

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1- تاريخ بناء مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs)

مرابهان

مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان بنيت في سنة 1989. إبتدأت عملية التعليم في سنة 1991. استعمل مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان منهج العام في عملية دراستها. حتى الآن مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان اخرجت 21 متخرج (1994-2014).

2- الرؤية والرسالة لمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية ()

(MTs) مرابهان

أولا- الرؤية

خلق خريجا دينيا ومهاريا معارف واسعة

ثانيا- الرسالة

أ) توفير خدمات متكاملة في التعليم الديني

(ب) تعرف على ممارسة شعائرهم الدينية من خلال

التعليم الديني

(ج) زيادة تدريب الطلاب في تطوير المواهب

والمهارات من خلال الأنشطة اللامنهجية

(د) المشتريات المرافق والبنية التحتية التي تدعم

الطلاب في تنمية المواهب والمهارات

(هـ) تشجيع الطلاب على الإبداع في التصدي لتطوير

العلوم والتكنولوجيا والمعلومات.

3- أحوال المدرس

من البيانات عرف أن عدد الاساتيز في مدرسة

المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان يعني اثنا

عشر (12) أستاذًا. لذلك انظروا إلى هذا الجدول:

الجدول 1.2 أحوال المدرس في مدرسة المجاهدين المتوسطة

الإسلامية مرابهان

نمرة	اسماء الأساتذة	المادة	خلفية التربية
1	الحاج هاري إريادي رحمن السرjana	الفقه	السرjana في الدراسات الإسلامية
2	زائد السرjana	اللغة	السرjana في تعليم اللغة

	الإندونسي	الإندونيسية	
3	رحمد السرجانا	القرآن والحديث	السرجانا في الدراسات الإسلامية
4	عبد اللطيف السرجانا	العقيدة والأخلاق	السرجانا في الدراسات الإسلامية
5	سراج الدين السرجانا	علم الاجتماعي	السرجانا في الدراسات الإسلامية
6	حمداني السرجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية	السرجانا في الدراسات الإسلامية
7	نور خير السرجانا	التربية المدنية	السرجانا في الدراسات الإسلامية
8	عبد الله السرجانا	اللغة الإنجليزية	السرجانا في تعليم اللغة الإنجليزية
9	عبد القدر السرجانا	اللغة العربية	السرجانا في تعليم اللغة الإندونيسية
10	كرميلا السرجانا	الرياضيات	السرجانا في تعليم الرياضيات
11	ترسناواتي السرجانا	علم الطبيعية	السرجانا في تعليم علم الأحياء
12	خيراني	المحتوي	المدرسة الثانوية الإسلامية

	المحلي	
--	--------	--

من الجدول عن أحوال المدرس في في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان يوجد أن هناك مدرس بعدد اثنا عشر مدرسا بأنواع المتخرج، وجد المتخرج من قسم تعليم اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية وتعليم الدراسات الإسلامية وغير ذلك. ولكن لا توجد من قسم تعليم اللغة العربية وإما في في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان توجد درس اللغة العربية.

4- أحوال الطلبة

عن أحوال طلبة في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs مرابهان انظر الى هذا الجدوال:

الجدول 1.3 أحوال الطلبة في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان

نمرة	الصف	الذكر	الأنثى	عدد
1	السابع	24	-	24
2	الثامن	14	-	14
3	التاسع	15	-	15
	عدد	53	-	53

من الجدول عن أحوال الطلبة هذه، توجد أن الطلبة في مدرسة
المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان بعدد أربعة
وعشرين طالبا.

5- أحوال الأجهزة

الأجهزة في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية ()
(MTs) مرابهان تكون ثلاثة عشر بناء ليسهل الفهم عن هذا
فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 1.4 أحوال الأجهزة في مدرسة المجاهدين المتوسطة
الإسلامية (MTs) مرابهان

نمرة	جنس الأجهزة	عدد
1	الفصل	3
2	ديوان رئيس المدرسة	1
3	ديوان المدرس	1
4	ديوان الإدارة	1
5	معمل اللغات	1
6	مكان وحدة صحة الطلبة	1
7	قاعة الرقص	1
8	مكتبة	1
9	مرحاض المدرس	1
10	مرحاض الطلبة	1
	عدد	12

من الجدول عرفنا أن عدد الأجهزة في مدرسة
المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان يعني اثنتا

عشرة أجهزة بجنسها هي الفصل والديوان ومعمل اللغات
وغير ذلك.

