

LAMPIRAN 1

INSTUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN
DAN DATA RESPONDEN

INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN DATA RESPONDEN

Lampiran 1 ini menyajikan tentang beberapa instrumen penelitian pengembangan dan data responden dalam penelitian, sebagai berikut:

A. Instrumen Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh Berbasis *E-Learning*

Instrumen yang digunakan untuk menggali dan mengumpulkan data dalam penelitian dan pengembangan model pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh Berbasis *E-Learning* ini terdiri dari:

1. Instrumen penelitian pendahuluan (*need assessment*), yaitu lembar kuesioner.
2. Instrumen untuk uji coba instrumen penelitian, yaitu lembar kuesioner dan pedoman wawancara.
3. Instrumen untuk uji coba produk model pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh Berbasis *E-Learning*, yaitu lembar evaluasi teman sejawat, lembar evaluasi *expert* (ahli atau pakar), lembar kuesioner evaluasi skala terbatas, pedoman pengamatan, dan pedoman wawancara.

1. Instrumen penelitian pendahuluan (*need assessment*)-Lembar Kuesioner

ANGKET *NEED ASSESSMENT*

Untuk Mahasiswa


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Responden yang terhormat,

Saya mahasiswa S3 Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, sedang melakukan penelitian pengembangan tentang "Pengembangan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* dalam Matakuliah Media Pembelajaran Fiqh".

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan layanan bantuan belajar bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqh, pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. Agar penelitian ini dapat berdaya guna maksimal dalam membantu pembelajaran mahasiswa tersebut, maka diharapkan kesediaannya untuk menjawab daftar pertanyaan di bawah ini dengan keadaan yang sebenarnya. Setiap jawaban yang masuk akan diperlakukan sama dan tidak ada jawaban yang dinilai salah. Kerahasiaan identitas dan jawaban dijamin sepenuhnya oleh peneliti. Atas perhatian dan kerjasama mahasiswa(i), kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, Juli 2016

Peneliti


Muhammad Ramli

Identitas Responden

Nama :

NIM :

Petunjuk Pengisian:

Kami mengharapkan kesediaan mahasiswa(i) untuk memberikan pendapat pada masing-masing pertanyaan dengan memberikan tanda **X (silang)** pada salah satu dari beberapa alternatif jawaban yang telah disediakan.

Item Angket

1. Apakah dosen menyediakan waktu secara khusus untuk membahas tiap kompetensi pembelajaran?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Apakah waktu yang disediakan oleh dosen cukup memadai untuk mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Apakah dosen selalu memberikan tanggapan setiap selesai mengerjakan tugas mandiri?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
4. Apakah dosen selalu memberikan tanggapan setiap selesai mengerjakan soal-soal (Harian, Middle Test, Final Test)?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
5. Apakah dosen memberikan materi dalam bentuk modul, power-point, atau makalah yang dapat didownload, yang dapat dipelajari sendiri?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
6. Apakah materi yang diberikan oleh dosen selama ini dikemas dengan menarik?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
7. Apakah referensi (buku) yang disediakan selama ini sudah mencukupi?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
8. Apakah sumber-sumber belajar lainnya yang disediakan selama ini sudah mencukupi?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
9. Apakah referensi (buku) yang disediakan selama ini mutakhir, yakni terbitan tahun 2010 ke atas?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
10. Apakah setiap topik pembelajaran, anda melakukan interaksi dengan teman sesama mahasiswa?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
11. Apakah anda sering mengalami kesulitan untuk berdiskusi dengan teman sesama mahasiswa?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
12. Apakah fasilitas *Chat* dan *Forum* di internet dapat membantu anda berinteraksi dengan teman sesama mahasiswa?
 - a. Ya (sangat membantu)
 - b. Kadang-kadang (cukup membantu)
 - c. Tidak (kurang membantu)

13. Jika ada dosen memberikan tugas-tugas pembelajaran dalam perkuliahan melalui *e-learning*, apakah anda bersedia untuk membuka atau berinteraksi dengan *e-learning* tersebut?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)
14. Apakah anda bersedia membuka *e-learning* pembelajaran untuk matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang disediakan secara lengkap (silabus, materi pembelajaran, tugas, soal-soal UTS dan UAS, tanggapan dan penilaian)?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)
15. Apakah dengan melalui *e-learning* pembelajaran, pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh dapat lebih menarik?
 - a. Ya (sangat menarik)
 - b. Kadang-kadang (cukup menarik)
 - c. Tidak (kurang menarik)
16. Apakah anda bersedia membuka dan mempelajari silabus matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang disediakan melalui *e-learning* pembelajaran?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)
17. Apakah anda bersedia membuka dan mempelajari materi matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang disediakan melalui *e-learning* pembelajaran?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)
18. Apakah anda bersedia membuka dan mengerjakan tugas-tugas matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang diberikan serta mengumpulkannya melalui *e-learning* pembelajaran?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)
19. Apakah anda bersedia membuka dan mengerjakan soal-soal matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang diberikan serta mengumpulkannya melalui *e-learning* pembelajaran?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)
20. Apakah anda bersedia melakukan forum dialog/komunikasi dengan dosen melalui *e-learning* pembelajaran Media Pembelajaran Fiqh ini?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)

21. Apakah anda bersedia melakukan forum dialog/komunikasi dengan teman sesama mahasiswa melalui *e-learning* pembelajaran Media Pembelajaran Fiqh ini?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)
22. Apakah anda bersedia membuka penilaian matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang diberikan melalui *e-learning* pembelajaran?
 - a. Ya (sangat bersedia)
 - b. Kadang-kadang (cukup bersedia)
 - c. Tidak (kurang bersedia)

2. Instrumen untuk uji coba instrumen penelitian

- a. Untuk Tenaga Ahli

INSTRUMEN UNTUK UJI COBA INSTRUMEN *NEED ASSESSMENT* (PENELITIAN PENDAHULUAN)

Kepada Yth. 1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd. (ahli Bahasa)
2. Bapak Juhriansyah Dalle, S.Pd., M.Kom.,Ph.D. (ahli Teknologi)
di- Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya mahasiswa S3 Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, sedang melakukan penelitian pengembangan tentang "Pengembangan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* dalam Matakuliah Media Pembelajaran Fiqh".

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan layanan bantuan belajar bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqh, pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. Agar penelitian ini dapat berdaya guna maksimal dalam membantu pembelajaran mahasiswa tersebut, maka diharapkan kesediaan Ibu, untuk mengoreksi dan memberikan saran terhadap instrumen yang ada dengan sebenarnya.

Atas perhatian dan kerjasama Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Banjarmasin, Juli 2016
Peneliti,

Muhammad Ramli

Petunjuk:

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat dalam rangka memperbaiki terhadap butir-butir pertanyaan dalam angket yang kami lampirkan, dengan memberikan komentar pada kolom yang disediakan.

No	Uraian	Komentar
1.	Apakah kalimat dalam angket mudah dipahami?	
2.	Apakah ada bentuk kalimat kompleks (kalimat panjang) dalam angket ini perlu diubah menjadi kalimat pendek?	
3.	Apakah istilah teknis yang digunakan dalam angket dapat dipahami?	
4.	Apakah ada kata-kata sulit atau kata yang tidak umum digunakan?	
5.	Apakah menurut Bapak/Ibu terdapat kosa kata bahasa asing yang digunakan dalam angket sehingga mengganggu pemahaman pembaca?	
6.	Apakah dalam angket ini terdapat kesalahan penggunaan istilah?	
7.	Apakah ada kata-kata yang bermakna ganda (ambigu) dalam angket ini?	
8.	Apakah pilihan jawaban yang diberikan sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dalam angket ini.	

b. Pedoman wawancara untuk Penelitian Pendahuluan (*need Assessment*)

1. Ketua Jurusan PAI FTK

- a) Apakah sudah ada pada jurusan PAI ini matakuliah, yang pembelajaran berbasis *E-Learning*?
- b) Apa pendapat Bapak, apabila matakuliah Media Pembelajaran Fiqh di jurusan PAI ini dikembangkan dengan berbasis *E-Learning*?
- c) Bagaimana pendapat Bapak, tentang apa saja kelebihan pembelajaran yang berbasis *E-Learning* ini?
- d) Bagaimana menurut persepsi Bapak, apakah pembelajaran berbasis *E-Learning* ini dapat diimplementasikan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?
- e) Apa saja harapan Bapak, jika diterapkan pembelajaran berbasis *E-Learning* di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?

2. Wakil Dekan 1 FTK

- a) Apakah sudah ada pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini, matakuliah yang pembelajaran berbasis *E-Learning*?

- b) Apa pendapat Bapak bila salah satu matakuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini dikembangkan dengan berbasis *E-Learning*?
- c) Bagaimana pendapat Bapak tentang, apa saja kelebihan pembelajaran yang berbasis *E-Learning* ini?
- d) Bagaimana menurut persepsi Bapak, apakah pembelajaran berbasis *E-Learning* ini dapat diimplementasikan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?
- e) Apa saja harapan Bapak, jika diterapkan pembelajaran berbasis *E-Learning* di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?

3. Ketua Lab. PAI FTK

- a) Apa pendapat Bapak, apabila matakuliah Media Pembelajaran Fiqh di jurusan PAI ini dikembangkan dengan berbasis *E-Learning*?
- b) Bagaimana pendapat Bapak, tentang apa saja kelebihan pembelajaran yang berbasis *E-Learning* ini?
- c) Bagaimana menurut persepsi Bapak, apakah pembelajaran berbasis *E-Learning* ini dapat diimplementasikan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?
- d) Apa saja harapan Bapak, jika diterapkan pembelajaran berbasis *E-Learning* di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?

4. Ketua Puskom IAIN Antasari Banjarmasin

- a) Apa pendapat Bapak, apabila dalam pembelajaran pada matakuliah tertentu dikembangkan dengan berbasis *E-Learning*, khususnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI?
- b) Bagaimana pendapat Bapak, tentang apa saja kelebihan pembelajaran yang berbasis *E-Learning* ini?
- c) Bagaimana menurut persepsi Bapak, apakah pembelajaran berbasis *E-Learning* ini dapat diimplementasikan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?
- d) Apa saja harapan Bapak, jika diterapkan pembelajaran berbasis *E-Learning* di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?

5. Mahasiswa PAI-Fiqh FTK

- a) Apakah sudah ada pada jurusan PAI ini matakuliah, yang pembelajarannya berbasis *E-Learning*?
- b) Apa pendapat anda, apabila matakuliah Media Pembelajaran Fiqh di jurusan PAI ini dikembangkan berbasis *E-Learning*?
- c) Bagaimana pendapat anda, tentang apa saja kelebihan pembelajaran yang berbasis *E-Learning* ini?
- d) Bagaimana menurut persepsi anda, apakah pembelajaran berbasis *E-Learning* ini dapat diimplementasikan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?
- e) Apa saja harapan anda, jika diterapkan pembelajaran berbasis *E-Learning* di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini?

3. Instrumen untuk uji coba produk pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh Berbasis *E-Learning*

a. Lembar Evaluasi Teman Sejawat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Responden yang terhormat,

Saya mahasiswa S3 Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, sedang melakukan penelitian pengembangan tentang "Pengembangan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* dalam Matakuliah Media Pembelajaran Fiqh".

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan layanan bantuan belajar bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqh, pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. Agar penelitian ini dapat berdaya guna maksimal dalam membantu pembelajaran mahasiswa tersebut, maka diharapkan kesediaannya untuk menjawab daftar pertanyaan di bawah ini dengan keadaan yang sebenarnya. Setiap jawaban yang masuk akan diperlakukan sama dan tidak ada jawaban yang dinilai salah. Kerahasiaan identitas dan jawaban dijamin sepenuhnya oleh peneliti.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 2016
Peneliti

Muhammad Ramli

a. Lembar tanggapan *expert*

Identitas Responden

Nama Lengkap :

Pendidikan : S1

: S2

: S3

Unit Kerja/Instansi :

Petunjuk Login:

1. Mohon username dan password ini bersifat khusus dan rahasia, sehingga tolong dijaga kerahasiaannya.
2. Silakan masuk ke alamat ini; <http://m-ramli-ftk.uin-antasari.ac.id/>
3. Selanjutnya klik matakuliah atau dosen (Media Pembelajaran Fiqh atau Drs. M. Ramli), dengan username: **1401210552** dan password **1401210552**

No	Aspek yang dievaluasi	Tanggapan, Komentar, dan atau Saran
1	Ketepatan pilihan model pembelajaran berbasis <i>e-learning</i> dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh bagi mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.	
2	Strategi pengorganisasian materi mencakup;	
	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	
	b. Relevansi dan konsistensi topik bahasan	
	c. Kejelasan penjabaran tujuan pembelajaran dalam SAP	
	d. Kejelasan ringkasan pada setiap materi pembelajaran	
	e. Kejelasan test pada akhir pembelajaran (post test)	
3	Strategi penyampaian materi mencakup;	
	a. Petunjuk penggunaan dan tombol-tombol yang tersedia	
	b. Operasionalisasi soal latihan	
	c. Sarana interaktif:	
	1) Umpan balik jawaban soal	
	2) Kebebasan menentukan pilihan evaluasi	
	3) Kebebasan menentukan topik yang ingin dipelajari	
	4) Kebebasan menentukan waktu belajar	
	5) Kebebasan mengulang materi yang kurang jelas	
4	Strategi pengelolaan pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis <i>e-learning</i> mencakup:	
	a. Keluwesan penerapan model pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis <i>e-learning</i> kaitannya dengan kesiapan atau kemandirian belajar (efektifitas)	
	b. Efisiensi penggunaan pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis <i>e-learning</i>	

Apabila terdapat hal lain yang belum disebutkan pada kolom di atas, silakan dituliskan pada bagian bawah ini:

.....

Banjarmasin, 2016
 Evaluator,

(.....)

b. Lembar evaluasi *expert* (ahli atau pakar),

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Responden yang terhormat,

Saya mahasiswa S3 Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, sedang melakukan penelitian pengembangan tentang "Pengembangan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* dalam Matakuliah Media Pembelajaran Fiqh".

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan layanan bantuan belajar bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqh, pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. Agar penelitian ini dapat berdaya guna maksimal dalam membantu pembelajaran mahasiswa tersebut, maka diharapkan kesediaannya untuk menjawab daftar pertanyaan di bawah ini dengan keadaan yang sebenarnya. Setiap jawaban yang masuk akan diperlakukan sama dan tidak ada jawaban yang dinilai salah. Kerahasiaan identitas dan jawaban dijamin sepenuhnya oleh peneliti.

Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 2016
 Peneliti

Muhammad Ramli

Identitas Responden

Nama Lengkap :

Pendidikan : S1

: S2

: S3

Unit Kerja/Instansi :

Petunjuk Login:

1. Mohon username dan password ini bersifat khusus dan rahasia, sehingga tolong dijaga kerahasiaannya.
2. Silakan masuk ke alamat ini; <http://m-ramli-ftk.uin-antasari.ac.id/>
3. Selanjutnya klik matakuliah atau dosen (Media Pembelajaran Fiqh atau Drs. M. Ramli), dengan username: **1401210552** dan password **1401210552**

Variabel	Indikator	Kriteria	Nilai				Komentar dan Saran
			1	2	3	4	
A. Rumusan tujuan Pembelajaran dalam SAP	1. Tujuan berorientasi pada mahasiswa	Kejelasan					
	2. Sasaran dari kegiatan belajar	Kejelasan					
	3. Hasil belajar yang diharapkan muncul diakhir pembelajaran	Kejelasan					
	4. Kondisi yang disiapkan untuk mengevaluasi pemahaman mahasiswa	Kejelasan					
B. Strategi pengorganisasian materi	1. Penyajian topik memenuhi kebutuhan belajar	Kelengkapan					
	2. Penjabaran tujuan pembelajaran pada SAP	Kejelasan					
	3. Hubungan pembahasan isi materi dan tujuan pembelajaran	Relevansi dan konsistensi					
	4. Penjabaran ringkasan materi pembelajaran	Kejelasan					
	5. Penjabaran soal-soal	Kejelasan					
C. Strategi penyampaian materi	1. Petunjuk penggunaan tombol yang tersedia	Kejelasan					
	2. Operasionalisasi tombol yang tersedia pada setiap frame	Kemudahan					
	3. Keterbacaan teks dan tulisan	Kejelasan					

Variabel	Indikator	Kriteria	Nilai				Komentar dan Saran
			1	2	3	4	
C. Strategi penyampaian materi	4. Kejelasan materi setiap frame	Kejelasan					
	5. Kebebasan menentukan topik yang ingin dipelajari	Meningkatkan aktivitas belajar					
	6. Kebebasan menentukan waktu belajar	Meningkatkan aktivitas belajar					
	7. Kebebasan mengulang materi yang kurang jelas	Meningkatkan aktivitas belajar					
	8. Soal latihan melalui frame & pengumuman	Kemudahan					
	9. Tanggapan hasil tes mahasiswa	Kejelasan					
D. Strategi pengelolaan pembelajaran	1. Hubungan implementasi model pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh dengan kesiapan dan kemandirian belajar mahasiswa	Keluwesan dan keselarasan					
	2. Perbandingan antara frekuensi dan waktu belajar melalui internet dengan tatap muka	Efisiensi					
	3. Frekuensi dan waktu penggunaan bantuan belajar MK Media pembelajaran Fiqh	Ketidak-terbatasan					

Bagaimana gambaran umum tentang kelayakan desain pembelajaran ini:

.....

Apakah desain pembelajaran ini dapat efektif, efisien dan menarik untuk digunakan:

.....

Apakah terdapat hal lain yang belum tercakup pada indikator di atas?
Mohon silakan tulis pada bagian di bawah ini:

.....

Banjarmasin, 2016
 Evaluator,

(.....)

c. Lembar kuesioner evaluasi skala terbatas

INSTRUMEN ANGKET *PILOT TEST*

PENELITIAN SKALA TERBATAS

Responden: Mahasiswa

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Responden yang terhormat,

Saya mahasiswa S3 Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, sedang melakukan penelitian pengembangan tentang "Pengembangan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* dalam Matakuliah Media Pembelajaran Fiqh".

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan layanan bantuan belajar bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqh, pada Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. Agar penelitian ini dapat berdaya guna maksimal dalam membantu pembelajaran mahasiswa tersebut, maka diharapkan kesediaannya untuk menjawab daftar pertanyaan di bawah ini dengan keadaan yang sebenarnya. Setiap jawaban yang masuk akan diperlakukan sama dan tidak ada jawaban yang dinilai salah. Kerahasiaan identitas dan jawaban dijamin sepenuhnya oleh peneliti. Atas perhatian dan kerjasama mahasiswa(i), kami ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 2017
 Peneliti

Muhammad Ramli

Identitas Responden

Nama :

NIM :

Petunjuk Pengisian:

Kami mengharapkan kesediaan mahasiswa(i) untuk memberikan pendapat pada masing-masing pertanyaan dengan memberikan tanda **X (silang)** pada salah satu dari beberapa alternatif jawaban yang telah disediakan.

No.	Item Pertanyaan / Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mahasiswa mudah dan cepat mengakses <i>E-Learning</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh				
2	Mahasiswa mudah mencari materi dalam <i>E-Learning</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh secara online				
3	Secara umum, masalah teknis yang dirasakan mahasiswa lancar, misalnya: waktu login yang lambat, sistem hang, jaringan internet putus.				
4	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam SAP online dapat membantu mahasiswa				
5	Bimbingan dosen dapat membantu mahasiswa				
6	Dosen menyediakan waktu <i>chatting</i> dengan mahasiswa				
7	Dosen mengoreksi dan memberikan <i>feedback</i> secepatnya				
8	Fasilitas forum diskusi dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa				
9	Fasilitas <i>chatting</i> dapat dimanfaatkan oleh antar mahasiswa				
10	Materi yang disajikan dalam materi pembelajaran online tersusun dengan baik dan dapat diakses dengan mudah				
11	Materi berisi informasi-informasi tentang topik yang disajikan				
12	Materi pembelajaran disajikan dapat menjawab semua soal-soal yang ditugaskan				
13	Materi yang disajikan cukup menarik dan saling berkaitan				
14	Teks materi pembelajaran mudah dibaca dan dimengerti				
15	Dosen memotivasi mahasiswa untuk berdiskusi				
16	Dosen mengawali dan menutup pembelajaran				
17	Mahasiswa dapat belajar secara mandiri				
18	Mahasiswa dapat mengerjakan latihan dan mengumpulkan tugas mandiri				
19	Aktivitas setiap mahasiswa dapat dipantau				
20	Pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i> mudah dipahami dan lebih memotivasi mahasiswa dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka				

No.	Item Pertanyaan / Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
21	Mahasiswa dapat belajar lebih cepat melalui pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i> dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka				
22	Mahasiswa lebih nyaman belajar secara online daripada mengikuti pembelajaran melalui tatap muka				
23	Mahasiswa berkomunikasi lebih banyak satu sama lain dengan menggunakan <i>e-mail</i> dan <i>chatting</i> , dibandingkan sebelum menggunakan pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i>				
24	Mahasiswa lebih banyak berkomunikasi dengan dosen menggunakan <i>e-mail</i> dan <i>chatting</i> , dibandingkan sebelum menggunakan pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i>				
25	Pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i> memberikan kesempatan lebih sering kontak antara dosen dan mahasiswa				
26	Mahasiswa tertarik untuk lebih sering mengikuti pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i> lainnya				
27	Mahasiswa lebih memilih untuk mengikuti pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i> dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka				

e. Pedoman wawancara

PEDOMAN WAWANCARA *PILOT TEST*
PENELITIAN SKALA TERBATAS

Responden: Mahasiswa

Nama :

NIM :

No.	Pertanyaan / Pernyataan	Jawaban Responden
A. Kondisi Pembelajaran		
1	Apakah anda mudah dan cepat mengakses <i>E-LEARNING</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?	
2	Apakah tujuan pembelajaran yang tersedia dalam online jelas bagi anda?	
3	Menurut anda bagaimana interaksi mahasiswa dengan dosen?	
4	Bagaimana interaksi antar mahasiswa?	

B. Metode Pembelajaran		
5	Menurut anda bagaimana desain materi yang disajikan pada <i>E-Learning</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?	
6	Menurut anda bagaimana pembahasan materi pada <i>E-Learning</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?	
7	Apakah anda dapat menyelesaikan tugas latihan dan tugas mandiri?	
C. Hasil Belajar		
8	Apakah anda mudah memahami materi yang disajikan dalam pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i> ini?	
9	Di mana saja dan waktu kapan saja anda dapat mengikuti perkuliahan matakuliah Media Pembelajaran Fiqh melalui pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i> ?	
10	Seberapa sering anda memanfaatkan pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh melalui pembelajaran berbasis <i>E-Learning</i> ini?	

Informasi Tambahan:

.....

.....

.....

d. Pedoman pengamatan

LEMBAR OBSERVASI *PILOT TEST*
PENELITIAN SKALA TERBATAS
 Responden: Mahasiswa

ASPEK YANG DIAMATI		Hasil Pembelajaran
A. Kondisi Pembelajaran		
1	Karakteristik Materi Pembelajaran	
2	Karakteristik Mahasiswa	

B. Metode Pembelajaran		
3	Strategi Pengorganisasian	
4	Strategi Penyampaian	
5	Strategi Pengelolaan	
C. Hasil Belajar		
6	Efektivitas	
7	Efisiensi	
8	Daya Tarik	

Informasi Tambahan:

.....

B. Data Responden Penelitian dan Pengembangan

Uraian tentang data responden penelitian dan pengembangan dalam disertasi ini, terdiri dari:

1. Responden penelitian awal, datanya digunakan sebagai dasar penyusunan proposal disertasi.
2. Responden uji coba instrumen penelitian pendahuluan, digunakan untuk mengetahui instrumen tersebut terbaca dan dapat dipahami secara baik.
3. Responden penelitian pendahuluan, datanya digunakan sebagai dasar untuk mengetahui kebutuhan dari mahasiswa (*need assessment*).
4. Responden uji produk pengembangan model pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*, yang meliputi: evaluasi teman sejawat; evaluasi kaji ahli/*expert* (pakar); evaluasi perorangan; evaluasi terbatas atau kelompok kecil, yang digunakan untuk mengetahui tentang efektifitas, efisiensi, dan daya tarik produk model pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh.

1. Responden Penelitian Awal

Data tentang responden penelitian awal dilakukan dalam rangka penyusunan proposal, datanya sebagai berikut:

- a. Ketua Jurusan PAI FTK
- b. Wakil Dekan 1 FTK

- c. Ketua Lab. PAI FTK
- d. Ketua Puskom IAIN Antasari Banjarmasin
- e. Mahasiswa PAI-Fiqh FTK

2. Responden Uji Coba Instrumen Penelitian Pendahuluan

Responden ini terdiri dari sepuluh orang mahasiswa semester lima jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Antasari Banjarmasin, yang dilaksanakan pada hari Senin tanggal 08 Agustus 2016. Mereka diberikan sejumlah lembar kuesioner dengan berbagai jenisnya dan pedoman wawancara, digunakan hanya untuk menilai tentang keterbacaan (jenis huruf, spasi, pengaturan pengetikan), kejelasan instruksi, kalimatnya dapat dipahami dengan mudah, dan jumlah item pertanyaan.

3. Responden Penelitian Pendahuluan (*Need Assessment*)

Responden pada mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqh, sebanyak 25 orang dalam satu kelompok kelas, pada hari Jum'at, tanggal 19 Agustus 2016. Para mahasiswa diberikan lembar kuesioner yang disediakan, dan hasil jawaban mahasiswa, dijadikan dasar rancangan dalam membuat model yang dikembangkan dalam pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh berbasis *E-Learning*.

4. Responden Uji Produk Pengembangan Pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh Berbasis *E-Learning*

- a. Evaluasi Teman Sejawat

No	Nama	Bidang Evaluasi	Latar Belakang Pendidikan
1	Erwinsyah, M. Kom	Teknologi Informasi	1. S-1 STMIK Banjarbaru 2. S-2 AMIKOM Yogyakarta
2	Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd	Desain Pembelajaran	1. S-1 Pend. Bhs. Arab 2. S-2 Teknologi Pendidikan Yogyakarta
3	Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M.Pd.I	Materi Pembelajaran	1. S-1 PAI STAI Banjarmasin 2. S-2 Pemikiran Pend. Islam PPS IAIN Antasari Banjarmasin 3. S-3 Administrasi Pendidikan PPS UPI Bandung

b. Evaluasi kaji ahli/*expert* (pakar)

No	Nama	Bidang Evaluasi	Latar Belakang Pendidikan
1	Juhriyansyah Dalle, S.Pd., S.Si., M.Kom., Ph.D.	Teknologi Informasi	1. S-1 Pend. Matematika ULM Banjarmasin 2. S-1 Matematika UT Jakarta 3. S-2 Ilmu Komputer Yogyakarta 4. S-3 Teknologi Informasi, Kedah Malaysia
2	Dr. Hj. Mahrita	Desain Pembelajaran	1. S-1 Persekolah 2. S-2 Teknologi Pendidikan UI Jakarta 3. S-3 Teknologi Pendidikan UI Jakarta
3	Dr. Sukarni, M.Ag.	Materi Pembelajaran	1. S-1 Fakultas Syari'ah IAIN Antasari Banjarmasin 2. S-2 Studi Islam PPS UIN Syahid Jakarta 3. S-3 Studi Islam PPS UIN Yogyakarta

5. Responden Evaluasi Perorangan dan Kelompok Kecil

Responden untuk uji coba produk pembelajaran berbasis *e-learning* pada MK Media Pembelajaran Fiqh, yaitu *pertama* uji coba perorangan sebanyak 5 orang mahasiswa, *kedua* uji coba kelompok kecil sebanyak 25 orang mahasiswa, yang kedua inilah yang dijadikan bahan untuk melihat atau mengetahui tentang efektifitas, efisiensi, dan daya tarik produk pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh.

a. Daftar Nama Lima Mahasiswa, yaitu:

1. Rifki Yannor;
2. Muhammad Hasan Basri;
3. Khairil Abdi;
4. Muhammad Faidur Rahman
5. Abdurrouf Syamsi

b. Daftar Nama 25 Mahasiswa, yaitu:

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1. Mahyudi | 2. Rabiatal Adawiyah | 3. Afifah |
| 4. Jumrani | 5. M. Ramadhan Akbari | 6. Fajriannor |
| 7. Siti Apriani | 8. Aminah | 9. Widia Audina |
| 10. Lu'lu ul Baroroh | 11. Nur Rizqi Bawi | 12. Retna Fauziah |
| 13. Siti Hawa | 14. Nazrah Ilayya | 15. Nur Jamilah |
| 16. Virliana Khairunnisa | 17. Muhammad Zuhdi | 18. M. Mujakir |
| 19. M. Nur Rahman | 20. Ridho Nur Yasha | 21. Siti Nurhayah |
| 22. Erfina Rahilla | 23. Rizqullah Ramadhan | 24. M. Royhan |
| 25. M. Delly Yuzar. | | |

LAMPIRAN 2

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN SERTA
UJI COBA PRODUK PEMBELAJARAN
MATAKULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS
E-LEARNING

HASIL PENGEMBANGAN DAN PENELITIAN SERTA UJI COBA PRODUK PEMBELAJARAN MATAKULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS *E-LEARNING*

Lampiran 2 ini menyajikan tentang beberapa uraian hasil penelitian dan uji coba produk pembelajaran yang diperoleh dalam proses penelitian dan pengembangan Pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh berbasis *E-Learning*, yang terdiri dari beberapa bagian, sebagai berikut:

1. Hasil penelitian awal atau pendahuluan, terdiri dari hasil wawancara informal kepada lima orang responden;
2. Hasil uji coba instrumen penelitian pendahuluan, yang merupakan hasil uji coba instrumen;
3. Hasil penelitian pendahuluan, atau *need assessment*;
4. Hasil uji coba produk, yang terdiri dari evaluasi teman sejawat, evaluasi ahli (*expert*), uji coba perorangan, uji coba kelompok (skala terbatas);
5. Perbaikan produk, yang terdiri dari perbaikan awal 1 dan 2, dan perbaikan operasional 1 dan 2.

