

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang penyebarannya sudah banyak ditemukan di beberapa daerah dan negara. Proses penyebaran bahasa Arab di berbagai negara adalah pengaruh dari perkembangan agama Islam yang bersumber dari al-Qur'an. Karena al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab, sebagaimana firman Allah Swt dalam QS Yusuf ayat 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Ayat ini dengan jelas memberitahukan bahwa al-Qur'an diturunkan dengan berbahasa Arab. Dengan demikian jelaslah bahwa bahasa Arab sangatlah penting untuk dipahami dipelajari dan dikuasai agar memudahkan umat Islam mengenal agama Islam yang murni.

Salah satu aspek yang menentukan keberhasilan pengajaran bahasa asing (bahasa Arab) adalah pembelajaran kosakata. Kosakata ini adalah aspek metodologi, sebab metodelah yang menentukan isi dan tata cara dalam mengajar. Metodologi merupakan kumpulan teoritis dari metode-metode di dalam pengajaran, ini bersifat netral dan alternatif. Dan metodologi pengajaran akan lebih cepat sebagai ilmu bantu, yang tidak dapat berdiri sendiri tetapi berfungsi membantu bidang-bidang lain dalam proses pengajaran¹.

Sedangkan media pembelajaran ini juga sebagai unsur pembelajaran yang sangat terkait dengan metode pengajaran. Karena pemilihan salah satu metode

¹ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Agama dan Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2004), him. 59

mengajar, maka akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih terdapat berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media. Dengan penggunaan media dalam suatu pembelajaran, maka akan dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan agar dapat mempengaruhi peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan siswa menuju perubahan tingkah laku baik intelektual, moral ataupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai makhluk individu dan makhluk sosial².

Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran bahasa asing (bahasa Arab) salah satu unsur yang harus dipelajari yaitu mufradat (kosakata), karena kosakata menjadi peranan yang sangat penting di dalam pembelajarannya. Untuk mengantarkan proses pembelajaran kosakata, maka diperlukan adanya sebuah media pembelajaran, salah satunya adalah dengan penggunaan media gambar

Karena media gambar sangat penting digunakan dalam usaha memperjelas pengertian pada siswa, sehingga dengan media gambar siswa akan lebih memperhatikan tanda benda ataupun hal-hal yang belum pernah dilihatnya yang berhubungan dengan materi pengajaran. Dengan demikian penggunaan media gambar, guru akan lebih mudah mencapai instruksional. Karena gambar termasuk

² Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h 25

media yang mudah serta bernilai (menjadikan berkualitas nilai pengajarannya).

Terlepas dari pendapat para ahli tersebut, pembelajaran bahasa Arab di salah satu Madrasah, yaitu Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama (MI NU) 1 Marabahan yang merupakan lembaga pendidikan dasar bercirikan Islam yang berdasarkan kurikulum Kementerian Agama, di madrasah tersebut belum berlangsung secara optimal atau intensif, terutama dalam penggunaan media pembelajaran yang sangat kurang sekali dan penggunaan metode yang masih tradisional. Hal inilah yang membuat penulis merasa harus ikut berpartisipasi dalam hal ini pada media pembelajaran, karena fasilitas yang belum memadai, di sini penulis akan mencoba menerapkan atau mengangkat media pembelajaran, yaitu media gambar pada pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran mufradat / kosa kata. Seperti tema tersebut tidak sedikit telah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya, dengan melihat permasalahan yang ada di Madrasah tersebut, penulis ingin mengadakan penelitian di madrasah tersebut.

Kemampuan membaca mufradat mempunyai peranan yang sangat penting dalam bahasa Arab. Hal ini akan menunjang keterampilan-keterampilan lain dalam kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Oleh karena itu, mufradat adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran bahasa terutama bahasa asing, termasuk bahasa Arab. Komunikasi manusia baik berupa tulisan maupun lisan dibangun oleh penggunaan kosakata yang tepat dan memadai serta kaya akan bentuk dan maknanya. Sehingga pembelajaran mufradat sebagai bagian dari pembelajaran bahasa Arab dapat dijadikan salah satu faktor pendukung untuk memperoleh kemahiran berbahasa

(*al-mahârât al-lughawiyyah*).

Berdasarkan uraian di atas, penulis berusaha memperbaiki keadaan tersebut dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Mufradat Tentang *Al-Adawatul Madrasiyah* Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas III MI NU 1 Marabahan”.

