

## الباب الرابع

### تحليل البيانات و مناقشتها

#### أ. اللامة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

##### 1. تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) (الثانية النموذجية بنجارمسين).

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) (الثانية النموذجية بنجارمسين) هي المدرسة المتوسط بدرجة واحدة المدرسة الثانوية العامة بعلامة المميزة دين الإسلام تحت وزارة الشؤون الدينية. هذه المدرسة سابقتها 6 سنوات تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة 1990، ويقع في شارع مولاورمن (Mulawarman)، لأن المكان قليل ولا تمكن لتطويره، ثم من سنة 1984 انتقل في شارع فاراموك (Pramuka) بنجارمسين.

ثممنذ في سنة 1998 جعل المدير العام للمؤسسات الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية لمنطقة كاليمانتان الجنوبية.

في سنة 2005 تسلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجارمسين احتراماً من الحكومة المحلية كالمدرسة الإنجاز في المجالة البيئة. في سنة 2006 تسلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجارمسين احتراماً كالمدرسة الإنجاز في طبقة الوطني الذي تعطى وزارة الشؤون الدينية جاكرتا.

منذ تقويم المدرسة سنة 1984 حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجارمسين في سنة 1990، تجرب التغييرات ترأس المدرسة نالا، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجارمسين يرأس الدكتور ندوس حلمة السعدية الماجستير.

2. أحوال المدرسات وموظفات غيرهن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) (الثانية النموذجية بنجارمسين).

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجarmisin في سنة 2014/2015 موجود 74 موظفاً بخلفية مختلفة ثلاثة منهم مدرسات اللغة العربية. يل اتل الوجل الى ارظنأ.

#### الجدول 4.1

#### أحوال المدرسون والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجarmisin في سنة 2014/2015

رقم	اسم	رقم القيد	حالة التوظيف
1	الدكتورندة حلمة السعدية الماجستير	6434743644300023	رئيس المدرسة
2	الدكتورندة الحاجة حفيفة	4737736637210032	المدرّسة
3	الحاجة خير النساوتي السرجانا	1061749651300033	المدرّسة
4	الدكتورندة ستي روستينا الماجستير	2251744647300053	المدرّسة
5	الدكتورندة الحاجة إندانج فرتينوي السرجان	8761745647300042	المدرّسة
6	الدكتورندوس الحاج محمد سيوتي السرجانا	4335740643200032	المدرّس
7	الدكتورندة مرفوعة	7444734636300003	المدرّسة
8	الدكتورندة الحاجة فريدة عبد الله	3150739639210023	المدرّسة
9	الدكتورندوس شكراني	0846738641200032	المدرّس
10	ميناسارس السرجانا	1854746648300042	المدرّسة
11	الدكتورندة باردية	6342745648300013	المدرّسة
12	الدكتورندة ناني الوجيدة الماجستير	6644743645210012	المدرّسة

الدرس	5060744646110023	الدكتور ندوس محمد فاروق الماجستير	13
الدرّسة	3258750653300013	ستي رحمي السرجانا	14
الدرّسة	7452745647300053	الحاجة البردية السرجانا	15
الدرّسة	1548747649300062	الحاجة إرمينا السرجانا	16
الدرّسة	5548749651300031	فاتية السرجانا	17
الدرّس	0538747650300053	رحمانيار إلمى النور السرجانا	18
الدرّس	1049744647200033	محمد أسمو سوجاروو السرجانا	19
الدرّسة	4239746647300023	الدكتور ندة إنداة سوراميزي	20
الدرّسة	3547746648300062	الدكتور ندة إرنى راحمى ديبانى الماجستير	21
الدرّس	3942742643200052	الدكتور ندوس سيد أحمد السرجانا	22
الدرّسة	8351749652300013	نجمة حوسنابانى السرجانا	23
الدرّس	2334745647200023	محمد طارق السرجانا	24
الدرّسة	4755747648300052	الحاجة نور عملية السرجانا	25
الدرّسة	1755748649300022	رينى أمينى صليحا الماجستير	26
الدرّس	216374164120003	الدكتور ندوس إيريانشة الماجستير	27
الدرّسة	3834751652300062	روسمينى السرجانا	28
الدرّس	7947746648300082	بهرانى الماجستير	29

30	رابيبة السعدية السرجانا	8443757658300002	المدرّسة
31	الدكتورندة نادياك	8053737638300020	المدرّسة
32	أزيزة يوزينتاني الماجستير	2944755657300052	المدرّسة
33	إيمام كاستوري السرجانا	9736750652200022	المدرّس
34	ديسي أرنيتا ديوبي الماجستير	0533757658300023	المدرّسة
35	رينا أريشانتي السرجانا	5333753655300053	المدرّسة
36	توفيق الرحمن السرجانا	9755757659200012	المدرّس
37	إيرني حيرلياني السرجانا	3937752654300072	المدرّسة
38	الحاجة نانى زورايدا السرجانا	8347754656300053	المدرّسة
39	إيرفينا رحماديانتي السرجانا	6042752653300053	المدرّسة
40	تجار الدين السرجانا	3760755658200012	المدرّس
41	ساترiya ماهارياني السرجانا	7842748650300082	المدرّسة
42	زينل المتّقين الماجستير	3050755656200003	المدرّس
43	نازيلار حماتينا السرجانا	6051759660300053	المدرّسة
44	أحمد شمسوري السرجانا	2538746649110062	المدرّس
45	عبد الراشد السرجانا	2946755657200032	المدرّس
46	حسبي وايحي	0863757659200022	المدرّس

		السرجانا	
المدرّسة	6035749663300003	حميدة السرجانا	47
المدرّسة	4239763664210123	إيكا وينارني السرجانا	48
المجرّس	-	عبد المجيد السرجانا	49
المدرّسة	-	إمّي ويرداباني السرجانا	50
المدرّس	-	فيصال فهري	51
المدرّسة	-	جمية الرشيدة السرجانا	52
المدرّس	-	رحمة السرجانا	53
المدرّسة	-	رحموati السرجانا	54
المدرّس	-	رمضان السرجانا	55
المدرّسة	-	وحيدة السرجانا	56
المدرّسة	-	مايا فوسفيتا السرجانا	57
المدرّسة	-	إيكا سري فريماضاني السرجانا	58
المدرّس	-	محمد زينل العارفين السرجانا	59
المدرّس	-	مولانا	60
المدرّس	-	ميلا ريزا السرجانا	61
المدرّس	-	سوفيانتو السرجانا	62
المدرّسة	-	ويندي يونيارتى السرجانا	63
المدرّسة	-	أرنياتي السرجانا	64
المدرّسة	-	نيلان ريفانا السرجانا	65
المدرّس	-	روبي يوسريفانشة ريزا السرجانا	66
المدرّس	-	الحاج ريزا فيرديان السرجانا	67
المدرّس	-	محمد يامين	68

الدرس	-	خيري الفطري السرجانا	69
الدرّس	-	خير النساء الماجستير	70
الدرّس	-	فاطمة السرجانا	71
الدرّس	-	إيرني جاينتي السرجانا	72
الدرّس	-	ريزقي أمالي حيلم السرجانا	73
الدرّس	-	ديدي حبيب النجار	74

3. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجار مسين.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجار مسين في سنة 2014/2015 تملك 829 طلبة الذين يتالف من 368 طلاباً و 519 طلبة. انظر إلى الجدول التالي.

