

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الإستماع لطلبة الصف الحادي عشر من مدرسة الارتقائية بنجرماسين.

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقدم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات^{٢٦}. لذلك، قام الباحث باستخدام مدخلا كميًا ضغط البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء. لأن هذا البحث لا يستخدم المجموعة الضابطة. بذلك هذا البحث يستخدم مجموعتين يعني المجموعة التجريبية فقط.

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي (*Experiment*). بحث تجريبي باستخدام تجربة مصممة خصوصا لتوليد البيانات اللازمة للإجابة على الأسئلة البحث^{٢٧}. وهذا البحث التجريبي يعني التجريب الحقيقي (*Murni Experimental*) التجرب الحقيقي هو للحصول على المعلومات الذي تقريبي للحصول على

²⁶Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h.30

²⁷S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (PT Rineka Cipta: Jakarta, 2003), h.

المعلومات والتي تناول مع التجربة الفعلية في الحالة غير ممكنة لشارف أو لتلاعب كل المتغير السديد.^{٢٨}

التصميم الذي استخدمه الباحث مجتمعين هما المجموعة التجريبية (*kelas eksperimen*) والمجموعة الضابطة (*kelas kontrol*). فالصّف الحادي عشر (*Ips*) باستخدام لعبة الهمس المتسلسل يسمّى بالمجموعة التجريبية (*kelas eksperimen*) والصّف الحادي عشر (*Ipa*) بدون استخدام لعبة الهمس المتسلسل يسمّى بالمجموعة الضابطة (*kelas kontrol*). في هذا البحث استخدم الباحث اختبارين وهي اختبار قبلي واختبار بعدي.

ج- موضوع البحث

أما موضوع في هذا البحث هي " فعالية استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع لطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين "

د- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين.

هـ- البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات في هذا لبحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

²⁸ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (PT Rajagrafindo Persada:Jakarta, 2010), hlm. 92

أ- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي عن استخدام لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الإستماع لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين وهذه البيانات تحصل عليه الباحث من الاختبار القبلي البعدي.

ب- البيانات الداعمة

هذه البيانات عبارة عن تصوير عام على محل البحث وهي تشتمل على :

أ- تصوير العام عن موقع البحث

ب- أجهزة المدرسة

ت- حالات الطلبة

١- مصادر البيانات

وللوصول على تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من الموارد الآتية :

١. المستجيب يعني الطلبة في الصف الحادي عشر من مدرسة الارتقائية بنجرماسين

٢. مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر من مدرسة الارتقائية بنجرماسين.

٣. الوثائق المدرسية يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحث الأساليب الآتية :

أ) الاختبار ، والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم التركيب فعالية

استخدام استراتيجية الهمس المتسلسل في تعليم الإستماع لطلبة الصف الحادي

عشر من مدرسة الارتقائية بنجرماسين. والاختبار نوعان هو الإختبار القبلي

والإختبار البعدى. فالإختبار القلبي هو الذى يفعل قبل فعالية استخدام استراتيجية الهمس المتسلسل في تعليم الإستماع، الإختبار البعدى هو الذى يفعل قبل فعالية استخدام استراتيجية الهمس المتسلسل في تعليم الإستماع.

والإختبار البعدى المطبق مع الغرض للمرفة ما إذا كان مواد التعلم المهمة تمكن أن تنضبط مع المتعلمين أفضل له. ومهتوى الإختبار البعدى المواد التعلم المهمة الذى فد تم تعليمها للمتعلمين. وهو عادة مخطوطة الإختبار البعدي المبذولة المساويا للاختبار القلبي. وبهذه الطريقة سوف تعرف ما إذا كانت نتائج الإختبار البعدى سيكون أفضل، سيّان، أو أسوأ من الإختبار القلبي.

إذا كانت نتائج الإختبار البعدى أفضل من الإختبار البعدي أفضل من الإختبار القلبي فهذا يعني التعليم البرنامج أنه قد تم تشغيل التعليم البرنامج بنجاح مع أفضل.²⁹

ب) الملاحظة

تستخدمت الملاحظة للوقوف على عملية التعليم بين المدرس، الطلبة فى الفصل مباشرة وحالات الآلات والأجهزة المدرسية حالات الطلبة.

ج) المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية فى مدرسة الارتقائية بنجرماسين ، وموقف مدرسة اللغة العربية عن التعليم الاستماع فى هذه المدرسة.

د- التوثيقة

²⁹Nazir, *Metode penelitian*, (Jakarta; Ghalia Indonesia, 1999), h.70

هذه الطريقة لتحصيل البيانات الموثقة من المتعلقة عن حالة الطلبة والمدرسون والمدرسات واحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس و تاريخ تأسيس من مدرسة الارتقائية بنجرماسين.

ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات أنظر إلى الترتيب الآتى:

الجدول ٣. ٣

مصفوفة

البيانات ومصدرها البيانات وأسلوب جمع البيانات.

