

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة موجزة عن ميدان البحث

١- الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية

تعد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية واحدة من المؤسسات التعليمية التي تسعى جاهدة لتعليم أطفال الأمة حول جامبو بورونج والتي تقع في قرية جالان باسار بابان، موارا هالايونج، مقاطعة برونونج بارو، بانجن ريجنسي، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. بالإضافة إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية، يوجد مدرسة الثانوية الحكومية الأولى برونونج بارو في مكان قريب.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية هي خطوة من تربية الدين الإسلامى التي كانت في الأصل تحت رعاية مؤسسة الإرشاد جامبو بورونج التي كانت تسمى سابقا مدرسة الثانوية الإسلامية "الإرشاد". ثم من قبل الحكومة من خلال وزارة الدين، تم تغيير اسمها في عام ١٩٩٧ لتصبح مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مرتابورا، وفي ديسمبر ٢٠١٦ تم إعادة تسميتها مرة أخرى إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية، من خلال مرسوم وزير الشؤون الدينية الإندونيسي رقم ٦٧١ لعام ٢٠١٦.

في السابق، كان موقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية مجاورًا لجامبو ألوه ألوه (مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة بنجر) كاليمنتان الجنوبية. بعد عملية الإنفاذ، انفصلوا واحتلت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية الموقع الحالي.

الآن يجب على مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية أن يتحسن مرة أخرى لتصوير نفسه كمؤسسة تعليمية يتم السعي للحصول عليها من قبل المجتمع، ومن خلال رؤية ومهمة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية، نأمل أن يتم استعادة الثقة.

٢- الرؤية والمهمة

الرؤية

"خلق جيل من المسلمين الأذكياء والمهرة والنبيلة والشعبية والإسلامية"

المهمة

- ١- تحسين جودة خدمات التعليم والتعلم.
- ٢- تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس والتعليم.
- ٣- تحسين مرافق المدارس ومرافق البنية التحتية.
- ٤- تعزيز الوعي بالانتماء إلى وجود المدارس.
- ٥- خلق الوعي البيئي.
- ٦- تحسين جودة ممارسة المعرفة والمهارات.
- ٧- تعزيز التعاون بين المدارس وأصحاب المصلحة لجعل المدارس أفضل.

٣- غرض واستراتيجية التعليم

١- الأهداف

الأهداف التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية هي كما يلي:

- أ) تحسين ذكاء الطلاب ومهاراتهم.
- ب) تحسين خدمة وأداء المدرسين وموظفين التعليم.
- ج) توافر المرافق التعليمية والتدريبية التمثيلية.
- د) تنامي الوعي والإحساس بالمسؤولية المشتركة في إدارة المدارس.
- هـ) تهيئة بيئة مدرسية نظيفة وصحية.
- و) تحسين الفهم والتقدير والخبرة ومهارات المعرفة المكتسبة.
- ز) زيادة التعاون بين المدارس والمجتمع والحكومة في تحقيق مدارس أفضل.

٤- البيانات المعلمين والموظفين والطلاب

١- البيانات مدرس والموظفين

١. أسماء رؤساء المدرسة

رقم	اسم رئيس المدرسة	سنة
١-	الدكتور ندوس. الحاج. شرعي	١٩٩٧ - ٢٠٠٧
٢-	الدكتور ندوس. حرمانشة	٢٠٠٧ - ٢٠١١
٣-	الدكتور ندوس. شمس الدين	٢٠١١ - ٢٠١٥
٤-	الدكتور ندوس. أحد الإحسان	٢٠١٥ - ٢٠١٦
٥-	الدكتور ندوس. خير الأنوار	٢٠١٦ - ٢٠١٨

٢٠١٨ - ٢٠١٩	الدكتور ندوس . جمهوري	٦ -
٢٠١٩ - حتى الان	فخر الرحمن السرجانا	٧ -

٢. أحوال المدرسين والتسهيلات وإدارة الأعمال في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية

رقم	اسم المعلومات	تعليق
١ -	فخر الرحمن السرجانا	رئيس المدرسة اللغة العربية
٢ -	محمد علي فحامي السرجانا	رئيس الإدارة المدرسين
٣ -	نبحان السرجانا	مادة الفيزياء
٤ -	حارثيني السرجانا	مدرسة الاقتصاد
٥ -	بهد الرشيد السرجانا	مدرسة الطبيعية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٦ -	حكمواقي السرجانا	مدرسة الاقتصاد
٧ -	ستي بولكيس السرجانا	مدرسة اللاهوت الأخلاقي
٨ -	صفيان السرجانا	مدرس اللغة العربية
٩ -	جوهاري السرجانا	مدرس اللغة الإنجليزية
١٠ -	زوبيدة السرجانا	مدرسة مادة الاحياء
١١ -	دكتور ندوس تورحيم	مدرس الحديث القرآن

الموظفون الإداريون	عبد الباقي	- ١٢
الموظفين الإداريين	سري نورحياتي السرجانا	- ١٣
مدرسة اللغة الإنجليزية	نورساري السرجانا	- ١٤
مدرسة اللغة إندونيسية	جركية السرجانا	- ١٥
مدرس الرياضيات	محمد إلحام الأمين السرجانا	- ١٦
مدرسة فن وثقافة	سي تي خليفة السرجانا	- ١٧
مدرسة الرياضيات	سي تي نورمالينا السرجانا	- ١٨
مدرس فطيرة	نصرالله السرجانا	- ١٩
مدرسة التاريخ	سي تي رحمة السرجانا	- ٢٠
مدرسة علم الاجتماع	سي تي مارياني السرجانا	- ٢١
مدرسة الرياضيات	خير النساء السرجانا	- ٢٢
مدرس جغرافية	تاتي حرتاتي السرجانا	- ٢٣
TU الموظفين	شمس العارفين السرجانا	- ٢٤
TU الموظفين	ليلة الشريفة	- ٢٥
TU الموظفين	سهراني السرجانا	- ٢٦
أمين المكتبة	سيده النفوس السرجانا	- ٢٧
مدرس الحرس	أحمد يماني	- ٢٨
الأمن	غوستي عشا أنصاري	- ٢٩
عامل تنظيف	سلاسية	- ٣٠

٣. المدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر

كاليمنتان الجنوبية

خلفية تربية المدرس

بناء على نتائج المقابلة على المدرس اللغة العربية في الصف العشرة الطبيعية يعنى المدرس صفيان، فإن المدرس خريج من المدرسة الأساسية الحكومية جامبو برونج. وبعدها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غمبيوت الأولى تمباك سيرنج. وبعدها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غمبوت. وبعدها جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

أ- عدد الطلاب حسب الجنس (آخر خامس سنوات).

رقم	سنة دراسية	عدد الطلاب		
		الرجال	النساء	مجموع
١-	٢٠١٦\٢٠١٥	٥٩	٦٨	١٢٧
٢-	٢٠١٧\٢٠١٦	٨٠	١٠١	١٨١
٣-	٢٠١٨\٢٠١٧	٨٢	١١٤	١٩٦
٤-	٢٠١٩\٢٠١٨	٩٠	٩٦	١٨٦
٥-	٢٠٢٠\٢٠١٩	٧٢	٨٢	١٥٤

ب. عدد الطلاب حسب الفصل والجنس ٢٠١٩/٢٠٢٠ العام الدراسي

رقم	فصل أو قسم	عدد الطلاب		مجموع
		طالب	طالبة	
-١	١٠ طبيعية	٨	١٥	٢٣
-٢	١٠ إجتماعية ١	٨	٨	١٦
-٣	١٠ إجتماعية ٢	٨	١٠	١٨
-٤	١١ طبيعية	١١	٧	١٨
-٥	١١ إجتماعية	١٧	٨	٢٥
-٦	١٢ طبيعية	٨	١٤	٢٢
-٧	١٢ إجتماعية ١	٦	١٠	١٦
-٨	١٢ إجتماعية ٢	٦	١٠	١٦
	مجموع	٧٢	٨٢	١٥٤

ج- المرافق والبنية التحتية.

