

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMBUKTIAN MATEMATIS SISWA  
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY  
TWO STRAY* PADA MATERI IDENTITAS  
TRIGONOMETRI DI KELAS XI MAN 3  
BANJAR TAHUN PELAJARAN  
2019/2020**

**OLEH  
RAUDATUL JANNAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
2020 M/1441 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMBUKTIAN MATEMATIS SISWA  
 MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY*  
 *TWO STRAY* PADA MATERI IDENTITAS  
 TRIGONOMETRI DI KELAS XI MAN 3  
 BANJAR TAHUN PELAJARAN  
 2019/2020**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
 Guna Mencapai Gelar Sarjana  
 Pendidikan Matematika

**Oleh: Raudatul Jannah  
 1501250613**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
 BANJARMASIN  
 2020 M/1441 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Raudatul Jannah  
NIM : 1501250613  
Tempat/Tgl. Lahir : Sei. Cabang Barat, 22 Desember 1995  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karena-nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 13 Januari 2020

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda tangan



Raudatul Jannah

## **PENGESAHAN**

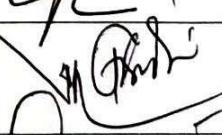
Skripsi yang berjudul : Analisis Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada Materi Identitas Trigonometri di Kelas XI MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Raudatul Jannah, NIM 1501250613, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at  
Tanggal : 31 Januari 2020  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 81,2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP. 196001061986032004

**TIM PENGUJI :**

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M. Ag (Ketua)	
2. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si (Anggota)	
3. Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si (Anggota)	

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul	:	Analisis Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> pada Materi Identitas Trigonometri di Kelas XI MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020
Ditulis oleh	:	Raudatul Jannah
N I M	:	1501250613
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	:	2019/2020
Tempat dan tanggal lahir	:	Sei. Cabang Barat, 22 Desember 1995
Alamat	:	Jl. Komplek Polri Bina Brata, Manunggal II, Gang VI, No. 14, RT. 28, RW. 02, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Desember 2019

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodelogi,

Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si  
NIP. 198105142009121006

Pembimbing

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Drs. H. Murdan, M.Ag  
NIP. 196603041993031004

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd, M.Si  
NIP. 198103292006042017

## ABSTRAK

**Raudatul Jannah.** 2020. *Analisis Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray pada Materi Identitas Trigonometri di Kelas XI MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si (II) Drs. H. Murdan, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pembuktian matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi identitas trigonometri dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*; mengetahui kemampuan pembuktian matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi identitas trigonometri dengan penerapan model pembelajaran konvensional; mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan pembuktian matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi identitas trigonometri dengan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti kemampuan pembuktian matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada materi identitas trigonometri. Metode dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimental* dengan bentuk *Pretest – Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI berjumlah 143 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 yang berjumlah 26 orang tiap kelas. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, statistika parametrik dan non parametrik.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa (I) kemampuan pembuktian matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi identitas trigonometri dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berada pada kualifikasi baik; (II) mengetahui kemampuan pembuktian matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi identitas trigonometri dengan penerapan model pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi baik; (III) terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pembuktian matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi identitas trigonometri dengan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan model pembelajaran konvensional.

## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji milik Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran dan motivasi dalam diri sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau, berkat kasih sayang beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan.

***Saya persembahkan karya tulis ini untuk:***

Almamater saya tercinta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin kepada orang-orang yang telah banyak memberikan saya pelajaran dan pengalaman sehingga hanya kata terima kasih yang mampu saya ucapkan.

Terima kasih saya ucapkan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran yang sangat berharga bagi hidup saya.

Terlebih lagi saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang sangat luar biasa, dan kepada dosen pembimbing skripsi saya Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si dan Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag yang telah sabar membimbing dan mengajarkan saya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan. Tidak akan pernah sedikitpun saya dapat membalas jasa kalian. Semoga Allah selalu berikan limpahan Rahmat-Nya, limpahan rezeki yang beberkah, umur yang panjang dan kesehatan serta keselamatan dunia akhirat. Aamiin.