#### الجدول 4.2

#### أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجار مسين

الرقم	الصف	الطلاب	الطلبة	الجملة
1	10 الدين	17	13	30
2	10 اللغة	11	13	24
3	10 علم الطبيعية 1	9	22	31
4	10 علم الطبيعية 2	8	28	36
5	10 علم الطبيعية 3	12	24	36
6	10 علم الطبيعية 4	14	22	36
7	10 علم الإجتماعية 1	18	20	38
8	10 علم الإجتماعية 2	22	16	38
9	11 العلوم الطبيعية 1	17	21	38
10	11 العلوم الطبيعية 2	11	25	36
11	11 العلوم الطبيعية 3	17	21	38

37	18	19	11 العلوم الطبيعية 4	12
35	19	16	11 العلوم الإجتماعية 1	13
35	18	17	11 العلوم الإجتماعية 2	14
34	19	15	11 العلوم الإجتماعية 3	15
34	20	14	11 العلوم الإجتماعية 4	16
38	26	12	12 الدين 1	17
36	23	13	12 الدين 2	18
26	13	13	12 اللغة	19
30	22	8	12 العلوم الطبيعية 1	20
31	24	7	12 العلوم الطبيعية 2	21
29	20	9	12 العلوم الطبيعية 3	22
30	20	10	12 العلوم الطبيعية 4	23
30	16	14	12 العلوم الإجتماعية 1	24
31	18	13	12 العلوم الإجتماعية 2	25
31	15	16	12 العلوم الإجتماعية 3	26
29	13	16	12 العلوم الإجتماعية 4	27
829	519	368	الجملة	

4. أحوال الآلات والأجهزة المدرسية  
 تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية  
 بنجر ماسين الآلات والأجهزة المدرسية من 56 غرفة بتقسيل كما سيأتي:

#### الجدول 4.3 أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

الرقم	الغرفة	الجملة
1	حجرة الرئيس المدرسة	1
2	حجرة المدرسين	1
3	حجرة إدارة الفضاء	1
4	الصف	25

	المسجد	5
1	المكتبة	6
1	معلم اللغة	7
1	معلم الكيمياء	8
1	معلم الطبيعة	9
1	معلم الإنترنـت/تقنيـة المعلومـات	10
1	معلم الكمبيوتر	11
1	معلم الدينية	12
1	الفضاء الحلقـهـالخياطة	13
1	الورشـةـالإلكترونيـات	14
1	ورشـةـالسيـارـات	15
1	غرفة القراءـة	16
1	غرفةـالسمـعـيـةـوـالبـصـرـيـة	17
2	بناءـPSBBـ	18
1	مبـنىـمتـعـدـلـاـغـرـاضـقـاعـة	19
1	التعاونـيـة	20
4	المـقـصـف	21
1	قـاعـةـمـنظـمةـالـطـلـبـةـداـخـلـالـمـدـرـسـ	22
1	يـصـحـيـحـالـمـدـرـسـة	23
1	غرـفةـالـكـشـفـيـة	24
1	موـقـفـلـلـمـدـرـسـين	25
2	موـقـفـلـلـطـلـبـة	26
1	مستـودـع	27

5- جدول الدرس

اقيم التعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتدأ التعليم من الساعة 07.30 توقيت إندونيسية الوسط حتى 15.05 (WITA) كل يومها. قبل أن يبدأ الدرس، الطلبة واجب عليها قراءة القرآن مادام 30 دقائق، محسوب من الساعة 07.30 WITA حتى في الساعة 08.00 WITA، خاصة في يوم الجمعة واجب عليها قراءة صوره يس.

## 1- تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قام التعليم في هذا البحث ثلاثة أيام محسوب من إختبار القبلي تاريخ 6 مايو 2015 في المجموعة الضابطة وتاريخ 7 مايو 2015 في المجموعة التجريبية، ثم قام إختبار البعدى تاريخ 20 مايو 2015 حتى تاريخ 21 مايو 2015.

أما هذا البحث في تعليمها، استخدم الباحث مادة أساسية عن مهارة الكلام هي الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب ثم هوايات الطلاب ثم المهنة والحياة التي يشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملحق 8-10.

إن كان الباحث بالغامدة مهارة الكلام إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 نمزوجية بنجر ماسين. وعامل الباحث كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل أن يدخل الباحث التعليم في المجموعتين، أعدّ الباحث مادة الكلام ولوازم عملية التعليمية باستخدام وسيلة البطاقات المصورة مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وأعدّ الباحث آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدى. أما تنفيذ التعليم أي خمسة مرات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي والاختبار البعدى ثم ثلاثة لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقات المصورة دون تلك الوسيلة المنظور في جدول ما يلى:

### أولاً، تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم بالتعليم ، أعدّ الباحث التعليم المقضى في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملحق 2،3،4). أنّ إختبار القبلي مأخوذ من قيمة امتحان متوسط محتوى الطلاب وإختبار البعدى سائل طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم ثلاث مرات لقاء. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلى:

### الجدول: 4.4 تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة	المادة
		الدراسية	

إختبار القبلى	2-1	الرابعة / 6 مايو 2015	1
تعليم الأول : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	6-5	اثنان / 11 مايو 2015	2
تعليم الثاني : هواية الطلاب والعرض	2-1	الرابعة/13 مايو 2015	3
تعليم الثالث : المهنة والحياة	6-5	اثنان / 18 مايو 2015	4
إختبار البعدى	1	الرابعة/20 مايو 2015	5

#### ثانياً، تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

قبل أن قوم بالتعليم ، فالباحث أعد كل شيء المقتصى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتصى لمجموعة التجريبية أكثر مرّكّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدّت مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملحق 6، 7، و8)، أيضاً المقتصى عدّة البطاقات المصوّرة (لكي الوضوح فالمنظور بالملحق 37-44). ثم لإختبار القبلى و الإختبار البعدى اجابة الأسئلة في تعليم مهارة الكلام مزدوجين.

متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضاً واحد اللقاء لإختبار القبلى، و لتعليم مadam ثلاثة مرات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلى:

#### الجدول: 4.5 تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادة
1	الخامسة / 7 مايو 2015	6-5	إختبار القبلى
2	الثلاثاء / 12 مايو 2015	2-1	تعليم الأول : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
3	الثلاثاء / 19 مايو	2-1	تعليم الثاني : الهواية للطلاب والعرض

الطلاب والمعرض هوية			2015	
تعليم الثالث : المهنة والحياة	6-5	الخامسة / 21 مايو 2015	4	
إختبار البعدى	2-1	الثلاثاء / 26 مايو 2015	5	

## -2 تحصيل الملاحظات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

### أولاً، تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم  
 $45 \times 2$  الدائق التي تخطط في هذا القاء 1 فانظر في  
 الجدول التالي :

### الجدول 4.6 عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة الضابطة القاء 1

رقم	الناحية المعاصرة	فعل	إصابة
		لا	لقاء 1 نعم
أ	عملية الأولى		
1	تسعد وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم) RPP ) و قرطاس عملية الطلاب (LKS) و آلية التقويم و قرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس )	✓	4
2	تسعد وسيلة التدريس	Ty  pe	1

		equ ati on her e.		
1	✓		يشرح أهداف التعليم التطوير	3
1	✓		يعمل إختبار القبل	4
3		✓	يحرّك الطلاب	5
			<b>عملية العجرة</b>	<b>ب</b>
4		✓	تضح المادة المدرّوسة	6
4		✓	يشرف الطالب لفهم المادة عن الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	7
1	✓		تضح كيفية استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم مهارة الكلام	8
4		✓	تهب أمثلة الكلام عن الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب وتشرح عن معنى الكلمة التي لا يفهمها الطلاب	9
4		✓	تطبيق الكلام عن الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	1 0
3		✓	يعمل التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق	1

					1
1	✓ ✓		يعلم التعليم متسلسلا	1 2	
4		✓ ✓	يظهر اتقان مادة التدريس	1 3	
1	✓ ✓		تنسب المادة بمعلومة الآخر السديد	1 4	
1	✓ ✓		تنسب المادة بالحياة المظهرة	1 5	
1	✓ ✓		يعلم التعليم مناسبا بمحضه الوقت	1 6	
3		✓ ✓	تنقن إدارة الفصل	1 7	
1	✓ ✓		تستخدم وسيلة التعليم	1 8	
3		✓ ✓	يعزز نشاطا الطالب في التعليم	1 9	
1	✓ ✓		يظهر موقف المفتوح إلى الطالب	2 0	
3		✓ ✓	تعزز سعادة وحماسة الطالب في التدريس	2 1	
4		✓ ✓	تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصحيحة	2 2	
4	Ty pe	✓ ✓	تملك الخلاصة مع الطالب	2 3	

	equ			
	ati			
	on			
	her			
	e.			
			<b>عملية الآخر</b>	<b>ج</b>
4		✓	يعلم اختبار الآخر إلى الطالب	2 4
1		✓	يشرح حاصل الاختبار إلى الطالب	2 4
1		✓	تهب الجائزة	2 6
1		✓	تهب الوظيفة إلى الطالب	2 7
4		✓	اختتام التدريس	2 8
68	1 3	1 5	<b>المجموع</b>	
2,42			<b>المتوسط</b>	
الناف			<b>التصنيف</b>	

