

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY* (TAI)
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* (PASANGAN
MENGECEK) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU DI KELAS III
MIN 1 KAPUAS**

**OLEH
HANIFAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY* (TAI)
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECKS* (PASANGAN
MENGECEK) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU DI KELAS III
MIN 1 KAPUAS**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh
Hanifah
1501290748**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifah

NIM : 1501290748

Tempat/Tgl. Lahir : Kuala Kapuas, 20 Juli 1997

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 27 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



Hanifah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik antara Model Pembelajaran *Team Assisted Individually* (TAI) dengan Model Pembelajaran *Pair Checks* (Pasangan Mengecek) pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda di Sekitarku di Kelas III MIN 1 Kapuas

Ditulis oleh : Hanifah
NIM : 1501290748
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Kuala Kapuas, 20 Juli 1997
Alamat : Jl. Pramuka Komplek Perumahan Bumi Pramuka Asri Blok C No. 13 RT 29. Kel. Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Januari 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



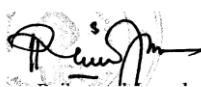
Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 196904211994032004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd
NIDN. 2021049003

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN

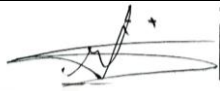
Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik antara Model Pembelajaran *Team Assisted Individually* (TAI) dengan Model Pembelajaran *Pair Checks* (Pasangan Mengecek) pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda di Sekitarku di Kelas III MIN 1 Kapuas, Hanifah, 1501290748, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 18 Februari 2020
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 83, 75 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota)	2. 
3. Hafiz Mubarak, M.Pd.I (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Hanifah. 2020. *Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik antara Model Pembelajaran Team Assisted Individually (TAI) dengan Model Pembelajaran Pair Checks (pasangan mengecek) pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda di Sekitarku di Kelas III MIN 1 Kapuas*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. Hj Rusdiana Husaini, M.Ag (II) Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Pair Checks, Team Assisted Individually, Hasil Belajar, Tematik.*

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* (pasangan mengecek), dengan *Team Assisted Individually* (TAI) pada pembelajaran tematik dan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian adalah peserta didik Kelas III MIN 1 Kapuas. Kelas III B sebagai kelas eksperimen I (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individually*) dan kelas III C sebagai kelas eksperimen II (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks*). Materi yang diajarkan pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 tentang Benda di Sekitarku. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan cara tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 kelas III menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individually* (TAI) untuk kelas eksperimen I memiliki rata-rata sebesar 66,3 dan berada pada kategori “Cukup”. Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Checks* (pasangan mengecek) untuk kelas eksperimen II memiliki rata-rata sebesar 76,5 dan berada pada kategori “Baik”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *pair checks* (pasangan mengecek) dan model pembelajaran *Team Assisted Individually* (TAI) pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 pembelajaran 1.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Puja dan puji syukur selalu tercurah dan ku persembahkan kepada-Mu, Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha Penyayang, Yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada hamba-Nya yang lemah ini. Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu yang selalu tercurah tanpa henti. Terima kasih Engkau telah menitipkan hamba kepada orang-orang yang luar biasa. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Al-Amin Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, istri-istri, cucu-cucu, serta para pengikut beliau.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta.

Muhammad Saman dan Salasiah, yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang, semangat, nasehat, dan dukungan kepadaku. Kalianlah motivator terbaikku dan juga idolaku.

Tak lupa saya ucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing ibu Hj. Rusdiana Husaini dan ibu Noor Hidayati atas bimbingan dan arahnya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Terima kasih juga saya ucapkan kepada seluruh dosen yang telah mengajari saya berbagai ilmu dari saya masuk kuliah hingga saya menyelesaikan studi ini.

MOTTO

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

“Siapa yang bersabar akan beruntung”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah Swt Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah Allah Swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Pair Checks* (pasangan mengecek) dan *Team Assisted Individually* (TAI) pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda di Sekitarku di Kelas III MIN 1 Kapuas.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang

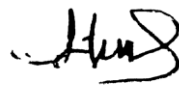
telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Dra. Raihanatul Jannah M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Skripsi serta Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, serta banyak memberikan arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antsari Banjarmasin.
4. Noor Hidayati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Ahmad Syawqi S.Ag, S.IPi, M.Pd.I selaku kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Laila Rahmawati. S.Ag. S,S. M.Hum selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin

7. Bapak H. Khairul Fahmi, S.Ag, M.S.I selaku Kepala Madrasah, Ibu Tuti Herawati, S.Pd.I selaku wali Kelas III B, Ibu Noor Adawiyah, S.Pd.I selaku wali Kelas III C, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 1 Kapuas yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt, dan mendapat balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 27 Januari 2020
Penyusun,



Hanifah
NIM. 1501290748

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Alasan Memilih Judul	14
F. Signifikansi Penelitian	15
G. Hipotesis Penelitian	16
H. Penelitian Terdahulu	17
I. Sistematika Penulisan	19
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran	21
B. Model Pembelajaran Kooperatif	24
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i> (pasangan mengecek)	29
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i> (TAI)	32
E. Hasil Belajar	37
F. Pembelajaran Tematik	40
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B. Desain Penelitian	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel	47
E. Variabel Penelitian	48
F. Data dan Sumber Data	50
G. Teknik Pengumpulan Data	51

