

**MODEL PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS
BAGI SISWA TUNAGRAHITADI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA LUAS BIASA**

DISERTASI

OLEH

**H. SURAWARDI
NIM. 13.0352.0031**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020**

**MODEL PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS
BAGI SISWA TUNAGRAHITADI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA LUAS BIASA**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**H. SURAWARDI
NIM. 13.0352.0031**

Pembimbing

**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Surawardi

NIM : 13.0352.0031

Tempat/Tgl. Lahir : Ribang, 2 Januari 1968

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: “**Model Pembelajaran Qur’an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luas Biasa**” adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 02 Januari 2020

Yang membuat pernyataan

H. Surawardi

PERSETUJUAN DISERTASI

**MODEL PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS
BAGI SISWA TUNAGRAHITADI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA LUAS BIASA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

H. Surawardi
NIM.13.0352.0031

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

Tanggal 11 Juli 2019

Tanggal 11 Juli 2019

PENGESAHAN DISERTASI

**MODEL PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS
BAGI SISWA TUNAGRAHITADI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA LUAS BIASA**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

H. Surawardi
NIM. 13.0352.0031

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada hari Senintanggal 27 Januari2020

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.	Ketua	
2.	Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.	Penguji Utama	
3.	Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.	Penguji Eksternal	
4.	Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.	Penguji	
5.	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.	Penguji	
6.	Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.	Penguji	
7.	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I.	Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur,

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

ABSTRAK

Surawardi, NIM.13.0352.0031: “*Model Pembelajaran Qur’an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luas Biasa*”, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Pembimbing II: Dr. Hidayat Ma’ruf, M.Pd, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2020.

Kata Kunci: Model, Pembelajaran, Qur’an Hadits, Tunagrahita.

Adanya perbedaan karakteristik padasiswa tunagrahita dalam belajar agama Islam terutama materi Qur’an hadits maka dibutuhkan seorang guru pendidikan agama Islam yang mampu memahami karakteristik mereka. Selain itu juga dibantu dengan model pembelajaran yang tepat dalam pelaksanaannya. Salah satu model tersebut adalah model pembelajaran Qur’an hadits.

Tujuannya untuk menghasilkan produk berupa model pembelajaran Qur’an hadits bagi siswa tunagrahita di sekolah menengah pertama luar biasa dalam bentuk model analisis silabus, model RPP, model pelaksanaan pembelajaran, dan model evaluasi pembelajaran.

Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D). Objek penelitian ini adalah model pembelajaran Qur’an hadits, sedangkan subjeknya adalah 34 orang siswa tunagrahita yang terdiri dari: 19 orang siswa tunagrahita ringan C dan 15 orang siswa tunagrahita sedang C1 di sekolah menengah pertama luar biasa dan 1 orang guru sebagai pengajar pendidikan agama Islam, 2 orang observer pendidikan agama Islam, dan 2 orang ahli pembelajaran pendidikan agama Islam.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa model pembelajaran Qur’an hadits bagi siswa sekolah menengah pertama luar biasa meliputi: 1) analisis silabus tetap memperhatikan dan menggunakan silabus yang berlaku dengan memperhatikan tunagrahita ringan dan sedang yang dihadapi bisa ditambah ataupun dikurangi. 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang menekankan kepada materi Qur’an hadits. 3) Model pelaksanaan pembelajaran ditambah dengan adanya buku penghubung dalam rangka melakukan kegiatan terapis terhadap siswa yang belum mampu sepenuhnya mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. 4) Model evaluasi pembelajaran memerlukan penilaian lanjutan yang didukung oleh instrumen penguatan pada saat penilaian tersebut dilaksanakan. 5) Penilaian lanjutan dilakukan berupa Lembar Kerja Tindak Lanjut Pembelajaran. Selanjutnya efektivitas model dapat dikategorikan efektif karena setelah diujicobakan di lapangan, baik dari guru maupun siswa tidak mengalami kendala dalam implementasinya.

