

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING*  
DALAM MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH  
(Penggunaan *Moodle* dalam Pembelajaran)

**DISERTASI**

**OLEH**

**M. RAMLI**  
**NIM 1403520050**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**PASCASARJANA**  
**BANJARMASIN**  
**2019**

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING*  
DALAM MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH  
(Penggunaan *Moodle* dalam Pembelajaran)

**DISERTASI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Doktor  
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**M. Ramli  
NIM 1403520050**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ramli  
NIM : 1403520050  
Tempat/Tgl. Lahir : Muning Baru, 01 April 1966  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: "PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING* DALAM MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH (Penggunaan *Moodle* dalam Pembelajaran)" adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan



M. Ramli  
NIM, 1403520050

## PERSETUJUAN DISERTASI

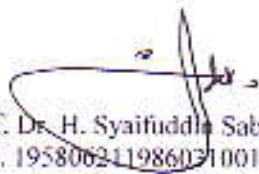
### PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING* DALAM MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH (Penggunaan *Moodle* dalam Pembelajaran)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**M. Ramli**  
**NIM 1403520050**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag  
NIP. 195806211986021001

Tanggal Oktober 2019

Pembimbing II



Dr. H. Ani Cahyadi, M.Pd.  
NIP. 197608302006041002

Tanggal Oktober 2019

**PENGESAHAN DISERTASI**








**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING*  
DALAM MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH  
(Penggunaan *Moodle* dalam Pembelajaran)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**M. RAMLI**  
**NIM 1403520050**

Telah diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada hari Senin, tanggal 30 Desember 2019  
Pukul 14.00 s.d. selesai

**Dewan Penguji**

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA	Ketua/ Penguji	
2	Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.	Penguji Utama	
3	Dr. Zainal Fikri, M.Ag., M.A	Penguji	
4	Dr. H. Hamsi Mansur, M.Pd.	Penguji Eksternal	
5	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.	Penguji	
6	Dr. H. Ani Cahyadi, M.Pd.	Penguji	
7	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I	Sekretaris	

Mengetahui

Direktur,



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.

NIP. 195806211986031001



## ABSTRAK

**M. Ramli, NIM 1403520050: *Pengembangan Pembelajaran Berbasis E-Learning dalam Mata Kuliah Media Pembelajaran Fiqh (Penggunaan Moodle dalam Pembelajaran)* Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, Pembimbing II Dr. H. Ani Cahyadi, M.Pd., disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2019.**

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang besar dan cepat khususnya internet, mengharuskan pengimplementasiannya dalam pembelajaran, sehingga peserta didik dapat belajar di mana dan kapan saja, sesuai dengan kesempatan dan kapabilitas masing-masing. Salah satu program pembelajaran berbasis *e-learning* dengan *platform moodle*, sebagai jawaban terhadap pengimplementasian internet dalam pembelajaran, yang dikembangkan melalui model pembelajaran dari perencanaan, proses belajar, dan evaluasi pembelajaran.

Rumusan masalah yang dikemukakan; (1) Bagaimana merancang pembelajaran berbasis *e-learning* mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh yang dapat meningkatkan kemampuan belajar mandiri mahasiswa Konsentrasi Fiqh Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin? (2) Bagaimana mengembangkan pembelajaran berbasis *e-learning* mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh yang lebih efektif, efisien, dan menarik? Dan (3) Bagaimana mengimplementasikan hasil pengembangan produk pembelajaran berbasis *e-learning* mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (*research and development*). Data berupa kualitatif dan kuantitatif, obyek penelitian ini adalah pengembangan pembelajaran berbasis *e-learning* yang dirancang untuk pembelajaran Media Pembelajaran Fiqh, dan subyeknya adalah dosen sebagai pengempu dan mahasiswa yang mengikuti matakuliah tersebut. Langkah-langkah penelitian mengacu pada *R & D Borg dan Gall*, namun terhenti pada langkah ketujuh. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasikan sumber, *member-checking*, deskripsi menyeluruh, menjelaskan dugaan informasi positif dan negatif, memperpanjang waktu di lapangan, menggunakan *peer debriefing*, menggunakan ahli eksternal untuk melihat proyek secara keseluruhan.

