

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	QS. Az Zumar ayat 9	1	(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" sebenarnya hanya orang berakal sehat yang dapat menerima pekajaran.
2	I	Q.S Al-Ma'idah ayat 2	6	Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban), dan Qalaid (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian (mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari Masjidil haram mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksa-Nya.

Lampiran II

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK
MIN 1 KAPUAS**

No.	Nama Peserta Didik	
	Kelas III B (Eksperimen 1)	Kelas III C (Eksperimen 2)
1.	A. Madani	Ahmad Zainullah
2.	A. Yunada	Alya Putri
3.	A. Rizky Ramadani	Amelia Izzati
4.	A. Rizqan Hilali	Aulia Rahmah
5.	A. Raditya	Dhea Fatimatuzzahra
6.	Azkiya Maulana A	Fairuz Salwa
7.	M. Adnan	Halimatul Azkiya
8.	M. Daffa Dzakwan HP	Hayatus Shalihah
9.	M. Rizki	Hanny Aulia
10.	Nayla Fajriah	M. Hanafiah Ali
11.	Nayla Salsabila	Muhammad Ahyat A.M
12.	Risma Anisah Fitriani	Muhammad Najmi
13.	Safa Maulida	Muhammad Rifa'i
14.	Safna Nuraini	Muhammad Wildan
15.	Safniah	Muhammad Zaini
16.	Sirlei Humaira NA	Muhammad Zuhdi
17.	Syafa Al Karima	Mulyadi
18.	Syahna Nazwa	Nabila Septiani
19.	Syifa Maulida	Regina Putri
20.		Sufi Ahyana
Jumlah	19	20

Lampiran III

**DAFTAR NAMA-NAMA PESERTA DIDIK UJI INSTRUMEN
TES DI MI AL-MUHAJIRIN**

No.	Nama Peserta Didik Kela III	L/P	
1.	Abdul Basyid	L	
2.	Adawiyyah		P
3.	Adelia Putri		P
4.	Ahmad Zaki	L	
5.	A. Aldo Ar-Rasyid	L	
6.	Ana Thasya		P
7.	Ayudya Azkia		P
8.	Deby Alifa		P
9.	Devina		P
10.	Fitri Ayani		P
11.	M. Fauzan	L	
12.	M. Hafi	L	
13.	M. Indra Setiyawan	L	
14.	Minhajul Abidin	L	
15.	Nabila		P
16.	Nadila Rahmat		P
17.	Nanda		P
18.	Naura Kirania S		P
19.	Putri Mulia Sari		P
20.	Risma Liana		P
21.	Syifa R		P
22.	Rabbi Syahri	L	
23.	Roffie Al-Farizqi	L	
24.	Syarif Ahmad	L	
25.	Yasmin Oktavia		P
Jumlah		10	15

Lampiran IV

**SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES TEMA BENDA DI
SEKITARKU**

Nama : Kelas : III (Tiga)
 Hari dan Tanggal : Waktu : 2x35 menit

Pilih Satu Jawaban yang Tepat dengan Memberi Tanda Silang (X) pada huruf (A), (B), (C) atau (D)!

Bahasa Indonesia

Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 1, 2, dan 3.

Benda-Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara di timbang.

Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda-benda itu juga dapat ditimbang.

Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas?

Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

1) Segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai masa disebut

- (A) Ruang
- (B) Waktu
- (C) Benda
- (D) Tempat

2) Benda terdiri dari ...

- (A) Benda mati dan benda hidup
- (B) Benda mati dan manusia
- (C) Benda hidup dan hewan
- (D) Benda hidup dan manusia

3) Manusia, hewan, dan tumbuhan termasuk benda hidup karena...

- (A) bisa berjalan
- (B) menghasilkan oksigen
- (C) berkembang biak
- (D) mempunyai massa

4) Perhatikan pernyataan berikut!

- i) Cahaya iii) Gelas v) Meja
- ii) Batu iv) Panas

Berikut yang termasuk benda adalah ...

- (A) i, ii, dan iii
- (B) ii, iii, dan v
- (C) ii, iii, dan iv
- (D) iii, iv, dan v

5) Perhatikan pernyataan berikut!

- i) Ember iii) Suara v) Cahaya
- ii) Radio iv) Panas

Berikut yang termasuk bukan benda adalah ...

- (A) i, ii, dan iii
- (B) i, iii, dan v
- (C) ii, iii, dan v
- (D) iii, iv, dan v

Perhatikan benda-benda berikut untuk mengerjakan soal nomor 6 dan 7.

- i) Lemari pakaian
 - ii) Semut
 - iii) Kursi
 - iv) kelereng
 - v) Ember
- 6) Benda yang mempunyai fisik kecil adalah ...
- (A) i dan ii
 - (B) ii dan iii
 - (C) ii dan iv
 - (D) iv dan v
- 7) Benda yang mempunyai fisik besar adalah ...
- (A) i dan ii
 - (B) i dan iii
 - (C) ii dan iii
 - (D) iii dan iv

Matematika

- 8) Alat untuk mengukur panjang benda adalah ...
- (A) Sonometer
 - (B) Barometer
 - (C) Thermometer
 - (D) Penggaris
- 9) Alat ukur untuk mengetahui massa suatu benda adalah ...
- (A) Meteran
 - (B) Timbangan
 - (C) Dinamometer
 - (D) Termometer

10) Alat ukur yang paling cocok digunakan oleh seorang pengrajin kayu...

(A)



(C)



(B)



(D)



11) Di bawah ini alat untuk mengukur kain adalah ...

(A)



(C)



(B)



(D)



12. Alat di samping digunakan untuk mengukur ...

(A) Panjang

(B) Berat

(C) Suhu

(D) Massa



13. Satuan yang digunakan dalam gambar di bawah adalah...



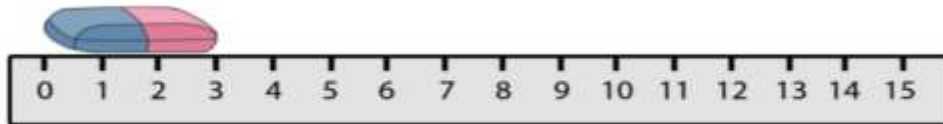
(A) m (meter)

(B) dm (desimeter)

(C) cm (sentimeter)

(D) hm (hektometer)

14. Hasil pengukuran benda di bawah adalah ... cm

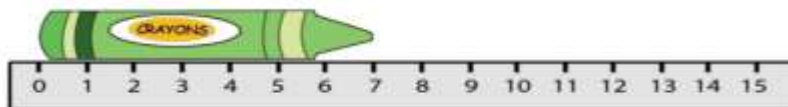


(B) 1

(C) 2

(D) 3

15. Hasil pengukuran benda di bawah adalah ... cm



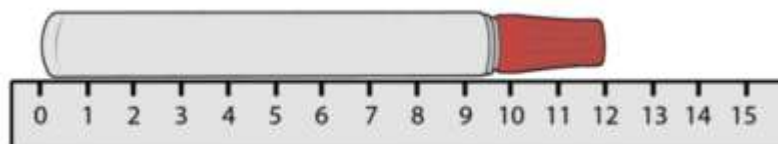
(A) 7

(B) 8

(C) 9

(D) 10

16. Hasil pengukuran benda di bawah adalah ... cm



(A) 9

(B) 10

(C) 11

(D) 12

SBdP

Perhatikan gambar!

17. Alat musik tersebut alat musik ...

- (A) Ritmis
- (B) Melankolis
- (C) Nasid
- (D) Harmonis



18. Gendang adalah jenis alat musik yang dimainkan dengan cara...

- (A) Ditiup
- (B) Dipetik
- (C) Dipukul
- (D) Diinjak

Perhatikan syair lagu berikut untuk mengerjakan soal nomor 19,20 dan 21.

Teka - Teki

Ciptaan Ibu Sud

Ada sebuah benda slalu menunjuk saja
 Tidak berkaki tidak bertangan tetapi dapat berjalan
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi
 Setiap masa sehari-hari s'lalu mengingati kami
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Sebutkanlah kawan ku nama nya benda itu
 Ayolah cepat kita bergegas agar selalu tepat waktu
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

19. Judul lagu tersebut ...

- (A) Kaki – kaki
- (B) Teka – teki
- (C) Toko-toko
- (D) Kawan ku

20. Syair lagu di atas diciptakan oleh....
- (A) Pak kasur
 - (B) A.T Mahmud
 - (C) Ibu Kasur
 - (D) Ibu Sud
21. Benda yang dimaksud dalam syair lagu di atas adalah...
- (A) Bel
 - (B) Jam
 - (C) Burung hantu
 - (D) Kipas angin

Perhatikan potongan bait lagu berikut!

<p>Ada sebuah benda slalu menunjuk saja Tidak berkaki tidak bertangan tetapi dapat berjalan Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk</p>

22. Kelanjutan dari bait lagu tersebut ...
- (A) Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi setiap masa sehari-hari s'lalu mengingati kalian
 - (B) Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi setiap masa sehari-hari s'lalu mengingati kita
 - (C) Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi setiap masa sehari-hari s'lalu mengingati saya
 - (D) Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi setiap masa sehari-hari s'lalu mengingati kami

Lampiran V

**KUNCI JAWABAN
SOAL UJI INSTRUMEN TES**

1. C
2. C
3. A
4. B
5. D
6. C
7. B
8. D
9. B
10. B
11. A
12. A
13. C
14. D
15. A
16. D
17. A
18. C
19. B
20. D
21. B
22. D

Lampiran VI

**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

- Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
- Kelas : III / I (Ganjil)
- Materi : 1. Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi
aneka benda di sekitar
2. Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran
dan warna.
3. Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.
4. Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana.

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menerima, Menjalankan, dan Menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiataannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

Matematika

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pada irama dalam lagu.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
2. Mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
3. Mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan .
4. Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

Matematika

1. Mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Membaca panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

SBdP

1. Mengetahu alat musik ritmis
2. Mengidentifikasi teks pada sebuah lagu.
3. Melengkapi teks pada sebuah lagu.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.8 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Mengetahui bentuk dan variasi pada irama dalam lagu.</p>	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.	1, 2, 3
2.	Mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.	4
3.	Mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.	5
4.	Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.	6, 7
5.	Mengetahui alat untuk mengukur benda.	8, 9, 10, 11, 12
6.	Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.	13
7.	Membaca panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.	14, 15, 16
8.	Mengetahui alat musik ritmis	17, 18
9.	Mengidentifikasi teks pada sebuah lagu	19, 20, 21
10.	Melengkapi teks pada sebuah lagu.	22

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.		✓		Tidak sesuai indikator
5.		✓		Tidak sesuai indikator
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
Presentase Total	42			

Banjarmasin, Oktober 2019

Validator



Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd
NIP.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			Pertbaiki kalimat soal
2.		✓		Soal terlalu pendek
3.		✓		Soal terlalu sederhana
4.	✓			Pertbaiki kalimat soal
5.	✓			Pertbaiki penulisan
6.	✓			g Alis salah satu sudah ok.
7.	✓			
8.	✓	✓		
9.	✓			Pertbaiki kalimat soal
10.	✓			
11.	✓	✓		Rekomendasi
12.	✓			
13.	✓			Rekomendasi
14.	✓			Benda terlalu kecil, rekomendasi no. 15
15.	✓			Rekomendasi
16.	✓			Pilih no 15 / 16 ok.
17.	✓			Pertbaiki kalimat soal.
18.	✓			Rekomendasi
19.		✓		wacana lagu bisa disederhanakan lagi
20.		✓		} Soal SPdP bisa diperbaiki agar bisa dipilih sesuai kebutuhan pd indikator
21.		✓		
22.		✓		
		37		

Banjarmasin, Oktober 2019

Validator

Mevninda Destiara, S.Pd, M.Pd
NIP.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

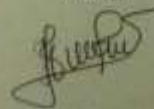
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
Persentase	71			
Scal				

Banjarmasin, Oktober 2019

Validator



Siti Jahra, S.Pd

Lampiran VII

**PERHITUNGAN INSTRUMEN TES YANG DIVALIDASI OLEH
VALIDATOR**

1. Ibu Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{42}{44} \times 100$$

$$= 95,45 \%$$

2. Ibu Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{37}{44} \times 100$$

$$= 84,09 \%$$

3. Ibu Siti Jahra, S.Pd

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{44}{44} \times 100$$

$$= 100 \%$$

Jadi, Jumlah rata-rata adalah :

$$\frac{95,45 + 84,09 + 100}{3} \times 100 = 93,31 \%$$

Lampiran VIII

NILAI PESERTA DIDIK UJI COBA INSTRUMEN TES

No.	Nama Peserta Didik Kelas III	Jawaban Benar	Nilai
1.	Abdul Basyid	15	67,5
2.	Adawiyyah	13	58,5
3.	Adelia Putri	18	81
4.	Ahmad Zaki	20	90
5.	A. Aldo Ar-Rasyid	8	36
6.	Ana Thasya	15	67,5
7.	Ayudya Azkia	18	81
8.	Deby Alifa	12	54
9.	Devina	15	67,5
10.	Fitri Ayani	17	76,5
11.	M. Fauzan	18	81
12.	M. Hafi	21	94,5
13.	M. Indra Setiyawan	18	81
14.	Minhajul Abidin	19	85,5
15.	Nabila	17	76,5
16.	Nadila Rahmat	17	76,5
17.	Nanda	15	67,5
18.	Naura Kirania S	18	81
19.	Putri Mulia Sari	20	90
20.	Risma Liana	8	36
21.	Syifa R	16	72
22.	Rabbi Syahri	18	81
23.	Roffie Al-Farizqi	9	40,5
24.	Syarif Ahmad	17	76,5
25.	Yasmin Oktavia	15	67,5

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	8	36-40	3
2.	12	50-55	1
3.	13	56-60	1
4.	15	66-70	5
5.	16	71-75	1
6.	17	76-80	4
7.	18	81-85	7
8.	20	91-95	3
Jumlah			25

Lampiran IX

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No	Responden	No soal/Item																				Y		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
1	Abdul Basyid	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11
2	Adawiyah	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
3	Adelia Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
4	Ahmad Zaki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
5	A. Aldo Ar-Rasyid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8
6	Ana Thasya	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15	
7	Ayudya Azkia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	18
8	Deby Alifa	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
9	Devina	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15
10	Fitri Ayani	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
11	M. Fauzan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
12	M. Hafi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
13	M. Indra Setiyawan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
14	Minhajul Abidin	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	18
15	Nabila	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
16	Nadila Rahmat	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	18	
17	Nanda	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17
18	Naura Kirania S	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17
19	Putri Mulia Sari	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19
20	Risma Liana	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
21	Syifa R	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
22	Rabbi Syahri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
23	Roffie Al Farizqi	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16
24	Syarif Ahmad	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
25	Yasmin Oktavia	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18

Keterangan:

Y = Skor Total

2. Pindahkan ke data *view* dan input data sesuai dengan variabelnya.

Visible: 23 of 23 Variables

	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
21	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

3. Klik *analyze-correlate-bivariate*

Visible: 23 of 23 Variables

	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	item_21	item_22	item_23
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
21	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0

Data View Variable View

		item_19	item_20	item_21	item_22	skor_total
item_1	Pearson Correlation	-.046	-.046	-.316	-.237	.125
	Sig. (2-tailed)	.828	.828	.124	.254	.553
	N	25	25	25	25	25
item_2	Pearson Correlation	.214	-.029	-.201	-.029	.425
	Sig. (2-tailed)	.305	.890	.336	.890	.034
	N	25	25	25	25	25
item_3	Pearson Correlation	.206	.405 [*]	-.064	-.190	.441 [*]
	Sig. (2-tailed)	.322	.045	.760	.362	.027
	N	25	25	25	25	25
item_4	Pearson Correlation	.008	.405 [*]	.114	-.389	.749 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.970	.045	.587	.055	.000
	N	25	25	25	25	25
item_5	Pearson Correlation	.146	.146	-.144	-.237	.594 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.489	.489	.492	.254	.002
	N	25	25	25	25	25
item_6	Pearson Correlation	-.046	.146	-.144	-.237	.669 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.828	.489	.492	.254	.000
	N	25	25	25	25	25
item_7	Pearson Correlation	-.046	.336	.027	-.428 [*]	.619 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.828	.100	.896	.033	.001
	N	25	25	25	25	25
item_8	Pearson Correlation	-.282	.089	-.220	-.097	.383
	Sig. (2-tailed)	.172	.672	.290	.646	.059
	N	25	25	25	25	25
item_9	Pearson Correlation	.067	-.142	-.540 ^{**}	-.142	.386
	Sig. (2-tailed)	.751	.499	.005	.499	.057
	N	25	25	25	25	25
item_10	Pearson Correlation	.318	.044	-.108	-.230	.094
	Sig. (2-tailed)	.121	.835	.606	.268	.656
	N	25	25	25	25	25
item_11	Pearson Correlation	.046	.237	-.027	-.146	.444 [*]
	Sig. (2-tailed)	.828	.254	.896	.489	.026
	N	25	25	25	25	25
item_12	Pearson Correlation	-.184	-.184	-.283	-.184	.330
	Sig. (2-tailed)	.379	.379	.170	.379	.107
	N	25	25	25	25	25
item_13	Pearson Correlation	.206	1.000 ^{**}	.292	-.389	.569 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.322	.000	.156	.055	.003
	N	25	25	25	25	25