١- المبلغ وحالة الغرفة

رقم	غرفة الجنس	B	RR	RB	مجموع
١-	غرفة الرئيس المدرسة	١	-	-	١ غرفة
٢-	غرفة المدرسين	١	-	-	١ غرفة
٣-	فصل	١	٧	١	٩ غرفة
٤-	غرفة المكتبة	١	-	-	١ غرفة
٥-	غرفة مختبر البيولوجيا	١	-	-	١ غرفة
٦-	غرفة مختبر الفيزياء	-	-	-	٠ غرفة
٧-	غرفة مختبر الكيمياء	-	-	-	٠ غرفة
٨-	غرفة مختبر اللغة	-	-	-	٠ غرفة
٩-	غرفة مختبر الكومبيوتر	١	-	-	١ غرفة
١٠-	غرفة الوسائط المتعددة	-	-	-	٠ غرفة
١١-	مصلى	-	-	-	٠ غرفة
١٢-	غرفة الإدارة	١	-	-	١ غرفة
١٣-	مرحاض المدرس	-	١	-	١ غرفة

٤ غرفة	—	٤	—	مرحاض طالب	١٤-
٠ غرفة	—	—	—	غرفة قسم الصحة	١٥-
١ غرفة	—	١	—	غرفة منظمة الطلبة	١٦-
٠ غرفة	—	—	—	غرفة الكشفية	١٧-
٠ غرفة	—	—	—	غرفة تخزين أداة	١٨-
١ غرفة	—	١	—	المستودع	١٩-
٠ غرفة	—	—	—	مرحلة مفتوحة	٢٠-
٠ غرفة	—	—	—	قاعة / قاعة اجتماعات	٢١-

٢- مرافق المدرسة

١. مكتبة

ب. صالة

ج. كافيتريا المدرسة

د. مجال الرياضة

هـ. مختبر. مادة الاحياء

و. مختبر. الحاسوب

ي. أنشطة الوقت / التعلم والتعليم

(١) تُعقد المناهج الدراسية في الصباح من الساعة ٧:٣٠ صباحًا إلى

الساعة ١٥:٤٠ حتى ١٠ ساعات دراسية.

- (٢) إجراء تقرير تقييم نتائج تعلم الطالب (بطاقة تقرير) مرة واحدة في الشهر أو على الأقل كل فصل دراسي.
- (٣) اجتماعات حول تطوير عملية التعليم والتعلم مرة واحدة في الشهر والتي تعقد في بداية كل شهر أو على الأقل كل فصل دراسي.
- (٤) يتم إجراء دراسة / أنشطة دينية لجميع الطلاب والمعلمين كل يوم جمعة حتى كل شهر.
- (٥) تمارس أنشطة الرياضة / الجمباز مرتين في الشهر ويوم الجمعة، الأسبوع الغريب.
- (٦) تقام الكشافة وغيرها من الأنشطة المتطرفة في فترة ما بعد الظهر بعد انتهاء ساعات التدريس والتعلم، أو بعد صلاة العصر.

ب- تقديم البيانات الرئيسية استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية

بناء على مقابلة الباحث على مدرس اللغة العربية في الصف العشرة قسم العلوم الطبيعية. أن المدرس يستخدم استراتيجيات متنوعة في كل مادة، وهو يفكر أولاً استراتيجيات التي تناسب بمادة الدراسية قبل عملية أنشطة تعليم اللغة العربية.^{٧٦}

يقصد بالاستراتيجية *strategy* بصفة عامة، فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التعليم يقصد باستراتيجية التعليم هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم.

بناء على مقابلة الباحث على مدرس اللغة العربية في الصف العاشر طبيعية. أن المدرس يستخدم استراتيجيات متنوعة في كل مادة ليسهل الطلبة أن يفهموا اللغة العربية.^{٧٧} أما واستراتيجيات يستخدم المدرس كما رأى الباحث في وقت الملاحظة، وهي:

أ) اللقاء الأول تحت الموضوع: المرافق العامة في المدرسة (المفردات والاستماع).
الأول المدرس يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتاً. ويطلب المدرس الطلبة لقراءة الدعاء أولاً قبل بدء الدرس. ثم بدأ المدرس التعليم مع التحية أو السلام. ثم يسأل المدرس عن المواد التي قد تُعلِّمَتْ في اللقاء السابق.

^{٧٦} المقابلة مع مدرس اللغة العربية في ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩

^{٧٧} المقابلة مع مدرس اللغة العربية في ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩

ثم بدأ المدرس الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد التي يجري تعليمها،
ويقرأ المدرس عن المفردات واحدا فواحدا ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات.
ثم يرحم عن المفردات بطريقة يدل على صورته أو عينه أو بيده حتى الطلبة
يفهموا المعنى عن المفردات.