ب- تقديم البيانات

1- صيغ نتائج الطلبة في كتابة اللغة العربية في الصف
السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs)
(مرابهان

اعتماد على حاصل نتائج الطلبة في الصف السابع بمدرسة
المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان الذي وجد الباحث
من مدرس اللغة العربية، وذلك حاصل نتائج الطلبة في تعليم اللغة
العربية حين كتابة الكلمات باستعمال الإملاء المنظور. ولذلك انظر
إلى الجدول الآتي:

الجدول 1.5 نتائج الطلبة في كتابة اللغة العربية حين كتابة الكلمات
باستعمال الإملاء المنظور

نمرة	اسم الطلبة	نتيجة
1	أحمد حسيري	75
2	أحمد ريادي	51
3	أحسن المخلوقين	75
4	أنجرا درماوان	75
5	أركان رجب	70
6	فضيلة	60
7	غفاري رمضان	100
8	هندريانور	67
9	خير الأنوار	53
10	محمد بحرين	65
11	محمد خير	71

60	محمد رفلي	12
70	محمد ريفاعي	13
55	أحمد يوسف	14
100	محمد وحيو	15
50	مرضاني	16
80	رحمنشة	17
80	ريفاعي	18
70	رزقي ستيوان	19
68	ريان فبريان	20
81	توفيق	21
75	يحي	22
55	سيدي	23
70	رمضاني	24

من الجدول عن نتائج الطلبة في كتابة اللغة العربية باستعمال الإملاء المنظور، عُلِمَ أنهم قد وجدوا النتيجة بين 50 إلى 100 ولا يوجد النتيجة من 10 إلى 50.

2- صيغ الأخطاء في كتابة الكلمات باستعمال الإملاء المنظور لطلبة الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان من الاختبار الذي فعل المدرس وجد صيغ الأخطاء في كتابة الكلمات التي كتبها الطلبة، ولذلك انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 1.6 الأخطاء في كتابة الكلمات باللغة العربية باستعمال الإملاء المنظور

رقم	الكتابة الصحيحة	الكتابة الخاطئة	عدد الخطأ	عدد الصحيح	عدد الطلبة
-----	-----------------	-----------------	-----------	------------	------------

24	19	6	- يعرف	يعرف	1
24	15	9	- يعيرف		
24	14	10	- يعمر	يأمر	2
24	20	4	- يأمور		
24	9	15	تير	طير	3
24	17	7	بلعقل	بالعقل	4
24	20	4	الكتابعلى	الكتاب على	5

من الجدول عن أخطاء الطلبة كتابة الكلمات باللغة العربية باستعمال الإملاء المنظور توجد خمس عشرة طلبة التي خطئت في كتابة كلمة "يعرف" وأربع عشرة طلبة التي خطئت في كتابة كلمة "يأمر". وكذلك توجد خمس عشرة طلبة التي خطئت في كتابة كلمة "طير" وسبع طلبات التي خطئت في كتابة كلمة "بالعقل" وأخيرا التي خطئت في كتابة كلمة "الكتاب على" يعني أربع طلبات.

3- العوامل التي تؤثر الأخطاء في كتابة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان
أولا- العوامل الداخلية

أ) خلفية تربية الطلبة

فقد أثرت خلفية تربية الطلبة في نجاحهم في تعليم الإملاء العربي. هذه خلفية تربية الطلبة تؤثر كثيرا في توكيل الإملاء الأساسي.

وجد الباحث من المقابلة مع الموظف جرت في التاريخ 28 مايو 2015 كانت الخلفية من طلبة الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان هم قد تخرج كثيرة من المدرسة الابتدائية العامة. وهذا الجدول ليشرح تلك البيانات:

الجدول 1.7 خلفية تربية الطلبة في الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبرة	الرقم
60	15	المدرسة الابتدائية العامة	1
40	9	المدرسة الإسلامية الابتدائية	2
100	24	العدد	

(ب) رغبة الطلبة

هذه العاملة من أهم العوامل التي تؤثر على تحليل الأخطاء في كتابة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان. الرغبة هي شيء أساسي لا بد أن يستحقه لكل الطلبة لقبول الدرس. أما لو يكون الدرس يسرا وسهلا ولم توجد فيه رغبة من الطلبة لم يكن الفهم عن الدرس جيدا. هذه العاملة تحتوي على رغبة في درس الإملاء؛ حضور الطلبة في درس الإملاء، تكتب الطلبة حين يأمر المدرس ليكتبوا، إهتمام الطلبة إلى درس الإملاء.

عندما الباحث يسأل الطلبة عن رغبتهم إلى اللغة العربية. منهم يجيبون رغبة جيدة بتعليم اللغة العربية، وبعضهم أيضا يجيبون قد رغبوا عن تعليم اللغة العربية، ولا يوجد أن يجيبوا مارغبوا عن تعليم اللغة العربية.

ج) إهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية

بدأ الباحث الملاحظة عن إهتمام الطلبة إلى شرح المدرس، ذهب الباحث إلى مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان في التاريخ 28 مايو 2015 لملاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة. رأى الباحث أن الطلبة يهتم إلى شرح المدرس اهتماما كبيرا. ثم عاد الباحث مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة، فوجد أن الطلبة يهتم

إلى درس الإملاء كالملاحظة الأولى. لكن أحيانا نسي الطلبة درس الإملاء. هذا الواقع مطابق بما وجد الباحث من البيانات المحصورة عليها بطريقة المقابلة عن إهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية، وهي كما يلي:

الجدول 1.8 إهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية

النتيجة في المائة	تكرار الجواب	العبارة	الرقم
80	20	تهتم دائما	1
20	4	قد تهتم	2
-	-	لا تهتم	3
100	24	العدد	

من الجدول يوجد أن الطلبة في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان كثيرا تهتم دائما بدرس اللغة العربية، ولكن يوجد بعضهم قد تهتم بدرس اللغة العربية.

