

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1.	I	Qs. Al Baqarah ayat 219	3	Mereka bertanya kepadamu (Muhammad) tentang khamar dan judi. Katakanlah: "Pada keduanya terdapat dosa yang besar dan beberapa manfaat bagi manusia, tetapi dosa keduanya lebih besar dari manfaatnya". Dan mereka bertanya kepadamu (tentang) apa yang (harus) mereka nafkahkan. Katakanlah: "yang lebih dari keperluan."Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu supaya kamu berfikir

Lampiran II

SOAL UJI COBA PERANGKAT I

Satuan Pendidikan : SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 90 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Tentukan koefisien, variabel, konstanta dari sistem persamaan linear dua variabel berikut:
 - a. $x + y = 4$
 - b. $2x - y = 0$
 - c. $3x + 7y = -16$
 - d. $7x - 2y = 11$
2. Dari persamaan di bawah.
 - a. $2x = 3$
 - b. $x + y = z$
 - c. $3x + 3y = 12$
 - d. $7x - 2y = 8$

Manakah dari bentuk-bentuk berikut yang merupakan sistem persamaan linear dua variabel?

3. Diketahui SPLDV $4x + 2 = y$. Tentukan nilai y jika diketahui nilai $x = 3$!

4. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2x + 2y = 4$ dan $3x + y = 6$ dengan metode campuran !
5. Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp. 14.400,00 harga 6 buah buku tulis dan 5 buku pensil Rp. 11.200,00. Berapakah harga 5 buku tulis dan 8 buah pensil?
6. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp.17.000,00 dar 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapat Rp. 18.000,00. Berapa uang parkir yang ia peroleh, jika terdapat 20 mobil dan 30 motor?

Lampiran III

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I

No	Kunci Jawaban	Skor	Aspek Kognitif
1	a. Koefisien dari $x = 1$ dan Koefisien dari $y = 1$, Variabel = x dan y Konstanta = 4	3	(FC1)
	b. Koefisien dari $x = 2$ dan Koefisien dari $y = -1$, Variabel = x dan y Konstanta = 0	3	
	c. Koefisien dari $x = 3$ dan Koefisien dari $y = 7$, Variabel = x dan y Konstanta = -16	3	
	d. Koefisien dari $x = 7$ dan Koefisien dari $y = -2$, Variabel = x dan y Konstanta = 11	3	
2	Bentuk sistem persamaan linear dua variabel : e. $3x + 3y = 12$ f. $7x - 2y = 8$	3	(FC2)
3	Diketahui : Nilai $x = 3$ Pers $4x + 2 = y$ Ditanya : Tentukan nilai dari y ?	1	(CC2)
	Penyelesaian : $4x + 2 = y$ $4(3) + 2 = y$ $12 + 2 = y$ $14 = y$ Jadi nilai y adalah 14	2	

4	<p>Diketahui : Persamaan $2x + 2y = 4$ dan $3x + y = 6$ Ditanya : Tentukan himpunan penyelesaian dengan metode campuran?</p>	1	(CC3)
	<p>Penyelesaian : $\begin{array}{l l} 2x + 2y = 4 & \times 1 \quad 2x + 2y = 4 \\ 3x + y = 6 & \times 2 \quad 6x + 2y = 12 \\ \hline & -4x \quad = -8 \\ & \quad \quad x \quad = 2 \end{array}$</p> <p>Substitusikan $x = 2$ pada salah satu persamaan</p> <p>$\Leftrightarrow 2x + 2y = 4$ $\Leftrightarrow 2(2) + 2y = 4$ $\Leftrightarrow 4 + 2y = 4$ $\Leftrightarrow 2y = 0$ $\Leftrightarrow y = 0$</p>	2	
	<p>Jadi, himpunan penyelesaian $\{2, 0\}$</p>	1	
5	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil = Rp. 14.400,00 • Harga 6 buah buku tulis dan 5 buku pensil Rp. 11.200,00. <p>Ditanya : Berapakah harga 5 buku tulis dan 8 buah pensil?</p>	1	(PC3)

	<p>Penyelesaian :</p> <p>Model matematikanya adalah :</p> <p>Misal buku tulis = x</p> <p>Pensil = y</p> $8x + 6y = 14.400,00 \dots \text{pers (1)}$ $6x + 5y = 11.200,00 \dots \text{pers (2)}$ $\begin{array}{r l} 8x + 6y = 14.400,00 & \times 5 \\ 6x + 5y = 11.200,00 & \times 6 \end{array}$ $40x + 30y = 72.000,00$ $36x + 30y = 67.200,00$ <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> $-4x \quad = 4.800$ $x \quad = 1.200$ <p>Substitusikan $x = 1.200$ pada salah satu persamaan</p> $6x + 5y = 11.200,00$ $6(1.200) + 5y = 11.200$ $7.200 + 5y = 11.200$ $5y = 11.200 - 7.200$ $5y = 4.000$ $y = 800$ $5x + 8y = 5(1.200) + 8(800)$ $= 6.000 + 6.400$ $= 12.400$	2	
	<p>Jadi, harga 5 buku tulis dan 8 buah pensil Rp. 12.400,00</p>	2	

6	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp.17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor • Sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor tukang parkir mendapat mendapat uang Rp. 18.000,00 <p>Ditanya :</p> <p>Berapa uang parkir yang ia peroleh, jika terdapat 20 mobil dan 30 motor?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Model matematikanya adalah :</p> <p>Tarif parkir per mobil = x</p> <p>Tarif parkir per motor = y</p> <p>$3x + 5y = 17.000,00$ pers (1)</p> <p>$4x + 2y = 18.000,00$ pers (2)</p> $\begin{array}{r l} 3x + 5y = 17.000,00 & \times 4 \\ 4x + 2y = 18.000,00 & \times 3 \\ \hline 12x + 20y = 68.000,00 \\ 12x + 6y = 54.000,00 \\ \hline 14y = 14.000 \\ y = 1.000 \end{array}$ <p>Substitusikan $y = 1.000$ pada salah satu persamaan</p> $3x + 5y = 17.000$ $3x + 5(1.000) = 17.000$ $3x + 5000 = 17.000$	1	
		2	

