khatimah	B6	22	88
7	Jainab	B7	21	84
8	Kamaruddin	B8	24	96
15	M. Bahid	B9	24	96
9	M. Bayu Ansyari	B10	23	92
10	M. Eri Hariadi	B11	20	80
11	M. Hafiz Hasyim	B12	20	80
12	M. Rafi Pratama	B13	17	68
16	M. Ridani	B14	25	100
13	M. Rizki	B15	17	68
14	M. Syaiful Rahman	B16	18	72
17	Nazwa Nabila	B17	16	64
18	Noor Azkia	B18	19	76
19	Nor Azimah	B19	18	72
20	Sapnah	B20	5	20
21	Siti Robbiyah	B21	21	84
Jumlah			1528	
Rata-Rata			72,76	
Standar Deviasi			23,62	
Skor Terendah			20	
Skor Tertinggi			100	

Lampiran XVIII

HASIL BELAJAR SISWA (*POST TEST*) KELAS KONTROL

No	Nama	Kode	Jumlah	Skor Perolehan
1	A. Ibnu Jamil	A1	4	16
2	Aida Rahmah	A2	24	96
3	Fitrah Safitri	A3	4	16
4	Fitria Nadila	A4	12	48
5	Haniya	A5	9	36
6	Imha	A6	8	32
7	Jumratul Husna	A7	18	72
8	M. Akwan	A8	19	76
9	M. Fahmi	A9	12	52
10	M. Fauzi Rahman	A10	15	60
11	M. Iqbal	A11	10	40
11	M. Latib	A12	25	100
13	M. Maulidi Rahman	A13	14	56
14	M. Refwan Afandi	A14	13	52
15	M. Safarudin	A15	7	28
16	Misran	A16	13	56
17	Nor Laili	A17	10	40
18	Nur Aliah	A18	15	60
19	Sadilah	A19	14	56
20	Sinta Munawarah	A20	21	84
21	Siti Damayanti	A21	19	76
22	Siti Mariam	A22	5	20
Jumlah			1164	
Rata-Rata			52,90	
Standar Deviasi			24,02	
Skor Terendah			16	
Skor Tertinggi			100	

Lampiran XIX

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No	Kode	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
1	B1	28	-44,76	2003,62
2	B2	20	-52,76	2783,82
3	B3	80	7,24	52,39
4	B4	64	-8,76	76,77
5	B5	96	23,24	540,01
6	B6	88	15,24	232,20
7	B7	84	11,24	126,34
8	B8	96	23,24	540,01
9	B9	92	19,24	370,10
10	B10	80	7,24	52,39
11	B11	80	7,24	52,39
12	B12	68	-4,76	22,67
13	B13	68	-4,76	22,67
14	B14	72	-0,76	0,58
15	B15	96	23,24	540,01
16	B16	100	27,24	741,91
17	B17	64	-8,76	76,77
18	B18	76	3,24	10,48
19	B19	72	-0,76	0,58
20	B20	20	-52,76	2783,82
21	B21	84	11,24	126,29
Jumlah		1528	61,52	11155,81

$$\bar{x} = \frac{1528}{21} = 72,76$$

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{11155,81}{20} = 557,79$$

$$s = \sqrt{557,79} = 23,62$$

Perhitungan menggunakan SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Post Test Eksperimen	21	20,00	100,00	72,7619	23,61759	557,790
Valid N (listwise)	21					

Lampiran XX

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

No	Kode	x	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
1	A1	16	-36,90	1362,28
2	A2	96	43,09	1856,82
3	A3	16	-36,90	1362,28
4	A4	48	-4,90	24,09
5	A5	36	-16,90	285,91
6	A6	32	-20,90	437,19
7	A7	72	19,09	364,46
8	A8	76	23,09	533,19
9	A9	48	-4,90	24,09
10	A10	60	7,09	50,28
11	A11	40	-12,90	166,64
12	A12	100	47,09	2217,55
13	A13	56	3,09	9,55
14	A14	52	-0,90	0,82
15	A15	28	-24,90	620,46
16	A16	52	-0,90	0,82
17	A17	40	-12,90	166,64
18	A18	60	7,09	50,28
19	A19	56	3,09	9,55
20	A20	84	31,09	966,64
21	A21	76	23,09	533,19
22	A22	20	-32,90	1083,00