A. Hasil Penelitian Awal (Pendahuluan)

Hasil wawancara dalam penelitian awal digunakan landasan untuk menyusun proposal disertasi, yang dilakukan terhadap lima orang informan selama tiga hari tanggal 4-6 Juli 2016. Hasil wawancara tersebut dapat dipaparkan dalam uraian berikut ini.

1. Ketua Jurusan PAI FTK

Pembelajaran berbasis *E-LEARNING* bagi mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, selama ini masih belum digarap, walaupun sebenarnya pembelajaran dengan berbantu internet atau *e-learning* ini sangat bagus dicobakan pada mata kuliah tertentu, karena dapat memberikan kebebasan dalam hal belajar, dapat dilakukan oleh mahasiswa di mana dan kapan saja, serta dapat menentukan sendiri cepat lambatnya mereka belajar. Dengan demikian sangat diharapkan kepada para dosen PAI (terkhusus kepada peneliti untuk mengembangkan) ke depan dan dapat merealisasikan pembelajaran berbasis *e-learning* ini menjadi sebuah produk yang baru di jurusan ini untuk pertama kali. Harapannya adalah tentunya bagi mahasiswa dapat menemukan cara belajar secara mandiri dan kualitas belajar dan prestasi mahasiswa dapat meningkat.

2. Wakil Dekan 1 FTK

Pembelajaran berbasis *e-learning* masih belum dikembangkan dalam pembelajaran, padahal mahasiswa secara umum sudah mempunyai kemampuan dalam menggunakan teknologi, sebab mereka punya HP yang sudah canggih, dan hampir semua mahasiswa sudah mempunyai laptop, dan didukung oleh sudah tersedianya Wifi, baik yang disediakan oleh puskom oleh UIN Antasari, ataupun yang berbayar. Dengan demikian sangat pantas kalau dosen sudah mulai mengembangkan pembelajarannya kepada *e-learning*.

3. Ketua Lab. PAI FTK

Bilamana UIN Antasari, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, dapat mewujudkan pembelajaran berbasis *e-learning* dalam suatu matakuliah, tentunya mahasiswa dapat belajar dengan beragam variasi, tidak sekedar tatap muka di kelas. Sesuai dengan konsep pembelajaran *e-learning* artinya mahasiswa terbuka peluang untuk belajar kapan dan di mana saja. Kira-kira, pembelajaran berbasis *e-learning* ini dapat membuat para mahasiswa senang dalam belajar, karena dapat belajar dengan menggunakan komputer dan internet, sesuai dengan kemajuan IPTEK, dan pada akhirnya dapat meningkatkan efektifitas, efisiensi dan daya tarik mahasiswa dalam belajar, sehingga prestasi belajar juga meningkat.

4. Ketua Puskom UIN Antasari Banjarmasin

Kemampuan mahasiswa yang dapat menggunakan komputer dan internet sudah merata dan paling tidak sebagian terbesar mahasiswa sudah mampu menggunakan internet, apalagi yang berhubungan dengan aplikasi HP. Namun masih kurang familiar dengan penerapan pembelajaran berbasis online, *e-learning*, atau web. dalam berbagai program aplikasinya, khususnya dalam matakuliah tertentu. Adanya pembelajaran berbasis *e-learning* rasanya sangat tepat dan sesuai dengan anjuran pemerintah, sebagai salah satu alternatif pilihan dalam belajar dan mengenalkan kepada mahasiswa tentang sistem belajar mandiri, yang dapat dilakukan di mana saja, kapan saja, dan yang terpenting juga sesuai dengan kapasitas kemampuan belajarnya sendiri.

5. Mahasiswa PAI-Fiqh FTK

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam pada khususnya, dan pada umumnya UIN Antasari Banjarmasin, sudah seharusnya mempunyai pembelajaran berbasis *e-learning*, para mahasiswa saat ini sudah terlalu bisa dengan matakuliah yang bersifat tatap muka di kelas. Dengan adanya pembelajaran berbasis *e-learning* sangat jelas dapat memberikan nuansa baru dan terlihat menarik dari pada yang biasa.

Mahasiswa yang mengikuti pembelajaran berbasis *e-learning*, seperti yang saya harapkan dapat belajar berdiskusi, chat, dan membaca atau menelaah materi tanpa terjadwal pada jam-jam tertentu, tetapi kami bebas kapan dan di mana saja dapat melakukannya. Pastinya kami mahasiswa PAI FTK khususnya sangat berminat dan tertarik untuk belajar dengan menggunakan internet atau online.

B. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Pendahuluan

1. Uji Coba Instrumen (Lembar Kuesioner)

Hasil uji coba ini diberikan kepada 10 orang mahasiswa untuk melihat kejelasan dan mudah tidaknya dipahami item-item soal yang akan diberikan responden untuk PILOT TEST.

Hasil Analisis dari 10 Responden Terhadap Instrumen Pilot Test

No	Kriteria	Frekuensi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah kalimat dalam angket tersebut mudah dipahami?	10	-	Tdk ada Revisi
2	Apakah ada bentuk kalimat kompleks (kalimat panjang) dalam angket ini yang perlu diubah menjadi sederhana (pendek)?	2	8	Sudah direvisi
3	Apakah istilah-istilah teknis yang digunakan dalam angket dapat dipahami?	10	-	Tdk ada Revisi
4	Apakah ada kata-kata sulit atau kata yang tidak umum/lazim digunakan?		10	Tdk ada Revisi
5	Apakah menurut anda terdapat kosa kata bahasa Inggris yang digunakan dalam angket dan mengganggu pemahaman pembaca?		10	Tdk ada Revisi
6	Apakah dalam angket ini terdapat kesalahan penggunaan istilah/kosa kata, atau ada yang salah cetak/ketik?	2	8	Sudah direvisi
7	Apakah ada kata-kata yang bermakna ganda (ambigu) dalam angket ini?	2	8	Sudah direvisi
8	Apakah alternatif pilihan jawaban yang diberikan sesuai dengan pertanyaan/ pernyataan yang diajukan dalam angket ini?	10	-	Tdk ada Revisi
9	Apakah semua alternatif jawaban menggunakan istilah yang dapat dipahami oleh pembaca?	-	10	Tdk ada Revisi

2. Uji Coba Instrumen Pedoman Wawancara

Seluruh butir pertanyaan sudah dibaca dan diteliti oleh pembimbing dan sudah dinyatakan mudah untuk dipahami dan dapat segera dijawab oleh responden. Gaya bicara responden pun dalam menjawab lugas, langsung pada persoalannya. Berdasarkan data tersebut, maka instrumen dapat langsung digunakan untuk pengumpulan data dalam uji coba lapangan.

C. Hasil Penelitian Pendahuluan

Berikut ini merupakan rekapitulasi hasil penelitian pendahuluan dalam *need assessment*, yang dilakukan pada hari Kamis, tanggal 21 Juli 2016. Semua data tersebut dapat dikemukakan dalam tabel-tabel berikut ini.

Tabel 1: Dosen menyediakan waktu secara khusus untuk membahas tiap kompetensi pembelajaran

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya Selalu	3	15
2	Kadang-kadang	5	25
3	Tidak	12	60
Jumlah		20	100

Tabel 2: Waktu yang disediakan oleh dosen cukup memadai untuk mengajukan pertanyaan dalam pembelajaran

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	2	10
2	Kadang-kadang	5	25
3	Tidak	13	65
Jumlah		20	100

Tabel 3: Dosen selalu memberikan tanggapan setiap selesai mengerjakan tugas mandiri

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	1	5
2	Kadang-kadang	6	30
3	Tidak	13	65
Jumlah		20	100

Tabel 4: Dosen selalu memberikan tanggapan setiap selesai mengerjakan soal-soal (Harian, Middle Test, Final Test)

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	1	5
2	Kadang-kadang	6	30
3	Tidak	13	65
Jumlah		20	100

Tabel 5: Dosen memberikan materi dalam bentuk modul, power-point, atau makalah yang dapat didownload, yang dapat dipelajari sendiri

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	1	5
2	Kadang-kadang	4	20
3	Tidak	15	75
Jumlah		20	100

Tabel 6: Materi yang diberikan oleh dosen selama ini dikemas dengan menarik

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	5	25
2	Kadang-kadang	5	25
3	Tidak	10	50
Jumlah		20	100

Tabel 7: Referensi (buku) yang disediakan selama ini sudah mencukupi

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	6	30
2	Kadang-kadang	6	30
3	Tidak	8	40
Jumlah		20	100

Tabel 8: Sumber-sumber belajar lainnya yang disediakan selama ini sudah mencukupi

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	3	15
2	Kadang-kadang	5	25
3	Tidak	12	60
Jumlah		20	100

Tabel 9: Referensi (buku) yang disediakan selama ini mutakhir, yakni terbitan tahun 2010 ke atas

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	2	10
2	Kadang-kadang	5	25
3	Tidak	13	65
Jumlah		20	100

Tabel 10: Setiap topik pembelajaran, anda melakukan interaksi dengan teman sesama mahasiswa

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	3	15
2	Kadang-kadang	7	45
3	Tidak	10	50
Jumlah		20	100

Tabel 11: Anda (mahasiswa) sering mengalami kesulitan untuk berdiskusi dengan teman sesama mahasiswa

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya	11	55
2	Kadang-kadang	5	25
3	Tidak	4	20
Jumlah		20	100

Tabel 12: Fasilitas *Chat* dan *Forum* di internet dapat membantu anda (mahasiswa) berinteraksi dengan teman sesama mahasiswa

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat membantu)	16	80
2	Kadang-kadang (cukup membantu)	2	10
3	Tidak (kurang membantu)	2	10
Jumlah		20	100

Tabel 13: Kesiediaan mahasiswa untuk membuka atau berinteraksi dengan *E-LEARNING*

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	19	95
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	1	5
3	Tidak (kurang bersedia)	0	0
Jumlah		20	100

Tabel 14: Kesiediaan mahasiswa membuka *E-LEARNING* pembelajaran untuk matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang disediakan secara lengkap (silabus, materi pembelajaran, tugas, soal-soal UTS dan UAS, tanggapan dan penilaian)

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	18	90
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	1	5
3	Tidak (kurang bersedia)	1	5
Jumlah		20	100

Tabel 15: Persepsi mahasiswa, dengan melalui *E-LEARNING* pembelajaran, pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh dapat lebih menarik

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat menarik)	20	100
2	Kadang-kadang (cukup menarik)	0	0
3	Tidak (kurang menarik)	0	0
Jumlah		20	100

Tabel 16: Kesiediaan mahasiswa membuka dan mempelajari silabus matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang disediakan melalui *E-LEARNING* pembelajaran

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	20	100
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	0	0
3	Tidak (kurang bersedia)	0	0
Jumlah		20	100

Tabel 17: Kesiediaan mahasiswa membuka dan mempelajari materi matakuliah Media Pembelajaran Fiqh melalui *e-learning* pembelajaran

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	20	100
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	0	0
3	Tidak (kurang bersedia)	0	0
Jumlah		20	100

Tabel 18: Kesiediaan mahasiswa membuka dan mengerjakan tugas-tugas matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang diberikan serta mengumpulkannya melalui *E-LEARNING* pembelajaran

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	18	80
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	2	20
3	Tidak (kurang bersedia)	0	0
Jumlah		20	100

Tabel 19: Kesiediaan mahasiswa membuka dan mengerjakan soal-soal matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang diberikan serta mengumpulkannya melalui *E-LEARNING* pembelajaran

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	18	80
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	2	20
3	Tidak (kurang bersedia)	0	0
Jumlah		20	100

Tabel 20: Kesiediaan mahasiswa melakukan forum dialog/komunikasi dengan dosen melalui *E-LEARNING* pembelajaran Media Pembelajaran Fiqh ini

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	18	80
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	2	20
3	Tidak (kurang bersedia)	0	0
Jumlah		20	100

Tabel 21: Kesiediaan mahasiswa melakukan forum dialog/komunikasi dengan teman sesama mahasiswa melalui *E-LEARNING* pembelajaran Media Pembelajaran Fiqh ini?

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	18	80
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	2	20
3	Tidak (kurang bersedia)	0	0
Jumlah		20	100

Tabel 22: Kesiediaan mahasiswa membuka penilaian matakuliah Media Pembelajaran Fiqh yang diberikan melalui *E-LEARNING* pembelajaran

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase
1	Ya (sangat bersedia)	18	80
2	Kadang-kadang (cukup bersedia)	2	20
3	Tidak (kurang bersedia)	0	0
Jumlah		20	100

D. Hasil Uji Coba Produk

1. Evaluasi Teman Sejawat

Evaluasi atau uji teman sejawat dilakukan dalam rangka persiapan untuk uji coba berikutnya yakni uji coba pakar dan lapangan. Evaluasi teman sejawat ini dilakukan oleh tiga teman sejawat yang mewakili bidang keahlian masing-masing, yaitu ahli IT, ahli desain/media pembelajaran dan ahli materi pembelajaran. Instrumen yang digunakan berupa wawancara terstruktur dengan jawaban terbuka dalam bentuk uraian, dan juga diikuti dengan wawancara langsung secara

informal, bila ada hal yang kurang dimengerti oleh peneliti, yang dilakukan beberapa hari pada bulan September 2016. Hasil evaluasi teman sejawat terhadap produk pembelajaran MK Media pembelajaran berbasis *e-learning*, dapat diuraikan dalam uraian berikut ini.

- a. Ketepatan pilihan pengembangan pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh bagi mahasiswa Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

No	Aspek yang Dievaluasi	Komentar dan Saran Perbaikan
1	Teknologi Informasi	Sangat tepat dalam mengatasi bagi mereka yang terhambat dengan kondisi tempat dan waktu belajar, karena mahasiswa dapat belajar di mana dan kapan saja sesuai dengan kemampuan dan kapabilitasnya, bahkan tidak terbatas oleh keadaan ruang dan waktu dalam belajar.
2	Desain/Media Pembelajaran	Kondisi sekarang ini pembelajaran berbasis <i>e-learning</i> sudah menjadi hal yang sepatutnya diimplementasikan sesuai dengan perkembangan zaman kemajuan IPTEK, sehingga dalam pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh ini juga sangat perlu dikembangkan dengan berbasis <i>e-learning</i> , yang tentu dapat memberikan daya tarik tersendiri dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar.
3	Materi Pembelajaran	Materi perlu ditinjau ulang, karena terdapat beberapa kesalahan, khususnya pengetikan dan tidak perlu membahas semua materi dalam uji coba, cukup sebagian saja sesuai dengan kondisi dan keperluan saja.

- b. Strategi pengorganisasian materi

No	Aspek yang Dievaluasi	Komentar dan Saran Perbaikan
1	Teknologi Informasi	Secara keseluruhan sudah sangat menarik, karena pengorganisasian materi disajikan sangat tersusun sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan sangat jelas. Karena materi tersebut juga menyajikan tujuan pembelajaran yang dapat membantu mahasiswa untuk mengetahui tujuan yang ingin dicapai.
2	Desain/Media Pembelajaran	Mahasiswa dapat dengan mudah mempelajarinya, karena materi telah disusun secara rasional dan sistematis, relevan dengan topik dan tujuan.
3	Materi Pembelajaran	Hasil kerja mahasiswa perlu ditandai dengan latihan dan soal-soal essay. Topik yang disajikan secara terstruktur dan sistematis dapat memudahkan mahasiswa dalam memahami materi yang telah disusun secara lengkap.

c. Strategi penyampaian materi

No	Aspek yang Dievaluasi	Komentar dan Saran Perbaikan
1	Teknologi Informasi	Dengan adanya produk pembelajaran MK ini dengan berbasis <i>e-learning</i> , mahasiswa dapat dengan mudah menentukan sendiri kecepatan belajarnya, walaupun masih terkendala dengan kapabilitas komputer dan akses internet, namun sudah dapat menawarkan produk pembelajaran yang baru dan berbeda dengan yang konvensional.
2	Desain/Media Pembelajaran	Petunjuk penggunaan <i>e-learning</i> pembelajaran dan sarana interaktif sudah jelas, memungkinkan mahasiswa untuk belajar secara mandiri. Namun dosen harus siap dan secepat mungkin memberikan tanggapan melalui forum diskusi dan chattingan mahasiswa. Dan perlu juga mahasiswa diberikan URL yang terkait dengan materi pembelajaran.
3	Materi Pembelajaran	Materi dapat dipelajari secara mandiri, dan juga dapat menelusuri icon-icon yang telah disiapkan dosen, sehingga mudah untuk mempelajari materi dengan meng-klik icon yang sesuai dengan dikehendaki.

d. Strategi pengelolaan pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*

No	Aspek yang Dievaluasi	Komentar dan Saran Perbaikan
1	Teknologi Informasi	Software yang digunakan dalam pengembangan ini sangat sesuai, yaitu dengan program software MOODLE, saya sangat setuju, karena mempunyai fasilitas yang sangat memadai untuk pembelajaran, aplikasi di dalam sangat lengkap.
2	Desain/Media Pembelajaran	Sangat terbuka bagi mahasiswa untuk belajar secara aktif, interaktif, dan kolaboratif. Sehingga mereka dapat berinteraksi bukan saja antar mahasiswa, dosen, bahkan juga dengan materi secara mandiri.
3	Materi Pembelajaran	Peran dosen masih sangat urgen, walaupun mahasiswa dihadapkan dengan modul. Jadi peran dosen masih perlu walaupun melalui forum yang dibuat dalam <i>e-learning</i> tersebut.

PERBAIKAN DARI REVISI TEMAN SEJAWAT

Hasil evaluasi dari tiga orang teman sejawat dalam rangka perbaikan produk pengembangan produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam MK Media Pembelajaran Fiqh. Tiga teman sejawat tersebut meliputi bidang IT, Media/desain pembelajaran, dan materi pembelajaran. Perbaikan yang peneliti

lakukan terhadap prototype produk pembelajaran, dengan komponen-komponen sebagai berikut:

Tabel: Perbaikan Produk Pembelajaran dari hasil evaluasi teman sejawat:

No	Saran Perbaikan	Realisasi Perbaikan
1	Masih terdapat salah ketik pada materi pembelajaran	Kesalahan ketik sudah diperbaiki, dengan cara dibaca ulang, lalu diperbaiki.
2	Masih ada beberapa materi yang kurang relevan dan terkesan terlalu banyak pada bagian pendahuluan	Materi yang kurang relevan tidak dimasukkan lagi, dan pada bagian pendahuluan terdapat beberapa materi yang dihilangkan.
3	Tugas dan latihan belum ada setiap materi	Tugas dan latihan telah dimuat pada setiap materi pembelajaran.
4	URL belum ditemukan dalam produk pembelajaran.	Sudah ditambahkan URL yang relevan dengan materi yang dibahas, mahasiswa tinggal meng-klik saja maka muncul laman yang dituju.

2. Evaluasi Ahli (*Expert*)

Evaluasi para pakar atau ahli ini dikemukakan sesuai dengan aspek-aspek yang dievaluasi oleh mereka, pakar Teknologi dan Informasi (TI), pakar Desain dan Media Pembelajaran (MP) dan pakar Isi/Materi Pembelajaran (IP) pada bulan November dan Desember 2016, secara berurutan dapat diuraikan dalam tabel-tabel berikut ini:

a. Perumusan Tujuan Pembelajaran

No	Indikator	Kriteria	Evaluasi Pakar			Skor Rata-rata
			TI	MP	IP	
1	Tujuan berorientasi pada mahasiswa	Kejelasan	4	4	3	3,67
2	Sasaran dari kegiatan belajar	Kejelasan	4	4	3	3,67
3	Hasil belajar yang diharapkan muncul diakhir pembelajaran	Kejelasan	4	4	3	3,67
4	Kondisi yang disiapkan untuk mengevaluasi pemahaman mahasiswa	Kejelasan	4	3	3	3,33
JUMLAH			16	15	12	14,33
RATA-RATA			4	3,75	3	3,58

Berdasarkan tabel di atas, dapat diuraikan bahwa pakar teknologi informasi dan desain/media pembelajaran bahwa tujuan pembelajaran sudah sangat jelas dalam produk pembelajaran ini, atau tujuan pembelajaran sudah terfokus untuk dipelajari oleh mahasiswa, walaupun demikian pakar materi atau isi pembelajaran, di bawah jawaban dari kedua pakar tersebut. Sehingga perlu diperbaiki terutama dalam hal uraian materi untuk pengantar jangan terlalu banyak, perlu direvisi atau disederhanakan.

Selanjutnya skor rata-rata para pakar tersebut dibandingkan dengan skor median skala likert dalam rentang nilai ini, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Indikator	Kriteria	Skor Rata-rata	Skor Median Skala Likert
1	Tujuan berorientasi pada mahasiswa	Kejelasan	3,67	2,5
2	Sasaran dari kegiatan belajar	Kejelasan	3,67	2,5
3	Hasil belajar yang diharapkan muncul diakhir pembelajaran	Kejelasan	3,67	2,5
4	Kondisi yang disiapkan untuk mengevaluasi pemahaman mahasiswa	Kejelasan	3,33	2,5
Skor rata-rata			3,58	2,5

Secara keseluruhan tabel hasil evaluasi para pakar tersebut terhadap “perumusan tujuan pembelajaran”, memperlihatkan hasil skor rata-rata sebesar 3,58 yang berada di atas nilai median skala likert. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa perumusan tujuan pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, dinilai BAIK.

b. Strategi Pengorganisasian Materi

No	Indikator	Kriteria	Evaluasi Pakar			Skor Rata-rata
			TI	MP	IP	
1	Penyajian topik memenuhi kebutuhan belajar	Kelengkapan	4	4	4	4,00
2	Penjabaran tujuan pembelajaran pada SAP	Kejelasan	4	4	3	3,67
3	Hubungan pembahasan isi materi dan tujuan pembelajaran	Relevansi dan konsistensi	4	4	3	3,67
4	Penjabaran ringkasan materi pembelajaran	Kejelasan	4	4	3	3,67
5	Penjabaran soal-soal	Kejelasan	4	3	2	3,00
JUMLAH			20	19	15	18,00
RATA-RATA			4	3,8	3	3,60

Berdasarkan tabel tersebut di atas, tentang strategi pengorganisasian materi memenuhi kriteria lengkap, relevan, konsisten dan jelas. Ahli/pakar teknologi informasi dan desain/media pembelajaran sudah memberikan tanggapan yang sangat baik, walaupun disarankan perlu adanya penambahan soal-soal latihan. Namun ahli materi isi, banyak memberikan saran tentang isi materi lebih disederhanakan, menarik dan jelas, sehingga peserta akan lebih memahami materi maupun perintah pengerjaan tugas atau latihan.

Selanjutnya skor rata-rata para pakar tersebut dibandingkan dengan skor median skala likert dalam rentang nilai ini, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Indikator	Kriteria	Skor Rata-rata	Skor Median Skala Likert
1	Penyajian topik memenuhi kebutuhan belajar	Kelengkapan	4,00	2,5
2	Penjabaran tujuan pembelajaran pada SAP	Kejelasan	3,67	2,5
3	Hubungan pembahasan isi materi dan tujuan pembelajaran	Relevansi dan konsistensi	3,67	2,5
4	Penjabaran ringkasan materi pembelajaran	Kejelasan	3,67	2,5
5	Penjabaran soal-soal	Kejelasan	3,00	2,5
Skor rata-rata			3,60	2,5

Secara keseluruhan tabel hasil evaluasi para pakar tersebut terhadap “strategi pengorganisasian materi”, memperlihatkan hasil skor rata-rata sebesar 3,60 yang berada di atas nilai median skala likert. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa strategi pengorganisasian materi berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, dinilai BAIK.

c. Strategi Penyampaian Materi

No	Indikator	Kriteria	Evaluasi Pakar			Skor Rata-rata
			TI	MP	IP	
1	Petunjuk penggunaan tombol yang tersedia	Kejelasan	3	4	4	3,67
2	Operasionalisasi tombol yang tersedia pada setiap frame	Kemudahan	3	4	4	3,67
3	Keterbacaan teks dan tulisan	Kejelasan	3	4	3	3,33
4	Kejelasan materi setiap frame	Kejelasan	3	3	3	3,00
5	Kebebasan menentukan topik yang ingin dipelajari	Meningkatkan aktivitas belajar	3	3	4	3,33
6	Kebebasan menentukan waktu belajar	Meningkatkan aktivitas belajar	3	4	4	3,67
7	Kebebasan mengulang materi yang kurang jelas	Meningkatkan aktivitas belajar	3	4	3	3,33
8	Soal latihan melalui frame dan pengumuman	Kemudahan	3	3	3	3,00
9	Tanggapan hasil tes mahasiswa	Kejelasan	3	4	3	3,33
JUMLAH			27	33	31	30,33
RATA-RATA			3,00	3,67	3,44	3,37

Berdasarkan tabel di atas, tentang strategi penyampaian materi dapat memenuhi kriteria jelas, mudah, dan meningkatkan keaktifan belajar. Ahli Teknologi Informasi banyak memberikan saran untuk penyempurnaan produk produk pembelajaran ini, terutama tentang operasional tombol yang tersedia dalam setiap laman (frame), khususnya fasilitas URL/Link masih kosong, maka dapat ditambahkan dengan URL ke situs-situs yang berkaitan dengan pembahasan materi pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh. Selain itu juga pakar TI menekankan agar materi pembelajaran jangan tampak menumpuk dan tidak terlalu panjang, dan sangat perlu adanya materi yang berbentuk audio visual dan interaktif, sehingga dapat menampilkan bahan ajar yang lebih menarik.