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pengembangan ini dapat disimpulkan: (1) Tersedianya produk pengembangan pembelajaran berbasis *e-learning* dalam mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqh IAIN Antasari Banjarmasin, yang terdiri dari tiga bentuk; konseptual, prosedural, dan fisik; (2) Hasil uji coba efektivitas, efisiensi dan daya tarik dari produk pengembangan pembelajaran berbasis *e-learning* tersebut sudah memenuhi kriteria efektif, efisien, dan daya tarik berdasarkan skala likert dan Uji *Mann Whitney (U)*, serta didukung hasil wawancara dan pengamatan (3) Implementasi produk model pembelajaran mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh berbasis *e-learning*, dimulai registrasi pengikut peserta kuliah, login, belajar mandiri (*online* dan *offline*), mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas, dan menjawab tes kompetensi yang telah tersedia. Dari hasil implementasi dapat dinyatakan bahwa produk pengembangan pembelajaran ini dapat menjadi salah satu alternatif lain dari pembelajaran tatap muka secara konvensional.

## ABSTRACT

**M. Ramli, NIM 1403510050: Development of E-Learning-base in the Subject of *Fiqh* Learning Media (the Use of Moodle in Learning), Consultant/Advisor I: Prof. Dr. Syaifuddin Sabda, M. Ag, Consultant/Advisor II: Dr. Ani Cahyadi, M.Pd, Doctor Thesis, Banjarmasin, Post Graduate School, Antasari Islamic State University, 2019**

The progress of technology and communication which are so great and rapid, mainly in internet media, should be implemented in teaching and learning process, so the learners are able to learn anywhere and anytime in accordance with their own opportunities and capabilities. One of the learning programs based on the e-learning that could be applied is ‘moodle’, as a response to the implementation of the internet in teaching and learning activity improved through planning, learning process, and learning evaluation.

The problem in this research is formulated as follows: (1) How is the design of e-learning-base in *Fiqh* Learning Media to improve the students’ learning ability at the Islamic Education Department Concentrating in *Fiqh*, Islamic Education and Teachers Training Faculty, Antasari State Institute for Islamic Studies in Banjarmasin? (2) How is the development of e-learning-base in the subject of *Fiqh* Learning Media to be more effective, effecient and interested? and (3) How is the implementation of product development result from e-learning-base in the subject of *Fiqh* Learning Media?

This is a quasi-developmental research with qualitative and quantitative data. The subject of this research was a lecturer who teaches *Fiqh* Learning Media and the students who have taken the subject, the object was Learning-base Media designed for *Fiqh* Learning Media. There were some steps the researcher did by following the R & D Borg and Gall, but until the seventh step only he did. To see the validity the data, triangulation technique was applied, particularly through source triangulation, member check, peer debriefing , describing fully, explaining the assumption on the positive and negative information, lengthening the time in the field, and using external experts to see the whole project.

By describing the research result and development, finally it could be concluded: (1) There are development product of e-learning-base in the subject of *Fiqh* Learning Media at the Islamic Education Department Centering in *Fiqh*, the Faculty of Islamic Education and Teachers Training, Antasari State Institute for Islamic Studies in Banjarmasin, those are conceptual, procedural and physical models; (2) The result of try-out for effectiveness, efficiency and interest of e-learning-base development product, based on Likert Scale and Mann Whitney Test (U) supported by the result of interview and observation; (3) The Implementation of learning development product on the subject of *Fiqh* Learning Media was begun by registering the students who want to take course, doing login, self learning (through online and offline), doing assignments, collecting the assignments, and answering the test of competence has been applied. From the result of implementation, the researcher then says that development of product e-learning-base could be an alternative of face to face learning conventionally.