المثال :

(١) فُصول دِرَاسِيَّة، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على
السبورة. ثم يدل فصول دراسية بيده حتى الطلبة يفهموا أن فصول دراسية _ بمعنى
"kelas atau ruang Belajar"

(٢) _ معمل اللغة، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على
السبورة. ثم يدل معمل اللغة بصورته حتى الطلبة يفهموا أن معمل اللغة _ بمعنى
"laboratorium bahasa"

(٣) مكتبة، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على السبورة. ثم
يدل مكتبة بيده حتى الطلبة يفهموا أن مكتبة _ بمعنى "perpustakaan"

(٤) مقصف، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على السبورة. ثم
يدل مقصف بيده حتى الطلبة يفهموا أن مقصف _ بمعنى "kantin"

(٥) ملعب، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على السبورة. ثم
يدل ملعب بيده حتى الطلبة يفهموا أن ملعب _ بمعنى "lapangan"

(٦) ميضأة، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على السبورة. ثم
يدل ميضأة بصورته حتى الطلبة يفهموا أن ميضأة _ بمعنى "tempat wudhu"

(٧) مرحاض، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على السبورة. ثم
يدل مرحاض بصورته حتى الطلبة يفهموا أن مرحاض _ بمعنى "toilet/wc"

(٨) بَوَاب، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على السبورة. ثم
يدل بَوَاب بصورته حتى الطلبة يفهموا أن بَوَاب _ بمعنى "satpam"

٩) سائق، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على السبورة. ثم

يدل سائق بصورته حتى الطلبة يفهموا أن سائق بمعنى "supir"

١٠) المشروبات، ويطلب الطلبة لمتابعة بعده عدة مرات، ويكتب المفردات على

السبورة. ثم يدل المشروبات بصورته حتى الطلبة يفهموا أن المشروبات بمعنى

"minuman"

ثم المدرس يطلب الطلبة أن يقول "صحيح" إن كان صحيحا و "خطأ"

إن كان خاطئا "ليجيب السلؤال من المدرس، المثال:

المدرس: معمل اللغة بمعنى "Laboratorium bahasa"

الطلبة: صحيح

المدرس: بواب بمعنى "Supir"

الطلبة: خطأ

المدرس: مضاءة بمعنى "Toilet/Wc"

الطلبة: خطأ

وأحيانا المدرس يتقرب من الطلبة ليسأل المعنى عن المفردات واحدا

فواحدا، إذا الطلبة يستطيعون أن يجيبوا، فالمدرس يعطى أن التصفف أو المدح

يقول: أحسنت / أحسنت / أحسنتم. وإذا الطلبة ينسون المعنى عن المفردات،

فالمدرس يدل على عينه أو وصفه حتى الطلبة يستطيعون ليتذكرواها. وفي نهاية

التعليم، المدرس يختتم الفصل بقراءة السلام والحمدلة.^{٧٨}

ب) اللقاء الثاني تحت الموضوع: المرافق العامة في المدرسة (الحوار).

الأول المدرس يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتا.

ويطلب المدرس الطلبة لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم بدأ المدرس التعليم

مع التحية أو السلام. ثم يسأل المدرس عن المواد التي قد تُعلِّمت في اللقاء

^{٧٨} الملاحظة تعليم اللغة العربية في ٠٢ أكتوبر ٢٠١٩

السابق. يعنى عن المفردات من الباب الأول حتى آخر المواد التي قد درسوها.
المثال :

مواد الدراسية عن الحوار:

فِي مَحْطَةِ الْقِطَارَاتِ



(يَقِفُ أَحْمَدُ أَمَامَ شَبَّاكِ التَّذَاكِرِ، وَيَسْأَلُ عَنْ

مَوَاعِيدِ الْقِطَارَاتِ هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَرْكَبَ الْقِطَارَ ثُمَّ

يَشْتَرِي تَذَكِرَةً إِلَى سُولُو)

أحمد : لَوْ سَمَحْتَ مَتَى وَصَلَ

الْقِطَارُ ؟

بَائِعُ التَّذَاكِرِ : أَيُّ قِطَارٍ تَعْنِي ؟

أحمد : الْقِطَارُ الْمُنْتَجِهُ إِلَى سُولُو ؟

بَائِعُ التَّذَاكِرِ : لَقَدْ غَادَرَ الْقِطَارُ الْأَوَّلُ الْمَحْطَةَ . أَمَّا الثَّانِي فَسَيُعَادِرُ الْمَحْطَةَ