	$3x = 17.000 - 5.000$ $3x = 12.000$ $x = 4.000$ $20x + 30y = 20(4.000) + 30(1.000)$ $= 80.000 + 30.000$ $= \text{Rp. } 110.000,00$ <p>jadi, uang yang diperoleh 20 mobil dan 30 motor adalah Rp. 110.000,00</p>	1	
--	---	---	--

Lampiran IV

SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Satuan Pendidikan : SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 90 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Tentukan koefisien, variabel, konstanta dari sistem persamaan linear dua variabel berikut:
 - e. $6x - y = 0$
 - f. $x + y = 6$
 - g. $5x - 3y = 12$
 - h. $3x + 5y = -12$
2. Manakah dari bentuk-bentuk berikut merupakan SPLDV?
 - a. $4x + y = 2$ dan $x - 2y = 3$
 - b. $4x + y \leq 2$ dan $x - 2y = 4$
 - c. $x + 2y > 2$ dan $x - y = 4$
 - d. $a + 2b - 2 = 0$ dan $a - 2b = 4$
3. Diketahui SPLDV $6x + 4 = y$. Tentukan nilai y jika diketahui nilai $x = 5$!
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + 2y = 5$ dan $3x - y = 1$ dengan metode eliminasi !

5. Harga 2 kg salak dan 3 kg jeruk adalah Rp. 32.000,00, sedangkan harga 3 kg salak dan 2 kg jeruk adalah Rp. 33.000,00. Berapakah harga 1 kg salak dan 5 kg jeruk?
6. Harga 2 buah pulpen dan 3 buah penghapus adalah Rp. 6.000,00, sedangkan harga 3 buah pulpen dan 2 buah penggaris adalah Rp. 8.000,00. Berapakah harga 3 buah pulpen dan 2 buah penghapus?

Lampiran V

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II

No	Kunci Jawaban	Skor	Aspek Kognitif
1	a. Koefisien dari $x = 6$ dan Koefisien dari $y = -1$, Variabel = x dan y Konstanta = 0	3	<i>(FC1)</i>
	b. Koefisien dari $x = 1$ dan Koefisien dari $y = 1$, Variabel = x dan y Konstanta = 6	3	
	c. Koefisien dari $x = 5$ dan Koefisien dari $y = -3$, Variabel = x dan y Konstanta = 12	3	
	d. Koefisien dari $x = 3$ dan Koefisien dari $y = 5$, Variabel = x dan y Konstanta = -12	3	
2	Bentuk sistem persamaan linear dua variabel : a. $4x + y = 2$ dan $x - 2y = 3$	3	<i>(FC2)</i>
3	Diketahui : Nilai $x = 5$ Pers $6x + 4 = y$ Ditanya : Tentukan nilai dari y ?	1	

	Penyelesaian : $6x + 4 = y$ $6(5) + 4 = y$ $30 + 4 = y$ $34 = y$ Jadi nilai y adalah 34	2	(CC2)
4	Diketahui : Persamaan $x + 2y = 5$ dan $3x - y = 1$ Ditanya : Tentukan himpunan penyelesaian dengan metode eliminasi?	1	(CC3)
	Penyelesaian : Eliminasi variabel x $ \begin{array}{r l} x + 2y = 5 & \times 3 \quad 3x + 6y = 15 \\ 3x - y = 1 & \times 1 \quad 3x - y = 1 \\ \hline & 7y = 14 \\ & y = 2 \end{array} $ Eliminasi variabel y $ \begin{array}{r l} x + 2y = 5 & \times 1 \quad x + 2y = 5 \\ 3x - y = 1 & \times 2 \quad 6x - 2y = 2 \\ \hline & 7x = 7 \\ & x = 1 \end{array} $	2	
	Jadi, himpunan penyelesaian $\{1, 2\}$	1	

5	<p>Diketahui :</p> <p>g. Harga 2 kg salak dan 3 kg jeruk adalah Rp. 32.000,00</p> <p>h. Harga 3 kg salak dan 2 kg jeruk adalah Rp. 33.000,00. Berapakah harga 1 kg salak dan 5 kg jeruk</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapakah harga 1 kg salak dan 5 kg jeruk?</p>	1	<i>(PC3)</i>
---	--	---	--------------

<p>Penyelesaian :</p> <p>Model matematikanya adalah :</p> <p>Misal salak = x</p> <p>jeruk = y</p> $\begin{array}{l l} 2x + 3y = 32.000,00 & \times 2 \\ 3x + 2y = 33.000,00 & \times 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4x + 6y = 64.000,00 \\ 9x + 6y = 99.000,00 \\ \hline -5x \quad = -35.000 \\ x \quad = 7.000 \end{array}$ <p>Substitusikan $x = 7.000$ pada salah satu persamaan</p> $\begin{aligned} 3x + 2y &= 33.000 \\ 3(7.000) + 2y &= 33.000 \\ 21.000 + 2y &= 33.000 \\ 2y &= 33.000 - 21.000 \\ 2y &= 12.000 \\ y &= 6.000 \end{aligned}$ $\begin{aligned} x + 5y &= 1(7.000) + 5(6.000) \\ &= 7.000 + 30.000 \\ &= 37.000 \end{aligned}$	2	
<p>Jadi, harga 1 kg salak dan 5 kg jeruk Rp. 37.000,00</p>	1	

6	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga 2 buah pulpen dan 3 buah penggaris = Rp. 6.000,00 • Harga 4 buah pulpen dan 2 buah penggaris = Rp. 8.000,00 <p>Ditanya :</p> <p>Berapakah harga 3 buah pulpen dan 2 buah penggaris ?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Model matematikanya adalah :</p> <p>Harga pulpen = x</p> <p>Harga penggaris = y</p> $2x + 3y = 6.000,00 \dots \text{pers (1)}$ $4x + 2y = 8.000,00 \dots \text{pers (2)}$ <p>mencari nilai x dengan metode eliminasi:</p> $\begin{array}{r l} 2x + 3y = 6.000,00 & \times 2 \\ 4x + 2y = 8.000,00 & \times 3 \end{array}$ $4x + 6y = 12.000$ $12x + 6y = 24.000$ <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> $\begin{array}{r} -8x \qquad = - 12.000 \\ \qquad x \qquad = 1.500 \end{array}$ <p>Substitusikan x = 1.500 pada salah satu persamaan</p> $2x + 3y = 6.000$ $2(1.500) + 3y = 6.000$ $3.000 + 3y = 6.000$ $3y = 6.000 - 3.000$ $3y = 3.000$	1	
		2	