ABSTRACT

Surawardi NIM. 13.0352.0031, *The Qur'anic Learning Model of the Hadith for Students with Developmental Impairments in Ordinary Middle Schools*, Advisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Advisor II: Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, Dissertation, Banjarmasin, Postgraduate UIN Antasari, 2020.

Keywords: Model, Learning, Qur'an Hadith, Tunagrahita.

There is a difference in the characteristics of mentally disabled students in learning Islam, especially the Qur'an hadith material, so we need a teacher of Islamic education who is able to understand their characteristics. It is also assisted with appropriate learning models in their implementation. One such model is the Qur'anic learning model of hadith.

The aim is to produce a product in the form of a hadith learning model for mentally disabled students in exceptional junior high schools in the form of a syllabus analysis model, an RPP model, a learning implementation model, and a learning evaluation model.

This research method is research and development (R&D). The object of this study is the Qur'anic learning model of the hadith, while the subject is 34 mentally retarded students consisting of: 19 students with mild mental retardation C and 15 students with mental retardation while C1 in exceptional junior high school and 1 teacher as a teacher in religious education Islam, 2 observers of Islamic religious education, and 2 experts studying Islamic religious education.

The results of this study were obtained that the model of learning the Qur'an hadith for exceptional junior high school students includes: 1) syllabus analysis still paying attention and using the applicable syllabus by paying attention to mild and moderate intellectual disabilities that can be faced or reduced. 2) Learning Implementation Plan that emphasizes the material quran hadith. 3) Learning implementation models coupled with the existence of a contact book in order to conduct therapist activities for students who have not been able to fully participate in learning activities in class. 4) The learning evaluation model requires further assessment which is supported by a strengthening instrument at the time the assessment is carried out. 5) Further assessment is carried out in the form of a Follow-Up Learning Worksheet. Furthermore, the effectiveness of the model can be categorized as effective because after being tested in the field, both teachers and students do not experience obstacles in its implementation.

الملخص

سروردي، رقمالقيد 13.0352.0031 : نموذج التعلم القرآني في الحديث للطلاب ذوي الإعاقات التطورية في المدارس المتوسطة العادية ، المشرف الأول: البروفيسور الدكتور الحاجشيف الدين سبدا الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور. الدكتور هداية معروف الماجستير، اطروحة، بنجرماسين، الجامعة الاسلامية الحكومية، 2020.

الكلمات المفتاحية: نموذج ، التعلم ، القرآن الكريم الحديث، ذوي الإعاقات التطورية.

هناك اختلاف في خصائص الطلاب المعاقين ذهنيا في تعلم الإسلام ، وخاصة في مادة الحديث في القرآن ، لذلك نحن بحاجة إلى مدرس للتربية الإسلامية يمكنه فهم خصائصهم. يتم دعمها أيضًا بنماذج التعلم المناسبة في تنفيذها. أحد هذه النماذج هو نموذج التعلم القرآني الحديث. الهدف من ذلك هو إنتاج منتج في شكل نموذج تعليمي حديث للطلاب المعوقين عقلياً في المدارس الإعدادية الاستثنائية في شكل نموذج تحليل المناهج الدراسية ، ونموذج RPP ، ونموذج تنفيذ التعلم ، ونموذج تقييم التعلم.

طريقة البحث هذه هي البحث والتطوير (البحث والتطوير). الهدف من هذا البحث هو نموذج التعلم القرآني في الأحاديث النبوية ، في حين أن المادة 34 طالبًا متخلفًا عقلياً تتكون من: 19 طالبًا متخلفًا عقلياً خفيفاً و 15 طالبًا متخلفًا عقلياً في مدارس ثانوية استثنائية ومعلمًا واحدًا في التربية الدينية الإسلام ، مراقبان للتربية الدينية الإسلامية ، وخبيران يدرسان التربية الدينية الإسلامية. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة أن نموذج تعلم القرآن الكريم لطلاب المرحلة الثانوية الاستثنائية يشمل: 1) تحليل المنهج لا يزال يهتم واستخدام المنهج المطبق من خلال الانتباه إلى الإعاقات الذهنية الخفيفة والمتوسطة التي يمكن إضافتها أو تقليصها. 2) خطة تنفيذ التعلم التي تؤكد الحديث القرآن المادية. 3) تعلم نماذج التنفيذ إلى جانب وجود دليل الاتصال من أجل إجراء أنشطة المعالج للطلاب الذين لم يتمكنوا من المشاركة الكاملة في أنشطة التعلم في الفصل. 4) يتطلب نموذج