H. Instrumen Penelitian	54
I. Desain Pengukuran	61
J. Teknik Pengolahan Data	63
K. Teknik Analisis Data	63
L. Prosedur Penelitian	70
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73
B. Penyajian Data	78
C. Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Peserta Didik	84
D. Analisis Data Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Peserta Didik	86
E. Deskripsi Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Peserta Didik	88
F. Analisis Data Hasil Belajar (<i>Posstest</i>) Peserta Didik	90
G. Analisis Data	92
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	95
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	240

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Originilitas Penelitian Terdahulu	17
TABEL II	: Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	28
TABEL III	: Desain Penelitian	46
TABEL IV	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	47
TABEL V	: Jumlah Peserta Didik yang dijadikan Sampel.....	48
TABEL VI	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	53
TABEL VII	: Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda di Sekitarku Subtema 1 Pembelajaran 1	55
TABEL VIII	: Aspek yang Ditelaah dalam Validasi Butir Soal Menurut Supranata	56
TABEL IX	: Kriteria Penilaian Validitas Instrumen	57
TABEL X	: Hasil Validitas Tes yang di Uji Validasi Kepada Validator	57
TABEL XI	: Kriteria Tingkat Validitas Tes	57
TABEL XII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	60
TABEL XIII	: Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Tematik Tema 3 Benda di Sekitarku Subtema 1 Pembelajaran 1	61
TABEL XIV	: Pemberian Skor Instrumen Penelitian	62
TABEL XV	: Interpretasi Hasil Belajar	62
TABEL XVI	: Data Guru dan Staf TU MIN 1 Kapuas	75
TABEL XVII	: Data Siswa MIN 1 Kapuas	76
TABEL XVIII	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 1 Kapuas Tahun Pelajaran 2019/2020	77

TABEL XIX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I	79
TABEL XX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II	80
TABEL XXI	: Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti <i>Pretest</i>	84
TABEL XXII	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas III B	85
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik di Kelas III C	85
TABEL XXIV	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	86
TABEL XXV	: Output SPSS Uji Normalitas <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	86
TABEL XXVI	: Output SPSS Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Peserta Didik	87
TABEL XXVII	: Output Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U)	88
TABEL XXVIII	: Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti <i>Posttest</i>	88
TABEL XXIX	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas III B	89
TABEL XXX	: Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik di Kelas III C	89
TABEL XXXI	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	90
TABEL XXXII	: Output SPSS Uji Normalitas <i>Posttest</i> Peserta Didik	91
TABEL XXXIII	: Output SPSS Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Peserta Didik	91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	102
LAMPIRAN II	: Daftar Nama Peserta Didik di MIN 1 Kapuas	103
LAMPIRAN III	: Daftar Nama Peserta Didik Uji Instrumen Tes Di MI Al-Muhajirin	104
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Instrumen Tes	105
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen Tes	112
LAMPIRAN VI	: Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal dan Validasi Oleh Validator	113
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Instrumen Tes yang di Validasi Oleh Validator	119
LAMPIRAN VIII	: Nilai Peserta Didik Uji Instrumen Tes	120
LAMPIRAN IX	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	121
LAMPIRAN X	: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Instrumen Tes	122
LAMPIRAN XI	: Lembar Soal yang Valid dan Reliabel	130
LAMPIRAN XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I.....	135
LAMPIRAN XIII	: Format Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas III B (Eksperimen I)	156
LAMPIRAN XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II	160
LAMPIRAN XV	: Format Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas III C (Eksperimen II)	181
LAMPIRAN XVI	: Pedoman Dokumentasi	185
LAMPIRAN XVII	: Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara	186

LAMPIRAN XVIII : Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas III B dan III C	190
LAMPIRAN XIX : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas III B dan III C	192
LAMPIRAN XX : Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas III B dan III C	195
LAMPIRAN XXI : Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas III B dan III C	198
LAMPIRAN XXII : Perhitungan Uji U Tes Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas III B dan III C	202
LAMPIRAN XXIII : Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas III B dan III C	205
LAMPIRAN XXIV : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas III B dan III C	207
LAMPIRAN XXV : Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas III B dan III C	210
LAMPIRAN XXVI : Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas III B dan III C	212
LAMPIRAN XXVII : Perhitungan Uji T Tes Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas III B dan III C	216
LAMPIRAN XXVIII : Materi	220
LAMPIRAN XXIX : Foto Dokumentasi	228
LAMPIRAN XXX : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	231
LAMPIRAN XXXI : Surat Keterangan Seminar	233
LAMPIRAN XXXII : Surat Izin Uji Validitas	234
LAMPIRAN XXXIII : Surat Izin Riset	235

LAMPIRAN XXXIV : Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama	237
LAMPIRAN XXXV : Surat Keterangan Selesai Riset	238
LAMPIRAN XXXVI : Catatan Seminar Proposal Skripsi	239