	$y = 1.000$ $3x + 2y = 3(1.500) + 2(1.000)$ $= 4.500 + 2.000$ $= 6.500$ <p>Jadi, harga 3 buah pulpen dan 2 buah penggaris Rp. 6.500,00</p>		
		1	

Lampiran VI

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I di Kelas XI B Otomotif

No	Responden	Skor Butir Soal									Skor Total
		1a	1b	1c	1d	2	3	4	5	6	
1	E-01	3	3	3	3	3	1	2	4	0	22
2	E-02	3	3	2	2	3	1	2	0	0	16
3	E-03	2	3	2	3	3	3	3	4	0	23
4	E-04	3	2	2	2	3	1	3	4	1	21
5	E-05	3	1	1	2	0	0	0	0	0	7
6	E-06	3	1	3	2	3	1	3	3	0	19
7	E-07	3	3	3	1	3	1	2	1	0	17
8	E-08	3	3	3	2	2	3	2	0	0	18
9	E-09	2	1	2	1	2	1	1	2	0	12
10	E-10	3	2	3	2	2	1	2	0	2	17
11	E-11	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22
12	E-12	3	3	3	2	2	1	2	0	0	16
13	E-13	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24
14	E-14	2	3	3	2	3	2	3	1	1	20
15	E-15	3	3	3	3	3	2	2	1	0	20
16	E-16	3	3	2	2	2	1	3	0	0	16
17	E-17	3	2	3	2	2	2	3	4	2	23
18	E-18	3	2	3	2	2	1	2	4	2	21
19	E-19	3	2	3	2	2	2	3	4	3	24
20	E-20	3	3	3	2	2	2	3	0	0	18
21	E-21	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
22	E-22	3	3	3	2	2	3	2	1	1	20
23	E-23	3	2	3	2	2	2	1	2	2	19
24	E-24	3	2	3	2	3	1	3	0	0	17
25	E-25	2	3	3	3	3	2	3	0	0	19
26	E-26	3	3	3	2	0	0	0	0	0	11
27	E-27	3	2	2	2	2	1	3	2	0	17
28	E-28	3	2	3	2	3	2	4	4	4	27
29	E-29	3	3	3	2	2	2	4	4	4	27
30	E-30	3	2	3	2	2	2	2	2	0	18
31	E-31	3	3	3	3	2	2	2	3	0	21
32	E-32	3	2	3	2	0	0	0	0	0	10
33	E-33	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
34	E-34	3	3	3	2	2	2	0	0	0	15
35	E-35	3	3	3	2	3	3	3	4	4	28

36	E-36	3	3	3	3	2	2	3	4	4	27
	r-hitung	0,083	0,375	0,433	0,485	0,637	0,734	0,785	0,777	0,784	
	r-tabel	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	
	Validitas	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALD	VALID	VALID	

Lampiran VII

HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT I

		Soala1	Soalb1	Soalc1	Soald1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Total
Soala1	Pearson Correlation	1	,015	,205	-,038	-,199	-,139	-,064	,041	,213	,083
	Sig. (1-tailed)		,465	,115	,413	,122	,210	,356	,406	,106	,315
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soalb1	Pearson Correlation	,015	1	,381*	,442**	,294*	,473**	,208	-,075	,098	,375*
	Sig. (1-tailed)	,465		,011	,004	,041	,002	,112	,331	,284	,012
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soalc1	Pearson Correlation	,205	,381*	1	,175	,224	,365*	,186	,123	,320*	,434**
	Sig. (1-tailed)	,115	,011		,154	,095	,014	,139	,238	,029	,004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soald1	Pearson Correlation	-,038	,442**	,175	1	,260	,400**	,293*	,300*	,183	,485**
	Sig. (1-tailed)	,413	,004	,154		,063	,008	,042	,038	,143	,001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal2	Pearson Correlation	-,199	,294*	,224	,260	1	,521**	,677**	,366*	,216	,638**
	Sig. (1-tailed)	,122	,041	,095	,063		,001	,000	,014	,103	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal3	Pearson Correlation	-,139	,473**	,365*	,400**	,521**	1	,507**	,395**	,458**	,734**
	Sig. (1-tailed)	,210	,002	,014	,008	,001		,001	,009	,002	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal4	Pearson Correlation	-,064	,208	,186	,293*	,677**	,507**	1	,531**	,516**	,786**
	Sig. (1-tailed)	,356	,112	,139	,042	,000	,001		,000	,001	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal5	Pearson Correlation	,041	-,075	,123	,300*	,366*	,395**	,531**	1	,652**	,777**
	Sig. (1-tailed)	,406	,331	,238	,038	,014	,009	,000		,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal6	Pearson Correlation	,213	,098	,320*	,183	,216	,458**	,516**	,652**	1	,785**
	Sig. (1-tailed)	,106	,284	,029	,143	,103	,002	,001	,000		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	,083	,375*	,434**	,485**	,638**	,734**	,786**	,777**	,785**	1
	Sig. (1-tailed)	,315	,012	,004	,001	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 36 (untuk Perangkat I) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,329$. Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{xy} > r_{tabel}$.

Sehingga dari perhitungan menggunakan SPSS diatas didapat kesimpulan sebagai berikut

Soal Nomor 1a : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,083 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,083 > 0,329$ artinya, soal nomor 1a ini tidak valid.

Soal Nomor 1b : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,375 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,375 > 0,329$ artinya, soal nomor 1b ini valid.

Soal Nomor 1c : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,434 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,434 > 0,329$ artinya, soal nomor 1c ini valid.

Soal Nomor 1d : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,485 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,485 > 0,329$ artinya, soal nomor 1d ini valid.

Soal Nomor 2 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,638 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,638 > 0,329$ artinya, soal nomor 2 ini valid.

Soal Nomor 3 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,734 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,734 > 0,329$ artinya, soal nomor 3 ini valid.