ص				
---	--	--	--	--

بناء من بيانات ملحوظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% 100 \times \text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجحة}}$$

15

$$\% 53,57 = \% 100 \times \frac{—}{28} =$$

بناء من تحصيل الجدول المذكورى، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذى يعلم الباحث ناقصة، غير موافق من تخطيط قبله كثير الناحية التي لا يعمل أمثلا منها لايشرح أهداف التعليم التطوير ويعلم التعليم مناسبا بمخصص الوقت وغيرهما. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة ناقصة

### ثانيا، ملاحظة الطلاب في عملية التعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

### الجدول 4.7 عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب

#### في المجموعة الضابطة القاء 1

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
5	4	3	2	1		
			٧٥		ينظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام	1
		٧٥			إجابة أسئلة المدرس	2
		٧٥			تقدّمون الأسئلة	3
		٧٥			يتجاوب ويتفاعل قرطاس عملية الطلاب	4
	٧٥				تقهمون المفردات ومادة الكلام المبلغة	5
		٧٥			عملية ناظر المادة المبلغة	6

			٧٥	الخصصات في تدريب الكلام ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة البطاقة المصورّة	7
		٧٥		مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	8
		٧٥		سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	9
		٧٥		يخلصون الحاصل	10
25		<b>مجموع الإصابة</b>			

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :  
عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% 100 \times \text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجحة}}$$

$$\% 50 = \% 100 \times \frac{25}{50} =$$

بناء من بيانات الجدول المذكور يستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم ناقصة مما كانت الناحيات غير الأمثل منها ينظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام وسعادة وحماسة الطلاب في التدريس وغيرهما حتى هذا التعليم ناقص في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

#### أولاً، تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم

2 x 45 الدقائق التي تخطيط في هذا القاء 2 فانظر في

الجدول التالي :

**الجدول 4.8 عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم  
في المجموعة الضابطة القاء 2**

رقم	الناحية المبصرة	فعل	إصابة	لقاء 2
		نعم	لا	

		م	
			<b>عملية الأولى</b>
4	٧٥		تسعد وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم) و قرطاس عملية الطلاب (LKS) و آلة التقويم و قرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)
1	٧٥		تسعد وسيلة التدريس
1	٧٥		يشرح أهداف التعليم التطوير
1	٧٥		يعمل اختبار قبل
4	٧٥		يحرّك الطلاب
			<b>عملية العجرة</b>
4	٧٥		تضخ المادة المدرورة
4	٧٥		يشرف الطلاب لفهم المادة عن هوايات الطلاب
4	٧٥		تضخ كيفية استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم مهارة الكلام
4	٧٥		تهب أمثلة الكلام عن هوايات الطلاب وتشرح عن معنى الكلمة التي لا يفهمها الطلاب
4	٧٥		تطبيق الكلام عن هوايات الطلاب
4	٧٥		يعلم التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق
1	٧٥		يعلم التعليم متسللاً
4	٧٥		يظهر اتقان مادة التدريس
1	٧٥		تنسب المادة بمعلومة الآخر السديد
1	٧٥		تنسب المادة بحياة المظهر
4	٧٥		يعلم التعليم مناسباً بمخصص الوقت
3	٧٥		تنقن إدارة الفصل
3	٧٥		تستخدم وسيلة التعليم
1	٧٥		يعزز نشاطاً للطلاب في التعليم
1	٧٥		يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب
3	٧٥		تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس
4	٧٥		تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة

وواضحة وصحيحة			
3	٣٦	تمك الخلاصة مع الطلاب	23
		عملية الآخر	ج
4	٣٥	يعلم اختبار الآخر إلى الطلاب	24
1	٣٦	يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب	24
1	٣٦	تهب الجائزة	26
1	٣٦	تهب الوظيفة إلى الطلاب	27
4	٣٦	اختتام التدريس	28
75	1 1 1 7	المجموع	
2,67		المتوسط	
كفاءة		التصنيف	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

عدد الأجوة

$$\text{المعدل} = \frac{\% 100 \times \text{عدد الناجية}}{\text{عدد الناجية}}$$

$$\% 60,71 = \% 100 \times \frac{17}{28} =$$

بناء من تحصيل الجدول المذكورى، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذى يعمل الباحث ناقصة أيضاً، غير موافق من تخطيط قبله كثير الناجية التي لايعمل أمثلاً منها تتسب المادة بمعلومة الآخر السديد و يعمل التعليم متسلسلاً وغيرهما. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة ناقصة

ثانياً، ملاحظة الطالب في عملية التعلم والتعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة هوايات الطلاب طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

**الجدول 4.9 عن تحصيل الملاحظة من عملية الطالب في المجموعة الضابطة القاء 2**

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
5	4	3	2	1		
		٣٥			ناظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام	1
	٣٥				إجابة أسئلة المدرس	2
	٣٥				تقدّمون الأسئلة	3
٣٥					يتجاوب ويتفاعل قرطاس عملية الطلاب	4
	٣٥				تقهّمون المفردات ومادة الكلام المبلغة	5
	٣٥				عملية ناظر المادة المبلغة	6
			٣٥		الخصصات في تدريب الكلام ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة البطاقة المصوّرة	7
	٣٥				مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	8
	٣٥				سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	9
	٣٥				يخلصون الحاصل	10
37					مجموع الإصابة	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :  
عدد الأجرة

$$\text{المعدل} = \frac{\% 100 \times \text{المعدل}}{\text{عدد الناحية}}$$

$$\% 74 = \% 100 \times \frac{37}{50} =$$

بناء من بيانات الجدول المذكور يستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم مقبول مهما كانت الناحيات غير الأمثل منها ينظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام و سعادة وحماسة الطلاب

في التدريس وغيرهما ولكن الناحية الأخرى مقبول حتى هذا التعليم مقبول في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

#### أولاً، تحصيل الملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم  
 $2 \times 45$  الدقائق التي تخطيط في هذا القاء 3 فانظر في  
 الجدول التالي :

#### الجدول 4.10 عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة الضابطة القاء 3

رقم	الناحية المبصرة	فعل	إصابة
	عملية الأولى	نعم	لقاء 3
أ	تسعد وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم) و قرطاس عملية الطلاب (LKS) و آلة التقويم وقرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)	٧٥	4
1	تسعد وسيلة التدريس	٧٥	3
2	يشرح أهداف التعليم التطوير	٧٥	1
3	يعمل إختبار قبل	٧٥	1
4	يحرّك الطلاب	٧٥	4
5	عملية العجرة		
ب	تضخ المادة المدرورة	٧٥	4
6	يشرف الطلاب لفهم المادة عن المهنة والحياة	٧٥	4
7	تضخ كيفية استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم مهارة الكلام	٧٥	1
8	تهب أمثلة الكلام عن المهنة والحياة وتشرح عن معنى الكلمة التي لايفهم الطلاب	٧٥	4
9	تطبيقات الكلام عن المهنة والحياة	٧٥	4
10	يعمل التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق	٧٥	3
11	يعمل التعليم متسللاً		1
12			