Jumlah	1164	-2,00	12125,82
--------	------	-------	----------

$$\bar{x} = \frac{11164}{22} = 52,90$$

$$s^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = \frac{12125,82}{21} = 577,41$$

$$s = \sqrt{577,41} = 24,02$$

Perhitungan menggunakan SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Post Test Kontrol	22	16,00	100,00	52,9091	24,02956	577,420
Valid N (listwise)	22					

Lampiran XXI

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen

x_i	F	f_{kom}	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$|F(Z_i)-S(Z_i)|$
20	2	2	-2,23401	0,012741	0,012741	0,095238	0,082497
28	1	3	-1,89528	0,029028	0,029028	0,142857	0,113829
64	2	5	-0,37099	0,355322	0,355322	0,238095	0,117227
68	2	7	-0,20163	0,420105	0,420105	0,333333	0,086771
72	2	9	-0,03226	0,487132	0,487132	0,428571	0,058561
76	1	10	0,137105	0,554526	0,554526	0,47619	0,078336
80	3	13	0,306471	0,620377	0,620377	0,619048	0,001329
84	2	15	0,475836	0,682904	0,682904	0,714286	0,031381
88	1	16	0,645201	0,740602	0,740602	0,761905	0,021303
92	1	17	0,814566	0,79234	0,79234	0,809524	0,017184
96	3	20	0,983932	0,837425	0,837425	0,952381	0,114955
100	1	21	1,153297	0,875606	0,875606	1,000000	0,124394
Rata-Rata				72,76			
Standar Deviasi				23,62			
L_{hitung}	0,124	$L_{hitung} < L_{tabel}$, Maka data bedistribusi Nomal					
L_{tabel}	0,193						
Error	0,05						

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,124$ yang diambil dari nilai $|F(Z_i)-S(Z_i)|$ terbesar. Dengan $n = 21$ dan $\alpha = 5\%$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,193$. Karena L_{hitung} lebih kecil dari harga L_{tabel} , Maka data tersebut bedistribusi Normal.

Lampiran XXII

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol

x_i	F	f_{kom}	Z_i	Z_{tabel}	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$|F(Z_i)-S(Z_i)|$
16	2	2	-1,53599	0,062271	0,062271	0,090909	0,02863828
20	1	3	-1,36953	0,085418	0,085418	0,136364	0,05094604
28	1	4	-1,0366	0,149961	0,149961	0,181818	0,03185747
32	1	5	-0,87014	0,192112	0,192112	0,227273	0,03516085
36	1	6	-0,70368	0,240816	0,240816	0,272727	0,03191082
40	2	8	-0,53722	0,295559	0,295559	0,363636	0,06807751
48	2	10	-0,20429	0,419062	0,419062	0,454545	0,0354835
52	2	12	-0,03783	0,484911	0,484911	0,545455	0,0605438
56	2	14	0,128629	0,551175	0,551175	0,636364	0,08518907
60	2	16	0,295091	0,616038	0,616038	0,727273	0,11123489
72	1	17	0,794476	0,786541	0,786541	0,772727	0,01381351
76	2	19	0,960938	0,831708	0,831708	0,863636	0,03192815
84	1	20	1,293861	0,902143	0,902143	0,909091	0,00694767
96	1	21	1,793246	0,963533	0,963533	0,954545	0,00898772
100	1	22	1,959707	0,974985	0,974985	1,000000	0,02501501
Rata-Rata				52,90			
Standar Deviasi				24,02			
L_{hitung}	0,111	$L_{hitung} < L_{tabel}$, Maka data bedistribusi Nomal					
L_{tabel}	0,189						
Error	0,05						

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel diatas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,111$ yang diambil dari nilai $|F(Z_i)-S(Z_i)|$ terbesar. Dengan $n = 22$ dan $\alpha = 5\%$ maka diperoleh $L_{tabel} = 0,189$. Karena L_{hitung} lebih kecil dari harga L_{tabel} , Maka data tersebut bedistribusi Normal.