Soal Nomor 4 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,786 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,786 > 0,329$ artinya, soal nomor 4 ini valid.

Soal Nomor 5 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,777 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,777 > 0,329$ artinya, soal nomor 5 ini valid.

Soal Nomor 6 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,785 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,329$ maka di dapat $0,785 > 0,329$ artinya, soal nomor 6 ini valid.

Jika diinterpretasikan menurut kriteria koefisien korelasi Guilford, maka nilai r_{xy} berada pada kategori berikut :

Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tepat/ sangat baik
$0,70 \leq r_{xy} < 0,90$	Tinggi	Tepat/ baik
$0,40 \leq r_{xy} < 0,70$	Sedang	Cukup tepat/ cukup baik
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Rendah	Tidak tepat/ buruk
$r_{xy} < 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tepat/ sangat buruk

Sig. (1-tailed)	,004	,006	,001	,000	,007	,001	,000	,000	,000	
N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga keritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 38 (untuk Perangkat III) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,320$. Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{xy} > r_{tabel}$.

Sehingga dari perhitungan menggunakan SPSS diatas didapat kesimpulan sebagai berikut

Soal Nomor 1a : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,424 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,320$ maka di dapat $0,424 > 0,314$ artinya, soal nomor 1a ini valid.

Soal Nomor 1b : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,404 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,320$ maka di dapat $0,404 > 0,314$ artinya, soal nomor 1b ini valid.

Soal Nomor 1c : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,510 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,320$ maka di dapat $0,510 > 0,314$ artinya, soal nomor 1c ini valid.

Soal Nomor 1d : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,627 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,320$ maka di dapat $0,627 > 0,314$ artinya, soal nomor 1d ini valid.

Soal Nomor 2 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,394 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,320$ maka di dapat $0,394 > 0,314$ artinya, soal nomor 2 ini valid.

Soal Nomor 3 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,475 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,320$ maka di dapat $0,475 > 0,314$ artinya, soal nomor 3 ini valid.

Soal Nomor 4 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,694 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,314$ maka di dapat $0,694 > 0,314$ artinya, soal nomor 4 ini valid.

Soal Nomor 5 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,705 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,314$ maka di dapat $0,705 > 0,314$ artinya, soal nomor 5 ini valid.

Soal Nomor 6 : Berdasarkan hasil uji validitas didapat nilai 0,689 sehingga jika dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,320$ maka di dapat $0,689 > 0,314$ artinya, soal nomor 6 ini valid.

Jika diinterpretasikan menurut kriteria koefisien korelasi Guilford, maka nilai r_{xy} berada pada kategori berikut :

Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tepat/ sangat baik
$0,70 \leq r_{xy} < 0,90$	Tinggi	Tepat/ baik
$0,40 \leq r_{xy} < 0,70$	Sedang	Cukup tepat/ cukup baik
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Rendah	Tidak tepat/ buruk
$r_{xy} < 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tepat/ sangat buruk

Lampiran IX

SOAL TES

Satuan Pendidikan : SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 90 Menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal tersebut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Tentukan koefisien, variabel, konstanta dari sistem persamaan linear dua variabel berikut:
 1. $6x - y = 0$
 2. $x + y = 6$
 3. $5x - 3y = 12$
 4. $3x + 5y = -12$
2. Dari persamaan di bawah.
 - a. $2x = 3$
 - b. $x + y = z$
 - c. $3x + 3y = 12$
 - d. $7x - 2y = 8$Manakah dari bentuk-bentuk berikut yang merupakan sistem persamaan linear dua variabel?
3. Diketahui SPLDV $4x + 2 = y$. Tentukan nilai y jika diketahui nilai $x = 3$!

4. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2x + 2y = 4$ dan $3x + y = 6$ dengan metode campuran !
5. Harga 8 buah buku tulis dan 6 buah pensil Rp. 14.400,00 harga 6 buah buku tulis dan 5 buku pensil Rp. 11.200,00. Berapakah harga 5 buku tulis dan 8 buah pensil?
6. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp.17.000,00 dar 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapat Rp. 18.000,00. Berapa uang parkir yang ia peroleh, jika terdapat 20 mobil dan 30 motor?

Lampiran X

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES

Lampiran XI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK NAHDATUL ULAMA
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: X A OT / Ganjil
Materi	: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah

konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menyebutkan bentuk aljabar pada sistem persamaan linear dua variabel.

3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

C. INDIKATOR

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Menyebutkan konsep sistem Persamaan Linier Dua Variabel.
4. Mampu menentukan Persamaan Linier Dua Variabel.
5. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini diharapkan siswa dapat:

1. Siswa terlibat Aktif dalam pembelajaran.
2. Siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa mampu menyebutkan konsep sistem Persamaan Linier Dua Variabel.
4. Siswa mampu menentukan Persamaan Linier Dua Variabel.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

SPLDV (*Lampiran 1*)

F. PENDEKATAN, MODEL/STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Ekspositori, Diskusi, Tanya jawab & Penugasan

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Papan tulis, Spidol, Penghapus dan Lemba Kerja Siswa.

Sumber belajar : Buku Penunjang Bahan Ajar Matematika SMK/MAK
Kurikulum 2013 Revisi 2017/2018 dan Sumber Lainnya.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas dan mengucapkan salam • Guru dan murid berdo'a bersama-sama • Guru mengecek kehadiran siswa • Apersepsi : Mengingat kembali mengenai Pangkat 	± 10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi mengenai SPLDV dan siswa mengamati materi yang disampaikan guru • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang setiap kelompok. • Guru membagikan lembar kerja siswa terkait dengan Logaritma. (<i>Lampiran 2</i>) • Setiap kelompok diminta mengamati masalah yang ada di lembar kerja siswa. <hr/> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi SPLDV. <hr/> <p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan anak mengerjakan soal tersebut dengan waktu 30 menit <hr/> <p>Menalar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama kelompoknya tentang SPLDV. • Selama diskusi berlangsung guru memantau jalannya diskusi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. <hr/> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. • Setelah siswa selesai mengerjakan soal, guru menukar lembar jawaban siswa dengan siswa lainnya untuk dikoreksi bersama-sama. • Guru memberikan umpan balik positif dan 	± 70 menit

	penguatan tentang hasil temuan siswa dengan menggunakan penjelasan siswa sebagai dasar diskusi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran 	± 5 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian

- Tertulis : Pengetahuan
Lembar Kerja Siswa (*Lampiran 2*)
- Pengamatan : Sikap

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

- Lembar penilaian sikap (*Lampiran 4*)
- Kunci Jawaban (*Lampiran 3*)

b. Penilaian pengetahuan

- Lembar penilaian pengetahuan (*Lampiran 5*)

3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran • Bekerjasama dalam kegiatan kelompok 	Pengamatan	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyusun konsep sistem Persamaan Linier Dua Variabel. • Siswa mampu menentukan Persamaan Linier Dua Variabel. • Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi. 	Tes tertulis	Penyelesaian tugas dan kelompok

Mengetahui
Guru matematika

Banjarmasin, November 2019
Peneliti

(Nurlaila, S.Pd)
NIP.

(Elva Rahma)
NIM.1501250573

MATERI PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

1. Pengertian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Persamaan linier dua variabel adalah persamaan yang mengandung dua variabel dimana pangkat atau derajat tiap-tiap variabel sama dengan satu.

Bentuk umum persamaan linier dua variabel adalah :

$$ax + by = c$$

Dimana : x dan y adalah variabel

Sedangkan sistem persamaan dua variabel adalah dua persamaan linier dua variabel yang mempunyai hubungan diantara keduanya dan mempunyai satu penyelesaian.

Bentuk umum sistem persamaan dua variabel adalah

$$\begin{aligned} ax + by &= c \\ px + qy &= r \end{aligned}$$

Dimana : x dan y disebut variabel a, b, p dan q disebut koefisien c dan r disebut konstanta.

2. Metode-Metode Menyelesaikan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Metode-metode untuk menyelesaikan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel sebagai berikut :

- a. Metode Eliminasi

Dalam metode eliminasi, salah satu variabel dieliminasi atau dihilangkan untuk mendapatkan nilai variabel yang lain dalam Sistem Persamaan Linier Dua Variabel tersebut. Untuk mengeliminasi suatu variabel, samakan nilai kedua koefisien variabel yang akan dieliminasi, kemudian kedua persamaan dijumlahkan atau dikurangkan.

Contoh:

Tentukan himpunan penyelesaian SPLDV dari persamaan di bawah ini dengan eliminasi

$$x + 2y = 1$$

$$3x - y = 10$$

Penyelesaian:

$$x + 2y = 1 \quad \dots \text{ pers (1)}$$

$$3x - y = 10 \quad \dots \text{ pers (2)}$$

eliminasi variabel x

$$x + 2y = 1 \quad \times 3 \quad 3x + 6y = 3$$

$$3x - y = 10 \quad \times 1 \quad 3x - 2y = 10$$

$$\hline 7y = -7$$

$$y = -1$$

eliminasi variabel y

$$x + 2y = 1 \quad \times 1 \quad x + 2y = 1$$

$$3x - y = 10 \quad \times 2 \quad 6x - 2y = 20$$

$$\hline 7x = 21$$

$$x = 3$$

Jadi himpunan penyelesaiannya adalah $\{ 3, -1 \}$

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Nama : 1.....

2.....

3.....

Petunjuk!!

1. Bacalah Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan cermat dan teliti
2. Kerjakan dan diskusikan LKS ini bersama kelompok.

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $x + 2y = 7$ dan $2x + 3y = 12$ dengan metode eliminasi !

Jawab

Diketahui : $\dots + 2y = \dots$
 $2x + \dots = 12$

Ditanya : Tentukan himpunan penyelesaian dengan metode eliminasi?

Penyelesaian :

Eliminasi variabel x

$$\begin{array}{r|l}
 \dots + \dots = \dots & x \dots \quad \dots + \dots = \dots \\
 \dots + \dots = \dots & x \dots \quad \dots + \dots = \dots \\
 \hline
 & \dots = \dots \\
 & y = \dots
 \end{array}$$

Eliminasi variabel y

$$\begin{array}{r|l}
 \dots + 2y = \dots & x \dots \quad \dots + \dots = \dots \\
 \dots + \dots = 1 & x \dots \quad \dots + \dots = \dots \\
 \hline
 & \dots = \dots \\
 & x = \dots
 \end{array}$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah

2. Harga sebuah buku dan sebuah pensil Rp 5.500,00, harga 2 buku dan 3 buah pensil Rp 12.500,00. Dengan menggunakan metode eliminasi, tentukan harga 1 buah buku dan 1 buah pensil?

Jawab :

Misal : Pensil = ...

Buku = ...

Penyelesaian :

$$\begin{array}{l|l}
 \dots + \dots = \dots & \times \dots \quad \dots + \dots = \dots \\
 \dots + \dots = \dots & \times \dots \quad \underline{\dots + \dots = \dots} \\
 & \dots = \dots
 \end{array}$$

$$y = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$x = \dots + \dots$$

$$x = \dots$$

Maka harga 1 buah buku dan 1 buah pensil adalah

$$\begin{aligned}
 1(\dots) + 1(\dots) &= \dots + \dots \\
 &= \dots
 \end{aligned}$$

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

KB : Kurang Baik (Skor 1)

B : Baik (Skor 2)

SB : Sangat Baik (Skor 3)

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMK NAHDATUL ULAMA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X A OT / Ganjil
Materi : Sistem Persamaan Linier Dua
Variabel
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Tugas Kelompok

No.	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Lampiran XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMK NAHDATUL ULAMA
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: X A OT / Ganjil
Materi	: Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 2

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah

konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

J. INDIKATOR

6. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
7. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
8. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dan campuran (eliminasi dan substitusi).

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini diharapkan siswa dapat:

6. Siswa terlibat Aktif dalam pembelajaran.
7. Siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
8. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dan campuran (eliminasi dan substitusi).

L. MATERI PEMBELAJARAN

SPLDV (*Lampiran 1*)

M. PENDEKATAN, MODEL/STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode : Ekspositori, Diskusi, Tanya jawab & Penugasan

N. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Papan tulis, Spidol, Penghapus dan Lemba Kerja Siswa.