ثانيا- العوامل الخارجية

أ) خلفية تربية المدرس

المدرس بحجة متخرجة من جامعة التعليم وعلم التربية (STIKIP-PGRI) بقسم تعليم اللغة الاندونسية ببنجرماسين. هذا البيان مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان يعني في

الوثائق عن أحوال المدرس بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان سنة دراسية 2014-2015م، تذكر هناك أن المدرس بهجة متخرجة من الجامعة التعليم وعلم التربية.

ب) ملاحظ المدرس أخطاء الكتابة

لاحظ الباحث من ملاحظ المدرس الأخطاء الكتابة وهي في التاريخ 21، 22، و23 مايو 2015. وكل البيانات الملاحظة تدل على تلاحظ المدرس الأخطاء في الكتابة التي فعل الطلبة في درس اللغة العربية. ولذلك انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 1.9 تلاحظ المدرس أخطاء الكتابة

النتيجة في المائة	تكرارا الجواب	العبارة	نمرة
60	15	تلاحظ دائما	1
40	9	قد تلاحظ	2
-	-	لا تلاحظ	3
100	24	العدد	

كثيرا من الطلبة التي وجبت أن المدرس تلاحظ دائما بأخطاء الكتابة، ولكن بعضهم وجبوا قد تلاحظ المدرس بأخطاء الكتابة

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- صيغ الأخطاء في كتابة الكلمات باستعمال الإملاء المنظور لطلبة الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان ومن البيان السابق، الخطأ في كتابة كلمة "يعرف" وهناك الخطأ في زيادة حروف "ي" قبل حرف "ف" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإضافة. والخطأ في زيادة حرف "ي" قبل حرف "ر" ويبدل حركة السكون بحركة الكسر وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإضافة والإبدال . وكذلك الخطأ في كتابة كلمة "يأمر" هناك الأخطاء في بدل حرف "أ" إلى حرف "ع" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإبدال. والخطأ الثاني لهذه الكلمة يعني الخطأ في زيادة حرف "و" بعد حرف "م" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإضافة. وفي كتابة كلمة "طير" أيضاً خطأه في بدل حرف "ط" إلى حرف "ت" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإبدال. وكذلك الخطأ في كتابة كلمة "بالعقل"، هنا الخطأ في كتابة "بالعقل" بلا حرف "ا" هي "بلعقل" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الحذف. والخطأ الآخر يعني الخطأ في كتابة كلمة "الكتاب على". والخطأ يعني كتبت بكلمة واحدة هي "الكتاب على"، وهذا الخطأ يسمى أخطاء الرتبة.

2- العوامل التي تؤثر الأخطاء في كتابة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان أولاً- العوامل الداخلية

أ) خلفية تربية الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة بين الباحث والطلبة في الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان عن خلفية تربية الطلبة وهي خمسة عشر منهم من المدرسة الابتدائية العامة وتسعة منهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية (انظر إلى الجدول في خلفية تربية الطلبة)

فالعينة لهذا البحث، كانت خلفية تربية الطلبة أكثرها من المدرسة الإنتدائية العامة.

ب) رغبة الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن رغبة الطلبة بدرس اللغة العربية تجد أن جوابهم بهذا المسئلة يعني هم يجيبون رغبة جيداً بدرس اللغة العربية.

ج) اهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن اهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية تجد أن جواب الطلبة "تهتم

دائماً" يجيبون عشرين طلبة ويجيبون "قد تهتم" أربعة طلاب ويجيبون "لاتهت" لايوجد.
ولهذا رأى الباحث أن الطلبة في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان اهتماما جيدا بدرس اللغة العربية.

ثانيا- العوامل الخارجية

أ) خلفية تربية المدرس

المدرس بحجة العالم التربوي الدين متخرج من جامعة التعليم وعلم التربية بقسم تعليم اللغة الاندونسي والاقليمية بينجرماسين.

لايتبع المدرس تعلما لتعليم اللغة العربية جيدا حتى لايفهم عن طرق التعليم اللغة العربية. ولكنه قد علم كثيرا عن قواعد اللغة العربية لأنه قد تخرج أيضا من أحد المعهد في الجوى.

ب) تلاحظ المدرس أخطاء الكتابة

من البيانات المحصورة بطريقة المقابلة عن تلاحظ المدرس أخطاء الكتابة تجد أن الطلبة يجيب "تلاحظ دائما" بعدد خمسة عشر طلبة ويجيب "قد تلاحظ" بعدد تسعة طلاب ويجيب "لاتلاحظ" لايوجد.

نظرا إلى البيانات، أن المدرس قد تلاحظ جيدا
أخطاء كتابة الطلبة في درس اللغة العربية.