3		٧٥	<b>يظهر اتقان مادة التدريس</b>	13
1		٧٥	<b>تنسب المادة بمعلومة الآخر السديد</b>	14
3		٧٥	<b>تنسب المادة بحياة المظهر</b>	15
4		٧٥	<b>يعمل التعليم مناسباً بمخصص الوقت</b>	16
4		٧٥	<b>تتقن إدارة الفصل</b>	17
4		٧٥	<b>تستخدم وسيلة التعليم</b>	18
3		٧٥	<b>يعزز نشاطاً الطلاب في التعليم</b>	19
3		٧٥	<b>يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب</b>	20
3		٧٥	<b>تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس</b>	21
4		٧٥	<b>تستخدم لغة التفعيلية ولغة الكتابة جيدة</b> <b>وواضحة وصحيحة</b>	22
4		٧٥	<b>تملك الخلاصة مع الطلاب</b>	23
			<b>عملية الآخر</b>	<b>ج</b>
4		٧٥	<b>يعمل اختبار الآخر إلى الطلاب</b>	24
1		٧٥	<b>يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب</b>	24
1		٧٥	<b>تهب الجائزة</b>	26
1		٧٥	<b>تهب الوظيفة إلى الطلاب</b>	27
4		٧٥	<b>اختتام التدريس</b>	28
80	8	20	<b>المجموع</b>	
2,89			<b>المتوسط</b>	
<b>جيد</b>			<b>التصنيف</b>	

بناء من بيانات ملخصة الأعلى فنسبتها كما تلي :  
**عدد الأجوبة**

$$\text{المعدل} = \% 100 \times \frac{\text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجحة}} = \frac{20}{20}$$

$$\% 71,42 = \% 100 \times \frac{}{20} =$$

28

بناء من تحصيل الجدول المذكورى، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذى يعمل الباحث مقبول، موافق من تخطيط قبله الناحية التي لا يعمل أمثلا منها تملك الخلاصة مع الطلاب و تتقن إدارة الفصل وغيرهما. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة مقبولة

### ثانيا، ملاحظة الطلاب في عملية التعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2

النموذجية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

**الجدول 4.11 عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة الضابطة القاء 3**

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
5	4	3	2	1		
	٧٥				ناظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام	1
٧٥					إجابة أسئلة المدرس	2
٧٥					تقدّمون الأسئلة	3
٧٥					يتجاوبون ويتفاعلون فرطاس عملية الطلاب	4
	٧٥				تقهّمون المفردات ومادة الكلام المبلغة	5
٧٥					عملية ناظر المادة المبلغة	6
			٧٥		الخصائص في تدريب الكلام ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة البطاقة المصوّرة	7
	٧٥				مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	8
٧٥					سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	9
	٧٥				يخلصون الحاصل	10
42					مجموع الإصابة	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :  
عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجحة}} \times 100$$

$$\% 84 = \% 100 \times \frac{42}{50} =$$

بناء من بيانات الجدول المذكور يستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم جيد جداً بعض الناحيات أمثل منها ينظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام و إجابة أسئلة المدرس وغيرهما حتى هذا التعليم جيد في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

#### أولاً، تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم  
 $2 \times 45$  الدقائق التي تخطيط في هذا القاء 1 فانظر في  
 الجدول التالي :

#### الجدول 4.12 عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة التجريبية القاء 1

رقم	الناحية المبصرة	فعل	إصابة
		نعم	لا
1	عملية الأولى	٧٥	٤
1	تسعد وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم) (RPP) و قرطاس عملية الطلاب (LKS) و آلة التقويم و قرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)	٧٥	4

1	٣٥	Ty pe equ ati on her e.	تسعد وسيلة التدريس	2
1	٣٥		يشرح أهداف التعليم التطوير	3
1	٣٥		يعمل اختبار القبل	4
3	٣٥		يحرّك الطالب	5
			<b>عملية العجرة</b>	<b>ب</b>
4	٣٥		تضخ المادة المدرّوسة	6
4	٣٥		يشرف الطالب لفهم المادة عن الحياة في الأسرة وفي سكن الطالب	7
4	٣٥		تضخ كيفية استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في تعلم مهارة الكلام	8
4	٣٥		تهب أمثلة الكلام عن الحياة في الأسرة وفي	9

		سكن الطلاب وشرح عن معنى الكلمة التي لا يفهمها الطلاب	
4	٣٥	تطبيق الكلام عن الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	1 0
3	٣٥	يعلم التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق	1 1
1	٣٥	يعلم التعليم متسلسلاً	1 2
4	٣٥	يظهر اتقان مادة التدريس	1 3
1	٣٥	تناسب المادة بمعلومة الآخر السديد	1 4
1	٣٥	تناسب المادة بحياة المظاهر	1 5
1	٣٥	يعلم التعليم مناسباً بمخصص الوقت	1 6
3	٣٥	تنقن إدارة الفصل	1 7
4	٣٥	تستخدم وسيلة التعليم	1 8
3	٣٥	يعزز نشاطاً للطلاب في التعليم	1 9
1	٣٥	يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب	2 0
3	٣٥	تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	2 1
4	٣٥	تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصحيحة	2 2

4	Ty pe equ ati on her e.	٧٥	تمك الخلاصة مع الطالب	2 3
			عملية الآخر	ج
4		٧٥	يعلم اختبار الآخر إلى الطالب	2 4
1		٧٥	يسرح حاصل الاختبار إلى الطالب	2 4
1		٧٥	تهب الجائزة	2 6
1		٧٥	تهب الوظيفة إلى الطالب	2 7
4		٧٥	اختتام التدريس	2

					8
78	1 1	1 7		<b>المجموع</b>	
2,64				<b>المتوسط</b>	
كفاءة				<b>التصنيف</b>	

بناء من بيانات ملحوظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\% 100 \times \text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجحة}} = \frac{17}{17}$$

$$\% 60,71 = \% 100 \times \frac{28}{28} =$$

بناء من تحصيل الجدول المذكور، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذي يعمل الباحث ناقص، غير موافق من تخطيط قبله بعض الناحية التي لا يعمل أمثلا منها يعلم التعليم متسلساً أو يعلم التعليم مناسباً بمخصص الوقت غيرهما. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة ناقصة.

### ثانياً، ملاحظة الطلاب في عملية التعلم والتعليم

عملية الطلاب في تعليم مادة الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2

النموذجية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

**الجدول 4.13 عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة التجريبية القاء 1**

رقم	الناحية المبصرة	اصابة	5	4	3	2	1
1	ينظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام	٧٥					
2	إجابة أسئلة المدرس	٧٥					
3	تقديم الأسئلة	٧٥					

٤	ينجذب ويتفاعل قرطاس عملية الطلاب	٧٥		
٥	تفهمون المفردات ومادة الكلام المبلغة	٧٥		
٦	عملية ناظر المادة المبلغة	٧٥		
٧	الشخصيات في تدريب الكلام ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة البطاقة المصورة	٧٥		
٨	مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	٧٥		
٩	سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	٧٥		
١٠	يخلصون الحاصل	٧٥		
٣٤	مجموع الإصابة			

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاق في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :  
عدد الأجرة

$$\text{المعدل} = \frac{\% 100 \times \text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجحة}}$$

$$\% 68 = \% 100 \times \frac{34}{50} =$$

بناء من بيانات الجدول المذكور يستطيع الخلاصة أن عملية الطلاق في هذا التعليم مقبول بل بعض الناحيات لا يعلم أمثلا منها تقدّمون الأسئلة وعملية ناظر المادة المبلغة غيرهما حتى هذا التعليم مقبول مهما كان بعض الناحيات لا يعلم أمثلا في عملية الطلاق من أول التعليم حتى الآخر.