Selanjutnya skor rata-rata para pakar tersebut tentang strategi penyampaian materi ini, dibandingkan dengan skor median skala likert dalam rentang nilai ini, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Indikator	Kriteria	Skor Rata-rata	Skor Median Skala Likert
1	Petunjuk penggunaan tombol yang tersedia	Kejelasan	3,67	2,5
2	Operasionalisasi tombol yang tersedia pada setiap frame	Kemudahan	3,67	2,5
3	Keterbacaan teks dan tulisan	Kejelasan	3,33	2,5
4	Kejelasan materi setiap frame	Kejelasan	3,00	2,5
5	Kebebasan menentukan topik yang ingin dipelajari	Meningkatkan aktivitas belajar	3,33	2,5
6	Kebebasan menentukan waktu belajar	Meningkatkan aktivitas belajar	3,67	2,5
7	Kebebasan mengulang materi yang kurang jelas	Meningkatkan aktivitas belajar	3,33	2,5
8	Soal latihan melalui frame dan pengumuman	Kemudahan	3,00	2,5
9	Tanggapan hasil tes mahasiswa	Kejelasan	3,33	2,5
Skor rata-rata			3,37	2,5

Secara keseluruhan tabel hasil evaluasi para pakar tersebut terhadap “strategi penyampaian materi”, memperlihatkan hasil skor rata-rata sebesar 3,37 yang berada di atas nilai median skala likert. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa strategi pengorganisasian materi berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, dinilai BAIK.

d. Strategi Pengelolaan Pembelajaran

No	Indikator	Kriteria	Evaluasi Pakar			Skor Rata-rata
			TI	MP	IP	
1	Hubungan implementasi produk pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh dengan kesiapan dan kemandirian belajar mahasiswa	Keluwesan dan keselarasan	3	4	3	3,33
2	Perbandingan antara frekuensi dan waktu belajar melalui internet dengan tatap muka	Efisiensi	3	4	3	3,33
3	Frekuensi dan waktu penggunaan bantuan belajar MK Media pembelajaran Fiqh	Ketidakterbatasan	3	4	3	3,33
JUMLAH			9	12	9	10,00
RATA-RATA			3	4	3	3,33

Berdasarkan tabel tersebut, tentang strategi pengelolaan pembelajaran dalam memenuhi kriteria luwes, efisiensi, dan ketidakterbatasan. Pakar disain/ media pembelajaran memberikan tanggapan yang sangat baik, dengan sedikit perbedaan dengan pakar Teknologi Informasi dan Materi Pembelajaran, namun mereka menyatakan juga bahwa hubungan implementasi produk pembelajaran berbasis *e-learning* pada matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, dengan kesiapan dan kemandirian belajar, sangat luwes. Begitu juga perbandingan antara frekuensi dan waktu belajar melalui internet sangat efisien.

Selanjutnya skor rata-rata para pakar tersebut dibandingkan dengan skor median skala likert dalam rentang nilai ini, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Indikator	Kriteria	Skor Rata-rata	Skor Median Skala Likert
1	Hubungan implementasi produk pembelajaran MK Media Pembelajaran Fiqh dengan kesiapan dan kemandirian belajar mahasiswa	Keluwesan dan keselarasan	3,33	2,5
2	Perbandingan antara frekuensi dan waktu belajar melalui internet dengan tatap muka	Efisiensi	3,33	2,5
3	Frekuensi dan waktu penggunaan bantuan belajar MK Media pembelajaran Fiqh	Ketidakterbatasan	3,33	2,5
Skor rata-rata			3,33	2,5

Secara keseluruhan tabel hasil evaluasi dari para pakar tersebut terhadap “strategi pengelolaan pembelajaran”, memperlihatkan hasil skor rata-rata sebesar 3,33 yang berada di atas nilai median skala likert 2,5. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa strategi pengelolaan pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, dinilai BAIK.

Selanjutnya pakar Teknologi Informasi, Desain/Media Pembelajaran, dan Materi/Isi Pembelajaran, juga memberikan penilaian berupa komentar terhadap produk produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, yang terkait dengan beberapa indikator berikut ini:

e. Gambaran umum tentang kelayakan dari desain pembelajaran.

1. Pakar Teknologi Informasi

Pembelajaran berbasis *e-learning* ini sudah sangat sesuai dengan tuntutan TI dan sangat layak. Maka yang perlu diperhatikan bahwa pembelajaran ini memerlukan keterampilan khusus dalam mengoperasikan perangkat teknologi (komputer, laptop atau HP) yang dapat mengakses internet, jelas tentunya mahasiswa harus memiliki kemampuan tersebut. Dan yang perlu menjadi perhatian terkait dengan koneksi jaringan yang kadang lilit atau tidak lancar terkadang gagal koneksi. Maka saya sarankan untuk menggunakan *software* pembelajaran yang mudah diakses, sehingga dapat memperkecil terjadinya kemungkinan gagal atau akses yang lama.

2. Pakar Desain/Media Pembelajaran

Produk pembelajaran berbasis *e-learning* yang dikembangkan sudah memenuhi keperluan belajar mahasiswa, baik dilihat dari tujuan, pemaparan maupun tidak lanjut dari uraian yang tersaji. Saya berkeyakinan produk pembelajaran ini dapat membantu mahasiswa dalam mengembangkan belajar mandiri, dengan berusaha belajar mandiri dan belajar tuntas.

3. Pakar Materi/Isi Pembelajaran

Materi yang kembangkan dalam produk pembelajaran ini sudah sangat layak, menjadikan sebuah alternatif baru dalam belajar bagi mahasiswa, di samping kuliah tatap muka, variasi dalam pembelajaran ini tentunya menjadi sensasi dan daya tarik bagi para mahasiswa sendiri.

f. Produk dan desain pembelajaran ini efektif, efisien dan menarik untuk digunakan

1. Pakar Teknologi Informasi

Hemat saya tentunya produk pembelajaran ini sangat efektif, efisien dan menarik, berdasarkan pengalaman dan pendapat saya, produk pembelajaran berbasis *e-learning* ini akan mampu memberikan kemudahan dalam hal belajar. Efektif karena dengan belajar mandiri dan kapan saja, belajar di mana saja atau bebas, dapat memberikan kesempatan yang seluas-luasnya dalam usaha memahami belajar dengan target belajar tuntas, efisien dalam hal waktu juga dirasa dan ketertarikan belajar tampak ketika para mahasiswa melakukan akses melalui internet terdapat beberapa simbol-simbol yang dapat meningkatkan ketertarikan tersebut.

2. Pakar Desain/Media Pembelajaran

Ya, sangat tentu lebih efektif, efisien dan akan sangat menarik, sebab dengan produk pembelajaran berbasis *e-learning* ini, didisain dikembangkan dan disajikan sesuai dengan teori belajar dan konsep yang terdapat dalam media dan teknologi pembelajaran atau pendidikan.

3. Pakar Materi/Isi Pembelajaran

Tentu saja sangat menarik, karena dengan belajar melalui produk pembelajaran dengan berbasis *e-learning* ini dapat menghilangkan atau paling tidak mengurangi rasa kejenuhan atau bosan para mahasiswa yang selalu berada di dalam kelas untuk tatap muka.

g. Silahkan untuk menuliskan hal-hal yang belum terwakili dari pertanyaan atau pernyataan sebelumnya.

1. Pakar Teknologi Informasi

Dalam produk pembelajaran berbasis *e-learning* seperti pada pengembangan produk pembelajaran berbasis *e-learning* pada matakuliah Media Pembelajaran Fiqh ini, sangat perlu adanya *hyperlink* atau *URL* untuk memperkaya wawasan para mahasiswa dalam materi atau pembahasan yang serupa. Untuk itu, dalam laman http://m_ramli-ftk.iain-antasari.ac.id/ perlu adanya *URL* yang disertakan untuk melengkapi produk pengembangan ini. Begitu juga dengan tata letak dan pewarnaan sangat perlu diperhatikan agar penampilan yang menarik, dan kemudahan para mahasiswa dalam mengakses urutan pembelajaran.

2. Pakar Desain/Media Pembelajaran

Sangat perlu adanya penampilan *e-learning* yang beragama dan menarik, namun jangan terlalu berlebihan karena dapat menjadi penyebab konsentrasi para mahasiswa dalam mengakses dan menelaah materi pelajaran menjadi kurang konsen. Fasilitas chat dan forum diskusi sangat perlu ada, dan sebaiknya dosen memberikan dan menyediakan tempat di *e-learning* untuk mengirim tugas mandiri dan tes kompetensi. Dan sinyal bagi mahasiswa yang sedang *online* sebaiknya dapat dilihat di layar, sehingga memudahkan bagi mahasiswa yang lain untuk menyapa atau berdiskusi dengan sesama mahasiswa atau dengan dosen.

3. Pakar Materi/Isi Pembelajaran

Sangat perlu diperbaiki dalam materi yang kesalahan dalam pengetikan dan sesuaikan dengan EYD yang sudah baku. Dan juga karena matakuliah ini bersifat aplikasi maka tidak perlu banyak teoritis, langsung saja kepada hal-hal yang bersifat praktis.

PERBAIKAN DARI REVISI PARA PAKAR/AHLI

Hasil evaluasi dari tiga orang pakar/ahli dalam rangka perbaikan produk pengembangan pembelajaran berbasis *e-learning* dalam MK Media Pembelajaran Fiqh. Tiga teman sejawat tersebut meliputi bidang IT, Media/desain pembelajaran, dan materi pembelajaran. Perbaikan yang peneliti lakukan terhadap prototype produk pembelajaran ini, dengan komponen-komponen sebagai berikut:

Tabel: Perbaikan Produk Pembelajaran dari hasil evaluasi teman sejawat:

No	Saran Perbaikan	Realisasi Perbaikan
1	Tampilan dalam website kurang seimbang atau menumpuk	Tampilan website diurai ke bagian-bagian yang kosong, sehingga menarik dan terkesan padat.
2	Perlu penambahan <i>URL</i>	Dimuat <i>URL</i> yang relevan
3	Tugas mandiri, soal latihan dan tes kompetensi masih kurang jelas	Diperjelas tentang tugas mandiri, soal latihan dan tes kompetensi
4	Dalam materi pembelajaran terdapat pewarnaan materi yang kurang jelas	Pewarnaan pada materi pembelajaran diwarnai ulang sehingga sudah dapat dibaca
5	Pewarnaan dalam laman <i>e-learning</i> yang tidak perlu dihilangkan saja, dan dapat mengganggu para mahasiswa yang mengunjunginya.	Pewarnaan dan icon-icon yang kurang relevan dihilangkan. Bila dianggap perlu disusun dengan teratur.
6	Belum dimasukkan tujuan pembelajaran dalam <i>e-learning</i> .	Tujuan pembelajaran dimasukkan secara khusus dalam SAP di <i>e-learning</i> .
7	Sebaiknya ada ruang chat atau forum diskusi	Ruang chat atau forum diskusi sudah disiapkan dengan simbol yang tersedia
8	Harus terlihat di layar mahasiswa yang sedang <i>online</i> .	Bagi mahasiswa yang sedang <i>online</i> sudah dapat dilihat di layar
9	Materi yang ditampilkan masih kurang rapi dan terlalu panjang, serta perlu pewarnaan perlu diberikan untuk lebih menarik bagi para pengguna	Materi pembelajaran dirapikan, dan dihapus sesuai saran, serta pewarnaan divariasikan agar menarik.
10	Nama dosen belum muncul di layar sebagai pengempu matakuliah ini.	Nama dosen pengempu matakuliah sudah tampak di layar
11	Judul pada laman "Materi Pembelajaran Pertemuan 1", diganti saja dengan "Materi 1" saja	Diperbaiki sesuai dengan saran yaitu menjadi "Materi 1" saja
12	Perbaiki kekeliruan dalam pengetikan dan bahasa yang disesuaikan dengan EYD yang baku dalam Bahasa Indonesia.	Diperbaiki sesuai dengan saran, yaitu beberapa kesalahan ketik dan bahasa dalam materi disesuaikan dengan EYD

3. Uji Coba Skala Terbatas

Uji coba dalam implementasi produk hasil pengembangan pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, dilakukan dengan evaluasi skala terbatas, yang dalam penelitian dan pengembangan ini dinamakan dengan uji coba lapangan, yang ditujukan untuk mengumpulkan data, yang dapat dijadikan pedoman untuk menetapkan tingkat efektifitas, efisiensi, dan daya tarik terhadap produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh ini.

Uji coba skala terbatas ini dilakukan dengan dua tahap pelaksanaan, yaitu *tahap pertama*, terdiri dari lima (5) orang mahasiswa pada bulan Pebruari 2017, yang diharapkan hasil evaluasinya untuk penerimaan produk bagi mahasiswa yang

memfokuskan pada tiga hal tersebut, yaitu tingkat efektifitas, efisiensi, dan daya tarik produk pembelajaran berbasis *e-learning* ini. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar kuesioner dan pedoman wawancara tak terstruktur. Selanjutnya untuk melengkapi data yang terkumpul dari kuesioner dan wawancara, maka dilakukan pengamatan dalam proses pembelajaran dengan melihat laporan dalam profil pengguna.

Tahap kedua, uji coba dalam tahap ini dilakukan terhadap 25 mahasiswa ada April dan Mei 2017, yaitu uji coba kelompok, yang diharapkan hasil evaluasinya masih tentang penerimaan produk bagi mahasiswa yang memfokuskan pada tiga hal tersebut, yaitu tingkat efektifitas, efisiensi, dan daya tarik produk pembelajaran berbasis *e-learning* ini. Uji coba kedua ini dilakukan setelah dilakukan perbaikan pada uji coba pertama. Instrumen yang digunakan sama saja dengan uji coba tahap pertama, namun ada beberapa perbaikan sesuai dengan saran pada uji coba pertama, yaitu lembar kuesioner dan pedoman wawancara tak terstruktur. Selanjutnya untuk melengkapi data yang terkumpul dari kuesioner dan wawancara, maka dilakukan pengamatan dalam proses pembelajaran dengan melihat laporan dalam profil pengguna. Dan dilakukan juga *pre-test* dan *post-test*, untuk mengetahui penguasaan materi oleh para mahasiswa sebagai hasil dari proses pembelajaran.

a. Uji coba tahap pertama (Hasil evaluasi skala terbatas)

Langkah-langkah yang dilakukan pada uji coba tahap pertama, sebagai evaluasi untuk melaksanakan uji coba tahap kedua, sebagai berikut:

- 1) Tahap sosialisasi, yaitu memperkenalkan kepada para mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, sebanyak lima orang mengenai produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh.
- 2) Tahap penjarangan mahasiswa, yaitu mencari dan mengumpulkan peserta dari mahasiswa yang hadir dan dianggap memenuhi syarat untuk dijadikan responden, yakni mahasiswa yang mampu mengoperasikan komputer atau laptop atau HP dan bisa akses internet.
- 3) Tahap penyampaian panduan, yaitu para mahasiswa diberikan informasi untuk mengakses alamat produk pembelajarannya, yaitu; “http://m_ramli-ftk.iain-antasari.ac.id/”, selanjutnya para mahasiswa dibimbing untuk mendaftar menjadi peserta baru, dengan *username* dan *password* sendiri-sendiri, dan diberikan soal *pre-test*.
- 4) Tahap belajar mandiri, yaitu mempersilahkan para mahasiswa untuk belajar melalui *e-learning* yang telah disediakan di mana saja, kapan saja dengan belajar mandiri dan tuntas, dengan bebas login selama para mahasiswa tercatat sebagai peserta matakuliah Media Pembelajaran Fiqh. Selanjutnya di akhir pembelajaran dilakukan *post-test*
- 5) Tahap penggalan data. Setelah masa pembelajaran selesai, maka untuk perbaikan uji coba tahap kedua, dilakukan penggalan data dengan membagikan lembar kuesioner, melakukan wawancara, dan mengoreksi hasil *pre-test* dan *post-test*. Serta dilengkapi dengan data pengamatan selama proses pembelajaran dengan melihat laporan *logs* dari setiap peserta, dan melihat laman *chat* dan *forum* diskusi yang ada dalam *e-learning* pembelajaran.

HASIL KUESIONER

Beberapa kategori dengan beberapa indikator yang dikembangkan dalam kuesioner penelitian sesuai penerapan produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh ini, sebagai berikut:

- 1) Kondisi Pembelajaran, meliputi; karakteristik materi ajar dan karakteristik mahasiswa.
- 2) Metode Pembelajaran, meliputi; strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan.
- 3) Hasil Belajar; meliputi; efektifitas, efisiensi, dan daya tarik.

Rentang skor yang diberikan oleh para mahasiswa dari 1 sampai dengan 4, dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Apabila pernyataan sangat setuju, pilih skor angka 4,
- 2) Apabila pernyataan setuju, pilih skor angka 3,
- 3) Apabila pernyataan kurang setuju, pilih skor angka 2,
- 4) Apabila pernyataan tidak setuju, pilih skor angka 1,

1) Kondisi Pembelajaran

Beberapa aspek yang dimuat dalam kondisi pembelajaran, yakni tentang karakteristik materi ajar dan karakteristik mahasiswa, direpresentasikan dengan beberapa indikator dalam kuesioner, yaitu ada 9 indikator dari item kuesioner 1 sampai dengan 9, sebagai berikut:

- a) Mahasiswa mudah dan cepat mengakses *E-LEARNING* matakuliah Media Pembelajaran Fiqh
- b) Mahasiswa mudah mencari materi dalam *E-LEARNING* matakuliah Media Pembelajaran Fiqh secara online
- c) Secara umum, masalah teknis yang dirasakan mahasiswa lancar, misalnya: waktu login yang lambat, sistem hang, jaringan internet putus.
- d) Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam SAP online dapat membantu mahasiswa
- e) Bimbingan dosen dapat membantu mahasiswa
- f) Dosen menyediakan waktu chatting dengan mahasiswa
- g) Dosen mengoreksi dan memberikan feedback secepatnya
- h) Fasilitas forum diskusi dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa
- i) Fasilitas chatting dapat dimanfaatkan oleh antar mahasiswa

Hasil kuesioner dari lima orang mahasiswa tentang kondisi pembelajaran seperti dalam tabel berikut ini:

No	Responden Mahasiswa	Pertanyaan/Pernyataan Item Kuesioner ke ...								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	A	3	4	3	4	4	3	4	3	3
2	B	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	D	4	3	3	3	4	3	3	3	3
5	E	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Jumlah		18	19	16	19	20	18	19	18	18
Skor rata-rata		3,60	3,80	3,20	3,80	4,00	3,60	3,80	3,60	3,60

Selanjutnya skor rata-rata pada tabel tentang kondisi pembelajaran di atas, dibandingkan dengan skor median skala likert, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Pertanyaan/Pernyataan	Skor rata-rata	Skor Median Skala Likert
1	Mahasiswa mudah dan cepat mengakses <i>E-LEARNING</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh	3,60	2,5
2	Mahasiswa mudah mencari materi dalam <i>E-LEARNING</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh secara online	3,80	2,5
3	Secara umum, masalah teknis yang dirasakan mahasiswa lancar, misalnya: waktu login yang lambat, sistem hang, jaringan internet putus.	3,2	2,5
4	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam SAP online dapat membantu mahasiswa	3,8	2,5
5	Bimbingan dosen dapat membantu mahasiswa	4,00	2,5
6	Dosen menyediakan waktu <i>chatting</i> dengan mahasiswa	3,60	2,5
7	Dosen mengoreksi dan memberikan <i>feedback</i> secepatnya	3,80	2,5
8	Fasilitas forum diskusi dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa	3,60	2,5
9	Fasilitas <i>chatting</i> dapat dimanfaatkan oleh antar mahasiswa	3,60	2,5
Skor rata-rata		3,67	2,5

Tabel tentang skor rata-rata kondisi pembelajaran di atas, dari lima orang mahasiswa tersebut menggambarkan bahwa skor rata-ratanya 3,67 berada di atas skor median skala likert 2,5. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil evaluasi skala terbatas ini memperlihatkan produk pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*, telah tepat sasaran atau sesuai dengan kondisi pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dan pengamatan langsung, yang hasilnya memperkuat temuan data tersebut.

2) Metode Pembelajaran

Beberapa aspek yang dimuat dalam metode pembelajaran, yakni tentang strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan, direpresentasikan dengan beberapa indikator dalam kuesioner, yaitu ada 10 indikator dari item kuesioner 10 sampai dengan 19, sebagai berikut:

- a) Materi yang disajikan dalam materi pembelajaran online tersusun dengan baik dan dapat diakses dengan mudah.
- b) Materi berisi informasi-informasi tentang topik yang disajikan.
- c) Materi pembelajaran disajikan dapat menjawab semua soal-soal yang ditugaskan.
- d) Materi yang disajikan cukup menarik dan saling berkaitan.
- e) Teks materi pembelajaran mudah dibaca dan dimengerti.

- f) Dosen memotivasi mahasiswa untuk berdiskusi.
- g) Dosen mengawali dan menutup pembelajaran.
- h) Mahasiswa dapat belajar secara mandiri.
- i) Mahasiswa dapat mengerjakan latihan dan mengumpulkan tugas mandiri.
- j) Aktivitas setiap mahasiswa dapat dipantau

Hasil kuesioner dari lima orang mahasiswa tentang metode pembelajaran seperti dalam tabel berikut ini:

No	Responden Mahasiswa	Pertanyaan/Pernyataan Item Kuesioner ke ...									
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	A	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
2	B	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
3	C	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
4	D	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
5	E	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
Jumlah		16	16	17	19	18	17	17	15	17	18
Skor rata-rata		3,20	3,20	3,40	3,80	3,60	3,40	3,40	3,00	3,40	3,60

Selanjutnya skor rata-rata pada tabel tentang kondisi pembelajaran di atas, dibandingkan dengan skor median skala likert, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Pertanyaan/Pernyataan	Skor rata-rata	Skor Median Skala Likert
10	Materi yang disajikan dalam materi pembelajaran online tersusun dengan baik dan dapat diakses dengan mudah	3,20	2,5
11	Materi berisi informasi-informasi tentang topik yang disajikan	3,20	2,5
12	Materi pembelajaran disajikan dapat menjawab semua soal-soal yang ditugaskan	3,40	2,5
13	Materi yang disajikan cukup menarik dan saling berkaitan	3,80	2,5
14	Teks materi pembelajaran mudah dibaca dan dimengerti	3,60	2,5
15	Dosen memotivasi mahasiswa untuk berdiskusi	3,40	2,5
16	Dosen mengawali dan menutup pembelajaran	3,40	2,5
17	Mahasiswa dapat belajar secara mandiri	3,00	2,5
18	Mahasiswa dapat mengerjakan latihan dan mengumpulkan tugas mandiri	3,40	2,5
19	Aktivitas setiap mahasiswa dapat dipantau	3,60	2,5
Skor rata-rata		3,40	2,5

Tabel tentang skor rata-rata metode pembelajaran di atas, dari lima orang mahasiswa tersebut menggambarkan bahwa skor rata-ratanya 3,40 berada di atas skor median skala likert 2,5. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil evaluasi skala terbatas ini memperlihatkan produk pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*, telah dapat dimanfaatkan oleh para mahasiswa dengan baik, yang meliputi strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dan pengamatan langsung, yang hasilnya memperkuat temuan data tersebut.

3) Hasil Belajar

Beberapa aspek yang dimuat dalam hasil belajar, yakni tentang efektifitas, efisiensi, dan daya tarik, direpresentasikan dengan beberapa indikator dalam kuesioner, yaitu ada 8 indikator dari item kuesioner 20 sampai dengan 27, sebagai berikut:

- a) Pembelajaran berbasis *E-LEARNING* mudah dipahami dan lebih memotivasi mahasiswa dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka.
- b) Mahasiswa dapat belajar lebih cepat melalui pembelajaran berbasis *E-LEARNING* dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka.
- c) Mahasiswa lebih nyaman belajar secara online daripada mengikuti pembelajaran melalui tatap muka.
- d) Mahasiswa berkomunikasi lebih banyak satu sama lain dengan menggunakan e-mail dan chatting, dibandingkan sebelum menggunakan pembelajaran berbasis *E-LEARNING*.
- e) Mahasiswa lebih banyak berkomunikasi dengan dosen menggunakan e-mail dan chatting, dibandingkan sebelum menggunakan pembelajaran berbasis *E-LEARNING*.
- f) Pembelajaran berbasis *E-LEARNING* memberikan kesempatan lebih sering kontak antara dosen dan mahasiswa.
- g) Mahasiswa tertarik untuk lebih sering mengikuti pembelajaran berbasis *E-LEARNING* lainnya.
- h) Mahasiswa lebih memilih untuk mengikuti pembelajaran berbasis *E-LEARNING* dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka.

Hasil kuesioner dari lima orang mahasiswa tentang hasil belajar seperti dalam tabel berikut ini:

No	Responden Mahasiswa	Pertanyaan/Pernyataan Item Kuesioner ke ...							
		20	21	22	23	24	25	26	27
1	A	3	3	4	3	3	4	4	4
2	B	3	3	3	3	3	3	4	4
3	C	4	4	4	3	3	3	3	3
4	D	3	3	4	3	4	4	4	4
5	E	3	3	3	4	3	3	3	3
Jumlah		16	16	18	16	16	17	18	18
Skor rata-rata		3,20	3,20	3,60	3,20	3,20	3,40	3,60	3,60

Selanjutnya skor rata-rata pada tabel tentang hasil belajar di atas, dibandingkan dengan skor median skala likert, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Pertanyaan/Pernyataan	Skor rata-rata	Skor Median Skala Likert
20	Pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> mudah dipahami dan lebih memotivasi mahasiswa dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka	3,20	2,5
21	Mahasiswa dapat belajar lebih cepat melalui pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka	3,20	2,5
22	Mahasiswa lebih nyaman belajar secara online daripada mengikuti pembelajaran melalui tatap muka	3,60	2,5
23	Mahasiswa berkomunikasi lebih banyak satu sama lain dengan menggunakan <i>e-mail</i> dan <i>chatting</i> , dibandingkan sebelum menggunakan pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i>	3,20	2,5
24	Mahasiswa lebih banyak berkomunikasi dengan dosen menggunakan <i>e-mail</i> dan <i>chatting</i> , dibandingkan sebelum menggunakan pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i>	3,20	2,5
25	Pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> memberikan kesempatan lebih sering kontak antara dosen dan mahasiswa	3,40	2,5
26	Mahasiswa tertarik untuk lebih sering mengikuti pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> lainnya	3,60	2,5
27	Mahasiswa lebih memilih untuk mengikuti pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka	3,60	2,5
Skor rata-rata		3,83	2,5

Tabel tentang skor rata-rata hasil belajar di atas, yang menggambarkan tentang efektifitas, efisiensi dan daya tarik, dari lima orang mahasiswa tersebut menggambarkan bahwa skor rata-ratanya 3,83 berada di atas skor median skala likert 2,5. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil evaluasi skala terbatas pada lima responden menunjukkan bahwa, produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, terbukti efektif, efisien dan menarik. Dari hasil wawancara dan pengamatan langsung juga memperkuat temuan data yang tersebut.

HASIL WAWANCARA

Dari beberapa pertanyaan yang diberikan kepada lima orang mahasiswa didapat data sebagai berikut:

1. Apakah anda mudah dan cepat mengakses *E-LEARNING* matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
1	Mudah, karena akses internet saat ini memiliki <i>bandwidth</i> yang besar, dan tersedia di mana-mana.
2	Mudah dan cepat karena internet bukan hal yang sulit, malahan pembelajaran ini menjadi menyenangkan.
3	Mudah dan cepat, saya tidak mengalami kendala yang berarti.
4	Mudah dan cepat, mungkin karena perangkat yang digunakan tidak berat. Maksudnya tidak banyak gambar dan animasi sehingga mudah untuk diakses, tidak lambat
5	Mudah dan cepat, akses tidak menemui kesulitan, login sangat mudah.

2. Apakah tujuan pembelajaran yang tersedia dalam online jelas bagi anda?

Mahasiswa Ke	Jawaban
1	Ya, jelas
2	Ya saya paham
3	Ya, jelas
4	Sangat jelas
5	Jelas sekali

3. Menurut anda bagaimana interaksi mahasiswa dengan dosen?

Mahasiswa Ke	Jawaban
1	Interaksi berjalan dengan baik, mahasiswa dapat bertanya dan konsultasi tanpa merasa takut salah
2	Interaksi sangat efektif, mahasiswa dapat berkonsultasi lebih bebas dan dosen dapat menanggapi pertanyaan untuk membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan.
3	Interaksi berjalan tanpa hambatan
4	Interaksi berjalan lancar, tidak ada masalah, bahkan kita senang karena dapat <i>chatting</i> dan diskusi bersama dosen di dunia maya
5	Interaksi sangat efektif, mahasiswa dapat berkonsultasi dengan bebas.

