

Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

| No | BAB | Kutipan | Hal. | Terjemah |
|----|-----|--|------|---|
| 1 | I | Qur'an Surah Al-Mujadalah (58) ayat 11 | 2 | Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan didalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan. |

Lampiran II. Identitas Sekolah MI Al Istiqamah

- a. Nama Madrasah : MIS AL-ISTIQAMAH
- b. No. Statistik Madrasah : 111263710045
- c. NPSN : 60723177
- d. Akreditasi Madrasah/Tahun : B (2016)
- e. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Pekapuran Raya Rt.23 No.1
Kelurahan : Pemurus Baru
Kecamatan : Banjarmasin Selatan
Kota : Banjarmasin
Provinsi : Kalimantan Selatan
No.Telp : 085392357474
- f. NPWP Madrasah : 00.555.733.5-731.000

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MI Al Istiqamah

KEADAAN GURU MI AL ISTIQAMAH

TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020

| No | Nama Guru/NIP | Tempat Tgl.Lahir | L/ P | Pend.Ter akhir | Tugas Mengajar |
|----|---------------------------|--------------------------------|---------|--------------------|-------------------|
| 1 | Hj. Noor Amanah, S.Sos | Banjarmasin, 14- 08-1975 | P | S.1 FISIP Unlam | - |
| 2 | Ahmad syarif, S.Pd.I | Banjarmasin, 21- 06-1977 | L | S.1 PAI | Guru Kelas |
| 3 | Ainiah, S.Pd.I | Sungai Rasau,31- 08-1987 | P | S.1 PAI | Guru Kelas |
| 4 | Akhmad, SH.I | Lupak Dalam, 13- 02-1980 | L | S.1 PHM | FIKIH |
| 5 | Akhmad Zais, S.Ag | Barabai, 01-04- 1975 | L | S.1 PAI | Guru kelas |
| 6 | Arbainah, S.Pd.I | Banjarmasin, 26- 03-1975 | P | S.1 PAI | Guru kelas |
| 7 | Nor Sinah, S.Pd.I | Handil Purai, 10- 10-1969 | P | S.1 PGMI | Guru kelas |
| 8 | Mimi Herawati, S. Pd.I | Dalam Pagar Ulu,07-02- 1982 | P | S.1 PAI | Guru Kelas |
| 9 | Mastina, S.Pd | Pandulangan, 02- 11-1981 | P | S.1 FKIP | Guru Kelas |
| 10 | Fatimah, SH.I | Mekar Sari, 11-11- 1982 | P | S.1 SJ | Guru Kelas |
| 11 | Aulia wati, S.Pd.I | Banua Binjai,14- 12-1992 | P | S.1 PGMI | Guru Kelas |
| 12 | Hosin | Sampang, 24-04- 1990 | L | Pon-Pes Salafy | Bahasa Arab |

Lampiran III. (Lanjutan)

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------|---|-----------|------------|
| 13 | Misbahul Laily | Batola, 01-10-1993 | P | S.1 PMTK | Matematika |
| 14 | Siti Rahmah, S.Pd.I | Kertak Hanyar, 28-03-1994 | P | S.1 PGMI | Guru Kelas |
| 15 | Chairunnisa, S.Pd | Banjarmasin, 17-07-1994 | P | S.1 PMIPA | Guru Kelas |
| 16 | Lily Amalia, S.Pd | Barabai, 21 Oktober 1996 | P | S.1 PAI | Guru Kelas |
| 17 | Ricca Cempaka Wulandari, S.Pd | Samarinda, 21 April 1996 | P | S.1 PGMI | Guru Kelas |
| 18 | Saidah, S.Pd | Pulau Kupang, 07 Oktober 1996 | P | S.1 PBI | Guru Kelas |
| 19 | Maryam, S.Pd | Banjarmasin, 03 November 1996 | P | S.1 PAI | Guru Kelas |
| 20 | Rizky Fauzan, S.Pd | Palimbangan Gusti, 09 Juli 1996 | L | S.1 PGMI | Guru Kelas |

Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MI Al Istiqamah**KEADAAN SISWA MI AL ISTIQAMAH**

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

| No | Kelas | Siswa | | | Jumlah Rombe |
|---------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---------------------|
| | | Laki-laki | Perempuan | Jumlah | |
| 1 | 1 (Satu) | 49 | 48 | 97 | 3 |
| 2 | 2 (Dua) | 43 | 50 | 93 | 3 |
| 3 | 3 (Tiga) | 44 | 41 | 85 | 3 |
| 4 | 4 (Empat) | 32 | 23 | 55 | 2 |
| 5 | 5 (Lima) | 27 | 26 | 53 | 2 |
| 6 | 6 (Enam) | 27 | 19 | 46 | 2 |
| Jumlah | | 222 | 207 | 429 | 15 |

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al Istiqamah

| No | Jenis Prasarana | Jumlah Ruang | Jumlah Ruang Kondisi baik | Jumlah ruang Kondisi rusak | Kategori Kerusakan | | |
|----|--------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|--------------|-------------|
| | | | | | Rusak Ringan | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 1 | Ruang kelas | 15 | 15 | - | - | - | - |
| 2 | Perpustakaan | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 3 | Ruang Lab.IPA | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Ruang Lab.Biologi | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Ruang lab.Fisika | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Ruang Lab.Kimia | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Ruang Lab.Komputer | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Ruang Lab.Bahasa | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Ruang Pimpinan | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 10 | Ruang Guru | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 11 | Ruang Tata usaha | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 12 | Ruang Konseling | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Tempat beribadah | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 14 | Ruang UKS | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 15 | WC | 4 | 4 | - | - | - | - |
| 16 | Gudang | 1 | - | - | - | - | - |
| 17 | Ruang sirkulasi | - | - | - | - | - | - |

Lampiran V. (Lanjutan)

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Tempat olah raga | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 19 | Ruang organisasi siswa | - | - | - | - | - | - |
| 20 | Ruang lainnya | - | - | - | - | - | - |

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Al Istiqamah.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati pembelajaran menggunakan srategi Everyone is Teachere Here dan The Power of Two.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Al Istiqamah.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Al Istiqamah.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Al Istiqamah.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Al Istiqamah.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Al Istiqamah.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Al Istiqamah.
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Al Istiqamah.

Lampiran VI. (Lanjutan)**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Al Istiqamah?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Al Istiqamah
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Al Istiqamah?

B. Wawancara dengan Wali Kelas

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MI Al Istiqamah?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Tematik di MI Al Istiqamah?
4. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan strategi pembelajaran ketika proses pembelajaran?
5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Tematik?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Apa kendala dan kesulitan ibu ketika mengajar di MI Al Istiqamah khususnya di kelas IV?
8. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**Mata Pelajaran : Tematik (IPS, PPKn)****Kelas/Semester : IV/II****Tema/Subtema : Daerah Tempat Tinggalku/Keunikan Daerah Tempat Tinggalku****a. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

b. Kompetensi Dasar.**IPS**

- 3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

PPKN

- 3.3.1 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

c. Indikator**IPS**

- 3.3.1 Menjelaskan kegiatan ekonomi meliputi produsen, distributor, dan konsumen.

Lampiran VII. (Lanjutan)

3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya.

PPKn

3.3.1 Mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

3.3.2 Menjelaskan sikap seorang pelajar dalam menghormati keberagaman karakteristik di sekolah.

3.3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik di sekolah.

| No. | Kompetensi Dasar | Nomor butir soal |
|----------|--|------------------|
| 1. 2. | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari | Semua butir soal |

| No. | Indikator | Nomor butir soal |
|-----|---|---------------------|
| 1. | Menjelaskan kegiatan ekonomi meliputi produsen, distributor, dan konsumen. | 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 |
| 2. | Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya. | 7, 8, 9 dan 10 |
| 3. | Mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 11, 12, dan 13 |
| 4. | Menjelaskan sikap seorang pelajar dalam menghormati keberagaman karakteristik di sekolah. | 14, 15, dan 16 |
| 5. | Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik di sekolah. | 17, 18, 19 dan 20 |

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang menurut kamu benar !

1. Kegiatan menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut ...
 - a. Distribusi
 - b. Produksi
 - c. Konsumsi
 - d. Produsen
2. Dalam kegiatan produksi, orang menghasilkan barang atau jasa. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah ...
 - a. Membuat tahu
 - b. Membeli sepatu
 - c. Berdagang sayur
 - d. Mengirim hasil bumi
3. Perantara atau orang yang menyalurkan hasil produksi ke konsumen disebut ...
 - a. Konsumen
 - b. Distributor
 - c. Produsen
 - d. Pengepul
4. Kegiatan memakai atau menghabiskan barang untuk memenuhi kebutuhan disebut ...
 - a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Berbelanja
5. Pedagang beras membeli padi dari para petani lalu menjual kembali kemasyarakat.
Kegiatan yang dilakukan pedagang beras ini termasuk kegiatan ekonomi jenis ...
 - a. Irigasi
 - b. Produksi
 - c. Konsumsi
 - d. Distribusi
6. Pak Reno adalah seorang pengusaha tahu. Setiap hari ia mampu membuat tahu sebanyak 150 kg dengan dibantu oleh tiga karyawannya. Kegiatan yang dilakukan pak Reno tersebut termasuk jenis kegiatan ...
 - a. Distribusi
 - b. Konsumsi
 - c. Distributor
 - d. Produksi

Lampiran VIII. (Lanjutan)

7. Penduduk didaerah pantai banyak yang menjadi ...
 - a. Petani
 - b. Nelayan
 - c. Pedagang
 - d. Pekebun
8. Sebagian besar penduduk daratan rendah bekerja sebagai ...
 - a. Petani
 - b. Dokter
 - c. Nelayan
 - d. Tukang batu
9. Pekerjaan di bidang pertanian banyak ditemui di daerah ...
 - a. Perkotaan
 - b. Pantai
 - c. Pedesaan
 - d. Pertambangan
10. Banyak petani yang stress karena kekeringan merupakan masalah sosial didaerah ...
 - a. Perkotaan
 - b. Hutan
 - c. Pantai
 - d. Pedesaan
11. Pak Wahyu bekerja sebagai petani sayur, sedangkan Pak Dayu bekerja sebagai petani buah. Suatu hari, pak Agus gagal panen membuat pak Wahyu tidak mendapatkan penghasilan sedangkan kebun pak Wahyu tumbuh dengan subur. Sikap pak Wahyu seharusnya ...
 - a. Mengajak pak Agus bekerja memanen sayur
 - b. Menjauhi pak Agus
 - c. Mengejek pak Agus
 - d. Menyombongkan diri
12. Jenis-jenis pekerjaan yang ada menyebabkan keanekaragaman dalam bidang ...
 - a. Politik
 - b. Budaya
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial
13. Kondisi iklim seperti perbedaan musim hujan dan kemarau antar daerah serta pegunungan mengakibatkan perbedaan pada masyarakat. Ada komunitas masyarakat yang mengandalkan laut sebagai sumber pemenuhan kebutuhan kehidupannya ada pula yang mengandalkan ...
 - a. Pertanian dan perpolitikan
 - c. Pertanian dan perkebunan

Lampiran VIII. (Lanjutan)

19. Dengan adanya berbagai karakteristik sebagai seorang pelajar dapat mengetahui kehidupan sosial dan budaya lain. Hal ini menjadikan pelajar untuk ...
- a. Mencintai Indonesia dengan keragaman budaya
 - b. Bersyukur
 - c. Menyombongkan diri
 - d. Berkelahi
20. Sifat menghargai perbedaan harus ditanamkan sejak ...
- a. Dini
 - b. Remaja
 - c. Anak-anak
 - d. Orangtua

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

| No. | Kunci Jawaban | Skor |
|------------|--|-------------|
| 1. | B. Produksi | 5 |
| 2. | A. Membuat Tahu | 5 |
| 3. | B. Distributor | 5 |
| 4. | C. Konsumsi | 5 |
| 5. | D. Distribusi | 5 |
| 6. | D. Produksi | 5 |
| 7. | B. Nelayan | 5 |
| 8. | A. Petani | 5 |
| 9. | C. Pedesaan | 5 |
| 10. | D. Pedesaan | 5 |
| 11. | A. Mengajak pak Agus bekerja memanen sayur | 5 |
| 12. | C. Ekonomi | 5 |
| 13. | B. Pertanian dan Perkebunan | 5 |
| 14. | D. Berteman tanpa memandang ekonomi dan budaya | 5 |
| 15. | A. Tetap berteman walau berbeda pekerjaan orangtua | 5 |
| 16. | D. Membantunya | 5 |
| 17. | C. Permusuhan | 5 |
| 18. | C. Bersosialisasi | 5 |
| 19. | A. Mencintai Indonesia dengan keragaman budaya | 5 |
| 20. | A. Dini | 5 |
| | Jumlah Skor | 100 |

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Tematik

| No. Soal | Skor | | | Saran |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|-------|
| | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | √ | | | |
| 2. | √ | | | |
| 3. | √ | | | |
| 4. | √ | | | |
| 5. | √ | | | |
| 6. | √ | | | |
| 7. | √ | | | |
| 8. | √ | | | |
| 9. | √ | | | |
| 10. | √ | | | |
| 11. | √ | | | |
| 12. | √ | | | |
| 13. | √ | | | |
| 14. | √ | | | |
| 15. | √ | | | |
| 16. | √ | | | |
| 17. | √ | | | |
| 18. | √ | | | |
| 19. | √ | | | |
| 20. | √ | | | |
| Persentase Total | $\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$ | | | |

Banjarmasin, 13 Februari 2020

Validator I



Syarifah Salmah, M.Pd, I

Lampiran X. (Lanjutan)

| No. Soal | Skor | | | Saran |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|-------|
| | 2 | 1 | 0 | |
| 1. | √ | | | |
| 2. | √ | | | |
| 3. | √ | | | |
| 4. | √ | | | |
| 5. | √ | | | |
| 6. | √ | | | |
| 7. | √ | | | |
| 8. | √ | | | |
| 9. | √ | | | |
| 10. | √ | | | |
| 11. | √ | | | |
| 12. | √ | | | |
| 13. | √ | | | |
| 14. | √ | | | |
| 15. | √ | | | |
| 16. | √ | | | |
| 17. | √ | | | |
| 18. | √ | | | |
| 19. | √ | | | |
| 20. | √ | | | |
| Persentase Total | $\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$ | | | |