### أولاً، تحصيل ملاحظة عملية التعليم

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم

$2 \times 45$  الدائق التي تخطيط في هذا القاء 2 فانظر في

الجدول التالي :

**الجدول 4.14 عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم  
في المجموعة التجريبية القاء 2**

رقم	الناحية المبصرة	فعل	إصابة
		نعم	لقاء 2
<b>عملية الأولى</b>			<b>أ</b>
1	تسعد وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم) و قرطاس عملية الطلاب(LKS) و آلة التقويم و قرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)	٧٥	4
2	تسعد وسيلة التدريس	٧٥	4
3	يشرح أهداف التعليم التطوير	٧٥	1
4	يعمل اختبار قبل	٧٥	1
5	يرّاك الطالب	٧٥	4
<b>عملية العجرة</b>			<b>ب</b>
6	تضخ المادة المدرورة	٧٥	4
7	يشرف الطالب لفهم المادة عن هوايات الطالب	٧٥	4
8	تضخ كيفية استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم مهارة الكلام	٧٥	4
9	تهب أمثلة الكلام عن هوايات الطالب وتشرح عن معنى الكلمة التي لايفهم الطالب	٧٥	4
10	تطبيق الكلام عن هوايات الطالب	٧٥	4
11	يعمل التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق	٧٥	4
12	يعمل التعليم متسلسلاً	٧٥	1
13	يظهر اتقان مادة التدريس	٧٥	4
14	تنسب المادة بمعلومة الآخر السيد	٧٥	1
15	تنسب المادة بحياة المظهر	٧٥	1
16	يعمل التعليم مناسباً بمخصص الوقت	٧٥	4
17	تنقن إدارة الفصل	٧٥	3
18	تستخدم وسيلة التعليم	٧٥	3
19	يعزز نشاطاً الطلاب في التعليم	٧٥	4

1	٣٦		<b>يظهر موقف المفتوح إلى الطالب</b>	20
3	٣٦		<b>تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس</b>	21
4	٣٦		<b>تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصحيحة</b>	22
4	٣٦		<b>تملك الخلاصة مع الطلاب</b>	23
			<b>عملية الآخر</b>	<b>ج</b>
4	٣٦		<b>يعمل اختبار الآخر إلى الطلاب</b>	24
1	٣٦		<b>يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب</b>	24
1	٣٦		<b>تهب الجائزة</b>	26
1	٣٦		<b>تهب الوظيفة إلى الطلاب</b>	27
4	٣٦		<b>اختتام التدريس</b>	28
82	9	19	<b>المجموع</b>	
2,92			<b>المتوسط</b>	
<b>جيد</b>			<b>التصنيف</b>	

بناء من بيانات ملحوظة الأعلى فنسبتها كما تلي :

**عدد الأجرة**

$$\text{المعدل} = \% 100 \times \frac{\text{عدد الناجحة}}{\text{عدد الناجحة}}$$

19

$$\% 67,85 = \% 100 \times \frac{19}{28} =$$

بناء من تحصيل الجدول المذكور، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذي يعمل الباحث مقبول، موافق من تخطيط قبله بعض الناحية التي يعمل أمثلا منها يحرّك الطالبو تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصحيحة و يعمل التعليم مناسبا بالقدرة والأداف المحقق وغيرهم. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة مقبولة.

**ثانيا، ملاحظة الطلاب في عملية التعلم والتعليم**

عملية الطلاب في تعليم مادة هوايات الطلاب طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :

**الجدول 4.15 عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة التجريبية القاء 2**

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
5	4	3	2	1		
		٣٦			ناظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام	1
	٣٦				إجابة أسئلة المدرس	2
	٣٦				تقديم الأسئلة	3
	٣٦				يتجاوزون ويتفاعلون قرطاس عملية الطلاب	4
	٣٦				تقهمون المفردات ومادة الكلام المبلغة	5
	٣٦				عملية ناظر المادة المبلغة	6
٣٦					الشخصيات في تدريب الكلام ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة البطاقة المصورة	7
٣٦					مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	8
٣٦					سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	9
٣٦					يخلصون الحاصل	10
40					<b>مجموع الإصابة</b>	

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :  
عدد الأجوبة

$$\text{المعدل} = \frac{\%100 \times \text{المجموع}}{\text{عدد الناحية}}$$

$$\% 80 = \% 100 \times \frac{40}{50} =$$

بناء من بيانات الجدول المذكورى تستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم جيد بعض الناحيات يعمل أمثلا منها يتجاذب ويتفاعل قرطاس عملية الطلاب ومشاركة ناشط الطلاب في التعليم وإجابة أسئلة المدرس وغيرهم حتى هذا التعليم جيد الناحيات يعمل أمثلا في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

#### **أولا، تحصيل ملاحظة عملية التعليم**

تحصيل الملاحظة من الصديق في عملية التعلم والتعليم  $x 45$  الدائق التي تخطيط في هذا القاء 3 فانظر في الجدول التالي :

#### **الجدول 4.16 عن تحصيل الملاحظة من عملية التعليم في المجموعة التجريبية القاء 3**

رقم	الناحية المبصرة	فعل	إصابة	لقاء 3
أ	عملية الأولى		نعم لا	
1	تسعد وسيلة التعليم (تخطيط عملية التعليم) RPP و قرطاس عملية الطلاب (LKS) و آلة التقويم وقرطاس ملاحظة الطلاب والمدرس)	٤٥		4
2	تسعد وسيلة التدريس	٤٥		4
3	يشرح أهداف التعليم التطوير	٤٥		3
4	يعمل إختبار القبل	٤٥		1
5	يحرّك الطلاب	٤٥		4
ب	عملية العجرة			
6	تضخ المادة المدرورة	٤٥		4
7	يشرف الطلاب لفهم المادة عن المهنة	٤٥		4

			<b>والحياة</b>	
4		٣٦	تضح كيفية استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في تعليم مهارة الكلام	8
4		٣٦	تهب أمثلة الكلام عن المهنة والحياة وتشرح عن معنى الكلمة التي لا يفهم الطلاب	9
4		٣٦	تطبيق الكلام عن المهنة والحياة	10
3		٣٦	يعلم التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق	11
3		٣٦	يعلم التعليم متسللاً	12
4		٣٦	يظهر اتقان مادة التدريس	13
1	٧٥		تنسب المادة بمعلومة الآخر السديد	14
4		٣٦	تنسب المادة بحياة المظهر	15
4		٣٦	يعلم التعليم مناسباً بمخصص الوقت	16
4		٣٦	تنقن إدارة الفصل	17
4		٣٦	تستخدم وسيلة التعليم	18
3		٣٦	يعزز نشاطاً الطلاب في التعليم	19
3		٣٦	يظهر موقف المفتوح إلى الطلاب	20
3		٣٦	تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	21
4		٣٦	تستخدم لغة الشفهية ولغة الكتابة جيدة وواضحة وصحيحة	22
4		٣٦	<b>تملك الخلاصة مع الطلاب</b>	23
			<b>عملية الآخر</b>	<b>ج</b>
4		٣٦	يعلم اختبار الآخر إلى الطلاب	24
1	٧٥		يشرح حاصل الاختبار إلى الطلاب	24
1	٧٥		تهب الجائزة	26
1	٧٥		تهب الوظيفة إلى الطلاب	27
4		٣٦	اختتام التدريس	28
91	5	23	<b>المجموع</b>	
3,25			<b>المتوسط</b>	
جيد جدًا			<b>التصنيف</b>	

بناء من بيانات ملخطة الأعلى فنسبتها كما تلي :

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{\text{عدد الناجحة}} \times 100$$

$$\text{المعدل} = \frac{23}{28} \times 100 = 82,14\%$$

بناء من تحصيل الجدول المذكورى، يستطيع الخلاصة أن إجراء عملية التعليم الذى يعمل الباحث جيد جدًا، موافق من تخطيط قبله الناجحة التي يعمل أمثلًا منها تعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريس وتعزز سعادة وحماسة الطلاب في التدريسو يعمل التعليم مناسباً بالقدرة والأداف المحقق وغيرهم. حتى عملية التعليم من بيانات الملاحظة الطلبة المذكورة في هذه المجموعة جيدة جدًا.

