

فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع  
لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين

إعداد :

محمد رضا



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع  
لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدمة لكلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد رضا

رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٨٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

## إقرار الطالب

انا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي :

الاسم : مُحَمَّد رضا

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٨٨:

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

**فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر  
بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين**

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من أبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٩ يناير ٢٠٢٠ م

توقيع صاحب الإقرار



مُحَمَّد رضا

رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٨٨

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارقائية بنجرماسين

الطالب : محمد رضا

رقم القيد : ١٥٠١٢٣١٤٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد ريسى، وافق المشرفان على

تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٩ يناير ٢٠٢٠م

المشرف الثاني



أحمد عارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٥٨٠٠١

المشرف الأول



الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين التي كتبه: محمد رضا، رقم القيد: ١٥٠١٢٣١٤٨٨. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقررت قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٧ فبراير ٢٠٢٠

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٩,٤ (ب+)




عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

التوقيع	الاسم
	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير ( رئيس المناقشة )
	محمد نادر، الماجستير ( مناقشا )
	أحمد عارفين، الماجستير ( مناقشا )

## ملخص البحث

محمد ربيضي، ٢٠٢٠. فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي، الماجستير. المشرف الثاني: أحمد عارفين، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: لعبة الهمس المتسلسل ، تعليم الاستماع

هذا البحث العلمي تحدث عن فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. وهدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بالأسلوب التجريبي. ذاتي البحث هي طلبة الصف الحادي عشر (IPS) كالمجموعة التجريبية والصف الحادي عشر (IPA) كالمجموعة الضابطة بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة الطلبة في تعليم الاستماع باستخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم اللغة العربية. والبيانات في هذا البحث يعني نتائج الاختبار القبلي في المجموعتين لمعرفة القدرة الأولى الطلبة و نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين لمعرفة فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين.

نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين فهي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٧٣،٥٠ ونتيجة المعدل المجموعة الضابطة ٨٣،٢٩. أما نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين فهي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٨٦،٥٠ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٨٥،٧١. أما نتائج هذا البحث لا توجد فروق بين نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics V.22 توجد نتيجة تتحصل من الاختبار  $u$  في الاختبار البعدي ٠،٧١٩ أكبر من ٠،٠٥ ف  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول. إذن فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل

في تعليم الاستماع في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين  
غير فعّال.

## ABSTRAK

**Muhammad Ridho, 2020.** *Efektivitas Penggunaan Permainan Bisik Berantai dalam Pembelajaran Menyimak untuk Siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Irtiqaiyah Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I : Dr. Ahmad Muradi, M.Ag., Pembimbing II: Ahmad Arifin, M.Pd.

---

Kata Kunci: *Permainan Bisik Berantai, Pembelajaran Menyimak.*

Penelitian ini membahas tentang efektivitas penggunaan permainan bisik berantai dalam pembelajaran menyimak untuk siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Irtiqaiyah Banjarmasin.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan permainan bisik berantai dalam pembelajaran menyimak untuk siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Irtiqaiyah Banjarmasin.

Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik eksperimen. Subjeknya adalah siswa kelas XI (IPS) sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI (IPA) sebagai kelas kontrol di Madrasah Aliyah Irtiqaiyah Banjarmasin. Sedangkan objeknya adalah kemampuan dalam keterampilan menyimak dengan penggunaan permainan bisik berantai pada pembelajaran bahasa Arab. Pengumpulan data penelitian ini adalah nilai *pre-test* pada kedua kelompok untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan *post-test* pada kedua kelompok untuk mengetahui efektivitas Penggunaan Permainan Bisik Berantai dalam Pembelajaran Menyimak untuk Siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Irtiqaiyah Banjarmasin.

Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen adalah 73,50 dan nilai rata-rata dari kelas kontrol adalah 83,29. Adapun nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen adalah 86,50 dan nilai rata-rata dari kelas kontrol adalah 85,71. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS v.22 terdapat hasil uji  $t$  pada *post-test* menunjukkan 0,719 lebih besar dari 0,05 maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Jadi penggunaan permainan bisik berantai dalam pembelajaran menyimak pembelajaran bahasa Arab dikelas XI di Madrasah Aliyah Irtiqaiyah Banjarmasin adalah tidak efektif.



## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ

وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ...