Banjarmasin, 14 Februari 2020

Validator II


Herliani S.Pd

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

| Nomor Butir Soal | Validator I | Validator II | Kesimpulan |
|------------------|-------------|--------------|------------|
| 1. | 2 | 2 | 4 |
| 2. | 2 | 2 | 4 |
| 3. | 2 | 2 | 4 |
| 4. | 2 | 2 | 4 |
| 5. | 2 | 2 | 4 |
| 6. | 2 | 2 | 4 |
| 7. | 2 | 2 | 4 |
| 8. | 2 | 2 | 4 |
| 9. | 2 | 2 | 4 |
| 10. | 2 | 2 | 4 |
| 11. | 2 | 2 | 4 |
| 12. | 2 | 2 | 4 |
| 13. | 2 | 2 | 4 |
| 14. | 2 | 2 | 4 |
| 15. | 2 | 2 | 4 |
| 16. | 2 | 2 | 4 |
| 17. | 2 | 2 | 4 |
| 18. | 2 | 2 | 4 |
| 19. | 2 | 2 | 4 |
| 20. | 2 | 2 | 4 |
| Jumlah | 40 | 40 | 80 |

$$\text{Presentase Total} = \frac{80}{80} \times 100\% = 100\% \text{ Valid}$$

Lampiran XII. (Lanjutan)

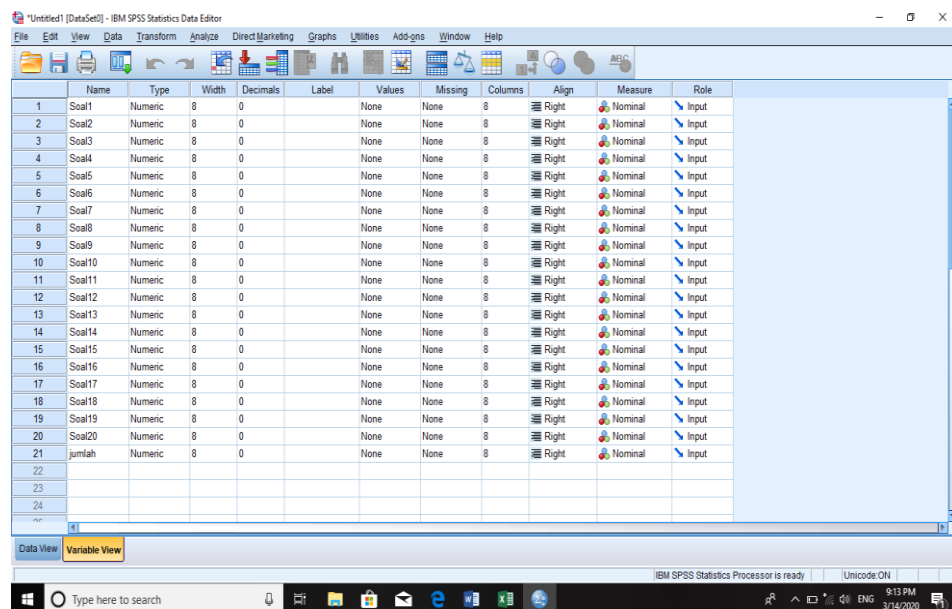
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 21 | Naisyella | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 22 | Rahmadi | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 23 | Rahmad Wildan | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 24 | Rainah | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 25 | Rehan Saputra | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| Jumlah | | 15 | 17 | 12 | 14 | 13 | 13 | 22 | 22 | 19 | 22 | 19 | 21 | 14 | 22 | 12 | 14 | 14 | 16 | 18 | 18 | |

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru
- Memasukan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role |
|----|--------|---------|-------|----------|-------|--------|---------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | Soal1 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 2 | Soal2 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 3 | Soal3 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 4 | Soal4 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 5 | Soal5 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 6 | Soal6 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 7 | Soal7 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 8 | Soal8 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 9 | Soal9 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 10 | Soal10 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 11 | Soal11 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 12 | Soal12 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 13 | Soal13 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 14 | Soal14 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 15 | Soal15 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 16 | Soal16 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 17 | Soal17 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 18 | Soal18 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 19 | Soal19 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 20 | Soal20 | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 21 | jumlah | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Nominal | Input |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |

2. Mengisi Data

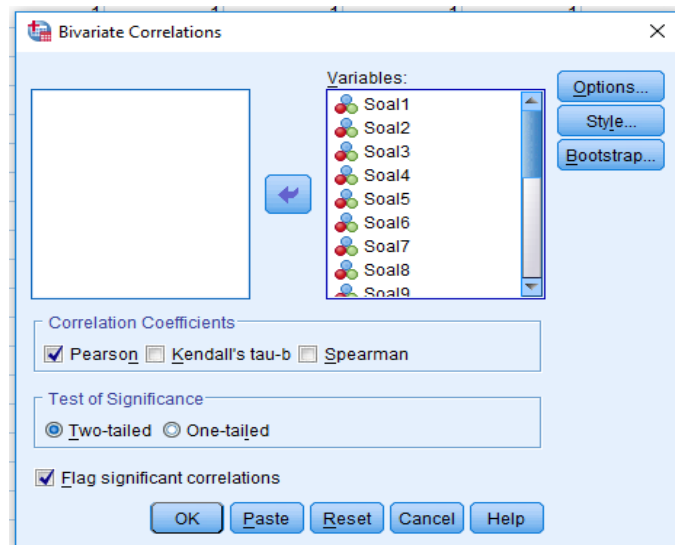
- Mengembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran XIII. (Lanjutan)

| | Soal1 | Soal2 | Soal3 | Soal4 | Soal5 | Soal6 | Soal7 | Soal8 | Soal9 | Soal10 | Soal11 | Soal12 | Soal13 | Soal14 | Soal15 | Soal16 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian *Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih tombol **OK**.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|
| Soal1 8 | Pearson Correlation | - | .333 | .052 | .000 | .105 | -.210 | .250 | -.074 | .299 | .147 | .299 | .270 | .693** | .147 | -.105 | .000 | .000 | 1 | .401* | .657** | .465* |
| | Sig. (2-tailed) | .597 | .089 | .795 | 1.000 | .603 | .294 | .209 | .715 | .130 | .463 | .130 | .174 | .000 | .463 | .603 | 1.000 | 1.000 | .038 | .000 | .015 | |
| | N | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Soal1 9 | Pearson Correlation | -.373 | .746** | -.186 | -.254 | -.301 | -.463* | .029 | .414* | .912** | -.042 | .912** | .526** | .287 | -.042 | -.349 | -.417* | -.254 | .401* | 1 | .356 | .287 |
| | Sig. (2-tailed) | .055 | .000 | .352 | .201 | .128 | .015 | .887 | .032 | .000 | .834 | .000 | .005 | .146 | .834 | .075 | .030 | .201 | .038 | .068 | .147 | |
| | N | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Soal2 0 | Pearson Correlation | -.319 | .120 | .063 | -.019 | -.063 | -.232 | .329 | -.009 | .229 | .229 | .229 | .153 | .542** | .229 | -.106 | -.189 | -.189 | .657** | .356 | 1 | .313 |
| | Sig. (2-tailed) | .105 | .553 | .756 | .925 | .756 | .245 | .094 | .965 | .251 | .250 | .251 | .446 | .004 | .250 | .597 | .345 | .345 | .000 | .068 | .112 | |
| | N | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Jumla h | Pearson Correlation | .441* | .206 | .605** | .632** | .635** | .466* | .272 | .224 | .291 | .515** | .291 | .407* | .269 | .515** | .586** | .632** | .594** | .465* | .287 | .313 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .021 | .303 | .001 | .000 | .000 | .014 | .170 | .261 | .141 | .006 | .141 | .035 | .175 | .006 | .001 | .000 | .001 | .015 | .147 | .112 | |
| | N | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XIII. (Lanjutan)**Tabel Uji Validitas**

| No Soal | r table | r hitung | Validitas |
|---------|---------|----------|-------------|
| Soal 1 | ,396 | ,441* | Valid |
| Soal 2 | ,396 | ,206 | Tidak Valid |
| Soal 3 | ,396 | ,605** | Valid |
| Soal 4 | ,396 | ,632** | Valid |
| Soal 5 | ,396 | ,635** | Valid |
| Soal 6 | ,396 | ,466* | Valid |
| Soal 7 | ,396 | ,272 | Tidak Valid |
| Soal 8 | ,396 | ,224 | Tidak Valid |
| Soal 9 | ,396 | ,291 | Tidak Valid |
| Soal 10 | ,396 | ,515** | Valid |
| Soal 11 | ,396 | ,291 | Tidak Valid |
| Soal 12 | ,396 | ,407* | Valid |
| Soal 13 | ,396 | ,269 | Tidak Valid |
| Soal 14 | ,396 | ,515** | Valid |
| Soal 15 | ,396 | ,586** | Valid |
| Soal 16 | ,396 | ,632** | Valid |
| Soal 17 | ,396 | ,594** | Valid |
| Soal 18 | ,396 | ,465* | Valid |
| Soal 19 | ,396 | ,287 | Tidak Valid |
| Soal 20 | ,396 | ,313 | Tidak Valid |

Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson**Perbandingan Nilai r_{hitung} dengan r_{tabel}**

1. Jika Nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = Valid
2. Jika Nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = Tidak Valid

cara mencari nilai r_{tabel} dengan $N=25$ Pada Signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} Statistik. maka diperoleh nilai r_{tabel} adalah 0,396

Melihat nilai signifikansi (sig)

Jika nilai signifikansi $< 0,05$ = Valid

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ = Tidak Valid

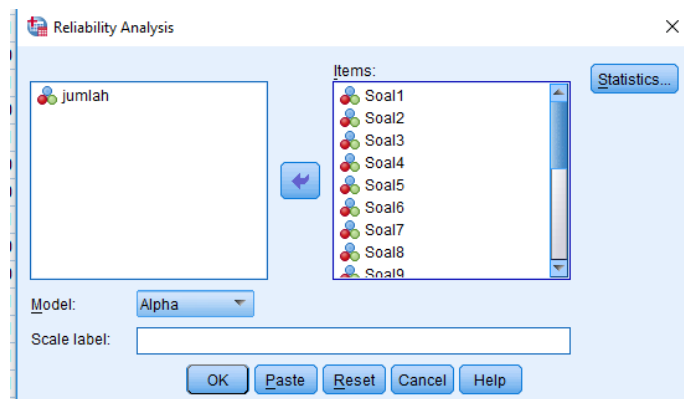
Lampiran XIII. (Lanjutan)**Ringkasan Tabel Hasil Uji Validitas Pearson**

| No Soal | r table | r hitung | Sig. | Validitas |
|---------|---------|----------|------|-------------|
| Soal 1 | ,396 | ,441* | ,021 | Valid |
| Soal 2 | ,396 | ,206 | ,303 | Tidak Valid |
| Soal 3 | ,396 | ,605** | ,001 | Valid |
| Soal 4 | ,396 | ,632** | ,000 | Valid |
| Soal 5 | ,396 | ,635** | ,000 | Valid |
| Soal 6 | ,396 | ,466* | ,014 | Valid |
| Soal 7 | ,396 | ,272 | ,170 | Tidak Valid |
| Soal 8 | ,396 | ,224 | ,261 | Tidak Valid |
| Soal 9 | ,396 | ,291 | ,141 | Tidak Valid |
| Soal 10 | ,396 | ,515** | ,006 | Valid |
| Soal 11 | ,396 | ,291 | ,141 | Tidak Valid |
| Soal 12 | ,396 | ,407* | ,035 | Valid |
| Soal 13 | ,396 | ,269 | ,175 | Tidak Valid |
| Soal 14 | ,396 | ,515** | ,006 | Valid |
| Soal 15 | ,396 | ,586** | ,001 | Valid |
| Soal 16 | ,396 | ,632** | ,000 | Valid |
| Soal 17 | ,396 | ,594** | ,001 | Valid |
| Soal 18 | ,396 | ,465* | ,015 | Valid |
| Soal 19 | ,396 | ,287 | ,147 | Tidak Valid |
| Soal 20 | ,396 | ,313 | 112 | Tidak Valid |

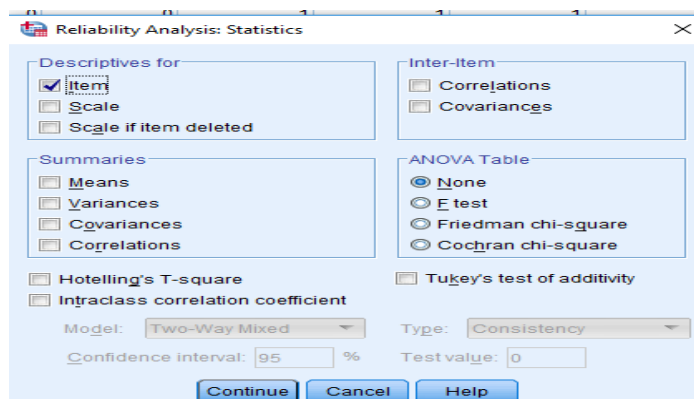
Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol *Analyze – Scale –Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom Items. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



- Memilih tombol **OK**.

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .777 | 20 |

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,777 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XV. Soal Pretest dan Postest

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang menurut kamu benar !

1. Kegiatan menghasilkan barang untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut ...

| | |
|---------------|-------------|
| a. Distribusi | c. Konsumsi |
| b. Produksi | d. Produsen |
2. Perantara atau orang yang menyalurkan hasil produksi ke konsumen disebut ...

| | |
|----------------|-------------|
| a. Konsumen | c. Produsen |
| b. Distributor | d. Pengepul |
3. Kegiatan memakai atau menghabiskan barang untuk memenuhi kebutuhan disebut ...

| | |
|---------------|---------------|
| a. Produksi | c. Konsumsi |
| b. Distribusi | d. Berbelanja |
4. Pedagang beras membeli padi dari para petani lalu menjual kembali kemasyarakat.Kegiatan yang dilakukan pedagang beras ini termasuk kegiatan ekonomi jenis ...

| | |
|-------------|---------------|
| a. Irigasi | c. Konsumsi |
| b. Produksi | d. Distribusi |
5. Pak Reno adalah seorang pengusaha tahu. Setiap hari ia mampu membuat tahu sebanyak 150 kg dengan dibantu oleh tiga karyawannya. Kegiatan yang dilakukan pak Reno tersebut termasuk jenis kegiatan ...

| | |
|---------------|----------------|
| a. Distribusi | c. Distributor |
| b. Konsumsi | d. Produksi |
6. Banyak petani yang stress karena kekeringan merupakan masalah sosial didaerah ...

| | |
|--------------|-------------|
| a. Perkotaan | c. Pantai |
| b. Hutan | d. Pedesaan |
7. Jenis-jenis pekerjaan yang ada menyebabkan keanekaragaman dalam bidang ...