Lampiran XXIII

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians (S^2)	557,79	577,41
N	21	22

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{577,41}{557,79} = 1,03517528$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n-1 = 22-1 = 21$

Derajat kebebasan (dk) penyebut = $n-1 = 21-1 = 20$

Dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,92$

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran XXIV

Perhitungan Uji t Hasil Belajar Siswa

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

H_a : Terdapat tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 21 \quad n_2 = 22 \quad db = n_1 + n_2 - 2 = 41$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,68$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{72,76 - 52,90}{\sqrt{\left(\frac{(21 - 1)(23,62)^2 + (22 - 1)(24,02)^2}{21 + 22 - 2} \right) \left(\frac{1}{21} + \frac{1}{22} \right)}}$$

$$t = \frac{19,86}{7,18}$$

$$t = 2,76$$

3. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol.

Lampiran XXV

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMPN 22 Hulu Sungai Tengah?
2. Apa Kurikulum yang dipakai di SMPN 22 Hulu Sungai Tengah?
3. Apakah pernah di sekolah ini mendapat penelitian yang serupa?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama ibu ngajar di sekolah ini ?
3. Bagaimana cara ibu biasanya memberikan tugas (pekerjaan rumah) kepada para siswa ?
4. Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran ADDIE ?
5. Pernahkah ibu menggunakan alat peraga papan koordinat pada saat pembelajaran ?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, Staf tata usaha dan karyawan lain di SMPN 22 Hulu Sungai Tengah?
2. Berapa jumlah siswa di SMPN 22 Hulu Sungai Tengah tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMPN 22 Hulu Sungai Tengah?

Lampiran XXVI

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum

B. Pedoman Dokumentasi

- a. Dokumen tentang profil SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
- b. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
- c. Dokumen tentang jumlah siswa SMPN 22 Hulu Sungai Tengah
- d. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana SMPN 22 Hulu Sungai Tengah

Lampiran XXVII

Daftar Kepala Sekolah dan Guru SMPN 22 Hulu Sungai Tengah

No	Nama	Alamat Lengkap/No. Telp	L/P	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Sahibul Fadillah, S.Pd	Jl. Merdeka RT. 02 Desa Lok Besar Kec. BAS Kab. HST / 085248179311	L	Kepala Sekolah/ Guru	IPS
2	H.Akh. Zainuddin, S.Pd	Desa Kahakan Kec. Batu Benawa HST / 081349429287	L	Guru	PAI
3	Roslani Pane, S.Pd	Jl. Murakata Barabai HST / 081348675448	P	Wakasek /Guru	IPA
4	Hj. Uswatun Nisfah, S. Pd. I	Jl. Surapati Kembang Melor Barabai / 085249340750	P	Guru	Matematika
5	Normalina, S. Pd. I	Jl. Surapati Banua Jingah Barabai HST / 081349496228	P	Guru	Bhs. Inggris
6	Ida Hartati, S.Pd	Rantau Kaminting Kec. LAU HST / 08195492292	P	Guru	Bhs. Indonesia
7	Hj. Siti Khadijah, S.Pd, M. Pd	Jl. Perintis Kemerdekaan Komplek Benawa Indah Barabai / 08125092810	P	Guru	IPA
8	Alamsyah Mappaompo, S.Pd, M.Pd.	Komplek Guntur Permai Barabai / 081348993948	L	Guru	Penjasorkes
9	Fatimah Tuzzahra, S. Pd.	Desa Limbar BAS HST / 085285398981	P	Guru	IPS
10	Lenny Fitriani, S.Pd	Jl. Perintis Kemerdekaan Desa Benawa Tengah HST / 082158979180	P	Guru	PKn
11	Eka Puspita Sari, S.Pd, M. Pd.	Jl. Surapati Komplek Melati 02 Barabai HST / 085249888522	P	Guru	IPS, TIK
12	Noor Hairiyah, S.Pd	Jl. Guntur Timur 01 Barabai HST / 081349648167	P	Guru	Bhs. Indonesia
13	Hj. Kusniah,	Desa Durian Gantang	P	Guru	Matematika

