

**PENGEMBANGAN MODEL INSTRUMEN  
PENILAIAN SIKAP BERBASIS KERJA SAMA MELALUI  
BUKU PENGHUBUNG PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
KOTA BANJARMASIN**

**ABSTRAK**

**Norlaila, NIM. 1203510027: *Pengembangan Model Instrumen Penilaian Sikap Berbasis Kerja Sama melalui Buku Penghubung pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Kota Banjarmasin*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.**

Penelitian ini mengembangkan model instrumen penilaian sikap berbasis kerja sama melalui buku penghubung dengan tujuan untuk: 1) mendeskripsikan pengembangan penilaian kompetensi sikap yang dilaksanakan oleh guru PAI dan Budi Pekerti di SMP Kota Banjarmasin, 2) menghasilkan produk model instrumen penilaian sikap yang layak sebagai alat penilaian yang berkesinambungan dalam pembelajaran PAI berbasis buku penghubung, dan 3) mendeskripsikan penerimaan terhadap model instrumen penilaian sikap berbasis buku penghubung.

Metode penelitian mengacu pada penelitian Borg and Gall dengan 10 langkah yang terdiri dari: 1) Studi Pendahuluan, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan Desain, 4) Uji Coba Desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji Main Produk, 7) Revisi II, 8) Uji Coba Masal, 9), Revisi Hasil Uji Coba Masal, dan 10) Desiminasi. Kemudian teknik pengumpulan data dilakukan dengan Wawancara, Observasi, Angket, FGD dan Dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif terutama dilakukan pada studi pendahuluan, menggali kualitas desain, keterbacaan, dan relevansi desain produk sebagai alat penilaian sikap, serta validasi secara rasional terhadap desain produk. Sedangkan analisis kuantitatif dilaksanakan untuk membuktikan kelayakan desain dengan *product moment*, dan analisis reliabilitas *Spearman Brown*. Adapun subyek penelitian adalah orang tua siswa dan guru PAI sebagai pengguna. Kemudian siswa, kepala sekolah, pengawas, serta pihak Kemendiknas sebagai informan. Praktisi dan pakar pendidikan yang memberikan pertimbangan validasi isi adalah pengawas, guru/dosen/ahli evaluasi, pendidikan Islam, bahasa serta media dan teknologi pembelajaran.

Penelitian ini menunjukkan, bahwa: 1) Penilaian sikap masih belum dikembangkan oleh guru PAI. Pada umumnya mereka lebih berorientasi pada penilaian kognitif, mengingat kemudahan dalam menyusun penilaian dan analisis kualitasnya. Selain itu, belum ada pengembangan bentuk penilaian yang dapat mengamati sikap anak di rumah, padahal banyak sikap spritual dan sosial yang harus dibiasakan dan diamalkan anak ketika berada di lingkungan keluarga. Oleh karena itu, penting sekali mengembangkan penilaian bentuk buku penghubung, 2) penelitian ini menghasilkan produk instrumen penilaian berbasis kerja sama melalui buku penghubung yang layak dan relevan untuk menjadi alat penilaian yang berkesinambungan, dan 3) Produk instrumen penilaian sikap ini dapat diterima dengan baik oleh pengguna untuk memaksimalkan pembelajaran PAI, dapat menjadi alat kontrol bersama orang tua dan guru, dapat menjadi alat administrasi dan dokumen kelengkapan sekolah dalam rangka memenuhi standar pendidikan (SNP), dan memperkuat program kemitraan sekolah.

## ABSTRACT

Norlaila, NIM. 1203510027: Development Model of an Instrument for Assessing Attitudes Based on Cooperation through a Liaison Book on Islamic Education and Character Learning in Middle School at Banjarmasin, Advisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Advisor II: Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. Dissertation, Banjarmasin, Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin.

This study developed a model an Instrument for Assessing Attitudes Based on Cooperation through a Liaison Book on Islamic Education and Character with the aim of: 1) describing the development of attitude competency assessments carried out by teachers of PAI and Character in City Middle School at Banjarmasin, 2) producing appropriate attitudes assessment instrument product models as a continuous assessment tool through a Liaison Book, and 3) describing the acceptance of the attitude assessment instrument model through a Liaison Book .

The research refers to the Borg and Gall method method with 10 steps consisting of: 1) *Preliminary field testing*, 2) Planning, 3) Design Development, 4) Design preliminary field, 5) Revision I, 6) *Main field testing*, 7) Revision II , 8) *Operational field testing*, 9), Revised III, and 10) Desimination. The technique of data collection is done by interviews, observations, questionnaires, FGD and documentation. Data analysts are carried out with qualitative and quantitative approaches. Qualitative analysis is mainly carried out in preliminary studies, exploring design quality, readability, and relevance of product design as an attitude assessment tool, as well as rational validation of product design. While quantitative analysis is carried out to prove the feasibility of design with a product moment, and Spearman Brown's reliability analysis. The research subjects were parents of PAI students and teachers as users. Then students, supervisors, and the Ministry of Education as informants. Educational practitioners and experts who provide content validation considerations are supervisors, teachers / lecturers / evaluation experts, Islamic education, languages and media and learning technologies.