Lampiran XV. (Lanjutan)

- a. Politik
 - b. Budaya
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial
8. Ayah Raisa hanya bekerja sebagai buruh yang membuat perekonomiannya rendah sedangkan Ayah Nindy bekerja sebagai pegawai PNS yang perekonomiannya lebih tinggi dibandingkan Raisa. Sikap Nindy terhadap Raisa ...
- a. Tetap berteman walau berbeda pekerjaan orangtua
 - b. Menjauhinya dengan alasan berbeda ekonomi
 - c. Mengajak teman yang lain agar tidak berteman dengan Raisa
 - d. Mengejeknya karena ekonomi keluarganya rendah
9. Apabila kita tidak saling menghormati keragaman budaya antar teman, maka akan menimbulkan ...
- a. Kerukunan
 - b. Persatuan
 - c. Permusuhan
 - d. Ketentraman
10. Adanya keragaman karakteristik mengajarkan siswa untuk ...
- a. Bertengkar
 - b. Bermusuhan
 - c. Bersosialisasi
 - d. Menjauh

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest

| No. | Kunci Jawaban |
|------------|---|
| 1. | B. Produksi |
| 2. | B. Distributor |
| 3. | C. Konsumsi |
| 4. | D. Distribusi |
| 5. | D. Produksi |
| 6. | D. Pedesaan |
| 7. | C. Ekonomi |
| 8. | A. Tetap berteman walau berbeda pekerjaan orangtua |
| 9. | C. Permusuhan |
| 10. | C. Bersosialisasi |

Lampiran XVII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1

| No | Nama | Kelas |
|-----------|------------------------|--------------|
| 1 | Ahmad Dzawin Nuha H | IVA |
| 2 | Abdul Majid | IVA |
| 3 | Ahmad Begawan A | IVA |
| 4 | Danish Akram | IVA |
| 5 | Fajar Ramadhan | IVA |
| 6 | M. Hanafi | IVA |
| 7 | M. Rasyid | IVA |
| 8 | Abdul Wahid | IVA |
| 9 | M. Bahrul Ilmi | IVA |
| 10 | M. Fatih Ali Al Faruqi | IVA |
| 11 | M. Raditia Hafi | IVA |
| 12 | M. Rizky Fadilah T | IVA |
| 13 | M. Rizky | IVA |
| 14 | M. Zein Nasikh | IVA |
| 15 | Nazwa Aisyah Guska | IVA |
| 16 | Ala | IVA |
| 17 | Chintya Bella | IVA |
| 18 | Fitriyani | IVA |
| 19 | Intan Kirana | IVA |
| 20 | Khayyirah Talita | IVA |
| 21 | Muawwanah | IVA |
| 22 | Nadea | IVA |
| 23 | Ridha Rahmawati | IVA |
| 24 | Siti Aisyah | IVA |
| 25 | Siti Rahmatun Nazilah | IVA |
| 26 | Riska Dewi Amalia | IVA |

Lampiran XVIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2

| No | Nama | Kelas |
|-----------|------------------------|--------------|
| 1 | Abdul Aziz | IVB |
| 2 | M. Afif Adiba | IVB |
| 3 | Ahmad Daniel Afridho | IVB |
| 4 | Elyna Febriyanti | IVB |
| 5 | Ahmad Zidan | IVB |
| 6 | Aliyansyah Ahmad | IVB |
| 7 | Iyan Syaputra | IVB |
| 8 | M. Sumarwi | IVB |
| 9 | M. Alfinur Komar | IVB |
| 10 | M. Ansyori | IVB |
| 11 | M. Faturrahman | IVB |
| 12 | M. Noor Riski | IVB |
| 13 | M. Rizki Akbar | IVB |
| 14 | M. Sulaiman | IVB |
| 15 | Ruri Hamzah | IVB |
| 16 | Baity Jannaty | IVB |
| 17 | Fadilatul Husna | IVB |
| 18 | Halimatun Nabila | IVB |
| 19 | IHalimatuz Zahroh | IVB |
| 20 | Kholillah | IVB |
| 21 | Ma'isyah Rahmah | IVB |
| 22 | Rahmah | IVB |
| 23 | Salsabila Quratul 'ain | IVB |
| 24 | Siti Kamaliyah | IVB |
| 25 | Syarifudin | IVB |
| 26 | Royyan | IVB |

Lampran XIX. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1

| No | Nama | Skor |
|-----------|------------------------|-------------------|
| 1 | Ahmad Dzawin Nuha H | 60 |
| 2 | Abdul Majid | 40 |
| 3 | Ahmad Begawan A | 60 |
| 4 | Danish Akram | 60 |
| 5 | Fajar Ramadhan | 50 |
| 6 | M. Hanafi | 60 |
| 7 | M. Rasyid | 50 |
| 8 | Abdul Wahid | 40 |
| 9 | M. Bahrul Ilmi | 60 |
| 10 | M. Fatih Ali Al Faruqi | 60 |
| 11 | M. Raditia Hafi | 60 |
| 12 | M. Rizky Fadilah T | 40 |
| 13 | M. Rizky | 60 |
| 14 | M. Zein Nasikh | 60 |
| 15 | Nazwa Aisyah Guska | 60 |
| 16 | Ala | 40 |
| 17 | Chintya Bella | 50 |
| 18 | Fitriyani | 60 |
| 19 | Intan Kirana | 60 |
| 20 | Khayyirah Talita | 60 |
| 21 | Muawwanah | 60 |
| 22 | Nadea | 60 |
| 23 | Ridha Rahmawati | 60 |
| 24 | Siti Aisyah | 30 |
| 25 | Siti Rahmatun Nazilah | 50 |
| 26 | Riska Dewi Amalia | 60 |
| | Jumlah | 1410 |
| | Rata-Rata | 54.2307692 |

Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 2

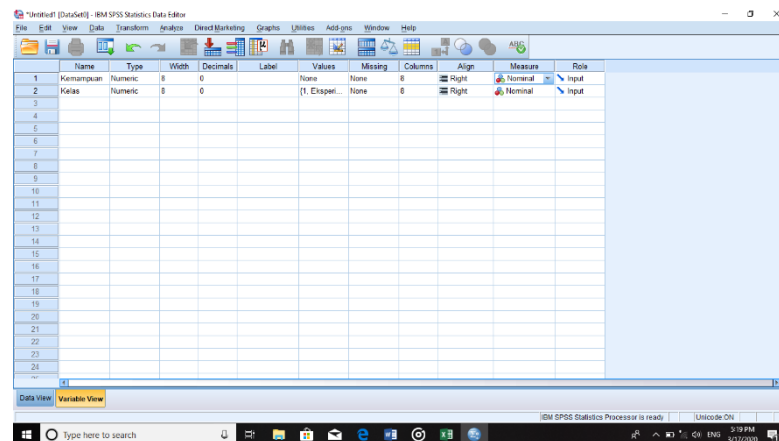
| No | Nama | Skor |
|-----------|------------------------|-----------------|
| 1 | Abdul Aziz | 50 |
| 2 | M. Afif Adiba | 40 |
| 3 | Ahmad Daniel Afridho | 60 |
| 4 | Elyna Febriyanti | 50 |
| 5 | Ahmad Zidan | 60 |
| 6 | Aliyansyah Ahmad | 40 |
| 7 | Iyan Syaputra | 60 |
| 8 | M. Sumarwi | 40 |
| 9 | M. Alfinur Komar | 50 |
| 10 | M. Ansyori | 50 |
| 11 | M. Faturrahman | 60 |
| 12 | M. Noor Riski | 30 |
| 13 | M. Rizki Akbar | 60 |
| 14 | M. Sulaiman | 60 |
| 15 | Ruri Hamzah | 30 |
| 16 | Baity Jannaty | 50 |
| 17 | Fadilatul Husna | 50 |
| 18 | Halimatun Nabila | 70 |
| 19 | Halimatuz Zahroh | 60 |
| 20 | Kholillah | 30 |
| 21 | Ma'isyah Rahmah | 50 |
| 22 | Rahmah | 50 |
| 23 | Salsabila Quratul 'ain | 40 |
| 24 | Siti Kamaliyah | 60 |
| 25 | Syarifudin | 50 |
| 26 | Royyan | 40 |
| | Jumlah | 1290 |
| | Rata-Rata | 49.61538 |

Lampiran XXI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

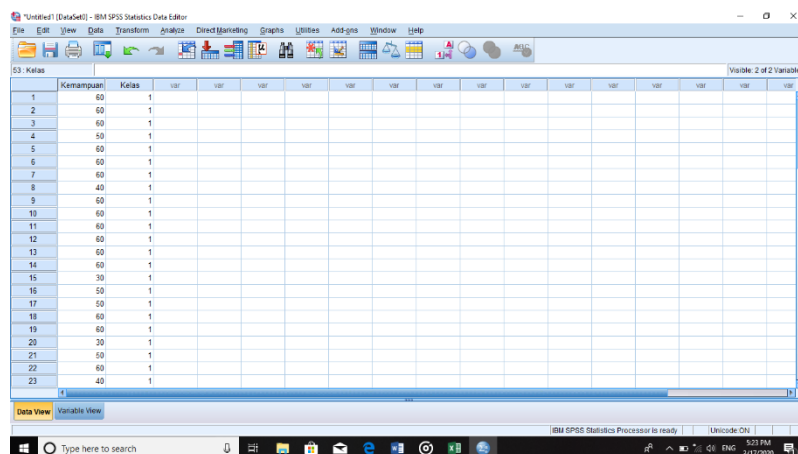
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- ### 2. Mengisi data Kembali tampilan pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

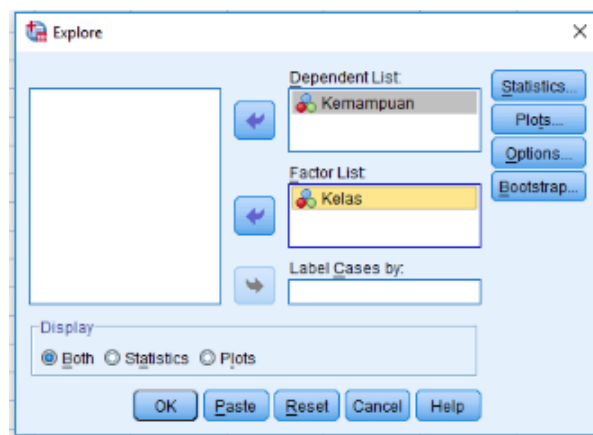


Lampiran XXI. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar

sebagai berikut:



- Memilih **OK.**

4. Output SPSS dan Analisisny

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|-------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Kemampuan | Eksperimen1 | .393 | 26 | .000 | .680 | 26 | .000 |
| | Eksperimen2 | .207 | 26 | .006 | .904 | 26 | .019 |

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXI. (Lanjutan)

Descriptives

| | Kelas | | Statistic | Std. Error | | |
|---------------------|-------------|----------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|-------|
| Kemampuan | Eksperimen1 | Mean | 54.23 | 1.769 | | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 50.59 | | |
| | | | Upper Bound | 57.87 | | |
| | | 5% Trimmed Mean | 55.13 | | | |
| | | Median | 60.00 | | | |
| | | Variance | 81.385 | | | |
| | | Std. Deviation | 9.021 | | | |
| | | Minimum | 30 | | | |
| | | Maximum | 60 | | | |
| | | Range | 30 | | | |
| | | Interquartile Range | 10 | | | |
| | | Skewness | -1.345 | .456 | | |
| | | Kurtosis | .665 | .887 | | |
| | | Eksperimen2 | Eksperimen2 | Mean | 49.62 | 2.111 |
| | | | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 45.27 |
| Upper Bound | 53.96 | | | | | |
| 5% Trimmed Mean | 49.70 | | | | | |
| Median | 50.00 | | | | | |
| Variance | 115.846 | | | | | |
| Std. Deviation | 10.763 | | | | | |
| Minimum | 30 | | | | | |
| Maximum | 70 | | | | | |
| Range | 40 | | | | | |
| Interquartile Range | 20 | | | | | |
| Skewness | -.336 | | | .456 | | |
| Kurtosis | -.544 | | | .887 | | |

Lampiran XXI. (Lanjutan)

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

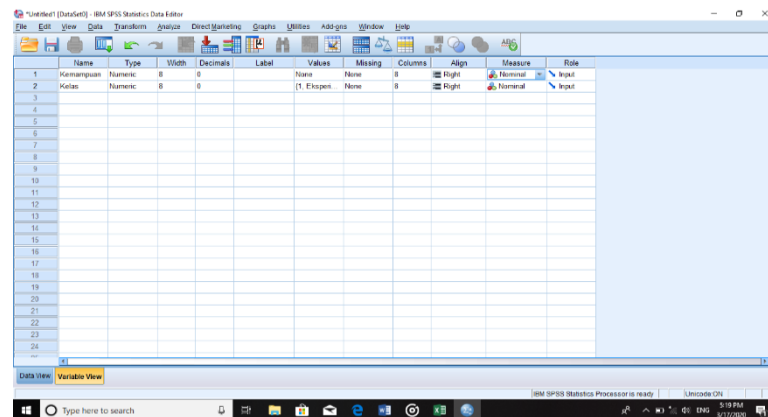
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 54,23 dengan range berkisar antara 30 sampai 60. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 49,62 dengan range antara 40 sampai 60.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 60,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 50,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 81,385 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 115.846
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 9,021 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 10,763.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 30 untuk nilai minimal dan 60 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 30 dan 70 untuk nilai maksimal.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

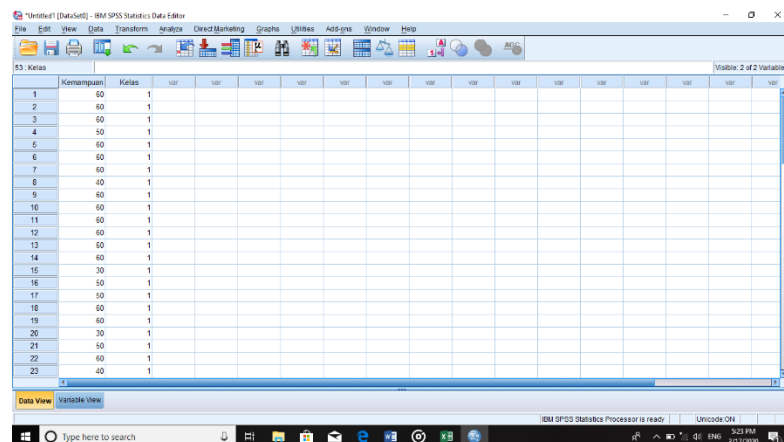
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

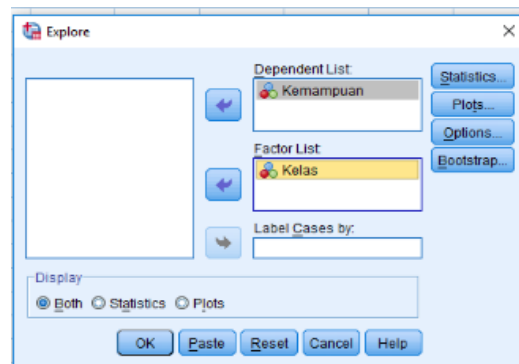


Lampiran XXII. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

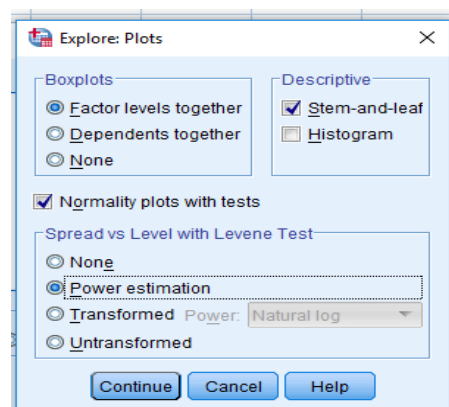
- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore**.
- Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai

berikut:



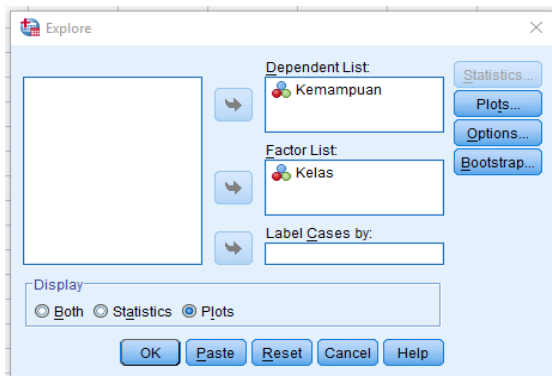
- Kemudian memilih tombol pada display **Plots**.
- Kemudian memilih tombol **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**.
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display.
- Memilih tombol **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level**

With Levene Test. Sehingga akan tampak sebagai berikut :



Lampiran XIII (Lanjutan)

- Kemudian memilih **Continue**. Sehingga akan tampak sebagai berikut :



- Memilih tombol **Plots** pada Display, kemudian memilih tombol **OK**.