البيان	العدد	الصفّ
مجمعة التجريبية	١٠	الحادي عشر "العلوم الاجتماعية"
مجموعة الضابطة	٧	الحادي عشر "العلوم الطبيعية"
	١٧	العدد

ومن خلال الجدول السابقة يعين الفصلان في مجموعتين، هما مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة.

هـ - البيانات ومصدرها

أ) البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي :

(١) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لدى طلبة الصف الحدى عشر بمدرسة الارتقائية بنجرماسين.

(ب) أما البيانات الثانوية النموذج :

(١) وصف عام للموقع الدراسة.

(٢) حالة طلبة والمعلم اللغة العربية من الموضوعات العربية ومدير المدرسة الموظفين الإداريين.

٢ - مصادرها

مصادرها البيانات في هذه البحث دصادرها :

(أ) المستجيبون، طلبة لصف الحادى عشر من مدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين من العام الدراسي - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ .

(ب) المخبرون، وهي الرئيسية، ومدرسي المواد العربية، وكذلك الموظفين الإداريين أو الإدارة.

(ت) الوثيقة التي تتم كتاب البيانات على موقع الدراسة والدرجات بطاقة التقرير، وقوائم الحضور والبيانات المكتوبة الأخرى .

لجمع البيانات في هذه البحث، استخدمت الباحثة على النحوى التالي :

أ) الاختبار

استخدمت الباحثة للوقوف على نتائج تعليم مهارة الاستماع

بترقية استخدام استراتيجية الهمس المتسلسل في تعليم مهارة الإستماع

للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإرتقائية بنجرماسين.
والاختبار نوعان هو الاختبار القبلى والاختبار البعدى. فالاختبار
القبلى هو الاختبار الذى يفعل قبل بترقية استخدام لعب الهمس
المتسلسل فى تعليم مهارة الإستماع. والاختبار الذى يفعل بعد بتعليم
استخدام استراتيجىة الهمس المتسلسل فى تعليم مهارة الإستماع.

أ) الملاحظة

الملاحظة أى أسلوب ينال البيانات الأساسية عن أحوال لطلبة فى
المدرسة الثناوية ارتقائية بنجرماسين.

ب) المقابلة

المقابلة أى أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين و المخبرين هما مباشرة
التي على بيانات أساسية حول بترقية استخدام لعب الهمس المتسلسل فى
تعليم مهارة الإستماع للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية ارتقائية
بنجرماسين.

ج) التوثيق

التوثيق هذه الطريقة متخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة
المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة وحالات المادية لمبادىة لمباني المدرسة
وجداول الدرس وتاريخ تأسيس المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين.

فى هيكلى يسر المرحلة تحليل البيانات فى الباب الربع، فالمقتضى شبيئ المؤشر :

الجدول ٣.٣: البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي:	الطلبة	الاختبار القبلى، الاختبار

البعدي		أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	
الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة،	ثانياً، البيانات الثانوية أ) تصوير العام عن موقع البحث يعني في المدرسة الارتقائية بنجرماسين. ب) أحوال الطلبة في الارتقائية بنجرماسين. ج) أحوال الموظفين والمعلمين الارتقائية بنجرماسين.	٢
المقابلة والتوثيق	المدرسون والمدرسات		
المقابلة والتوثيق	الموظفون والموظفات.		

ز. تصميم القياسات

لتحديد قدرة استماع على طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين. ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة طلبة والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

أما تصميم القياسات لقدرة مهارة الاستماع من طلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين اي:

رقم	الناحية قي قيمة	القيمة
١.	التعريف على الأصوات	٢٥ - ١٥
٢.	تمييز الأصوات الحرف	٢٥ - ١٥
٣.	الحركات الطويلة والحركات القصيرة	٢٥ - ١٥

٢٥ - ١٥	العلاقة بين الصوتية والمكتوبة	٤ .
١٠٠	القيمة	

ح- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصاءات تحليلية التي تستخدم باختبار المختلفة (اختبار t) أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u). قبل إجراء اختبار المختلفة (اختبار t) أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u) فعل الباحث على الحسابات الإحصائية لبحث المتوسط والمعياري الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس. أما استخدام اختبار المختلفة (اختبار t) إذا كانت نتيجة طلبة توزيع الطبيعية والتجانس. واستخدام الاختبار Mann-Whitney (اختبار u) إذا كانت نتيجة طلبة غير توزيع الطبيعية والتجانس. استعمل الباحث IBM SPSS Statistic V.21 لنيل البيانات في الاختبارات السابقة.

