

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين

موقع المدرسة الثانوية ارتقاعية بنجرماسين في شارع باقتي رقم ٤ بنجرماسين، في قرية فموروس دالم، في ناحية بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كاليمنتان الجنوبية.

تأسس هذه المدرسة ٣١ أغسطس ١٩٨٨ يأخذ من اسم الحاج صفيان النور الماجستر في تلك القرية وهو ارتقائية ، و تقع مدرسة الثانوية ارتقائية في شارع باقتي ر.ت ٣٢ رقم ٤أ، بنجرماسين الجنوبية محافظة كاليمنتان الجنوبية .وهذه المدرسة درجتها " ب.ب."

٢- بيانات رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين.

عدد المدرسين من المدرسة الثانوية ارتقاعية بنجرماسين ١٥ مدرسا .لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسة قدم الباحث جدول أسماء المدرسة الآتية:

الجدول ٤.١. عدد المدرسين من المدرسة الثانوية ارتقاعية بنجرماسين

الرقم	الاسم	المهنة	مادة المدرس
١	بسوقي باهدي	رئيس المدرسة	اللغة

الإندونيسية		الماجيستر	
الاقتصاد	المدرس	أحمدي السرجانا	٢
الفقه و عقيدة الأخلاق	المدرس	ابو حنيفاح السرجانا	٣
اللغة العربية و التاريخ	المدرس	الحاج فحري علي السرجانا	٤
القرآن الحديث	المدرس	مودة السرجانا	٥
الجغرافي و علم الاجتماع	المدرس	إسفي يولستياني السرجانا	٦
عقيدة الأخلاق	المدرس	الحاج سوريانشة السرجانا	٧

الرياضية	المدرس	يوربان اتما نور السرجانا	٨
بيولوجي	المدرس	نور الحقماح السرجانا	٩
تاريخ الثقاف الإسلامية	المدرس	روشيدا عرياني السرجانا	١٠
اللغة الإنجليزية	المدرس	محمد راشيد رضى الماجيستر	١١
اللغة الإندونيسية و الرياضة	المدرس	اسوادي السرجانا	١٢
	المدرس	ليلة اجما السرجانا	١٣
فيزياء، رياضية،	المدرس	ميا اودينا السرجانا	١٤

تاريخ			
كيمياء، تاريخ	المدرس	محمودة السرجانا	١٥

٣- أحوال طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية ارتقائية

بنجرماسين

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين ٧٩ طلبة في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠، لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتي.

الجدول ٤،٢: أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية ارتقائية

بنجرماسين

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف العشر	٢٠
٢	الصف الحادي عشر	١٧
٣	الصف الثاني عشر	٣٢
	العدد	٧٩

مصدر البيانات : وثائق المدرسة (تنفيذ الإدارية) ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الجدول ٤،٣: طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

بنجرماسين

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	الحادي عشر (Ips)	٦	٤	١٠
٢	الحادي عشر (Ipa)	٣	٤	٧

١٧	٨	٩		
----	---	---	--	--

٤ - أحوال الأجهزة من المدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين
كما يلي:

الجدول ٤.٤: عدد أجهزة مدرسة الثانوية ارتقائية بنجرماسين

المجموعة	الغرفة	الرقم
١	ديوان رئيس المدرسة	١
١	ديوان المدرسين	٢
٥	الفصل	٣
١	المكتبة	٤
١	المصلى	٥
١	الديوانة الإدارية	٦
١	المكتبة	٧
١	الصحية	٨
١	المستودع	٩
١	المرحاض	١٠

ب- تقديم البيانات

١ - تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث من الاختبار القبلي تاريخ ٢ نوفمبر

٢٠١٩ في المجموعة الضابطة وتاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ في المجموعة

التجريبية. ثم قام الاختبار البعدي تاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٩.

قبل أن يبدأ الباحث التعليم في المجموعتين، أعدّ الباحث مادّة الاستماع في عملية التعليم باستخدام لعبة الهمس المتسلسل بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وأعدّ الباحث آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي اربعة مرّات لقاء. لاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم ثانية لقاء لتنفيذ التعليم. وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن يومياتنا في الآمال المراهقين. تنفيذ التعليم في هذا الباحثة بدأ الاختبار القبلي في اليوم السبت في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩ في المجموعة التجريبية. تنفيذ التعليم مادام ثالث مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة للاختبار العدي. إذان كلها خمس مرات.