	S.Pd	LAS HST / 081349648167			
14	Siti Mariyam, S.Pd	Jl. Muallimin Kec. Barabai Darat Barabai HST / 085387603041	P	Guru	BK/BP
15	Retaa Apriliani, S.Pd	Tengkarau Luar Barabai Timur HST / 085251550947	P	Guru	Seni Budaya

Sumber data: Dokumentasi Arsip SMPN 22 Hulu Sungai Tengah pada tahun 2019/2020

Lampiran XXVIII

Daftar Karyawan SMPN 22 Hulu Sungai Tengah

No	Nama	Alamat Lengkap/ No. Telp	L/P	Jabatan
1	M.Thamberin.	Desa Lunjuk RT. 05 Kec. BAS HST / 085248597348	L	Pengadministrasi Umum Sekolah
2	Murdiana, S. Sos	Desa Bakung Kec. BAS HST / 085294307504	P	Pengadministrasi Umum Sekolah
3	Ferawati, S. Pd.	Desa Paya Kec. BAS HST / 085249335749	P	Staf Perpustakaan
4	Rahimah, S.I. Pust	Desa Bakung Kec. BAS HST / 085249315249	P	Staf Perpustakaan
5	Rusmadi	Desa Paya Kec. BAS HST / 085390692619	L	CS
6	Sayuti	Desa Bakung Kec. BAS HST / 081522624301	L	Satpam

Sumber data: Dokumentasi Arsip SMPN 22 Hulu Sungai Tengah pada tahun 2019/2020

Lampiran XXIX

Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana

a. Ruangan Pokok

No.	Nama Ruangan	Jumlah	Luas	Kondisi
1	Ruang Kelas/ Belajar	9 Buah	441 M ²	Baik
2	Kantor Kepsek	1 Buah	15 M ²	Baik
3	Kantor Tata Usaha	1 Buah	15 M ²	Baik
4.	Ruang Dewan Guru	1 Buah	30 M ²	Baik
5.	Ruang BP/BK dan Komite Sekolah	1 buah	12 M ²	Baik
6.	Ruang Perpustakaan	1 buah	216 M ²	Baik
7.	Ruang Labolatorium Bahasa	1 buah	63 M ²	Baik
8	Ruang Labolatorium IPA	1 buah	216 M ²	Baik
9	WC Guru	4 buah	5 M ²	Baik
10	WC Siswa	4 buah	4 M ²	Kurang Baik
11	UKS	1 buah	12 M ²	Baik
12	Mushala	1 buah	36 M ²	Baik
13	Koperasi	1 buah	12 M ²	Baik
14	Ruang Lab. Komputer	1 buah	63 M ²	Baik
15	Ruang OSIS	1 buah	15 M ²	Baik
16	Ruang Penjaga Sekolah	1 buah	12 M ²	Baik

b. Perabot Sekolah

No.	Jenis Perabotan Sekolah	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Meja/Kursi Kepala Sekolah	1	Set	Cukup Baik
2	Meja/Kursi Guru di Kantor	15	Set	Cukup Baik
3	Meja / Kursi Guru di Kelas	6	Buah	Cukup Baik
4	Meja Siswa	251	Buah	Cukup Baik
5	Kursi Siswa	251	Buah	Cukup Baik
6	Meja Komputer	40	Buah	Cukup Baik

7	Rak Buku Kelas	6	Buah	Kurang Baik
8	Papan Tulis / White Board	6	Buah	Cukup Baik
9	Papan Data Kantor	6	Buah	Cukup Baik
10	Tape / Radio / DVD	4	Buah	Cukup Baik
11	Kipas Angin Kantor	4	Buah	Cukup Baik
12	Kipas Angin Kelas	6	Buah	Cukup Baik
13	Kursi Tamu	1	Set	Cukup Baik
14	Pengeras Suara/Mic	3	Set	Cukup Baik
16	Kursi Plastik	40	Buah	Cukup Baik
17	Loker	2	Buah	Baik
18	Lemari Besi	2	Buah	Cukup Baik
19	LCD Proyektor	2	Buah	Cukup Baik
20	Komputer/Dekstop	29	Buah	Baik
21	Printer	4	Buah	Kurang Baik
23	Bak Sampah	10	Buah	Cukup Baik
24	Peralatan Lab IPA	1	Set	Kurang Baik
25	Peralatan Lab Bahasa	1	Set	Baik
26	Laptop/Notebook	7	Buah	Baik
27	Lemari Kaca	5	Buah	Baik
28	Tempat Sampah	10	Buah	Baik
29	Lemari Kaca (Rak Piala)	1	Buah	Baik
31	Lemari kaca Kepala Sekolah	1	Buah	Baik
32	Lemari kaca Tata Usaha	1	Buah	Baik