4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|-------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Kemampuan | Eksperimen1 | .393 | 26 | .000 | .680 | 26 | .000 |
| | Eksperimen2 | .207 | 26 | .006 | .904 | 26 | .019 |

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 0,000, maka lebih kecil dari 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 2 adalah 0,006 sehingga data berdistribusi tidak normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Lampiran XIII (Lanjutan)

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. | |
|-----------|---|-------|-----|--------|------|
| Kemampuan | Based on Mean | .178 | 1 | 50 | .675 |
| | Based on Median | 1.069 | 1 | 50 | .306 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.069 | 1 | 46.913 | .306 |
| | Based on trimmed mean | .302 | 1 | 50 | .585 |

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

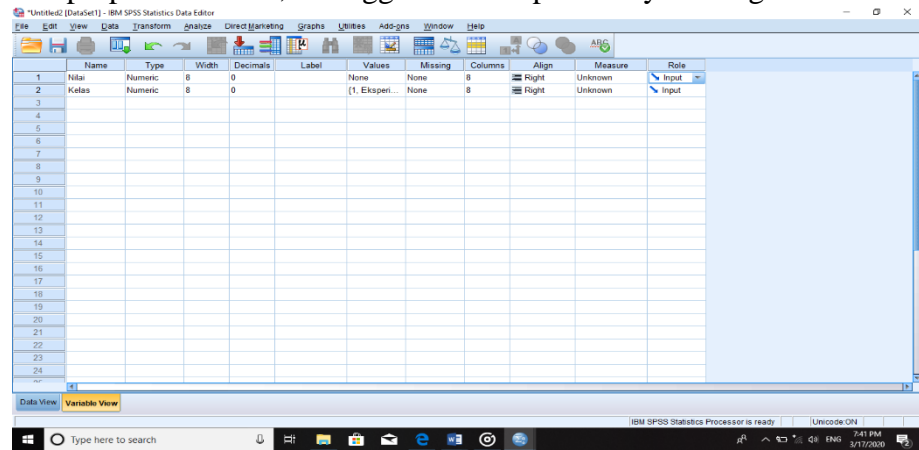
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom Based on Mean. Data nilai pada Based of Mean adalah 0,675 $> 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

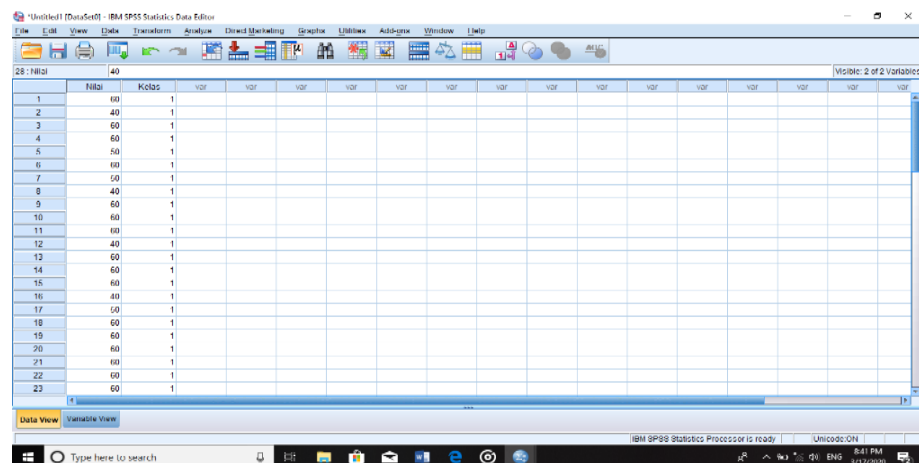
1. Memasukan Data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

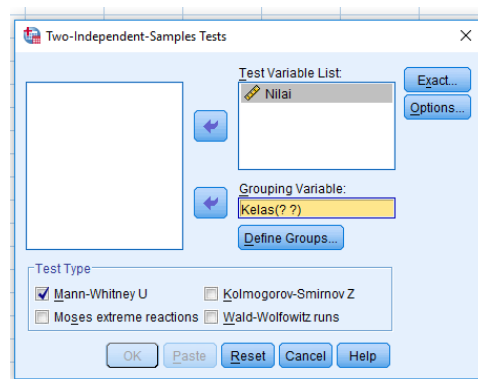
Kembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



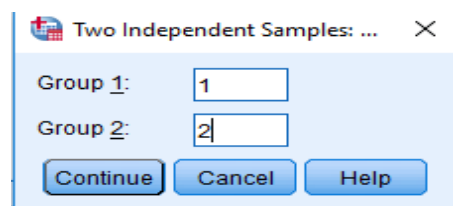
Lampiran XIII. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan Nilai siswa pada kotak **Test Variabel List** Masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Test Type : pilih **Mann-Whitney U**
- Memilih tombol **Define Grouping** mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**. Kemudian **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan strategi *Everyone is Teacher Here* dengan *The Power of Two* pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Al Istiqamah.

Lampiran XIII. (Lanjutan)

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan strategi *Everyone is Teacher Here* dengan *The Power of Two* pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Al Istiqamah.

Ranks

| | Kelas | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|-------|-------------|----|-----------|--------------|
| Nilai | Eksperimen1 | 26 | 30.06 | 781.50 |
| | Eksperimen2 | 26 | 22.94 | 596.50 |
| | Total | 52 | | |

Test Statistics^a

| | Nilai |
|------------------------|---------|
| Mann-Whitney U | 245.500 |
| Wilcoxon W | 596.500 |
| Z | -1.817 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .069 |

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada kemampuan awal siswa ini adalah 0,69 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal tematik Tema 8 Subtema 2.

Lampiran XXIV. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1

| No | Nama | Skor |
|-----------|------------------------|-----------------|
| 1 | Ahmad Dzawin Nuha H | 80 |
| 2 | Abdul Majid | 80 |
| 3 | Ahmad Begawan A | 70 |
| 4 | Danish Akram | 70 |
| 5 | Fajar Ramadhan | 80 |
| 6 | M. Hanafi | 70 |
| 7 | M. Rasyid | 70 |
| 8 | Abdul Wahid | 80 |
| 9 | M. Bahrul Ilmi | 80 |
| 10 | M. Fatih Ali Al Faruqi | 70 |
| 11 | M. Raditia Hafi | 70 |
| 12 | M. Rizky Fadilah T | 90 |
| 13 | M. Rizky | 80 |
| 14 | M. Zein Nasikh | 70 |
| 15 | Nazwa Aisyah Guska | 80 |
| 16 | Ala | 90 |
| 17 | Chintya Bella | 80 |
| 18 | Fitriyani | 80 |
| 19 | Intan Kirana | 70 |
| 20 | Khayyirah Talita | 100 |
| 21 | Muawwanah | 80 |
| 22 | Nadea | 70 |
| 23 | Ridha Rahmawati | 80 |
| 24 | Siti Aisyah | 100 |
| 25 | Siti Rahmatun Nazilah | 70 |
| 26 | Riska Dewi Amalia | 100 |
| | Jumlah | 2060 |
| | Rata-Rata | 79.23077 |

Lampiran XXV. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2

| No | Nama | Skor |
|-----------|------------------------|-----------------|
| 1 | Abdul Aziz | 80 |
| 2 | M. Afif Adiba | 90 |
| 3 | Ahmad Daniel Afridho | 80 |
| 4 | Elyna Febriyanti | 90 |
| 5 | Ahmad Zidan | 80 |
| 6 | Aliyansyah Ahmad | 100 |
| 7 | Iyan Syaputra | 90 |
| 8 | M. Sumarwi | 80 |
| 9 | M. Alfinur Komar | 90 |
| 10 | M. Ansyori | 90 |
| 11 | M. Faturrahman | 70 |
| 12 | M. Noor Riski | 100 |
| 13 | M. Rizki Akbar | 80 |
| 14 | M. Sulaiman | 100 |
| 15 | Ruri Hamzah | 80 |
| 16 | Baity Jannaty | 90 |
| 17 | Fadilatul Husna | 100 |
| 18 | Halimatun Nabila | 80 |
| 19 | Halimatuz Zahroh | 80 |
| 20 | Kholillah | 90 |
| 21 | Ma'isyah Rahmah | 80 |
| 22 | Rahmah | 100 |
| 23 | Salsabila Quratul 'ain | 100 |
| 24 | Siti Kamaliyah | 80 |
| 25 | Syarifudin | 80 |
| 26 | Royyan | 80 |
| | Jumlah | 2260 |
| | Rata-Rata | 86.92308 |

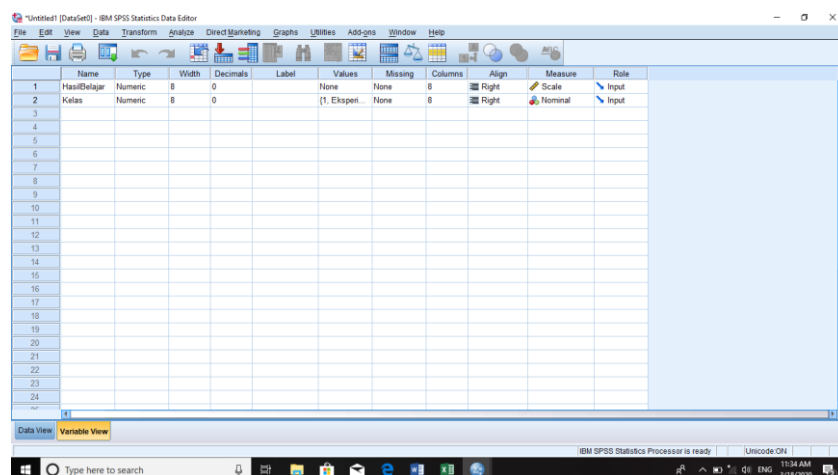
Lampiran XXVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians

Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

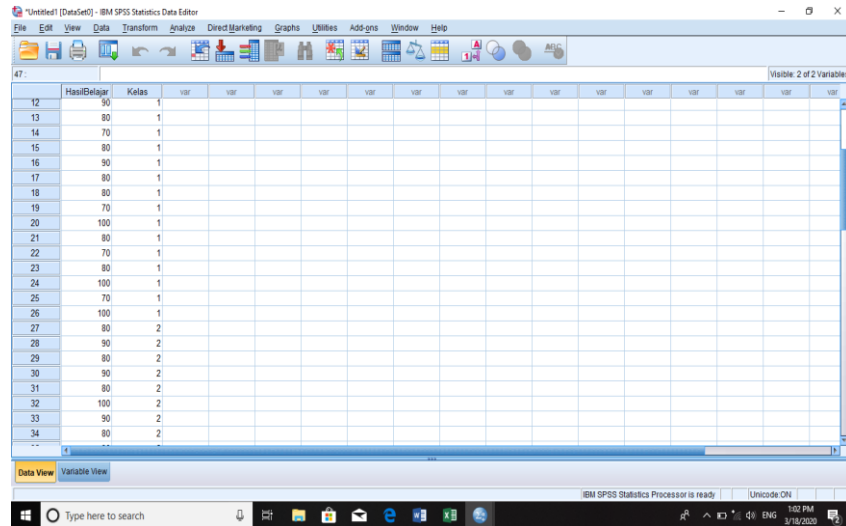
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

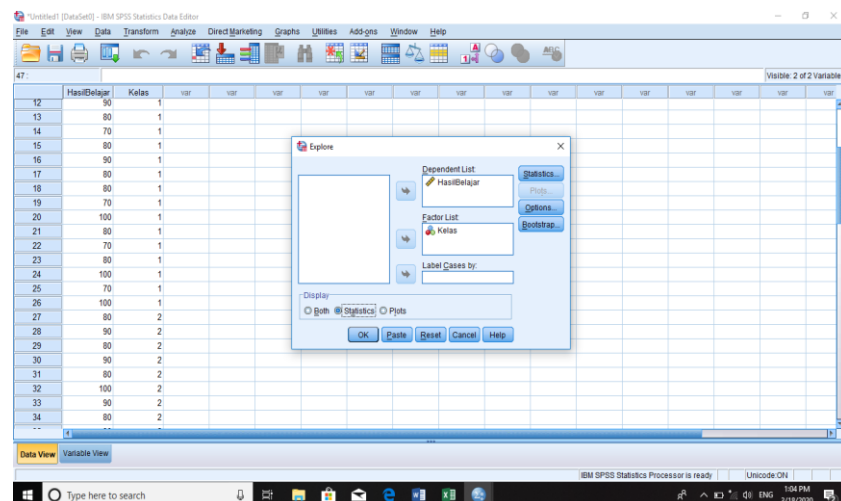


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with the following data:

| | HasilBelajar | Kelas |
|----|--------------|-------|
| 12 | 90 | 1 |
| 13 | 80 | 1 |
| 14 | 70 | 1 |
| 15 | 80 | 1 |
| 16 | 90 | 1 |
| 17 | 80 | 1 |
| 18 | 80 | 1 |
| 19 | 70 | 1 |
| 20 | 100 | 1 |
| 21 | 80 | 1 |
| 22 | 70 | 1 |
| 23 | 80 | 1 |
| 24 | 100 | 1 |
| 25 | 70 | 1 |
| 26 | 100 | 1 |
| 27 | 80 | 2 |
| 28 | 90 | 2 |
| 29 | 80 | 2 |
| 30 | 90 | 2 |
| 31 | 80 | 2 |
| 32 | 100 | 2 |
| 33 | 90 | 2 |
| 34 | 80 | 2 |