أ- تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء ما يحتاج إلى تعليم للمجموعة الضابطة تصميم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)، وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن يومياتنا في الآمال المراهقين. تنفيذ التعليم في هذا الباحثة بدأ الاختبار القبلي في اليوم السبت في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩ في المجموعة الضابطة. تنفيذ التعليم مادام ثالث مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة للاختبار العدي. إذان كلها خمس مرات. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٥، ٤ تنفيذ التعليم الاستماع في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
١	السبت / ٢ نوفمبر ٢٠١٩	١-٤	الاختبار القبلي

٢	الإثنين / ٤ نوفمبر ٢٠١٩	٩-٨	التعليم الأول : آمال المراهقين
٣	الأربعاء / ١٣ نوفمبر ٢٠١٩	٩-٨	التعليم الثاني : آمال المراهقين
٤	الأربعاء / ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩	٩-٨	التعليم الثالث : آمال المراهقين
٥	الأربعاء / ٢٧ نوفمبر ٢٠١٩	٤-٣	الاختبار البعدي

ب- تنفيذ تعليم الاستماع في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء ما يحتاج إلى تعليم للمجموعة التجريبية تصميم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP)، وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطى الباحثة أسئلة عن يومياتنا في الآمال المراهقين. تنفيذ التعليم في هذا الباحثة بدأ الاختبار القبلي في اليوم السبت في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩ في المجموعة التجريبية. تنفيذ التعليم مادام ثالث مرات ومرة للاختبار القبلي ومرة للاختبار البعدي. إذان كلها خمس مرات. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٤.٦ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
١	السبت / ٢ نوفمبر ٢٠١٩	٤-١	الاختبار القبلي

٢	الإثنين / ٤ نوفمبر ٢٠١٩	٣-٤	التعليم الأول : آمال المراهقين
٣	الأربعاء / ١٣ نوفمبر ٢٠١٩	٤-٣	التعليم الثاني : آمال المراهقين
٤	الأربعاء / ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩	٤-٣	التعليم الثالث : آمال المراهقين
٥	الأربعاء / ٢٧ نوفمبر ٢٠١٩	٤-٣	الاختبار البعدي

٢- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين

الجدول: ٤،٧ نتائج الاختبار القبلي

النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية
٩٥	Jelang Masa Depan	٩٥	Abdullah
٩٥	Nor Syaida	٧٥	Ahmad Yoga Saputra
٩٥	Nur Nazwa	٧٥	Fitri Hidayah
٩٥	Rabiyatul Adawiyah	٩٥	Herlina Wati Dewi
٧٠	Sugiannor	٧٠	Noralisa
٧٠	Muhammad Mufti Fahihuddin	٩٥	Soraya Khifa
٧٠	Farah Azka Salsabila	٩٥	Muhammad Omier
		٥٥	Alju Khrisma Saputra S
		٣٠	Muhammad Zaky
		٧٥	Khairul Wafa

المجموع	٧٤٥	٥٩٠
الوسط الحسابي	٧٣,٥٠	٨٤,٢٩

بناء على الجدول ٤,٥ للمجموعة التجريبية حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة القبلي وهو ٧٣,٥٠، ونتيجة المجموعة التجريبية هي ٧٤٣ ، وفي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة قدره ٨٤,٢٩، ونتيجة المجموعة الضابطة هي ٥٩٠ .

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول: ٤,٨ درجة قدرة الطالبات عن الاختبار القبلي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ - ٩٠	٩	٥٢,٩٥%	ممتاز
٢	٨٩ - ٨٠			جيد جيدا
٣	٧٩ - ٧٠	٦	٣٥,٣٠%	جيد
٤	٦٩ - ٦٠			مقبول
٥	≤ ٥٩	٢	١١,٧٦%	ناقص
المجموع		١٧		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد تسعة أنفار على النتيجة ٩٠ - ١٠٠ (ممتاز). و ستة أنفار على النتيجة ٧٩ - ٧٠ (جيد). وثانية أنفار على النتيجة ≤ ٥٩ (ناقص).

الجدول: ٤،٩ نتائج الاختبار البعدي

النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية
٩٥	Jelang Masa Depan	٩٥	Abdullah
٩٠	Nor Syaida	٩٥	Ahmad Yoga Saputra
٩٥	Nur Nazwa	٩٥	Fitri Hidayah
٩٠	Rabiyatul Adawiyah	٩٠	Herlina Wati Dewi
٩٠	Sugiannor	٧٠	Noralisa
٧٠	Muhammad Mufti Fahihuddin	٩٠	Soraya Khifa
٧٠	Farah Azka Salsabila	٩٥	Muhammad Omier
		٩٠	Alju Khrisma Saputra S
		٧٠	Muhammad Zaky
		٧٥	Khairul Wafa
٦٠٠		٨٦٥	المجموع
٨٥،٧١		٨٦،٥٠	الوسط الحسابي