تقييم التعلم مزيداً من التقييم الذي تدعمه أداة التعزيز في وقت إجراء التقييم. (5) يتم إجراء تقييم إضافي في شكل ورقة عمل تعلم المتابعة. علاوة على ذلك ، يمكن تصنيف فعالية النموذج على أنه فعال لأنه بعد اختباره في هذا المجال ، لا يواجه كل من المعلمين والطلاب عقبات في تنفيذه.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Sy	28. ء	: `
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

Mad dan diftong :

- | | | | |
|--------------------|---------|-------|------|
| 1. Fathah panjang | : Â / â | 4. أو | : Aw |
| 2. Kasrah panjang | : Î / î | 5. أي | : Ay |
| 3. Dhammah panjang | : Û / û | | |

Catatan

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap misalnya : رَبَّنَا ditulis dengan rabbanâ.
2. Vokal panjang (mad) :
Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masakîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (لَا)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya الْكَافِرُونَ; ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرِّجَالِ ditulis dengan *al-rijâl*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ،
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Dengan memanjatkan rasa syukur kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat dan petunjuk-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul **“Model Pembelajaran Qur’an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luas Biasa”**. Disertasi ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam senantiasa disampaikan keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan pengikut beliau yang setia menjalankan ajaran Islam hingga akhir zaman.

Dalam penyelesaian disertasi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Bantuan yang diberikan berupa pemikiran, dorongan, bimbingan, bahkan dalam bentuk finansial. Untuk itu sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada yang terhormat: Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. yang telah

memberikan izin belajar, bantuan dana yang dibutuhkan, serta fasilitas sehingga memovasi penulis untuk menyelesaikan studi.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari yang telah menyetujui dan menerima judul disertasi ini.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku pembimbing pertama dan Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang penuh ketekunan, kesabaran dan ketelitian dalam membimbing dan memberikan petunjuk serta arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan disertasi ini.

Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada segenap dosen dan asisten dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing penulis selama perkuliahan berlangsung.

Akhirnya, terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, khususnya kepada isteriku Hj. Nuril Huda, S.Pd.I.dan anak-anakku Fuad Khalis Mahmud, Hasan Nasrullah dan Raisa Nor Shofia yang telah memberikan dorongan moral, bantuan tenaga serta doa untuk kelancaran dan kesuksesan studi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat-sahabatku, yang dengan tulus memberikan bantuan baik moril maupun material, sehingga dapat melancarkan semua tahapan yang penulis lewati dalam proses studi ini. Atas segala bantuan, dukungan, dorongan dan doa serta partisipasi dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis, sekali lagi diucapkan terima kasih.

Semoga semua amal baik dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga disertasi ini memberikan manfaat dan kontribusi positif serta menjadi amal ibadah di sisi Allah Swt. Amien.