4. Bagaimana interaksi antar mahasiswa?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
1	Sangat menyenangkan, kita dapat saling menyapa lewat fasilitas <i>chatting</i> yang disediakan dosen dalam <i>e-learning</i> pembelajaran
2	Interaksi sesama teman dilakukan dengan <i>chatting</i> menarik karena interaksi dilakukan dengan santai
3	Mahasiswa dapat berinteraksi melalui fasilitas yang ada, seperti <i>chat</i> .
4	Interaksi berjalan baik karena ada fasilitas <i>chatting</i> berjalan lancar
5	Interaksi berjalan efektif karena fasilitas <i>chatting</i> dapat dimanfaatkan

5. Menurut anda bagaimana desain materi yang disajikan pada *E-LEARNING* matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
1	Sudah baik
2	Cukup menarik deh
3	Ok, sangat menarik
4	Sudah baik dan menarik
5	Desain materi jelas dan mampu dipahami

6. Menurut anda, bagaimana pembahasan materi pada *E-LEARNING* matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
1	Materi dapat dipahami, kita dapat belajar mandiri
2	Lebih enak ada bimbingan meski kita dapat belajar sendiri
3	Materi dapat dipelajari secara mandiri
4	Materi dapat mudah dipahami karena alur penyampaian sistematis dan jelas
5	Materi dapat dipelajari dengan mudah dan tuntas.

7. Apakah anda dapat menyelesaikan tugas latihan dan tugas mandiri?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
1	Ya, dapat diselesaikan
2	Sudah selesai
3	Ya, dapat menyelesaikannya
4	Ya, saya sudah selesai
5	Ya, selesai semuanya

8. Apakah anda mudah memahami materi yang disajikan dalam pembelajaran berbasis *E-LEARNING* ini?

Mahasiswa Ke	Jawaban
1	Ya, saya mudah memahaminya karena singkat namun jelas
2	Ya mudah karena warna menarik dan singkat
3	Ya, saya sudah memahaminya
4	Ya, mudah
5	Ya, sangat mudah

9. Di mana saja dan waktu kapan saja anda dapat mengikuti perkuliahan matakuliah Media Pembelajaran Fiqh melalui pembelajaran berbasis *E-LEARNING*?

Mahasiswa Ke	Jawaban
1	Di kos pada sore hari
2	Di kos pada malam hari
3	Di perpustakaan, pada pagi menjelang siang hari
4	Terkadang di kos pada malam hari, lebih sering di kampus setelah shalat zuhur
5	Di rumah pada malam hari

10. Seberapa sering anda memanfaatkan pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh melalui pembelajaran berbasis *E-LEARNING* ini?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
1	Ya, saya sering memanfaatkannya
2	Sering sekali
3	Ya, tentunya sangat sering karena ingin belajar tuntas
4	Ya, sering
5	Ya, sering banget

HASIL PENGAMATAN

1. Kondisi Pembelajaran

- Pembelajaran berlangsung aktif, mahasiswa dapat memahami materi dan tidak banyak mengalami kesulitan berarti, karena bisa dibuktikan dengan tidak banyaknya pertanyaan kepada dosen.
- Mahasiswa juga tampak aktif berinteraksi dengan fasilitas *chat* antar sesama mahasiswa dan juga dengan dosen pengempu matakuliah. Sebagian besar pertanyaan mahasiswa mengenai hasil tugas mandiri yang mereka kerjakan, sudah dapat diterima atau ada perlu perbaikan lagi.

2. Metode Pembelajaran

- Fasilitas untuk bertanya jawab dan berdiskusi telah disediakan oleh dosen melalui fasilitas *e-mail*, *chat*, dan forum diskusi. Ternyata mahasiswa telah dapat menggunakannya dengan maksimal dan berjalan lancar.
- Terlihat mahasiswa puas dengan jawaban-jawaban dosen dalam fasilitas yang tersedia, yang berhubungan dengan pertanyaan langsung, atau latihan dan tugas yang mahasiswa kerjakan. Jawaban dosen lebih mengarah kepada bimbingan dan arahan serta motivasi kepada para mahasiswa untuk belajar mandiri dan tuntas, misalnya mahasiswa merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas, maka akan diberikan kesempatan mengerjakan semampunya dan dikumpul/dikirim, setelah itu dosen memberikan arahan perbaikannya.

3. Hasil belajar

- Pemantauan terhadap kegiatan mahasiswa dilakukan melalui *Logs* peserta mahasiswa, karena fasilitas ini dapat memberikan gambaran tentang beberapa aktivitas mahasiswa selama mengikuti pembelajaran, namun bilamana terdapat mahasiswa yang tidak mengikuti pembelajaran, maka dosen akan menelpon atau di SMS (*Short Message Service*) mahasiswa yang bersangkutan, untuk alasan kenapa tidak mengikutinya. Jika telah memberikan alasan yang jelas dan sesuai prosedur, maka akan diberikan kesempatan berikutnya sebelumnya masa belajar habis. Namun jika juga mahasiswa yang bersangkutan juga tidak menggunakannya, maka dinyatakan tidak lulus atau gagal.
- Dari lima orang mahasiswa yang menjadi responden untuk uji coba ini, terdapat empat orang mahasiswa yang dapat mengerjakan latihan dan tugas

dengan baik, benar serta tepat waktu, sehingga dapat dinyatakan lulus dengan nilai sangat baik, dan ada satu orang lainnya yang mengumpulkan latihan dan tugas dengan baik dan benar, namun tidak tepat waktu atau terlambat.

- c. Para mahasiswa secara umum memberikan kesan sangat tertarik mengikuti pembelajaran melalui *e-learning* ini, karena terbukti dari hasil *logs* mereka menunjukkan bahwa mahasiswa telah berjam-jam aktif berinteraksi melalui internet, baik belajar, *chatting*, maupun di forum diskusi.

SIMPULAN UJI COBA TAHAP PERTAMA

Simpulan dari hasil evaluasi produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, sebagai uji coba lapangan tahap pertama, dalam hal efektifitas, efisiensi, dan daya tarik sebagai sebuah produk pembelajaran berbasis *e-learning* yang merupakan alternatif pilihan selain kuliah tatap muka. Dalam pelaksanaan uji coba tahap pertama ini ditemukan beberapa kelemahan dari penerapan produk ini, sebagai bahan masukan dalam rangka memperbaiki produk tersebut, agar pada pelaksanaan uji coba tahap kedua dapat dijalankan dengan sebaik-baiknya. Adapun dua hal yang diperbaiki dalam uji coba tahap pertama sebagai berikut:

No	Saran Perbaikan	Realisasi Perbaikan
1	Belum ada penjadwalan secara resmi untuk kegiatan dalam forum diskusi	Forum diskusi sudah dibuatkan jadwalnya
2	E-mail, belum dikembangkan dengan lebih terfokus dalam satu group	Group e-mail dibuatkan untuk khususnya pembelajaran berbasis <i>e-learning</i> ini

- b. Uji coba tahap kedua (Hasil evaluasi skala terbatas)

Langkah-langkah yang dilakukan pada uji coba tahap kedua, sama saja dengan uji coba tahap pertama, bedanya hanya jumlah mahasiswa yang lebih banyak yakni sebanyak 25 orang, dan dilengkapi dengan kegiatan simulasi masuk menjadi peserta dan login kembali, setelah menjadi peserta pengikut matakuliah ini. Setelah selesai pembelajaran juga dievaluasi dengan menggunakan lembaga kuesioner dan wawancara terstruktur, dan pengamatan dilakukan selama proses penelitian berlangsung melalui *logs* peserta masing-masing untuk mendukung data lainnya.

HASIL KUESIONER

Beberapa kategori dengan beberapa indikator yang dikembangkan dalam kuesioner penelitian sesuai penerapan produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh ini, dikelompokkan menjadi tiga, sama dengan uji coba tahap pertama, sebagai berikut:

- 1) Kondisi Pembelajaran

Beberapa aspek yang dimuat dalam kondisi pembelajaran, yakni tentang karakteristik materi ajar dan karakteristik mahasiswa, direpresentasikan dengan

beberapa indikator dalam kuesioner, yaitu ada 9 indikator dari item kuesioner 1 sampai dengan 9, hasil skor penilaiannya dari 25 mahasiswa, sebagai berikut:

No	Responden Mahasiswa	Pertanyaan/Pernyataan Item Kuesioner ke ...								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	A	4	4	3	4	3	3	4	3	3
2.	B	3	4	3	4	3	4	4	4	4
3.	C	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4.	D	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	E	3	4	3	4	3	4	4	4	4
6.	F	3	4	3	3	4	4	3	4	3
7.	G	3	4	3	3	3	4	4	3	3
8.	H	4	4	4	4	3	4	3	3	4
9.	I	3	3	3	4	4	3	3	3	4
10.	J	4	4	4	3	3	4	4	3	3
11.	K	3	4	3	4	4	3	4	3	3
12.	L	3	3	3	4	4	4	4	3	4
13.	M	3	3	3	4	4	4	4	3	3
14.	N	4	4	4	3	4	4	3	4	4
15.	O	4	4	4	3	3	3	3	4	3
16.	P	3	4	3	4	3	4	3	3	3
17.	Q	4	4	3	3	3	3	2	2	3
18.	R	4	4	4	4	4	3	3	3	2
19.	S	3	3	4	4	4	4	3	3	3
20.	T	3	3	4	4	3	3	2	4	4
21.	U	3	3	3	4	4	4	4	4	4
22.	V	4	4	4	3	3	4	4	4	3
23.	W	4	3	3	3	3	4	4	4	4
24.	X	4	4	4	4	3	3	3	4	4
25.	Y	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Jumlah		88	92	86	91	85	91	84	85	85
Skor rata-rata		3,52	3,68	3,44	3,64	3,40	3,64	3,36	3,40	3,40

Selanjutnya skor rata-rata pada tabel tentang kondisi pembelajaran di atas, dibandingkan dengan skor median skala likert, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Pertanyaan/Pernyataan	Skor rata-rata	Skor Median Skala Likert
1	Mahasiswa mudah dan cepat mengakses <i>E-LEARNING</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh	3,52	2,5
2	Mahasiswa mudah mencari materi dalam <i>E-LEARNING</i> matakuliah Media Pembelajaran Fiqh secara online	3,68	2,5
3	Secara umum, masalah teknis yang dirasakan mahasiswa lancar, misalnya: waktu login yang lambat, sistem hang, jaringan internet putus.	3,44	2,5
4	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam SAP online dapat membantu mahasiswa	3,64	2,5
5	Bimbingan dosen dapat membantu mahasiswa	3,40	2,5
6	Dosen menyediakan waktu <i>chatting</i> dengan mahasiswa	3,64	2,5
7	Dosen mengoreksi dan memberikan <i>feedback</i> secepatnya	3,36	2,5
8	Fasilitas forum diskusi dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa	3,40	2,5
9	Fasilitas <i>chatting</i> dapat dimanfaatkan oleh antar mahasiswa	3,40	2,5
Skor rata-rata		3,50	2,5

Tabel tentang skor rata-rata kondisi pembelajaran di atas, dari 25 orang mahasiswa tersebut menggambarkan bahwa skor rata-ratanya 3,50 berada di atas skor median skala likert 2,5. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil evaluasi skala terbatas terhadap 25 orang mahasiswa, memperlihatkan produk pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*, telah tepat sasaran atau sesuai dengan kondisi pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dan pengamatan langsung, yang hasilnya memperkuat temuan data tersebut.

2) Metode Pembelajaran

Beberapa aspek yang dimuat dalam metode pembelajaran, yakni tentang strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan, direpresentasikan dengan beberapa indikator dalam kuesioner, yaitu ada 10 indikator dari item kuesioner 10 sampai dengan 19, hasil skor penilaiannya dari 25 mahasiswa, sebagai berikut:

No	Responden Mahasiswa	Pertanyaan/Pernyataan Item Kuesioner ke ...									
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	A	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
2.	B	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
3.	C	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
4.	D	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
5.	E	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
6.	F	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
7.	G	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
8.	H	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
9.	I	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
10.	J	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
11.	K	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
12.	L	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
13.	M	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
14.	N	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
15.	O	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
16.	P	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
17.	Q	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4
18.	R	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2
19.	S	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
20.	T	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2
21.	U	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
22.	V	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
23.	W	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
24.	X	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
25.	Y	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
Jumlah		87	84	89	84	88	84	87	86	84	85
Skor rata-rata		3,48	3,36	3,56	3,36	3,52	3,36	3,48	3,44	3,36	3,40

Selanjutnya skor rata-rata pada tabel tentang kondisi pembelajaran sebanyak 25 orang mahasiswa di atas, dibandingkan dengan skor median skala likert, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Pertanyaan/Pernyataan	Skor rata-rata	Skor Median Skala Likert
10	Materi yang disajikan dalam materi pembelajaran online tersusun dengan baik dan dapat diakses dengan mudah	3,48	2,5
11	Materi berisi informasi-informasi tentang topik yang disajikan	3,36	2,5
12	Materi pembelajaran disajikan dapat menjawab semua soal-soal yang ditugaskan	3,56	2,5
13	Materi yang disajikan cukup menarik dan saling berkaitan	3,36	2,5
14	Teks materi pembelajaran mudah dibaca dan dimengerti	3,52	2,5
15	Dosen memotivasi mahasiswa untuk berdiskusi	3,36	2,5
16	Dosen mengawali dan menutup pembelajaran	3,48	2,5
17	Mahasiswa dapat belajar secara mandiri	3,44	2,5
18	Mahasiswa dapat mengerjakan latihan dan mengumpulkan tugas mandiri	3,36	2,5
19	Aktivitas setiap mahasiswa dapat dipantau	3,40	2,5
Skor rata-rata		3,43	2,5

Tabel tentang skor rata-rata metode pembelajaran di atas, dari 25 orang mahasiswa tersebut menggambarkan bahwa skor rata-ratanya 3,43 berada di atas skor median skala likert 2,5. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil evaluasi skala terbatas dengan 25 orang mahasiswa, memperlihatkan produk pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*, telah dapat dimanfaatkan oleh para mahasiswa dengan baik, yang meliputi strategi pengorganisasian, strategi penyampaian, dan strategi pengelolaan pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dan pengamatan langsung, yang hasilnya memperkuat temuan data tersebut.

3) Hasil Belajar

Beberapa aspek yang dimuat dalam hasil belajar, yakni tentang efektifitas, efisiensi, dan daya tarik, direpresentasikan dengan beberapa indikator dalam kuesioner, yaitu ada 8 indikator dari item kuesioner 20 sampai dengan 27, hasil skor penilaiannya dari 25 mahasiswa, sebagai berikut:

No	Responden Mahasiswa	Pertanyaan/Pernyataan Item Kuesioner ke ...							
		20	21	22	23	24	25	26	27
1.	A	3	3	4	4	3	4	3	3
2.	B	4	4	3	2	3	3	3	4
3.	C	4	4	4	3	4	3	4	3
4.	D	4	4	3	3	3	2	4	4
5.	E	3	3	3	4	3	4	4	3
6.	F	4	4	4	3	4	3	4	3
7.	G	4	4	3	4	3	4	3	4
8.	H	3	3	3	3	3	4	4	4
9.	I	3	3	3	3	4	4	4	3
10.	J	3	4	4	4	4	3	3	3
11.	K	4	4	4	3	3	3	3	4
12.	L	4	4	4	3	4	3	4	3
13.	M	3	3	3	4	4	4	3	3
14.	N	4	4	3	3	4	4	3	4
15.	O	4	4	4	3	4	3	4	4
16.	P	3	4	3	4	4	4	4	3
17.	Q	3	3	3	4	3	4	3	4
18.	R	3	3	3	4	3	4	3	3
19.	S	4	4	3	3	4	4	3	4
20.	T	3	3	3	3	3	4	4	4
21.	U	4	4	3	4	3	4	3	4
22.	V	3	3	3	3	4	3	4	4
23.	W	3	4	3	4	3	4	4	4
24.	X	4	4	4	4	4	4	3	3
25.	Y	3	3	3	4	4	3	3	3
Jumlah		87	90	83	86	88	89	87	88
Skor rata-rata		3,48	3,60	3,32	3,44	3,52	3,56	3,48	3,52

Selanjutnya skor rata-rata pada tabel tentang hasil belajar sebanyak 25 orang mahasiswa di atas di atas, dibandingkan dengan skor median skala likert, maka diperoleh data sebagai berikut:

No	Pertanyaan/Pernyataan	Skor rata-rata	Skor Median Skala Likert
20	Pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> mudah dipahami dan lebih memotivasi mahasiswa dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka	3,48	2,5
21	Mahasiswa dapat belajar lebih cepat melalui pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka	3,60	2,5
22	Mahasiswa lebih nyaman belajar secara online daripada mengikuti pembelajaran melalui tatap muka	3,32	2,5
23	Mahasiswa berkomunikasi lebih banyak satu sama lain dengan menggunakan <i>e-mail</i> dan <i>chatting</i> , dibandingkan sebelum menggunakan pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i>	3,44	2,5
24	Mahasiswa lebih banyak berkomunikasi dengan dosen menggunakan <i>e-mail</i> dan <i>chatting</i> , dibandingkan sebelum menggunakan pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i>	3,52	2,5
25	Pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> memberikan kesempatan lebih sering kontak antara dosen dan mahasiswa	3,56	2,5
26	Mahasiswa tertarik untuk lebih sering mengikuti pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> lainnya	3,48	2,5
27	Mahasiswa lebih memilih untuk mengikuti pembelajaran berbasis <i>E-LEARNING</i> dibandingkan pembelajaran melalui tatap muka	3,52	2,5
Skor rata-rata		3,49	2,5

Tabel tentang skor rata-rata hasil belajar di atas, yang menggambarkan tentang efektifitas, efisiensi dan daya tarik, dari 25 orang mahasiswa tersebut menggambarkan bahwa skor rata-ratanya 3,49 berada di atas skor median skala likert 2,5. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil evaluasi skala terbatas dari 25 responden menunjukkan bahwa, produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, terbukti efektif, efisien dan menarik. Dari hasil wawancara dan pengamatan langsung juga memperkuat temua data yang tersebut.

HASIL WAWANCARA

Dari beberapa pertanyaan yang diberikan kepada 25 orang mahasiswa didapat data sebagai berikut:

1. Apakah anda mudah dan cepat mengakses *E-LEARNING* matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Mudah dan cepat, kami tidak ada kesulitan dalam mengakses

02.	Mudah, karena akses internet saat ini memiliki <i>bandwidth</i> yang besar, dan juga tersedia di mana-mana
03.	Mudah dan cepat
04.	Mudah dan cepat, tidak sulit untuk login
05.	Mudah dan cepat, saya tidak mengalami masalah dalam login dan akses
06.	Internet bukan hal yang sulit lagi saat ini, hingga bisa mudah dan cepat, serta menyenangkan
07.	Mudah dan cepat, semuanya dapat berjalan OK
08.	Mudah dan cepat, tidak sulit akses, karena masih menggunakan HP
09.	Mudah dan cepat, saya tidak mengalami masalah yang berarti.
10.	Mudah dan cepat, kami tidak kesulitan dalam mengakses
11.	Mudah dan cepat, hal ini karena perangkat yang digunakan ringan, tidak terlalu banyak gambar dan animasi, tidak lambat.
12.	Mudah dan cepat
13.	Mudah dan cepat, tidak sulit akses
14.	Mudah dan cepat, tidak ada masalah berarti
15.	Mudah dan cepat, kita dapat mengakses di mana-mana
16.	Mudah dan cepat, akses tidak mengalami kesulitan, login sangat mudah
17.	Mudah dan cepat, saya tidak mengalami kendala yang berarti
18.	Mudah dan cepat, saya sangat suka, pembelajaran ini sangat menyenangkan
19.	Mudah dan cepat, tidak ada masalah berarti, mungkin sedikit masalah ketika mendaftar sebagai peserta.
20.	Mudah dan cepat, akses dan login sangat mudah walaupun masih ada trouble ketika pendaftaran awal.
21.	Mudah dan cepat, saya tidak mengalami hambatan yang berarti
22.	Mudah dan cepat, karena internet bisa di mana saja, bisa pakai HP
23.	Mudah dan cepat, saya tidak mengalami masalah
24.	Mudah dan cepat, karena akses selalu lancar, asal internet ada
25.	Mudah dan cepat, karena itu saya sangat senang.

2. Apakah tujuan pembelajaran yang tersedia dalam online jelas bagi anda?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Jelas, sudah ada pada laman <i>e-learning</i>
02.	Ya, sangat jelas
03.	Ya, jelas saya sudah baca
04.	Ya, jelas
05.	Ya, sangat jelas
06.	Jelas sekali
07.	Ya jelas, sudah tertulis

08.	Ya, jelas pada topik atas
09.	Jelas sekali
10.	Ya, jelas
11.	Sangat jelas
12.	Ya, jelas
13.	Ya saya paham
14.	Ya, jelas
15.	Sangat jelas
16.	Jelas sekali
17.	Sangat jelas
18.	Ya, jelas sekali
19.	Sangat jelas
20.	Ya, jelas sekali
21.	Ya, sangat jelas
22.	Jelas sekali
23.	Sangat jelas
24.	Jelas, sudah saya pahami secara baik
25.	Jelas dan saya sudah dapat dipahaminya

3. Menurut anda bagaimana interaksi mahasiswa dengan dosen?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Interaksi berjalan lancar, tidak ada masalah, bahkan kita senang karena dapat <i>chatting</i> dan diskusi bersama dosen di dunia maya
02.	Interaksi berjalan baik, mahasiswa dapat bertanya dan konsultasi tanpa merasa takut
03.	Interaksi sangat efektif, kami dapat berkonsultasi dapat lebih bebas
04.	Interaksi berjalan tanpa hambatan dan lancar
05.	Interaksi berjalan lancar, tidak ada masalah, bahkan kita senang karena dapat <i>chat</i> dan diskusi bersama dosen di dunia maya
06.	Lebih asyik karena mahasiswa merasa lebih dekat dengan dosen
07.	Sangat akrab, interaksi terasa lebih mudah karena dosen lebih leluasa berkomentar begitu pula sebaliknya mahasiswa
08.	Interaksi berjalan baik, mahasiswa dapat bertanya dan konsultasi tanpa merasa takut salah
09.	Interaksi berjalan baik, mahasiswa dapat bertanya dan berkonsultasi tanpa merasa takut salah
10.	Interaksi terjadi baik, kita dapat bertanya dan mendapat jawaban.
11.	Interaksi berjalan lancar, tidak ada masalah
12.	Interaksi berjalan lancar tanpa hambatan
13.	Interaksi berjalan baik, mahasiswa dapat bertanya dan konsultasi tanpa merasa takut
14.	Interaksi sangat efektif, mahasiswa dapat berkonsultasi lebih bebas dan dosen dapat menanggapi pertanyaan untuk membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan.

15.	Sangat akrab, interaksi terasa lebih mudah karena dosen lebih leluasa berkomentar dan mahasiswa begitu juga
16.	Interaksi terjadi sangat baik, kita dapat bertanya dan mendapatkan jawaban dengan mudah
17.	Interaksi sangat efektif, mahasiswa dapat berkonsultasi dengan bebas.
18.	Interaksi sangat efektif, kami mahasiswa dapat berkonsultasi lebih bebas dan dosen dapat menanggapi pertanyaan untuk membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan.
19.	Interaksi berjalan baik, mahasiswa dapat bertanya dan berkonsultasi dengan dosen
20.	Interaksi berjalan lancar, tidak ada masalah, bahkan kita senang karena dapat <i>chat</i> dan diskusi bersama dosen di dunia maya
21.	Interaksi berjalan tanpa hambatan
22.	Interaksi berjalan dengan baik, mahasiswa dapat bertanya dan konsultasi tanpa merasa takut salah
23.	Interaksi sangat efektif, mahasiswa dapat berkonsultasi lebih bebas dan dosen dapat menanggapi pertanyaan untuk membantu mahasiswa yang mengalami masalah dalam pembelajaran
24.	Interaksi terasa asyik, karena siapa saja dapat bertanya dan berkonsultasi, misalnya dengan memanfaatkan fasilitas forum diskusi dan <i>chat</i> .
25.	Interaksi terasa asyik, karena siapa saja dapat bertanya dan berkonsultasi, memanfaatkan fasilitas forum diskusi dan <i>chatting</i> .

4. Bagaimana interaksi antar mahasiswa?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Interaksi berjalan baik karena ada fasilitas <i>chatting</i>
02.	Kita dapat saling menyapa lewat fasilitas <i>chat</i>
03.	Interaksi berjalan efektif, karena fasilitas <i>chat</i> dapat dimanfaatkan
04.	Sangat menyenangkan, kita dapat saling menyapa lewat fasilitas <i>chatting</i> yang disediakan dosen dalam <i>e-learning</i> pembelajaran
05.	Mahasiswa berinteraksi dengan memanfaatkan fasilitas <i>chat</i>
06.	Interaksi saling menyapa dengan fasilitas <i>chat</i>
07.	Interaksi antar teman yang satu dengan teman yang lain dilakukan melalui <i>chat</i>
08.	Interaksi berjalan efektif karena fasilitas <i>chatting</i> dapat dimanfaatkan
09.	Mahasiswa dapat berinteraksi melalui fasilitas yang ada, seperti <i>chat</i>
10.	Interaksi saling menyapa sesama mahasiswa dengan fasilitas <i>chat</i>
11.	Interaksi berjalan baik karena ada fasilitas <i>chatting</i> berjalan lancar

12.	--
13.	Mahasiswa dapat berinteraksi melalui fasilitas yang ada, seperti <i>chat</i> .
14.	Interaksi dengan sesama mahasiswa dilakukan dengan <i>chat</i>
15.	Mahasiswa berinteraksi dengan memanfaatkan fasilitas yang ada, yaitu <i>chat</i> terkadang melalui forum diskusi
16.	Interaksi antar mahasiswa lancar baik dengan <i>chat</i> maupun dengan melalui forum diskusi
17.	Interaksi antar sesama mahasiswa dilakukan melalui <i>chat</i> dan forum diskusi
18.	Sering interaksi dengan <i>chat</i> dan forum
19.	Interaksi melalui <i>chat</i> lancar
20.	Interaksi berjalan efektif karena fasilitas <i>chat</i> dapat dimanfaatkan dengan lancar
21.	Interaksi sesama teman dilakukan dengan <i>chatting</i> menarik karena interaksi dilakukan dengan santai
22.	Interaksi antar teman sesama mahasiswa dengan <i>chai</i> lancar
23.	Interaksi lancar dengan memanfaatkan fasilitas <i>chat</i>
24.	Sangat menyenangkan, kita dapat saling menyapa lewat fasilitas <i>chat</i> yang disediakan dalam <i>e-learning</i> pembelajaran
25.	Interaksi berjalan efektif, karena fasilitas <i>chat</i> dapat dimanfaatkan dengan baik.