Lampiran XXX

Gambar Hasil Penelitian



Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pembelajaran di Kelas Kontrol



Post Test di Kelas Eksperimen



Post Test di Kelas Kontrol



Wawancara dengan Guru Mata Matematika



Wawancara dengan Tata Usaha



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Lokasi Penelitian SMPN 22 Hulu Sungai Tengah

Lampiran XXXI**Riwayat Hidup Penulis**

1. Nama Lengkap : Mahpuz
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Paya, 26 Desember 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT 006/RW 002
No. 426 Kecamatan Batang Alai Selatan,
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
7. Pendidikan
 - a. SDN 1 Paya Tahun 2009
 - b. SMPN 22 Hulu Sungai Tengah (SMPN 2 Batang Alai Selatan) Tahun 2012
 - c. MAN 2 Hulu Sungai Tengah (MAN 2 Barabai) Tahun 2015
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2015 - sekarang
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua
 - a. Ayah
Nama : Sibeli
Pekerjaan : Swasta
Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT 006/RW 002 No. 426
Kecamatan Batang Alai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 - b. Ibu
Nama : Apkiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT 006/RW 002 No. 426
Kecamatan Batang Alai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Tengah

10. Nama Saudara

- a. Yunida
- b. Muhammad Ihwan, S.Pd.I

Banjarmasin, 27 Januari 2020

Penulis

Mahpuz

Lampiran XXXII

Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran : Nomor 56 tanggal 26 April 2019
 Temang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Muhammad Rasyid Amin	1501250653	PMTK	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give dan Tipe Artikulasi pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs Dinayah Babussalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Drs. H. Murdan M.Ag.
2	Riffatul Fajlah	1501250616	PMTK	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII MTs Shi Mariani Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifurrahmah, M.Si	Hajlanor, M.Ag
3	Puji Lestari	1501250605	PMTK	Analisis Motiv Sasirangan berdasarkan Geometri Serta Analisis Aktifitas Fundamental Matematis Menurut Bishop pada Industri Sasirangan di Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan	Rahmawati, M.Pd.Si.	Yustan Fauzi, M.Pd
4	Maisyia Zuraida	1501250588	PMTK	Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi Working Backward ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa VII pada Materi Aljabar di MTsN 1 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019	Lathifurrahmah, M.Si	Drs. H. Murdan M.Ag.
5	Nur Hidayah	1501251594	PMTK	Analisis Tingkat Berpikir Geometri Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar berdasarkan Teori Van Hiele pada Siswa Kelas VIII MTs Siti Mariani Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
6	Sabrina Ayuanda Maulidina	1501250626	PMTK	Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Teknik Scamper ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent and Field Dependent	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
7	Mahfuz	1501250648	PMTK	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Addle dengan Model Pembelajaran 4-D (Four-D) Berbantuan Alat Peraga pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020	Lathifurrahmah, M.Si	Hajlanor, M.Ag




Lampiran XXXIII

Surat Keterangan Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 650/Un.14/III.1.t/04/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Mahfuz N I M : 1501250648 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI Kel. Kuripan RT. 30 RW. 02 NO. 33 Kota Banjarmasin 70236</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN ADDIE DAN MODEL PEMBELAJARAN 4-D (FOUR-D) BERBANTUKAN ALAT PERAGA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019 Tempat : Munaqasyah 2</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 15 April 2019 Ketua  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>