Sumber belajar : Buku Penunjang Bahan Ajar Matematika SMK/MAK Kurikulum 2013 Revisi 2017/2018 dan Sumber Lainnya.

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
---------------------------	------------------------------	----------------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas dan mengucapkan salam • Guru dan murid berdo'a bersama-sama • Guru mengecek kehadiran siswa • Apersepsi : Mengingat kembali mengenai Pangkat 	± 10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi mengenai SPLDV dan siswa mengamati materi yang disampaikan guru • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang setiap kelompok. • Guru membagikan lembar kerja siswa terkait dengan Logaritma. (<i>Lampiran 2</i>) • Setiap kelompok diminta mengamati masalah yang ada di lembar kerja siswa. 	± 70 menit
	<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi SPLDV. 	
	<p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan anak mengerjakan soal tersebut dengan waktu 30 menit 	
	<p>Menalar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama kelompoknya tentang SPLDV. • Selama diskusi berlangsung guru memantau jalannya diskusi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran 	± 5 menit

P. PENILAIAN HASIL BELAJAR

4. Teknik penilaian

- Tertulis : Pengetahuan
Lembar Kerja Siswa (*Lampiran 2*)
- Pengamatan : Sikap

5. Instrumen Penilaian

c. Penilaian sikap

- Lembar penilaian sikap (*Lampiran 4*)
- Kunci Jawaban (*Lampiran 3*)

d. Penilaian pengetahuan

- Lembar penilaian pengetahuan (*Lampiran 5*)

6. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Terlibat aktif dalam pembelajaran• Bekerjasama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dan campuran (eliminasi dan substitusi).	Tes tertulis	Penyelesaian tugas dan kelompok

Mengetahui
Guru matematika

Banjarmasin, November 2019
Peneliti

(Nurlaila, S.Pd)
NIP.

(Elva Rahma)
NIM.1501250573

MATERI PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL

Metode Substitusi

Metode substitusi berarti memasukan variabel pertama pada persamaan pertama ke variabel kedua pada persamaan kedua.

Contoh:

Tentukan penyelesaian dari persamaan di bawah ini dengan substitusi

$$2x + 3y = 6$$

$$x + y = 2$$

Penyelesaian:

$$2x + 3y = 6 \quad \dots \text{ pers (1)}$$

$$x + y = 2 \quad \dots \text{ pers (2)}$$

$$x + y = 2$$

$$x = 2 - y$$

subtitusikan kepersamaan (1)

$$\Leftrightarrow 2x + 3y = 6$$

$$\Leftrightarrow 2(2 - y) + 3y = 6$$

$$\Leftrightarrow 4 - 2y + 3y = 6$$

$$\Leftrightarrow 4 + y = 6$$

$$\rightarrow y = 6 - 4$$

$$\rightarrow y = 2$$

subtitusikan kepersamaan (2)

$$\Leftrightarrow x = 2 - y$$

$$\rightarrow x = 2 - 2$$

$$\rightarrow x = 0$$

Jadi himpunan penyelesaiannya adalah $\{ 0, 2 \}$

Metode Gabungan (Eliminasi-Substitusi)

Metode gabungan merupakan penerapan metode eliminasi dan substitusi secara bersamaan, pertama terapkan cara eliminasi. Setelah mendapat nilai

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Nama : 1.....

2.....

3.....

Petunjuk!!

1. Bacalah Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan cermat dan teliti
2. Kerjakan dan diskusikan LKS ini bersama kelompok.

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $x - y = 4$ dan $2x + 4y = 20$ dengan metode substitusi !

Jawab

Diketahui : $\dots + \dots = \dots$
 $\dots + \dots = 20$

Ditanya : Tentukan himpunan penyelesaian dengan metode substitusi?

Penyelesaian :

$$x - y = 4$$

$$y = \dots - \dots$$

substitusikan kepersamaan

$$\dots + \dots = 20$$

$$\dots + \dots(\dots - \dots) = \dots$$

$$\dots + \dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$x = \dots$$

substitusikan kepersamaan

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$y = \dots$$

Jadi himpunan penyelesaiannya adalah $\{ \dots, \dots \}$

2. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2x + 2y = 4$ dan $3x + y = 6$ dengan metode campuran !

Jawab

Diketahui : $\dots + \dots = \dots$

$$\dots + \dots = 20$$

Ditanya : Tentukan himpunan penyelesaian dengan metode campuran?

Penyelesaian :

$$\begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \dots + \dots = \dots \end{array} \left| \begin{array}{l} \times \dots \\ \times \dots \end{array} \right| \begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\dots = \dots$$
$$x = \dots$$

Substitusi $x = 2$ pada salah satu persamaan

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots(\dots) + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = \dots$$

Jadi himpunan penyelesaiannya adalah $\{ \dots, \dots \}$

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

KB : Kurang Baik (Skor 1)

B : Baik (Skor 2)

SB : Sangat Baik (Skor 3)

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMK NAHDATUL ULAMA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X A OT / Ganjil
Materi : Sistem Persamaan Linier Dua
Variabel
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

Tugas Kelompok

No.	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Lampiran XIII**KEADAAN GURU DAN KARYAWAN**