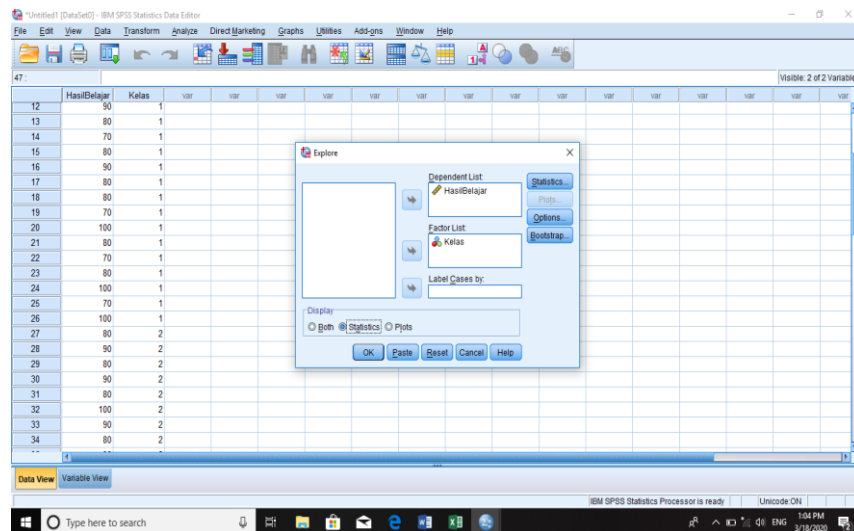
3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran XXVI. (Lanjutan)

- Pada Display Memilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih Tombol **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------|-------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| HasilBelajar | Eksperimen1 | .276 | 26 | .000 | .793 | 26 | .000 |
| | Eksperimen2 | .283 | 26 | .000 | .831 | 26 | .001 |

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

Descriptives

| | Kelas | | Statistic | Std. Error | |
|---------------------|-------------|----------------------------------|-------------|------------|--|
| r | Eksperimen1 | Mean | 79.23 | 1.915 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 75.29 | |
| | | | Upper Bound | 83.18 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 78.59 | | |
| | | Median | 80.00 | | |
| | | Variance | 95.385 | | |
| | | Std. Deviation | 9.767 | | |
| | | Minimum | 70 | | |
| | | Maximum | 100 | | |
| | | Range | 30 | | |
| | | Interquartile Range | 10 | | |
| | | Skewness | 1.001 | .456 | |
| | | Kurtosis | .281 | .887 | |
| | Eksperimen2 | Mean | 86.92 | 1.734 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 83.35 | |
| | | | Upper Bound | 90.49 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 87.01 | | |
| | | Median | 85.00 | | |
| | | Variance | 78.154 | | |
| | | Std. Deviation | 8.840 | | |
| | | Minimum | 70 | | |
| | | Maximum | 100 | | |
| | | Range | 30 | | |
| Interquartile Range | | 13 | | | |
| Skewness | | .301 | .456 | | |
| Kurtosis | -1.018 | .887 | | | |

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 adalah 79,23 dengan range berkisar antara 30 sampai 100. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 adalah 86,92 dengan range antara 30 sampai 100.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 adalah 80,00 sedangkan nilai tengah kelas eksperimen 2 adalah 85,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 adalah 95,385 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 78,154.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 adalah 9,767 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 8,840.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 adalah 70 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 adalah 70 dan 100 untuk nilai maksimal.

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil

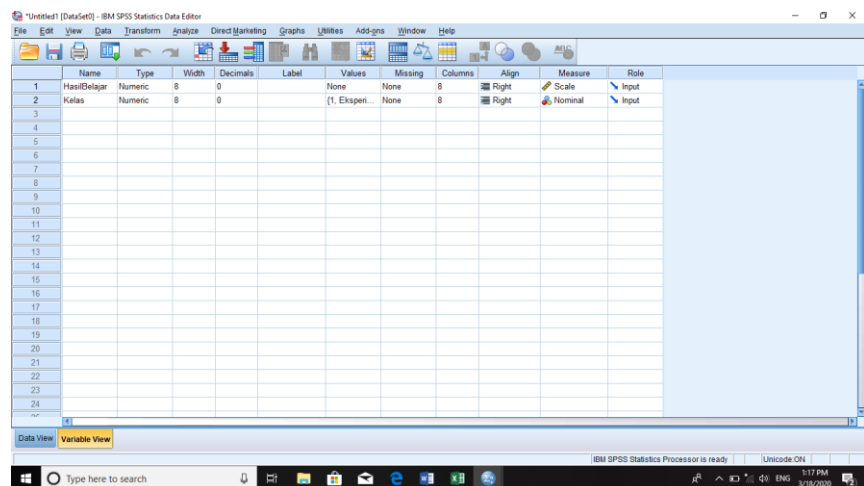
Belajar Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 22.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

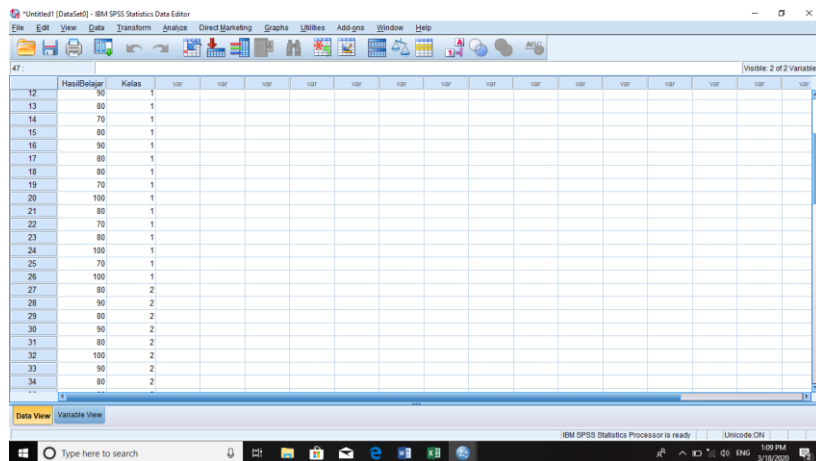
- Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

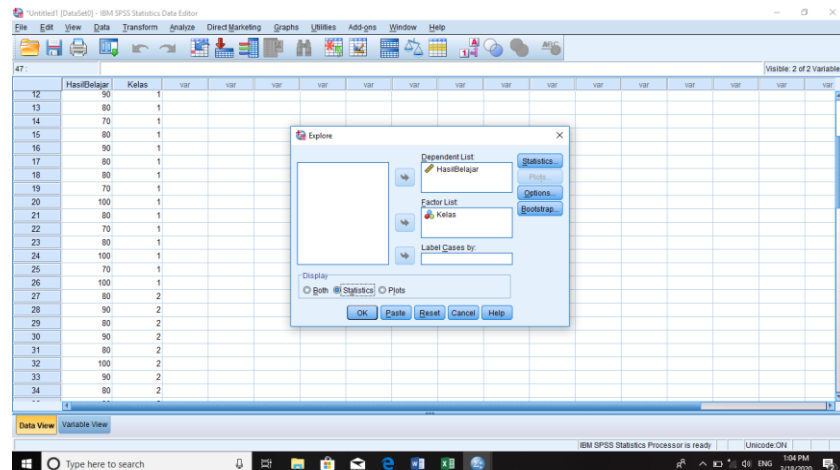
Lampiran XXVII. (Lanjutan)



| | HasilBelajar | Kelas |
|----|--------------|-------|
| 12 | 90 | 1 |
| 13 | 80 | 1 |
| 14 | 70 | 1 |
| 15 | 80 | 1 |
| 16 | 90 | 1 |
| 17 | 80 | 1 |
| 18 | 80 | 1 |
| 19 | 70 | 1 |
| 20 | 100 | 1 |
| 21 | 80 | 1 |
| 22 | 70 | 1 |
| 23 | 80 | 1 |
| 24 | 100 | 1 |
| 25 | 70 | 1 |
| 26 | 100 | 1 |
| 27 | 80 | 2 |
| 28 | 90 | 2 |
| 29 | 80 | 2 |
| 30 | 90 | 2 |
| 31 | 80 | 2 |
| 32 | 100 | 2 |
| 33 | 90 | 2 |
| 34 | 80 | 2 |

3. Mengolah Data

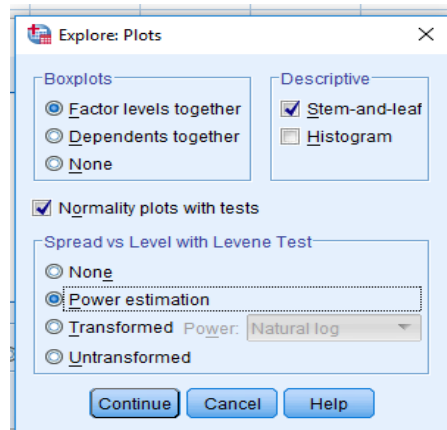
- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



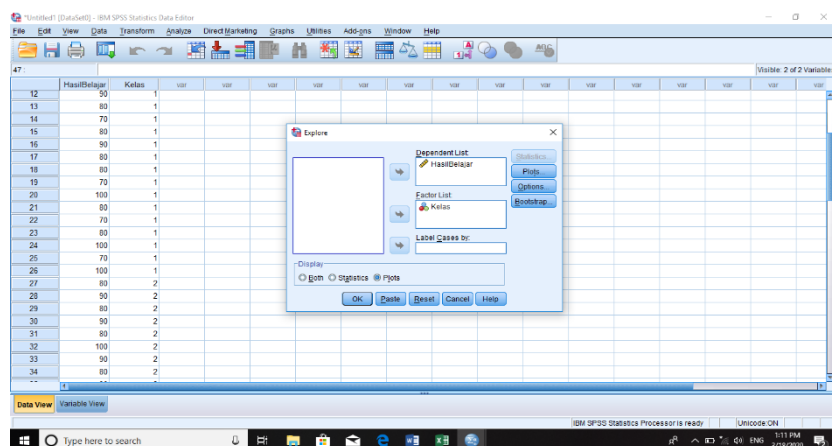
- Memilih tombol pada display **Plots**
- Kemudian memilih tombol **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

- Memilih tombol **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**. Seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Kemudian memilih tombol **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **Plots** pada Display, kemudian memilih tombol **OK**.

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

| | | Tests of Normality | | | | | |
|--------------|-------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Kelas | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| HasilBelajar | Eksperimen1 | .276 | 26 | .000 | .793 | 26 | .000 |
| | Eksperimen2 | .283 | 26 | .000 | .831 | 26 | .001 |

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen I adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen II adalah $0,001 < 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

| | | Test of Homogeneity of Variance | | | |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| HasilBelajar | Based on Mean | .153 | 1 | 50 | .698 |
| | Based on Median | .231 | 1 | 50 | .633 |
| | Based on Median and with adjusted df | .231 | 1 | 43.526 | .633 |
| | Based on trimmed mean | .089 | 1 | 50 | .767 |

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

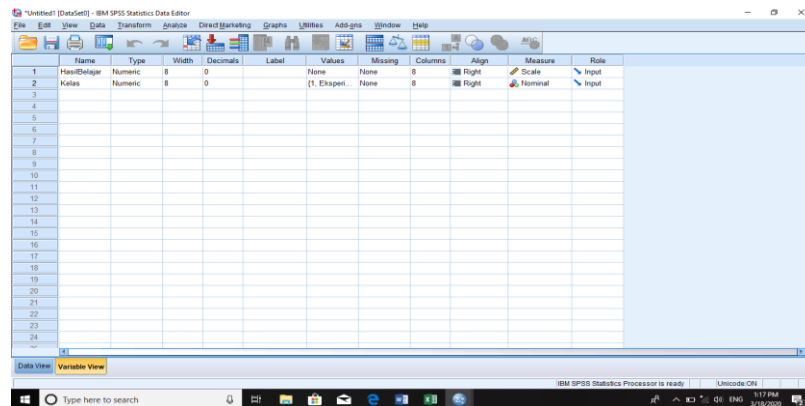
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada *tabel Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada Based of Mean adalah 0,698 $> 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

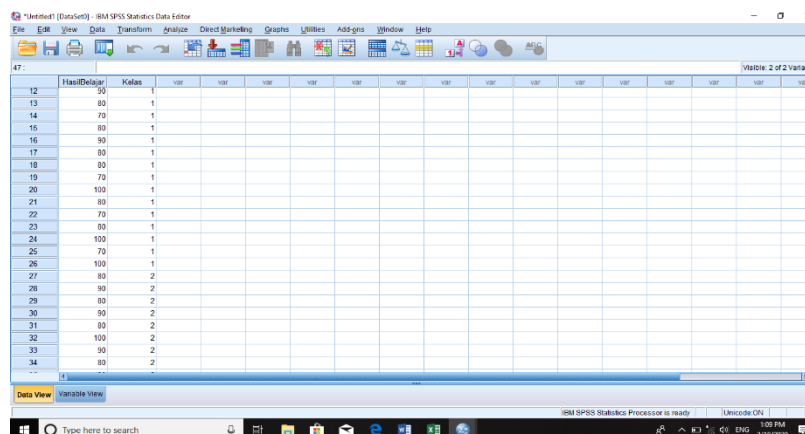
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan variabel view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi DataMengembalikan tampilan pada **Data View**.

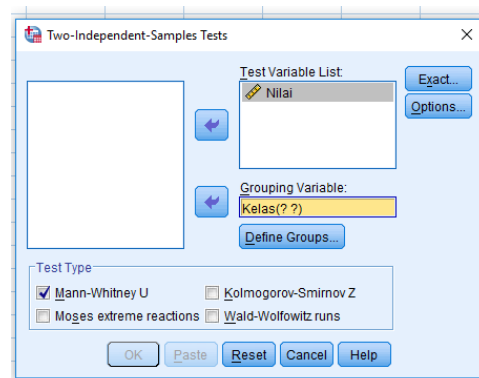
- Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



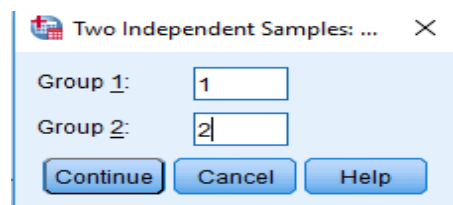
Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan Nilai siswa pada kotak **Test Variabel List** Masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Test Type : pilih **Mann-Whitney U**
- Memilih tombol **Define Grouping** mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**. Kemudian **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan strategi *Everyone is Teacher Here* dengan *The Power of Two* pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Al Istiqamah.