بناء على الجدول ٤،٥ للمجموعة التجريبية حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة البعدي وهو ٨٦،٥٠، ونتيجة المجموعة التجريبية هي ٨٦٥، وفي الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة حصلت على الوسط الحسابي (mean) نتيجة قدره ٨٥،٧١، ونتيجة المجموعة الضابطة هي ٦٠٠.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول: ٤،١٠ درجة قدرة الطالبات عن الاختبار البعدي

الرقم	درجة قدرة الطالبات	عدد الطالبات	%	بيان
١	١٠٠ - ٩٠	١٢	٧٠,٥٩%	ممتاز
٢	٨٩ - ٨٠			جيد جيدا
٣	٧٩ - ٧٠	٥	٢٩,٤١%	جيد
٤	٦٩ - ٦٠			مقبول
٥	≤ ٥٩			ناقص
المجموع		١٧		

الجدول السابق يشرح نتائج الطالبات قبل الباحثة تنفيذ التعليم. وأما توجد اثنا عشر أنفار على النتيجة ٩٠ - ١٠٠ (ممتاز). و خمسة أنفار على النتيجة ٧٠ - ٧٩ (جيد).

١- تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

البيانات للاختبار البعدي الصف الحادى عشر أ والصف الحادى عشر ب

يعني نتيجة الاختبار البعدي. الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤,١١ مجموع ناتج الاختبار البعدي من

المجمعتين

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	أعلى القيمة
٩٥	٩٥	

أوطا القيمة	٧٠	٧٠
بمعدل	٧١,٨٥	٨٦,٥٠
النحرف المعياري	١٠,٩٦٥	١٠,٥٥٤

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي
الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- المتوسط الحسابي والمعياري الانحرافي

أ) نتيجة من المتوسط الحسابي والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي
والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. أما خطوات تحليلها كما في
الملاحق. وهنا النتيجة في التحليلي كما يلي:

الجدول ٤.١٢: نتيجة برنامج *IBM SPSS Statistics V.22* في تحليل المتوسط

والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_ekperimen	10	70	95	86,50	10,554
kelas_kontrol	7	70	95	85,71	10,965
Valid N (listwise)	7				

بناء على الجدول، عرفت على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن
قيمة على الوسط الحسابي من الاختبار البعدي ٨٦,٥٠ والمعياري الانحرافي ١٠,٥٥٤.

٢) اختبار الطبيعية

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا، كما يلي:

الجدول ٤.١٣: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelas_ekperime	kelas_kontrol
		n	
N		10	7
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86,50	85,71
	Std. Deviation	10,554	10,965
Most Extreme Differences	Absolute	,330	,366
	Positive	,210	,210
	Negative	-,330	-,366
Test Statistic		,330	,366
Asymp. Sig. (2-tailed)		,003 ^c	,005 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

دل على هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني فالبيانات توزيع الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها تعني فالبيانات توزيع الطبيعية أيضا.

٣) اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي سيتم استخدامها للاختبارات الإحصائية لديها توزيع متجانس أم لا. اختبار التجانس المستخدم هو اختبار ليفين مع فرضية كما يلي:

الجدول ٤.١٤ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	١٠	٠,٩٧٤	٠,١٥	التجانس
الضابطة	٧			

الجدول ٤.١٥ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

kelas_ekperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,001	1	15	,974

أما دليل التحليل الاختبار التجانس، (2) $\leq \text{sig}$ Tailed) $\leq 0,05$ فالبيانات

التجانس، وإذا (2) $\geq \text{sig}$ Tailed) $\geq 0,05$ فالبيانات التجانس.

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٩٧٤ أكبر

من درجة المغزى ٠,٠٥ فليبيانات من المجموعتين هي التجانس.

(٤) الاختبار U

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموع التجريبي توزيع الطبيعية. فالباحثة استخدمت اختبار U لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم لعبة الهمس المتسلسل في تعليم الاستماع.

الجدول ٤.١٥ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics V.22 في تحليل اختبار U على نتائج الاختبار القبلي والبعدي

Ranks				
	kelas_kontrol	N	Mean Rank	Sum of Ranks
kelas_eksperimen	Eksperimen	10	9,35	93,50
	Control	7	8,50	59,50
	Total	17		

Test Statistics ^a	
	kelas_eksperimen
Mann-Whitney U	31,500
Wilcoxon W	59,500
Z	-,360
Asymp. Sig. (2-tailed)	,719
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,740 ^b

a. Grouping Variable: kelas_kontrol

b. Not corrected for ties.

بناء الجدول السابق عرفت نتيجة ٠,٧١٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 المردود و H_a المقبول. الخلاصة من تلك التحليلة تعني لا وجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تعلمن بلعبة الهمس المتسلسل بالمجموعة الضابطة التي تعلمن بلعبة بحث الأخبار في الاختبار البعدي.