## الملخص

محمد رملي، الرقم الجامعي ١٤٠٣٥٢٠٠٥٠: تطوير التعليم على أساس التعلم الإلكتروني في مادة وسائل تعليم الفقه (استخدام مودل moodle في التعليم)، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور سيف الدين سبدا، الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور عاني جهيادي، الماجستير. أطروحة الدكتوراه. بنجرماسين. كلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩

التقدم الكبير والسريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وخاصة الإنترنت، يتطلب تنفيذه في التعليم، حتى يتمكن الطلاب لأن يتعلموا في أي مكان وفي أي وقت، وفقاً لفرصهم وقدراتهم. ومن برامج التعلم على أساس التعلم الإلكتروني بمنصة مودل moodle، رداً على تنفيذ شبكة الإنترنت في التعلم، والتي يتم تطويرها من خلال نموذج التعلم من التخطيط، وعمليات التعلم، وتقييم التعلم.

مشكلات البحث التي قدمت؛ (١) كيف تصميم نموذج التعلم على أساس التعلم الإلكتروني مادة وسائل تعليم الفقه التي يمكن أن تحسن مهارات التعلم المستقل لدى طلاب تخصص الفقه قسم التربية الإسلامية (PAI) كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟ (٢) كيف تطوير نموذج التعلم على أساس التعلم الإلكتروني مادة وسائل تعليم الفقه التي هي أكثر فعالية وجاذبة؟ و(٣) كيف تنفيذ نتائج تطوير منتجات من التعلم على أساس التعلم الإلكتروني مادة وسائل تعليم الفقه.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (research and development). البيانات على شكل نوعي وكمي، موضوع هذه الدراسة هو تطوير التعليم على أساس التعلم الإلكتروني المصمم مادة وسائل تعليم الفقه، ومدار الدراسة هو المحاضر أو المعلم والطلاب الذين يشتركون في هذه المادة. تشير خطوات البحث إلى خطوات البحث والتطوير (R & D) لبورج وغال (Gall & Borg)، ولكنها توقفت عند الخطوة السابعة. تمت صحة البيانات من خلال تثليث المصادر وفحص الأعضاء (member-checking) والوصف الدقيق الشامل وشرح المعلومات المفروضة الإيجابية والسلبية، وتمديد الوقت في الميدان، وباستخدام استخلاص الأقران (debriefing)، وباستخدام الخبراء الخارجيين لرؤية المشروع ككل.

استناداً إلى عرض نتائج البحث والتطوير فيمكن الاستنتاج: (١) توافر منتج تطوير التعليم على أساس التعلم الإلكتروني مادة وسائل تعليم الفقه في كلية التربية والتعليم قسم التربية الإسلامية (PAI) تخصص الفقه جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي يتكوّن من ثلاثة أشكال؛ مفاهيمية وإجرائية ومادية؛ (٢) نتائج التجربة لفعالية وجاذبية منتج تطوير التعليم على أساس التعلم الإلكتروني قد



استوفت معايير فعالة وجذابة على أساس مقياس ليكرت واختبار مان ويتني *Mann Whitney (U)*، ودعمتها نتائج المقابلات والملاحظات. (٣) تنفيذ منتج نموذج التعلم على أساس التعلم الإلكتروني لمادة وسائل تعليم الفقه، بدءاً بتسجيل المشاركين في المحاضرة، تسجيل الدخول، التعلم المستقل (عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت)، إنجاز المهام أو الواجبات، جمع المهام، والرد على اختبارات الكفاءة المتاحة. من نتائج التنفيذ يمكن القول أن منتج تطوير التعليم هذا يمكن أن يكون بديلاً من البدائل الأخرى للتعلم التقليدي وجهًا لوجه.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ی : Y
15. ض : Dh	