		item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12
item_14	Pearson Correlation	.418 [*]	.164	.561 ^{**}	.081	.185	.180
	Sig. (2-tailed)	.038	.434	.004	.701	.377	.391
	N	25	25	25	25	25	25
item_15	Pearson Correlation	.016	-.031	-.096	.369	.385	-.166
	Sig. (2-tailed)	.939	.882	.646	.070	.057	.429
	N	25	25	25	25	25	25
item_16	Pearson Correlation	.298	.272	.363	-.075	.140	.692 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.149	.188	.074	.720	.504	.000
	N	25	25	25	25	25	25
item_17	Pearson Correlation	.336	.275	.275	.044	.237	.144
	Sig. (2-tailed)	.100	.184	.183	.835	.254	.491
	N	25	25	25	25	25	25
item_18	Pearson Correlation	.336	.089	.275	-.230	-.336	.144
	Sig. (2-tailed)	.100	.672	.183	.268	.100	.491
	N	25	25	25	25	25	25
item_19	Pearson Correlation	-.046	-.282	.067	.318	.046	-.184
	Sig. (2-tailed)	.828	.172	.751	.121	.828	.379
	N	25	25	25	25	25	25
item_20	Pearson Correlation	.336	.089	-.142	.044	.237	-.184
	Sig. (2-tailed)	.100	.672	.499	.835	.254	.379
	N	25	25	25	25	25	25
item_21	Pearson Correlation	.027	-.220	-.540 ^{**}	-.108	-.027	-.283
	Sig. (2-tailed)	.896	.290	.005	.606	.896	.170
	N	25	25	25	25	25	25
item_22	Pearson Correlation	-.428 [*]	-.097	-.142	-.230	-.146	-.184
	Sig. (2-tailed)	.033	.646	.499	.268	.489	.379
	N	25	25	25	25	25	25
skor_total	Pearson Correlation	.619 ^{**}	.383	.386	.094	.444 [*]	.330
	Sig. (2-tailed)	.001	.059	.057	.656	.026	.107
	N	25	25	25	25	25	25

		item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18							
item_14	Pearson Correlation	.275	1	-.096	-.115	.275	-.142							
	Sig. (2-tailed)	.183		.646	.585	.183	.499							
	N	25	25	25	25	25	25							
item_15	Pearson Correlation	.275	-.096	1	-.115	.067	.067							
	Sig. (2-tailed)	.183	.646		.585	.751	.751							
	N	25	25	25	25	25	25							
item_16	Pearson Correlation	-.127	-.115	-.115	1	.327	.327							
	Sig. (2-tailed)	.544	.585	.585		.110	.110							
	N	25	25	25	25	25	25							
item_17	Pearson Correlation	.405*	.275	.067	.327	1	.206							
	Sig. (2-tailed)	.045	.183	.751	.110		.322							
	N	25	25	25	25	25	25							
item_18	Pearson Correlation	.008	-.142	.067	.327	.206	1							
	Sig. (2-tailed)	.970	.499	.751	.110	.322								
	N	25	25	25	25	25	25							
item_19	Pearson Correlation	.206	.067	.275	-.127	.008	.008							
	Sig. (2-tailed)	.322	.751	.183	.544	.970	.970							
	N	25	25	25	25	25	25							
item_20	Pearson Correlation	1.000**	.275	.275	-.127	.405*	.008							
	Sig. (2-tailed)	.000	.183	.183	.544	.045	.970							
	N	25	25	25	25	25	25							
item_21	Pearson Correlation	.292	-.352	.210	-.196	.114	.114							
	Sig. (2-tailed)	.156	.084	.314	.347	.587	.587							
	N	25	25	25	25	25	25							
item_22	Pearson Correlation	-.389	-.350	-.142	-.127	-.389	-.190							
	Sig. (2-tailed)	.055	.086	.499	.544	.055	.362							
	N	25	25	25	25	25	25							
skor_total	Pearson Correlation	.569**	.413*	.251	.464*	.749**	.312							
	Sig. (2-tailed)	.003	.040	.227	.020	.000	.128							
	N	25	25	25	25	25	25							
		item_19	item_20	item_21	item_22	skor_total								
item_14	Pearson Correlation	.067	.275	-.352	-.350	.413*								
	Sig. (2-tailed)	.751	.183	.084	.086	.040								
	N	25	25	25	25	25								
item_15	Pearson Correlation	.275	.275	.210	-.142	.251								
	Sig. (2-tailed)	.183	.183	.314	.499	.227								
	N	25	25	25	25	25								
item_16	Pearson Correlation	-.127	-.127	-.196	-.127	.464*								
	Sig. (2-tailed)	.544	.544	.347	.544	.020								
	N	25	25	25	25	25								
item_17	Pearson Correlation	.008	.405*	.114	-.389	.749**								
	Sig. (2-tailed)	.970	.045	.587	.055	.000								
	N	25	25	25	25	25								
item_18	Pearson Correlation	.008	.008	.114	-.190	.312								
	Sig. (2-tailed)	.970	.970	.587	.362	.128								
	N	25	25	25	25	25								
item_19	Pearson Correlation	1	.206	-.243	.008	.235								
	Sig. (2-tailed)		.322	.243	.970	.257								
	N	25	25	25	25	25								
item_20	Pearson Correlation	.206	1	.292	-.389	.569**								
	Sig. (2-tailed)	.322		.156	.055	.003								
	N	25	25	25	25	25								
item_21	Pearson Correlation	-.243	.292	1	-.064	-.056								
	Sig. (2-tailed)	.243	.156		.760	.789								
	N	25	25	25	25	25								
item_22	Pearson Correlation	.008	-.389	-.064	1	-.433*								
	Sig. (2-tailed)	.970	.055	.760		.031								
	N	25	25	25	25	25								
skor_total	Pearson Correlation	.235	.569**	-.056	-.433*	1								
	Sig. (2-tailed)	.257	.003	.789	.031									
	N	25	25	25	25	25								

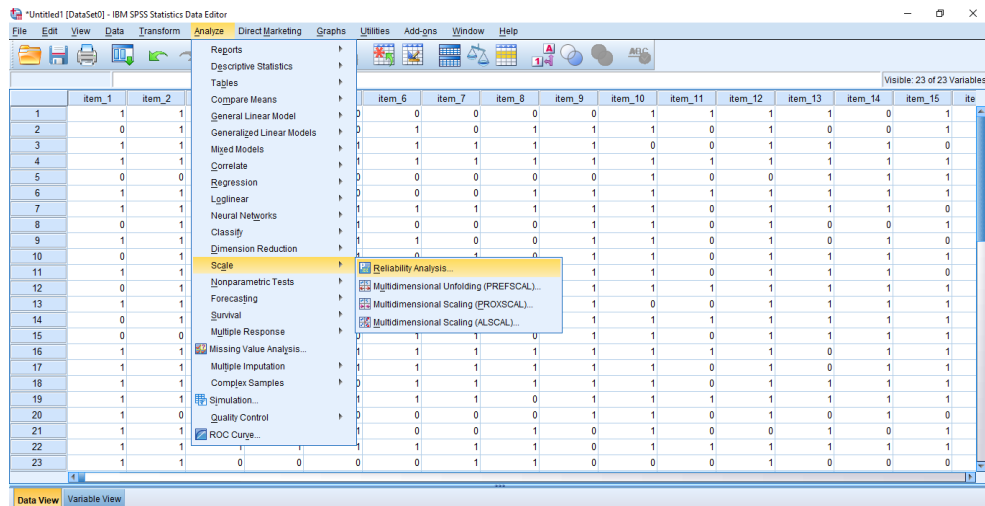
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

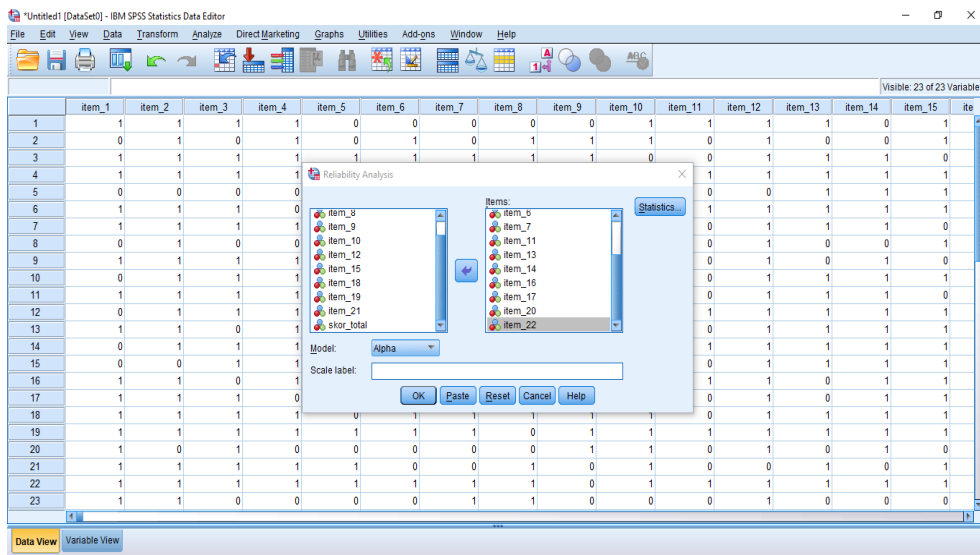
B. Perhitungan Uji Reliabilitas (25 Peserta Didik)

Reliabilitas soal tes dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

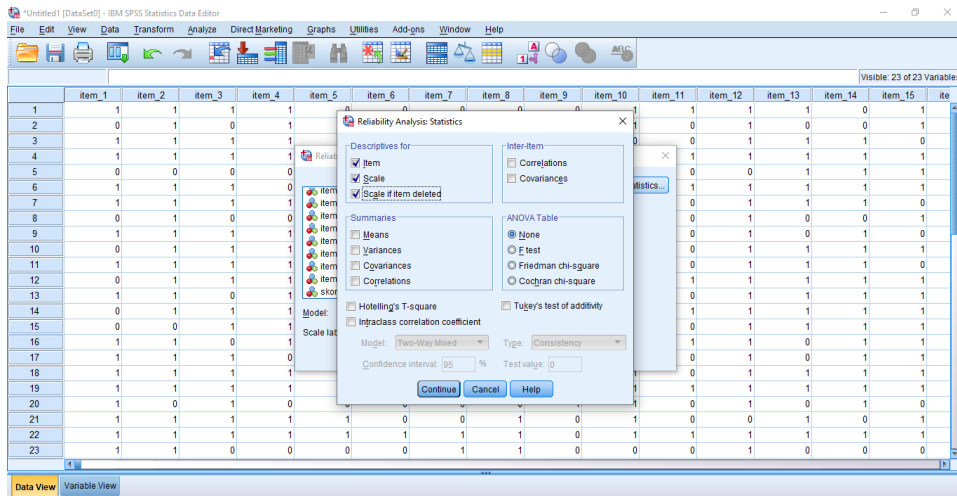
1. Klik *analyze-scale-reliability analysis*.



2. Pindahkan item_1, item_2, item_3, sampai dengan item_20. Hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.



3. Klik *statistic-descriptive for (scale, item, scale if item deleted), continue*, lalu *ok*.



4. Maka akan muncul output seperti berikut.

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,751	13

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 22 diperoleh r_{11} yaitu 0,751 dengan taraf signifikan 5% karena $r_{11} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,751 \geq 0,396$ maka hasil uji coba instrumen soal dapat dikatakan reliabel.

Lampiran XI

SOAL TES VALID DAN RELIABEL

Nama :

Kelas :

Waktu : 2 x 35 menit

Pilih Satu Jawaban yang Tepat dengan Memberi Tanda Silang (X) pada huruf (A), (B), (C) atau (D)!

Bahasa Indonesia

Perhatikan teks berikut untuk mengerjakan soal nomor 1.

Benda-Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara di timbang.

Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda-benda itu juga dapat ditimbang.

Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas?

Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

1. Benda terdiri dari ...

- (A) Benda mati dan benda hidup
- (B) Benda mati dan manusia
- (C) Benda hidup dan hewan
- (D) Benda hidup dan manusia

2. Perhatikan pernyataan berikut!

- i) Cahaya iii) Gelas v) Meja
ii) Batu iv) Panas

Berikut yang termasuk benda adalah ...

- (A) i, ii, dan iii
(B) ii, iii, dan v
(C) ii, iii, dan iv
(D) iii, iv, dan v

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- i) Ember iii) Suara v) Cahaya
ii) Radio iv) Panas

Berikut yang termasuk bukan benda adalah ...

- (A) i, ii, dan iii
(B) i, iii, dan v
(C) ii, iii, dan v
(D) iii, iv, dan v

4. Perhatikan benda-benda berikut !

- i) Lemari pakaian
ii) Semut
iii) Kursi
iv) kelereng
v) Ember

Benda yang mempunyai fisik kecil adalah ...

- (A) i dan ii
(B) ii dan iii
(C) ii dan iv
(D) Iv dan v

Matematika

5. Di bawah ini alat untuk mengukur kain adalah ...



6. Satuan yang digunakan dalam gambar di bawah adalah ...



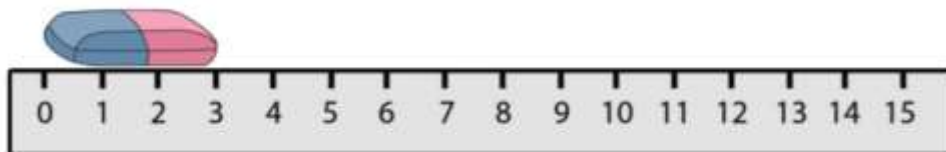
(A) m (meter)

(B) dm (desimeter)

(C) cm (sentimeter)

(D) hm (hektometer)

7. Hasil pengukuran benda di bawah adalah ... cm



(A) 0

(B) 1

(C) 2

(D) 3

SBdP

Perhatikan gambar!

8. Alat musik tersebut alat musik ...

- (A) Ritmis
- (B) Melankolis
- (C) Nasid
- (D) Harmonis



Perhatikan syair lagu berikut untuk mengerjakan soal nomor 20.

Teka - Teki

Ciptaan Ibu Sud

Ada sebuah benda slalu menunjuk saja
 Tidak berkaki tidak bertangan tetapi dapat berjalan
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi
 Setiap masa sehari-hari s'lalu mengingati kami
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Sebutkanlah kawan ku nama nya benda itu
 Ayolah cepat kita bergegas agar selalu tepat waktu
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
 Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk

9. Syair lagu di atas diciptakan oleh ...

- (A) Pak kasur
- (B) A.T Mahmud
- (C) Ibu Kasur
- (D) Ibu Sud

Perhatikan potongan bait lagu berikut!

Ada sebuah benda slalu menunjuk saja
Tidak berkaki tidak bertangan tetapi dapat berjalan
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
Kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk kik-kuk
.....

10. Kelanjutan dari bait lagu tersebut ...

- (A) Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi setiap masa sehari-hari s'lalu
mengingati kalian
- (B) Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi setiap masa sehari-hari s'lalu
mengingati kita
- (C) Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi setiap masa sehari-hari s'lalu
mengingati saya
- (D) Tidak pernah berhenti kadang kala berbunyi setiap masa sehari-hari s'lalu
mengingati kami

Lampiran XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 1 Kapuas
Kelas/Semester : III B / Ganjil
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema : Benda di Sekitarku
Subtema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Pertemuan ke : 1
Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Materi Pokok

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

B. Alokasi Waktu

- 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- **Matematika**

Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- **SBdP**

Mengetahui bentuk dan varias pola irama dalam lagu

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
2. Mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
3. Mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
4. Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

1. Mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

1. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2. Mengetahui alat musik ritmis.
3. Melengkapi teks pada sebuah lagu.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

- **Bahasa Indonesia**

1. Mampu mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.

2. Mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
3. Mampu mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
4. Mampu menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

1. Mampu mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Mampu menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Mampu mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

1. Mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2. Mampu mengetahui alat musik ritmis.
3. Mampu melengkapi teks pada sebuah lagu.

G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Model kooperatif menggunakan tipe model *Team Assisted Individually* (TAI)

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- LKS
- Alat ukur (Penggaris, meteran kain dll)
- Benda-benda sekitar di lingkungan kelas

I. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru mengecek kesiapan peserta didik. Guru menyampaikan apersepsi. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati wacana yang ada di buku siswa. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang wacana yang ada di buku siswa. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai wacana yang ada di buku siswa. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Guru memberikan materi secara singkat menjelang pemberian tugas kelompok. 	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menciptakan persepsi bahwa keberhasilan setiap siswa (individu) ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tugas-tugas LKS yang diberikan dalam kelompoknya, dan guru memberikan bantuan secara individual bagi yang memerlukannya. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. • Guru menetapkan kelompok terbaik berdasarkan hasil koreksi 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran. b. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar c. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan Ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 23 Oktober 2019

Mengetahui

Wali kelas III,

Peneliti,

Tuti Herawati, S.Pd

Hanifah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MIN 1 Kapuas
Kelas/Semester : III B / Ganjil
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema : Benda di Sekitarku
Subtema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Pertemuan ke : 2
Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Materi Pokok

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

B. Alokasi Waktu

- 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- **Matematika**

Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- **SBdP**

Mengetahui bentuk dan varias pola irama dalam lagu

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **Bahasa Indonesia**

5. Mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
6. Mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
7. Mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
8. Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

4. Mengetahui alat untuk mengukur benda.
5. Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
6. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

4. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
5. Mengetahui alat musik ritmis.
6. Melengkapi teks pada sebuah lagu.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

- **Bahasa Indonesia**

5. Mampu mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
6. Mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
7. Mampu mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
8. Mampu menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

4. Mampu mengetahui alat untuk mengukur benda.
5. Mampu menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
6. Mampu mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

4. Mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
5. Mampu mengetahui alat musik ritmis.
6. Mampu melengkapi teks pada sebuah lagu.