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan strategi *Everyone is Teacher Here* dengan *The Power of Two* pada pembelajaran tematik kelas IV di MI Al Istiqamah.

Ranks

| | Kelas | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------|-------------|----|-----------|--------------|
| HasilBelajar | Eksperimen1 | 26 | 20.58 | 535.00 |
| | Eksperimen2 | 26 | 32.42 | 843.00 |
| | Total | 52 | | |

Test Statistics^a

| | HasilBelajar |
|------------------------|--------------|
| | r |
| Mann-Whitney U | 184.000 |
| Wilcoxon W | 535.000 |
| Z | -2.981 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .003 |

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan
Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima
Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah $0,003 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Tematik Tema 8 Subtema 2.

Lampiran XXIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas

Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Al Istiqamah
 Kelas / Semester : 4/2
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|----|------------|-----------|
|----|------------|-----------|

| | | |
|-----|---|---|
| 3.4 | Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda. |
|-----|---|---|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menuliskan tokoh tokoh dalam cerita fiksi.
2. Siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda..

D. MATERI

1. Bacaan berjudul Roro Jonggrang
2. Pengaruh gaya terhadap geerakan benda.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintific*

Strategi : *Everyone is Teacher Here*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Cerama

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Papan tulis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a 3. Mengecek kerapian siswa dan kelengkapan alat tulis 4. Guru melakukan dialog singkat dan motivasi belajar 5. Guru memberikan apresiasi 6. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran | 20 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada dibuku siswa. 2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan. <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyebutkan keunikan daerah tempat tinggalnya. 2. Siswa menyebutkan keunikan daerah tempat tinggalnya. 3. Guru meminta siswa membaca cerita "Roro Jonggrang" lalu mencari tokoh-tokoh yang ada di cerita fiksi. <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi cerita fiksi ke materi gaya, misalnya dengan mengatakan, "Candi Prambanan adalah warisan budaya yang patut dilestarikan. | |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| <p>Penutup</p> | <p>Salah satu caranya dengan menjaga kebersihan kawasan candi. Kebersihan dijaga dengan mempekerjakan petugas kebersihan. Petugas kebersihan membersihkan kawasan candi dengan peralatan salah satunya berupa gerobak sampah.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta masing-masing siswa membuat pertanyaan tentang pengaruh gaya terhadap gerakan benda yang sesuai dengan gambar yang dilihatnya dibuku siswa dan menuliskannya dikertas selembat. 3. Siswa mengumpulkan pertanyaannya 4. Guru membagikan pertanyaan yang dibuat siswa kemasling-masing siswa dan memastikan bukan menjawab pertanyaannya sendiri. 5. siswa menjawab pertanyaan yang telah dibagikan. <p>A. Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai siswa diminta membacakan jawabannya kedepan. 2. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya. 3. Jika selesai siswa diminta kembali ke tempat duduk. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa menguatkan kesimpulan. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 3. Guru mengajak siswa membaca doa sesudah belajar bersama-sama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. | <p>20 Menit</p> |
|-----------------------|---|-----------------|

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama :

Tanggal :

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | | teman | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

| No . | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | Jumlah Skor | Nilai |
|---------|---------------|--|--|----------------|-------|
| | | Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi | Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda. | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

c. Penilaian Keterampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Nilai |
|----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok. | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan idea, gagasan atau komentar. | | | | | |
| 3. | Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 4. | Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Banjarmasin, 20 Februari 2020

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



III. NOOR AMANAH, S.Sos
NPK. 6751940198077

Guru Kelas IVA



MIMI HERAWATI, S.Pd.I
NPK. 4810870122013

Mahasiswa



NORLAILI
1601290967

Lampiran XXVII. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al Istiqamah
 Kelas / Semester : 4/2
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. ▪ Menyebutkan tokoh protagonis dan tokoh antagonis dalam cerita fiksi. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.4 | Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda di lingkungan sekitar. |

Muatan SBDP

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--------------------------------------|---|
| 3.3 | Mengetahui gerak tari kreasi daerah. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan berbagai ragam tari daerah di Indonesia. ▪ Menjelaskan pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya.
2. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.
3. Siswa dapat menyebutkan tokoh protagonis dan tokoh antagonis dalam cerita fiksi.
4. Siswa dapat menjelaskan berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda di lingkungan sekitar.

D. MATERI

1. Sifat tokoh dalam cerita rakyat.
2. Pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Gerak tari tradisional dan tari kreasi baru

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintific*

Strategi : *Everyone is Teacher Here*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Papan tulis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a 3. Mengecek kerapian siswa dan kelengkapan alat tulis 4. Guru melakukan dialog singkat dan motivasi belajar 5. Guru memberikan apresiasi 6. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran | 20 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada dibuku siswa. 2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan. <p>C. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menjelaskan pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya. 2. Siswa menjelaskan pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya. 3. Guru meminta siswa membaca teks cerita fiksi yang ada dibuku siswa lalu mencari tokoh-tokoh yang ada di cerita | 65 menit |

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <p>fiksi dan tokoh protagonis dan tokoh antagonis dalam cerita fiksi.</p> <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa membuat pertanyaan tentang pengaruh gaya terhadap gerakan benda yang sesuai dengan gambar yang dilihatnya dibuku siswa dan menuliskannya dikertas selembat. 2. Siswa mengumpulkan pertanyaannya 3. Guru membagikan pertanyaan yang dibuat siswa kemasing-masing siswa dan memastikan bukan menjawab pertanyaannya sendiri. 4. siswa menjawab pertanyaan yang telah dibagikan. <p>E. Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai siswa diminta membacakan jawabannya kedepan. 2. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya. 3. Jika selesai siswa diminta kembali ke tempat duduk. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa menguatkan kesimpulan. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 3. Guru mengajak siswa membaca doa sesudah belajar bersama-sama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 20 enit |

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama :

Tanggal :

| No | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian | Nilai | | | | | |
|----|--------------------|---|-------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Keaktifan | 1.1. (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman. 1.2. (Mampu/kurang/tidak) mengerjakan tugas yang diberikan guru. 1.3. (Mampu/kurang/tidak) bertanya saat mengikuti pembelajaran. | | | | | | |
| 2. | Respon | 2.1. (Mampu/kurang/tidak) menanggapi pertanyaan yang diajukan. 2.2. (Mampu/kurang/tidak) menanggapi hasil tugas teman. | | | | | | |
| 3. | Kreativitas | 3.1. (Mampu/kurang/tidak) mempresentasikan tugas di depan kelas. 3.2. (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman dalam presentasi di depan kelas. | | | | | | |

Keterangan:

1 = rentang nilai 40 s.d 50

2 = rentang nilai 51 s.d 60

3 = rentang nilai 61 s.d 70

4 = rentang nilai 71 s.d 80

5 = rentang nilai 81 s.d 90

6 = rentang nilai 91 s.d 100

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|------------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Mengkomunikasikan Pendapat | Aktif | Menghargai pendapat teman | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

| No . | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|---------|---------------|--|---|---|----------------|-------|
| | | Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi | Menjelaskan pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari | Menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya. | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

c. Penilaian Keterampilan

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | Skor | |
|--|--|------|--|

| No | Aspek yang Dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 | Nilai |
|----|---|---|---|---|---|-------|
| 1. | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok. | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan idea, gagasan atau komentar. | | | | | |
| 3. | Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 4. | Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Banjarmasin, 24 Februari 2020

**Mengetahui**
Kepala Sekolah

Hi. NOOR AMANAH, S.Sos
NPK. 6751940198077

Guru Kelas IVA


MIMI HERAWATI, S.Pd.I
NPK. 4810870122013

Mahasiswa


NORLAILI
1601290967

Lampiran XXVII. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al Istiqamah
 Kelas / Semester : 4/2
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. |

Muatan : IPS

| No | Kompetensi | Indikator |
|----|------------|-----------|
|----|------------|-----------|

| | | |
|-----|---|---|
| 3.3 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegiatan ekonomi meliputi produsen, distributor, dan konsumen. • Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya. |
|-----|---|---|

Muatan PPKN

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.3 | Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan sikap seorang pelajar dalam menghormati keberagaman karakteristik di sekolah. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi, meliputi produsen, distributor, dan konsumen.
2. Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya.
3. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat menjelaskan sikap seorang pelajar dalam menghormati keberagaman karakteristik di sekolah
5. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.

D. MATERI

1. Kegiatan ekonomi meliputi produsen, distributor dan konsumen.
2. Keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekolah.
3. Mengidentifikasi tokoh pada teks cerita fiksi.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintific*

Strategi : *Everyone is Teacher Here*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Papan tulis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a 3. Mengecek kerapian siswa dan kelengkapan alat tulis 4. Guru melakukan dialog singkat dan motivasi belajar 5. Guru memberikan apresiasi 6. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan. <p>C. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 2. Siswa menyebutkan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru meminta siswa membaca cerita fiksi yang ada dibuku siswa | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>lalu mencari tokoh-tokoh yang ada di cerita fiksi.</p> <p>D. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa membuat pertanyaan tentang kegiatan ekonomi dilingkungan dan menuliskannya dikertas selembat. 2. Siswa mengumpulkan pertanyaannya 3. Guru membagikan pertanyaan yang dibuat siswa kemasing-masing siswa dan memastikan bukan menjawab pertanyaannya sendiri. 4. siswa menjawab pertanyaan yang telah dibagikan. <p>E. Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai siswa diminta membacakan jawabannya kedepan. 2. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa menguatkan kesimpulan. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 3. Guru mengajak siswa membaca doa sesudah belajar bersama-sama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 menit |

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama :

Tanggal :

| No. | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian | Nilai | | | | | |
|-----|--------------------|---|-------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Keaktifan | 1.1. (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman. 1.2. (Mampu/kurang/tidak) mengerjakan tugas yang diberikan guru. 1.3. (Mampu/kurang/tidak) bertanya saat mengikuti pembelajaran. | | | | | | |
| 2. | Respon | 2.1. (Mampu/kurang/tidak) menanggapi pertanyaan yang diajukan. 2.2. (Mampu/kurang/tidak) menanggapi hasil tugas teman. | | | | | | |
| 3. | Kreativitas | 3.1. (Mampu/kurang/tidak) mempresentasikan tugas di depan kelas. 3.2. (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman dalam presentasi di depan kelas. | | | | | | |

Keterangan:

- 1 = rentang nilai 40 s.d 50
- 2 = rentang nilai 51 s.d 60
- 3 = rentang nilai 61 s.d 70
- 4 = rentang nilai 71 s.d 80
- 5 = rentang nilai 81 s.d 90
- 6 = rentang nilai 91 s.d 100

3. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|------------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Mengkomunikasikan pendapat | Aktif | Menghargai pendapat teman | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--|---|--|-------------|-------|
| | | Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi | Menjelaskan kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar | Menjelaskan keragaman karakteristik individu di lingkungan sekolah | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

c. Penilaian Keterampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Nilai |
|----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok. | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan idea, gagasan atau komentar. | | | | | |
| 3. | Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 4. | Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang


Banjarmasin, 26 Februari 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah



H. NOOR AMANAH, S.Sos
NPK. 6751940198077

Guru Kelas IVA



MIMI HERAWATI, S.Pd.I
NPK. 4810870122013

Mahasiswa



NORLAILI
1601290967

Lampiran XXVII. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al Istiqamah
 Kelas / Semester : 4/2
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. |

Muatan : IPS

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.3 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan industri yang ada di sekitar tempat tinggalnya |

| | | |
|--|---|--|
| | dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | |
|--|---|--|

Muatan PPKN

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.3 | Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari- hari | <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan keragaman kegemaran individu disekolah. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan industri yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
2. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat menjelaskan keragaman kegemaran individu disekolah.
4. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.

D. MATERI

1. Industri
2. Keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan keragaman kegemaran individu di sekolah.
3. Mengidentifikasi tokoh pada teks cerita fiksi.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintific*

Strategi : *Everyone is Teacher Here*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Papan tulis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a 3. Mengecek kerapian siswa dan kelengkapan alat tulis 4. Guru melakukan dialog singkat dan motivasi belajar 5. Guru memberikan apresiasi 6. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan. <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan keragaman kegemaran individu disekolah. 2. Siswa menyebutkan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan keragaman kegemaran individu disekolah. 3. Guru meminta siswa membaca cerita fiksi yang ada dibuku siswa lalu mencari tokoh-tokoh yang ada di cerita fiksi. <p>d. Mengasosiasi</p> | 50 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa membuat pertanyaan tentang industry yang ada ditempat tinggalnya dan menuliskannya dikertas selembat. 2. Siswa mengumpulkan pertanyaannya 3. Guru membagikan pertanyaan yang dibuat siswa kemasings-masing siswa dan memastikan bukan menjawab pertanyaannya sendiri. 4. siswa menjawab pertanyaan yang telah dibagikan. <p><i>e. Mengkomunikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai siswa diminta membacakan jawabannya kedepan. 2. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa menguatkan kesimpulan. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 3. Guru mengajak siswa membaca doa sesudah belajar bersama-sama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 menit |

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama :

Tanggal :

| No. | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian | Nilai | | | | | |
|-----|--------------------|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Keaktifan | 3.3 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman. 3.4 (Mampu/kurang/tidak) mengerjakan tugas yang diberikan guru. 3.5 (Mampu/kurang/tidak) bertanya saat mengikuti pembelajaran. | | | | | | |
| 4. | Respon | 4.1 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi pertanyaan yang diajukan. 4.2 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi hasil tugas teman. | | | | | | |
| 5. | Kreativitas | 5.1 (Mampu/kurang/tidak) mempresentasikan tugas di depan kelas. 5.2 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman dalam presentasi di depan kelas. | | | | | | |

Keterangan:

- 1 = rentang nilai 40 s.d 50
- 2 = rentang nilai 51 s.d 60
- 3 = rentang nilai 61 s.d 70
- 4 = rentang nilai 71 s.d 80
- 5 = rentang nilai 81 s.d 90
- 6 = rentang nilai 91 s.d 100

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|------------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Mengkomunikasikan pendapat | Aktif | Menghargai pendapat teman | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--|--|---|-------------|-------|
| | | Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi | Menjelaskan industri yang ada di sekitar tempat tinggalnya | Menjelaskan keragaman kegemaran individu di sekolah | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

c. Penilaian Keterampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Nilai |
|----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok. | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan idea, gagasan atau komentar. | | | | | |
| 3. | Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 4. | Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang


Banjarmasin, 27 Februari 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hji. NOOR AMANAH, S.Sos
NPK. 6751940198077

Guru Kelas IVA



MIMI HERAWATI, S.Pd.I
NPK. 4810870122013

Mahasiswa



NORLAILI
1601290967

Lampiran XXX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas

Eksperimen 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Al Istiqamah
 Kelas / Semester : 4/2
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda.. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menuliskan tokoh tokoh dalam cerita fiksi.
2. Siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda..