5. Menurut anda bagaimana desain materi yang disajikan pada *E-LEARNING* matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Sangat menarik dan harapannya ke deapan akan ada banyak animasi
02.	Ok, dan cukup menarik untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran
03.	Desain materi tidak menyulitkan sehingga mahasiswa mudah paham
04.	Sudah baik
05.	Tampilan sangat menarik, terdapat pengumuman kegiatan sehingga kami sebagai mahasiswa dapat mengetahui apa yang mesti dilakukan.
06.	Sangat menarik, dan ke depan bisa dilengkapi dengan animasi dan suara
07.	Materi didesain sesederhana dan jelas, kami mudah memahaminya dan juga menarik
08.	Sangat menarik dan singkat
09.	Tampilan sederhana dan menarik
10.	Sangat menarik, desain materi sederhana tapi mudah diakses
11.	Desain materi sangat baik, kegiatan perkuliahan juga diumumkan sehingga kami mengetahui kapan dan apa yang mesti dilakukan

12.	Sederhana namun sangat menarik dan akses cepat
13.	Desain materi jelas dan mampu dipahami
14.	Sudah baik
15.	Sangat menarik dan materi disajikan sangat mudah dipahami
16.	Sangat menarik dan sederhana dan singkat
17.	Sudah baik dan menarik
18.	Tampilan sederhana dan singkat sehingga saya mudah memahaminya
19.	Sudah sangat baik tampilannya
20.	Cukup menarik, dan mudah dipahami
21.	Ok, sangat menarik
22.	Semua sudah menarik dan cukup mudah dipahami materinya
23.	Desain materi mudah dan menarik
24.	Cukup menarik semuanya
25.	Desain materi jelas dan mampu dipahami dengan mudah pula, sehingga memudahkan dalam mengikuti seluruh kegiatan

6. Menurut anda, bagaimana pembahasan materi pada *E-LEARNING* matakuliah Media Pembelajaran Fiqh?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Adanya bimbingan membuat kita lebih memahami isi materi atau modul dari pembelajaran ini.
02.	Materi dapat dipelajari dengan mudah dan tuntas
03.	Materi dapat dipelajari dengan cukup mudah dan tuntas
04.	Dapat dipahami tetapi belajar dengan bimbingan lebih menyenangkan
05.	Materi mudah dipahami, kita dapat belajar secara mandiri
06.	Materi dapat ditelaah dan dipahami secara mandiri
07.	Lebih enak ada bimbingan meski kita dapat belajar sendiri
08.	Materi pelajaran mudah dipahami tahap demi tahap sudah jelas dan ada panduannya
09.	Dosen sangat membimbing kami ketika kami bertanya dan pelajaran terasa lebih menyenangkan.
10.	Pembahasan pada semua materi dapat saya pahami secara mandiri dan tuntas
11.	Pembahasan materi sangat jelas tahap demi tahap materi sampai tuntas.
12.	Pembahasan materi cukup jelas, dosen juga menyediakan waktu untuk tanya jawab dan diskusi.
13.	Materi mudah dipahami karena alur penyampaian teratur dan sangat jelas
14.	Materi mudah dipahami karena alur penyampaian yang sangat jelas
15.	Materi dapat mudah dipahami karena alur penyampaian sistematis dan jelas

16.	Materi mudah dipahami karena alur penyampaian yang sangat jelas
17.	Materi mudah dipahami, dan saya dapat belajar mandiri
18.	Materi pembahasan cukup jelas, ada buku panduan dan bimbingan serta dapat bertanya jawab bersama dosen
19.	Materi dapat dipahami, kita dapat belajar mandiri
20.	Materi mudah dipahami karena alur penyampaian yang sangat jelas
21.	Materi mudah dipahami karena alur penyampaian sangat jelas
22.	Materi dapat dipelajari secara mandiri
23.	Materi mudah dipahami
24.	Pembahasan materi mudah dipahami, jika menemui masalah, saya dan teman-teman dapat melakukan tanya jawab dengan dosen
25.	Materi sudah sangat mudah bagi saya untuk memahaminya

7. Apakah anda dapat menyelesaikan tugas latihan dan tugas mandiri?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Ya
02.	Sudah selesai
03.	Ok, sudah selesai semuanya
04.	Ya, selesai semuanya
05.	Ya, selesai
06.	Ya, dapat saya selesaikan
07.	Ya, selesai semuanya
08.	Ya, dapat menyelesaikannya
09.	Ya, sudah selesai
10.	Ya, dapat saya selesaikan
11.	Sudah diselesaikan sesuai sebelum waktunya
12.	Ya, selesai
13.	Semua sudah diselesaikan
14.	Sudah selesai
15.	Ya, sudah selesai
16.	Ya, sudah selesai
17.	Selesai semua
18.	Ya, sudah selesai
19.	Ya, saya sudah selesai
20.	Ya, selesai
21.	Ya, sudah selesai
22.	Ya selesai
23.	Ya, dapat saya selesaikan
24.	Ya, sudah selesai
25.	Ya, selesai semuanya

8. Apakah anda mudah memahami materi yang disajikan dalam pembelajaran berbasis *E-LEARNING* ini?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Ya, saya dapat memahami materi dengan mudah
02.	Mudah dalam memahami materi pembelajaran
03.	Ya, sudah paham
04.	Ya, mudah memahaminya
05.	Sangat mudah, karena materinya
06.	Ya, sangat mudah
07.	Mudah dalam memahaminya
08.	Saya sudah dapat memahami
09.	Ya, mudah dipahami
10.	Ya sudah paham
11.	Ya, mudah
12.	Ya, saya paham
13.	Ya, paham
14.	Ya, saya sudah memahaminya
15.	Oki, saya paham
16.	Ya, dapat dipahami, namun perlu ditambah contoh lain
17.	Ya, paham
18.	Ya mudah karena warna menarik dan singkat
19.	Ya, mudah dipahami
20.	Ya, sudah dapat saya pahami
21.	Ya, sudah paham
22.	Ya, mudah dipahami
23.	Ya, saya mudah memahaminya karena singkat namun jelas
24.	Saya tidak mengalami masalah dalam memahaminya
25.	Ya, saya sudah dapat paham

9. Di mana saja dan waktu kapan saja anda dapat mengikuti perkuliahan matakuliah Media Pembelajaran Fiqh melalui pembelajaran berbasis *E-LEARNING*?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Di kampus pada waktu kosong
02.	Di mana saja bila ada internet
03.	Di kos
04.	Di kos
05.	Di kampus, ketika kosong
06.	Di kos pada sore hari
07.	Di perpustakaan
08.	Di puskom
09.	Di puskom

10.	Di kos pada malam hari
11.	Di kos
12.	Di kos
13.	Di perpustakaan, pada pagi menjelang siang hari
14.	Di mana pun asal bisa akses internet
15.	Kapan dan di mana saja, asal bisa akses
16.	Di kos
17.	Di kampus bila waktu ada dan internet bagus
18.	Di kampus
19.	Terkadang di kos pada malam hari, lebih sering di kampus setelah shalat zuhur
20.	Di kos
21.	Di kos
22.	Di rumah pada malam hari
23.	Di kampus
24.	Di perpustakaan
25.	Di puskom

10. Seberapa sering anda memanfaatkan pembelajaran matakuliah Media Pembelajaran Fiqh melalui pembelajaran berbasis *E-LEARNING* ini?

Mahasiswa Ke...	Jawaban
01.	Sering
02.	Sering saya untuk latihan dan mencari materi
03.	Sering melihat latihan
04.	Ya, saya sering memanfaatkannya
05.	Sering apalagi diskusi dengan teman
06.	Sering
07.	Sering
08.	Sering sekali
09.	Sering saya buka <i>e-learning</i> ini
10.	Sering karena mau belajar
11.	Sering saya mau lihat materi yang baru
12.	Ya, tentunya sangat sering karena ingin belajar tuntas
13.	Sering apalagi teman-teman banyak yang online
14.	Sering saya buka <i>e-learning</i> ini
15.	Sering
16.	Sering bilamana mau mencari materi
17.	Ya, sering
18.	Sering karena saya suka dan menyenangkan
19.	Sering saya buka <i>e-learning</i> ini
20.	Sering karena sangat menarik
21.	Sering saya sangat suka
22.	Sering online di <i>e-learning</i> ini
23.	Ya, sering banget
24.	Sering
25.	Sering, apalagi mau lihat latihan dan materi

HASIL PENGAMATAN

1. Kondisi Pembelajaran

Pembelajaran berlangsung aktif, mahasiswa dapat memahami materi dan tidak banyak mengalami kesulitan berarti, karena bisa dibuktikan dengan tidak banyaknya pertanyaan kepada dosen. Mahasiswa juga tampak aktif berinteraksi dengan fasilitas *chat* antar sesama mahasiswa dan juga dengan dosen pengampu matakuliah. Mahasiswa mengerjakan pre-test, kemudian melanjutkan belajar kepada materi pembelajaran matakuliah Median Pembelajaran Fiqh, mengerjakan tugas-tugas, dan terakhir mahasiswa diwajibkan untuk mengerjakan post-test, sebagai ujian tes kemampuan masing-masing mahasiswa.

2. Metode Pembelajaran

Pada uji coba yang kedua ini sama dengan uji coba pertama, yakni tersedianya ruang atau kesempatan untuk bertanya jawab yang cukup beragam, seperti ada fasilitas *e-mail*, *chat*, dan forum diskusi. Dalam hal ini para mahasiswa telah menggunakannya dengan sangat maksimal dibandingkan dengan uji coba tahap pertama. Dosen juga tetap selalu merespon mahasiswa yang bertanya tentang materi pembelajaran dalam matakuliah ini, kemudian bagi para mahasiswa yang telah mengerjakan tugas langsung diberikan *feedback*, dan mahasiswa juga langsung dapat melihat nilai tes kompetensi sesaat setelah selesai mengerjakan seluruh item soalnya.

3. Hasil belajar

Mahasiswa pada uji coba tahap kedua ini tampak lebih aktif daripada uji coba tahap pertama, data dilihat dari hasil *logs* mahasiswa yang aktif, karena terlihat pada keaktifannya dalam mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas, dan berinteraksi dengan dosen dan sesama mahasiswa.

Hasil belajar mahasiswa dalam memahami materi juga menunjukkan data yang sangat meningkat dan sangat memuaskan, hasil pre-test dan post-test terjadi peningkatan yang sangat berarti. Mahasiswa yang saling sapa sesama temannya juga aktif, seperti menanyakan apakah sudah menyelesaikan tugas-tugas, dan juga yang berhubungan dengan materi pelajaran yang belum mereka pahami.

SIMPULAN UJI COBA TAHAP KEDUA

Simpulan dari hasil evaluasi produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh pada tahap kedua, terhadap sebesar 25 orang mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqh, dapat dinyatakan bahwa produk pembelajaran berbasis *e-learning* pada matakuliah Media Pembelajaran Fiqh dapat dinyatakan efektif, efisien dan menarik sebagai suatu produk pembelajaran, yang menjadi alternatif pembelajaran atau perkuliahan selain kuliah dengan tatap muka. Hasil uji coba kedua ini akan menjadi masukan untuk perbaikan akhir dari produk pembelajaran berbasis *e-learning* ini. Adapun perbaikan dalam uji coba tahap kedua sebagai berikut:

No	Saran Perbaikan	Realisasi Perbaikan
1	Forum diskusi hendaknya dijadwalkan beberapa kali atau bebas tergantung keperluan	Penjadwalan diskusi ditambah, dan mahasiswa dibebaskan untuk mengadakan diskusi jika diperlukan.

ANALISIS UJI PRODUK PEMBELAJARAN

Analisis kuantitatif dalam penelitian untuk menguji efektifitas produk pembelajaran berbasis *e-learning* dalam matakuliah Media Pembelajaran Fiqh, melalui hasil pre-test dan post-test. Jumlah soal sebanyak 60 item pilihan ganda, item soal pre-test dan post-test serupa, namun urutan nomor soal tidak sama dan bahkan untuk setiap mahasiswa nomor soal berbeda karena program yang mengacak sendiri, sehingga terkesan soal tersebut berbeda. Uji perbedaan yang dihitung dalam penelitian ini adalah nilai antara pre-test dan post-test, berikut ini paparan hasil pre-test dan post-test dari 25 mahasiswa yang dijadikan responden dalam penelitian ini:

No. Urut Responden	NAMA	NILAI	
		PRE TEST	POST TEST
01.	AFIFAH	7,00	9,40
02.	AMINAH	5,83	9,00
03.	ERFINA RAHILLA	7,83	9,00
04.	LUK LUK UL B	6,17	9,20
05.	NAZRAH ILAYYA	5,50	7,80
06.	NUR RIZQI BAWI	5,50	9,60
07.	NUR JAMILAH	6,67	9,40
08.	RABIATUL ADAWIYAH	6,33	9,00
09.	RETNA FAUZIAH	5,67	10,00
10.	SITI APRIANI	6,00	9,40
11.	SITI HAWA	6,50	8,00
12.	SITI NURHAYAH	7,00	7,80
13.	VIRLIANA KHAIRUNNISA	6,50	9,60
14.	WIDIA AUDINA	7,50	8,00
15.	FAJRIANNOOR	6,00	9,60
16.	JUMRANI	6,50	10,00
17.	MAHYUDI	6,00	9,20
18.	M. DELLY YUZAR	4,67	7,60
19.	M. MUJAKIR	4,67	9,80
20.	M. NUR RAHMAN	5,67	9,40
21.	M. RAMADHAN AKBARI	5,00	7,40
22.	M. ROYHAN	5,83	9,60
23.	M. ZUHDI	6,33	7,40
24.	RIDHO NUR YASHA	6,33	9,00
25.	RIZQULLAH SHOFI R	5,83	8,40

LAMPIRAN 3

PROFIL DAN LOGS MAHASISWA
MATAKULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS
E-LEARNING

DAFTAR MAHASISWA SEBAGAI PESERTA PENGIKUT MATAKULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS *E-LEARNING*

Lampiran 3 ini menyajikan tentang beberapa profil mahasiswa sebagai peserta pengikut matakuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*. Data profil dan logs ini menunjukkan keaktifan mahasiswa selama mengikuti pembelajaran Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*, baik pada uji coba tahap pertama pada bulan Juli 2016, dan uji coba pada tahap kedua yaitu bulan Agustus-September 2016. Daftar tersebut sebagai berikut:

A. DAFTAR 5 MAHASISWA DALAM UJI COBA PERTAMA

1. Rifki Yannor

The screenshot shows the user profile page for Rifki Yannor. The page layout includes a navigation menu on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and an administration section at the bottom left.

User details:

- [Edit profile](#)
- Email address: yannor@iain-sukabakti.ac.id
- Country: Indonesia
- City/town: Bandung

Course details:

- [Media Pembelajaran Fiqh](#)

Reports:

- [Today's logs](#)
- [All logs](#)
- [Online report](#)
- [Complete report](#)
- [Grade](#)

Administration:

- [Preferences](#)
- [Log out](#)

Login activity:

First access to site
Thursday, 18 May 2017, 3:30 PM (154 days)

2. Muhammad Hasan Basri

The screenshot shows the user profile page for Muhammad Hasan Basri. The page layout is similar to the previous one, with a navigation menu, user details, course details, reports, administration, and login activity sections.

User details:

- [Edit profile](#)
- Email address: mhasanb@iain-sukabakti.ac.id
- Country: Indonesia
- City/town: Bandung

Course details:

- [Media Pembelajaran Fiqh](#)

Reports:

- [Today's logs](#)
- [All logs](#)
- [Online report](#)
- [Complete report](#)
- [Grade](#)

Administration:

- [Preferences](#)
- [Log out](#)

Login activity:

First access to site
Thursday, 20 April 2017, 2:27 PM (192 days 2 hours)

3. Khairil Abdi

The screenshot shows the user profile page for Khairil Abdi. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, and reports, and an administration section at the bottom. The user's name is 'khairil abdi' and their email address is 'khairil.abdi@gmail.com'. The user's city/town is 'tebing'. The user's first access to the site was on Friday, 12 May 2017, at 0:21 AM (180 days 0 hours).

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - khairil abdi
 - View profile
 - Forum posts
 - Flags
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details

- Edit profile
- Email address: khairil.abdi@gmail.com
- City/town: tebing

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Friday, 12 May 2017, 0:21 AM (180 days 0 hours)

4. Muhammad Faidur Rahman

The screenshot shows the user profile page for Muhammad Faidur Rahman. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, and reports, and an administration section at the bottom. The user's name is 'muhammad faidurrahman' and their email address is 'muhammad.faidurrahman@gmail.com'. The user's country is 'Indonesia' and their city/town is 'Banjarmasin'. The user's first access to the site was on Thursday, 20 April 2017, at 2:01 PM (182 days 2 hours).

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - muhammad faidurrahman
 - View profile
 - Forum posts
 - Flags
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details

- Edit profile
- Email address: muhammad.faidurrahman@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Thursday, 20 April 2017, 2:01 PM (182 days 2 hours)

5. Abdurrouf Syamsi

The screenshot shows the user profile page for Abdurrouf Syamsi. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, and reports, and an administration section at the bottom. The user's name is 'Abdurrouf Syamsi' and their email address is 'abdurrouf.syamsi@gmail.com'. The user's country is 'Indonesia' and their city/town is 'Banjarmasin'. The user's first access to the site was on Tuesday, 6 June 2017, at 11:31 AM (120 days 0 hours).

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Abdurrouf Syamsi
 - View profile
 - Forum posts
 - Flags
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details

- Edit profile
- Email address: abdurrouf.syamsi@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Tuesday, 6 June 2017, 11:31 AM (120 days 0 hours)

B. DAFTAR 25 MAHASISWA DALAM UJI COBA KEDUA

1. Mahyudi

The screenshot shows the user profile page for Mahyudi. The page layout includes a navigation menu on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and an administration section at the bottom left.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Mahyudi
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: mahyudi@ipahk.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details:

- Course profiles
 - Maka Perencanaan Fiqh

Reports:

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site
Tuesday, 16 May 2017, 3:45 PM (156 days 17 hours)

2. Rabiatul Adawiyah

The screenshot shows the user profile page for Rabiatul Adawiyah. The page layout is similar to the one for Mahyudi, with a navigation menu, user details, course details, reports, administration, and login activity sections.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Rabiatul Adawiyah
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: rabi0221@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Purwokerto

Course details:

- Course profiles
 - Maka Perencanaan Fiqh

Reports:

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site
Thursday, 20 April 2017, 2:20 PM (182 days 10 hours)

3. Afifah

The screenshot shows the user profile for Afifah Ahmad. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and an administration section at the bottom left.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Afifah Ahmad
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: Afifah.ahmad@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Mangrove

Course details

- Course profiles
 - Ukida Pembelajaran Pjpt

Reports

- Today's logs
- All logs
- Course report
- Complete report
- Grade

Administration

- Permissions
- Logins

Login activity

First access to site
Thursday, 20 April 2017, 2:26 PM (182 days 16 hours)

4. Jumrani

The screenshot shows the user profile for Jumrani Aja. The page layout is consistent with the previous one, showing navigation, user details, course details, reports, administration, and login activity.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Jumrani Aja
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: jumranipjpt@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarnegara

Course details

- Course profiles
 - Ukida Pembelajaran Pjpt

Reports

- Today's logs
- All logs
- Course report
- Complete report
- Grade

Administration

- Permissions
- Logins

Login activity

First access to site
Thursday, 16 May 2017, 3:37 PM (154 days 17 hours)

5. Muhammad Ramadhan Akbari

The screenshot shows the user profile for Muhammad Ramadhan Akbari. The page layout is consistent with the previous ones, showing navigation, user details, course details, reports, administration, and login activity.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Muhammad Ramadhan Akbari
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: muhammadramadhanakbari@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarnegara

Course details

- Course profiles
 - Ukida Pembelajaran Pjpt

Reports

- Today's logs
- All logs
- Course report
- Complete report
- Grade

Administration

- Permissions
- Logins

Login activity

First access to site
Thursday, 20 April 2017, 2:22 PM (182 days 16 hours)

6. Fajriannor

The screenshot shows the user profile page for Fajri Anoor. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, reports, administration, and login activity, and a top header with the MPF logo and user name.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Fajri Anoor
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: fajriannor@yulhas.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Tuesday, 9 May 2017, 9:58 PM (163 days 11 hours)

7. Siti Apriani

The screenshot shows the user profile page for Siti Apriani. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, reports, administration, and login activity, and a top header with the MPF logo and user name.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Siti Apriani
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: sitiapriani@yulhas.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Thursday, 16 May 2017, 3:26 PM (154 days 17 hours)

8. Aminah

The screenshot shows the user profile page for Aminah Ardhi. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, reports, administration, and login activity, and a top header with the MPF logo and user name.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Aminah Ardhi
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: ardhiaminah@yulhas.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Thursday, 18 May 2017, 3:34 PM (154 days 17 hours)

9. Widia Audina

The screenshot shows the user profile page for Widia Audina. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a top header with the MPF logo and user name.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Widia Audina
 - View profile
 - Forum posts
 - Slugs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: widiaaudina@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles:
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Custom report
- Complete report
- Grade

Administration

- Permissions
- Log roles

Login activity

First access to site: Thursday, 18 May 2017, 3:38 PM (154 days 17 hours)

10. Lu'lu ul Baroroh

The screenshot shows the user profile page for Lu'lu ul Baroroh. The page layout is similar to the previous one, with a navigation sidebar, main content area, and top header.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Lu'lu ul Baroroh
 - View profile
 - Forum posts
 - Slugs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: luluulbaroroh@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles:
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Custom report
- Complete report
- Grade

Administration

- Permissions
- Log roles

Login activity

First access to site: Tuesday, 9 May 2017, 8:18 PM (163 days 13 hours)

11. Nur Rizqi Bawi

The screenshot shows the user profile page for Nur Rizqi Bawi. The page layout is consistent with the other two screenshots, featuring a navigation sidebar, main content area, and top header.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Nur Rizqi Bawi
 - View profile
 - Forum posts
 - Slugs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: nurrizqibawi@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles:
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Custom report
- Complete report
- Grade

Administration

- Permissions
- Log roles

Login activity

First access to site: Thursday, 18 May 2017, 2:58 PM (154 days 10 hours)

12. Retna Fauziah

The screenshot shows the user profile for Retna Fauziah. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a top header with the MPF logo and user name.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Retna Fauziah
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: retnafauziah14@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Tangerang

Course details:

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fkip

Reports:

- Teacher's logs
- All logs
- Custom report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site
Thursday, 20 April 2017, 2:21 PM (162 days 18 hours)

13. Siti Hawa

The screenshot shows the user profile for Siti Hawa. The page layout is similar to the previous one, with a navigation sidebar, user details, course details, reports, administration, and login activity.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Siti hawa
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: sitihawa742@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Kupang

Course details:

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fkip

Reports:

- Teacher's logs
- All logs
- Custom report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site
Thursday, 20 April 2017, 2:21 PM (162 days 18 hours)

14. Nazrah Ilayya

The screenshot shows the user profile for Nazrah Ilayya. The page layout is consistent with the other two screenshots, featuring a navigation sidebar, user details, course details, reports, administration, and login activity.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Nazrah ilayya
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: nazrahilayya19@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Sorongmasih

Course details:

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fkip

Reports:

- Teacher's logs
- All logs
- Custom report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site
Thursday, 4 May 2017, 1:06 PM (168 days 15 hours)

15. Nur Jamilah

The screenshot shows the user profile for Nur Jamilah. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and an administration section at the bottom left.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - nur.jamilah
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: nurjamilah5@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Cirebon

Course details:

- Course profiles: Media Pembelajaran 1 (1)

Reports:

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site: Wednesday, 10 May 2017, 3:09 PM (162 days 16 hours)

16. Virliana Khairunnisa

The screenshot shows the user profile for Virliana Khairunnisa. The page layout is similar to the previous one, with a navigation sidebar, main content area, and administration section.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - virliana.khairunnisa
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: virliana.khairunnisa7@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details:

- Course profiles: Media Pembelajaran 1 (1)

Reports:

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site: Tuesday, 9 May 2017, 9:51 AM (163 days 23 hours)

17. Muhammad Zuhdi

The screenshot shows the user profile for Muhammad Zuhdi. The page layout includes a navigation sidebar, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and an administration section at the bottom left.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - zuhdi.muhammad.zuhdi
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: zuhdi71@gmail.com
- City/town: bandak

Course details:

- Course profiles: Media Pembelajaran 1 (1)

Reports:

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site: Thursday, 20 April 2017, 2:25 PM (162 days 19 hours)

18. Muhammad Mujakir

The screenshot shows the user profile page for Muhammad Mujakir. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a top header with the MPF logo and user name.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Muhammad Mujakir
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: mujakir@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log out

Login activity

First access to site: Thursday, 20 April 2017, 2:21 PM (162 days 19 hours)

19. Muhammad Nur Rahman

The screenshot shows the user profile page for Muhammad Nur Rahman. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a top header with the MPF logo and user name.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Muhammad Nur Rahman
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: nurrahman@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log out

Login activity

First access to site: Wednesday, 10 May 2017, 10:09 AM (162 days 23 hours)

20. Ridho Nur Yasha

The screenshot shows the user profile page for Ridho Nur Yasha. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a top header with the MPF logo and user name.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Ridho Nur Yasha
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: ridho.nur.yasha@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Fiqh

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log out

Login activity

First access to site: Thursday, 20 April 2017, 2:21 PM (163 days 19 hours)

21. Siti Nurhayah

The screenshot shows the user profile page for Siti Nurhayah. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a top header with the user's name and a message icon.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Siti Nurhayah
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: sitynurhayah20@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Pagi

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Monday, 24 April 2017, 7:54 PM (173 days 13 hours)

22. Erfina Rahilla

The screenshot shows the user profile page for Erfina Rahilla. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a top header with the user's name and a message icon.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Erfina Rahilla
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: erfina24@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Tegal

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Pagi

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Friday, 5 May 2017, 10:01 AM (167 days 23 hours)

23. Rizqullah Ramadhan

The screenshot shows the user profile page for Rizqullah Ramadhan. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a top header with the user's name and a message icon.

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Rizqullah Ramadhan
 - View profile
 - Forum posts
 - Blog
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

ADMINISTRATION

User details

- Edit profile
- Email address: rizqullah23@siswa.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details

- Course profiles
 - Media Pembelajaran Pagi

Reports

- Today's logs
- All logs
- Outline report
- Complete report
- Grade

Administration

- Preferences
- Log in as

Login activity

First access to site
Thursday, 20 April 2017, 2:30 PM (102 days 19 hours)

24. Muhammad Royhan

The screenshot shows the user profile page for Muhammad Royhan. The page layout includes a navigation sidebar on the left, a main content area with user details, course details, reports, administration, and login activity, and a breadcrumb trail at the top.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - muhammad royhan
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: royhanmuhammad@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details:

- Course profiles
 - Media Pembelajaran F&I

Reports:

- Today's logs
- All logs
- Online report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site
Thursday, 27 April 2017, 9:50 AM (176 days)

25. Muhammad Delly Yuzar

The screenshot shows the user profile page for Muhammad Delly Yuzar. The page layout is similar to the previous one, with a navigation sidebar, main content area, and breadcrumb trail.

Navigation:

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- My courses
- Users
 - Muhammad Delly Yuzar
 - View profile
 - Forum posts
 - Blogs
 - Messages
 - Notes
 - Grades
 - Courses

User details:

- Edit profile
- Email address: muhammaddellyyuzar@gmail.com
- Country: Indonesia
- City/town: Banjarmasin

Course details:

- Course profiles
 - Media Pembelajaran F&I

Reports:

- Today's logs
- All logs
- Online report
- Complete report
- Grade

Administration:

- Preferences
- Log in as

Login activity:

First access to site
Wednesday, 10 May 2017, 10:38 AM (162 days 23 hours)

C. TAMPILAN LOGS 5 MAHASISWA PADA UJI COBA PERTAMA

Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
8 Jun 06:53	AWI Yana	-	Course: Media Pembelajaran Fiqh	System	Course viewed	The user with id '141' viewed the course with id '2'.	web	120.168.98.20
11 Jun 11:30	Muhammad Nurhan Asad	-	Course: Media Pembelajaran Fiqh	System	Course viewed	The user with id '14' viewed the course with id '2'.	web	113.215.173.196
8 Jun 22:08	Ihsan Abd	-	Quiz: Post Test	Quiz	Course module viewed	The user with id '23' viewed the 'quiz' activity with course module id '14'.	web	114.125.163.236
11 Jun 10:08	Muhammad Indarshaban	-	Forum: Diskusi kelas	Forum	Course module viewed	The user with id '9' viewed the 'forum' activity with course module id '20'.	web	114.125.166.23
8 Jun 14:45	Abdulaziz Syams	-	Course: Media Pembelajaran Fiqh	System	Course viewed	The user with id '134' viewed the course with id '2'.	web	114.125.164.112

D. TAMPILAN LOGS 25 MAHASISWA PADA UJI COBA KEDUA

Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
8 Jun 12:15	Maryudi Maryudi	-	Quiz: Post Test	Quiz	Quiz attempt submitted	The user with id '39' has submitted the attempt with id '7' for the quiz with course module id '14'.	web	114.125.162.207
8 Jun 21:58	Rahmat Adhikari	-	Quiz: Post Test	Quiz	Course module viewed	The user with id '117' viewed the 'quiz' activity with course module id '14'.	web	114.125.162.216
8 Jun 06:11	Ahmad Ahmad	-	Quiz: Post Test	Quiz	Course module viewed	The user with id '18' viewed the 'quiz' activity with course module id '14'.	web	114.125.167.131
8 Jun 22:40	Juriani Aji	-	Assignment: SUATU LAHIRI	Assignment	A submission has been submitted	The user with id '47' has submitted the submission with id '17' for the assignment with course module id '21'.	web	202.67.35.44
10 Jun 20:37	Muhammad Ramadani Adnan	-	Course: Media Pembelajaran Fiqh	System	Course viewed	The user with id '4' viewed the course with id '2'.	web	114.125.219.168
8 Jun 14:01	Iqbal abadi	-	Quiz: Post Test	Quiz	Course module viewed	The user with id '26' viewed the 'quiz' activity with course module id '14'.	web	36.84.1.110
8 Jun 05:55	Siti Azzah	-	Course: Media Pembelajaran Fiqh	System	Course viewed	The user with id '44' viewed the course with id '2'.	web	202.67.32.8
8 Jun 14:38	Amrullah Adhi Adhi	-	Quiz: Post Test	Quiz	Quiz attempt submitted	The user with id '48' has submitted the attempt with id '29' for the quiz with course module id '14'.	web	114.125.169.213
3 Oct 09:29	Widi Azzah	-	Quiz: Post Test	Quiz	Course module viewed	The user with id '49' viewed the 'quiz' activity with course module id '14'.	web	114.7.4.158
8 Jun 16:02	Lilyul Basrah Sarwih	-	Quiz: Post Test	Quiz	Quiz attempt submitted	The user with id '24' has submitted the attempt with id '30' for the quiz with course module id '14'.	web	114.125.204.108
8 Jun 12:35	Rizki Rizki	-	Quiz: Post Test	Quiz	Course module viewed	The user with id '43' viewed the 'quiz' activity with course module id '14'.	web	202.67.32.21
8 Jun 22:33	Ressa Fauzan	-	Quiz: Post Test	Quiz	Course module viewed	The user with id '9' viewed the 'quiz' activity with course module id '14'.	web	113.212.104.454
8 Jun 13:02	Si Si	-	Quiz: Post Test	Quiz	Quiz attempt submitted	The user with id '8' has submitted the attempt with id '9' for the quiz with course module id '14'.	web	113.215.114.11

MPF Home Pembelajaran Drs. M. Rani, M.Pd.

