

ABSTRAK

Surawardi, NIM.13.0352.0031: *“Model Pembelajaran Qur’an Hadits Bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Menengah Pertama Luas Biasa”*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Pembimbing II: Dr. Hidayat Ma’ruf, M.Pd, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2020.

Kata Kunci: Model, Pembelajaran, Qur’an Hadits, Tunagrahita.

Adanya perbedaan karakteristik padasiswa tunagrahita dalam belajar agama Islam terutama materi Qur’an hadits maka dibutuhkan seorang guru pendidikan agama Islam yang mampu memahami karakteristik mereka. Selain itu juga dibantu dengan model pembelajaran yang tepat dalam pelaksanaannya. Salah satu model tersebut adalah model pembelajaran Qur’an hadits.

Tujuannya untuk menghasilkan produk berupa model pembelajaran Qur’an hadits bagi siswa tunagrahita di sekolah menengah pertama luar biasa dalam bentuk model analisis silabus, model RPP, model pelaksanaan pembelajaran, dan model evaluasi pembelajaran.

Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D). Objek penelitian ini adalah model pembelajaran Qur’an hadits, sedangkan subjeknya adalah 34 orang siswa tunagrahita yang terdiri dari: 19 orang siswa tunagrahita ringan C dan 15 orang siswa tunagrahita sedang C1 di sekolah menengah pertama luar biasa dan 1 orang guru sebagai pengajar pendidikan agama Islam, 2 orang observer pendidikan agama Islam, dan 2 orang ahli pembelajaran pendidikan agama Islam.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa model pembelajaran Qur’an hadits bagi siswa sekolah menengah pertama luar biasa meliputi: 1) analisis silabus tetap memperhatikan dan menggunakan silabus yang berlaku dengan memperhatikan tunagrahita ringan dan sedang yang dihadapi bisa ditambah ataupun dikurangi. 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang menekankan kepada materi Qur’an hadits. 3) Model pelaksanaan pembelajaran ditambah dengan adanya buku penghubung dalam rangka melakukan kegiatan terapis terhadap siswa yang belum mampu sepenuhnya mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. 4) Model evaluasi pembelajaran memerlukan penilaian lanjutan yang didukung oleh instrumen penguatan pada saat penilaian tersebut dilaksanakan. 5) Penilaian lanjutan dilakukan berupa Lembar Kerja Tindak Lanjut Pembelajaran. Selanjutnya efektivitas model dapat dikategorikan efektif karena setelah diujicobakan di lapangan, baik dari guru maupun siswa tidak mengalami kendala dalam implementasinya.

ABSTRACT

Surawardi NIM. 13.0352.0031, *The Qur'anic Learning Model of the Hadith for Students with Developmental Impairments in Ordinary Middle Schools*, Advisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Advisor II: Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, Dissertation, Banjarmasin, Postgraduate UIN Antasari, 2020.

Keywords: Model, Learning, Qur'an Hadith, Tunagrahita.

There is a difference in the characteristics of mentally disabled students in learning Islam, especially the Qur'an hadith material, so we need a teacher of Islamic education who is able to understand their characteristics. It is also assisted with appropriate learning models in their implementation. One such model is the Qur'anic learning model of hadith.

The aim is to produce a product in the form of a hadith learning model for mentally disabled students in exceptional junior high schools in the form of a syllabus analysis model, an RPP model, a learning implementation model, and a learning evaluation model.

This research method is research and development (R&D). The object of this study is the Qur'anic learning model of the hadith, while the subject is 34 mentally retarded students consisting of: 19 students with mild mental retardation C and 15 students with mental retardation while C1 in exceptional junior high school and 1 teacher as a teacher in religious education Islam, 2 observers of Islamic religious education, and 2 experts studying Islamic religious education.

The results of this study were obtained that the model of learning the Qur'an hadith for exceptional junior high school students includes: 1) syllabus analysis still paying attention and using the applicable syllabus by paying attention to mild and moderate intellectual disabilities that can be faced or reduced. 2) Learning Implementation Plan that emphasizes the material quran hadith. 3) Learning implementation models coupled with the existence of a contact book in order to conduct therapist activities for students who have not been able to fully participate in learning activities in class. 4) The learning evaluation model requires further assessment which is supported by a strengthening instrument at the time the assessment is carried out. 5) Further assessment is carried out in the form of a Follow-Up Learning Worksheet. Furthermore, the effectiveness of the model can be categorized as effective because after being tested in the field, both teachers and students do not experience obstacles in its implementation.

الملخص

سروردي، رقمالقييد 13.0352.0031 : نموذج التعلم القرآني في الحديث للطلاب ذوي الإعاقات التطورية في المدارس المتوسطة العادية ، المشرف الأول: البروفيسور الدكتور الحاشيف الدين سبدا الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور. الدكتور هداية معروف الماجستير، اطروحة، بنجرماسين، الجامعة الاسلامية الحكومية، 2020.

الكلمات المفتاحية: نموذج ، التعلم ، القرآن الكريم الحديث، ذوي الإعاقات التطورية.

هناك اختلاف في خصائص الطلاب المعاقين ذهنياً في تعلم الإسلام ، وخاصة في مادة الحديث في القرآن ، لذلك نحن بحاجة إلى مدرس للتربية الإسلامية يمكنه فهم خصائصهم. يتم دعمها أيضاً بنماذج التعلم المناسبة في تنفيذها. أحد هذه النماذج هو نموذج التعلم القرآني الحديث. الهدف من ذلك هو إنتاج منتج في شكل نموذج تعليمي حديث للطلاب المعوقين عقلياً في المدارس الإعدادية الاستثنائية في شكل نموذج تحليل المناهج الدراسية ، ونموذج RPP ، ونموذج تنفيذ التعلم ، ونموذج تقييم التعلم.

طريقة البحث هذه هي البحث والتطوير (البحث والتطوير). الهدف من هذا البحث هو نموذج التعلم القرآني في الأحاديث النبوية ، في حين أن المادة 34 طالباً متخلفاً عقلياً تتكون من: 19 طالباً متخلفاً عقلياً خفيفاً و 15 طالباً متخلفاً عقلياً في مدارس ثانوية استثنائية ومعلمًا واحدًا في التربية الدينية الإسلامية ، مراقبان للتربية الدينية الإسلامية ، وخبيران يدرسان التربية الدينية الإسلامية.

تم الحصول على نتائج هذه الدراسة أن نموذج تعلم القرآن الكريم لطلاب المرحلة الثانوية الاستثنائية يشمل: (1) تحليل المنهج لا يزال يهتم واستخدام المنهج المطبق من خلال الانتباه إلى الإعاقات الذهنية الخفيفة والمتوسطة التي يمكن إضافتها أو تقليصها. (2) خطة تنفيذ التعلم التي تؤكد الحديث القرآن المادية. (3) تعلم نماذج التنفيذ إلى جانب وجود دليل الاتصال من أجل إجراء أنشطة المعالج للطلاب الذين لم يتمكنوا من المشاركة الكاملة في أنشطة التعلم في الفصل. (4) يتطلب نموذج تقييم التعلم مزيداً من التقييم الذي تدعمه أداة التعزيز في وقت إجراء التقييم. (5) يتم إجراء تقييم إضافي في شكل ورقة عمل تعلم المتابعة. علاوة على ذلك ، يمكن تصنيف فعالية النموذج على أنه فعال لأنه بعد اختباره في هذا المجال ، لا يواجه كل من المعلمين والطلاب عقبات في تنفيذه.