Lampiran XXXIV

Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



1. Nama Mahasiswa : Mahfuz
 2. NIM : 150120628
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan hasil belajar antara model pembelajaran ADDIE dan model Pembelajaran 4-D berbantuan alat peraga pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMPN 22 HST
 5. Dosen Pembimbing : Lahfahurrahman, M.Si
 : Hajjamar, M.Ag
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Saibah: Mengapa memilih model pengembangan dan membandingkan model tersebut.	1.	Pemb Metodologi dan Konten * tambahkan perbandingan Berlangkah & saran - teknik analisis data mix method * Hal 4 paragraf 2, Cantumkan Sumber. berikan alasan ilmiah memilih Addie & 4-D. Selesai perbandingan & kaitkan dengan materi yang dipilih. Jabarkan.
2	Fahimah Dwi Cahya : hal. 7 berdasarkan LB, mengapa memilih smpt 22 HST ? & Deskripsikan smpt 22 HST		
3	Sabrina: mengapa menggunakan alat peraga dalam penelitian anda ?		
4	Hur Huda M: peneliti & penulis (saya kembangkan) hal. 15. spasi		
		2.	Teknik Bahasa dan Koperulitan. * hal. 2 : kutipan langsung & spasi * awal paragraf hindari kata sambung. * Lihat kelemahan & kelebihan 2 model (padankan) agar selanjutnya * Definisi operasional : buat konsep (harus ada kutipan) setelah itu, def operasional anda. * Tambahkan alasan menggunakan alat peraga. (3 paragraf) * Rumpitkan penelitian, basi teknik berikan kelebihan menggunakan model Addie & 4D. * perbaiki Raptor Matematika. & tambahkan Hadits Banjarmasin, 15 April 2019. Moderator, <u>Siti Maimunah</u>

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



Lampiran XXXV

Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
21 Juni 2019	
Nomor : 1222/Un.14/III.1.t/06/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Mahfuz NIM. 1501250648 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA MODEL PEMBELAJARAN ADDIE DAN MODEL PEMBELAJARAN 4-D BERBANTUAN ALAT PERAGA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Berubah menjadi:	
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ADDIE DAN ALAT PERAGA PAPAN KOORDINAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lathifaturrahmah, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An Maki Dekan Bidang Akademik  M. M. Uday, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXV

Lanjutan

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>23 Januari 2020</p>
<p>Nomor : 139/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (i) Mahfuz NIM. 1501250648 Mahasiswa Jurusan PMTK</p>	
<p>di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center">PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ADDIE DAN ALAT PERAGA PAPAN KOORDINAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center">EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ADDIE DAN ALAT PERAGA PAPAN KOORDINAT PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS DI KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXXVI

Surat Uji Valid



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1505/Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MTs Negeri 5 Hulu Sungai Tengah
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran ADDIE dan Alat Peraga Papan Koordinat Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Mahfuz
 N I M : 1501250648
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI Kelurahan Kuripan No.33 Rt 30 Rw 02 Kecamatan Banjarmasin Timur Kode Pos 70236.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Lampiran XXXVII

Surat Izin Uji Valid



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 HULU SUNGAI TENGAH
 NPSN: 30315373 NSM: 12116307005
 Jl. Tanjung Pura No 52 Kec. Batu Benawa Kode Pos 71371

SURAT KETERANGAN

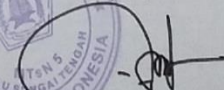
Nomor : B.557/MTs.1706.05/PP.00.5/07/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN Batu Benawa Menerangkan:

Nama Lengkap : Mahfuz
 NIM : 1501250648
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI Kelurahan Kuripan No. 33 Rt. 30
 : Rw. 02 Kecamatan Banjarmasin Timur Kode Pos 70236

Diterima untuk melakukan Uji Validitas di MTsN 5 Hulu Sungai Tengah tanggal 19 Juli 2019 dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas akhir pada Strata 1 Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul : **"Pengaruh Model Pembelajaran ADDIE dan Alat Peraga Papan Koordinat Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2019/2020"**.