This research shows that: 1) The attitude assessment is still not recently developed by a small number of PAI teachers. In general, they are more oriented to cognitive assessment, given the ease in compiling assessment and analysis of its quality. In addition, there has been no development of a form of assessment that can observe the attitudes of children at home, even though many spiritual and social attitudes must be accustomed and practiced by children when in a family environment. Therefore, it is very important to develop a based cooperation through a liaison assessment instrument, 2) this research produces appropriate and relevant of instrument through a liaison product to become a continuous assessment tool, and 3) this attitude assessment instrument can be well received by users to maximize PAI learning and Cgarakter, can be a tool of control with parents and teachers, can be an administrative tool and document for school absences in order to meet education standards (SNP), and can strengthen school partnership programs.

## البحث ملخص

الإسلامية التربوية التي تهدف إلى تطوير أدوات نموذج تطوير، 312153221: التقيد رقم نوريل يلمى،  
علمى بناء والمواقف  
بنجرماسين، المتوسطة المدرسة في والوالدين درس لم بين الآلة باط بوساطة كتاب التعاون  
المدك تور الأسه تاذ: الأول المشرف  
د. ف. م. هدى، ريل نوح الحاجة رة المدك تو: الثانية والم شرفة غ، أ. م. سابداء، الدين سي. الحاج  
المراملة في العلمى البحث  
بنجرماسين الحكومية الإسلامية أن تاساري الجامعة بنجرماسين، المدك تورة  
الإرة باط كتاب بوساطة التعاون أساس علمى القائمة المواقف تقويم لأداة نموذج الدراسة هذه طورت  
بهدف:  
المتوسطة المدرسة في المدينة العلمى مدرسو أجزائها التي المواقف كفاءة تقويم تطوير روص) 3  
بنجرماسين، مدينة في العامة  
رط في المستمر التقويم أداة ارهابا مع تب المناسبة المواقف تقويم أداة نماذج إن تاج) 1  
والمدينة، المادة العلمى القوائم العلمى  
ترباط الاك كتاب علمى القائمة واقالم تقويم أداة نماذج قبول روص) 1  
الميدا في الاخ تبار) 3: من تال خطوات 32 مع ( Gall و Borg طريقة إلى البحث استخدم  
1 الأول،  
(6، الأولى المراجعة) 5، التصوري التصميم مجال) 4، التصميم تطوير) 1، التخطيط  
7 الرئي يسي، الميدا في الاخ تبار  
(32 و، الثالثة المراجعة، 9، التشغيلى الميدا في الاخ تبار) 8، الثانية المراجعة  
البيانات جمع أسلوب وي تم. الإعلانية  
تنفيذ يتم. والوثائق التركيز مجموعات والاس تبيانات والملاحظات المقابلات طريق عن  
الأسال يب خلال من البيانات محلل  
، الأولى الدراسات في رؤى يسي بشكل النوعى التحليل إجراء يتم. والكمية النوعية  
وسهولة، التصميم جودة واستكشاف  
تصميم من الرشيد التحقق وكذلك، واقالم تقويم كأداة اجمنت تصميم وأهمية، القراءة  
التحليل إجراء يتم ل بين في. المنهج  
وكانت. براون سبيران موثوقية وتحليل المنهج، لحظة مع التصميم جدوى لإثبات الكمي  
الأساسية البحثية الموضوعات  
وزارة والمشرفين، الطلاب ثم. كمنس تستخدم الإسلامية المدينة العلمى ومعلمى الطلاب أمور  
كمنس يرين وال تعلم التربة

هم الخ تودية صحة من ال تحقق اذ تبار ي قدمون الذين الخ يراءوا ال تعلميميون الممارسون  
خ يراء / الخ ماضرون / والم معلمون الم شرفون  
. ال تعلم وتقنيات الإعلام ووسائل والمغات الإسلامي ال تعلميم ال تقويم  
معلمي من قليل لعدد مؤخرًا تطويره يتم لمواق ال تقويم (3: يلمي كما ال بحث هذا لصل  
الدينية ال علوم  
تحليل إلى سهولة تتهم إلى بال نظر، المعر في ال تقويم نحو وإلى توجهاً أكد شرأقاموا عام، كل بش  
إلى بالإضافة. ال تقويم نتائج جودة  
علمي الم نزل، في ال طلبة مواق يلاحظ أن يمكن ال تقويم أشكال من شكل أي هناك يكن لم ذلك،  
ال عديد أن من الرغم  
في يكونون عندما ال طلبة ويمارسها علميها اديعت أن يجب والاجتماعية ال رولية المواق من  
المهم من لذلك، رتقم أس بيمة  
بوساطة ال تقويم أدوات من نتائج ال بحث هذا ينتج (1) باسم تمارر، الموافق تقويم تطوير جدًا  
والملائم المناسب الإرتباط كتاب  
المواق ههذ تقويم أداة جيدًا الم تستخدم يسهل تقبل أن يمكن (1) ومستمرة، تقويم أداة ليصبح  
مادة تعلميم نتائج لمتقوية  
أن يمكن والمدرسين، ال تعلميمية الأمور ل تتحكم أداة يكون أن يمكن والاسلوكي، الاسلامية ال علوم  
ووثة ييقة إدارية أداة يكون  
ال تعلميم معايير تلبية أجل من المدرسة عن للمغياي (SNP)