**ثانياً، ملاحظة الطلاب في عملية التعلم والتعليم**  
**عملية الطلاب في تعليم مادة الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب**  
**طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2**  
**النموذجية بنجر ماسين فانظر في الجدول التالي :**  
**الجدول 4.17 عن تحصيل الملاحظة من عملية الطلاب في المجموعة التجريبية القاء 3**

إصابة					الناحية المبصرة	رقم
5	4	3	2	1		
٣٦					ناظرون عند عملية تدريس مادة مهارة الكلام	1
٣٦					إجابة أسئلة المدرس	2
	٣٦				تقدّمون الأسئلة	3
٣٦					يتجاوب ويتفاعل قرطاس عملية الطلاب	4
	٣٦				تفهّمون المفردات ومادة الكلام المبلغة	5
٣٦					عملية ناظر المادة المبلغة	6

٧٦				الخصصات في تدريب الكلام ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة البطاقة المصورّة	7
٧٦				مشاركة ناشط الطلاب في التعليم	8
	٧٦			سعادة وحماسة الطلاب في التدريس	9
٧٦				يخلصون الحاصل	10
47		<b>مجموع الإصابة</b>			

بناء من بيانات ملاحظة الأعلى فنسبة عملية الطلاب في التدريس كما تلي :

باستخدام رموز :  
عدد الأجرة

$$\text{المعدل} = \frac{\% 100 \times \text{عدد الناحية}}{\text{عدد الناحية}}$$

$$\% 94 = \% 100 \times \frac{47}{50} =$$

بناء من بيانات الجدول المذكور يستطيع الخلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم ممتاز الناحيات يعمل أمثلا منها التخصصات في تدريب الكلام ويعملون قرطاس عملية التدريس بهيئة البطاقات المصورّة ومشاركة ناشط الطلاب في التعليم وسعادة وحماسة الطلاب في التدريس وغيرهم حتى هذا التعليم جيد الناحيات يعمل أمثلا في عملية الطلاب من أول التعليم حتى الآخر.

### 3- اختبار تحصيل تدريس الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أولاً، تحصيل تدريس الطلاب في المجموعة الضابطة

(١) تحصيل اختبار التدريس الذي يعمل في آخر عملية التعليم اللقاء ١ فانظر في الجدول التالي :

**الجدول 4.18 عن تحصيل إختبار تدريس في المجموعة الضابطة**

**الطلاب اللقاء ١**

رقم	القيمة	الترددات	قيمة $\times$ التردّدات	النسبة
-----	--------	----------	-------------------------	--------

الشمولية					
%93,10	270	27	10	1	
-	-	-	9	2	
%6,89	16	2	8	3	
-	-	-	7	4	
-	-	-	6	5	
-	-	-	5	6	
-	-	-	4	7	
-	-	-	3	8	
-	-	-	2	9	
-	-	-	1	10	
%100	286	29	<b>المجموع</b>		
-	9,8	-	<b>المتوسط</b>		

(7) بناءً من بيانات السابق، جميع الطلاب يستطيعون القيمة فوق (7) يعني يستطيع القيمة (8) الطالبان (6,89%) ثم يستطيع القيمة (100) سبعة وعشرين طلبة (93,10%) بناءً من النسبة الشاملة المذكورة خلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم ممتاز وعملي لأن قيمة المتوسط الذي يستطيعها فوق السبعة هي (9,8)

ب) تحصيل اختبار التدريس الذي يعمل في آخر عملية التعليم اللقاء 2 فانظر في الجدول التالي :

#### **الجدول 4.19 عن تحصيل اختبار تدريس الطلاب في المجموعة الضابطة اللقاء 2**

رقم	القيمة	الترددات	قيمة x التردادات	نسبة الشمولية
1	10	12	120	%41,37
2	9	-	-	-
3	8	16	128	%55,17
4	7	-	-	-
5	6	-	-	-
6	5	-	-	-

	-	-	4	7
	-	-	3	8
%3,44	2	1	2	9
-	-	-	1	10
%100	250	29	<b>المجموع</b>	
-	8,6	-	<b>المتوسط</b>	

بناء من بيانات السابق، جميع الطلاب يستطيعون القيمة فوق (7) يعني يستطيع القيمة (8) ستة عشر طلبة (17,55%) ثم يستطيع القيمة (100) ثانية عشر طلبة (73,41%) بناء من النسبة الشمولية المذكورة خلاصة أن عملية الطلاب في هذا التعليم جيد جدا ولكن في هذا اللقاء انخفاض في قيمة المتوسط قبلها (8,9) وهذا اللقاء قيمة متوسطها (8,6).

ج) تحصيل اختبار التدريس الذي يعمل في آخر عملية التعليم اللقاء 3 فانظر في الجدول التالي :

#### **الجدول 4.20 عن تحصيل إختبار تدريس الطلاب في المجموعة الضابطة اللقاء 3**

رقم	القيمة	الترددات	قيمة $x$ التردادات	نسبة الشمولية
1	10	-	-	-
2	9	1	9	9,33%
3	8	5	40	16,66%
4	7	17	119	56,66%
5	6	6	36	20,00%
6	5	1	5	3,33%
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
<b>المجموع</b>		30	209	%100
<b>المتوسط</b>		-	7,4	-

بناء من بيانات السابق، بعض الطلاب يستطيعون القيمة تحت (7) يعني يستطيع القيمة (6) ستة طلبة (20,00%) ثم يستطيع القيمة (5) الطالب (3,33%) ثم كثير من الطلاب يستطيعون القيمة (7) هي سبعة عشر طلبة (56,66%) ثم يستطيع القيمة (8) خمسة طلبة (16,66%) ثم يستطيع القيمة (9) الطالب (3,33%) بناء من النسبة الشمولة المذكورة خلاصة أن عملية الطالب في هذا التعليم جيداً الانخفاض في قيمة المتوسط قبلها (8,6) وهذا اللقاء قيمة متوسطها (7,4).

### ثانياً، تحصيل تدريس الطلاب في المجموعة التجريبية

(+) تحصيل اختبار التدريس الذي يعمل في آخر عملية التعليم اللقاء 1 فانظر في الجدول التالي :

#### الجدول 4.21 عن تحصيل اختبار تدريس الطلابي

#### المجموعة التجريبية اللقاء 1

رقم	القيمة	الترددات	قيمة x الترددات	نسبة الشمولة
1	10	27	270	% 79,41
2	9	-	-	-
3	8	5	40	%14,70
4	7	-	-	-
5	6	2	12	% 5,88
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
<b>المجموع</b>		34	322	%100
<b>المتوسط</b>		-	9,4	-

بناء من بيانات السابق في هذه الجدول، يستطيع قيمة (6) الطالبان (5,88%) و يستطيع القيمة (8) ثمانية طلبة (14,70%) و يستطيع القيمة (100) سبعة عشرين طلبة (79,41%) بناء من النسبة

الشمولية المذكورة خلاصة أن عملية الطلاق في هذا التعليم ممتاز لأن استخدام وسيلة البطاقات المصورّة فعاليةً ومستطع قيمة المتوسط 9,4  
ب) تحصيل اختبار التدريس الذي يعمل في آخر عملية التعليم اللقاء 2 فانظر في الجدول التالي :

#### **الجدول 4.22 عن تحصيل اختبار تدريس الطلابي**

#### **المجموعة التجريبية اللقاء 2**

نسبة الشمولية	قيمة $x$ الترددات	الترددات	القيمة	رقم
%100	350	35	10	1
-	-	-	9	2
-	-	-	8	3
-	-	-	7	4
-	-	-	6	5
-	-	-	5	6
-	-	-	4	7
-	-	-	3	8
-	-	-	2	9
-	-	-	1	10
%100	350	35	<b>المجموع</b>	
-	10	-	<b>المتوسط</b>	

بناء من بيانات السابق في هذه الجدول، جميع الطلاب يستطيعون القيمة (100) الخلاصة من هذه النسبة الشمولية أن عملية الطلاق في هذا التعليم ممتاز ثم قيمة المتوسط في اللقاء 2 أكبر من قيمة المتوسط في اللقاء 1 واستخدام وسيلة البطاقات المصورّة في هذا اللقاء فعاليةً ويستطيع قيمة المتوسط الممتاز.