G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Model kooperatif menggunakan tipe model *Team Assisted Individually* (TAI)

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- LKS
- Alat ukur (Penggaris, meteran kain dll)
- Benda-benda sekitar di lingkungan kelas

I. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru mengecek kesiapan peserta didik. Guru menyampaikan apersepsi. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati wacana yang ada di buku siswa. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang wacana yang ada di buku siswa. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai wacana yang ada di buku siswa. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Guru memberikan materi secara singkat 	45 Menit

	<p>menjelang pemberian tugas kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menciptakan persepsi bahwa keberhasilan setiap siswa (individu) ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tugas-tugas LKS yang diberikan dalam kelompoknya, dan guru memberikan bantuan secara individual bagi yang memerlukannya. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. • Guru menetapkan kelompok terbaik berdasarkan hasil koreksi 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran. b. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar c. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan Ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 24 Oktober 2019

Mengetahui

Wali kelas III,

Peneliti,

Tuti Herawati, S.Pd

Hanifah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 1 Kapuas
Kelas/Semester : III B / Ganjil
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema : Benda di Sekitarku
Subtema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Pertemuan ke : 3
Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Materi Pokok

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

B. Alokasi Waktu

- 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- **Matematika**

Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- **SBdP**

Mengetahui bentuk dan varias pola irama dalam lagu

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **Bahasa Indonesia**

9. Mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
10. Mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
11. Mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
12. Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

7. Mengetahui alat untuk mengukur benda.
8. Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
9. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

7. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
8. Mengetahui alat musik ritmis.
9. Melengkapi teks pada sebuah lagu.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

- **Bahasa Indonesia**

9. Mampu mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
10. Mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
11. Mampu mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
12. Mampu menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

7. Mampu mengetahui alat untuk mengukur benda.
8. Mampu menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
9. Mampu mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

7. Mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
8. Mampu mengetahui alat musik ritmis.
9. Mampu melengkapi teks pada sebuah lagu.

G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Model kooperatif menggunakan tipe model *Team Assisted Individually* (TAI)

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- LKS
- Alat ukur (Penggaris, meteran kain dll)
- Benda-benda sekitar di lingkungan kelas

I. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru mengecek kesiapan peserta didik. Guru menyampaikan apersepsi. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati wacana yang ada di buku siswa. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang wacana yang ada di buku siswa. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai wacana yang ada di buku siswa. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Guru memberikan materi secara singkat 	45 Menit

	<p>menjelang pemberian tugas kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menciptakan persepsi bahwa keberhasilan setiap siswa (individu) ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tugas-tugas LKS yang diberikan dalam kelompoknya, dan guru memberikan bantuan secara individual bagi yang memerlukannya. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. • Guru menetapkan kelompok terbaik berdasarkan hasil koreksi 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran. b. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar c. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan Ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 25 Oktober 2019

Mengetahui

Wali kelas III,

Peneliti,

Tuti Herawati, S.Pd.I

Hanifah

Lampiran XIII

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS III B (EKSPERIMEN I) PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)

Madrasah : MIN 1 Kapuas

Kelas/Semester : III B/1

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Peserta Didik	1	2	3	4
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran				
	a. Masuk kelas tepat waktu			√	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar			√	
	c. Tidak melakukan pekerjaan lain yang mengganggu proses belajar			√	
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok				
	a. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru			√	
	b. Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran			√	
	c. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru			√	
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok				
	a. Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok			√	
	b. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan			√	
	c. Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru			√	
4	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah				
	a. Mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi			√	
	b. Memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi dalam LKS			√	
	c. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS			√	
5	Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran				
	a. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan			√	
	b. Memperbaiki atau menambah kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap			√	
	c. Mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan			√	

Banjarmasin, 23 Oktober 2019

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Observer,

Husnul Hatimah

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS III B (EKSPERIMEN I) PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)

Madrasah : MIN 1 Kapuas

Kelas/Semester : III B/1

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Peserta Didik	1	2	3	4
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran				
	a. Masuk kelas tepat waktu			√	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar			√	
	c. Tidak melakukan pekerjaan lain yang mengganggu proses belajar			√	
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok				
	a. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru			√	
	b. Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran			√	
	c. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru			√	
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok				
	a. Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok			√	
	b. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan			√	
	c. Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru			√	
4	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah				
	a. Mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi			√	
	b. Memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi dalam LKS			√	
	c. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS			√	
5	Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran				
	a. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan			√	
	b. Memperbaiki atau menambah kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap			√	
	c. Mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan			√	

Banjarmasin, 24 Oktober 2019

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
2 = Cukup Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik

Observer

Husnul Hatimah

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS III B (EKSPERIMEN I) PERTEMUAN 3

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)

Madrasah : MIN 1 Kapuas

Kelas/Semester : III B/1

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Peserta Didik	1	2	3	4
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran				
	a. Masuk kelas tepat waktu			√	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar			√	
	c. Tidak melakukan pekerjaan lain yang mengganggu proses belajar			√	
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok				
	a. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru			√	
	b. Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran			√	
	c. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru			√	
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok				
	a. Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok			√	
	b. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan			√	
	c. Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru			√	
4	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah				
	a. Mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi			√	
	b. Memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi dalam LKS			√	
	c. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS			√	
5	Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran				
	a. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan			√	
	b. Memperbaiki atau menambah kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap			√	
	c. Mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan			√	

Banjarmasin, 25 Oktober 2019

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Observer

Husnul Hatimah

Lampiran XIV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 1 Kapuas
Kelas/Semester : III C / Ganjil
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema : Benda di Sekitarku
Subtema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Pertemuan ke : 1
Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Materi Pokok

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

B. Alokasi Waktu

- 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- **Matematika**

Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- **SBdP**

Mengetahui bentuk dan varias pola irama dalam lagu

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.

2. Mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
3. Mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
4. Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

1. Mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

1. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2. Mengetahui alat musik ritmis.
3. Melengkapi teks pada sebuah lagu.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

- **Bahasa Indonesia**

1. Mampu mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
2. Mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
3. Mampu mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
4. Mampu menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

1. Mampu mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Mampu menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Mampu mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

1. Mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2. Mampu mengetahui alat musik ritmis.
3. Mampu melengkapi teks pada sebuah lagu.

G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Model kooperatif menggunakan tipe model *pair checks* (pasangan mengecek)

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- LKS
- Alat ukur (Penggaris, meteran kain dll)
- Benda-benda sekitar di lingkungan kelas

I. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik d. Guru mengecek kesiapan peserta didik. e. Guru menyampaikan apersepsi. f. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	15 Menit
2.	Kegiatan Inti: a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati wacana yang ada di buku siswa. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang wacana yang ada di buku siswa. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. • Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai wacana yang ada di buku siswa. c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa tim, setiap tim terdiri dari 4 orang, dalam satu tim ada 2 pasangan. Setiap pasangan ada yang menjadi partner A dan partner B pada kedua pasangan. • Guru membagikan LKS kepada setiap pasangan. LKS terdiri dari beberapa soal yang jumlahnya genap. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Partner A mengerjakan soal nomor 1, sementara partner B mengamati, membimbing, (bila diperlukan) partner A selama mengerjakan soal nomor 1. • Selanjutnya, bertukar peran. Partner B 	45 Menit

	<p>mengerjakan soal nomor 2, sementara partner A mengamati, membimbing partner B mengerjakan soal nomor 2.</p> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah 2 soal diselesaikan, pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka. • Kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka, guru memberikan penghargaan. • Guru dapat memberikan pembimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan. • Langkah nomor 4,5,6 diulangi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan seterusnya. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran. b. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar c. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan Ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 23 Oktober 2019

Mengetahui

Wali kelas III,

Peneliti,

Noor Adawiyah, S.Pd.I

Hanifah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 1 Kapuas
Kelas/Semester	: III C / Ganjil
Mata Pelajaran	: Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema	: Benda di Sekitarku
Subtema 1	: Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Pertemuan ke	: 2
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Materi Pokok

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

B. Alokasi Waktu

- 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang

dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- **Matematika**

Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- **SBdP**

Mengetahui bentuk dan varias pola irama dalam lagu

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
2. Mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.

3. Mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
4. Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

1. Mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

1. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2. Mengetahui alat musik ritmis.
3. Melengkapi teks pada sebuah lagu.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

- **Bahasa Indonesia**

1. Mampu mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
2. Mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
3. Mampu mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
4. Mampu menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

1. Mampu mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Mampu menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Mampu mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

1. Mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2. Mampu mengetahui alat musik ritmis.
3. Mampu melengkapi teks pada sebuah lagu.

G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Model kooperatif menggunakan tipe model *pair checks* (pasangan mengecek)

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- LKS
- Alat ukur (Penggaris, meteran kain dll)
- Benda-benda sekitar di lingkungan kelas

I. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik d. Guru mengecek kesiapan peserta didik. e. Guru menyampaikan apersepsi. f. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati wacana yang ada di buku siswa. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang wacana yang ada di buku siswa. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. • Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai wacana yang ada di buku siswa. c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa tim, setiap tim terdiri dari 4 orang, dalam satu tim ada 2 pasangan. Setiap pasangan ada yang menjadi partner A dan partner B pada kedua pasangan. • Guru membagikan LKS kepada setiap pasangan. LKS terdiri dari beberapa soal yang jumlahnya genap. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Partner A mengerjakan soal nomor 1, sementara partner B mengamati, membimbing, (bila diperlukan) partner A selama mengerjakan soal nomor 1. 	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, bertukar peran. Partner B mengerjakan soal nomor 2, sementara partner A mengamati, membimbing partner B mengerjakan soal nomor 2. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah 2 soal diselesaikan, pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka. Kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka, guru memberikan penghargaan. Guru dapat memberikan pembimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan. Langkah nomor 4,5,6 diulangi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan seterusnya. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan Ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian**Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 24 Oktober 2019

Mengetahui

Wali kelas III,

Peneliti,

Noor Adawiyah, S.Pd.I

Hanifah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : MIN 1 Kapuas
Kelas/Semester : III C / Ganjil
Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema : Benda di Sekitarku
Subtema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Pertemuan ke : 3
Tahun Pelajaran : 2019/2020

A. Materi Pokok

- Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar
- Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna
- Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm
- Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

B. Alokasi Waktu

- 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

C. Kompetensi Inti

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang

dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**

Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- **Matematika**

Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- **SBdP**

Mengetahui bentuk dan varias pola irama dalam lagu

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

- **Bahasa Indonesia**

1. Mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
2. Mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
3. Mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.

4. Menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

1. Mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

1. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2. Mengetahui alat musik ritmis.
3. Melengkapi teks pada sebuah lagu.

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

- **Bahasa Indonesia**

1. Mampu mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda-benda di sekitar kita.
2. Mampu mengklasifikasikan benda sesuai dengan teks bacaan.
3. Mampu mengklasifikasikan non benda sesuai dengan teks bacaan.
4. Mampu menentukan benda sesuai dengan sifat fisiknya.

- **Matematika**

1. Mampu mengetahui alat untuk mengukur benda.
2. Mampu menyebutkan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku.
3. Mampu mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- **SBdP**

1. Mampu mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2. Mampu mengetahui alat musik ritmis.
3. Mampu melengkapi teks pada sebuah lagu.

G. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Model kooperatif menggunakan tipe model *pair checks* (pasangan mengecek)

H. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- LKS
- Alat ukur (Penggaris, meteran kain dll)
- Benda-benda sekitar di lingkungan kelas

I. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. b. Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama-sama. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik d. Guru mengecek kesiapan peserta didik. e. Guru menyampaikan apersepsi. f. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati wacana yang ada di buku siswa. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang wacana yang ada di buku siswa. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. • Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai wacana yang ada di buku siswa. c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa tim, setiap tim terdiri dari 4 orang, dalam satu tim ada 2 pasangan. Setiap pasangan ada yang menjadi partner A dan partner B pada kedua pasangan. • Guru membagikan LKS kepada setiap pasangan. LKS terdiri dari beberapa soal yang jumlahnya genap. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Partner A mengerjakan soal nomor 1, sementara partner B mengamati, membimbing, (bila diperlukan) partner A selama mengerjakan soal nomor 1. 	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, bertukar peran. Partner B mengerjakan soal nomor 2, sementara partner A mengamati, membimbing partner B mengerjakan soal nomor 2. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah 2 soal diselesaikan, pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka. Kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka, guru memberikan penghargaan. Guru dapat memberikan pembimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan. Langkah nomor 4,5,6 diulangi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan seterusnya. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama 	10 Menit

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan penilaian autentik: Observasi dan tes tertulis:

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan Tes tertulis dengan modifikasi soal-soal yang telah disediakan guru	Pilihan Ganda	Penyelesaian tugas secara individu

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- Soal

3. Lembar Penilaian**Lembar Penilaian Aspek Kognitif**

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Keterangan:

Skor maksimal untuk soal isian adalah 100.

Rumus Penskoran:

$$\text{Nilai kognitif} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

Banjarmasin, 25 Oktober 2019

Mengetahui

Wali kelas III,

Peneliti,

Noor Adawiyah, S.Pd.I

Hanifah

Lampiran XV

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS III C (EKSPERIMEN II) PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)

Madrasah : MIN 1 Kapuas

Kelas/Semester : III C/1

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Peserta Didik	1	2	3	4
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran				
	a. Masuk kelas tepat waktu			√	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar			√	
	c. Tidak melakukan pekerjaan lain yang mengganggu proses belajar			√	
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok				
	a. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru			√	
	b. Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran			√	
	c. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru			√	
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok				
	a. Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok			√	
	b. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan			√	
	c. Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru			√	
4	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah				
	a. Mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi			√	
	b. Memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi dalam LKS			√	
	c. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS			√	
5	Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran				
	a. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan			√	
	b. Memperbaiki atau menambah kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap			√	
	c. Mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan			√	

Banjarmasin, 23 Oktober 2019

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik,

Observer

Husnul Hatimah

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS III C (EKSPERIMEN II) PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)

Madrasah : MIN 1 Kapuas

Kelas/Semester : III C/1

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Peserta Didik	1	2	3	4
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran				
	a. Masuk kelas tepat waktu			√	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar			√	
	c. Tidak melakukan pekerjaan lain yang mengganggu proses belajar			√	
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok				
	a. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru			√	
	b. Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran			√	
	c. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru			√	
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok				
	a. Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok			√	
	b. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan			√	
	c. Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru			√	
4	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah				
	a. Mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi			√	
	b. Memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi dalam LKS			√	
	c. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS			√	
5	Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran				
	a. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan			√	
	b. Memperbaiki atau menambah kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap			√	
	c. Mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan			√	

Banjarmasin, 24 Oktober 2019

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
 2 = Cukup Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik,

Observer

Husnul Hatimah

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS III C (EKSPERIMEN II) PERTEMUAN 3

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)

Madrasah : MIN 1 Kapuas

Kelas/Semester : III C/1

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (√) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aktivitas Peserta Didik	1	2	3	4
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran				
	a. Masuk kelas tepat waktu			√	
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar			√	
	c. Tidak melakukan pekerjaan lain yang mengganggu proses belajar			√	
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok				
	a. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru			√	
	b. Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran			√	
	c. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru			√	
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok				
	a. Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok			√	
	b. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan			√	
	c. Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru			√	
4	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah				
	a. Mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi			√	
	b. Memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi dalam LKS			√	
	c. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS			√	
5	Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran				
	a. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan			√	
	b. Memperbaiki atau menambah kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap			√	
	c. Mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan			√	

Banjarmasin, 25 Oktober 2019

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
 2 = Cukup Baik
 3 = Baik
 4 = Sangat Baik,

Observer

Husnul Hatimah

Lampiran XVI

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 1 Kapuas.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MIN 1 Kapuas.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MIN 1 Kapuas.

Lampiran XVII

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 1 Kapuas?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala di MIN 1 Kapuas?
3. Sebelum bapak/ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala di MIN 1 Kapuas?

B. Untuk Guru Kelas III A/B

1. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
2. Sudah berapa lama bapak/ibu menjadi guru kelas III di madrasah ini?
3. Strategi pembelajaran apa yang biasa bapak/ibu gunakan dalam mengajar di kelas III?
4. Bagaimana keaktifan siswa bertanya ketika mengikuti pelajaran?
5. Bagaimana perhatian peserta didik ketika mengikuti pelajaran?
6. Buku panduan apa yang bapak/ibu gunakan dalam mengajar?
7. Apakah bapak/ibu sering menggunakan model atau strategi dalam mengajar?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 1 Kapuas tahun pelajaran 2019/2020?
2. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 1 Kapuas tahun pelajaran 2019/2020?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 1 Kapuas tahun pelajaran 2019/2020?

TRANSKRIPSI WAWANCARA

Hari/Tanggal : 22 Oktober 2019
Waktu : 09.30-10.00 dan 11.00-11.30
Yang diwawancarai : Kepala Madrasah, Guru Matematika, dan Staf Tata Usaha
Tempat : Ruang Kantor MIN 1 Kapuas

Berdirinya Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kapuas pada awalnya atas keinginan yayasan masyarakat setempat. Pada tanggal 2 Januari 1969 Madrasah ini bernama Madrasah Ibtidaiyah Mutta'alimin dengan status swasta.

Seiring perkembangan madrasah yang semakin meningkat dan banyak diminati oleh masyarakat, sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama RI No. 244-Urt./55/1993, pada tanggal 10 April 1993, sekolah ini berganti status dari swasta ke negeri dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Negeri Selat Hulu Kapuas. Kemudian di awal tahun 2018 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Selat Hulu dirubah kembali menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kapuas.

Latar belakang pendidikan guru kelas III B adalah S1, lama mengajar lebih dari 16 tahun, strategi yang sering digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah dan tanya jawab. Siswa dalam pembelajaran aktif dalam bertanya dan perhatian peserta didik dalam belajar tergantung situasi kadang tenang dan kadang juga bisa ribut. Buku yang digunakan adalah buku K13 dari departemen pendidikan dan terbitan erlangga.