### Mad dan diftong :

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Fathah panjang : $\hat{A}$ / $\hat{a}$  | 4. أو : Aw |
| 2. Kasrah panjang : $\hat{I}$ / $\hat{i}$  | 5. أى : Ay |
| 3. Dhammah panjang : $\hat{U}$ / $\hat{u}$ |            |

### Catatan

1. Konsunan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap misalnya : رَبُّنَا ditulis dengan rabbanâ.

2. Vokal panjang (mad) :

*Fathah* (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya القارعة ditulis *al-qâri'ah* , المساكين ditulis *al-masakîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* ( لا )

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرجال ditulis dengan *al-rijâl*.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ, وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga disertasi yang berjudul Pengembangan Pembelajaran Berbasis *E-Learning* dalam Mata Kuliah Media Pembelajaran Fiqh (Penggunaan *Moodle* dalam Pembelajaran) ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Selesainya tulisan disertasi ini tentu saja banyak dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzi Aseri, M.Ag., selaku Rektor dua periode sebelumnya 2009 – 2013 dan 2013 – 2017. Dan Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.Ag., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin periode sekarang 2017 – 2021, yang memberikan berbagai fasilitas, baik yang berhubungan dengan kebijakan penyelenggaraan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari, bantuan pendanaan dan pemberian motivasi yang terus menerus sehingga selalu menyegarkan semangat untuk menyelesaikan studi di program S.3 UIN Antasari.

2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana dan Dra. Inna Muthmainnah, M.A. Ph.D, sebagai Ketua Program Studi S.3 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang memimpin penyelenggaraan kegiatan pendidikan di Pasca sarjana, mulai dari penerimaan mahasiswa, perkuliahan, sampai pada penulisan disertasi ini. Berbagai layanan telah diberikan, sehingga sangat menunjang penyelesaian disertasi ini.
3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku pembimbing I dan Dr. H. Ani Cahyadi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan dalam rangka penulisan disertasi ini sehingga penulis mendapatkan kemudahan.
4. Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan pinjaman buku-buku rujukan yang diperlukan.
5. Pengelola Perpustakaan PPS UIN Antasari yang telah memberikan pinjaman buku-buku rujukan yang diperlukan.
6. Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan pinjaman buku-buku rujukan yang diperlukan.
7. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dua periode sebelumnya 2009 – 2013 dan 2013 – 2017. Dan Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin periode sekarang 2017 – 2021, dan seluruh mahasiswa yang bersedia menjadi subjek penelitian, sehingga semua data yang diperlukan untuk penulisan disertasi ini dapat dipenuhi.

8. Dr. H. Ahmad Muradi, M.Ag., MA selaku Kepala Pusat Pelayanan Bahasa UIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf pendidik bahasa yang memberikan pelatihan bahasa, baik bahasa Inggris maupun bahasa Arab
9. Seluruh Dosen S.3 Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan perkuliahan sehingga menambah ilmu dan wawasan, baik yang berhubungan dengan ilmu keagamaan dan ilmu tentang metode penelitian.
10. Kepada semua pihak yang terlibat seperti rekan-rekan sesama mahasiswa Program S.3 Pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan masukan-masukan yang menunjang penulisan ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga disertasi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Amin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, Oktober 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
COVER .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Fokus Masalah .....	13
D. Rumusan Masalah .....	14
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Definisi Operasional .....	15
G. Kegunaan Hasil Penelitian .....	16
H. Hasil Penelitian yang Relevan .....	17
I. Sistematika Penulisan .....	21
<b>BAB II    KERANGKA ACUAN TEORITIK</b>	
A. Belajar .....	24
1. Pengertian Belajar .....	24
2. Teori-teori Belajar .....	27
3. Hasil Belajar .....	56
B. Pembelajaran .....	60
1. Pengertian Pembelajaran .....	60
2. Model dan Pengembangan Pembelajaran .....	63
3. Indikator Keberhasilan Pembelajaran .....	83
C. Media Pembelajaran .....	85
1. Pengertian dan Makna Media Pembelajaran .....	85
2. Posisi Media Pembelajaran .....	92
3. Fungsi Media Pembelajaran .....	95
4. Manfaat Media Pembelajaran .....	98
5. Klasifikasi dan Jenis Media Pembelajaran .....	103