Demikian, surat keterangan ini diberikan agar dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagat,
 Kepala,

 Drs. Hambali, S.Pd

Lampiran XXXVIII

Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3002/Un.14/III.1.t/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Mahfuz
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501250648
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. Pala Gatot Subroto VI Kel. Kuripan RT. 30 RW. 02 No. 33 Kec. Banjarmasin Timur Kode Pos 70236
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ADDIE DAN ALAT PERAGA PAPAN KOORDINAT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH

Tempat yang dituju	: SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 15 Juli 2019
Sampai dengan tanggal	: 15 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


Dr. Hanif Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mahfuz
NIM. 1501250648

Lampiran XXXIX

Surat Izin Riset Kesbangpol


PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN GEDUNG DJOEANG ☎ (0517) 43214 BARABAI
 Email : kesbang14kesbangpol@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN / PENDATAAN / SURVEY

Nomor : 070 / 234 / Kesbangpol/2019

DASAR : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
MEMBACA : Surat Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Nomor :B-3082/Un.14/III.1.t/07/2019 tanggal 26 Juli 2019 Perihal Mohon Izin Melakukan Riset/Penelitian.
MENGINGAT : Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah No.1 Tahun 2014 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Daerah No.11 Thun 2016 tentang Pembentukan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
MEMPERHATIKAN : Tupoksi Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

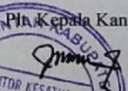
MEMBERIKAN IZIN

KEPADA :
 - Nama : **MAHFUZ**
 - NIK : 6307072612960001
 - Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - Tempat, tanggal lahir : Paya, 26 Desember 1996
 - Alamat : Paya RT.006/003 Kel.Paya Kec.Batang Alai Selatan.
 - Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
 - Kebangsaan : Indonesia
 - Judul Penelitian/Pendataan/Survey : ***“Pengaruh Model Pembelajaran Addie Dan Alat Peraga Papan Koordinat Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah.”***
 - Bidang : Tarbiyah Dan Keguruan.
 - Lokasi : SMPN 22 Hulu Sungai Tengah.
 - Lama Penelitian/Kegiatan : Mulai 05 Agustus s.d. 15 September 2019.
 - Penanggungjawab : -
 - Maksud dan tujuan : Pengumpulan Data

Akan melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :


1. Sebelum melakukan kegiatan harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala SMPN 22 Hulu Sungai Tengah, dengan menunjukkan surat ijin ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang tidak sesuai/tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud.
3. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku Surat Izin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan penelitian harus diajukan kembali oleh instansi pemohon.
5. Surat Ijin ini akan dicabut/dibatalkan/dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Ijin tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.
6. Peneliti wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada SKPD yang menerbitkan rekomendasi penelitian, selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.

Dikeluarkan di : Barabai
 Pada tanggal : 06 Agustus 2019

Pn. Kepala Kantor,

MAULUDIN MUKHLIS, A.Md
 Penata Tingkat I
 NIP 19650228 198503 1 001

Tembusan disampaikan :

1. Bupati Hulu Sungai Tengah (sebagai laporan).
2. Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kab.HST
3. Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
4. Kepala SMPN 22 Hulu Sungai Tengah.

 Yang bersangkutan.

Lampiran XL

Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 22 HULU SUNGAI TENGAH

Jln. AMD.Paya,Kec.Batang Alai Selatan,HST. Email smpn2batang_alaiselatan@yahoo.com.id Kode Pos 71381

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 420 / 161 / SMP.22-3 / Dik / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 22 Hulu Sungai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Tengah Provinsi Kalimantan Selatan, dengan ini menerangkan kepada :

Nama : MAHFUZ
 Tempat tanggal lahir : Paya, 26 Desember 1996
 Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 N I M : 1501250648
 Program Studi / Jurusan : S1 / Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Tadris Matematika
 Tahun Akademik : 2019 / 2020
 Alamat : Paya RT.006/003 Kec.Batang Alai Selatan,HST.71381

Telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset dengan judul : “Pengaruh Model Pembelajaran Addie Dan Alat Peraga Papan Koordinat Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII pada SMPN 22 Hulu Sungai Tengah “

pada SMPN 22 Hulu Sungai Tengah, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, yang dilaksanakan dari tanggal 05 Agustus 2019 sd. 14 September 2019.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Birayang, 14 September 2019
Kepala Sekolah,