Latar belakang pendidikan guru kelas III C adalah S1, lama mengajar lebih dari 3 tahun, strategi yang sering digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah dan tanya jawab. Siswa dalam pembelajaran aktif dalam bertanya dan perhatian peserta didik dalam belajar tergantung situasi kadang tenang dan kadang juga bisa

ribut. Buku yang digunakan adalah buku K13 dari departemen pendidikan dan terbitan erlangga.

Jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lainnya ada 23 orang, jumlah peserta didik di kelas I (60 orang), kelas II (79 orang), kelas III (85 orang), kelas IV (73 orang), kelas V (88 orang), dan kelas VI (88 orang). Keadaan sarana dan prasarana di sekolah cukup baik dan memadai.

Lampiran XVIII

**NILAI TES AWAL (PRETEST) PESERTA DIDIK KELAS III B
DAN III C**

A. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen I/III B (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually* (TAI))

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Pretest
1.	A. Madani	7	70
2.	A. Yunada	5	50
3.	A. Rizky Ramadani	7	70
4.	A. Rizqan Hilali	6	60
5.	A. Raditya	2	20
6.	Azkiya Maulana A	3	30
7.	M. Adnan	7	70
8.	M. Daffa Dzakwan HP	6	60
9.	M. Rizki	4	40
10.	Nayla Fajriah	5	50
11.	Nayla Salsabila	7	70
12.	Risma Anisah Fitriani	6	60
13.	Safa Maulida	7	70
14.	Safna Nuraini	6	60
15.	Safniah	3	30
16.	Sirlei Humaira NA	5	50
17.	Syafa Al Karima	7	70
18.	Syahna Nazwa	6	60
19.	Syifa Maulida	5	50

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	2	20	1
2.	3	30	2
3.	4	40	1
4.	5	50	4
5.	6	60	5
6.	7	70	6
Jumlah			19

B. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen II/III C (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* (pasangan mengecek))

C. No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Pretest
1.	Ahmad Zainullah	7	70
2.	Alya Putri	3	30
3.	Amelia Izzati	7	70
4.	Aulia Rahmah	5	50
5.	Dhea Fatimatuzzahra	5	50
6.	Fairuz Salwa	6	60
7.	Halimatul Azkiya	7	70
8.	Hayatus Shalihah	4	40
9.	Hanny Aulia	6	60
10.	M. Hanafiah Ali	7	70
11.	Muhammad Ahyat A.M	3	30
12.	Muhammad Najmi	4	40
13.	Muhammad Rifa'i	5	50
14.	Muhammad Wildan	3	30
15.	Muhammad Zaini	6	60
16.	Muhammad Zuhdi	4	40
17.	Mulyadi	5	50
18.	Nabila Septiani	2	20
19.	Regina Putri	4	40
20.	Sufi Ahyana	2	20

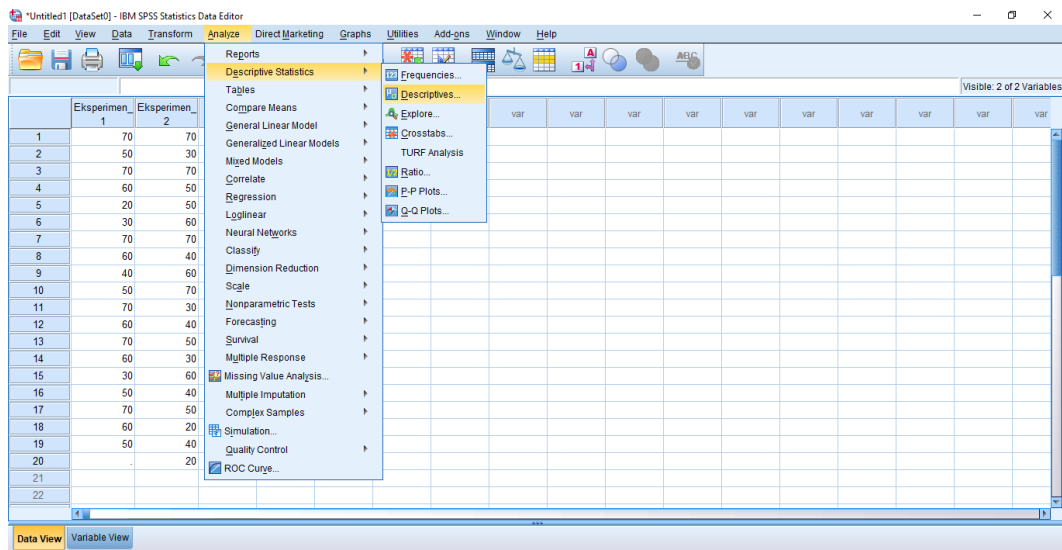
No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	2	20	2
2.	3	30	3
3.	4	40	4
4.	5	50	4
5.	6	60	3
6.	7	70	4
Jumlah			20

Lampiran XIX

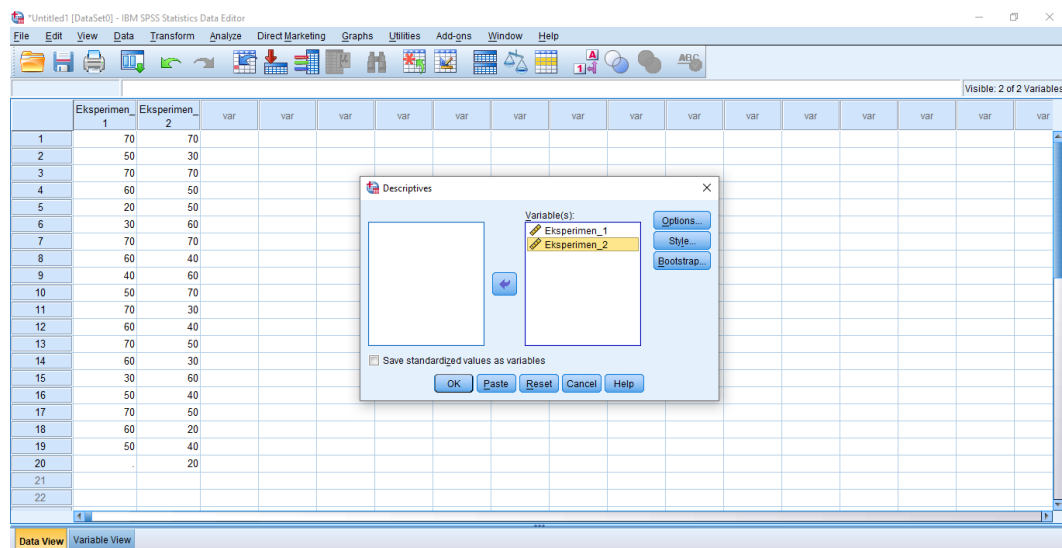
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS III B (EKSPERIMEN I) DAN KELAS III C (EKSPERIMEN II)

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

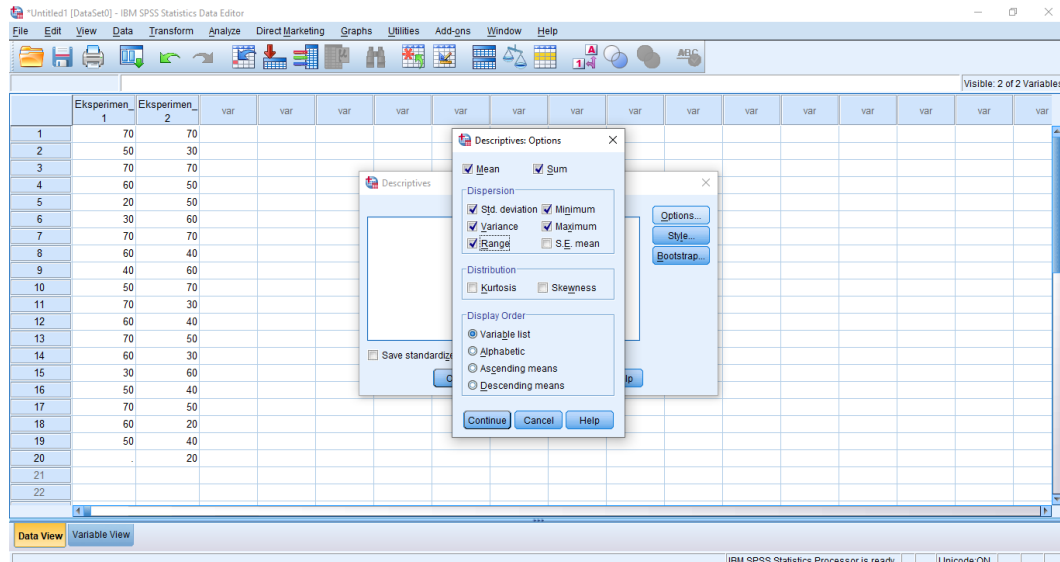
- a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



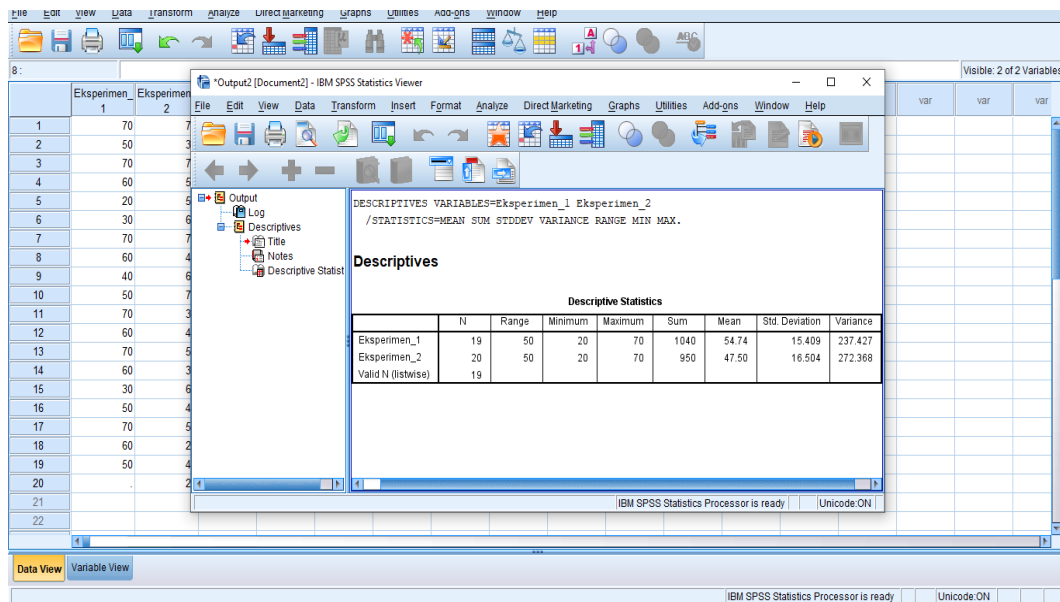
- b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas Eksperimen_1 dan Eksperimen_II

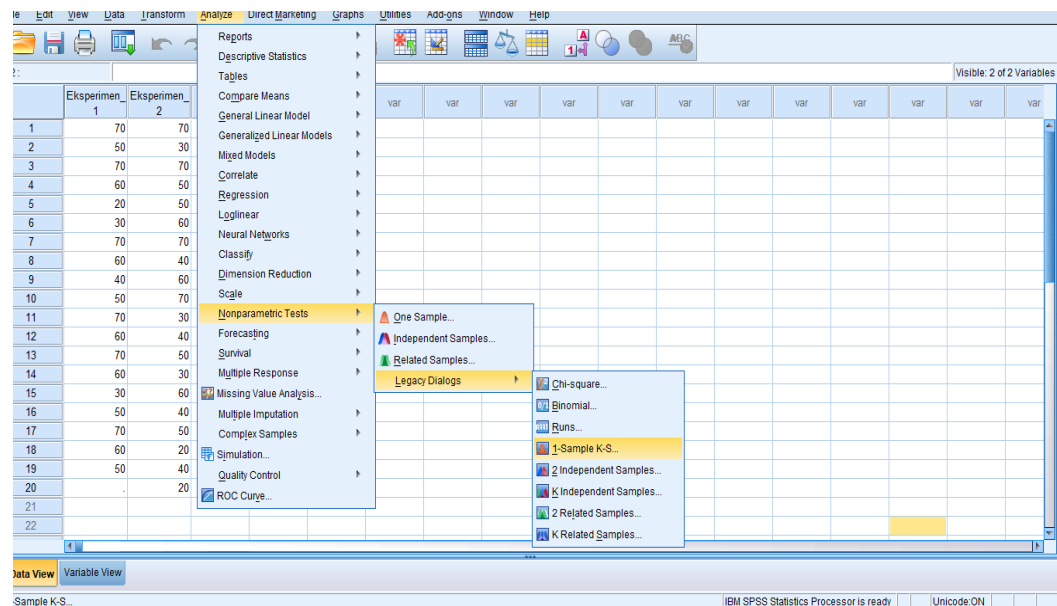
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen_1	19	50	20	70	1040	54,74	15,409	237,427
Eksperimen_2	20	50	20	70	950	47,50	16,504	272,368
Valid N (listwise)	19							

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas III_B (Kelas Eksperimen I) dan kelas III_C (Kelas Eksperimen II).

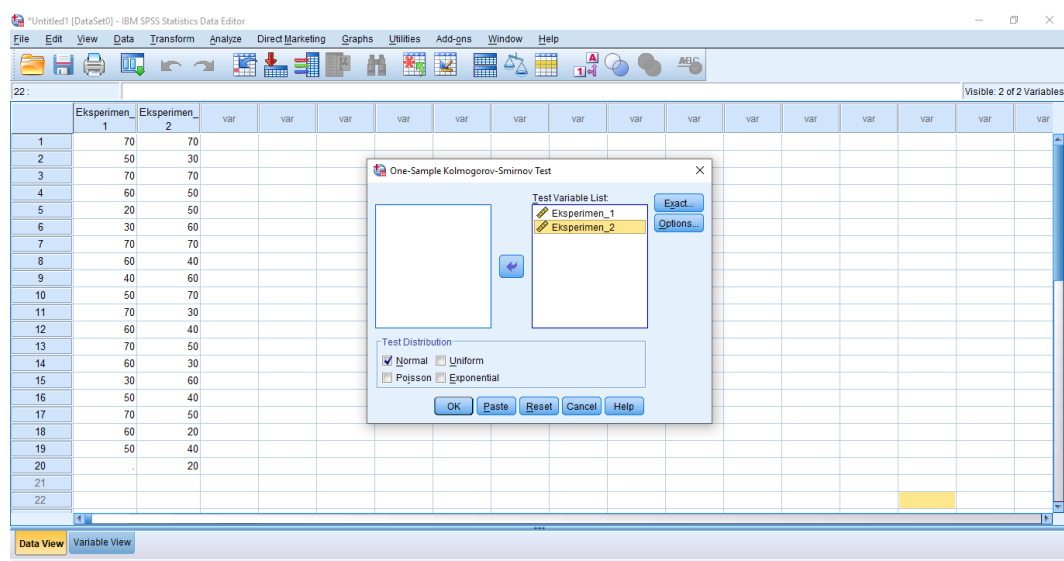
Lampiran XX

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AWAL
PESERTA DIDIK KELAS III B (EKSPERIMEN I) DAN KELAS III C
(EKSPERIMEN II)**

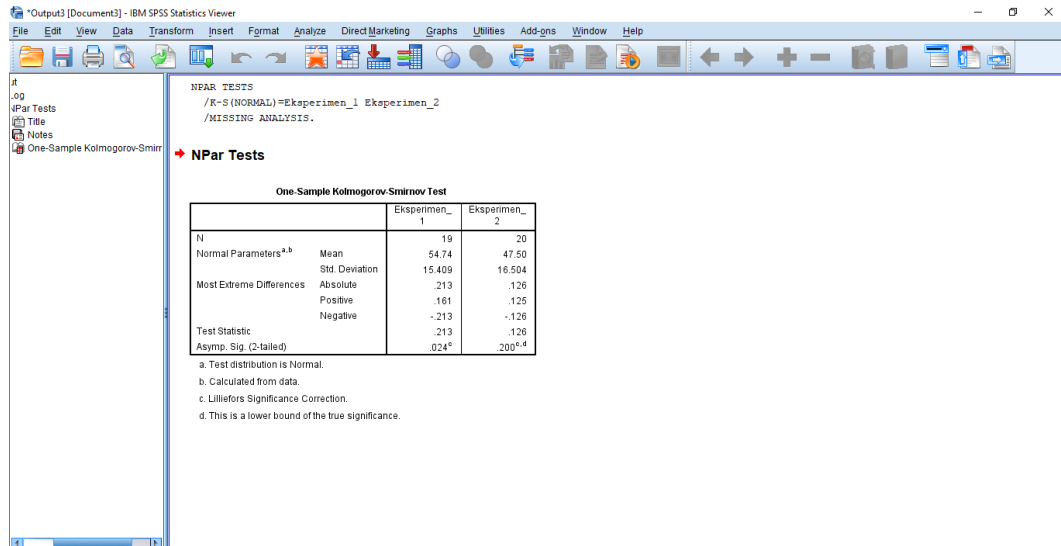
a. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan *normal* pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Dari hasil perhitungan diperoleh:

