الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث يعني البحث الميداني، وهو قام الباحث مباشرا إلى الميدان عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية. إما منهج في هذا البحث يستخدم الباحث منهجيا وصفيا (*Descriptive Method*) بالمدخل النوعى. ويفترض البحث الكيفي أن الواقع شيء يمكن رؤيته من وجهات نظر مختلفة. ويفهم التفاعل مع الأفراد وتجارب الأحداث على أساس الفهم الذاتي.[٧٠]

في هذه الحالة سوف يعرض الباحث نصوص المقابلة، وملاحظات البيانات الميدانية، والصور الفوتوغرافية وغيرها من الملاحظات المتعلقة عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ب- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

---

[70] Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya , 2006), h.73-74.

ج- ذاتي البحث

ذاتي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية الذي يعلم في الصف العاشر الطبيعية وطلبة في العاشر الطبيعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

١-المدرس، من المدرس اللغة العربية الذي يعلم في الصف العاشر الطبيعية، يحصل الباحث على معلومات حول استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

٢- الطلبة، في الصف العشرة قسم العلوم لطبيعية ٢٣ طلبة، يحتوي على: ٨ طلاب و ١٥ طالبات.

د- البيانات ومصادرها

البيانات

البيانات في هذا البحث، هي:

١-البيانات الرئيسية تتكون عن:

أ) استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

وهي تحتوى على:

١- تختيط الاستراتيجية

٢-تطبيق الاستراتيجية

٢-البيانات التكميلية، هي:

أ) حالة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ب) اللمحة العامة عن موقع البحث، يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

مصادر البيانات

لحصول تلك البيانات وجد الباحث من المصادر الآتي:

١-المدرس، للحصول على بيانات عن استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية، للتسبب يكونون طلبة أن يفهموا اللغة العربية سهلا.

٢-الطلبة، للحصول على البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية فى الصف باستخدام استراتيجيات متنوعة.

هـ- أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمَ لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

١- ملاحظة

الملاحظة هي طريقة للبحث استنادا إلى الملاحظات المسجلة بشكل منهجي على الظاهرة التي تم التحقيق فيها بعناية وواضحة تماما على موضوع البحث.[٧١]

وهذه التقنيات استخدم ليعمق البيانات الرئيسية عن طريقة واستراتيجية مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية، ويحتوي على: تطبيق طريقة واستراتيجية في تعليم اللغة العربية وحالة المدرس والطلبة في عملية تعليم اللغة العربية.

[71] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 158.

٢- المقابلة

رأى برهان بانجين (٢٠٠٨) المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لغراض البحث عن طريق السؤال والجواب أثناء وجها لوجه بين المقابلة مع المخبرون، مع أو بدون استخدام إرشادات المقابلة، حيث يشارك المحاورون والمخبرون في حياة اجتماعية نسبية.[٧٢] وهذه التقنيات استخدم لوجد البيانات المحتاجون بالسؤال و الجواب مع المستجيبين و المخبرين، هذه المقابلة يقام إلى مدرس اللغة العربية لمعرفة خلفية المدرس الدراسية وتخطيط المدرس قبل التعليم.

٣- التوثيق

ويستخدم تقنيات التوثيق لجمع البيانات من المصادر غير البشرية. وهذا المصدر يتكون على الوثائق واتسجيلات. الوثائق والتسجيلات هما مصدر المعلومات، ذات الصلة والسياقية من حيث السياق في سياقها، وغالبا ما تكون هذه المصادر بيانات قانونية ميكنها المساءل.[٧٣]

وهذه التقنيات استخدم لوجد البيانات عن عملية استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

و- أسلوب تحليل البيانات

سلك الباحث في تحليل البيانات الذي وجده، هو تابع لمنهج ميلس وهبيرمن *(Miles dan Hubberman)* أنه رأى أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

١- تنقيص البيانات *(Reduksi Data)* وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحث لجمع

---

[72] Jamal Ma'mur Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan,* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), h. 223.

[73] Syamsuddin AR & Vismaia S. Damaianti, Op.Cit, h. 108-109.

البيانات المتعلقة باستراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

٢-عرض البيانات *(Display Data)* أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بينن الطبقة.

٣-أخذ الاستنباط والتحقيق *(Conclusion Drawing & Verification)*، استخدامه الباحث لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة.[٧٤]

[74] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung:ALFABETA, 2013), h. 337