*Orang Tua saya tercinta yang tidak pernah benti-bentinya selalu mendoakan, menyayangi, memotivasi, menguatkan, dan membangkitkan semangat. Selalu berjuang membanting tulang dan berkorban untuk memberikan yang terbaik kepada anaknya.*

*Terima kasih Ayah dan Ibu untuk setiap perjuangan dan kerja keras kalian. Semoga selalu diberikan kesehatan, perlindungan, limpahan rahmat dan taufik dari Allah SWT, bahagia dunia akhirat. Aamiin.*

*Adik-adik saya tercinta, Muhammad Jumriyadi dan Muhammad Firmansyah semoga ini bisa menjadi teladan agar termotivasi untuk menuntut ilmu sebanyak-banyaknya.*

*Seluruh Keluarga Besar tersayang, yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, do'a, dan segalanya. Semoga selalu diberikan kesehatan, perlindungan dari Allah SWT, bahagia dunia dan akhirat. Aamiin.*

*Sahabat dan teman-teman: Akhwati Fillah (Uul, Rima, Nese, Diyah, Fika, Rika, Sari, dan Nisa), PPL 2 (55) MAN 3 Banjar (Rina, Abkari, Shofi, Tuti, Laily, Nisa, Dewi, Husnul, Obim, Ihsan, Wulan, Syifa, Abizar, dan Miftah), KKN Desa Bunga Mawar (Hayati, Lilis, Rois, dan Fadhel) yang selalu membuat tertawa dan bahagia, juga memberikan semangat, dorongan dan motivasinya, dan yang telah menjadi tempat untuk curhat dan berbagi rasa.*

*Seluruh kawan-kawan seperjuangan PMTKA 2015 yang telah banyak membantu memberikan semangat dan dukungannya. Terima kasih untuk tangis, canda tawa, dan perjuangan yang telah kita lewati dan kenangan manis yang telah kita ukir bersama selama ini.*

*Serta orang-orang yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah singgah mewarnai hari-hari saya.*

## **MOTTO**

“Man Jadda Wa Jada – Barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”

(Mahfudzot)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى إِلَيْهِ وَآصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur dipanjangkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan serta nikmat-Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang analisis kemampuan pembuktian matematis siswa menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* pada materi identitas trigonometri di kelas XI MAN 3 Banjar. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik.

4. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si selaku Pembimbing Skripsi bidang Konten dan Metodelogi dan Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Bapak Drs. H. Abdurrachman, M.Pd selaku Kepala Sekolah, Ibu Noorlaily, S.Pd dan Bapak Nor Ifansyah, S.Pd., M.Pfis selaku Guru Matematika kelas XI, Guru-Guru serta Staf Tata Usaha dan Karyawan MAN 3 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
9. Orang Tua saya Tercinta, terima kasih atas do'a dan dukungan, kasih dan cinta serta pengorbanan yang kalian berikan. Untuk adik-adik saya tersayang serta seluruh keluarga besar saya, terima kasih untuk semuanya.
10. Sahabat dan teman-teman Firqotul Jannah, teman-teman PPL, teman-teman KKN, dan teman-teman PMTK A 2015.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat kebaikan di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin

Banjarmasin, 13 Januari 2020  
Penyusun,

Raudatul Jannah  
NIM. 1501250613

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	6
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Alasan Memilih Judul .....	9
F. Signifikansi Penelitian .....	10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	11
H. Penelitian Terdahulu .....	12
I. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Matematika.....	15
B. Pengertian Analisis.....	21
C. Kemampuan Pembuktian Matematis .....	22
D. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....	27
E. Model Pembelajaran Konvensional .....	30
F. Materi Identitas Trigonometri .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
D. Data dan Sumber Data .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Desain Pengukuran.....	50
H. Teknik Analisis Data.....	51
I. Prosedur Penelitian.....	58

<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	60
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	65
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa .....	74
E. Deskripsi Kemampuan Pembuktian Matematis .....	76
F. Analisis Kemampuan Pembuktian Matematis.....	82
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	88
B. Keterbatasan Penelitian.....	88
C. Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	91
<b>LAMPIRAN .....</b>	96
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	196

## DAFTAR TABEL

TABEL I	:	Desain Penelitian <i>Pretest – Posttest Control Group Design</i> .....	41
TABEL II	:	Distribusi Populasi Penelitian .....	41
TABEL III	:	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	44
TABEL IV	:	Instrumen Tes Berdasarkan Kemampuan Pembuktian Matematis .....	46
TABEL V	:	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa .....	46
TABEL VI	:	Perhitungan Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes .....	49
TABEL VII	:	Interpretasi Kemampuan Pembuktian Matematis .....	50
TABEL VIII	:	Periodikasi kepemimpinan MAN 3 Banjar .....	61
TABEL IX	:	Guru Matematika di MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	63
TABEL X	:	Keadaan Siswa di MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	63
TABEL XI	:	Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN 3 Banjar 2019/2020 .....	64
TABEL XII	:	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	66
TABEL XIII	:	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	67
TABEL XIV	:	Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal siswa .....	74
TABEL XV	:	Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	75
TABEL XVI	:	Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa ....	75
TABEL XVII	:	Rangkuman Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Kemampuan Awal Siswa .....	76
TABEL XVIII	:	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i> .....	77
TABEL XIX	:	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa di Kelas Eksperimen .....	77
TABEL XX	:	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa di Kelas Kontrol .....	78