بَعْدَ سَاعَةٍ وَ نِصْفٍ

أحمد : كَمْ سَاعَةً تَسْتَعْرِقُ الرَّحْلَةُ إِلَى سُولُو؟

بَائِعُ التَّذَاكِرِ : تَسْتَعْرِقُ الرَّحْلَةُ سِتَّ سَاعَاتٍ تَقْرِيبًا

أحمد : سِتَّ سَاعَاتٍ ؟ هَذِهِ رَحْلَةٌ طَوِيلَةٌ وَأَخْشَى أَنْ أَكُونَ مُتْعَبًا وَمِمْلًا

بَائِعُ التَّذَاكِرِ : بِالْعَكْسِ سَتَكُونُ رِحْلَتُكَ مُتْعَةً , لِأَنَّ الْقِطَارَ يَمُرُّ وَسَطَ الْحُقُولِ

الْحَضَرَاءِ وَ تُشَاهِدُ الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ مِنْ خِلَالِ النَّافِذَةِ

- أحمد : هَلْ يَقِفُ الْقِطَارُ فِي الطَّرِيقِ ؟
- بائع التذاكر : لَا، الْقِطَارُ يَقِفُ فِي سُؤْلُو فَقَطْ
- أحمد : مِنْ فَضْلِكَ، أَعْطِنِي تَذَكْرَةً
- أحمد : بِكُمْ التَذَكْرَةُ ؟
- بائع التذاكر : بِمِائَتَيْنِ وَعِشْرِينَ أَلْفًا
- أحمد : إِذَنْ، أَعْطِنِي تَذَكْرَةً وَاحِدَةً ، مَاذَا يَفْعَلُ الْوَاقِفُونَ عَلَى الرَّصِيفِ ؟
- بائع التذاكر : هُمْ يُودِّعُونَ الْمُسَافِرِينَ وَدَاعًا طَيِّبًا .
- أحمد : وَأَيْنَ أَصْعَدُ الْقِطَارُ ؟
- بائع التذاكر : إِصْعَدُ عَلَى السَّلَامِ الْمَوْجُودَةِ تَحْتَ كُلِّ بَابٍ مِنْ أَبْوَابِ الْقِطَارِ .
- أحمد : مَاذَا حَمَلَ الْحَمَالُونَ دَاخِلَ الْقِطَارِ ؟
- بائع التذاكر : هُمْ يَحْمِلُونَ حَقَائِبَ الرُّكَّابِ .

ثم بدأ المدرس الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد التي يجري تعليمها،
ويقرأ المدرس عن الحوار ثم يترجمة كلمة فكلمة، ويطلب الطلبة ليكتبوا الترجمة في
كتاب الدراسي أو الكراسة لكي الطلبة يفهموا المقصود عن الحوار لأنهم يعلموا
الترجمة عن الحوار.

والمدرس يطلب الطلبة بالحوار مع أصدقائه، وينقسم الطلبة إلى قسمين.
الفرقة الأولى وهو أحمد، والفرقة الثانية وهو بائع التذاكر. ثم يطلب الطلبة الحوار
أمام الفصل. ثم يعطى الطلبة القرطاس الصغيرة وفيه يوجد الجملة أحمد أو بائع

التّذاكر، ويطلب الطلبة لِيبحثوا أن يزواجوا القرطاس الذي في يده مع أصدقائه (قرطاس فيه يناسب بالحوار بين أحمد و بائع التّذاكر) ثم يقرأ الطلبة الجملة في القرطاس أمام الفصل.^{٧٩}

(ج) اللقاء الثالث تحت الموضوع: المرافق العامة في المدرسة (التركيب).

الأول المدرس يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتا. ويطلب المدرس الطلبة لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم بدأ المدرس التعليم مع التحية أو السلام. ثم يسأل المدرس عن المواد التي قد تُعلّمت في اللقاء السابق.

ثم بدأت المدرس الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد التي يجري تعليمه، ويكتب ويشرح المدرس عن التركيب (المبتدأ + الخبر صفة) في السبّورة.