	Halaman
D. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	109
1. Konsep Teknologi dan Komunikasi .....	109
2. Konsep <i>E-Learning</i> .....	126
3. Jenis-jenis LMS- <i>Open Source</i> .....	153
4. Konsep <i>Moodle</i> .....	164
5. <i>Blended Learning</i> .....	180
E. Karakteristik, Strategi dan Konsep Pembelajaran Mata Kuliah Media Pembelajaran Fiqh Berbasis <i>E-Learning</i> .....	188
1. Karakteristik Isi Pembelajaran .....	188
2. Strategi Penyajian Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i> ...	190
3. Konsep Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i> .....	192
F. Kerangka Berpikir .....	196
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Pengembangan .....	199
B. Tempat, dan Waktu Penelitian .....	201
C. Obyek dan Subyek Penelitian .....	201
D. Pendekatan Penelitian .....	202
E. Jenis dan Sumber Data .....	202
F. Instrumen Penelitian .....	204
G. Tipe dan Langkah-Langkah Penelitian .....	205
H. Teknik dan Proses Analisis Data .....	209
I. Teknik Pembahasan .....	211
J. Keabsahan Data .....	212
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b>	
A. Hasil Pengembangan Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i> dalam Mata Kuliah Media Pembelajaran Fiqh .....	216
1. Bentuk konseptual .....	217
2. Bentuk prosedural .....	221
3. Bentuk fisik .....	219
B. Hasil Uji Coba dan Perbaikan Produk Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i> dalam Mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh	239
1. Paparan Hasil Uji Coba (Evaluasi) Teman Sejawat .....	239
2. Perbaikan Awal dari Hasil Uji Coba (Evaluasi) Teman Sejawat .....	243
3. Paparan Hasil Uji Coba (Evaluasi) Pakar dan Ahli .....	244
4. Perbaikan Kedua dari Hasil Uji Coba (Evaluasi) Pakar dan Ahli .....	252



	Halaman
C. Hasil Uji Lapangan Coba dan Perbaikan Operasional Produk Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i> dalam Mata Kuliah Media Pembelajaran Fiqh .....	253
1. Hasil Uji Coba Lapangan Skala Terbatas Tahap Pertama .	254
2. Hasil Uji Coba Lapangan Skala Terbatas Tahap Kedua ..	266
D. Keterbatasan penelitian dan pengembangan model pembelajaran berbasis <i>e-learning</i> dalam mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh .....	286
E. Visibiliti dan Analisis Hasil Penelitian dan Pengembangan ..	288
1. Rancangan model pembelajaran berbasis <i>e-learning</i> mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh .....	288
2. Efektif, efisien, dan daya tarik model pembelajaran berbasis <i>e-learning</i> mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh .....	299
3. Implementasi hasil pengembangan produk model pembelajaran berbasis <i>e-learning</i> mata kuliah Media Pembelajaran Fiqh .....	301
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	305
B. Implikasi .....	308
C. Saran-saran .....	309
 DAFTAR PUSTAKA .....	312
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	323