TABEL XXI	:	Distribusi Frekuensi Indikator Melengkapi Pembuktian (Bila Ditemukan Ada Kekeliruan) .....	80
TABEL XXII	:	Distribusi Frekuensi Indikator Menyajikan Bukti Kebenaran Suatu Pernyataan Secara Matematis .....	81
TABEL XXIII	:	Distribusi Frekuensi Indikator Melakukan Pembuktian Secara Langsung, Tak Langsung atau dengan Induksi Matematis..	82
TABEL XXIV	:	Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Pembuktian Matematis siswa .....	83
TABEL XXV	:	Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa .....	83
TABEL XXVI	:	Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa .....	84

## **DAFTAR GAMBAR**

GAMBAR I	:	Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen .....	68
GAMBAR II	:	Penyampaian materi Pembelajaran di Kelas Eksperimen ...	69
GAMBAR III	:	Aktivitas Diskusi kelompok di Kelas Eksperimen .....	70
GAMBAR IV	:	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen .....	71
GAMBAR V	:	Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol .....	72
GAMBAR VI	:	Aktivitas Siswa dalam Menjawab Soal Latihan di Kelas Kontrol.....	73
GAMBAR VII	:	Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol .....	74
GAMBAR VIII	:	Diagram Tingkat Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Identitas Trigonometri .....	79

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN I	:	Daftar Terjemah .....	96
LAMPIRAN II	:	Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I .....	97
LAMPIRAN III	:	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I .....	99
LAMPIRAN IV	:	Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II .....	102
LAMPIRAN V	:	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II .....	104
LAMPIRAN VI	:	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I ...	107
LAMPIRAN VII	:	Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I .....	108
LAMPIRAN VIII	:	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I .....	110
LAMPIRAN IX	:	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II ..	113
LAMPIRAN X	:	Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II .....	114
LAMPIRAN XI	:	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II .....	116
LAMPIRAN XII	:	Soal Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) dan Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ). 119	
LAMPIRAN XIII	:	Kunci Jawaban Soal Tes Awal ( <i>Pretest</i> ) dan Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	121
LAMPIRAN XIV	:	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa .....	124
LAMPIRAN XV	:	Data Nilai Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Siswa di Kelas Eksperimen (XI MIA 2) dan Kelas Kontrol (XI MIA 1) .....	125
LAMPIRAN XVI	:	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Siswa di Kelas Eksperimen .....	126
LAMPIRAN XVII	:	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Siswa di Kelas Kontrol .....	127
LAMPIRAN XVIII	:	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Siswa di Kelas Eksperimen .....	128

LAMPIRAN XIX	:	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Siswa di Kelas Kontrol .....	130
LAMPIRAN XX	:	Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	131
LAMPIRAN XXI	:	Perhitungan Uji U kemampuan Awal ( <i>Pretest</i> ) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	132
LAMPIRAN XXII	:	Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen (XI MIA 2) dan Kelas Kontrol (XI MIA 1) .....	135
LAMPIRAN XXIII	:	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen .....	136
LAMPIRAN XXIV	:	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol .....	137
LAMPIRAN XXV	:	Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen .....	138
LAMPIRAN XXVI	:	Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol .....	139
LAMPIRAN XXVII	:	Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	140
LAMPIRAN XXVIII	:	Perhitungan Uji t Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	141
LAMPIRAN XXIX	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1 .....	143
LAMPIRAN XXX	:	Materi Identitas Trigonometri Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1 .....	147
LAMPIRAN XXXI	:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1 .....	149
LAMPIRAN XXXII	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2 .....	155
LAMPIRAN XXXIII	:	Materi Identitas Trigonometri Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2 .....	159
LAMPIRAN XXXIV	:	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2 .....	160
LAMPIRAN XXXV	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1 .....	167

LAMPIRAN XXXVI	:	Materi Identitas Trigonometri Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1 .....	171
LAMPIRAN XXXVII	:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2 .....	175
LAMPIRAN XXXVIII	:	Materi Identitas Trigonometri Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2 .....	179
LAMPIRAN XXXIX	:	Pedoman Wawancara .....	184
LAMPIRAN XXXX	:	Pedoman Dokumentasi .....	185
LAMPIRAN XXXXI	:	Keadaan Guru, Staf Tata Usaha dan Karyawan di MAN 3 Banjar .....	186
LAMPIRAN XXXXII	:	Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	189
LAMPIRAN XXXXIII	:	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	190
LAMPIRAN XXXXIV	:	Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari 0 S/D Z .....	191
LAMPIRAN XXXXV	:	Tabel Nilai Distribusi F .....	193
LAMPIRAN XXXXVI	:	Tabel Nilai Distribusi T .....	194