مواد الدراسية عن التركيب:

المُبْتَدَأُ + الْخَبَرُ (صِفَة)

مُؤَنَّث			مُذَكَّر		
	الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ		الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
	الطَّالِبَةُ	نَشِيطَةٌ		الطَّالِبُ	نَشِيطٌ
	هَذِهِ الطَّالِبَةُ	نَشِيطَةٌ		هَذَا الطَّالِبُ	نَشِيطٌ
	أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ	مُجِدَّة		أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ	مُجَدِّدٌ
	عَائِشَةُ (هي)	مُجِدَّة		أَحْمَدُ (هو)	مُجَدِّدٌ
	فِي أَعْمَالِهَا			فِي أَعْمَالِهِ	

^{٧٩} الملاحظة مدرس اللغة العربية في ٩ أكتوبر ٢٠١٩

أَنَا	مَسْرُور	بِلِقَائِكَ
أَنَا	مَسْرُورَة	بِلِقَائِكَ

مُلاحَظَة : ١ - المَبْتَدَأُ مَعْرِفَة ، والخَبَرُ نَكِرَة .

٢ - الخَبَرُ يُطَابِقُ المَبْتَدَأَ فِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ .

مُذَكَّر			مُؤَنَّث		
المُبْتَدَأُ	الخَبَرُ		المُبْتَدَأُ	الخَبَرُ	
الطَّالِبُ	يَذْهَبُ	إِلَى المَدْرَسَةِ	الطَّالِبَةُ	تَذْهَبُ	إِلَى المَدْرَسَةِ
هَذَا الطَّالِبُ	يَذْهَبُ	إِلَى المَدْرَسَةِ	هَذِهِ الطَّالِبَةُ	تَذْهَبُ	إِلَى المَدْرَسَةِ
أَمِيرُ المَكْتَبَةِ	يَجْتَهِدُ	فِي أَعْمَالِهِ	أَمِينَةُ المَكْتَبَةِ	تَجْتَهِدُ	فِي أَعْمَالِهَا
أَحْمَدُ (هُوَ)	يَجْتَهِدُ	فِي أَعْمَالِهِ	عَائِشَةُ (هِيَ)	تَجْتَهِدُ	فِي أَعْمَالِهَا
أَنَا	أُشَاهِدُ	التِّلْفِزِيُّونَ	أَنَا	أُشَاهِدُ	التِّلْفِزِيُّونَ

مُلاحَظَة : الفِعْلُ المُضَارِعُ يُطَابِقُ المَبْتَدَأَ فِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ .

ثم المدرس يعطى كل الطلبة البطاقة فيه يوجد المبتدأ أو الخبر أو المذكر أو المؤنث. والمدرس يطلب كل الطلبة أن يضعوا البطاقة على السبورة واحدا فواحدا حتى يجعل الجملة من المبتدأ والخبر (الصفة) كما تعلموا في السابق وكل الطلبة يفهموا عن المبتدأ والخبر (صفة) ويستطيعوا أن يفرقوا بين مذكر أو مؤنث.^{٨٠}

^{٨٠} نتيجة الملاحظة مدرس اللغة العربية في ١٦ أكتوبر ٢٠١٩

(د) اللقاء الرابع تحت الموضوع: المرافق العامة في المدرسة (القراءة).

الأول المدرس يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتا. ويطلب المدرس الطلبة لقراءة الدعاء أولا قبل بدء الدرس. ثم بدأ المدرس التعليم مع التحية أو السلام. ثم يسأل المدرس عن المواد التي قد تُعَلِّمَتْ في اللقاء السابق.

ثم بدأ المدرس الأنشطة التعليمية الأساسية من المواد التي يجري تعليمية، ويقرأ المدرس نص القراءة ثم يترجمة كلمة فكلمة.

ثم المدرس يقرأ نص القراءة ويطلب الطلبة لمتابعة بعده. ويطلب واحدا من الطلبة أن يقرأ نص القراءة ومتابعة أصدقائه. وبعد ذلك المدرس يطلب الطلبة بقراءة صامته وترجمته. ثم المدرس يقسم الطلبة إلى ثلاثة أقسام ويعطى كل قسم القرطاس الذي فيه نص القراءة ولكن غير مرتّب ويطلب كل قسم أن يرتب كلمة فكلمة أو جملة فجملة المناسبة بنص القراءة.^{٨١}

مواد الدراسية عن القراءة:

المرافق العامة

(أ)

في مدرستنا مرافق عامة كثيرة



^{٨١} نتيجة الملاحظة مدرس اللغة العربية في ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩



مِنْهَا فُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، نَدْرُسُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ
وَمِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ ، نَتَدَرَّبُ فِيهِ عَلَى الإِسْتِمَاعِ
وَالْكَلَامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ
وَمِنْهَا مَكْتَبَةٌ، نَقْرَأُ فِيهَا أَنْوَاعًا مِنَ الْكُتُبِ الْمُدْرَسِيَّةِ.
وَفِيهَا أَيْضًا الْجَرَائِدُ وَالْمَجَلَّاتُ.