ج) تحصيل اختبار التدريس الذي يعمل في آخر عملية

التعليم اللقاء 3 فانظر في الجدول التالي :

#### **الجدول 4.23 عن تحصيل اختبار تدريس الطلابي**

#### **المجموعة التجريبية اللقاء 3**

نسبة	الترددات	قيمة $x$ الترددات	القيمة	رقم
------	----------	-------------------	--------	-----

الشمولية					
-	-	-	10	1	
%14,70	45	5	9	2	
%44,11	120	15	8	3	
%26,47	63	9	7	4	
%11,76	24	4	6	5	
%2,94	5	1	5	6	
-		-	4	7	
-		-	3	8	
-		-	2	9	
-		-	1	10	
%100	257	34	<b>المجموع</b>		
-	7,9	-	<b>المتوسط</b>		

بناءً من بيانات السابق في هذه الجدول، يستطيع القيمة (5) الطالب (2,94%) ويستطيع القيمة (6) أربع طلبة ويستطيع القيمة (7) تسع طلبة ويستطيع القيمة (8) خمسة عشر طلبة ويستطيع القيمة (9) خمسة طلبة، الخلاصة من هذه النسبة الشمولية أن عملية الطلاب في هذا التعليم جيد مهما كانت قيمة المتوسط في اللقاء 3 أصغر من قيمة المتوسط في اللقاء 2، ولكن هذه القيمة إقامة في أعلى معيار الكفاءة 7

إن كان تقديم البيانات عن استخدام وسيلة البطاقات المصورّة في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 نموذجية بنجر ماسينمحوراً ببعض المتغير، يعني: استخدام وسيلة البطاقات المصورّة في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 نموذجية بنجر ماسين: فعال فالمنظور تحتوى على:

1- استخدام وسيلة البطاقات المصورّة يرقى قيمة طلبة الأعلى من قيمة الطلبة بدونها تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر "العلوم الطبيعية" في المجموعة التجريبية، يعني:

**الجدول: 4.24 نتائج تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقات المصورة في المجموعة التجريبية**

اللقاء	بمعدلفي المجموعة التجريبية
1	94,70
2	100
3	79,26

بناء على هذا الجدول، فإن المعروف هي نتائج تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقات المصورة في المجموعة التجريبية في اللقاء الأول بمعدل 94,70 و في اللقاء الثاني بمعدل 100 و في اللقاء الثالث بمعدل 79,26. إذا استخدام وسيلة البطاقات المصورة يرقي قيمة طلبة الأعلى من قيمة طلبة بدونها تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 نموذجية بنجر ماسين وهذه الوسيلة فعالية، مهما كانت قيمة اللقاء الثاني أصغر من اللقاء الثالث ولكن هذه القيمة أكبر من القيمة في المجموعة الضابطة. لكي الوضوح فالمنظور بالملحق 28.

**الجدول: 4.25 نتائج تعليم مهارة الكلام (من الملاحظة) باستخدام وسيلة البطاقات المصورة في المجموعة التجريبية**

رقم	الناحية الملاحظة	القاء	التحصيلية الملاحظة
1	ملاحظة عملية التعليم	1	60,71
		2	67,85
		3	82,14
2	ملاحظة عملية الطلاب	1	68
		2	80
		3	94
	ملاحظة تحصيل اختبار تدريس الطلاب	1	9,4
		2	10
		3	7,9

بناء على هذا الجدول خلاصة هي نتيجة تعليم مهارة الكلام من الملاحظة باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في المجموعة التجريبية ملاحظة عملية التعليم في اللقاء الأول 60، 71 و في اللقاء الثاني 67، 85 و في اللقاء الثالث 82، 14. ثم ملاحظة عملية الطلاب في اللقاء الأول 68، و في اللقاء الثاني 80، و في اللقاء الثالث، ثم ملاحظة تحصيل اختبار تدريس الطلاب في اللقاء الأول 9، 4، و في اللقاء الثاني 10، و في اللقاء الثالث 9، 7. وبالحقيقة أن استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة جيدة جداً على ترقى قيمة الطلبة في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 نموذجية بنجر ماسين، خصوصاً في الصف العاشر "العلوم الطبيعية" في المجموعة التجريبية.

**الجدول: 4.26 نتائج استجابة الطلبة (من المقابلة) في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقة المصوّرة**

الرقم (1)	سؤال المقابلة (2)	البيان (3)
1	هل تعليم باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة شكل الحال جديد لأنّت؟	كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم، تعليم باستخدام استراتيجية وسيلة البطاقات المصوّرة شكل الحال جديد.
2	هل أنت شعر مسرور بتعليم بإستخدام هذه الوسيلة البطاقة المصوّرة؟	كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم، شعر مسرور بتعليم بإستخدام هذه الوسيلة البطاقة المصوّرة.
3	هل تعليم بإستخدام هذه الوسيلة البطاقات المصوّرة سهلّ أنت لمارس مهارة الكلام؟	28 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم تعليم بإستخدام هذه الوسيلة البطاقات المصوّرة سهلّ لمارس مهارة الكلام، و 7 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون لا

(3) تعليم بإستخدام هذه وسيلة البطاقات المصوّرة لا سهّل لماراس مهارة الكلام.	(2)	(1)

الخلاصة، بناء على المقابلة أي استجابة الطلبة لمجموعة التجريبية عن استخدام وسيلة البطاقات المصوّرة يعني : كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة شكل الحال جديد، وكلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون شعر مسرور بتعليم باستخدام هذه وسيلة البطاقات المصوّرة ، و 28 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون نعم تعليم باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة سهّل لماراس مهارة الكلام، و 7 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيبون لا تعليم باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة لا سهّل لماراس مهارة الكلام.

#### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

##### 1- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف العاشر "العلوم الطبيعية" و الصف العاشر "العلوم الدينية" يعني قيمة قدرة أول الطلبة ( فالمنظور في الملحق 11 و 12). اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلى :

**الجدول : 4.27 تصوير الاختبار القبلي للطلبة**

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
100	100	أعلى القيمة
60	65	أو طأ القيمة
85,64	88,91	بمُعْدَل
9,28	6,81	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمُعْدَل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا توجد الفروق بعيد إذا لمنظور من قيمة الفروق 3,27 فقط. أخذ بيانات اختبار القبلي من قيمة امتحان متوسط المحتوى الطلاب فالمحضود من اختبار القبلي هنا قدرة أول الطلاب من دراسة اللغة العربية. لكي الوضوح فالمنظور سيمتحن بإختبار مختلف.

## 2- الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

### أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع طبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث باستخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

**الجدول: 4.28 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي**  
**الطلبة**

الخلاصة	أ	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	الترددات	
توزيع العادية	%5	0,067	35	التجريبية
توزيع العادية		0,116	31	الضابطة

$$( ) = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ماحوظها يعني 0,067 أكبر من درجة المغزى  $= 0,05$ . هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية عادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعني 0,116 أكبر من درجة المغزى  $= 0,05$ . أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $= 0,05$  من اثنان مجموعتان بتوزيع العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملحق 14.

### ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثمّ عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة اول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

**الجدول: 4.29 خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي  
الطلبة**

الخلاصة	ملحوظ	الترددات	المجموعة
التجانس	0,253	35	التجريبية
		31	الضابطة

( ) = 0,05

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعني  $0,253 > 0,05$ . هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطالب هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $= 0,05$  من اثنان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملحق 15.

**ثالثا، الاختبار ،**

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدمت الاختبار أي الاختبار إنداوندين سمفيل. بناء على نتيجة الحساب في الملحق 16، فالمعروف قيمة ملحوظه  $0,253 > 0,05$  أكبر من درجة المغزى  $= 0,05$  ف مقبول و مردود. الخلاصة، لا توجد فروق بين قدرة أول الطالب في مجموعتين.

**3-نتيجة الاختبار البعدى الطلبة في الاختبار البعدى**

عمل الباحث الاختبار البعدى في اللقاء الرابع (الأخرى) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلى :

**الجدول: 4.30 توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدى**

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الاختبار البعدى
30	33	الاختبار البعدى
63		عدد الطالبات كافة

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدى لمجموعة التجريبية 33 طلبة (90%) ولمجموعة الضابطة 30 طلبة (90%).