NO	NAMA	JABATAN
1	Imam Kasturi, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Mahmud, S.Pd	Wakasek Humas
3	Tusamsi, S.Pd	Kepala Program Otomotif
4	Faridah, S.Pd	Kepala Program Akuntansi
5	Sri Dasa Ariyani, S.Pd	-
6	Radina	Wakasek Kurikulum
7	H. Tahyar, B.Sc., S.IP	-
8	Hj. Siti Norhidayah, M.Pd	Wali Kelas XII OT B
9	Nanang Muji, S.Pd	Ka. Labor Komp OT & Wali Kelas X OT C & Pemb. Pramuka
10	Drs. H. Usman Muharap	-
11	Arlina Shalihah, S.Pd.I., M.Pd	Wali Kelas XI AK A
12	Aulia Rahman, S.Kom	Wakasek Sarpras & Ka. Labor Komp Akuntansi
13	Sigit Yuli Priyono, SE	-
14	Ahmad Syaifullah, S.Th.I	Wali Kelas X OT B & Pemb. Keagamaan
15	Muhamad Sopian, S.Pd	Wali Kelas XI AK B
16	Dahlianoor, S.Pd	Wali Kelas XII OT A
17	Siti Paujjah, MM	Wali Kelas XII AK B
18	Ida Permatasari, SE	-
19	Heri Ariyani, S.Pd.I	-
20	Nina Juniyarti, S.Pd	Wali Kelas XI OT B
21	Indra Permana, S.Pd	-
22	Sukma Wirawan, S.Sy	-
23	Ahmad Riadi, S.Pd	Pemb. Olah raga & PMR
24	Ajeng Siti Patonah, S.Pd.I	-
25	Amelia Sari Kurniawati, S.Pd	Pembina Seni, Pembina OSIS & Wali Kelas XI OT A
26	Rahmatiah, S.Pd	Wali Kelas X AK B
27	Naily Maimanah, S.Pd	Wakasek Kesiswaan
28	Deny Pahlevi, S.E.Sy	Wali Kelas X AK A

29	Muhammad Yamani, S.Pd	Wali Kelas XII AK A
30	Hasnah, MM	-
31	H. Djim Adchan, S.Pd	-
32	Gunawan, ST	Ka. Bengkel Otomotif
33	Siti Nurlaili Ramadani, S.Pd	-
34	Nurlaila, S.Pd	-
35	Rudiansyah Yardi, S.Pd	Kepala Perpustakaan
36	Dra. Hj. Nani Wahyuni	-
37	Hamidhan	Pustakawan
38	Azan Syariful Hadi, S.H.I	Ka. Tata Usaha
39	Yeni Widyastuty, SE.	Tata Usaha
40	Firdaus	Teknisi & Toolman
41	Alvin Syarif, S.Pd	Tata Usaha
42	Noor Abdillah, S.Kom	Tata Usaha / Operator Sekolah
43	Khatimah, S.E	Bendahara BOS
44	Imuh	Tukang Kebun
45	Norma	Petugas Kebersihan
46	Supiannor	Petugas Keamanan

Lampiran XIV**KEADAAN SISWA**

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	X Akuntansi A	10	7	18	25
2	X Akuntansi B	10	9	17	26
3	X Otomotif A	10	29	2	31
4	X Otomotif B	10	34	3	37
5	X Perhotelan	10	15	13	28
6	XI Akuntansi A	11	17	21	38
7	XI Akuntansi B	11	14	26	40
8	XI Otomotif A	11	39	1	40
9	XI Otomotif B	11	37	2	39
10	XII Akuntansi A	12	12	18	30
11	XII Akuntansi B	12	11	18	29
12	XII Otomotif A	12	28	1	29
13	XII Otomotif B	12	33	1	34

Lampiran XV**KEADAAN SARANA DAN PRASARANA**

No	Nama Prasarana	Keterangan	Panjang	Lebar
1	Bangunan R-PRAKER		7	6
2	Laboratorium		7	6
3	PRAKTIK OTOMOTIF		8	8
4	R-KOP		4	4
5	R-PERPUS		4	4
6	Ruang Sanggar Kegiatan		5	4
7	Ruangan R-BP		4	4
8	Ruangan R-GURU		7	6
9	Ruangan R-KEPSEK/ Tata Usaha		4	8
	Ruangan R-LAB			
10	OTOMOTIF		6	7
11	Ruangan R-LABKOM AKUNTANSI		7	6
12	Ruangan R-MUSHALLA		8	8
13	Ruangan R-OSIS		8	8
14	Ruangan WC GURU L/ P		3	3
15	Ruangan WC SISWA L		3	3
16	Ruangan WC SISWA P		3	3
17	Ruangan X AK A		7	6
18	Ruangan X AK B		7	6
19	Ruangan X HOTEL		7	6
20	Ruangan X OT A		7	6
21	Ruangan X OT B		7	6
22	Ruangan X OT B		7	6
23	Ruangan X OT C		7	6
24	Ruangan XI AK A		7	6
25	Ruangan XI AK B		7	6
26	Ruangan XI AK C		7	6
27	Ruangan XI OT A		7	6
28	Ruangan XI OT B		7	6
29	Ruangan XI OT C		7	6
30	Ruangan XII AK A		7	6
31	Ruangan XII AK B		7	6
32	Ruangan XII OT A		7	6
33	Ruangan XII OT B		7	6
34	Ruangan XII OT C		7	6
35	Ruangan XII OT C		7	6

Lampiran XVI

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMK Nahdlatul Ulama ?
2. Apa Kurikulum yang dipakai di SMK Nahdlatul Ulama?
3. Apakah pernah di sekolah ini mendapat penelitian yang serupa?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu ngajar di sekolah ini ?
3. Bagaimana cara Ibu biasanya memberikan tugas (pekerjaan rumah) kepada para siswa ?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SMK Nahdlatul Ulama?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, Staf tata usaha dan karyawan lain di SMK Nahdlatul Ulama ?
3. Berapa jumlah siswa SMK Nahdlatul Ulama tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMK Nahdlatul Ulama?

Lampiran XVII

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMK Nahdlatul Ulama
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa secara umum

B. Pedoman Dokumentasi

- a. Dokumen tentang profil SMK Nahdlatul Ulama
- b. Dokumen tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMK Nahdlatul Ulama
- c. Dokumen tentang jumlah siswa SMK Nahdlatul Ulama
- d. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana SMK Nahdlatul Ulama

Lampiran XVIII

GAMBAR HASIL PENELITIAN



Lampiran XIX

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 34 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Biaya akibab dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 April 2019



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XX

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR
PROPOSAL**

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1264/Un.14/III.1.t/07/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Elva Rahma
N I M	: 1501250573
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. A. Yani km 7300, Gg Serumpun Rt. 2 Rw. 1 No. 145 Kel. Kertak Hanyar Kec. Kertak Hanyar
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
Kemampuan Kognitif Siswa Berdasarkan Taksonomi Anderson pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel kelas X SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 26 juni 2019
Tempat	: Lokal 1.27 (jurusan PIAUD)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 09 Juli 2019	
 _____ M.Pd.I 88708212015032004	