ولمعرفة المتوسط والمعياري الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس استخدم الباحث باستخدام الطريقة الحاسوبية لتحليل البيانات فيما يلي:

١- المتوسط (Rata-rata)

الرمز على حساب المتوسط فيما يلي^{٣٠}:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسطة (mean)}$$

³⁰J. Supranto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2000), hlm. 89

$$\text{مجموعة كل نتيجة} = \sum f_i x_i$$

$$\text{مجموعة التردد} = \sum f_i$$

٢- المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

الرمز على حساب المعيار الانحرافي فيما يلي:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x^i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

البيان:

$$S = \text{المعيار الانحرافي}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط}$$

$$\sum f_i = \text{مجموعة تواتر البيانات إلى } i, \text{ وأما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x^i = \text{البيانات إلى } i = 1, 2, 3, \dots$$

استخدم الباحث برمجية IBM SPSS Statistic V.21 لتحليل البيانات من

قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

١. انقر Variable View، ثم اكتب في الجدول Name 1 بـ

"Kelas_Eksperimen" وفي الجدول Name 2 بـ "Kelas_Kontrol".

٢. أدخل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. انقر Analyze، Descriptive Statistic، Descriptive.

٤. أدخل Kelas_Eksperimen و Kelas_Kontrol إلى الصندوق Variable.

٥. انقر Options، ثم انقر *Mean, Std. Deviation*. ثم OK.

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. وطريقة على طبيعية قام الباحث باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogrovos-Smirnov). أما الخطوات لاختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogrovos-Smirnov) كما يلي:

١. انقر Variable View، ثم اكتب في الجدول 1 Name بـ

"Kelas_Eksperimen" وفي الجدول 2 Name بـ "Kelas_Kontrol".

٢. أدخل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. اختر Analyze، Legacy Dialogs، Nonparametric Test، 1 – Sample K-S

٤. أدخل Kelas_Eksperimen و Kelas_Kontrol إلى الصندوق Test

Variable list. ثم انقر OK.

H_a : إذا $\text{sig} > 0,05$ فالبيانات تسمى بتوزيع الطبيعية

H_0 : إذا $\text{sig} < 0,05$ فالبيانات تسمى بتوزيع غير الطبيعية.^{٣١}

٤- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم قام الباحث باختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة قيمة الطلبة تجانسا أم لا. ولمعرفة هذه الأحوال قام الباحث

³¹V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55

باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.21. أما الخطوات لاختبار التجانس كما

يلي:

١. انقر variable view، اكتب في الجدول Name 1 بـ "Pre test/Pos test" و Name 2 بـ "Kelompok". ثم انقر "values" في الجدول values kelompok، اكتب في الصندوق value برقم "١"، وفي label بـ "kelas eksperimen" ثم انقر add. بعده اكتب في الصندوق value برقم "٢"، وفي label بـ "kelas kontrol" ثم انقر add ثم OK.

٢. انقر data view، أدخل كل قيمة طلبة في الجدول Pre test/Post test، ثم أدخل رقم ١ في قيمة المجموعة التجريبية ورقم ٢ في المجموعة الضابطة.

٣. انقر Analyze، Compare Meanse، One Way Anova.

٤. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Factor list and Dependent list و kelompok إلى الصندوق factor. انقر options ثم انقر Homogeneity Of Variance Test. ثم Countinue، OK.

إذا $\text{sig} > 0,05$ فـ H_0 مقبولة = التجانس.

إذا $\text{sig} < 0,05$ فـ H_0 مردودة = غير التجانس.^{٣٢}

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T).

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U).

٥- الاختبار t

اختبار t يسمى أيضا باختبار المقارنة. استخدام اختبار لمعرفة البيانات متساوية أم مختلفة. ولمعرفة هذه الأحوال قام الباحث باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.21. أما الخطوات لاختبار t كما يلي:

١. افعل خطوات "١ & ٢" لاختبار التجانس.
 ٢. انقر Analyze، Compare Means، Independent-Sample T-Test.
 ٣. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Test Variable وkelompok إلى الصندوق Grouping variable. انقر Define Group اكتب في Group 1 ب "١" و Group 2 ب "٢". انقر Countinue وOK.
- إذا $\text{Sig } t \text{ hitung} > ٠,٠٥$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- إذا $\text{Sig } t \text{ hitung} < ٠,٠٥$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٣٣}

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا كان تحليل البيانات عدم التوزيع الطبيعي والتجانس فيستخدم اختبار مان ويتني (Mann Whitney) أو يسمى اختبار U أيضا. وأما خطوات اختبار U كما يلي:

³³Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100

١. افعل خطوات "٢&١" اختبار التجانس.
 ٢. انقر Analyze ، Non Parametrik Test ، Independent Sample 2.
 ٣. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Test Variable و kelompok إلى الصندوق Grouping variable. انقر Define Group اكتب في Group 1 ب "١" و Group 2 ب "٢". انقر Continue.
 ٤. انقر Mann Whitney U . ثم OK.
- إذا $\text{sig} > ٠,٥٠$ ، $t \text{ hitung}$ ف H_0 مقبولة = فلا توجد الفرق بين المجموعتين.
- إذا $\text{sig} < ٠,٥٠$ ، $t \text{ hitung}$ ف H_0 مردودة = فتوجد الفرق بين المجموعتين.^{٣٤}