**4- نتائج الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة**  
**نتيجة اختبار بعدي الطلبة في المجموعة الضابطة يقدم في جدول التوزيع كما يلى :**

**الجدول : 4.31 توزيع نتائج الاختبار البعدى الطلبة لمجموعة الضابطة**

القيمة	التكرر	النسبة المئوية (%)	توضيح
100 – 91,00	16	% 53,33	ممتاز
90,00 – 81,00	11	% 36,66	جيد جداً
80,00 – 71,00	3	% 10	جيد
جملة	30	% 100	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 16 طلبة (%53,33) للمجموعة الضابطة مضمون الأهلية " ممتاز " ، و 11 طلبة (36,66%) مضمون الأهلية " جيد جداً "، و 3 طلبة (10%) مضمون الأهلية " جيد " .

**5- نتائج الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية**  
**نتيجة اختبار بعدي الطلبة مجموعة التجريبية يقدم في جدول التوزيع كما يلى :**

**الجدول : 4.32 توزيع نتائج الاختبار البعدى الطلبة لمجموعة التجريبية**

القيمة	التكرر	النسبة المئوية (%)	توضيح
100 – 91,00	29	% 87,87	ممتاز
80,00 – 71,00	1	% 3,03	جيد جداً
70,00 – 61,00	1	% 3,03	جيد
60,00 – 51,00	1	% 3,03	مقبول
50,00 – 0	1	% 3,03	ناقص
جملة	33	% 100	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 29 طلبة (%87,87) للمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " ممتاز " ، و 1 طلبة (3,03%) مضمون الأهلية " جيد جداً "، و 1 طالب (3,03%) مضمون الأهلية " جيد " و 1 طلبة (3,03%) مضمون الأهلية " مقبول " و 1 طلبة (3,03%)

%) 3,03 مضمون الأهلية "ناقص". أخذ بيانات اختبار القبلي من تحصيل اختبار البعدى من الطلاب في مجموعتين  
-6- الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

**الجدول : 4.33 تصوير نتيجة الاختبار البعدى الطلبة**

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	أعلى القيمة
100	100	أعلى القيمة
76	46	أوًطا القيمة
89,86	95,27	مُعَدَّل
6,25	13,04	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة اللاتي يتعلمن باستخدام وسيلة البطاقات المصوره أي 100 و أوًطا قيمته 46. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة أي 95,27 و المعياري الانحراف 13,04 لحساب كاملا المنظور في الملحق 26. وببناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة ، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة اللاتي يتعلمن باستخدام دون تلك الوسيلة فهي 100 و أوًطا قيمته 76. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة فهي 89,86 و المعياري الانحراف 6,25 لحساب كاملا المنظور في الملحق 27. وببناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة ، والرغبة الطلبة.

#### **أولاً، الاختبار الطبيعية**

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

**الجدول: 4.34 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة**

الخلاصة	أ		المجموعة
	قلمغوروف-سمرنوف	ملحوظ	
	الترددات		

غير العادية	%5	0,000	33	التجريبية
العادية		0,054	30	الضابطة

( ) = 0,05

دلّ هذا الجدول أي في الجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني 0,000، أصغر من درجة المغزى  $= 0,05$  ( ) . هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتائج الاختبار القبلي في المجموعه التجريبية غير العاديّة. ثم، في المجموعه الضابطة قيمة ماحوظها يعني 0,054، أكبر من درجة المغزى  $= 0,05$  ( ) . أما المقصود أي نتائج الاختبار البعدى في المجموعه التجريبية هي غير العاديّة. ولكن نتائج الاختبار البعدى في المجموعه الضابطة هي العاديّة وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $= 0,05$  ( ) من اثنان مجموعتين بتوزيع العاديّة وغير العاديّة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملحق.

.17

### ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تم عمل الباحث الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة التجانس أم لا

**الجدول: 4.29 خلاصة الاختبار التجانس من نتائج الاختبار القبلي**  
**الطلبة**

الخلاصة	ملحوظ	الترددات	المجموعه
التجانس	0,264	35	التجريبية
		31	الضابطة

( ) = 0,05

دلّ هذا الجدول أي في المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة قيمة ماحوظها يعني 0,253، أكبر من درجة المغزى  $= 0,05$  ( ) . هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتائج الاختبار البعدى في المجموعه التجريبية تجانس. أما المقصود أي نتائج الاختبار القبلي في اختبار الآخر هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $= 0,05$  ( )

من اثنان مجموعتان بتوزيعاتجанс. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملحق 18 .

ثالثا، الاختبار  $\chi^2$  غير فراميترิก (Non Parametrik) بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار  $\chi^2$  غير فراميترิก (Non Parametrik)

**الجدول: 4.35 خلاصة الاختبار  $\chi^2$  من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة**

الخلاصة	درجة المغزى	الاختبار $\chi^2$ غير فراميترิก		المجموعة
		ملحوظ	الترددات	
بتوزيع غير العادية	%5	0,000	35	التجريبية
			31	الضابطة

دل هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني 0,000، أصغر من درجة المغزى  $= 0,05$ . حتى "مردود" و "مقبول". الخلاصة، توجد الفروق قيمة الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أما لحساب كاملا انظر في الملحق 19.

## 7- نتائج البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف ، لأن قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى  $= 0,05$ ، فالمقصود الفرضية البحث أي التي صارت " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخداموسيلة البطاقات المصورّة في تعليم مهارة الكلام ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين" مقبولة. وعلى أن  $H_0$  التي صارت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخداموسيلة البطاقات المصورّة في تعليم مهارة الكلام ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين" مردودة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخداموسيلة

البطاقات المصوّرة في تعليم مهارة الكلام ونتيجة الطالبة دون تلك الوسيلة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجر ماسين. واستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة على تعليم مهارة الكلام يرقي قيمة طلبة الأعلى من قيمة طلبة بدونها لدى طلبة الصف العاشر و في المجموعة التجريبية، يعني : فإن المعروف هي نتائج تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة في المجموعة التجريبية في اللقاء الأول بمعدل 94،70 و في اللقاء الثاني بمعدل 100 و في اللقاء الثالث بمعدل 79،26

وهكذا، من اثنان تصرفان وإذا بالنسبة إلى تعليم مهارة الكلام بدون تلك الوسيلة، فيملك تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة نفوذاً كثيراً على النجاح الطلبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط (*mean*) المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى. وهناك، دلت نتائج الاختبار البعدى الطلبة التي يتعلمون باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة أحسن من نتائج الاختبار البعدى الطلبة التي يتعلمون بدون تلك الوسيلة.

بناءً من ملاحظة عملية التعليم قيمة في اللقاء الأول 71،60، وفي اللقاء الثاني 85،67، وفي اللقاء الثالث 14،82. ثم ملاحظة عملية الطلاب قيمة في اللقاء الأول 68، وفي اللقاء الثاني 80، وفي اللقاء الثالث 94. ثم بناءً من المقابلة كلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيئون تعليم باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة شكل الحال جديد، وكلّ الطلبة في المجموعة التجريبية يجيئون شعر مسرور بتعليم بإستخدام هذه وسيلة البطاقة المصوّرة، و 28 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيئون تعليم بإستخدام هذه الوسيلة البطاقات المصوّرة سهلاً لمارس مهارة الكلام، و 7 الطلبة في المجموعة التجريبية يجيئون تعليم بإستخدام هذه الوسيلة البطاقات المصوّرة لا سهلاً لمارس مهارة الكلام. ومع ذلك، منقوصون عينمن العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة أثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بدون تلك الوسيلة.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوماً أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقات المصوّرة يستطيع أن يرقي قيمة الطلبة في تعليم مهارة

الكلام. تصب وسيلة البطاقات المصورّة هيالوسيلة الواحدةالتي يختار المدرسين فى إرتفاع نتائج تعليم الطلبة فى اللغة العربية.