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPF > Reports > Logs

Media Pembelajaran Fiqh | Nacrah Ilaya | All days | All activities | All actions

Participating | Get these logs

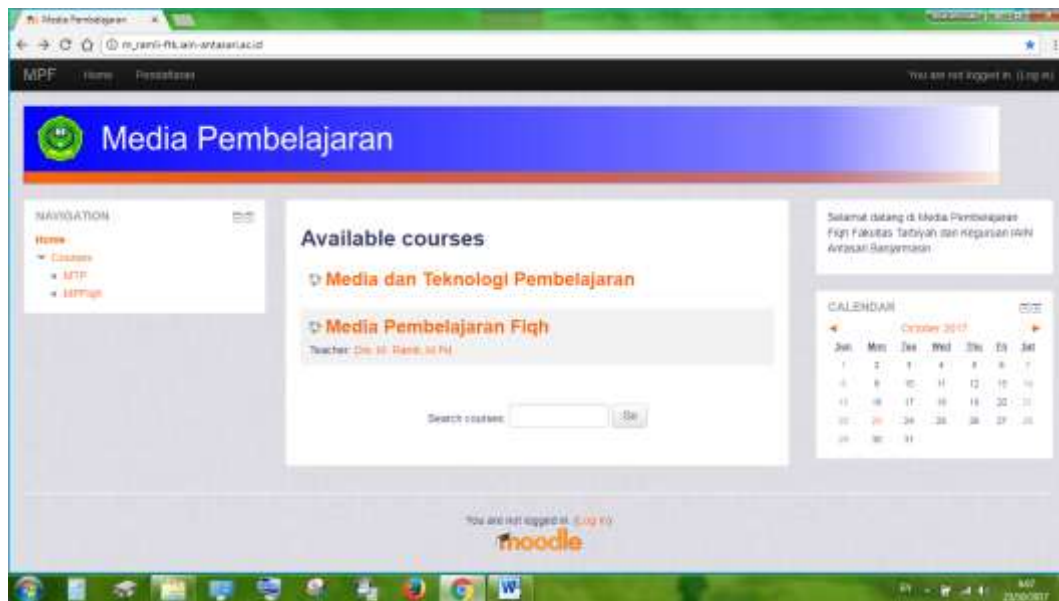
Time	User full name	Affected user	Event context	Component	Event name	Description	Origin	IP address
8 Jun, 21:21	Nacrah Ilaya	Nacrah Ilaya	Quiz: Post Test	Quiz	Quiz attempt submitted	The user with id '13' has submitted the attempt with id '10' for the quiz with course module id '14'	web	114.125.220.131
8 Jun, 16:58	Nur Jamil	-	Assignment: BUATLAH PPT	Assignment	A submission has been submitted	The user with id '28' has submitted the submission with id '12' for the assignment with course module id '21'	web	114.125.224.188
9 Jun, 00:01	Atanovita	-	Quiz: Post Test	Quiz	Course module viewed	The user with id '25' viewed the 'quiz' activity with course module id '14'	web	114.125.197.17
10 Jun, 22:30	Zuhri Muhammad Izzah	-	Assignment: BUATLAH PPT	Assignment	A submission has been submitted	The user with id '30' has submitted the submission with id '10' for the assignment with course module id '21'	web	150.186.80.210
9 Jun, 23:47	Muhammad Khabib	-	Assignment: BUATLAH PPT	Assignment	A submission has been submitted	The user with id '7' has submitted the submission with id '10' for the assignment with course module id '21'	web	120.188.79.95
8 Jun, 22:31	Muhammad Nur Hafidza	-	Assignment: BUATLAH PPT	Assignment	A submission has been submitted	The user with id '17' has submitted the submission with id '27' for the assignment with course module id '21'	web	120.198.74.41
11 Jun, 14:09	Ridho Nur Yusra	Ridho Nur Yusra	Course: Media Pembelajaran Fiqh	User report	Grade user report viewed	The user with id '11' viewed the user report in the gradebook	web	114.125.220.13
8 Jun, 19:01	Si Nurhafidza	-	Course: Media Pembelajaran Fiqh	System	Course viewed	The user with id '16' viewed the course with id '2'	web	110.215.154.248
8 Jun, 19:55	Entha Rania	-	Course: Media Pembelajaran Fiqh	System	Course viewed	The user with id '22' viewed the course with id '2'	web	95.94.1.151
10 Jun, 16:58	Ropaliah Hananah	-	Assignment: BUATLAH PPT	Assignment	A submission has been submitted	The user with id '10' has submitted the submission with id '28' for the assignment with course module id '21'	web	188.240.222.109
11 Jun, 08:44	Muhammad Nurhan	-	Course: Media Pembelajaran Fiqh	System	Course viewed	The user with id '12' viewed the course with id '2'	web	202.67.35.25
8 Jun, 21:52	Muhammad Dedy Yuzar	Muhammad Dedy Yuzar	Quiz: Post Test	Quiz	Quiz attempt submitted	The user with id '19' has submitted the attempt with id '30' for the quiz with course module id '14'	web	120.188.95.86

LAMPIRAN 4

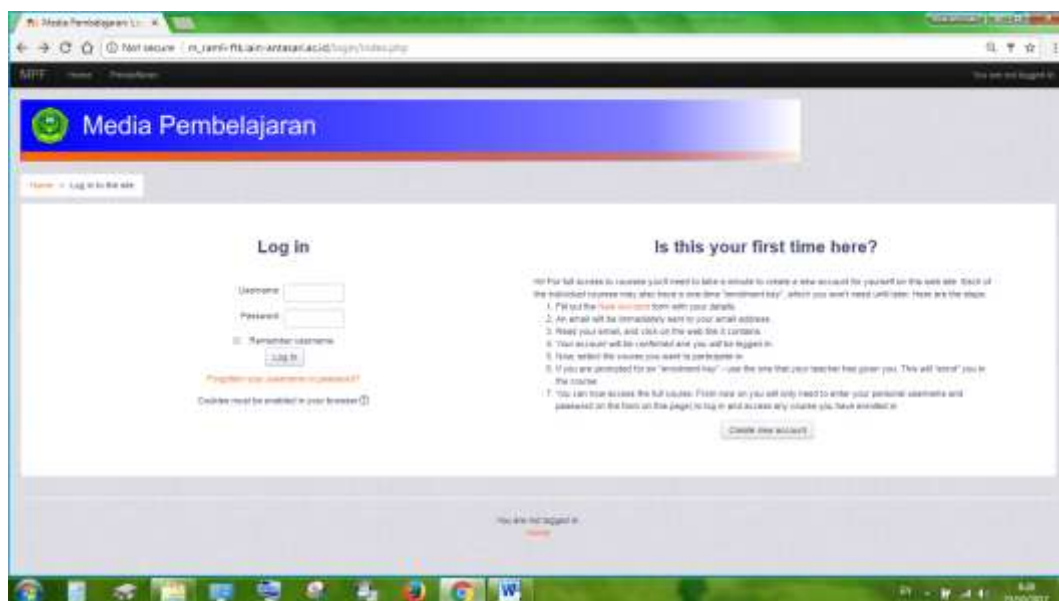
TAMPILAN FITUR WEB UNTUK PERSIAPAN
KAJI/EVALUASI EXPERT/AHLI
MATAKULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS
E-LEARNING

TAMPILAN UNTUK PERSIAPAN EVALUASI/UJI *EXPERT* DALAM MATAKULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS *E-LEARNING*

A. Tampilan Awal *E-learning*



B. Laman Awal Registrasi



C. Formulir Pendaftaran Peserta Baru

The screenshot shows the 'New account' registration page on the MPF website. The page title is 'Media Pembelajaran' and the sub-header is 'New account'. The form is divided into two main sections: 'Choose your username and password' and 'More details'.

Choose your username and password:

- Username***: A text input field.
- Password***: A text input field with a 'Show/Hide' toggle. A note below it states: 'The password must have at least 6 characters'.

More details:

- Email address***: A text input field.
- Email (again)***: A text input field.
- First name***: A text input field.
- Surname***: A text input field.
- City/area**: A text input field.
- Country**: A dropdown menu with the option 'Select a country'.

At the bottom of the form, there are two buttons: 'Create my new account' (highlighted in orange) and 'Cancel'. A note at the bottom of the form states: 'There are required fields in this form marked *'.

D. Tampilan Materi Pembelajaran

The screenshot shows the user dashboard for 'Widia Audina' on the MPF website. The user's name and profile picture are displayed at the top left. The dashboard is organized into several sections:

- NAVIGATION**: A sidebar menu with links for 'Dashboard', 'Site home', 'Site pages', 'My courses', and 'My file'.
- COURSE OVERVIEW**: A central section titled 'Media Pembelajaran Fiqh' with a 'Number of courses to display' set to 'Always show all'.
- PRIVATE FILES**: A section on the right indicating 'No files available' and a link to 'Change private files'.
- ONLINE USERS**: A section on the right showing 'Widia Audina' as an online user 'Just 2 minutes' ago.
- LATEST BADGES**: A section on the right indicating 'You have no badges to display'.

At the bottom of the dashboard, there is an 'ADD A BLOCK' section with an 'Add' button. The user's name 'Widia Audina' is also visible in the top right corner of the page.

MPF Home Peta Situs

MATERI PEMBELAJARAN 3

Summary

ALAT PENDIDIKAN IMATERIAL, MANFAAT DAN PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran hanya sesuatu yang berupa benda, namun alat pendidikan ada yang bukan berupa benda seperti keterampilan, perintah, larangan, gestur, dan bahasa. Pada umumnya manusia memerlukan figur material (wujud al-furud) yang dapat membimbing manusia ke arah kebenaran, untuk memenuhi keinginan tersebut itu Allah mengutus Muhammad menjadi teladan bagi manusia, ialah berakhlak. Perintah adalah suatu kehormatan untuk berbuat atau melakukan sesuatu. Larangan sebenarnya sama saja seperti perintah, tetapi perintah merupakan suatu kehormatan untuk berbuat sesuatu yang bermanfaat, maka larangan merupakan kehormatan untuk tidak melakukan sesuatu yang merugikan. Gerakan adalah sesuatu yang menyempatkan yang dijadikan sebagai hadiah bagi anak yang berprestasi baik dalam belajar, dalam sikap perilaku. *Al-hikmah* diberikan karena ada pelanggaran sedangkan tujuan pemberian hukuman adalah agar tidak terjadi pelanggaran secara berulang.

Media yang diperoleh dan menggunakan media pembelajaran dalam mengajar, di antaranya: (1) bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya, (2) metode mengajar akan lebih bervariasi, (3) siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, (4) pengajaran akan lebih menarik (5) memperjelas penyajian pesan (6) mengatasi keterbatasan ruang dan waktu serta menyajikan data, objek, (7) mengatasi sikap pasif peserta didik.

- 📄 Ceklan Materi 3
- 📄 Forum Materi 3
- 📄 UPL Materi 3
- 📄 Tugas Materi 3
- 📄 Tes Materi 3
- 📄 GATJIAN ACARA PERKULIAHAN 3
- 📄 MATERI PEMBELAJARAN 3
- 📄 MATERI PEMBELAJARAN 3

MPF Home Peta Situs

MATERI PEMBELAJARAN 4

Summary

MEDIA SEBAGAI WADAH BEBERAPA MEDIA LAINNYA; PAPAN TULIS DAN LCD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis berbentuk kayu yang dicat hitam, menyediakan kaper tulis untuk memudahkan papan tulis itu sebagai media pembelajaran. Selain papan tulis berwarna hitam, terdapat juga papan tulis berwarna putih dengan permukaan yang lebih halus. Papan tulis putih (white board) menyediakan spidol anak alat tulisnya. Dengan ini warna papan tulis cukup bervariasi, tidak hanya hitam dan putih, tetapi juga warna-warna lain. Penggunaan warna lain tersebut dimaksudkan untuk menarik perhatian dan mengurangi keletihan mata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan papan tulis yang besar, dapat dibagi menjadi dua bagian kiri dan kanan, atas dan bawah seperti yang digambarkan di bawah ini. Pada bagian sebelah kiri dan sampai tiga kali lebih sering daripada bagian kanan (perhatikan grafik di sebelah kanan).

Syarat-syarat papan tulis yang baik dapat diringkas dari beberapa aspek, antara lain (1) warna, (2) bentuk dan ukuran, dan (3) pemasangan dan letak. Ditinjau dari aspek warna, ada tiga syarat yang harus diperhatikan. Ketiga syarat tersebut adalah (1) menggunakan warna yang kontras dengan tulisan atau gambar, (2) papan tulis harus terang, tidak boleh mengkilat atau licin, dan (3) warna papan tulis harus sama dengan warna dinding ruangan kelas.

Proyektor LCD merupakan salah satu jenis proyektor yang digunakan untuk menampilkan video, gambar, atau data dari komputer pada sebuah layar atau screen dengan permukaan datar seperti tembok, atau layar khusus. Beberapa teknologi dari LCD Proyektor, antara lain tiga bagian: (a) Teknologi Image Engine (b) Resolusi LCD Proyektor, dan (c) Kemudahan Image.

Sebagai media dalam pembelajaran, papan tulis dan LCD, masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Perbedaan yang besar papan tulis tidak menyediakan daya tarik, sehingga tidak tergantung pada stimulus takbunyi listrik, sedangkan LCD sangat bergantung adanya daya listrik.

- 📄 Forum Materi 4
- 📄 Ceklan Materi 4
- 📄 UPL Materi 4
- 📄 Tes Materi 4
- 📄 Tugas Materi 4
- 📄 GATJIAN ACARA PERKULIAHAN 4
- 📄 MATERI PEMBELAJARAN 4
- 📄 MATERI PEMBELAJARAN 4

Course Media Pembelajaran

UJUMI-FIJI@unntan.ac.id/course/view.php?id=1

MPP Home Pembelajaran

Dr. M. Rani, M.Pd.

MATERI PEMBELAJARAN 5

Summary

TIK SEBAGAI SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN FQH SERTA DAMPAK IPTK TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM

Sumber belajar adalah segala macam sumber yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan yang dimanfaatkan terhadap proses belajar. Teknologi informasi dan Komunikasi adalah suatu paham yang tidak terpisahkan yang merupakan perwujudan pengetahuan dan tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media.

Teknologi informasi yang berkembang di era adalah segala bentuk program dan pemanfaatan komputer dan internet untuk pembelajaran. Pemanfaatan teknologi komunikasi untuk pendidikan, yaitu melalui revolusi yang kelima. Revolusi pertama terjadi ketika orang menyebarkan pendidikan anaknya kepada orang lain. Revolusi kedua terjadi ketika dipakainya rumah untuk keperluan pembelajaran. Revolusi ketiga terjadi orang dengan ditemukannya mesin cetak sehingga materi pembelajaran dapat diabadikan melalui media cetak. Revolusi keempat terjadi ketika dipakainya perangkat elektronik seperti radio dan televisi untuk penyaluran materi pendidikan. Revolusi kelima seperti saat ini, dengan dimulainya teknologi informasi dan komunikasi melalui, khususnya komputer dan internet untuk pendidikan.

Sumber belajar dibagi dari tipe atau media, dapat dibedakan menjadi dua jenis. Sumber belajar yang termasuk (Learning resource by design) dan sumber belajar yang sudah tersedia dan tinggal dimanfaatkan sumber belajar yang dimanfaatkan (Learning resource by utilization). Dari segi wujudnya, maka sumber belajar banyak jenisnya sebagai sumber belajar itu meliputi pesan (message), orang (people), bahan (materials), alat (device), teknik (technique), dan lingkungan (setting).

Digital library merupakan sumber belajar peripustakaan dalam bentuk digital. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dewasa ini memunculkan sumber belajar yang dapat membantu proses pembelajaran. Peserta didik melakukan program sumber belajar dalam digital library sebagai model untuk mengefektifkan pengetahuan baru.

Langkah-langkah persiapan media disesuaikan dengan media apa akan digunakan. Ada media berbasis manusia, media berbasis cetak, media berbasis visual, media berbasis audio-visual, dan media berbasis komputer. Dalam pembelajaran fqh, khususnya Madrasah banyak sekali kebenda yang dimiliki dalam pembelajaran, salah satunya adalah media yang kurang memadai, khususnya literatur pendidikan dalam menyampaikan ilmu dan langkah dan madrasah yang ilmiah madrasah terutama akan berbela-halunya.

Dampak sosial dari kemajuan teknologi komunikasi tentu memiliki dampak yang positif yang bisa digunakan atau dimanfaatkan untuk tujuan pendidikan. Akan tetapi realita yang ada ternyata perkembangan iptk membuat manusia lupa dan jlm-Nya, bahkan diperlihatkan oleh pemerintah manusia itu sendiri.

- 1. Ikhtisar Materi 5
- 2. Diskusi Materi 5
- 3. TUGAS Mandiri 5
- 4. UAS Materi 5
- 5. Tugas Mandiri 5
- 6. SATUAN ACARA PERBELAJARAN 5
- 7. MATERI PEMBELAJARAN 5
- 8. MATERI PEMBELAJARAN 5

POST TEST

- 1. BUATLAH RPP
- 2. Post Test

Make sure for this page

You are logged in as Dr. M. Rani, M.Pd. (Logout)

11:40 22/09/2017

E. Tampilan Forum Diskusi dan Chat

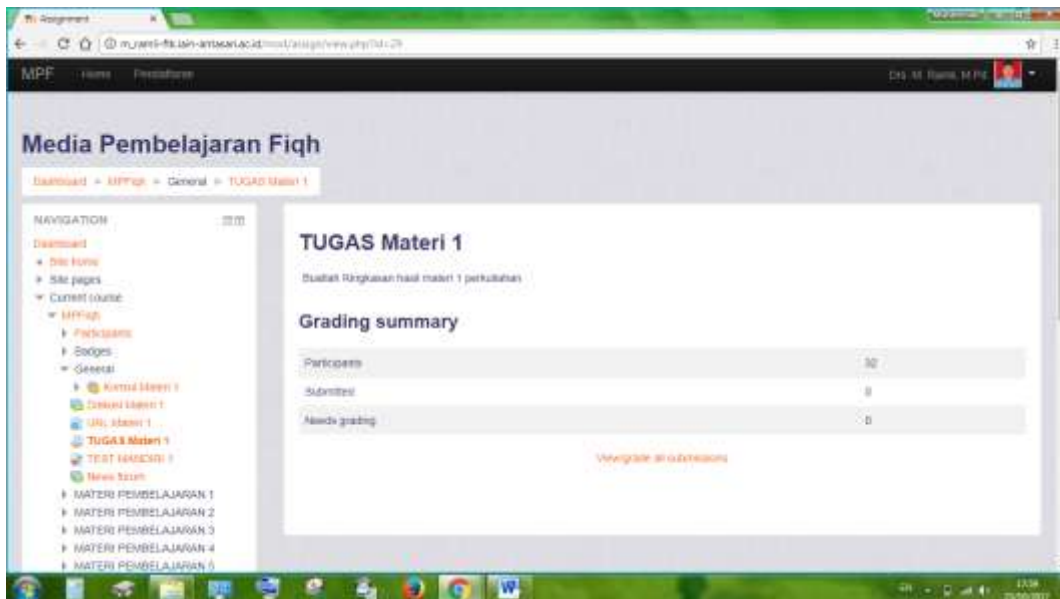
The screenshot shows the 'MPF' forum interface. The page title is 'Media Pembelajaran Fiqh'. The breadcrumb trail is 'Dashboard > MPF > General > Diskusi Materi 1'. The left sidebar contains a 'NAVIGATION' menu with options like 'Dashboard', 'Site home', 'Site pages', 'Current course', and 'MPF > Participants', 'Badges', 'General', 'Konsul Materi 1', 'Diskusi Materi 1', 'URL Materi 1', 'TUGAS Materi 1', 'TEST MANDIRI 1', and 'News Story'. The main content area is titled 'Diskusi Materi 1' and contains the text: 'Kerukukan Pengetap Anda tentang Diskusi dan Dasar Penggunaan Media dalam Lingkup Pendidikan Islam'. Below this is a button 'Add a new discussion topic'. A table of discussions is shown:

Discussion	Started by	Replies	Last post
Apakah fungsi media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran juga sebagai diskusi?	Muhammad Husain Saad	3	Winda Andika Tue, 26 Sep 2017, 0:00 Add
Apakah semua media dapat digunakan pada setiap tingkat studi pembelajaran?	Jurrahmi Agi	0	Jurrahmi Agi Thu, 8 Jun 2017, 0:00 Add

The screenshot shows the 'MPF' forum interface. The page title is 'Media Pembelajaran Fiqh'. The breadcrumb trail is 'Dashboard > MPF > General > Konsul Materi 1'. The left sidebar contains a 'NAVIGATION' menu with options like 'Dashboard', 'Site home', 'Site pages', 'Current course', and 'MPF > Participants', 'Badges', 'General', 'Konsul Materi 1', 'Diskusi Materi 1', 'URL Materi 1', 'TUGAS Materi 1', 'TEST MANDIRI 1', and 'News Story'. The main content area is titled 'Konsul Materi 1' and contains the text: 'Definisi dan beberapa karakteristik Media'. Below this are two links: 'Click here to enter the chat now' and 'Use more accessible options'.

The screenshot shows the 'MPF' chat interface. The page title is 'MPF Fiqh' and the sub-page title is 'Konsul Materi 1'. The page is titled 'Participants' and shows a list of participants: 'Drs. M. Ramli, M.Pd. (16 2 min 5 sec)'. Below this is a 'Send message' input field with 'Submit' and 'Refresh' buttons, and a 'Show only new' link. The 'Messages' section is currently empty, displaying 'No messages were found'. The interface includes a 'From' column and a 'Time' column for messages.

F. Tampilan Tugas dan Tes Kompetensi



Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPF > General > TUGAS Materi 1

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Current course
 - MPF >
 - Partisipasi
 - Bedges
 - General
 - Kontrol Materi 1
 - Daftar Materi 1
 - UJI, Abstrak 1
 - TUGAS Materi 1**
 - TEST KONSESI 1
 - News Item
 - MATERI PEMBELAJARAN 1
 - MATERI PEMBELAJARAN 2
 - MATERI PEMBELAJARAN 3
 - MATERI PEMBELAJARAN 4
 - MATERI PEMBELAJARAN 5

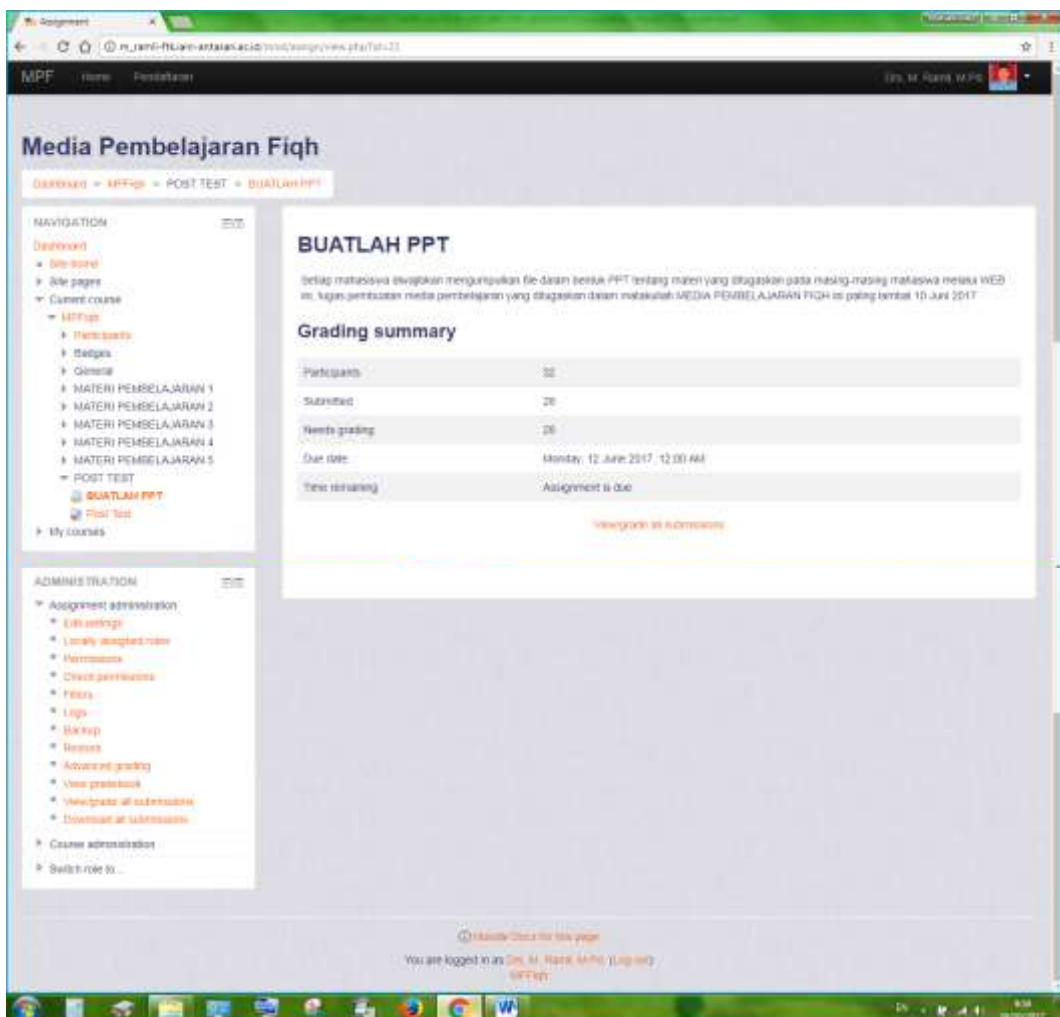
TUGAS Materi 1

Buatlah ringkasan hasil materi 1 perkuliahan

Grading summary

Participants	32
Submitted	0
Needs grading	0

[Viewgrade all submissions](#)



Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPF > POST TEST > BUATLAH PPT

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Current course
 - MPF >
 - Partisipasi
 - Bedges
 - General
 - MATERI PEMBELAJARAN 1
 - MATERI PEMBELAJARAN 2
 - MATERI PEMBELAJARAN 3
 - MATERI PEMBELAJARAN 4
 - MATERI PEMBELAJARAN 5
 - POST TEST
 - BUATLAH PPT**
 - Post test
 - My courses

ADMINISTRATION

- Assignment administration
 - Edit settings
 - Locally assigned roles
 - Permissions
 - Check permissions
 - Filter
 - Logs
 - Backup
 - Reopen
 - Advanced grading
 - New gradebook
 - Viewgrade all submissions
 - Download all submissions
- Course administration
- Switch role to...