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Proses Komunikasi Pembelajaran .....	88
2.2. Hubungan Jumlah Pengetahuan dengan Jenis Rangsangan ....	92
2.3. Posisi Media dalam Pembelajaran .....	94
2.4. Fungsi media dalam proses pembelajaran .....	96
2.5. Perkembangan Penggunaan teknologi komputer dalam Pembelajaran .....	115
2.6. Kerangka Desain <i>e-Learning-A</i> .....	144
2.7. Komponen dan Aktor <i>e-Learning</i> .....	147
2.8. Kerangka Desain <i>e-Learning-B</i> .....	147
2.9. Kerangka Desain <i>e-Learning-C</i> .....	148
2.10. Kerangka Desain <i>e-Learning-D</i> .....	150
2.11. Adopsi Kerangka Desain <i>e-Learning (Moodle)</i> .....	152
2.12. Desain Pengembangan Model Pembelajaran .....	198
4.1. Model Konseptual Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i> MK-MPF .	217
4.2. Model Prosedural Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i> MK-MPF .	222
4.3. Adopsi Kerangka Desain <i>e-Learning (Moodle)</i> .....	230
4.4. Tampilan Awal <i>Website</i> .....	236
4.5. <i>Logs</i> 5 Peserta Matakuliah Media Pembelajaran Fiqh Tahap I ..	261
4.6. <i>Logs</i> 25 Peserta Matakuliah Media Pembelajaran Fiqh Tahap II ..	278
4.7. Aktivitas Konsul dan Diskusi Materi Pembelajaran .....	279
4.8. Aktivitas Pemberian Tugas dan Tes Mandiri Kepada Mahasiswa .	280
4.9. Aktivitas Penyelesaian Tugas dan Tes Mandiri oleh Mahasiswa ...	281
4.10. Aktivitas Pemberian Tugas Pembuatan Media Pembelajaran ....	282
4.11. Aktivitas Penyelesaian <i>Post Test</i> Media Pembelajaran Fiqh .....	282

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Langkah-langkah Penelitian .....	206
4.1. Perbaikan Produk Pembelajaran dari Hasil Evaluasi Teman Sejawat .....	243
4.2. Ringkasan Hasil Evaluasi Pakar Terhadap Produk Pembelajaran ..	245
4.3. Perbaikan Produk Pembelajaran dari Hasil Evaluasi Pakar .....	252
4.4. Skor Rata-rata Kondisi Pembelajaran dan Skor Median Skala Likert .....	257
4.5. Skor Rata-rata Metode Pembelajaran dan Skor Median Skala Likert .....	258
4.6. Skor Rata-rata Hasil Belajar dan Skor Median Skala Likert .....	259
4.7. Perbaikan Produk Pengembangan Pembelajaran pada Uji Coba Skala Terbatas Tahap Pertama .....	265
4.8. Skor Rata-rata Kondisi Pembelajaran dan Skor Median Skala Likert .....	267
4.9. Skor Rata-rata Metode Pembelajaran dan Skor Median Skala Likert .....	269
4.10. Skor Rata-rata Hasil Belajar dan Skor Median Skala Likert .....	271
4.11. Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Mahasiswa Pengikut Mata Kuliah Media Pembelajaran Fiqh Berbasis <i>E-Learning</i> .....	273
4.12. Deskripsi Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Responden .....	274
4.13. Hasil Pengujian Kenormalan dan Homogenitas Data .....	275
4.14. Hasil Uji Mann Whitney .....	276
4.15. Perbaikan Produk Model Pembelajaran pada Uji Coba Skala Terbatas Tahap Pertama .....	286

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. INSTUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN DATA RESPONDEN .....	323
2. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN SERTA UJI COBA MODEL PEMBELAJARAN – MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS <i>E-LEARNING</i> .....	351
3. PROFIL DAN LOGS MAHASISWA MATAKULIAH MEDIA ...	406
4. TAMPILAN FITUR <i>E-LEARNING</i> UNTUK PERSIAPAN KAJI/EVALUASI EXPERT/AHLI – MATA KULIAH MEDIA .....	419
5. TAMPILAN SAAT LOGIN SEBAGAI MAHASISWA PESERTA PENGIKUT – MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN FIQH BERBASIS <i>E-LEARNING</i> .....	428
6. SURAT PENELITIAN DAN SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN .....	443
7. RIWAYAT HIDUP .....	446