Lampiran XXI

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI


Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Elna Rahma
- 2. NIM : 150250543
- 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
- 4. Judul Proposal Skripsi : Kemampuan Kognitif berdasarkan taksonomi Anderson pada materi sistem persamaan linear dua variabel kelas X SMK Negeri 1 Ulama
- 5. Dosen Pembimbing : Bahmauch M.Pd fi
Hajjanor M.Ag
- 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Apakah alasan melakukan penelitian di SMK & NU	1.	Tahun ajaran dimasukkan
2.	Bagian penulisan disesuaikan/diperbaiki, daftar pustaka disesuaikan dgn pedoman	2.	Definisi operasional diperjelas
3.	Knp hanya 3 aspek kognitif yg diambil dari 6 aspek	3.	Alangkah lebih baik dimasukkan lebih dari 3
4.	Bgm mengetahui kemampuan kognitifnya ?	4.	Penulisan butir soal dari level rendah ke tinggi
5.	Knp C4 tdk dimasukkan pd penelitian	5.	Data pokok diperbaiki (tes kemampuan kognitif)
		6.	Kalo kuantitatif, data diambil secara acak
		7.	Desain pengukuran ? bgm menginterpretasikan ke tabel ?

Banjarmasin, 20 Juni2019
 Moderator,


Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXII

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	16 Januari 2020
Nomor :	87/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2020
Lamp :	-
H a l :	<u>Perubahan Judul Skripsi</u>
Kepada Yth. Sdr (i) Elva Rahma NIM. 1501250573 Mahasiswa Jurusan PMTK	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
ANALISIS KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI ANDERSON PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS X SMK NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI ANDERSON PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS X SMK NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Menunjuk :	
1. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Hajiannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
<p>An. Wafiq Dekan Bidang Akademik</p> 	

Lampiran XXIII

SURAT UJI VALIDITAS

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id	
Nomor	B-5793/Uin 14/III 1.0/03/2019	Banjarmasin, 6 November 2019
Sifat	Penting	
Lampiran	-	
Hal	Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

K e p a d a,
Yth **SMK Nahdlatul Ulama**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Kemampuan Kognitif Siswa Berdasarkan Taksonomi Anderson pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas X SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Elva Rahma
NIM : 1501250573
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A Yani KM 7,300 Gang Serumpun RT.02 RW.01 NO.147, Kel. Kertak Hanyar II, Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70654.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Haikal Hudaya, M.Ag
NIP: 197510232006041003

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXIV

SURAT IZIN RISET



K e p a d a,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan
di – Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Elva Rahma

N I M : 1501250573

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. A. Yani Km 7300, Gang Serumpun No.147 Rt.2 Rw.01, Kel. Kertak Hanyar II Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hani Mulya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin.

Lampiran XXV

SURAT IZIN PENELITIAN DARI KEMENTERIAN AGAMA

**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
Jalan Dharma Praja II No. 1 Trikora Banjarbaru
Website : disdik.kalselprov.go.id

Nomor : 070/2746-Set/Disdikbud/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Banjarbaru, 25 November 2019

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Jl. Jenderal Ahmad Yani KM 4,5
di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara(i) Nomor : B-5833/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 tanggal November 2019, perihal izin melakukan penelitian di SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : **ELVA RAHMA**
N I M : 1501250573
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : **"KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI ANDERSON PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS X SMK NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan
Sekretaris


Drs.H.M. SUHARYANTO, M.Si
Pemuda Ulama Muda
NIP 19630511 198503 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov Kalsel
2. Kepala SMK Nahdlatul Ulama Banjarmasin
3. Yang bersangkutan

Lampiran XXVI

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NAHDLATUL ULAMA
(**SMK NU**)

BIDANG KEAHLIAN / PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK OTOMOTIF DAN AKUNTANSI

alamat: Jl. Rantauan Timur II RT. 4 No. 56 Pekauman - Banjarmasin Telp./Fax. 3298872/ No HP. 082155962224 / 087816182224
Email: smknubjm@gmail.com/Email_admin@smknubjm.org Website: www.smknubjm.org / www.smknu-bjm.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 425,3/ 2429 /SMK.NU/Disdikbud/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IMAM KASTURI, S.Pd
NIK : 2002/15-3/02
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMKS NU Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ELVA RAHMA
NIM : 1501250573
Asal Perg. Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Km. 7,3 Gg. Serumpun RT. 02 RW. 001 No. 147
Kel. Kertak Hanyar II, Kec. Kertak Hanyar, Kode Pos 70654

Telah melaksanakan penelitian di SMKS NU Banjarmasin mulai 21 Nopember 2019 sampai dengan 25 Januari 2020 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul " *Kemampuan Kognitif Siswa Berdasarkan Taksonomi Anderson pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas X SMK Nahdlatul' Ulama Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020* ".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 04 Februari 2020
Kepala SMK NU Banjarmasin,

IMAM KASTURI, S.Pd
NIK. 2002.15-3/02

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Elva Rahma
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Puruk Cahu, 3 Juli 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. A.Yani KM 7,300 Gang Serumpun
RT.02 RW.01 NO.147, Kel.Kertak Hanyar II, Kec. Kertak Hanyar,
Kab.Banjar, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70654.
7. Pendidikan :
 - a. TK Aba
 - b. SDN Beriwit II
 - c. SMP Negri Murung
 - d. Pon-Pes Darul Hijrah Puteri
 - e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : Teater Awan
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : H. Ahmad Jayadi

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. Tumenggung Silam, Kel. Beriwit,
Kec. Murung, Kab. Murung Raya

Ibu :

Nama : Hj. Ernawati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Tumenggung Silam, Kel. Beriwit,
Kec. Murung, Kab. Murung Raya

Saudara (jumlah saudara) : 3 Orang

10. Suami/Isteri : Suami
Nama : M. Idrus Alfitri, S.Pd
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jl. A.Yani KM 7,300 Gang Serumpun
RT.02 RW.01 NO.147, Kel.Kertak Hanyar II, Kec. Kertak Hanyar,
Kab.Banjar, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70654.
11. Anak : Ke-1

Banjarmasin, Januari 2020

Penulis,

Elva Rahma