(المائدة: ٣٥)

عمر ابن الخطاب رضي الله عنه قَالَ:

"أَحْرَصُكُمْ عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ

دِينِكُمْ"

## الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي إلى والدي المحبوبين

الذين يربيانني تربية حسنة

وإلى أخي وأختي وإلى مشرفي وجميع أساتيذي

عليهم الرحمة والرضوان

وإلى أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولهم الذين يعطونني الدافعة القوية

لإتمام كتابة هذا البحث العلمي

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

جزاكم الله خير الجزاء

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور.

١- المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣- المكرم الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، على إرشاده وتوجيهه في هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.

٤- المكرم الأستاذ أحمد عارفين الماجستير، على إرشاده وتوجيهه إليّ في كتابة وإتمام هذا البحث العلمي، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.

٥- المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على علومهم للباحث عندما يتعلم الذين رفقوا للباحث لإتمام البحث العلمي.

٦- رئيس مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية والتعليم ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين رفقوا للباحث لإتمام البحث العلمي.

٧- المكرم باسوقي باهدي الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين.

٨- المكرم الحاج فحري علي السرجانا كمدرس اللغة العربية وطلبة الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية على الوقت والمكان للباحث لإتمام البحث العلمي.

٩- الوالدان المحترمان (بدري زيني و واحدة ) اللذان قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.

١٠- الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني بخالص المساعدة ودفعوني بحسن الدافعة حتى استطعت على إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا تتخلع عن الأخطاء والنقائص، فلذا أرجو من القراء أو الباحثين الآخرين أن يعطوني النقد أو الاقتراح على سبيل الإصلاح، عسى الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، ويهدي لنا إلى الصراط المستقيم، وينعم علينا بالنجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا ونافعا لعباد الله. آمين.

بنجرماسين، يناير ٢٠٢٠م

الباحث

محمد رضا

١٥٠١٢٣١٤٨٨

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
إقرار الطالب	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ح
شعار	ط
إهداء	ي
الشكر والتقدير	ك
محتويات البحث	م
قائمة الجداول	ع
قائمة الملاحق	ف

## الباب الأول

### المقدمة

أ- خلفية البحث	١
ب- التحديد الإجرائي	٤
ج- أسئلة البحث	٦
د- هدف البحث	٦

- هـ- أهمية البحث ..... ٦
- و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ..... ٦
- ز- الدراسات السابقة ..... ٨
- ح- هيكل البحث ..... ٩

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: تعريف الاستماع

- ١. تعريف الاستماع ..... ١٠
- ٢. أنواع الاستماع ..... ١٢
- ٣. أهمية الاستماع ..... ١٣
- ٤. أهداف تعليم الاستماع ..... ١٥

#### المبحث الثاني: لعبة الهمس المتسلسل

- أ- تعريف اللعبة ..... ١٦
- ب- تعريف الهمس المتسلسل ..... ١٧
- ج- أهداف الهمس المتسلسل ..... ١٨
- د- المزايا و العيوب في لعبة الهمس المتسلسل ..... ١٩

## الباب الثالث

### منهجية البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ..... ٢٠
- ب- تصميم البحث ..... ٢٠
- ج- موضوع البحث ..... ٢١

- د- ذاتي البحث ..... ٢١
- هـ- بيانات البحث ومصادرها ..... ٢١
- و- أساليب جمع البيانات ..... ٢٣
- ز- تصميم القياسات ..... ٢٥
- ح- أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٧

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ..... ٣٣
- ب- تقديم البيانات ..... ٣٦
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٤٢

## الباب الخامس

### الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ..... ٤٧
- ب- توصيات البحث ..... ٤٨

## قائمة المراجع

### الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	موضوع	الرقم
٢٤	البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣.١
٢٦	تفسير حصول تعليم الطلبة	٣.٢
٣٣	أحوال رؤس المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين	٤.١
٣٣	أحوال الأساتيد بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين	٤.١
٣٥	عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين	٤.٢
٣٨	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٤.٤
٣٩	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤.٧
٤٠	درجة قدرة الطلبة عن الاختبار القبلي	٤.٨
٤١	درجة قدرة الطلبة عن الاختبار البعدي	٤.١٠
٤٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٤.١١
٤٣	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٢
٤٤	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٤
٤٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار $U$ على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٥



## قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
خطة تنفيذ التعليمية	١
الوثائق	٢
أدوات البحث	٣