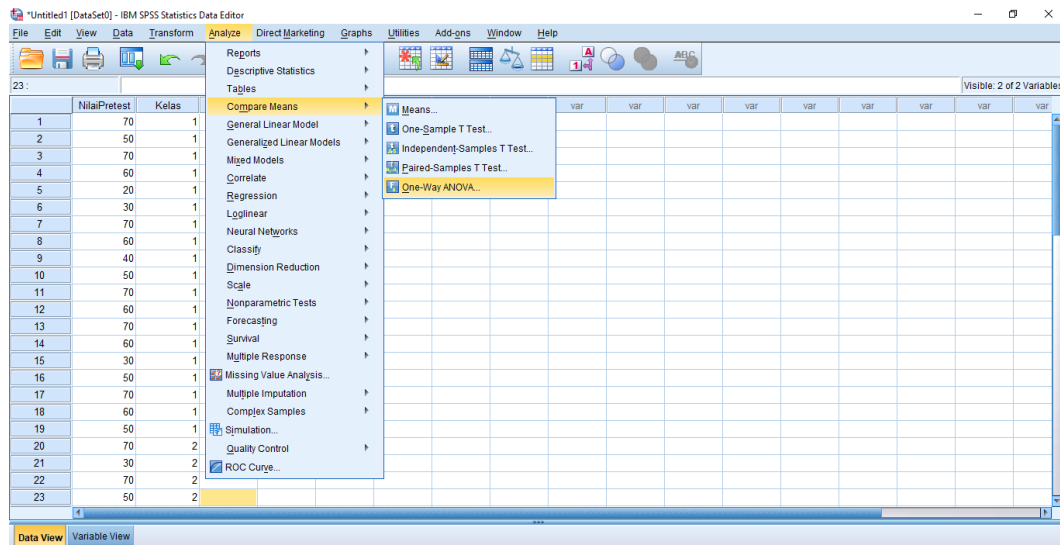
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen _1	Eksperimen _2
N		19	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	54,74	47,50
	Std. Deviation	15,409	16,504
Most Extreme Differences	Absolute	,213	,126
	Positive	,161	,125
	Negative	-,213	-,126
Test Statistic		,213	,126
Asymp. Sig. (2-tailed)		,024 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

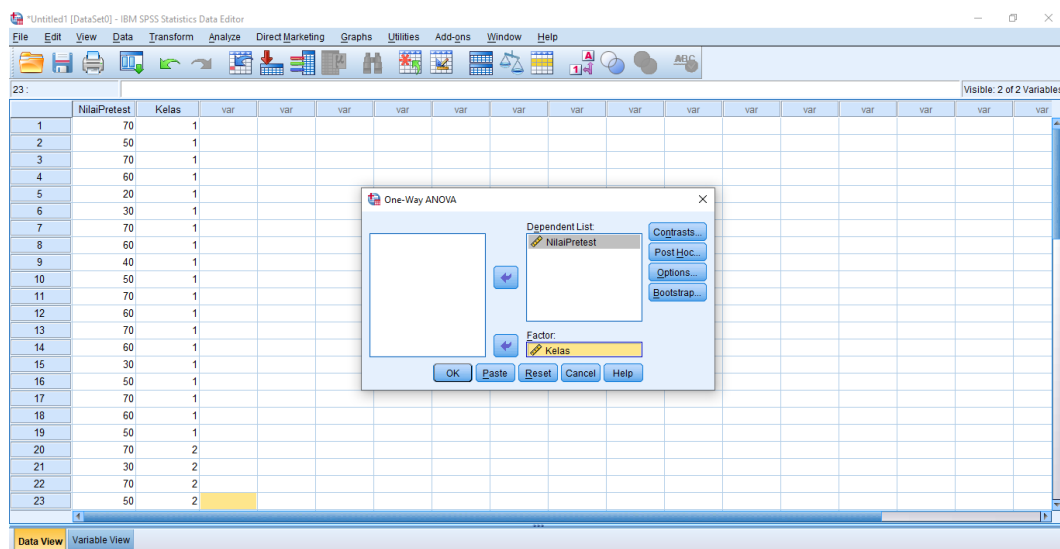
- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogorov-smirnov* kelas Eksperimen_1 (Kelas Eksperimen I) $0,024 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal dan kelas Eksperimen_II (Kelas Eksperimen II) $0,200 > 0,05$ yang artinya data berdistribusi normal.

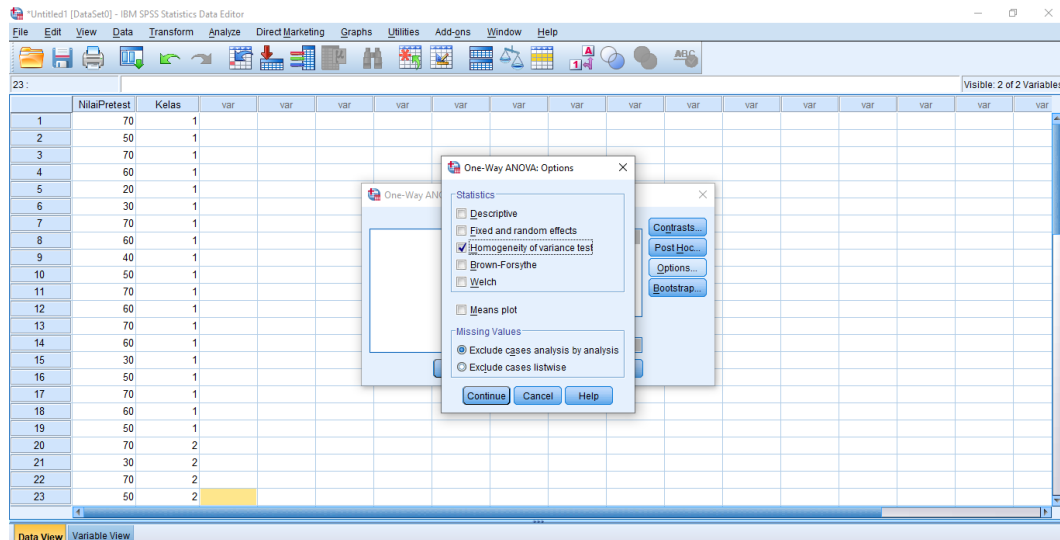
c. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



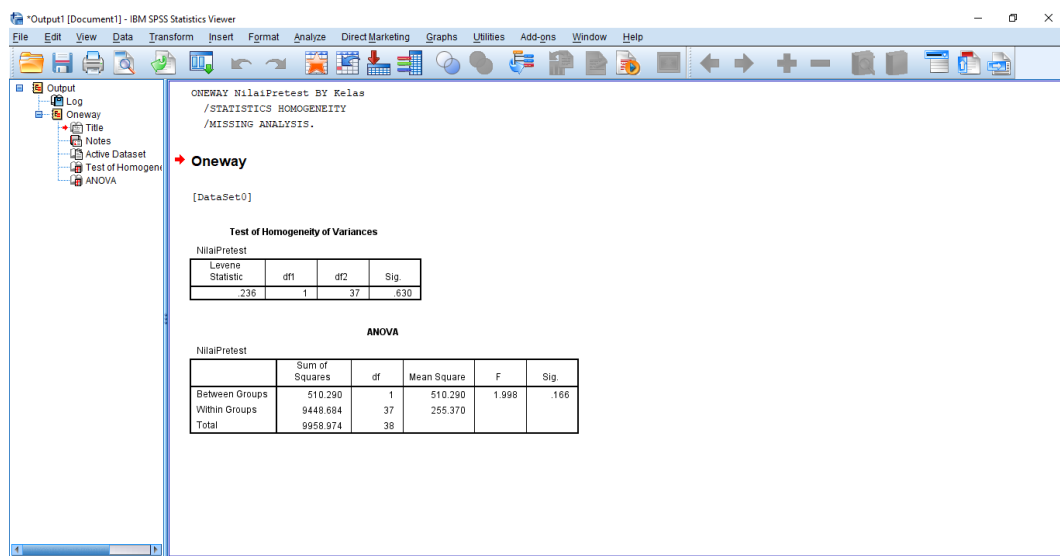
d. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Factor*



- e. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,236	1	37	,630

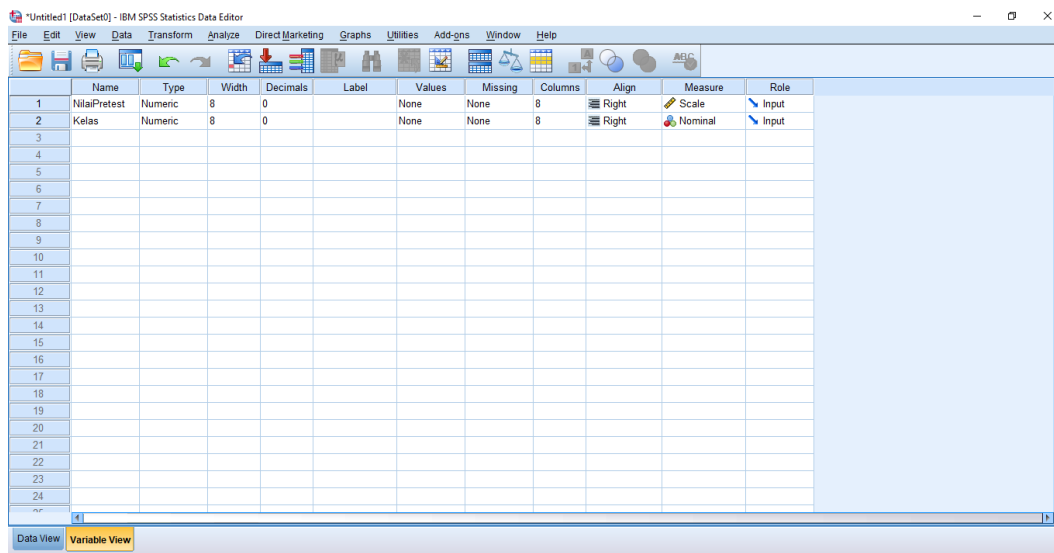
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,630 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXII

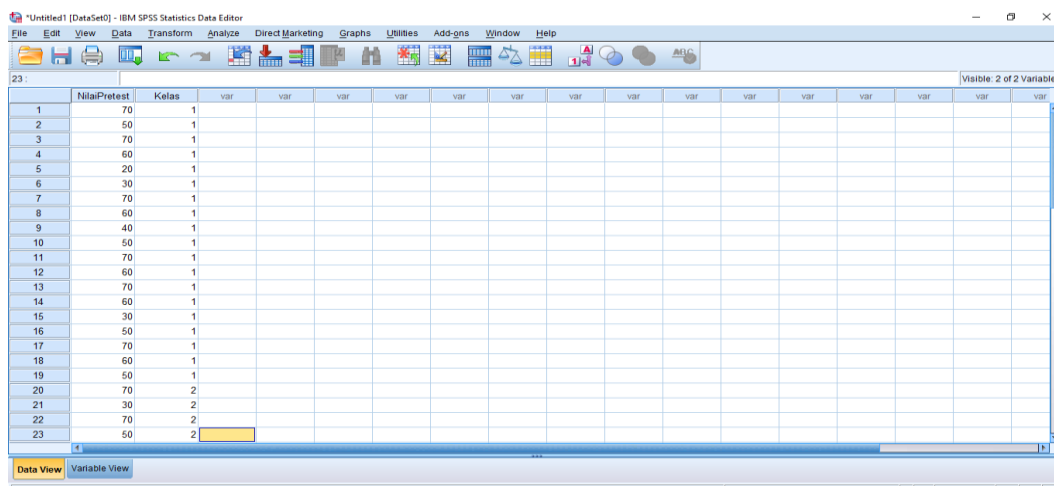
PERHITUNGAN UJI U TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS III B (EKSPERIMEN I) DAN KELAS III C (EKSPERIMEN II)

Karena ada data yang tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji *mann-whitney* (uji U). Langkah-langkah analisis uji *mann-whitney* (uji U) menggunakan SPSS versi 22 seperti berikut.

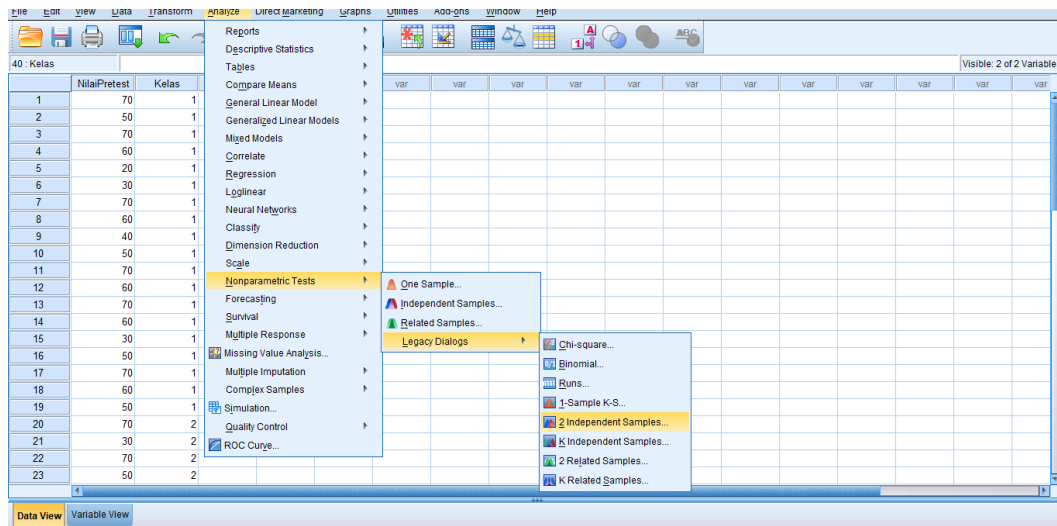
- Masukkan nilai peserta didik pada *variable view* kelas eksperimen_I dan kelas eksperimen_II



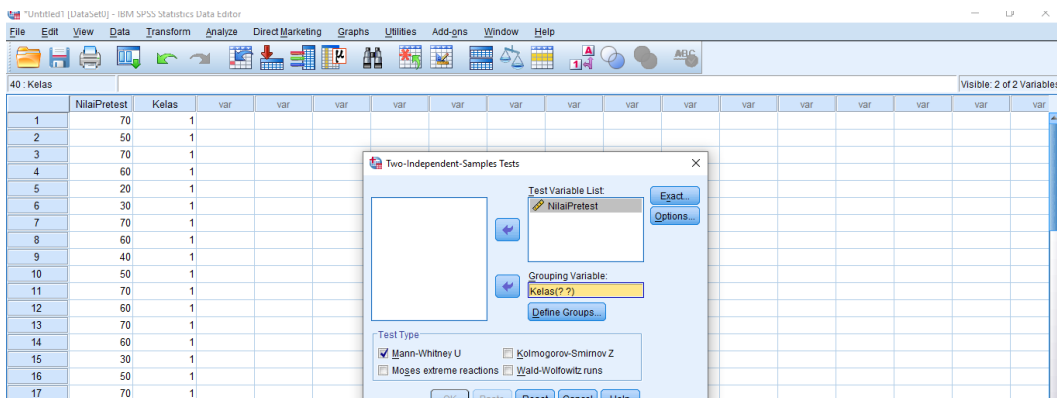
- Isi data *view* dimana kelas eksperimen_I kelompok 1 dan kelas eksperimen_II kelompok 2



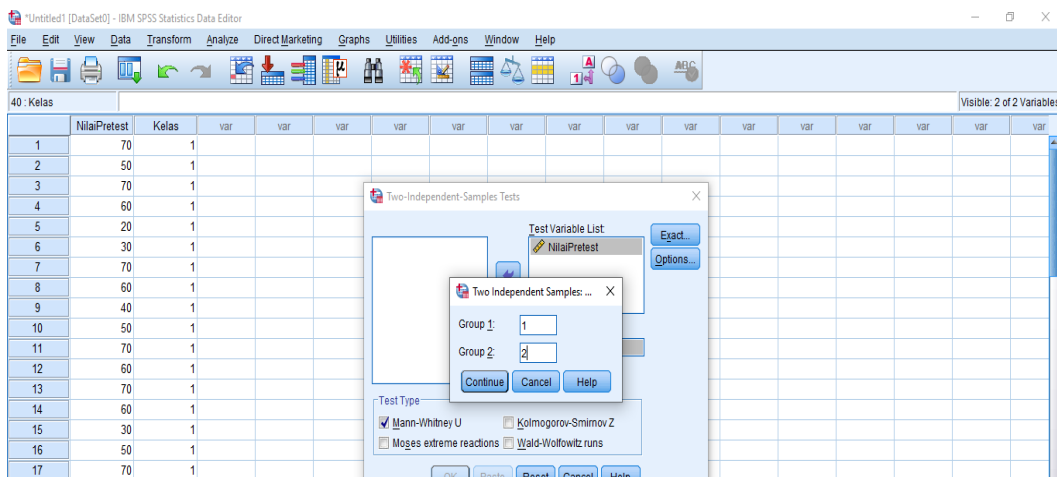
c. Pilih *Analyze-Nonparametric-Test-Legacy Dialogs*, lalu *2-Independent Sample*

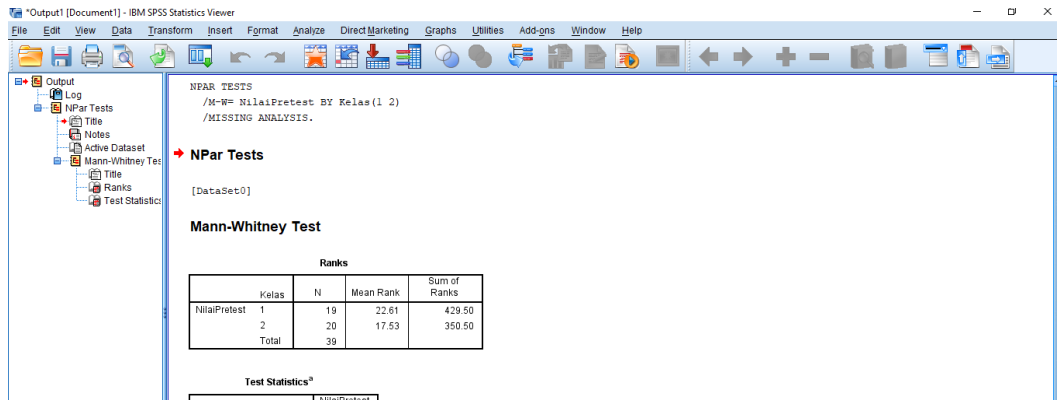


d. Pindahkan nilai ke kotak *variable list*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



e. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2





Dari langkah-langkah di atas di peroleh:

	Nilai
Mann-Whitney U	140,500
Wilcoxon W	350,500
Z	-1,418
Asymp. Sig. (2-tailed)	,0156
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,166 ^b

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Not corrected for ties.

