

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI
EVERYONE IS TEACHER HERE DENGAN THE POWER OF TWO
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS IV
MI AL-ISTIQAMAH PEKAPURAN RAYA KECAMATAN
BANJARMASIN SELATAN**

**OLEH
NORLAILI**



**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI
BANJARMASIN
2020 M/ 1441 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI
EVERYONE IS TEACHER HERE DENGAN THE POWER OF TWO
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS IV
MI AL-ISTIQAMAH PEKAPURAN RAYA KECAMATAN
BANJARMASIN SELATAN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh
Norlaili
1601290967**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Norlaili
NIM : 1601290967
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 24 Desember 1998
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, April 2020

Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan



Norlaili

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan *Everyone is Teacher Here* dengan *The Power of Two* Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV MI Al Istiqamah Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan.

Ditulis oleh : Norlaili

NIM : 1601290967

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Tahun Akademik : 2019/2020

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 24 Desember 1998

Alamat : Jl. Alalak Utara Rt.04 Rw.01 No.100

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, April 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Khairunnisa, M.Pd.I.
NIP. 198604262015032004

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan *Everyone is Teacher Here* dengan *The Power of Two* Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV MI Al Istiqamah Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan, Nama : Norlaili, NIM : 1601290967, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada :

Hari : Norlaili
Tanggal : 4 Mei 2020
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 90,15 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	
2. Siti Shalihah, S.Pd,MS (Anggota)	
3. Khairunnisa, M,Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Norlaili. 2020. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Everyone is Teacher Here dengan The Power of Two Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV MI Al Istiqamah Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Selatan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Raihanatul Jannah M.Pd dan Khairunnisa, M.Pd. I

Kegiatan belajar mengajar sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat. Penggunaan strategi *Everyone is Teacher* dan *The Power of Two* dalam pembelajaran merupakan salah satu alternatif yang diharapkan membantu terlaksananya pembelajaran yang diinginkan (mudah memahami pembelajaran, semangat dalam belajar dan mendapatkan hasil yang memuaskan). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penggunaan strategi *Everyone is Teacher* dengan *The Power of Two* serta perbedaan hasil belajar antara kedua strategi tersebut.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi dengan sampel penelitian siswa kelas IV MI Al Istiqamah. Kelas IVA diberi perlakuan menggunakan strategi *Everyone is Teacher* dan kelas IVB diberi perlakuan menggunakan strategi *The Power of Two*. Pembelajaran yang diajarkan adalah berkenaan tentang Tema 8 Sub Tema 2. *Everyone is Teacher*: Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap anak didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Siswa diminta membuat soal dan siswa juga diminta menjawab soal dari teman-temannya. *The Power of Two*: Strategi ini dimana dua anak didik yang bertukar pikiran bagaimana memecahkan masalah yang diajukan. Kedua strategi pembelajaran ini juga hampir serupa dimana di akhir penggunaan strategi ini siswa diajak berdiskusi tentang jawaban yang telah disampaikan oleh siswa yang lain. Karena itulah strategi ini akan menambahkan wawasan baru bagi siswa yang masih belum mengetahui sepenuhnya akan materi tersebut.

Hasil Belajar: Adalah kemampuan yang di peroleh siswa setelah melalui kegiatan atau proses belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dari aspek kognitif yang pembelajarannya menggunakan strategi *Everyone is Teacher* berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata kelas sebesar 79,23. Sedangkan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *The Power of Two* kualifikasi sangat baik dengan nilai rata-rata kelas sebesar 86,92. Hasil uji U diperoleh nilai Sig. $0,003 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar Tematik siswa yang *Everyone is Teacher* dengan *The Power of Two*.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya, suri tauladan kita, Rasulullah Saw.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta

Mahyudin dan Siti Muhiyah yang telah membesarkan, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Selalu sabar dalam mendidikku dan selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku. Kalianlah motivator terhebatku. Semoga Ayah dan Ibu sehat selalu dan tersenyum bahagia melihat ananda telah meraih gelar sarjananya.

Kakak dan adikku tersayang, Mastam dan Hamdadi yang selalu mendoakan dan mendukungku serta menjadi motivasi terbaik disaat aku mulai lelah dan ingin menyerah hingga sampai pada titik sekarang.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu, bimbingan, nasehat dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang. Untuk ibu Dra. Raihanatul Jannah. dan ibu Khairunnisa M.Pd.I. yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat dalam penyelesaian karya ini.