BUATLAH PPT

Setiap mahasiswa diwajibkan mengumpulkan file dalam bentuk PPT tentang materi yang dibagikan pada masing-masing mahasiswa melalui WEB ini. Tugas pembuatan media pembelajaran yang dibagikan dalam mata kuliah MEDIA PEMBELAJARAN Fiqh ini paling lambat 10 Juni 2017

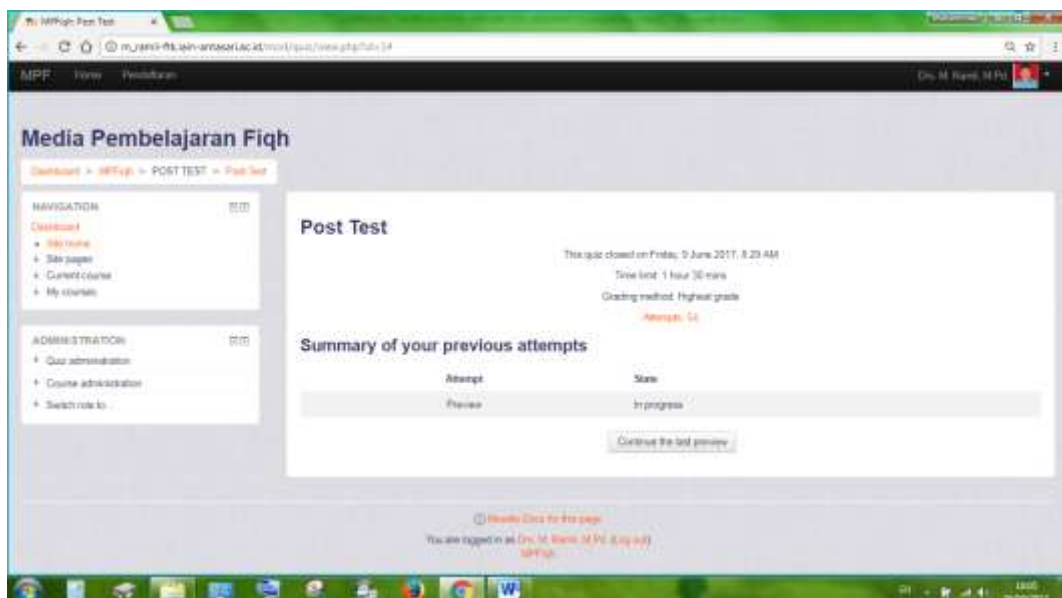
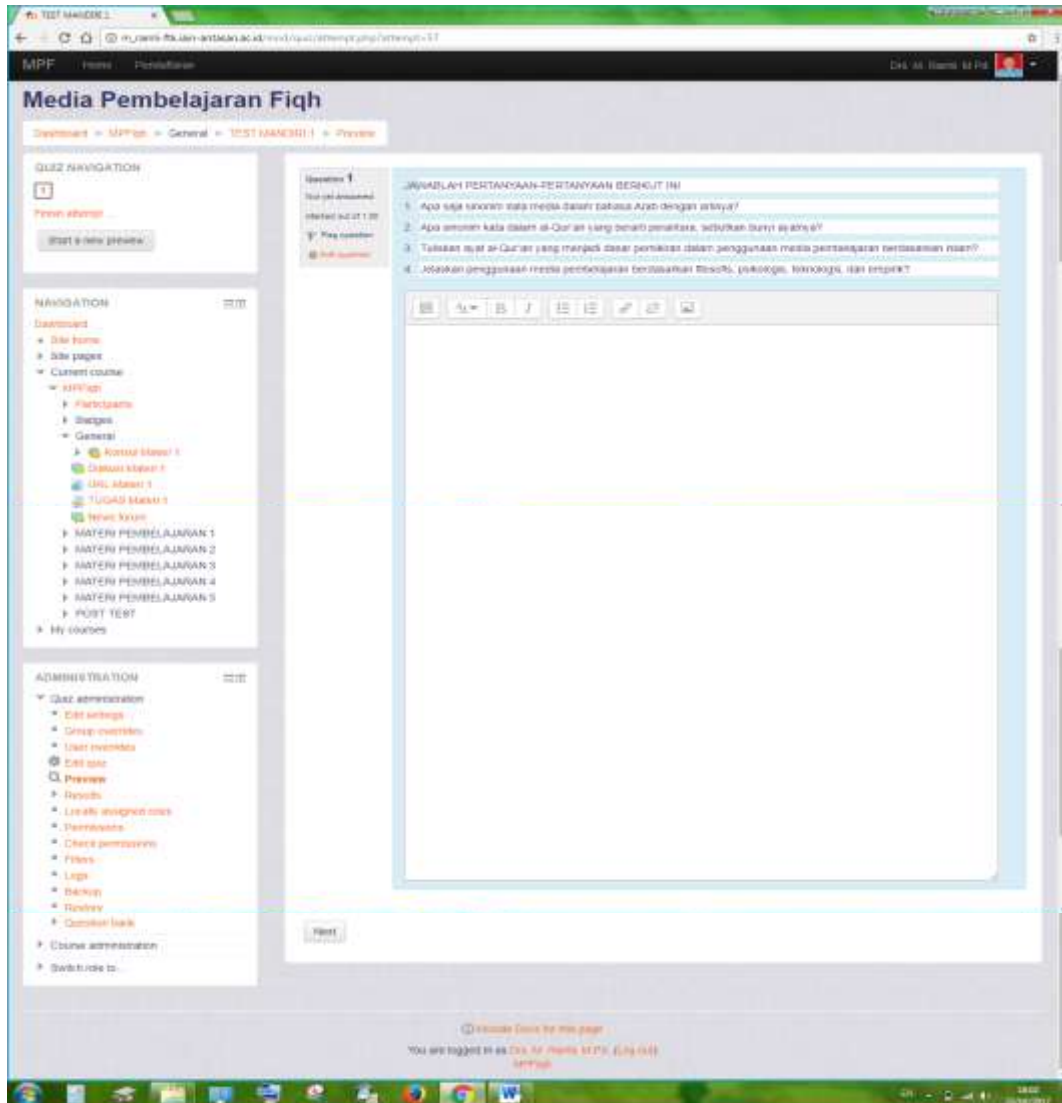
Grading summary

Participants	32
Submitted	26
Needs grading	26
Due date	Monday, 12 June 2017, 12:00 AM
Time remaining	Assignment is due

[Viewgrade all submissions](#)

[Make a class for this page](#)

You are logged in as **Dr. M. Rangk M.Pd.** (Logout)



The screenshot displays a Moodle quiz interface for the course 'Media Pembelajaran Fiqh'. The page is titled 'Post Test' and shows a navigation menu on the left with options like 'Home', 'Post Test', and 'Post Test - Preview'. The main content area contains three questions, each with a 'Preview' button and a 'Next' button at the bottom.

Question 1
Media yang merupakan alat bantu mengajar yang media cetak, yaitu buku cetak yang berisi informasi yang dapat berupa media dengan suara (seperti buku rekaman) atau, adalah pengertian dari ...
Select one:
 A. VTR
 B. LCD
 C. OHP
 D. Telenor
 E. DVD

Question 2
Sebagai beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan paper film. Berikut hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum menggunakan paper film, kecuali ...
Select one:
 A. Tidak di paper film sehingga terbalik, test dan rapi agar tidak terbalik
 B. Menghindari sinar matahari langsung mengenai paper film
 C. Menghindari ketukan-ketukan paper film, agar tidak terbalik
 D. Dapat menggunakan paper film dengan menggunakan media digital
 E. Menggunakan paper film untuk media presentasi

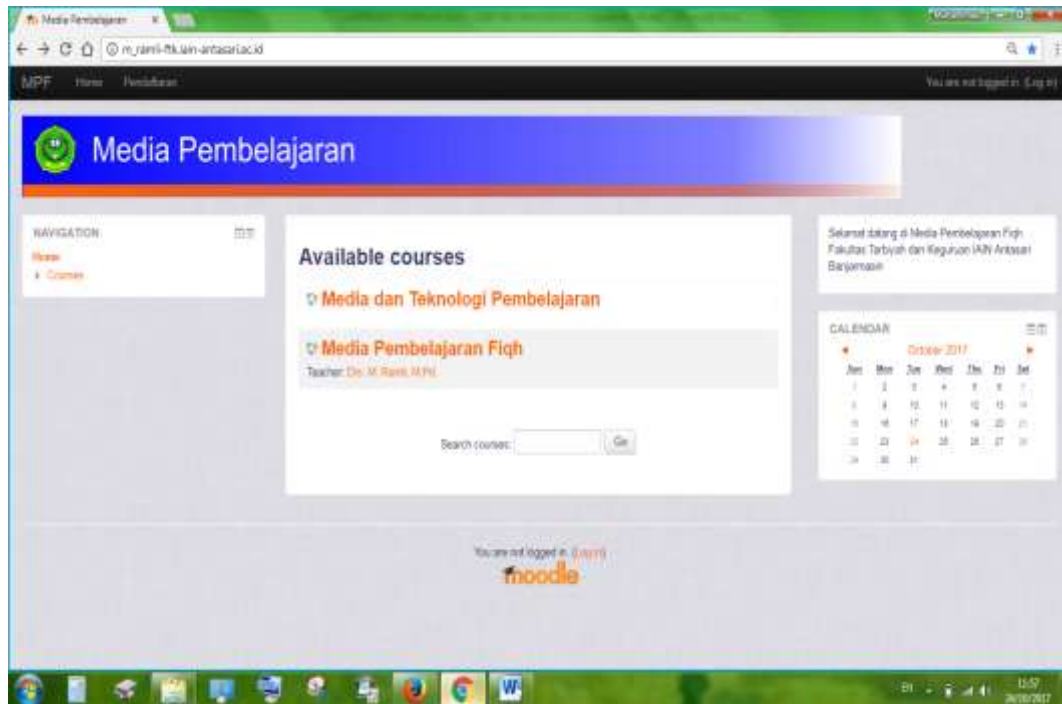
Question 3
Mengapa menggunakan media yang berbasis dengan media digital, paper film harus harus, tidak boleh mengkilap atau lain day maka paper film akan dengan media digital sebagai media. Berikut media digital adalah ...
Select one:
 A. Kertas paper film
 B. Cara Penggunaan paper film
 C. Kertas paper film
 D. Kertas paper film
 E. Kertas paper film

Footer: You are logged in as **Dr. M. Rani, MPA** (Log out)

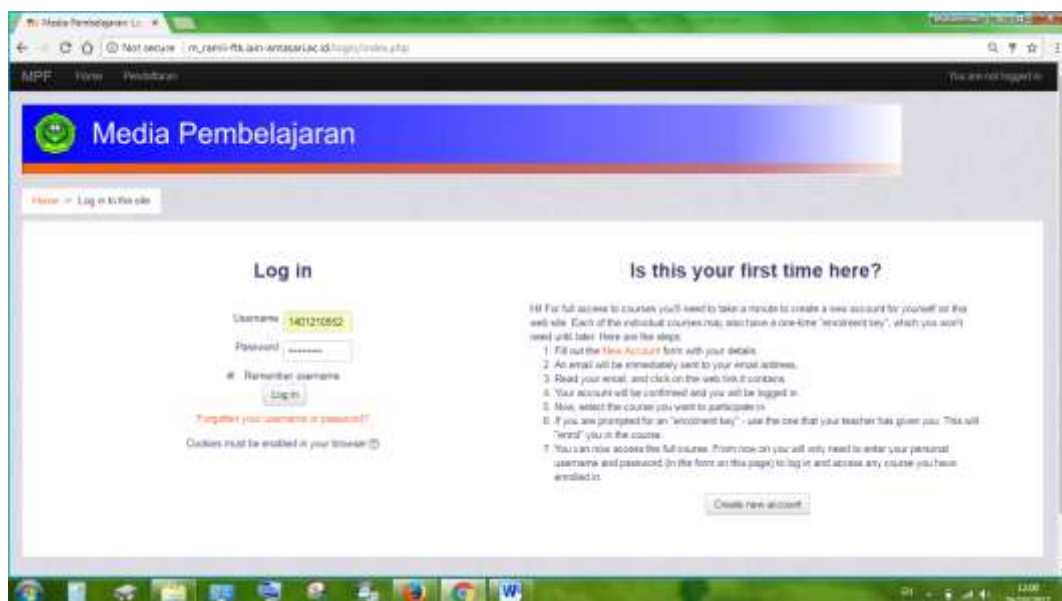
LAMPIRAN 5

TAMPILAN SAAT LOGIN SEBAGAI MAHASISWA
PESERTA PENGIKUT
MATAKULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS
E-LEARNING

A. Login Awal



B. Login ke Media Pembelajaran Fiqh



The screenshot shows a Moodle user profile page for Widia Audina. The browser address bar indicates the URL: `http://jurnal.ft.uin-antasarani.ac.id/user/view.php?id=49`. The page header includes the Moodle logo (MPF) and navigation links for Home and Pendaftaran. The user's name, Widia Audina, is displayed prominently with a profile picture. Below the name, there are links for 'Dashboard' and 'Profile', along with buttons for 'Reset page to default' and 'Customise this page'. The page is organized into several sections:

- NAVIGATION:** Contains links for 'Dashboard', 'Site home', 'Site pages', and 'My courses'.
- User details:** Includes 'Edit profile', 'Country: Indonesia', and 'City/town: Banjarmasin'.
- Course details:** Shows 'Course profiles' with a link to 'Media Pembelajaran Fiqh'.
- Miscellaneous:** Lists 'Blog entries', 'Forum posts', and 'Forum discussions'.
- Reports:** Includes a link for 'Browser sessions'.
- Login activity:** Shows 'First access to site' on Thursday, 18 May 2017, 5:36 PM (130 days 10 hours) and 'Last access to site' on Tuesday, 24 October 2017, 11:02 AM (now).

At the bottom, a status bar indicates 'You are logged in as Widia Audina (log out)'. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 24/10/2017.

The screenshot shows a Moodle course page for 'Media Pembelajaran Fiqh'. The browser address bar shows the URL: `http://jurnal.ft.uin-antasarani.ac.id/user/view.php?id=49&course=2`. The page header includes the Moodle logo (MPF) and navigation links for Home and Pendaftaran. The user's name, Widia Audina, is displayed with a profile picture. The page is organized into several sections:

- NAVIGATION:** Contains links for 'Dashboard', 'Site home', 'Site pages', 'Current course', 'My courses', and 'ADMINISTRATION' (Course administrator).
- User details:** Includes 'Edit profile', 'Country: Indonesia', and 'City/town: Banjarmasin'.
- Course details:** Shows 'Course profiles' with a link to 'Media Pembelajaran Fiqh' and 'Role: Student'.
- Miscellaneous:** Lists 'Full profile', 'Blog entries', 'Forum posts', and 'Forum discussions'.
- Reports:** Includes a link for 'Browser sessions'.
- Login activity:** Shows 'Last access to course' on Tuesday, 24 October 2017, 11:05 AM (now).
- SEARCH FORUMS:** Includes a search box and a 'Go' button.
- LATEST NEWS:** Displays '(No news has been posted yet)'. There is also a 'Recent activity' section with a link to 'Full report of recent activity'.
- UPCOMING EVENTS:** Lists several 'Tugas Mandiri' (Independent Tasks) for Monday, 30 October, 12:00 AM.
- RECENT ACTIVITY:** Shows 'Activity since Tuesday, 24 October 2017, 9:11 AM'.

At the bottom, a status bar indicates 'You are logged in as Widia Audina (log out)'. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 24/10/2017.

MPF Home Pembelajaran Winda Andika

MATERI PEMBELAJARAN 3

Summary

ALAT PENDIDIKAN IMMATERIAL, MANFAAT DAN PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran hanya sesuatu yang berupa benda, namun alat pendidikan ada yang bukan berupa benda seperti keteladanan, perintah-larangan, gurauan dan hukuman. Pada umumnya manusia membebani figur identifikasi (*arwah al-Anasrah*) yang dapat membimbing manusia ke arah kebenaan, untuk menterah keinginan tersebut itu Allah mengutus Muhammad menjadi tauladan bagi manusia, ialah keteladanan. Perintah adalah suatu kehendak untuk berbuat atau melakukan sesuatu. Larangan sebenarnya sama saja seperti perintah, tetapi perintah merupakan suatu kehendak untuk berbuat sesuatu yang bermanfaat, maka larangan merupakan kehendak untuk tidak melakukan sesuatu yang merugikan. Gurauan adalah sesuatu yang menyenangkan yang dijadikan sebagai hadiah bagi anak yang berprestasi baik dalam belajar, dalam sikap perilaku. Hukuman diberikan karena ada pelanggaran sedangkan tujuan pemberian hukuman adalah agar tidak terjadi pelanggaran secara berulang.

Muatan yang diperoleh dari menggunakan media pembelajaran dalam mengajar, di antaranya: (1) bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya; (2) metode mengajar akan lebih bervariasi; (3) siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar; (4) pengajaran akan lebih menarik; (5) memperjelas penyajian pesan; (6) mengatasi ketidakefektifan ruang dan waktu serta meningkatkan daya transfer; (7) mengatasi sikap positif peserta didik.

- 📁 Diskusi Materi 3
- 📄 Kuis Materi 3
- 🌐 URL Materi 3
- 📄 Tugas Materi 3
- 📄 Tes Materi 3
- 📅 GURUN ACARA PERKULIAHAN 3
- 📄 MATERI PEMBELAJARAN 3
- 📄 MATERI PEMBELAJARAN 3

MATERI PEMBELAJARAN 4

Summary

MEDIA SEBAGAI WADAH BEBERAPA MEDIA LAINNYA; PAPAN TULIS DAN LCD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis berbentuk kayu yang dicat hitam memerlukan kapur tulis untuk memanfaatkan papan tulis itu sebagai media pembelajaran. Selain papan tulis berwarna hitam, terdapat juga papan tulis berwarna putih dengan permukaan yang lebih halus. Papan tulis putih (*white board*) memudahkan siswa untuk alat tulisnya. Dengan isi warna papan tulis cukup bervariasi, tidak hanya hitam dan putih, tetapi juga warna-warna lain. Penggunaan warna lain tersebut dimaksudkan untuk menambah keefektifan dan mengurangi kelelahan mata. Hasil penelitian merupakan bahwa penggunaan papan tulis yang besar, dapat dibagi menjadi dua bagian kiri dan kanan, atas dan bawah seperti yang digambarkan di bawah ini. Pada bagian sebelah kiri dan atas terdapat tiga kali lebih sering diamati para siswa (perhatikan grafik di sebelah kanan).

Syarat-syarat papan tulis yang baik dapat ditinjau dari beberapa aspek, antara lain: (1) warna, (2) bentuk dan ukuran, dan (3) pemasangan dan letak. Ditinjau dari aspek warna, ada tiga syarat yang harus diperhatikan. Ketiga syarat tersebut adalah: (1) mempunyai warna yang kontras dengan tulisan atau gambar, (2) papan tulis harus bersih, tidak boleh mengkilat atau licin, dan (3) warna papan tulis harus sesuai dengan warna dinding ruangan kelas.

Proyektor LCD merupakan salah satu jenis proyektor yang digunakan untuk menampilkan video, gambar, atau data dari komputer pada sebuah layar atau sesuatu dengan permukaan datar seperti tembok, atau layar khusus. Beberapa teknologi dari LCD Proyektor, terbagi atas tiga bagian, (a) Teknologi Image Engine (b) Resolusi LCD Proyektor, dan (c) Kombinasi Image.

Sebagai media dalam pembelajaran, papan tulis dan LCD, masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Perbedaan yang besar papan tulis tidak memerlukan daya listrik, sehingga tidak tergantung pada supply talaknya listrik, sedangkan LCD sangat bergantung adanya daya listrik.

- 📄 Kuis Materi 4
- 📄 Diskusi Materi 4
- 🌐 URL Materi 4
- 📄 Tes Materi 4
- 📄 Tugas Materi 4
- 📅 GURUN ACARA PERKULIAHAN 4
- 📄 MATERI PEMBELAJARAN 4
- 📄 MATERI PEMBELAJARAN 4

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying a URL from 'PL_1875-PELAKU-ARTISAN.AC.ID'. The page title is 'MATERI PEMBELAJARAN 5'. The content includes a summary section with the following text:

Summary

TIK SEBAGAI SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN HON SERTA DAMPAK IPTEK TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM

Sumber belajar adalah segala macam sumber yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan yang memudahkan terjadinya proses belajar. Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah suatu padatan yang tidak terpisahkan yang mngandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media.

Teknologi informasi yang dimaksudkan di sini adalah segala bentuk penggunaan atau pemanfaatan komputer dan internet untuk pembelajaran. Pemanfaatan teknologi komunikasi untuk pendidikan, telah melalui revolusinya yang kelima. Revolusi pertama terjadi ketika orang menyerahkan pendidikan anaknya kepada seorang guru. Revolusi kedua terjadi ketika digunakannya tulisan untuk keperluan pembelajaran. Revolusi ketiga terjadi seiring dengan ditemukannya mesin cetak sehingga materi pembelajaran dapat disajikan melalui media cetak. Revolusi keempat terjadi ketika digunakannya perangkat elektronik seperti radio dan televisi untuk peningkatan suatu pendidikan. Revolusi kelima seperti saat ini, dengan dimanuskanya teknologi informasi dan komunikasi melalui, khususnya komputer dan internet untuk pendidikan.

Sumber belajar ditinjau dari tipe dan wujudnya, dapat dibedakan menjadi dua jenis, sumber belajar yang dimang (learning resources by design) dan sumber belajar yang sudah tersedia dan tinggal dimanfaatkan (learning resources by utilization). Dari segi wujudnya, maka sumber belajar banyak jumlahnya, adapun sumber belajar itu meliputi pesan (message), orang (people), bahan (materials), alat (device), teknik (technique), dan lingkungan (setting).

Digital library merupakan sumber belajar papsotakan dalam bentuk digital. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dewasa ini merupakan sumber belajar yang dapat membantu proses pembelajaran. Peserta didik melakukan pencarian sumber belajar dalam digital library sebagai modal untuk membuat pengetahuan baru.

Langkah-langkah penyajian media didasarkan dengan media apa akan digunakan. Ada media berbasis manusia, media berbasis cetakan, media berbasis visual, media berbasis audio visual, dan media berbasis komputer. Dalam pembelajaran tdk, khususnya Madrasah banyak sekali kendala yang dihadapi dalam pembelajaran, salah satunya adalah media yang kurang memadai, kurangnya kreatifitas pendidik dalam menyajikan materi. Hal ini terlihat jelas ketika dibandingkan dengan sekolah yang mempunyai fasilitas media lengkap dan madrasah yang fasilitas medianya terbatas akan berbeda hasilnya.

Dampak sosial dari kemajuan teknologi komunikasi tentu memiliki dampak yang positif yang bisa digunakan atau dimanfaatkan untuk tujuan pendidikan. Akan tetapi realita yang ada ternyata perkembangan iptek membuat manusia lepas dari jalaunya, bahkan dikendalikan oleh pemrogram manusia itu sendiri.

Referensi Materi 5

Dokumen Materi 5

Test Materi 5

UPL Materi 5

Tugas Mandiri 5

BAJUJAN AGARA PERUBAHAN 5

MATERI PEMBELAJARAN 5

MATERI PEMBELAJARAN 5

POST TEST

BUKTILAH PPP

Post Test

At the bottom of the page, there is a notification: "You are logged in as **Wibla Aultra** (Log out)" with a link to "Logout".

D. Materi yang dapat didownload

The screenshot shows a web browser window displaying a learning management system (MPE) interface. The page title is "MATERI PEMBELAJARAN 1". The main content area is titled "Summary" and "PENGERTIAN DAN DASAR PEMIKIRAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN". The text discusses the definition and basic concepts of learning media, mentioning the Arabic word "perantara" (mediator) and its use in the Quran. It also lists several learning objectives and activities.

MATERI PEMBELAJARAN 1

Summary

PENGERTIAN DAN DASAR PEMIKIRAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media merupakan benda yang ditransmisikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibacakan berupa isyarat yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional. Sedangkan dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وسيط) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Al-Qur'an dalam surah Al-lara' menyebutkan kata (وسيط) dengan makna "jalan". Kata yang diterjemahkan dalam al-Qur'an yang semakna dengan "perantara" dinamakan dengan (وسيط), seperti pada surah Ali 'Iman ayat 194, dan Al-A'raf ayat 63. Kata "perantara" juga diterjemahkan dengan makna huruf (وسيط) seperti pada surah Al-Ahq ayat 5. media pembelajaran merupakan alat bantu atau sarana yang dijadikan sebagai perantara atau jantara komunikasi untuk menyampaikan pesan atau informasi berupa ilmu pengetahuan dari berbagai sumber ke penerima pesan atau informasi guna mencapai tujuan pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena faktor inilah yang justru menjadi alasan media pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 123 Ada beberapa tujuan tentang laksanakan atau dasar penggunaan media pembelajaran, antara lain: laksanakan ilmunia, psikologi, teknologi dan empirik.

- RENCANA PEMBELAJARAN SATU PEMENTERI
- SATUAN ACARA PERKULIAHAN 1
- MATERI PEMBELAJARAN 1
- MATERI PEMBELAJARAN 1

The screenshot shows a web browser window displaying a learning management system (MPE) interface. The page title is "MATERI PEMBELAJARAN 2". The main content area is titled "Summary" and "MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN DAN AL-HADIS". The text discusses the definition and basic concepts of learning media, mentioning the Arabic word "perantara" (mediator) and its use in the Quran. It also lists several learning objectives and activities.

MATERI PEMBELAJARAN 2

Summary

MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN DAN AL-HADIS

Media/ alat pendidikan meliputi dua macam yaitu: (1) Perbuatan pendidik (biasa disebut *software* atau *intentional*), mencakup method, technique, lesson, perintah, pujian, teguran, ancaman dan hukuman; (2) Benda-benda sebagai alat bantu (biasa disebut *hardware* atau *material*), mencakup meja kursi belajar, papan tulis, penghapus, kapur tulis, buku, peta, OHP, dan sebagainya.

Media pembelajaran audio adalah media yang hanya dapat didengar, berupa suara dengan berbagai alat penyampai suara baik dari manusia maupun instrument. Dalil yang berhubungan dengan suara sebagai sumber penyampai pesan, dapat diambil dari kata baca, menjelaskan, ceritakan, dan kata-kata lain yang semakna. Dalam hal ini terdapat beberapa ayat yang memberikan keterangan adanya media pembelajaran audio di dalam al-Qur'an, di antaranya surah al-Ahq (96); 1, Al-lara' (17): 14, Al-Ankabut (29): 45, Al-Muzammil (73): 20.

Media pembelajaran visual seperangkat alat penyampai pesan dalam pembelajaran yang dapat ditangkap melalui indra penglihatan tanpa adanya suara dari alat tersebut. Dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah (2) 31: Dalam hadis terdapat beberapa term yang digunakan untuk menafsirkan adanya penggunaan media visual dalam pembelajaran, seperti gambar, lektur dan jari tangan, media visual tidak digunakan pada pelaksanaan pembelajaran dalam Islam. Selanjutnya pada era modern sekarang media visual ini dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (a) Media yang tidak diproyeksikan, dan (b) Media proyeksi.

Catat bahwa tentang penggunaan teknologi dalam komunikasi termasuk komunikasi dalam pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dalam surah An-Naml (27) 29 - 30, yaitu tentang cerita Nabi Sulaiman dan Ratu Balkis. Beberapa media dalam pembelajaran yang berbasis teknologi seperti, Televisi, VTR (Home Tape Recorder), VCD (Home Computer Disc), DVD (Digital Versatile Disc), Film, dan Komputer/Internet.