D. MATERI

1. Bacaan berjudul Roro Jonggrang
2. Pengaruh gaya terhadap geerakan benda.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Kooperatif*
 Strategi : *The Power of Two*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Papan tulis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a 3. Mengecek kerapian siswa dan kelengkapan alat tulis 4. Guru melakukan dialog singkat dan motivasi belajar 5. Guru memberikan apresiasi 6. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran | 20 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| Inti | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada dibuku siswa. 2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan. <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyebutkan keunikan daerah tempat tinggalnya. 2. Siswa menyebutkan keunikan daerah tempat tinggalnya. 3. Guru meminta siswa membaca cerita “Roro Jonggrang” lalu mencari tokoh-tokoh yang ada di cerita fiksi. <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda yang sesuai dengan gambar yang dilihatnya dibuku siswa dan menuliskannya dikertas selembat. 2. Kemudian setelah semua selesai menuliskannya dikertas selembat. Guru meminta siswa mendiskusikan atau bertukar pikiran secara berpasangan. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok akan bergiliran untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusinya. 2. Guru meminta 1 atau 2 orang siswa untuk membetulkan atau mengkonfirmasi apakah jawaban temannya sudah benar. | 65 Menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa menguatkan kesimpulan. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 3. Guru mengajak siswa membaca doa sesudah belajar bersama-sama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 20 menit |

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama :

Tanggal :

| No. | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian | Nilai | | | | | |
|-----|--------------------|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Keaktifan | 1.1 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman. 1.2 (Mampu/kurang/tidak) mengerjakan tugas yang diberikan guru. 1.3 (Mampu/kurang/tidak) bertanya saat mengikuti pembelajaran. | | | | | | |
| 2. | Respon | 2.1 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi pertanyaan yang diajukan. 2.2 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi hasil tugas teman. | | | | | | |
| 3. | Kreativitas | 3.1 (Mampu/kurang/tidak) mempresentasikan tugas di depan kelas. 3.2 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman dalam presentasi di depan kelas. | | | | | | |

Keterangan:

- 1 = rentang nilai 40 s.d 50
- 2 = rentang nilai 51 s.d 60
- 3 = rentang nilai 61 s.d 70
- 4 = rentang nilai 71 s.d 80
- 5 = rentang nilai 81 s.d 90
- 6 = rentang nilai 91 s.d 100

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|------------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Mengkomunikasikan pendapat | Aktif | Menghargai pendapat teman | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|--|---|-------------|-------|
| | | Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi | Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda. | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

c. Penilaian Keterampilan

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Nilai |
|-----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok. | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan idea, gagasan atau komentar. | | | | | |
| 3. | Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 4. | Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Banjarmasin, 20 Februari 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hj. NOOR AMANAH, S.Sos
NPK. 6751940198077

Guru Kelas IVB

SAIDAH, S.Pd
PEG ID. 3030 4351 1960 01

Mahasiswa

NORLAILI
1601290967

Lampiran XXX. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al Istiqamah
 Kelas / Semester : 4/2
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. ▪ Menyebutkan tokoh protagonis dan tokoh antagonis dalam cerita fiksi. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.4 | Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda di lingkungan sekitar. |

Muatan SBDP

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--------------------------------------|---|
| 3.3 | Mengetahui gerak tari kreasi daerah. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan berbagai ragam tari daerah di Indonesia. ▪ Menjelaskan pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya.
2. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.
3. Siswa dapat menyebutkan tokoh protagonis dan tokoh antagonis dalam cerita fiksi.
4. Siswa dapat menjelaskan berbagai contoh pengaruh gaya terhadap gerakan benda di lingkungan sekitar.

D. MATERI

1. Sifat tokoh dalam cerita rakyat.
2. Pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Gerak tari tradisional dan tari kreasi baru

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Kooperatif*

Strategi : *The Power of Two*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Papan tulis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a 3. Mengecek kerapian siswa dan kelengkapan alat tulis 4. Guru melakukan dialog singkat dan motivasi belajar 5. Guru memberikan apresiasi 6. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran | 20 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada dibuku siswa. 2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan. <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menjelaskan pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya. 2. Siswa menjelaskan pengertian gerak tari dan menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya. 3. Guru meminta siswa membaca teks cerita fiksi yang ada dibuku siswa lalu mencari tokoh-tokoh yang ada di cerita fiksi dan tokoh protagonis dan tokoh antagonis dalam cerita fiksi. <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskannya dikertas selembat. | 65 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>2. Kemudian setelah semua selesai menuliskannya dikertas selembat. Guru meminta siswa mendiskusikan atau bertukar pikiran secara berpasangan.</p> <p><i>e. Mengkomunikasi</i></p> <p>1. Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok akan bergiliran untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>2. Jika selesai siswa diminta kembali ke tempat duduk.</p> <p>3. Guru meminta 1 atau 2 orang siswa untuk membetulkan atau mengkonfirmasi apakah jawaban temannya sudah benar.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru membantu siswa menguatkan kesimpulan.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.</p> <p>3. Guru mengajak siswa membaca doa sesudah belajar bersama-sama.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> | 20 menit |

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama :

Tanggal :

| No. | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian | Nilai | | | | | |
|-----|--------------------|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Keaktifan | 1.1 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman. 1.2 (Mampu/kurang/tidak) mengerjakan tugas yang diberikan guru. 1.3 (Mampu/kurang/tidak) bertanya saat mengikuti pembelajaran. | | | | | | |
| 2. | Respon | 2.1 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi pertanyaan yang diajukan. 2.2 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi hasil tugas teman. | | | | | | |
| 3. | Kreativitas | 3.1 (Mampu/kurang/tidak) mempresentasikan tugas di depan kelas. 3.2 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman dalam presentasi di depan kelas. | | | | | | |

Keterangan:

- 1 = rentang nilai 40 s.d 50
- 2 = rentang nilai 51 s.d 60
- 3 = rentang nilai 61 s.d 70
- 4 = rentang nilai 71 s.d 80
- 5 = rentang nilai 81 s.d 90
- 6 = rentang nilai 91 s.d 100

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

| No. | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|------------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Mengkomunikasikan Pendapat | Aktif | Menghargai pendapat teman | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|--|---|---|-------------|-------|
| | | Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi | Menjelaskan pengaruh gaya dalam kehidupan sehari-hari | Menyebutkan berbagai tari kreasi daerah berdasarkan jenisnya. | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

- 4 = Baik Sekali
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

c. Penilaian Keterampilan

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Nilai |
|----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok. | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan idea, gagasan atau komentar. | | | | | |
| 3. | Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 4. | Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

- 4 = Baik Sekali
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
B = 70 – 79 : Baik
C = 60 – 69 : Cukup
D = < 60 : Kurang

Banjarmasin, 24 Februari 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hj. NOOR AMANAH, S.Sos
NPK. 6751940198077

Guru Kelas IVB



SAIDAH, S.Pd
PEG ID. 3030 4351 1960 01

Mahasiswa



NORLAILI
1601290967

Lampiran XXX. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al Istiqamah
 Kelas / Semester : 4/2
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. |

Muatan : IPS

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.3 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kegiatan ekonomi meliputi produsen, distributor, dan konsumen. • Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya. |

Muatan PPKN

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.3 | Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. • Menjelaskan sikap seorang pelajar dalam menghormati keberagaman karakteristik di sekolah. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi, meliputi produsen, distributor, dan konsumen.
2. Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya.
3. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat menjelaskan sikap seorang pelajar dalam menghormati keberagaman karakteristik di sekolah
5. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.

D. MATERI

1. Kegiatan ekonomi meliputi produsen, distributor dan konsumen.
2. Keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekolah
3. Mengidentifikasi tokoh pada teks cerita fiksi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Kooperatif*

Strategi : *The Power of Two*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Papan tulis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a 3. Mengecek kerapian siswa dan kelengkapan alat tulis 4. Guru melakukan dialog singkat dan motivasi belajar 5. Guru memberikan apresiasi 6. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran | 20 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan. <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 2. Siswa menyebutkan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru meminta siswa membaca cerita fiksi yang ada dibuku siswa lalu mencari tokoh-tokoh yang ada di cerita fiksi. <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dan menuliskannya dikertas selempar. | 65 Menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Kemudian setelah semua selesai menuliskannya dikertas selebar. 3. Guru meminta siswa mendiskusikan atau bertukar pikiran secara berpasangan. <p><i>e. Mengkomunikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok akan bergiliran untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusinya. 2. Jika selesai siswa diminta kembali ke tempat duduk. 3. Guru meminta 1 atau 2 orang siswa untuk membetulkan atau mengkonfirmasi apakah jawaban temannya sudah benar. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa menguatkan kesimpulan. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 3. Guru mengajak siswa membaca doa sesudah belajar bersama-sama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 20 Menit |

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama :

Tanggal :

| No. | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian | Nilai | | | | | |
|-----|--------------------|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Keaktifan | 1.1 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman. 1.2 (Mampu/kurang/tidak) mengerjakan tugas yang diberikan guru. 1.3 (Mampu/kurang/tidak) bertanya saat mengikuti pembelajaran. | | | | | | |
| 2. | Respon | 2.1 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi pertanyaan yang diajukan. 2.2 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi hasil tugas teman. | | | | | | |
| 3. | Kreativitas | 3.1 (Mampu/kurang/tidak) mempresentasikan tugas di depan kelas. 3.2 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman dalam presentasi di depan kelas. | | | | | | |

Keterangan:

- 1 = rentang nilai 40 s.d 50
- 2 = rentang nilai 51 s.d 60
- 3 = rentang nilai 61 s.d 70
- 4 = rentang nilai 71 s.d 80
- 5 = rentang nilai 81 s.d 90
- 6 = rentang nilai 91 s.d 100

2. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Penilaian Sikap

| No. | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|------------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------------|-------|
| | | Kerjasama | Mengkomunikasikan pendapat | Aktif | Menghargai pendapat teman | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|--|--|--|-------------|-------|
| | | Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi | Menjelaskan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar | Menjelaskan keragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 4. | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

c. Penilaian Keterampilan

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Nilai |
|-----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok. | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan idea, gagasan atau komentar. | | | | | |
| 3. | Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 4. | Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = < 60 : Kurang

Banjarmasin, 26 Februari 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hi. NOOR AMANAH, S.Sos
NPK. 6751940198077

Guru Kelas IVB



SAIDAH, S.Pd
PEG ID. 3030 4351 1960 01

Mahasiswa



NORLAILI
1601290967

Lampiran XXX. (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Al Istiqamah
 Kelas / Semester : 4/2
 Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema : 2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi. |

Muatan : IPS

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.3 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan industri yang ada di sekitar tempat tinggalnya |

Muatan PPKN

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.3 | Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Menjelaskan keragaman kegemaran individu disekolah. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan industri yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
2. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat menjelaskan keragaman kegemaran individu disekolah.
4. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.

D. MATERI

1. Industri
2. Keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan keragaman kegemaran individu di sekolah.
3. Mengidentifikasi tokoh pada teks cerita fiksi.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintific*
 Strategi : *The Power of Two*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Papan tulis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a 3. Mengecek kerapian siswa dan kelengkapan alat tulis 4. Guru melakukan dialog singkat dan motivasi belajar 5. Guru memberikan apresiasi 6. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <p><i>d. Mengamati</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh. <p><i>e. Menanya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan. <p><i>f. Mencoba</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan keragaman kegemaran individu di sekolah. 2. Siswa menyebutkan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan keragaman kegemaran individu di sekolah. 3. Guru meminta siswa membaca cerita fiksi yang ada di buku siswa lalu mencari tokoh-tokoh yang ada di cerita fiksi. <p><i>g. Mengasosiasi</i></p> | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing siswa menjelaskan industry yang ada di lingkungan sekitarnya menuliskannya dikertas selembat. 2. Kemudian setelah semua selesai menuliskannya dikertas selembat. 3. Guru meminta siswa mendiskusikan atau bertukar pikiran secara berpasangan. <p><i>h. Mengkomunikasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai berdiskusi masing-masing kelompok akan bergiliran untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusinya. 2. Jika selesai siswa diminta kembali ke tempat duduk. 3. Guru meminta 1 atau 2 orang siswa untuk membetulkan atau mengkonfirmasi apakah jawaban temannya sudah benar. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa menguatkan kesimpulan. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 3. Guru mengajak siswa membaca doa sesudah belajar bersama-sama. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 menit |

H. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Autentik

1. Penilaian Proses Pembelajaran

Nama :

Tanggal :

| No. | Aspek yang Dinilai | Deskripsi Penilaian | Nilai | | | | | |
|-----|--------------------|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Keaktifan | 1.1 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman. 1.2 (Mampu/kurang/tidak) mengerjakan tugas yang diberikan guru. 1.3 (Mampu/kurang/tidak) bertanya saat mengikuti pembelajaran. | | | | | | |
| 2. | Respon | 2.1 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi pertanyaan yang diajukan. 2.2 (Mampu/kurang/tidak) menanggapi hasil tugas teman. | | | | | | |
| 3. | Kreativitas | 3.1 (Mampu/kurang/tidak) mempresentasikan tugas di depan kelas. 3.2 (Mampu/kurang/tidak) menjawab pertanyaan teman dalam presentasi di depan kelas. | | | | | | |

Keterangan:

1 = rentang nilai 40 s.d 50

2 = rentang nilai 51 s.d 60

3 = rentang nilai 61 s.d 70

4 = rentang nilai 71 s.d 80

5 = rentang nilai 81 s.d 90

6 = rentang nilai 91 s.d 100

2. Penilaian Sikap

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | Aspek Pengamatan | | |
|--|--|------------------|--|--|

| No. | Nama Siswa | Kerja sama | Mengkomunikasikan pendapat | Aktif | Menghargai pendapat teman | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------------|-------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

3. Penilaian Pengetahuan

| No . | Nama Siswa | Aspek Pengamatan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|---------|---------------|---|--|---|----------------|-------|
| | | Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita fiksi | Menjelaskan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar | Menjelaskan keragaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

4. Penilaian Keterampilan

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | Nilai |
|-----|---|------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok. | | | | | |
| 2. | Kemampuan menyampaikan idea, gagasan atau komentar. | | | | | |
| 3. | Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan. | | | | | |
| 4. | Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman. | | | | | |

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Banjarmasin, 27 Februari 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah



Hi. NOOR AMANAH, S.Sos
NPK: 6751940198077

Guru Kelas IVB



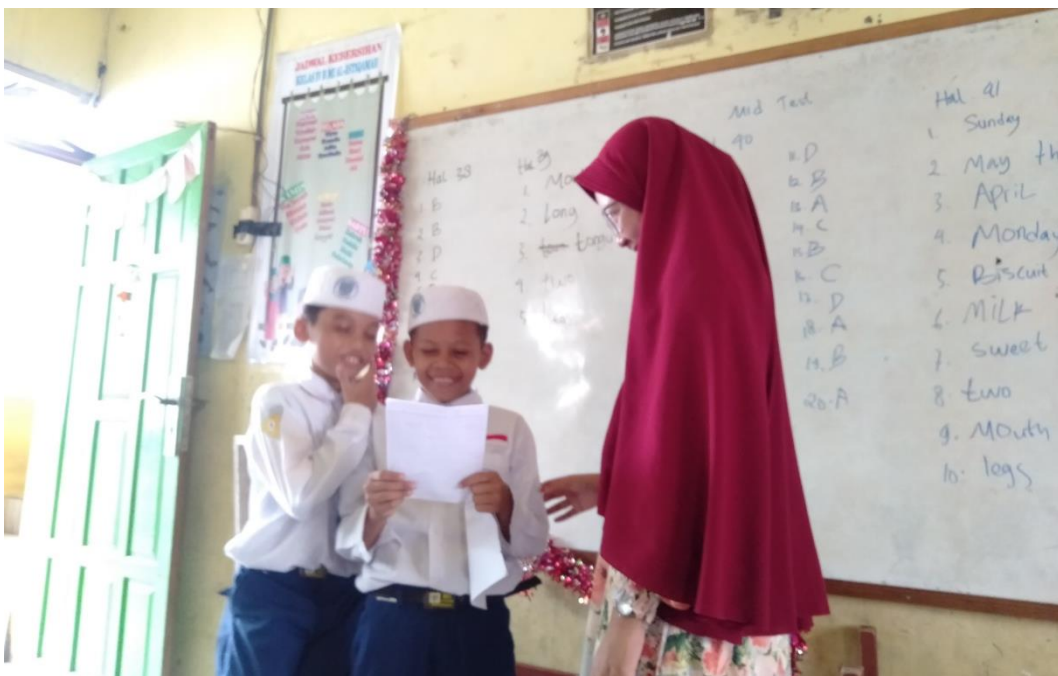
SAIDAH, S.Pd
PEG ID. 3030 4351 1960 01

Mahasiswa



NORLAILI
1601290967

Lampiran XXXI. Gambar Penelitian

Lampiran XXXII. (Lanjutan)

Lampiran XXXII. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 136 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 3 September 2019



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXXIII. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI


Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hortali
2. N I M : 16.01290967
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan hasil belajar menggunakan Strategi Everyone is teacher dengan the power of two dalam Pembelajaran tematik pada siswa kelas IV MI Al-Istiqomah
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
Khairunnisa, M. Pd, I
6. Catatan Hasil Seminar :

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|--|----|---|
| 1. | Hoor Anisa Kamilia : Mengapa peneliti tertarik & yakin untuk membandingkan Strategi everyone is teacher dengan the power of two? | 1. | Dra. Raihanatul Jannah : - Terkait rumusan masalah pada Strategi ? - Penulisan Hipotesis - Sampel kecurfuan untuk berapa orang - Teknik Pengumpulan data dan Instrumen penilaian |
| 2. | Rina Helmina : Apa alasan anda untuk meneliti di Sekolah MI Al- Istiqamah ? | 2. | Khairunnisa, M.Pd. I : - Penulisan dari definisi operasional sebagai batas penelitian - Lebih rinci pada pokok penitlan muvid. - Perhatikan huruf & penulisan - Masukkan Desain penelitian sp ss pada Bab III |
| 3. | Hoor Airah : Mengapa peneliti melakukan Penelitian pada semester 2 & berapa lama ? | | |
| 4. | Mahmudin : Pada teknik penulisan bahasa Inggris & pengebitan perlu diperhatikan lagi. Apa yang menjadi kendala dalam proses Penyerjean Proposal? | | |

Banjarmasin, 27 - 09 - 2019.
Moderator,


Nova Anggraini

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXIV. Surat Selesai Seminar

| | |
|---|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI |
| | Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id |
| SURAT KETERANGAN Nomor: 1906/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019 | |
| Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa: | |
| Nama | : Norlaili |
| N I M | : 1601290967 |
| Jurusan/Prodi | : PGMI |
| Alamat | : Jl. Alalak Utara Rt.04 Rw. 01 No.100 Kel. Alalak Utara, Kec. Banjarmasin Utara |
| adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul: | |
| PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI EVERYONE IS TEACHER HERE DENGAN THE POWER OF TWO DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS IV MI AL ISTIQAMAH PEKAPURAN RAYA KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN | |
| Pada Hari/Tanggal | : Jum'at, 27 September 2019 |
| Tempat | : Gedung A lokal 1.01 |
| Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. | |
| Banjarmasin, 30 September 2019 | |
|  Mahmudah, M.Pd.I NIP: 198708212015032004 | |

Lampiran XXXV. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.ian-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 552/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Norlaili
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601290967
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jin. Alalak Utara Rt.04 Rw.01 No.100 Kel. Alalak
 Utara Kec. Banjarmasin Utara
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI EVERYONE IS
 TEACHER HERE DENGAN THE POWER OF TWO DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
 PADA SISWA KELAS IV MI AL ISTIQAMAH

Tempat yang dituju : MI AL ISTIQAMAH
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 10 Februari 2020
 Sampai dengan tanggal : 10 April 2020


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairu Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Norlaili
 NIM. 1601290967

Lampiran XXXVI. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : *B-498* /Kk.17.01-1/TL.00/2/2020 27 Februari 2020
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Al Istiqamah Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-552/Un.14/III.1.t/pp.9/02/2020 Tgl. 14 Februari 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

Norlaili NIM. 1601290967 Terhitung Mulai Tanggal .10 Februari sd 10 April 2020 Dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI EVERYONE IS TEACHER HERE DENGAN THE POWER OF TWO DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS IV MI AL ISTIQAMAH

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXXVII. Surat Rekomendasi Riset dari MI Al Istiqamah



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH

NSS : 111263710045 NPSN : 60723177

Jalan Pekapuran Raya Rt. 27 No 1 Telp. 085392357474 : Kel. Pemurus Baru Banjarmasin 70234



SURAT KETERANGAN MENERIMA PENELITIAN SKRIPSI

Nomor: 019/MI/PP/A2/II/2020

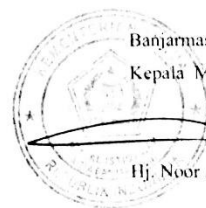
Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Hj. Noor Amanah, S.Sos
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MI Al-Istiqamah
Status Madrasah : Swasta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Norlaili
NIM : 1601290967
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Alalak Utara RT.04 Rw.01 No.100 Kel. Alalak Utara Kec.
Banjarmasin Utara
Jenis Kelamin : Perempuan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 26 Februari 2020

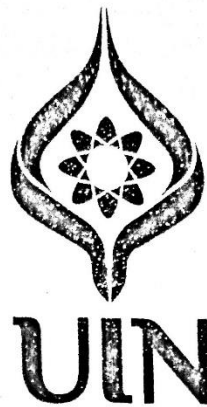
Kepala MIS Al Istiqamah

Hj. Noor Amanah, S.Sos

Lampiran XXXVIII. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**


| | |
|---|---|
| NAMA | NORLAILI |
| NIM | 1601290967 |
| JURUSAN/PROGRAM STUDI | PGMI |
| SEMESTER | VIII |
| TAHUN | 2020 |
| JUDUL | PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI EVERYONE IS TEACHER HERE DENGAN THE POWER OF TWO DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS IV MI AL-ISTIQAIAH - PEKAPURAN RAYA KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN |
| DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN | DRA RAHMANATUL JANNAH, M. Pd |
| DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN | KHAIRUNNISA, M.Pd, I |



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|----------------|---|---|
| 1 | Senin 27/01/20 | <ul style="list-style-type: none"> - Arti dilampiran - Penulisan diperbaiki, perhatikan - Perbandingannya menggunakan apa? - Hasil belajarnya kognitif dengan tes - Tema masukan di pembelajaran tenant - perbedaan yang signifikan hasil belajar - Alasan memilih judul "Ingin melihat" - Cari alasan yang lebih ilmiah - Tinjauan pustaka gunakan tabel |  |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---------------|-------------------------------------|---|---|
| | 8 ¹ / ₁ 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Kesah observasi satu paragraf - Judul 1 spasi - Definisi operasional pakai footnote - Rumusan masalah sesuaikan Judul - pemahaman ganti penguasaan materi - ketikan didalam tabel 1 spasi - sistematika ba tambah isi bab IV dan V |  |
| | 9 ³ / ₃ 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Judul tidak perlu mengurakan tanda petik - Rumusan masalah diganti menjadi mengurakan - Tujuan penelitian tidak perlu pakai kelas - Pedoman observasi, dokumentasi, wawancara dibuat | |
| | 22 ⁴ / ₄ 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Pada bab IV sesuaikan Judul perbandingan bukan pengaruh, jadi kalo membahas tentang Perbandingan buatlah diagram dipembahasan yang menggambarkan pretest, posttest dari dua kelas eksperimen tersebut spya semakin jelas. - Jika ada data hasil observasi dan wawancara silahkan dimuat karena untuk menguatkan hasil test - Redaksi kalimat disesuaikan dengan rumusan masalah atau tujuan peneliti. | |
| | 23 ⁴ / ₄ 2020 | ACC | |



LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|---------------|---------------|--|--------------|
| 1 | 27 Maret 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Kata biri kanan - Konsisten dalam penulisan - Title tidak pakai spasi - kearah pakai spasi = ke arah - penulisan menggunakan in note diubah jadi fotenote - kata dalam b. Inggris menggunakan cetak miring - tanpa spasi tanpa tanda titik, kalimat langsung di akhiri dengan tanda tanya - Ukurakan agar akhir pembahasan tidak berbentuk footnote, belah penjelasan/ulasan/ simpulan dari penulis. - tema depannya huruf kapital = Tema - tambahkan materi bahasan pada tema tersebut beserta kt dan lcp nya. - pada pendekatan penelitian tidak usah diberi fotenote - footnote pakai times new roman - setelah nama kepek beri jeda dengan tanda baca koma - bahasa asing menggunakan cetak miring - sehari hari beritanda hubung = sehari-hari - pada tujuan dari MI Al Istiqomah akhir kalimat poin a s.d poin g diberi tanda baca titik koma (;) - Tabel 1 spasi - kolom proporsional atas bawah - pada keadaan siswa tambahkan kata Ctahun pelajaran - kembangkan menjadi paragraph dengan membeni beberapa kalimat penjelas - tabel berikut: menjadi tabel berikut. - tabel lebih dari 1 halaman di tulis terpisah, isi untuk halaman selanjutnya diberi judul - uji validitas dan reliabilitas soal diletakkan di bab 3 | |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|---------------|---------|--|--------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Judul lebih dari dua baris 1 spasi - Beri jarak dari tabel (2 spasi) - Pi Deskripsi Hasil Belajar beri spasi 4 dan yg diatas - uji beda hasil belajar beri spasi 4 dengan faks diatas - Jarak 4 spasi. - Pedatai yang tepat menjadi Analisis dan Pembahasan hasil penelitian. - Hindari pengurangan kata depan (di-dalam pada, untuk, dll) diawal kalimat - Kenapa nilai eksperimen 2 lebih tinggi? bisa berikan analisis atau pembahasan - Di kesimpulan no. 3 berikan angka signifikan nya - Hindari kata depan diawal kalimat - Saran menjawab manfaat atau signifikansi penelitian, berikan saran sesuai pengalaman peneliti Saat menerapkan dua strategi yg difeluti | |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|---------------|--------------|--|--------------|
| 11 | 6 April 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Ditirjaukan pustaka beri judul tabel - Dilandasi teori ganti dengan nomor 1) jangan menggunakan tanda bullet - dihalaman 18 tidak ada fotenote dinomor 4 - kata ibid dicetak miring - jumlah siswa tidak perlu dibuat tabel. Astipis kan saja dalam teks. - tambahkan menjadi paragraph. Ada kata-kata utama ada kalimat penjelas. Misal posttest menunjukkan hasil belajar yang memuaskan rata-rata kedua kelas memenuhi KKM yakni di atas 70 dst - di analisis dan pembahasan hasil penelitian sorak 4 spasi dengan teks sebelumnya - hindari kata depan di awal paragraph. Bisa diganti dengan langsung menyebut strateginya. Misal nya Hasil belajar menggunakan TPT lebih tinggi dan ETH, pada penelitian ini, penerapan TPT menuntut siswa^{ut} memecahkan masalah. dst - kata hanya dihilangkan - Ganti redaksinya "Simpulan yang dapat di ambil dari penelitian ini antara lain : - Ganti redaksinya "Hasil belajar tematik siswa di kelas Eksperimen 1 dengan menggunakan strategi Pembelajaran Everyone is Teacher Here di kelas IV/A MI Al Istiqomah berada pada kualitas baik dengan nilai rata-rata kelas sebesar 79,23. - kesimpulan nmr 2 diganti redaksinya - kesimpulan nmr 3 masukan angka signifikansi dan hasil uji beda. - kesimpulan nmr 4 dihapus - Beri saran sesuai pengalaman peneliti | |

| Bimbingan ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan | Tanda Tangan |
|---------------|-----------|---|--------------|
| III | 17/4 2020 | - Bab 1-5 ok - Untuk lampiran penulisan font judul lampiran tidak konsisten, ada Arial ada yang times new roman. | |
| IV | 23/4 2020 | ACC | |

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Nama Lengkap | : Norlaili |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Banjarmasin, 24 Desember 1998 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Menikah |
| 6. Alamat | : Jl. Alalak Utara Rt.04 Rw.01 No.100 |
| 7. Pendidikan | : |
| a. SD/MI | : SDN Alalak Utara 2 |
| b. SMP/MTs | : SMPN 29 Banjarmasin |
| c. SMA/MA | : SMAN 8 Banjarmasin |
| 8. Orang Tua | : |
| Ayah | |
| Nama | : Mahyudin |
| Pekerjaan | : Petani/Pekebun |
| Alamat | : Jl. Alalak Utara Rt.04 Rw.01 No.100 |
| Ibu | |
| Nama | : Siti Muhiyah |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : Jl. Alalak Utara Rt.04 Rw.01 No.100 |
| 9. Saudara (Jumlah Saudara) | : 2 (Dua) |

Banjarmasin, April 2020

Penulis

Norlaili