S / AH
SAHIBUL FADILAH, S.Pd
 NIP 19671023 199702 1 002

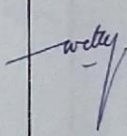
Lampiran XLI

Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	7/19/05	Ganti Judul - Pengaruh model pembelajaran ADDIE dan Alat Peraga Papan Koordinat terhadap hasil belajar siswa pada materi koordinat kartesius kelas VIII SMPN 22 HST.	
2.	22/19/05	- Hubungan antara model dan alat peraga - Tambahkan instrumen non tes - Buat kisi-kisi instrumen tes dan non tes, serta instrumen penelitian - Definisikan variabel bebas dan variabel terikat - Pelajari uji prasyarat analisis - Buat paradigma regresi - Cantumkan analisis data hitung manual atau software	
3.	21/19/06	- Judul tambahkan kata penggunaan - Perbaiki Metode dan desain penelitian - Tambahkan jumlah soal dari tiap indikator. - Tambahkan teori alat peraga - Buat angket alat peraga - Perbaiki indikator angket model pembelajaran ADDIE. - Perbaiki RPP	



Lampiran XLI

Lanjutan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4.	25/19/06	<ul style="list-style-type: none"> - Kata yang digunakan pada pertanyaan angket model pemb. terlalu tinggi. Perbaiki lagi !!! - Perbaiki angket penggunaan alat peraga 	
5.	28/2019/6	<ul style="list-style-type: none"> - Cari Penelitian terdahulu dengan judul pengaruh dan cara menghitungnya menggunakan regresi. 	
6.	12/2019/7	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti judul menjadi penggunaan model dan alat peraga - Angket tidak digunakan - Sampel Sampel Penelitian kelas eksperimen dan kontrol 	
7.	26/2019/5	<ul style="list-style-type: none"> - Ganti judul + efektivitas, hasil belajar dihapus. - Spasi pada cover dilihat lagi - Daftar pustaka perbaiki - Ayat Al-Qur'an diperbesar font. - h. 4 perbaiki - Susunan pada latar belakang diperbaiki + Definisi Operasional efektivitas. + Landasan teori model - Kesimpulan sesuaikan. 	

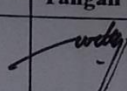
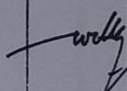
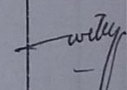
Lampiran XLI

Lanjutan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
8	5/11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi Operasional Efektivitas diperbaiki - Latar belakang berkaitan KKM dibuang + Definisi operasional model pemb. - Tambahkan simpulan pada def. OR. - Penelitian terdahulu no. 3 diganti karena penelitian PTK. 	
9	13/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian terdahulu tambahkan lagi - Landasan teori : A. Model Pemb. - Perhatikan spasi pada pedoman - h. 45 setelah kutipan tambahkan maksud dari penelitian ini. - Teknik sampling perbaiki - Data pokok perbaiki - Perbaiki susunan sub-tab. Lihat pedoman. - Deskripsi kegiatan pemb. diuraikan sesuai pertemuan. - Perbaiki bentuk kutipan - Tambahkan lampiran - Tambahkan Bagian desain 	

Lampiran XLI

Lanjutan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
10.	7/1/2020	<ul style="list-style-type: none"> - h. 21 Judul sub-bab - Judul font 16 - h. 22 model ADDIE - h. 48 Pendekatan - h. 51 Tambahkan model dan hasil peraga - Desain pengukuran perbaikan - h. 89 Hasil tes Akhir - Abstrak perbaikan 	
11.	10/1/2020	<ul style="list-style-type: none"> - h. 9 tambahkan nilai kkm - Hapus kategori pada presentase - Kesimpulan r_{st2} → tingkat keberhasilan - hasil belajar siswa > 75% - Kesimpulan efektivitas - h. 93 struktur kesimpulan - Pembahasan + efektivitas sbg simpulan - h. 88 ubah tabel 	
12.	15/1/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Simpulan ganti kata diatas → ≥ - h. 95 perbaikan → Tingkat keberhasilan siswa memperoleh nilai - Abstrak perbaikan → Sesi di kelas > 75% - h. 59 variabel → Acuan kualifikasi hasil belajar, ^{pedoman} untuk n - r_{st2} - R_{st2} 	
13	21/1/2020	Setuju Utk di pertahankan pada bidang elipsis	