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi adalah 0,166. Karena $0,016 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas III B (Eksperimen I) dan kelas III C (Kelas Eksperimen II).

Lampiran XXIII

**NILAI TES AKHIR (POSTTEST) PESERTA DIDIK
DI KELAS III B DAN III C**

A. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen I/III B (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually* (TAI))

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Pretest
1.	A. Madani	9	90
2.	A. Yunada	7	70
3.	A. Rizky Ramadani	8	80
4.	A. Rizqan Hilali	7	70
5.	A. Raditya	5	50
6.	Azki Maulana A	5	50
7.	M. Adnan	8	80
8.	M. Daffa Dzakwan HP	6	60
9.	M. Rizki	6	60
10.	Nayla Fajriah	5	50
11.	Nayla Salsabila	7	70
12.	Risma Anisah Fitriani	6	60
13.	Safa Maulida	8	80
14.	Safna Nuraini	7	70
15.	Safniah	4	40
16.	Sirlei Humaira NA	6	60
17.	Syafa Al Karima	7	70
18.	Syahna Nazwa	8	80
19.	Syifa Maulida	7	70

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	4	40	1
2.	5	50	3
3.	6	60	4
4.	7	70	6
5.	8	80	4
6.	9	90	1
Jumlah			19

B. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen II/III C (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* (Pasangan Mengecek))

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Pretest
1.	Ahmad Zainullah	10	100
2.	Alya Putri	7	70
3.	Amelia Izzati	9	90
4.	Aulia Rahmah	8	80
5.	Dhea Fatimatuzzahra	8	80
6.	Fairuz Salwa	9	90
7.	Halimatul Azkiya	9	90
8.	Hayatus Shalihah	6	60
9.	Hanny Aulia	8	80
10.	M. Hanafiah Ali	9	90
11.	Muhammad Ahyat A.M	6	60
12.	Muhammad Najmi	7	70
13.	Muhammad Rifa'i	8	80
14.	Muhammad Wildan	6	60
15.	Muhammad Zaini	8	80
16.	Muhammad Zuhdi	8	80
17.	Mulyadi	7	70
18.	Nabila Septiani	7	70
19.	Regina Putri	7	70
20.	Sufi Ahyana	6	60

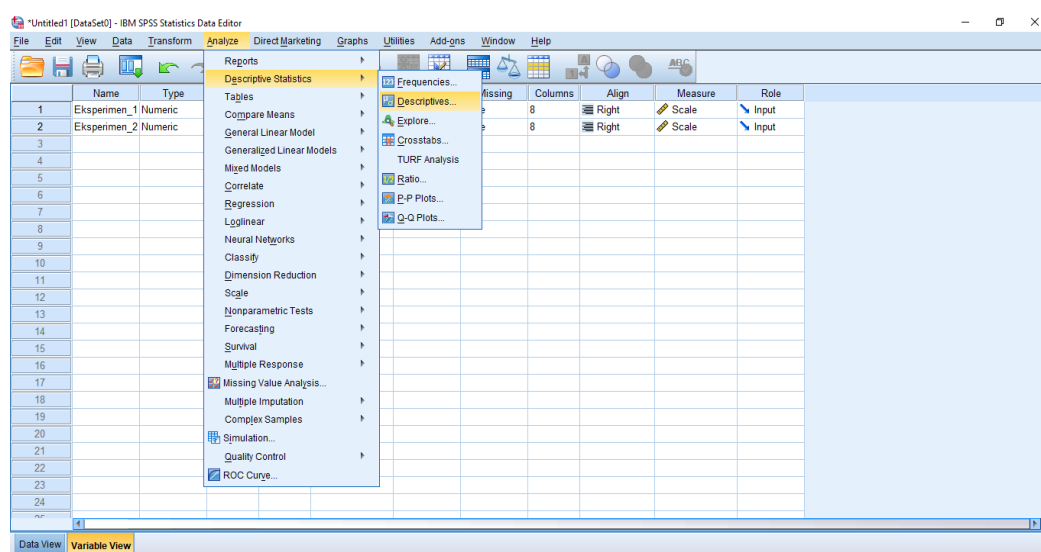
No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	6	60	4
2.	7	70	5
3.	8	80	6
4.	9	90	4
5.	10	100	1
Jumlah			20

Lampiran XXIV

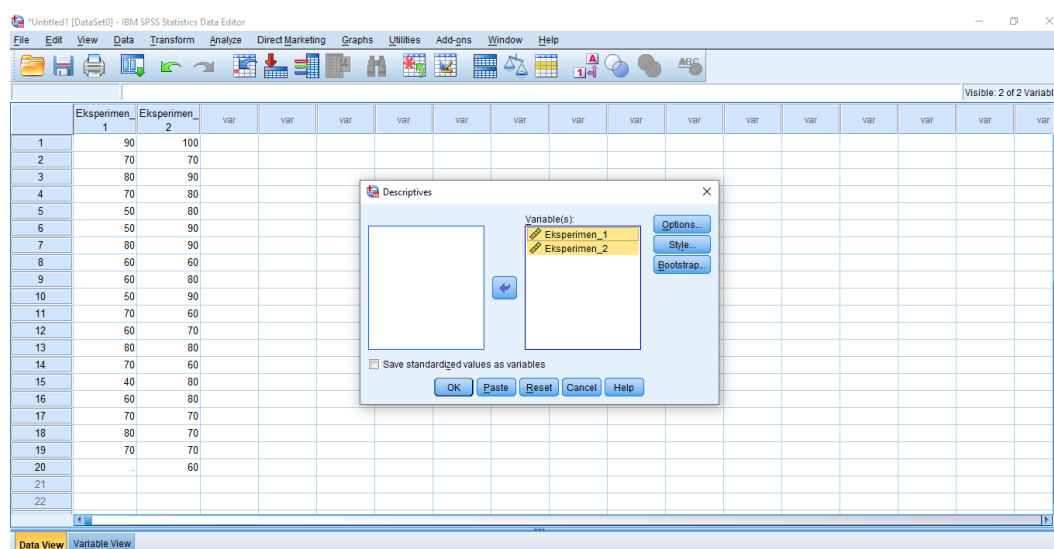
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III B (EKSPERIMEN I) DAN KELAS III C (EKSPERIMEN II)

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

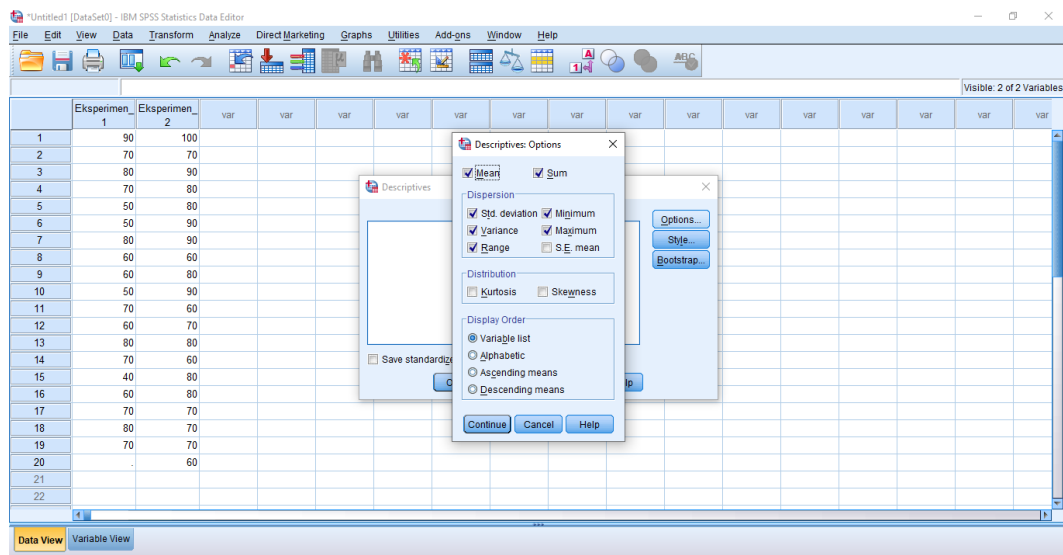
- a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



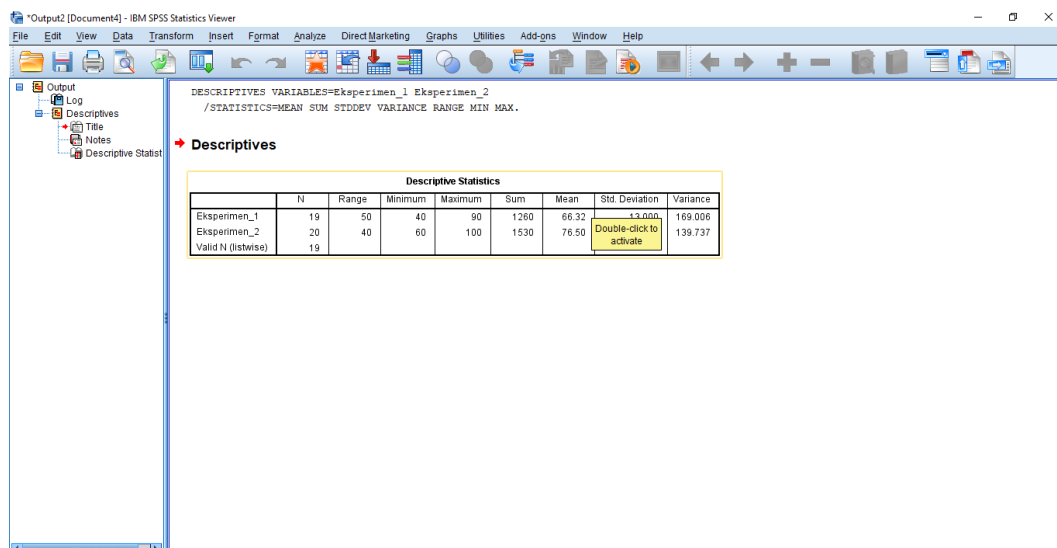
- b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *range*, *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan akhir peserta didik kelas Eksperimen_1 dan Eksperimen_2

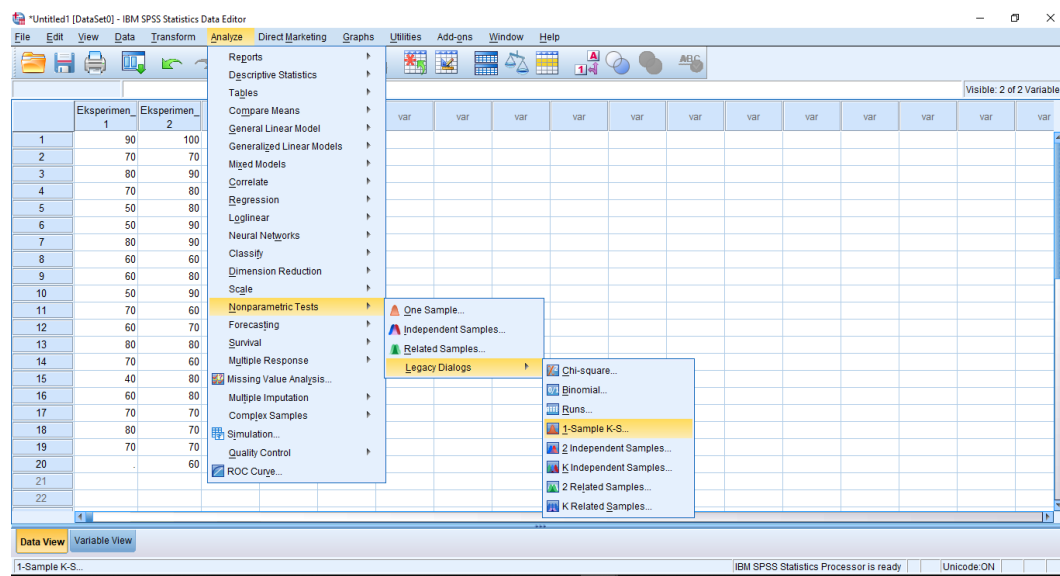
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen_1	19	50	40	90	1260	66,32	13,000	169,006
Eksperimen_2	20	40	60	100	1530	76,50	11,821	139,737
Valid N (listwise)	19							

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas Eksperimen_1 (Kelas Eksperimen I) dan kelas Eksperimen_2 (Kelas Eksperimen II).

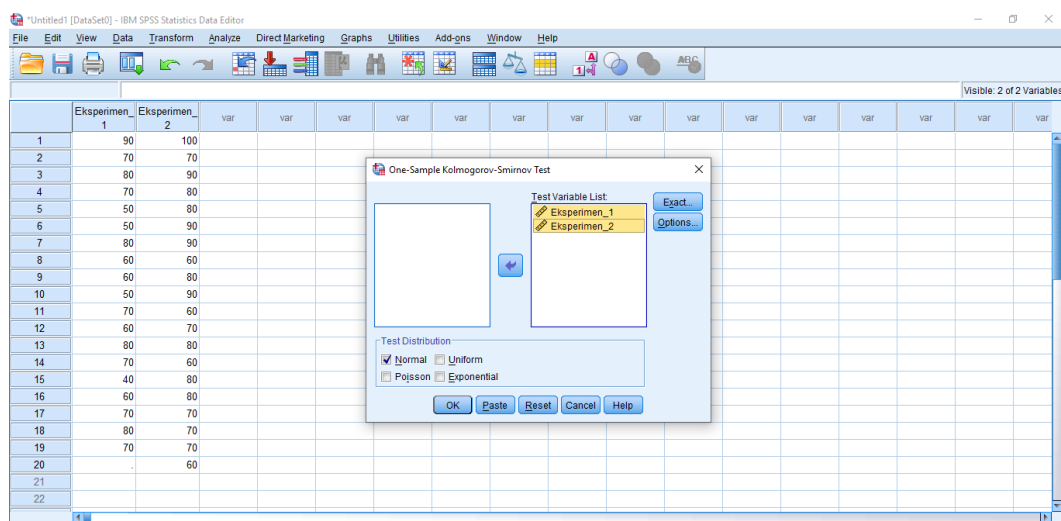
Lampiran XXV

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AKHIR
PESERTA DIDIK KELAS III B (EKSPERIMEN I) DAN KELAS III C
(EKSPERIMEN II)**

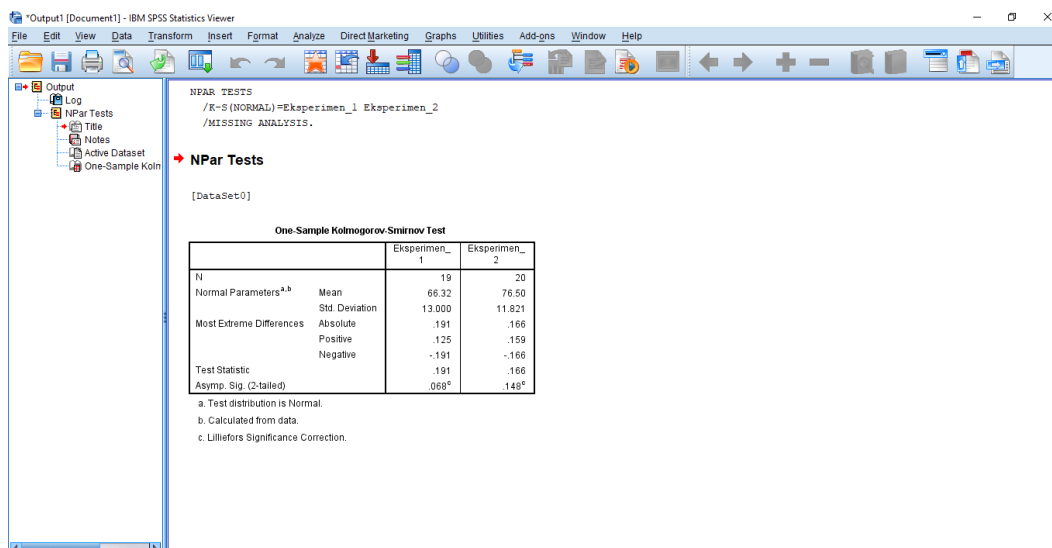
a. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Dari hasil perhitungan diperoleh:

		Eksperimen_1	Eksperimen_II
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,32	76,50
	Std. Deviation	13,000	11,821
Most Extreme Differences	Absolute	,191	,166
	Positive	,125	,159
	Negative	-,191	-,166
Test Statistic		,191	,166
Asymp. Sig. (2-tailed)		,069 ^c	,148 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

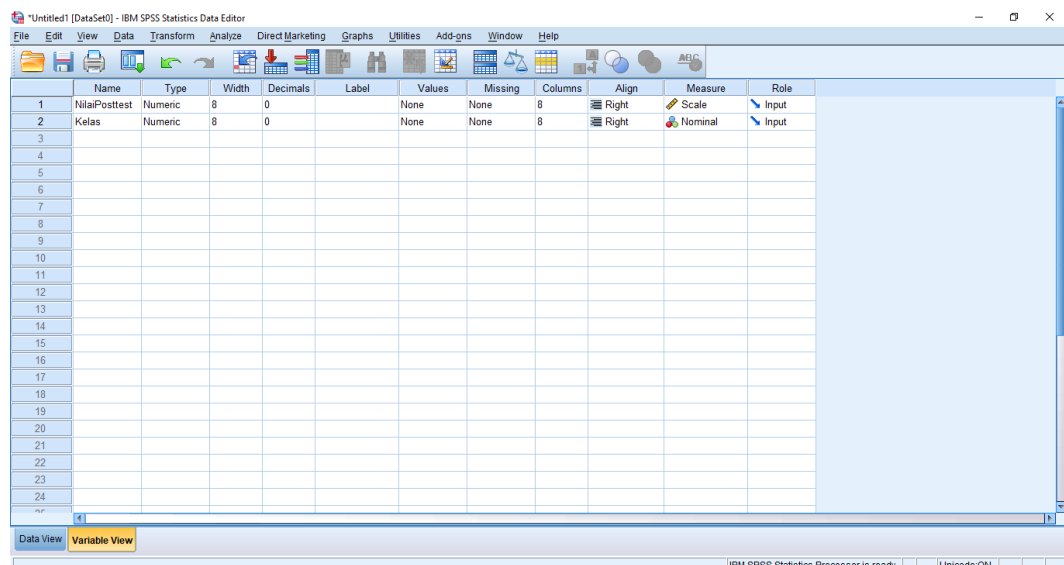
c. Lilliefors Significance Correction.

Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirnov* kelas Eksperimen_1 (Kelas Eksperimen I) $0,069 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal dan kelas Eksperimen_2 (Kelas Eksperimen II) $0,148 > 0,05$ yang artinya data berdistribusi normal.

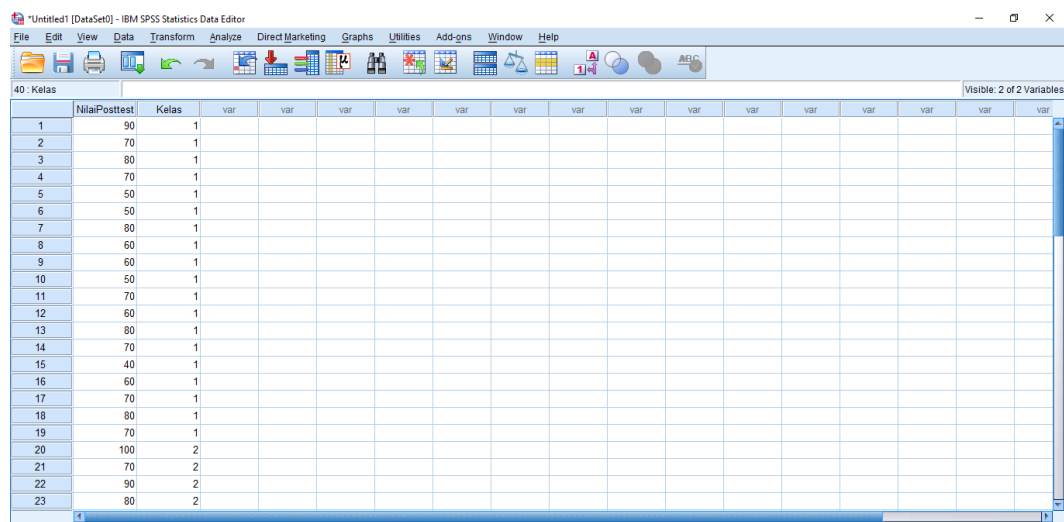
Lampiran XXVI

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AKHIR PESERTA DIDIK KELAS III B (EKSPERIMEN I) DAN KELAS III C (EKSPERIMEN II)

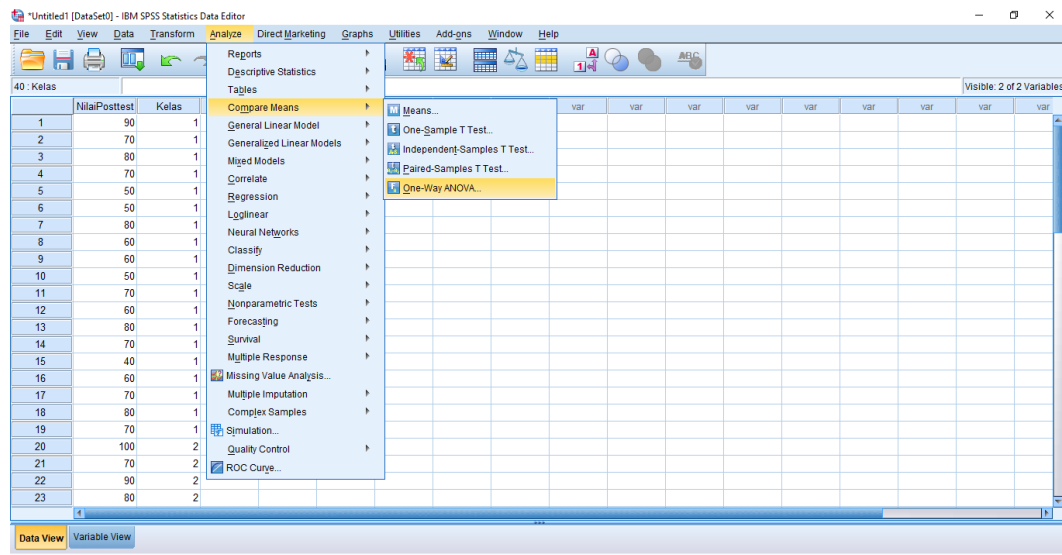
a. Masukkan data ke data editor



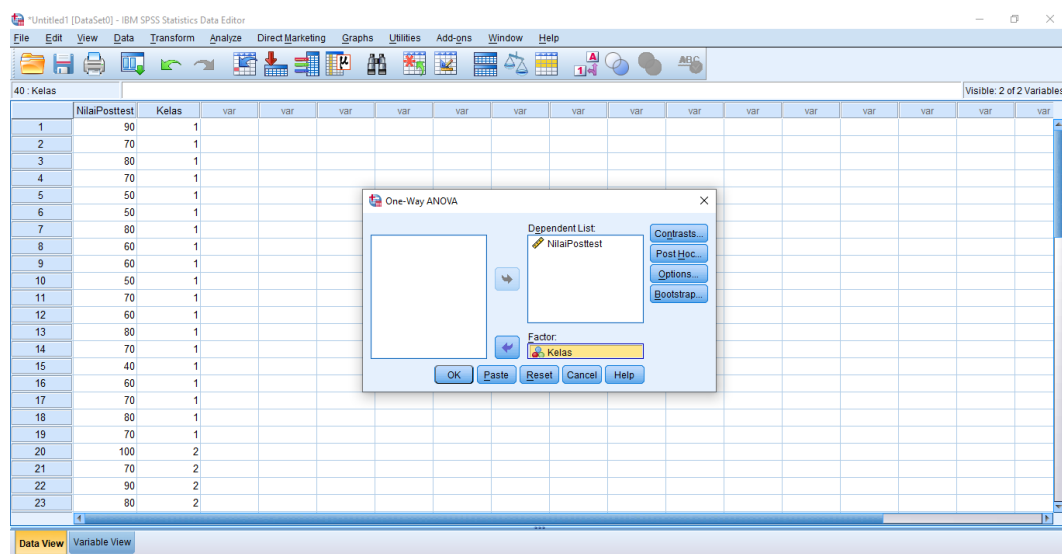
b. Masukkan nilai peserta didik pada data *view* kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2



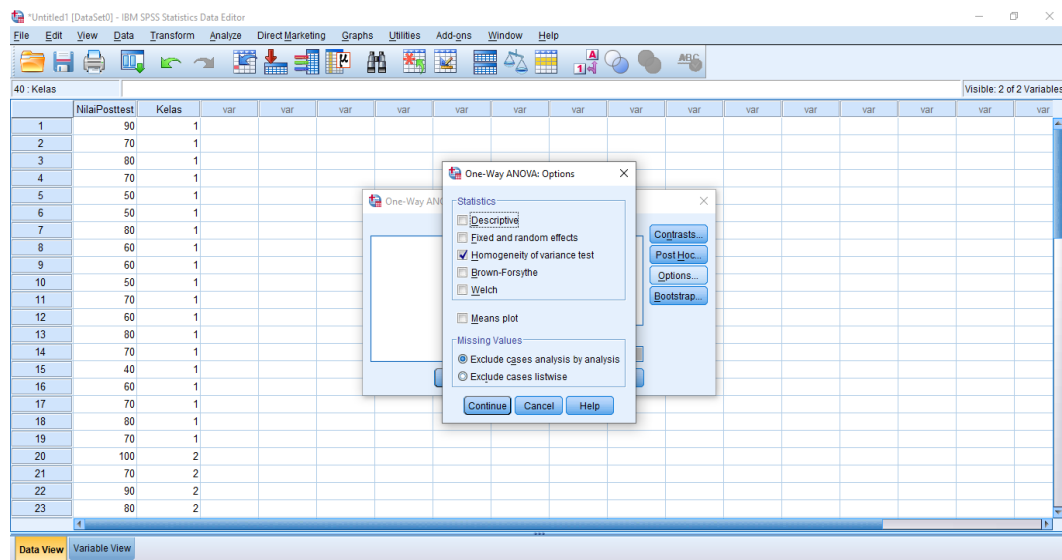
c. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



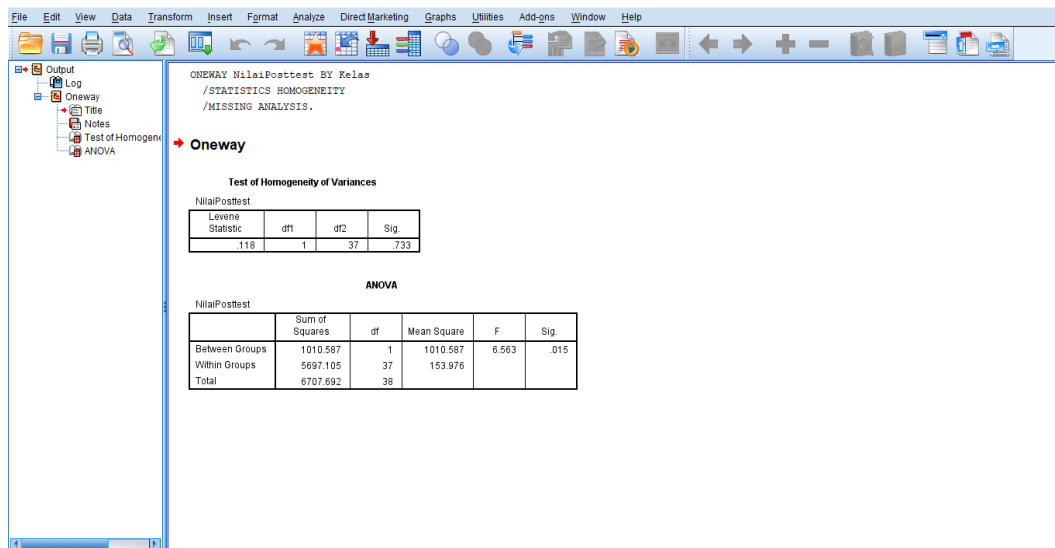
d. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan variabel ke kotak *Factor*



- e. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levене statistic*, maka diperoleh:

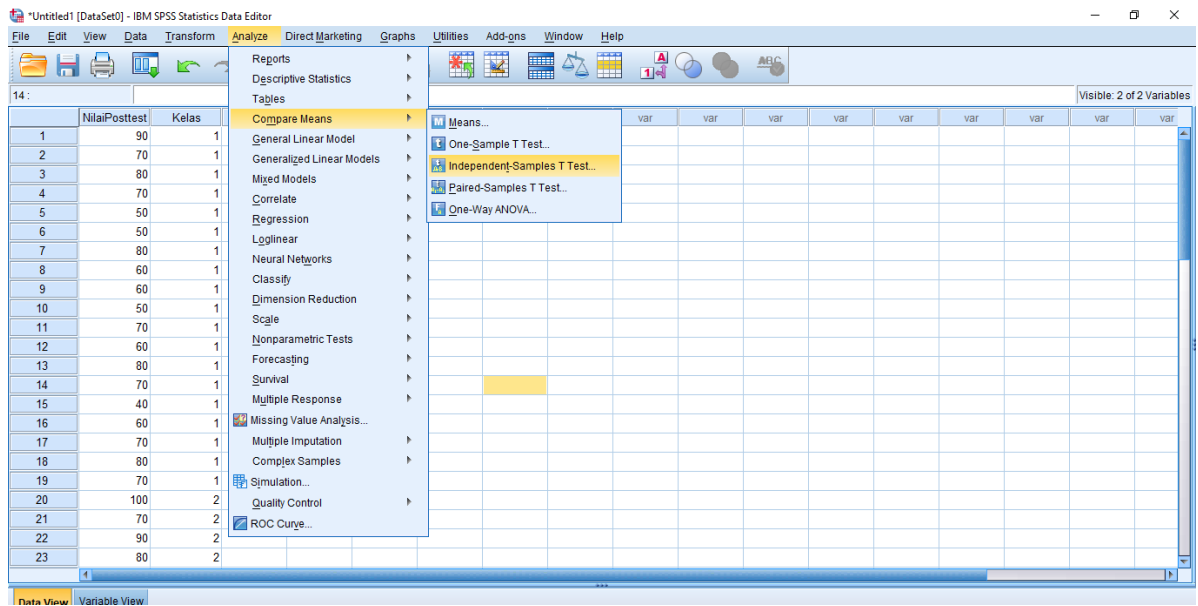
Test of Homogeneity of Variances

Nilai

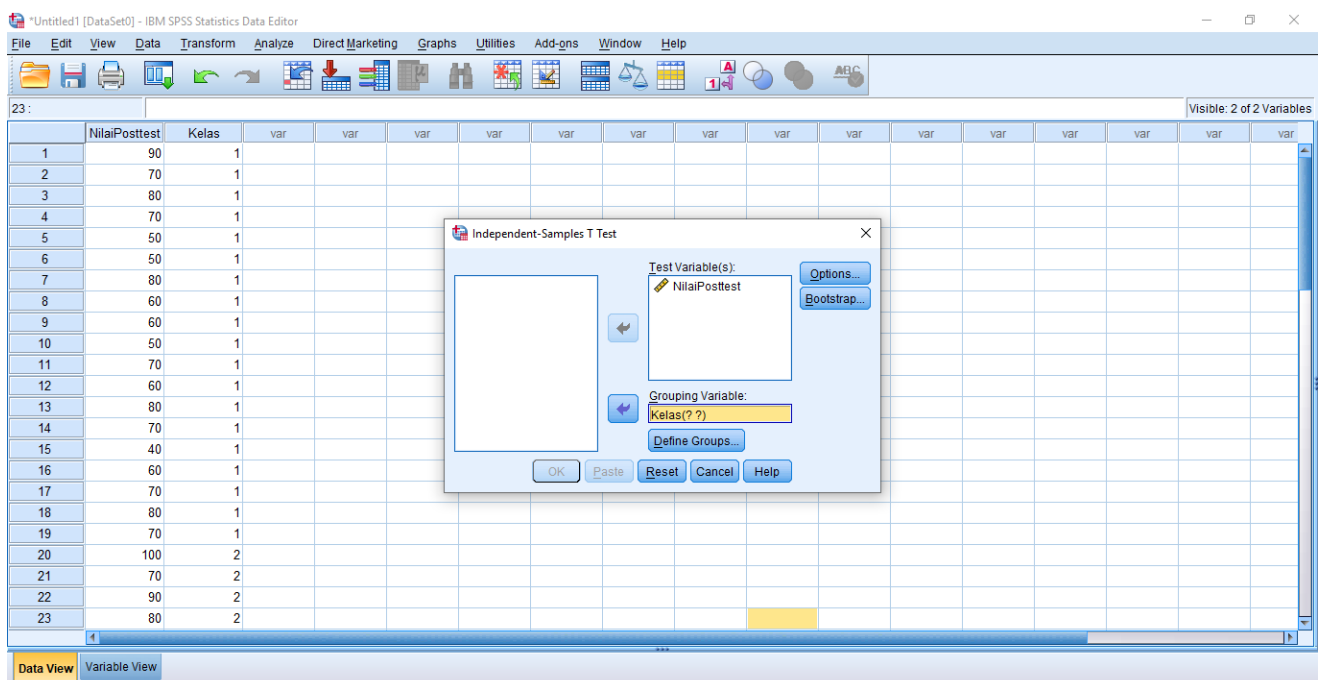
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,118	1	37	,733

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,733 > 0,05$ yang berarti data homogen.

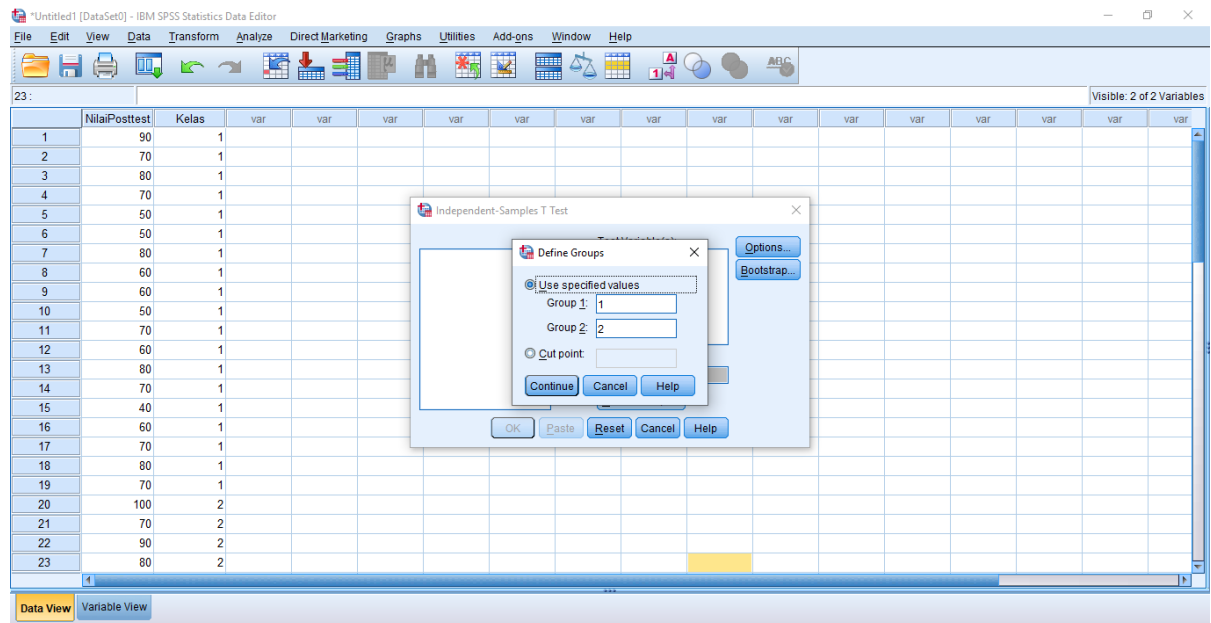
c. Pilih *Analyze-Compare Means*, lalu pilih *Independent-Sample T Test*



d. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable (s)*, lalu masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



- e. Klik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Groups 2 dengan 2, lalu *Continue*, dan *Ok*.