Banjarmasin, __Jumadil Akhir 1441 H
Januari2020 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR SKEMA.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan Penelitian.....	20
D. Spesifikasi Produk.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	24
F. Asumsi dan Keterbatasan Model.....	25
G. Definisi Operasional.....	28
H. Penelitian Terdahulu.....	30
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Dinamika Siswa Sekolah Luar Biasa	44
B. Karakteristik Siswa Tunagrahita	47
C. Pembelajaran Qur'an Hadits Pada Siswa Tunagrahita	56
D. Beberapa Hal yang Harus Diperhatikan dalam Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita	67
E. Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita.....	76
F. Efektivitas Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita.....	101
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Penelitian.....	103
B. Prosedur Penelitian.....	105
C. Objek dan Subjek Penelitian	118
D. Data dan Sumber Data.....	120
E. Teknik Pengumpulan Data	121
F. Analisis Data	124

BAB IV	PROSES DAN HASIL MODEL	
	A. Studi Pendahuluan.....	127
	1. Survei Lapangan	127
	2. Studi Kepustakaan	135
	B. Rancangan Model Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB	138
	C. Pengembangan Model Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB	142
	1. Model Analisis Silabus Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB ...	143
	2. Model RPP Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB	163
	3. Model Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB	165
	4. Model Evaluasi Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB	168
	D. Uji Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita.	172
	1. Uji Ahli	172
	2. Uji Pengguna.....	179
	3. Ujicoba Lapangan Terbatas	184
BAB V	PEMBAHASAN	
	A. Model yang Dihasilkan.....	229
	1. Model Ide Pembelajaran	229
	2. Model yang Dihasilkan.....	239
	B. Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita.....	247
	1. Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita dalam Bentuk Analisis Silabus	247
	2. Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita dalam Bentuk RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	251
	3. Model Pelaksanaan pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita	252
	4. Model Evaluasi Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita	256
	C. Efektivitas Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita	268
	D. Inovasi Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita.....	271
	E. Perbandingan Temuan Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita pada SMPLB dengan Model Tradisional.....	272

BAB VI	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	275
	B. Hasil Uji Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita.....	277
	C. Saran-saran	279
DAFTAR PUSTAKA		281
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Daftar Para Ahli (<i>Experts Judgment</i>) dalam Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB	114
Tabel 3.2.	Jumlah Siswa Sekolah Luar Biasa dalam Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB	114
Tabel 3.3.	Matrik Ujicoba Produk	118
Tabel 4.4.	Silabus Pembelajaran	123
Tabel 4.5	Langkah-langkah Pembelajaran	124
Tabel 4.6	Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB yang Diobservasi	127
Tabel 4.7	Instrumen Evaluasi	128
Tabel 4.8	Silabus Pembelajaran	135
Tabel 4.9	Langkah-langkah Pembelajaran	136
Tabel 4.10	Silabus Pembelajaran	139
Tabel 4.11	Ragam Teknik Penilaian dan Ragam Bentuk Instrumennya	148
Tabel 4.12	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	150
Tabel 4.13	Menentukan Materi Qur'an Hadits di SMPLB	151
Tabel 4.14	Menentukan Kegiatan Pembelajaran PAI	152
Tabel 4.15	Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi	153
Tabel 4.16	Indikator Pencapaian Kompetensi	154
Tabel 4.17	Indikator Standar Khusus	154
Tabel 4.18	Jenis Penilaian Siswa SMPLB	155

Tabel 4.19	Jenis Penilaian Siswa SMPLB Standar Tunagrahita	156
Tabel 4.20	Hasil Validitas Model Pembelajaran Qur'an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di SMPLB	168
Tabel 4.21	Hasil Validitas Pengguna Model Qur'an Hadits.....	176
Tabel 4.22	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	179
Tabel 4.23	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I untuk Anak Tunagrahita C...	181
Tabel 4.24	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I untuk Anak Tunagrahita C1.	182
Tabel 4.25	Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I Anak Tunagrahita C	182
Tabel 4.26	Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I Anak Tunagrahita C1	183
Tabel 4.27	Hasil Penilaian Tindak Lanjut Siklus I Pertemuan I Anak Tunagrahita C	183
Tabel 4.28	Hasil Penilaian Tindak Lanjut Pertemuan I Siklus I Anak Tunagrahita C1	184
Tabel 4.29	Layanan Terapis Siklus I Pertemuan I.....	187
Tabel 4.30	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	188
Tabel 4.31	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II untuk Anak Tunagrahita C .	191
Tabel 4.32	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II untuk Anak Tunagrahita C1	191
Tabel 4.33	Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II Anak Tunagrahita C	192
Tabel 4.34	Hasil Belajar Siswa Pertemuan Siklus I Pertemuan IIAnak Tunagrahita C1	192
Tabel 4.35	Hasil Penilaian Tindak Lanjut Siklus I Pertemuan II Anak Tunagrahita C	193
Tabel 4.36	Hasil Penilaian Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan I Anak Tunagrahita C1	194