B. Identifikasi Masalah

Memperhatikan situasi di atas, kondisi yang ada saat ini adalah:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam kemampuan membaca mufradat bahasa Arab.
2. Belum ditemukannya strategi dan media pembelajaran yang tepat agar bisa meningkatkan kemampuan membaca mufradat bahasa Arab.
3. Kualitas pembelajaran mufradat bahasa Arab masih rendah, sehingga perlu adanya perbaikan baik dari segi guru maupun strategi yang digunakan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diungkapkan di atas, masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana aktivitas guru meningkatkan kemampuan membaca mufradat tentang *Al-Adawatul Madrasiyah* melalui media gambar pada siswa kelas III MI NU 1 Marabahan?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca mufradat tentang *Al-Adawatul Madrasiyah* melalui media gambar di kelas III MI NU 1 Marabahan?

3. Bagaimana hasil belajar kemampuan membaca mufradat tentang *Al-Adawatul Madrasiyah* melalui media gambar pada siswa kelas III MI NU 1 Marabahan?

D. Cara Memecahkan Masalah

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan melalui tindakan kelas dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan atau tatap muka di kelas III MI NU 1 Marabahan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pada setiap tindakan kelas dilakukan dengan menerapkan pembelajaran melalui media gambar. Dalam aktivitas belajar ini dilakukan (1) Observasi kegiatan pembelajaran guru dan observasi kegiatan siswa dalam pembelajaran yang dilakukan saat guru melaksanakan pembelajaran yang akan dilakukan oleh tim observer yaitu guru dan teman sejawat. (2) Analisis hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

E. Hipotesis Tindakan

Tindakan kelas yang direncanakan dalam dua siklus ini, akan dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Hal ini dilakukan untuk melihat peningkatan aktivitas dan kemampuan membaca mufradat siswa. Dengan demikian dapat dirumuskan hipotesis dalam penelitian ini adalah: Jika dilakukan pembelajaran melalui media gambar, maka kemampuan membaca mufradat tentang *Al-Adawatul Madrasiyah* siswa kelas III MI NU 1 Marabahan akan meningkat.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam PTK yang dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru meningkatkan kemampuan membaca mufradat tentang *Al-Adawatul Madrasiyah* melalui media gambar pada siswa kelas III MI NU 1 Marabahan.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan pembelajaran meningkatkan kemampuan membaca mufradat tentang *Al-Adawatul Madrasiyah* melalui media gambar di kelas III MI NU 1 Marabahan.
3. Untuk mengetahui hasil belajar kemampuan membaca mufradat tentang *Al-Adawatul Madrasiyah* melalui media gambar pada siswa kelas III MI NU 1 Marabahan.

G. Manfaat Penelitian

Dengan pembelajaran melalui penerapan pembelajaran membaca mufradat melalui media gambar pada siswa kelas III MI NU 1 Marabahan ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Guru
 - a. Memperoleh data hasil pembelajaran siswa.
 - b. Meningkatkan kecakapan akademik.
 - c. Meningkatkan Cara belajar siswa aktif.
 - d. Meningkatkan hubungan (interaksi) dengan siswa .
 - e. Sebagai indikasi untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar.
 - f. Sebagai bahan penelitian bagi peneliti selanjutnya.

2. Siswa

- a. Meningkatkan prestasi belajar, seperti pemahaman, penguasaan, mutu proses dan transfer belajar dari guru ke siswa maupun dari siswa ke siswa.
- b. Meningkatkan sikap positif siswa terhadap sikap dan pengembangan motivasi belajar.
- c. Meningkatkan partisipasi siswa dalam KBM.

3. Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam rangka perbaikan pembelajaran dan mutu sekolah.

H. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk mempermudah penulisan laporan penelitian ini dan agar lebih terarah dan berjalan dengan baik, maka perlu adanya ruang lingkup permasalahan yang akan dibahas dalam penulisan dalam PTK ini, yaitu:

1. Peneliti hanya membahas mengenai kemampuan membaca mufradat tentang *Al-Adawatul Madrasahiyah* melalui media gambar pada siswa kelas III MI NU 1 Marabahan, serta bagaimana penerapan pembelajaran melalui media gambar.
2. Peneliti hanya membahas materi yang berhubungan dengan materi mufradat dan pembelajaran melalui media gambar.

I. Sistematika Penulisan

Untuk lebih terarah dan mudahnya pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, cara memecahkan masalah, hipotesis tindakan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian pustaka, yang berisi tentang pengertian bahasa Arab, pengertian media pembelajaran, dan pengertian media gambar.

Bab III Metode Penelitian, yang terdiri dari setting penelitian, siklus PTK, subjek dan objek penelitian, data dan sumber data, teknik dan alat penelitian, indikator kinerja, teknik analisis data, prosedur penelitian, dan jadwal penelitian.

Bab IV Laporan hasil penelitian, yang memuat pembahasan mengenai gambaran umum lokasi penelitian, deskripsi hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V Penutup, yang berisikan kesimpulan dan saran-saran yang dilengkapi dengan daftar pustaka serta lampiran-lampiran.