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer output for a T-Test. The output window displays the following information:

T-TEST GROUPS=Kelas (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=NilaiPosttest
 /CRITERIA=CI (.95).

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NilaiPosttest	1	19	66.32	13.000	2.982
	2	20	76.50	11.821	2.643

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
NilaiPosttest	Equal variances assumed	.118	.733	-2.562	37	.015	-10.184	3.975	-18.239	-2.130
	Equal variances not assumed			-2.556	36.215	.015	-10.184	3.985	-18.265	-2.103

Setelah dilakukan uji *compare means*, diperoleh hasil perhitungan berikut.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,118	,733	-2,562	37	,015	-10,184	3,975	-18,239	-2,130
	Equal variances not assumed			-2,556	36,215	,015	-10,184	3,985	-18,265	-2,103

Berdasarkan tabel di atas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,015. Karena $0,015 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan akhir peserta didik di kelas III B dan kelas III C.

Lampiran XXVIII

Materi



Ayo Membaca



Benda-Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang.

Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda-benda itu juga dapat ditimbang.

Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas?

Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

Ayo Mengamati



Kamu telah membaca wacana tentang benda. Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Lingkarilah pada gambar yang bukan termasuk benda!

2 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Lampiran XXVIII (Lanjutan)



Kamu sudah dapat membedakan benda dan bukan benda. Perhatikanlah benda-benda di sekelilingmu! Benda-benda mempunyai warna, bentuk, dan ukurannya tersendiri.

Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya.

Ukuran

Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang panjang dan ada yang pendek.



Lampiran XXVIII (Lanjutan)

Bentuk

Benda-benda di sekitar kita mempunyai beragam bentuk. Perhatikan bentuk-bentuk benda di bawah ini.



Warna

Benda di sekitar kita mempunyai beragam warna. Perhatikan warna-warna benda di bawah ini!



Bersama kelompokmu, perhatikan benda-benda di sekitar kelasmu. Kelompokkan benda-benda tersebut. Kamu boleh mengelompokkan berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna. Tuliskanlah alasan pengelompokan yang kamu lakukan!

4

Buku Siswa SD/MI Kelas III

Lampiran XXVIII (Lanjutan)

Ayo Mengamati



Apakah kamu pernah melihat benda-benda di bawah ini?



Benda-benda di atas merupakan kelompok dari keanekaragaman jenis benda. Benda-benda di atas dikelompokkan menurut fungsinya, yaitu alat untuk mengukur.

Setiap alat ukur mempunyai satuan. Perhatikan satuan pada alat ukur di bawah ini!



Satuan yang dipakai pada penggaris adalah cm. Coba cari tahu satuan yang digunakan pada alat ukur lainnya.

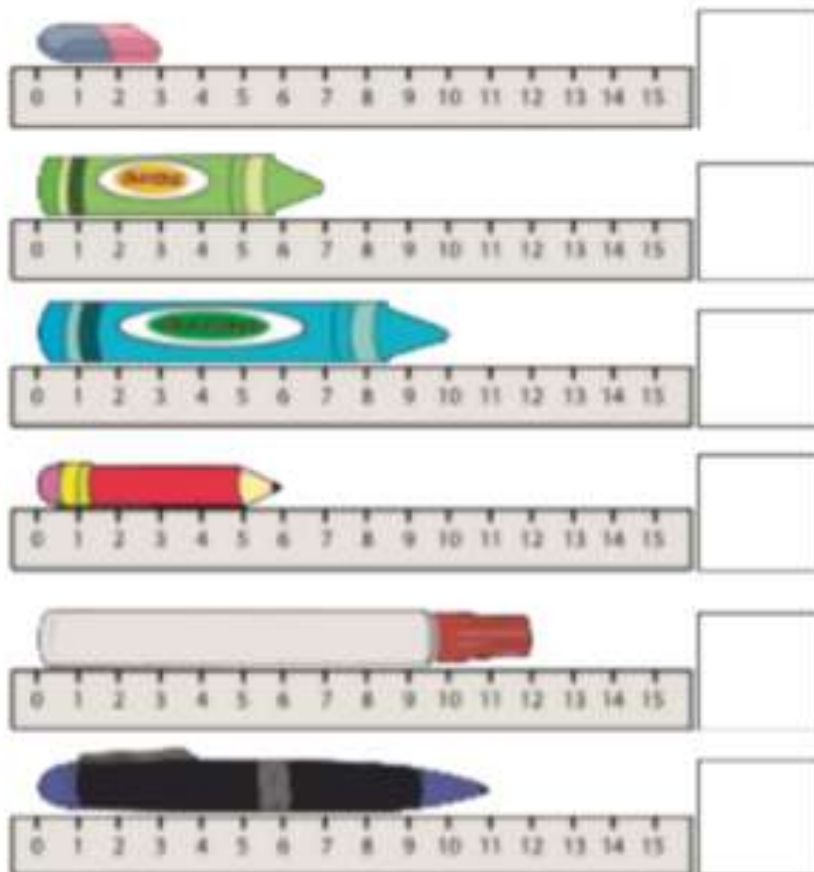
Tuliskan satuan panjang yang kamu ketahui pada kotak di bawah ini!

Lampiran XXVIII (Lanjutan)

Ayo Berlatih



Bagaimana cara menggunakan penggaris untuk mengukur? Perhatikan pengarahannya dari gurumu. Tentukan hasil pengukuran pada gambar benda-benda di bawah ini!



Lampiran XXVIII (Lanjutan)


Ayo Mencoba


Benda dapat dibuat dari bermacam-macam bahan. Ada benda yang terbuat dari batu, kayu, besi, kaca, plastik, dan lainnya.

Setiap benda dapat menghasilkan bunyi yang khas jika diketuk. Benda-benda tersebut menghasilkan bunyi yang berbeda.

Ayo kita dengarkan bunyi-bunyian dari berbagai alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada, namun dapat menghasilkan irama lagu. Ada berbagai macam alat musik ritmis. Berikut ini beberapa contoh alat musik ritmis.






Apakah kamu pernah memainkan alat musik di atas? Selain menggunakan alat musik, kita dapat menggunakan tepukan tangan untuk mengiringi lagu.

Mari kita berlatih membuat pola irama lagu. Caranya dengan menggunakan alat musik ritmis atau pun tepukan tangan.

Lampiran XXVIII (Lanjutan)

Berlatihlah memukul pola ketukan berirama menggunakan simbol berikut.

-  = Ketukan kuat (K)
 = Ketukan sedang (M)
 = Ketukan lemah (L)



Ikutilah pola irama berikut ini!

Pola 1

							
1	2		1	2		1	2
K	M		K	M		K	M

Pola 2

										
1	2	3		1	2	3		1	2	3
K	L	L		K	L	L		K	L	L

Pola 3

													
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4
K	L	M	L		K	L	M	L		K	L	M	L

Gunakan benda di sekitarmu untuk menghasilkan bunyi. Setiap benda dapat menghasilkan bunyi yang berbeda-beda.

Lampiran XXVIII (Lanjutan)



Lampiran XXIX

FOTO DOKUMENTASI





Lampiran XXX

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR III TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN


Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 23 Juli 2019
DEKAN

Prof. Q. H. Juariah, M.Pd
NIP. 196001061996032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

Lampiran Tertiang		Nomor III tanggal 29 Juli 2019 Perwakilan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019				
No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Enka	1501291631	PGMI	Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity pada Tema 2 Utara Bersih bagi Kesehatan Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas V MIN 10 Banjar	Drs. Abdul Hayat M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I
2	Nor Aida Rahmah	1501291656	PGMI	Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Tematik Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat di Kelas II MI Nuzuliyah Banjarmasin	H. Surawardi, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I
3	Muhammad Rifky Nazuan	1501290668	PGMI	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Treffinger dengan Media Color Card pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 20 Banjar	Dr. Ani Cahyadi Masah, S.Ag. M.Pd	Mahmudah, M.Pd.I
4	Rina Saffri	1501290617	PGMI	Pengaruh Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Means-Ends Analysis (MEA) Siswa Kelas IV MI Al-Hamid Banjarmasin	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I
5	Leila Olivia Farahdini	1501290765	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match dengan Media Busy Book Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Al-Muhajirin	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Mahmudah, M.Pd.I
6	Haniyah	1501290748	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Pair Checks (Pasangan Mengcek) dan Team Assisted Individually (TAI) pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Banda Di Sekelaku di Kelas III MIN 1 Kpadas	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd
7	Selwans Alfa Rani	1501292023	PGMI	Hubungan Intensitas Pembelian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap Moral Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Nurul Huda Uesa Wamasan Kecamatan Tamban Catur Kabupaten Kuala Kapuas	Siti Shalihah, S.Pd., MS	Muayyirah, M.Pd.I
8	Hamidah	1501290747	PGMI	Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Serial Animasi Kiko Misim Kedua dan Relevansinya dengan Pembelajaran PKn SD/MI	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag	Muhammad, S.Pd, M.Pd.I
9	Sri Amelia	1501291681	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Model Kooperatif Script dengan Learning Cell pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MIN 4 Kota Banjarmasin	Drs. Emroni, M.Ag	Mursalin, S.Pd, M.Pd
10	M. Ridho Arisandy	1501291695	PGMI	Penggunaan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Kegiatan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin	Isnry Lailya, S.Ag., M.Ag	Khairunnisa, M.Pd.I
11	Faisal	1501290858	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis terhadap Kemampuan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV di MIN 4 Banjar	Syarifah Saimah M.Pd.I	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
12	Asemah	1501290730	PGMI	Pengaruh Penggunaan Teknik Tantai terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa MI Kelas 3 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Nirmala Aziz Jelipet 1	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I

Lampiran XXXI

SURAT KETERANGAN SEMINAR

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1564/Un.14/III.1.1/08/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Hanifah
N I M	: 1501290748
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl.Pramuka Komplek Perumahan Bumi Pramuka Asri Blok C No 13 RT 29, Kel.Sungai Lulut, Kec.Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECKS (PASANGAN MENGECEK) DAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY (TAI) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU DI KELAS III MIN 1 KAPUAS	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 2 Agustus 2019
Tempat	: Ruang 1.27
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 6 Agustus 2019 Ketua	
	
Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXV

SURAT IZIN UJI VALIDITAS

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nomor	: B-492/Un.14/III.1.1/09/2019	Banjarmasin, September 2019
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Kepada,
 Yth. **Kepala MI Al-Muhajirin Banjarmasin**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh
 Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Pair Checks (Pasangan Mengecek) dan Team Assisted Individually (TAI) pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda di Sekitarku"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar berkenan menjadi validator yang diperlukan oleh :

Nama	: Hanifah
N I M	: 1501290748
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Pramuka Komplek Perumahan Bumi Pramuka Asri Blok C No 13 RT 29, Kel. Sungai Lutut, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXII

SURAT IZIN RISET

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nomor : B- 4837/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019 Banjarmasin, 27 September 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Kapuas
 di – Kuala Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hanifah
 N I M : 1501290748
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl Pramuka Komplek Perumahan Bumi Pramuka Asri Blok C No. 13 RT 29,
 Kel. Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 1 Kapuas.

Subbag. Akwasi & Humas FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-147/Un.14/III.1 t/pp.00:9/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada:

Nama	: Hanifah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501290748
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl Pramuka Komplek Perumahan Bumi Pramuka Asri Blok C No 13 RT 29, Kel. Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PAIR CHECKS (PASANGAN MENGECEK) DAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY
(TAI) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU DI
KELAS III MIN 1 KAPUAS**

Tempat yang dituju	: MIN 1 Kapuas
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 01 Oktober 2019
Sampai dengan tanggal	: 01 Desember 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Heirul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hanifah
NIM. 1501290748

Lampiran XXXIII

SURAT IZIN PENELITIAN DARI KEMENTERIAN AGAMA


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS
 Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas
 Telp. (0513) 21034 – 21987 Kode Pos – 73514
 Website : <https://kalteng.kemendagri.go.id/kapuas>

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : #519/Kk.15.3.1/KS.02/10/2019

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor: B-4837/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019, tanggal 20 September 2019 perihal Permohonan Ijin Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

N a m a : Drs. H. Ahmad Bahruni, M.AP
 NIP : 19620812 199203 1 004
 Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas.

Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi kepada :

N a m a : Hanifah
 N P M : 1501290748
 Minat/Konsentrasi : PGMI
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Terhitung dari : Mulai surat ini diterbitkan
 Sampai dengan : 01 Desember 2019
 Judul : **PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECKS (PASANGAN MENGECEK) DAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY (TAI) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU DI KELAS III MIN 1 KAPUAS.**

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperlunya.

Dibuat di : Kuala Kapuas
 Pada tanggal : 22 Oktober 2019
 Kepala,

H. Ahmad Bahruni



Tembusan:

1. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MIN 1 Kapuas
3. Sdri. Hanifah .
4. Arsip

Lampiran XXXIV

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
 Jalan Mahakam No. 32 Kuala Kapuas
 Telp. (0513) 23504 Kode Pos-73514
 Email : min1kapuas@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 231/ML.15.3.1/PP.00.4/12/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Khairul Fahmi, S.Ag, M.S.I
 NIP : 197008152003121003
 Jabatan : Kepala MIN 1 Kapuas

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hanifah
 NIM : 1501290748
 Jurusan Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Jenis Kelamin : Perempuan

Telah melakukan **Riset Penelitian** di MIN 1 Kapuas dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECKS (PASANGAN MENGECEK) DAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY (TAI) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU DI KELAS III MIN 1 KAPUAS"** dari tanggal 01 Oktober sampai 01 Desember 2019.


Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kapuas, 02 Desember 2019
 Kepala Madrasah,
 H. Khairul Fahmi, S.Ag, M.S.I
 197008152003121003



Lampiran XXXVI

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: tk.antasari@gmail.com Web: www.tk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hanifah
 2. N I M : 1501202748
 3. Program Studi : PAI
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Model pembelajaran Pair check / pasangan minggat dan TAI pembelajaran Tematik Tema 3
 5. Dosen Pembimbing : Dra. H. Lisdiana Husaini, M.Pd
 6. Catatan Hasil Seminar : No. Hidayati S.Pd, M.Pd

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1-	H.1 keumuman, H.2 revisi dan footnot pada teknik pengumpulan data minggat tidak menggunakan observasi?	1.	Diperhatikan mengenai landasan teori mengenai model pembelajaran
2.	Apakah ada penelitian yang sama dan pertanyaan yg colok?	2.	Pembatasan pada materi yang diteliti
3.	Apa alasan pengaji memilih model ini?	3.	Tidak mengganggu proses pembelajaran subjek yang diteliti
4.	Apa alasan pengaji memilih sekolah MIN 3 Kapuas?	4.	Alasan pemilihan kelas
5.	perbaiki pada penulisan Nomor halaman, penulisan footnot dan penulisan daftar Pustaka	5.	Teori tentang perbandingan model PC & TAI
		6.	Tambahan teori mengenai model PC & TAI mengenai apakah model tersebut teknik penelitian
		7.	Landasan teori dipertegas mengenai Tema 3 dan KD di lengkapi
		8.	Saat perlu di validasi / instrumen penelitian
		9.	Hasil belajar yang di capai perlu pengesahan dgn pembelajaran
		10.	Penulisan cover diperbaiki
		11.	H.2 kata penghubung di awal kalimat / paragraf, H.11, H.22-23, H.25 kelebihan
		12.	H.9 abstrak yang tertinggal

Banjarmasin, 02 Agustus 2019
 Moderator,

.....

Catatan :
 Lampiran seminar ini, diisi oleh moderator

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hanifah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 20 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Pramuka Komplek Perumahan Bumi
Pramuka Asri Blok C No 13 RT 29,
Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan
Banjarmasin Timur

7. Pendidikan :
 - a. TK Karya (2002-2004)
 - b. SDN Selat Tengah II (2004-2009)
 - c. MTS Manarul Huda (2009 - 2012)
 - d. MAN Selat Tengah (2012 - 2015)
 - e. UIN Antasari Banjarmasin (2015 - Sekarang)

8. Organisasi :
 - a. LPPQ UIN Antasari Banjarmasin (Periode 2016-2017)

9. Orang Tua :

Ayah	: Muhammad Saman
Pekerjaan	: Penjual Kue
Alamat	: Jl. Mahakam Gg 7 Kuala Kapuas
Ibu	: Salasiah
Pekerjaan	: Penjual Kue
Alamat	: Jl. Mahakam Gg 7 Kuala Kapuas
Saudara (Jumlah Saudara)	: 2 (Dua) Orang

10. E-mail : hanifah787@gmail.com

Banjarmasin, 07 Januari 2020
Penulis,

Hanifah