Tabel 4.37	Layanan Terapis Siklus I Pertemuan II.....	194
Tabel 4.38	Hasil Uji Coba Terbatas Siklus I Pertemuan I dan II	198
Tabel 4.39	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	199
Tabel 4.40	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I Anak Tunagrahita C	201
Tabel 4.41	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I untuk Anak Tunagrahita C1	201
Tabel 4.42	Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I Anak TunagrahitaC	202
Tabel 4.43	Hasil Belajar Siswa Pertemuan Siklus I Pertemuan IIAnak Tunagrahita C1	203
Tabel 4.44	Hasil Penilaian Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan I Anak Tunagrahita C	204
Tabel 4.45	Hasil Penilaian Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan I Anak Tunagrahita C1	204
Tabel 4.46	Layanan Terapis Siklus II Pertemuan I.....	205
Tabel 4.47	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	209
Tabel 4.48	Aktivitas Siswa siklus II Pertemuan II Untuk Anak Tunagrahita C	212
Tabel 4.49	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II untuk Anak Tunagrahita C1.....	212
Tabel 4.50	Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II Anak Tunagrahita C....	213
Tabel 4.51	Hasil Belajar Siswa Pertemuan Siklus II Pertemuan IIAnak Tunagrahita C1	213
Tabel 4.52	Hasil Penilaian Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan II Anak Tunagrahita C	214
Tabel 4.53	Hasil Penilaian Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan II Anak Tunagrahita C1	215
Tabel 4.54	Layanan Terapis Siklus II Pertemuan II	215

Tabel 4.55	Hasil Ujicoba Lapangan Terbatas Siklus II Pertemuan I dan II	219
Tabel 4.56	Hasil Ujicoba Lapangan Terbatas Siklus I dan II Pada Pertemuan I dan II	221
Tabel 4.57	Perbandingan Temuan Model Pembelajaran qur'an hadits	273

DAFTAR SKEMA

Skema 3.1. Prosedur Model Pembelajaran Qur'an Hadits	111
Skema 4.2. Model Analisis Silabus	158
Skema 4.3. Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	159
Skema 4.4. Model Pelaksanaan Pembelajaran	163
Skema 4.5 Model Evaluasi Pembelajaran	167

PENGESAHAN DISERTASI


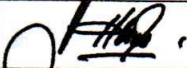



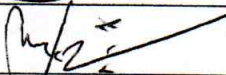

MODEL PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS BAGI SISWA TUNAGRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA LUAS BIASA

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

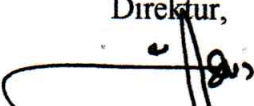
H. Surawardi
NIM. 13.0352.0031

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada hari Senin tanggal 27 Januari 2020

Dewan Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.	Ketua	
2.	Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.	Penguji Utama	
3.	Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.	Penguji Eksternal	
4.	Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.	Penguji	
5.	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.	Penguji	
6.	Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd.	Penguji	
7.	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I.	Sekretaris	

Mengetahui,
Direktur,


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

PERSETUJUAN DISERTASI

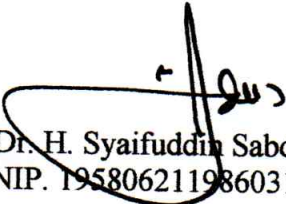
**MODEL PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS
BAGI SISWA TUNAGRAHITA DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA LUAS BIASA**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

H. Surawardi
NIM. 13.0352.0031

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

Pembimbing II


Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

Tanggal 11 Juli 2019

Tanggal 11 Juli 2019