وَمِنْهَا مُصَلَّى نُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً.

(ب)

وَمِنْهَا مَلْعَبٌ ، نَتَدَرَّبُ عَلَى أَنْوَاعٍ مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ.
نَلْعَبُ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَتَنَسُّ الطَّائِلَةَ وَغَيْرَهَا
وَهُنَاكَ مَرَافِقُ عَامَّةٌ أُخْرَى تُسَاعِدُ عَلَى نَحَاجِنَا فِي الدِّرَاسَةِ



مِنْهَا قَاعَةٌ لِاجْتِمَاعِ، يَجْتَمِعُ فِيهَا
فِي الْحِفْلِ بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرِّسُولِ وَالْحِفْلِ
بُنُزُولِ الْقُرْآنِ
وَعِزَّ ذَلِكَ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ
وَمِنْهَا مَكْتَبُ (الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ)،

يَعْمَلُ فِيهِ الْمُوظَّفُونَ الْإِدَارِيُّونَ

وَمِنْهَا مَكْتَبُ (هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ)، يَجْتَمِعُ فِيهَا الْمُدَرِّسُونَ وَالْمُدَرِّسَاتُ

(ج)

وَهُنَاكَ مَقْصَفٌ يَبِيعُ فِيهِ الْبَائِعُ بَعْضَ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ
وَعِنْدَنَا بَوَابٌ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَائِقٌ يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ

وَلَا نَنْسَى الْمِيضَاءَةَ نَتَوَضَّأُ فِيهَا

وَهُنَاكَ مِرْحَاضٌ لِلرِّجَالِ وَمِرْحَاضٌ لِلنِّسَاءِ

بَلْ هُنَاكَ مِرْحَاضٌ خَاصٌّ لِلطُّلَّابِ

وَمِرْحَاضٌ خَاصٌّ لِلطَّالِبَاتِ



(هـ) اللقاء الخامس تحت الموضوع: المرافق العامة في المدرسة (الكتابة).

الأول المدرس يدخل إلى الفصل، ثم ينظم الطلبة ليكونوا حالة صمتاً.
ويطلب المدرس الطلبة لقراءة الدعاء أولاً قبل بدء الدرس. ثم بدأ المدرس التعليم
مع التحية أو السلام. ثم يسأل المدرس عن المواد التي قد تُعَلِّمَتْ في اللقاء
السابق.

المدرس يطلب الطلبة أن يذكروا عن الدرس السابق. (ثم يطلب الطلبة
أن يأخذ العصاة ويعطيه للطلبة ليدور العصاة تكرر والمدرس يلعب الموشقى عصاة،
وعند نهاية الموشقى في إحد الطلبة فيجيب الطالب أو الطالبة يأخذ القرطاس
الذي يوجد في العصاة ويفتح ثم يكتب على السبورة). وبعد ذلك المدرس
يطلب الطلبة أن يأخذ العصاة ويعطيه للطلبة ليدور العصاة تكرر والمدرس يلعب
الموشقى عصاة، حتى نهاية الدرس.^{٨٢}

^{٨٢} نتيجة الملاحظة مدرس اللغة العربية في ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

مواد الدراسية عن الكتابة:

تدريب (١) رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ إِبْتِدَاءً مِنَ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهُ الْخَط !

- ١- هَذَا الْأُسْتَاذُ عُثْمَانُ هُوَ مُدَرِّسٌ هُوَ يُدَرِّسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَهَذِهِ الْأُسْتَاذَةُ خَدِيجَةُ هِيَ مُدَرِّسَةٌ هِيَ تُدَرِّسُ تَارِيخَ الْإِسْلَامِ.
- ٢- هَذَا بَائِعٌ هُوَ يَبِيعُ الْمَأْكُولَاتِ فِي الْمُقْصَفِ وَهَذِهِ خَادِمَةٌ هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ.
- ٣- هَذَا بَوَّابٌ هُوَ يُحَافِظُ عَلَى أَمْنِ الْمَدْرَسَةِ وَهَذَا سَائِقٌ هُوَ يَسُوقُ سَيَّارَةَ الْمَدْرَسَةِ.
- ٤- أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي خَالِدٌ أَنَا أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

استراتيجيات مدرس اللغة العربية على ترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجر كاليمنتان الجنوبية.