- SATUAN ACARA PERKULIAHAN 2
- MATERI PEMBELAJARAN 2
- MATERI PEMBELAJARAN 2

MPF Home Pendaftaran Widi Astuti

MATERI PEMBELAJARAN 3

Summary

ALAT PENDIDIKAN IMMATERIAL, MANFAAT DAN PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran hanya sesuatu yang berupa benda, namun alat pendidikan ada yang bukan berupa benda seperti keteladanan, perintah lisan, gerakan dan hukuman. Pada umumnya manusia memerlukan figur identifikasi (*arwah al-humani*) yang dapat membimbing manusia ke arah kebenaran, untuk menaati kegiatan tersebut itu Allah mengutus Muhammad menjadi utusan bagi manusia, ialah keteladanan. Perintah adalah suatu kehormatan untuk berbuat atau melakukan sesuatu. *Larangan* sebenarnya sama saja seperti perintah, tetapi perintah merupakan suatu kehormatan untuk berbuat sesuatu yang bermanfaat, maka larangan merupakan kehormatan untuk tidak melakukan sesuatu yang merugikan. Gerakan adalah sesuatu yang menyenangkan yang dijadikan sebagai hadiah bagi anak yang berprestasi baik dalam belajar, dalam sikap perilaku. *Hukuman* diberikan karena ada pelanggaran sedangkan tujuan pemberian hukuman adalah agar tidak terjadi pelanggaran secara berulang.

Manfaat yang diperoleh dari menggunakan media pembelajaran dalam mengajar, di antaranya, (1) bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya, (2) metode mengajar akan lebih bervariasi, (3) siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, (4) pengajaran akan lebih menarik, (5) memperjelas penyajian pesan (6) mengatasi keterbatasan ruang dan waktu serta meningkatkan daya indera, (7) mengatasi sikap pasif peserta didik.

SATUAN AGARA PERKULIAHAN
MATERI PEMBELAJARAN 3
MATERI PEMBELAJARAN 3

MPF Home Pendaftaran Widi Astuti

MATERI PEMBELAJARAN 4

Summary

MEDIA SEBAGAI WADAH BEBERAPA MEDIA LAINNYA; PAPAN TULIS DAN LCD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis berbahan kayu yang dicat hitam memerlukan kapur tulis untuk memanfaatkan papan tulis itu sebagai media pembelajaran. Selain papan tulis berwarna hitam, terdapat juga papan tulis berwarna putih dengan permukaan yang lebih halus. Papan tulis putih (*white board*) memerlukan spidol untuk alat tulisnya. *White board* warna papan tulis cukup bervariasi, tidak hanya hitam dan putih, tetapi juga warna-warna lain. Penggunaan warna lain tersebut dimaksudkan untuk menambah keefektifan dan memperagakan kelezatan mata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan papan tulis yang besar, dapat dibagi menjadi dua bagian kiri dan kanan, atas dan bawah seperti yang digambarkan di bawah ini. Pada bagian sebelah kiri dan kanan tiga kali lebih sering diamati para siswa (perhatikan grafik di sebelah kanan).

Syarat-syarat papan tulis yang baik dapat ditinjau dari beberapa aspek, antara lain (1) warna, (2) bentuk dan ukuran, dan (3) pemasangan dan letak. Ditinjau dari aspek warna, ada tiga syarat yang harus diperhatikan. Ketiga syarat tersebut adalah (1) menggunakan warna yang kontras dengan tulisan atau gambar, (2) papan tulis harus bersih, tidak boleh mengkilat atau licin, dan (3) warna papan tulis harus serasi dengan warna dinding ruangan kelas.

Proyektor LCD merupakan salah satu jenis proyektor yang digunakan untuk menampilkan video, gambar, atau data dari komputer pada sebuah layar atau sesuatu dengan permukaan datar seperti tembok, atau layar khusus. Beberapa teknologi dari LCD Proyektor, urutannya sebagai berikut, (a) Teknologi Image Engine (b) Resolusi LCD Proyektor, dan (c) Kontrol Image.

Sebagai media dalam pembelajaran, papan tulis dan LCD, masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Perbedaan yang besar papan tulis tidak memerlukan daya listrik, sehingga tidak tergantung pada tersalanya talangya listrik, sedangkan LCD sangat bergantung adanya daya listrik.

SATUAN AGARA PERKULIAHAN
MATERI PEMBELAJARAN 4
MATERI PEMBELAJARAN 4

Course Mata Pembelajaran: X

URL: m_jani-filain-antalan.ac.id/course/view.php?id=2

MPE Home Pembelajaran Wika Asyifa

MATERI PEMBELAJARAN 5

Summary

TIK SEBAGAI SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN FIQH SERTA DAMPAK IPTEK TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM

Sumber belajar adalah segala macam sumber yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan yang memandu terjadinya proses belajar. Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah suatu platform yang tidak terpisahkan yang mengadung pengetahuan luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media.

Teknologi informasi yang dimaksudkan di sini adalah segala bentuk penggunaan atau pemanfaatan komputer dan internet untuk pembelajaran. Pemanfaatan teknologi komunikasi untuk pendidikan, telah melalui revolusinya yang kelima. Revolusi pertama terjadi ketika orang menyebarkan pendidikan anaknya kepada seorang guru. Revolusi kedua terjadi ketika digunakannya tulisan untuk keperluan pembelajaran. Revolusi ketiga terjadi seiring dengan ditemukannya mesin cetak sehingga materi pembelajaran dapat disajikan melalui media cetak. Revolusi keempat terjadi ketika digunakannya perangkat elektronik seperti radio dan televisi untuk peningkatan mutu pendidikan. Revolusi kelima seperti saat ini, dengan dimasukkannya teknologi informasi dan komunikasi terakhir, khususnya komputer dan internet untuk pendidikan.

Sumber belajar dibagi dari tipe atau asal-usulnya, dapat dibedakan menjadi dua jenis, sumber belajar yang dirancang (*designed resources by design*) dan sumber belajar yang sudah tersedia dan siap digunakan (*existing resources by utilization*). Dari segi wujudnya, maka sumber belajar banyak jenisnya, adapun sumber belajar itu meliputi pesan (*message*), orang (*people*), bahan (*material*), alat (*device*), teknik (*technique*), dan lingkungan (*setting*).

Digital library merupakan sumber belajar perputakaan dalam bentuk digital. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dewasa ini memunculkan sumber belajar yang dapat membantu proses pembelajaran. Peserta didik melakukan pencarian sumber belajar dalam digital library sebagai modal untuk memperkaya pengetahuan baru.

Langkah-langkah penyajian media disesuaikan dengan media apa akan digunakan. Ada media berbasis tulisan, media berbasis tulisan, media berbasis visual, media berbasis audio visual, dan media berbasis komputer. Dalam pembelajaran fiqh, khususnya Madrasah banyak sekali kendala yang dihadapi dalam pembelajaran, salah satunya adalah media yang kurang memadai, kurangnya kreatifitas pendidik dalam menyajikan materi. Hal ini terlihat jelas ketika dibandingkan dengan sekolah yang mempunyai fasilitas media lengkap dan memadai yang fasilitas medianya terbatas akan berbeda hasilnya.

Dampak awal dari kemajuan teknologi komunikasi tentu memiliki dampak yang positif yang bisa digunakan atau dimanfaatkan untuk tujuan pendidikan. Akan tetapi realita yang ada ternyata perkembangan ipatek membuat manusia lepas dari jilau-Nya, bahkan dikendalikan oleh pemrosesan manusia itu sendiri.

SATUAN AGENDA PERULANGAN 5

MATERI PEMBELAJARAN 5

MATERI PEMBELAJARAN 5

E. Fasilitas Interaksi dalam Web Pembelajaran



The screenshot shows a Moodle course page for 'MPFah Konsul Materi 1'. The page title is 'Konsul Materi 1' and the content area contains the text 'Definisikan dan beberapa karakteristik'. A chat window is open over the page, displaying a message from 'Widia Audina' asking 'Bisakah pa satu media digunakan untuk beberapa materi?'. The chat window has 'Send' and 'Dismiss' buttons.

The screenshot shows a Moodle forum page titled 'Media Pembelajaran Fiqh'. The forum post is titled 'Diskusi Materi 1' with the question 'apa fungsi media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran bagi peserta didik?'. The post is by 'Muhammad Hasan Sabri' and is dated 'Thursday, 8 June 2017, 8:23 AM'. The post content includes the question and the prompt 'Mohon jawabannya'. There is a 'Reply' button at the bottom right of the post.

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPF > General > URL Materi 1

NAVIGATION

Dashboard

- Site home
- Site pages
- Current course
 - MPF >
 - Participans
 - Badges
 - General
 - Konsep Materi 1
 - Diskusi Materi 1
 - URL Materi 1**
 - TUGAS Materi 1
 - TEST MANDIRI 1
 - News forum
 - MATERI PEMBELAJARAN 1
 - MATERI PEMBELAJARAN 2

URL Materi 1

Perbedaan, Manfaat, Jenis dan Perifikan Media Pembelajaran

Pengertian media pembelajaran adalah segala alat pengajaran yang digunakan untuk untuk membantu menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga memulihkan pencapaian tujuan belajar yang sudah dirumuskan. media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa.

Beberapa media yang paling akrab dan hampir semua sekolah memanfaatkan adalah media cetak (buku), selain itu banyak juga sekolah yang telah memanfaatkan jenis media lain gambar, model, dan Overhead Projector (OHP) dan obyek-obyek nyata. Sedangkan media lain seperti kaset audio, video, VCD, slide (film bergambar), program pembelajaran komputer.

Click <http://www.asbelajar.com/2013/05/pengertian-manfaat-jenis-dan-pemilihan-medi/> link to open resource

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPF > General > TUGAS Materi 1

NAVIGATION

Dashboard

- Site home
- Site pages
- Current course
 - MPF >
 - Participans
 - Badges
 - General
 - Konsep Materi 1
 - Diskusi Materi 1
 - URL Materi 1
 - TUGAS Materi 1**
 - TEST MANDIRI 1
 - News forum
 - MATERI PEMBELAJARAN 1
 - MATERI PEMBELAJARAN 2

TUGAS Materi 1

Buatlah Ringkasan hasil materi 1 perkuliahan

Submission status

Submission status	No attempt
Grading status	Not graded
Last modified	Tuesday, 26 September 2017, 10:43 AM
Submission comments	Comments (0)

[Add submission](#)

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPF > General > TEST MANDIRI 1

NAVIGATION

Dashboard

- Site home
- Site pages
- Current course
 - MPF >
 - Participans
 - Badges
 - General
 - Konsep Materi 1
 - Diskusi Materi 1
 - URL Materi 1
 - TUGAS Materi 1
 - TEST MANDIRI 1**
 - News forum
 - MATERI PEMBELAJARAN 1
 - MATERI PEMBELAJARAN 2

TEST MANDIRI 1

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI

1. Apa saja sinonim kata media dalam bahasa Arab dengan artinya?
2. Apa sinonim kata dalam al-Qur'an yang berarti perantara, setukan bunyi ayatnya?
3. Tuliskan ayat al-Qur'an yang menjadi dasar pemikiran dalam penggunaan media pembelajaran (jelaskanlah Islam)?
4. Jelaskan penggunaan media pembelajaran berdasarkan filosofi, psikologi, teknologi, dan empirik?

Grading method: Highest grade

Summary of your previous attempts

Attempt	State	Review
1	In progress	

F. Tes Kemampuan

The image displays two screenshots of a Moodle Learning Management System (LMS) interface, specifically the 'Media Pembelajaran Fiqh' course page.

Top Screenshot: Submission Status

The breadcrumb trail is: Dashboard > MPF > General > TUGAS Materi 1. The page title is 'TUGAS Materi 1' with the subtitle 'Buatlah Ringkasan hasil materi 1 perkuliahan'. The 'Submission status' section shows:

Submission status	Submitted for grading
Grading status	Not graded
Last modified	Thursday, 26 October 2017, 3:58 PM
File submissions	1 FILE: RESUME WIDIA ALDINA.docx
Submission comments	0 Comments (0)

There is an 'Edit submission' button and a note: 'Make changes to your submission'.

Bottom Screenshot: File Upload

The breadcrumb trail is: Dashboard > MPF > General > TUGAS Materi 1 > Edit submission. The page title is 'TUGAS Materi 1' with the subtitle 'Buatlah Ringkasan hasil materi 1 perkuliahan'. The 'File submissions' section shows a modal window for uploading a file:

Maximum size for new files: 1 MB, maximum attachments: 1

The modal window shows a file named 'RESUME WIDIA' with a Microsoft Word icon. Below the modal are 'Save changes' and 'Cancel' buttons.

MPE Home Pembelajaran Web Admin

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPE Fiqh > General > TEST MANDIRI 1

NAVIGATION

Dashboard

- Site home
- See pages
- Current course
 - MPE Fiqh
 - Participate
 - Badges
 - General
 - 📌 Kuis Materi 1
 - 📌 Diskusi Materi 1
 - 📌 UJI Materi 1
 - 📌 TUGAS Materi 1
 - 📌 TEST MANDIRI 1
 - 📌 News forum
 - MATERI PEMBELAJARAN 1
 - MATERI PEMBELAJARAN 2
 - MATERI PEMBELAJARAN 3
 - MATERI PEMBELAJARAN 4
 - MATERI PEMBELAJARAN 5
 - POST TEST
 - My courses

ADMINISTRATION

- Course administration

TEST MANDIRI 1

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI

1. Apa saja istilah kata media dalam bahasa Arab dengan artinya?
2. Apa sinonim kata dalam al-Qur'an yang berarti perantara, sebutkan bunyi ayatnya?
3. Tuliskan ayat al-Qur'an yang menjadi dasar pemikiran dalam penggunaan media pembelajaran berdasarkan Islam?
4. Jelaskan penggunaan media pembelajaran berdasarkan filosofi, psikologi, teknologi, dan empirik?

Grading method: Highest grade

Summary of your previous attempts

Attempt	Status	Review
1	In progress	

[Continue the last attempt](#)

You are logged in as [Web Admin \(Logout\)](#)

MPE Home Pembelajaran Web Admin

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPE Fiqh > General > TEST MANDIRI 1

QUIZ NAVIGATION

1

[Pilih attempt](#)

Soal 1

Answer saved

Attempt out of 1/30

Flag question

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI

1. Apa saja istilah kata media dalam bahasa Arab dengan artinya?
2. Apa sinonim kata dalam al-Qur'an yang berarti perantara, sebutkan bunyi ayatnya?
3. Tuliskan ayat al-Qur'an yang menjadi dasar pemikiran dalam penggunaan media pembelajaran berdasarkan Islam?
4. Jelaskan penggunaan media pembelajaran berdasarkan filosofi, psikologi, teknologi, dan empirik?

JAWABAN

1. Sinonimnya "Al-Wahid" dengan makna "jelas".
2. Kata "perantara" juga ditempatkan dengan makna huruf (—) seperti pada surat al-Ahq ayat 3:
Artinya: "yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam"
3. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat An-Nahl ayat 125 yaitu:
Artinya: "Berilah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantulah mereka dengan cara yang baik".
4. *Layanan Filofisi*, digunakannya berbagai jenis media hasil teknologi baru di dalam kelas, dapat mengakibatkan proses pembelajaran yang kurang manusiawi (karena anak dianggap seperti robot yang dapat belajar sendiri dengan mesin) atau dehumanisasi. *Layanan Psikologi*, dari hasil kajian psikologi tentang proses belajar yang terkait dengan penggunaan media pembelajaran. *Layanan Teknologi*, istilah teknologi dalam pembelajaran ini artinya ialah memanfaatkan kemajuan teknologi untuk meningkatkan proses pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran (pendidikan). *Layanan Empiris*, dalam hal-hal ini menekankan pada pemilihan dan penggunaan media belajar itu berdasarkan karakteristik orang yang belajar dan mediumnya.

[Next](#)

You are logged in as [Web Admin \(Logout\)](#)

MPF Home Pembelajaran Wika Andri

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPFqj > POST TEST > BUATLAH PPT

NAVIGATION

Dashboard

- Site home
- Site pages
- Current course
 - MPFqj
 - Participants
 - Badges
 - General
 - MATERI PEMBELAJARAN 1
 - MATERI PEMBELAJARAN 2
 - MATERI PEMBELAJARAN 3
 - MATERI PEMBELAJARAN 4
 - MATERI PEMBELAJARAN 5
 - POST TEST
 - BUATLAH PPT**
 - Post Test
- My courses

ADMINISTRATION

- Course administration

BUATLAH PPT

Setiap mahasiswa diwajibkan menguploadkan file dalam bentuk PPT tentang materi yang digunakan pada masing masing mahasiswa instasi WEB ini. Tugas pembuatan media pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah MEDIA PEMBELAJARAN FIQH ini-paling lambat 10 Juni 2017.

Submission status

Submission status	Submitted for grading
Grading status	Not graded
Due date	Monday, 12 June 2017, 12:00 AM
Time remaining	Assignment was submitted 3 days early
Last modified	Thursday, 8 June 2017, 11:48 PM
File submissions	1 penyempurnaan perbaiki ppt
Submission comments	0 Comments (0)

[Edit submission](#)

Make changes to your submission

You are logged in as **Wika Andri (Log out)**
MPFqj

MPF Home Pembelajaran Wika Andri

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPFqj > POST TEST > Post Test

NAVIGATION

Dashboard

- Site home
- Site pages
- Current course
 - MPFqj
 - Participants
 - Badges
 - General
 - MATERI PEMBELAJARAN 1
 - MATERI PEMBELAJARAN 2
 - MATERI PEMBELAJARAN 3
 - MATERI PEMBELAJARAN 4
 - MATERI PEMBELAJARAN 5
 - POST TEST
 - BUATLAH PPT**
 - Post Test**
- My courses

ADMINISTRATION

- Course administration

Post Test

This quiz closed on Friday, 9 June 2017, 8:29 AM

Time limit: 1 hour 30 mins

Grading method: Highest grade

Summary of your previous attempts

Attempt	State	Marks / 50.00	Grade / 10.00	Review
1	Finished Submitted Thursday, 8 June 2017, 8:36 AM	0.00	0.00	Review
2	Finished Submitted Thursday, 8 June 2017, 10:36 PM	0.00	0.00	Review
3	Finished Submitted Thursday, 8 June 2017, 11:42 PM	40.00	8.00	Review

Your final grade for this quiz is 8.00/10.00.

[Back to the course](#)

You are logged in as **Wika Andri (Log out)**
MPFqj

Pen Test

mu_jami-fb.com-artisan.ac.id/pen-test/online.php?testid=14

MPE home Penilaian Web Admin

Media Pembelajaran Fiqh

Dashboard > MPFqih > POST TEST > Post Test

QUIZ NAVIGATION

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50						

Show all questions on one page
Finish review

Started on Wednesday, 7 June 2017, 9:25 AM
State Finished
Completed on Thursday, 8 June 2017, 9:38 AM
Time taken 23 hours 13 mins
Overdue 21 hours 43 mins
Marks 0.00/3.00
Grade 0.00 out of 10.00 (0%)

Question 1
Not answered
Marked out of 1.00
Flag question

Landsan empiris adalah landsan yang berdasarkan pada penelitian dan penggunaan media belajar dan karakteristik orang yang belajar dan mengajar. Hal ini dibedakan pada ...

Select one

- A. Pengalaman
- B. Pengamatan
- C. Perbandingan
- D. Penelitian
- E. Penelitian

Your answer is incorrect.
The correct answer is: Pengalaman

Question 2
Not answered
Marked out of 1.00
Flag question

Dalam landsan psikologi dibedakan tentang persepsi, hal-hal yang mempengaruhi ingatan persepsi antara lain ialah, kecuali ...

Select one

- A. Penglihatan
- B. Pakaian
- C. Waktu
- D. Misa
- E. Alat tulis

Your answer is incorrect.
The correct answer is: Waktu

Question 3
Not answered
Marked out of 1.00
Flag question

Sistem-sistem papan tulis yang baik dan dapat digunakan oleh guru untuk membuat pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif dan efisien dapat dirangsang dari beberapa aspek ...

Select one

- A. Warna, bentuk, cahaya, dan ukuran
- B. Perancangan, letak, cahaya, dan ukuran
- C. Warna, ukuran, dan bentuk
- D. Ukuran, bentuk, warna, dan letak
- E. Warna, ukuran dan bentuk, letak

Your answer is incorrect.
The correct answer is: Warna, ukuran dan bentuk, letak

Next >

You are logged in as Web Admin (Log out)

LAMPIRAN 6

**SURAT PENELITIAN DAN
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 PASCASARJANA

Alamat : Jalan A. Yani Km. 4, 5 Telp. 0511-3250801 Fax. 0511-3264143 Banjarmasin
 pasca.lain-antasari.ac.id

Nomor : 08B/In.01/IV/TL.00/01/2017
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka
 Penyusunan Disertasi

Banjarmasin, 4 Januari 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

Di – Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: Drs. M. Ramli, M.Pd
Tempat Tanggal Lahir	: Muning Baru, 1 April 1966
NIM	: 1403520050
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Program Studi	: S3 Pendidikan Agama Islam
Semester	: Genap/ VI (enam)
Alamat	: Bina Brata Manunggal Manunggal II Gg. II No. 44 Kebun Bunga Banjarmasin Timur

Sebagaimana terlampir.

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk keperluan penelitian tersebut, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag
 NIP. 196211121989031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 PASCASARJANA

Alamat : Jalan A. Yani Km. 4, 5 Telp. 0511-3250801 Fax. 0511.3264143 Banjarmasin
 pasca.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : 08A/In.01/IV/TL.00/01/2017

Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Drs. M. Ramli, M.Pd
 TTL : Muning Baru, 1 April 1966
 NIM : 1403520050
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam
 Semester : Genap/ VI (enam)
 Alamat : Bina Brata Manunggal Manunggal II Gg. II No. 44 Kebun Bunga
 Banjarmasin Timur

adalah benar mahasiswa Program Doktor (S3) Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan disertasi dengan judul :

"Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Web dalam Mata Kuliah Media Pembelajaran Fiqh"

Tempat yang dituju : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 4 Januari 2017
 Direktur

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
 NIP. 196211121989031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: B-262 /Un.14/II.2/TL.00/08/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Drs. M. Ramli, M.Pd
 NIM : 1403520050
 Prodi : S3 Pendidikan Agama Islam
 Perguruan Tinggi : Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

adalah benar melaksanakan riset/penelitian pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, terhitung mulai 1 Januari 2017 s/d 1 Juni 2017. Riset itu dilakukan guna mendapatkan data dalam rangka penyusunan Disertasi yang berjudul:

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS WEB DALAM MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN Fiqh

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Benjarmasin, 2 Agustus 2017



Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.
 NIP. 195907301995031004



LAMPIRAN 7

RIWAYAT HIDUP

RIWAYAT HIDUP



Muhammad Ramli, lahir di Muning Baru (Negara, Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan, provinsi Kalimantan Selatan), pada tanggal 01 bulan April tahun 1966, merupakan putera terakhir dari tujuh bersaudara, dari pasangan Rahli bin Durahman (almarhum, Senin, 7 Rajab 1404 H/9 April 1984 H) dan Hajjah Arbayah binti Khamrah (almarhumah, Ahad, 13 Muharram 1440 H/23 September 2018 M). Menyelesaikan pendidikan tingkat Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Isyad Negara Daha Selatan

Kabupaten Hulu Sungai Selatan, provinsi Kalimantan Selatan pada tahun 1980, Madrasah Tsanawiyah Negeri Tambak Bitin Negara pada tahun 1983, Pendidikan Guru Agama Negeri (3 tahun) Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan pada tahun 1986, S-1 (Drs.) IAIN Antasari Banjar Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam pada tahun 1990, S-2 (M.Pd.) Program Pasca Sarjana (PPS) Universitas Negeri Malang Jurusan Teknologi Pembelajaran pada tahun 2002, dan pada tahun 2014 mulai melanjutkan S-3 di Program Pasca Sarjana (PPS) IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pengalaman kerja dan karier: bekerja sebagai dosen pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Antasari Banjarmasin sejak tahun 1992 sampai dengan sekarang; Pengelola Biro Diskusi antar dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin sejak tahun 1997 – 1999; Staf penerbitan Jurnal Al-Banjari PPS IAIN Antasari Banjarmasin tahun periode 2002 – 2003; Staf ahli pada Balai Pengabdian pada Masyarakat (PBM) IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2004; Sekretaris Pengelola Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin sejak tahun 2004 – 2005; Ketua Pengelola Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin sejak tahun 2006 – 2008; Sekretaris Pusat Pengkajian dan Pengembangan Pendidikan Islam (Pusjibang-PI) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin sejak tahun 2008 – 2009; Ketua Pusat Pengkajian dan Pengembangan Pendidikan Islam (Pusjibang-PI) Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin sejak tahun 2009 – 2010; Sekretaris Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) Rayon XI Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin pada tahun 2011; Sekretaris Penerbitan Jurnal Ittihad Kopertais Wilayah XI IAIN/ UIN Antasari Banjarmasin sejak tahun 2013 sampai dengan sekarang.

Penelitian dan Artikel Ilmiah; penelitian yang diselesaikan di antaranya; pada tahun 2010 tentang “Pembinaan Keagamaan Anak-Anak dan Remaja di Desa Muning Dalam-Negara Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan tahun 2010”; pada tahun 2011 tentang “Korelasi Antara Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI dengan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas XI di MAN 1 Banjarmasin”; pada tahun 2012 tentang “Implementasi Pembelajaran Aktif,

Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) oleh Guru PAI SMP Negeri Di Banjarmasin (Studi pada SMPN 3, 7, 23, dan 30)”; pada tahun 2013 tentang “Integrasi Pendidikan Agama Islam dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mulawarman Banjarmasin”; pada tahun 2014 tentang “Kreativitas Belajar Siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebun Bunga Kota Banjarmasin”; pada tahun 2015 tentang “Studi Evaluasi Pelaksanaan Akreditasi Madrasah Aliyah Negeri dan Swasta di Kalimantan Selatan Tahun 2014”; pada tahun 2016 tentang “Implementasi Kepenasehatan Pra Nikah di Kalimantan Selatan”. Artikel Ilmiah yang pernah diterbitkan di antaranya; pada tahun 2008 menulis tentang “Kawasan Teknologi Pembelajaran” dalam Jurnal Fikrah Fakultas Tarbiyah; pada tahun 2009 menulis tentang “Landasan Keilmuan Teknologi Pembelajaran” dalam jurnal Khazanah IAIN Antasari; pada tahun 2010 menulis tentang “Etika dalam Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan” dalam jurnal Ta’lim Pusjibang PI; pada Tahun 2011 menulis tentang “Sumber Belajar dalam Kurikulum Berbasis Teknologi dan Informasi” dalam jurnal Ta’lim Pusjibang PI; pada Tahun 2012 menulis tentang “Dampak Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan” dalam jurnal Ittihad Kopertais wilayah XI; pada tahun 2013 menulis tentang “Aplikasi Teknologi Multimedia dalam Pendidikan” dalam jurnal Ittihad Kopertais wilayah XI; pada tahun 2014 menulis tentang “Integrasi PAI ke dalam Mata Pelajaran IPA di MTsN Mulawarman Banjarmasin” dalam jurnal Ittihad Kopertais wilayah XI; pada tahun 2015 menulis tentang “Media Pembelajaran dalam Perspektif al-Qur’an dan Al-Hadits” dalam jurnal Ittihad Kopertais wilayah XI; pada tahun 2015 menulis tentang “Rancangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” dan Hakikat pendidikan dan peserta didik” dalam jurnal Tarbiyah Islamiyah-PAI”, pada tahun 2016 menulis tentang “Metode Pembelajaran yang Demokratis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” dalam jurnal Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Menikah dengan Dra. St. Aisyah pada hari Jum’at tanggal 04 Syawwal 1411 H. bertepatan dengan tanggal 19 April 1991 pukul 09.30, sampai sekarang dikaruniai dua orang puteri dan satu orang putera, yaitu (1) Rahmatul Jumiyatie, A.Md.Keb. bekerja sebagai Bidan (alumni Akbid Sarimulia) tinggal di Kandangan dan telah dinikahi oleh Mahdiannor, S.Kep.Ners., dan sudah dikaruniai seorang puteri bernama Nayla Nur Arifah dan seorang putera bernama Muhammad Jazuli Akmal, (2) Liny Mardhiyatirrahmah, mahasiswa S2 PPS UIN Sunan Malik Ibrahim Malang Jurusan Pendidikan Matematika semester 3; (3) Lukman Al-Hakiem, siswa SMA 7 Banjarmasin kelas XI-IPA-6.