تتعلق بالبيانات التي حصل الباحث، فإن طريقة واستراتيجية مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية متنوعة، وهذا الأمور يثبت في تقديم البيانات التالية:

(١) في المفردات والاستماع

المدرس يستخدم استراتيجية للتعلم المفردات يناسب برأي بصرى مصطفى وعبد الحميد يعنى إحدى ايتراتيجية عن طريق عرض الكائنات أو العينات التي يشار إليها بمعنى الكلمة .مثل عرض قلم رصاص أو كتاب وغير ذلك^{٨٣}.

⁸³ Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2012), h. 70

المدرس يستخدم استراتيجية يطلب الطلبة يقول " صحيح " إن كان صحيحاً و " خطأ" إن كان خاطئاً" ليجيب السلؤال من المدرس. وفي النظر ذكر باستراتيجية صحيح خطأ وهو يطلب الطلبة يقول صحيح إن كان صحيحاً وخطأ إن كان خاطئاً.

(٢) في الحوار

المدرس يستخدم استراتيجية يزوج الطلبة القرطيس المتقاطعة، وفي النظر ذكر باستراتيجية إفراز البطاقات وهو تعليم الذي يهتمّ التعليم الإجابي باستراتيجية إفراز البطاقات هو تعليم الذي يهتمّ فعليّة الطلاب. في هذه الا لتعليم يعطى كلّ الطلاب بطاقة الثبت تتكون من المعلومات عن المدة التي ستبحث عنها الا لتعليم، ثم يجتمع الطلاب مناسباً ببطاقة الثبت لهم. وبعد ذلك، الطلاب يناقشون ويقدمون حاصل المناقشة عن المادة من فئة فرقتهم.^{٨٤} ومن ذلك المدرس يستخدم استراتيجية إفراز البطاقات في الحوار.

(٣) في التركيب

المدرس يستخدم استراتيجية يطلب الطلبة أن يضعوا البطاقة على السبورة، وفي النظر ذكر باستراتيجية إفراز البطاقات وهو تعليم الذي يهتمّ التعليم الإجابي باستراتيجية إفراز البطاقات هو تعليم الذي يهتمّ فعليّة الطلاب. في هذه الا لتعليم يعطى كلّ الطلاب بطاقة الثبت تتكون من المعلومات عن المدة التي ستبحث عنها الا لتعليم، ثم يجتمع الطلاب مناسباً ببطاقة الثبت لهم. وبعد ذلك، الطلاب يناقشون ويقدمون حاصل المناقشة عن المادة من فئة فرقتهم.^{٨٥} ومن ذلك المدرس يستخدم استراتيجية إفراز البطاقات في التركيب.

(٤) في القراءة

⁸⁴ Mudhiah , Op. Cit, h. 107

⁸⁵ Mudhiah , Op. Cit, h. 107

المدرس يستخدم استراتيجية يطلب الطلبة أن يملئوا الفراغ بالكلمة المناسبة بنص القراءة، وفي النظر ذكر باستراتيجية نص عشوائي تُستخدم هذه الاستراتيجية جيداً للدروس/دورات اللغة، على الرغم من إمكانية استخدامها أيضاً لمواد أخرى. مع هذه الإستراتيجية، يُطلب من الطلاب / الطلاب التفكير المنطقي عن طريق تصنيف سطر القصة أو القراءة، أو البحث عن المفردات المفقودة.^{٨٦} ومن ذلك المدرس يستخدم استراتيجية نص عشوائي في القراءة.

٥) في الكتابة

المدرس يستخدم استراتيجية يطلب الطلبة أن يأخذ العصاة ويعطيه للطلبة ليدور العصاة تكرر والمدرس يلعب الموشقى عصاة، وعند نهاية الموشقى في إحد الطلبة فيجب الطالب أو الطالبة يأخذ القرطاس الذي يوجد في العصاة ويفتح ثم يكتب على السبورة. ذكر باستراتيجية عصاة الحديث يأخذ العصاة ويعطيه للطلبة ليدور العصاة تكرر والمدرس يلعب الموشقى وفي النظر. ومن ذلك المدرس يستخدم استراتيجية عصاة الحديث في الكتابة.

⁸⁶ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), h. 159