Teman-teman seperjuangan ku PGMI C 2016. Nova, Anisa, Zakiya, Novi, Nazila, Asmi, Ni'mah yang selalu memberi semangat, motivasinya dan semua kenangan yang telah dilewati yang takkan mungkin pernah terlupakan.

Norliyanti teman sejak dibangu SMA yang selalu ada, siap sedia dalam segala hal. Seluruh teman-temanku membantu memberikan arahan, masukan, semangat serta motivasinya. dalam menyelesaikan skripsi ini

Terima kasih semuanya

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku pembimbing bidang konten dan akademik dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I. selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hj. Noor Amanah S.Sos. selaku kepala madrasah MI Al-Istiqamah yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MI Al-Istiqamah.

7. Ibu Mimi Herawati, S.Pd.I. selaku guru kelas IVA dan Ibu Saidah selaku guru kelas IVB serta staf tata usaha MI Al-Istiqamah yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, April 2020

Penyusun



Norlaili

1601290967

MOTTO

“ Keep husnudzon, teruslah berbuat baik dan jangan lupa bersyukur”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Hipotesis Penelitian	10
G. Alasan Memilih Judul	11
H. Tinjauan Pustaka	11
I. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	14
B. Strategi Everyone is Teachere Here.....	17
C. Strategi The Power of Two	19
D. Hasil Belajar.....	20
E. Pembelajaran Tematik.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	25
B. Desain Penelitian	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian	27
E. Variabel Penelitian	28
F. Data dan Sumber Data	30
G. Teknik Pengumpulan	32
H. Langkah-langkah Penelitian.....	34
I. Pengembangan Instrumen Penelitian	35
J. Desain Pengukuran	39
K. Teknik Analisis Data.....	40
L. Prosedur Penelitian	45

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data	53
C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	55
D. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	56
E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	58
F. Uji Beda Hasil Belajar Siswa.....	60
G. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	70
RIWAYAT HIDUP	221

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Relevansi Hasil Penelitian Sebelumnya	11
Tabel II	: Desain Penelitian.....	26
Tabel III	: Jumlah Siswa Kelas IV	28
Tabel IV	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	33
Tabel V	: Kesimpulan Hasil Uji Validasi dan Reliabelitas.....	38
Tabel VI	: Keadaan Guru dan Staff Tata Usaha MI Al-Istiqamah	51
Tabel VII	: Keadaan Siswa MI Al-Istiqamah Tahun Pelajaran 2019/2020	52
Tabel VIII	: Sarana dan Prasarana MI Al-Istiqamah	52
Tabel IX	: Jadwal Pelaksanaan Kelas Eksperimen 1	54
Tabel X	: Jadwal Pelaksanaan Kelas Eksperimen 2	55
Tabel XI	: Rangkuman Hitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa	55
Tabel XII	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.	56
Tabel XIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	57
Tabel XIV	: Rangkuman Uji U Kemampuan Awal Siswa	57
Tabel XV	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 1	58
Tabel XVI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 1	59
Tabel XVII	: Rangkuman Perhitungan Hasil Belajar Siswa.....	60
Tabel XVIII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	61
Tabel XIX	: Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	62
Tabel XX	: Rangkuman Uji U Hasil Belajar Siswa.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	70
Lampiran II	: Identitas Sekolah MI Al-Istiqamah	71
Lampiran III	: Daftar Tenaga Pengajar MI Al-Istiqamah.....	72
Lampiran IV	: Daftar Jumlah Siswa MI Al-Istiqamah	74
Lampiran V	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana	75
Lampiran VI	: Pedoman Pengumpulan Data	77
Lampiran VII	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	79
Lampiran VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	81
Lampiran IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	85
Lampiran X	: Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran Tematik.....	86
Lampiran XI	: Hasil Validitas Ahli.....	88
Lampiran XII	: Data Hasil Uji Cobba.....	89
Lampiran XIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22.....	91
Lampiran XIV	: Perhitungan Reliabelitas Uji Coba Menggunakan SPSS 22.....	100
Lampiran XV	: Soal Pretest dan Posttest.....	102
Lampiran XVI	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest.....	104
Lampiran XVII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1	105
Lampiran XVIII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2.....	106
Lampiran XIX	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1..	107
Lampiran XX	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 2..	108
Lampiran XXI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	109
Lampiran XXII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	113
Lampiran XXIII	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 22.....	117
Lampiran XXIV	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	120
Lampiran XXV	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	121
Lampiran XXVI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi Varians	

	Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	122
Lampiran XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa	127
Lampiran XXVIII	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22.....	132
Lampiran XXIX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1 ke-1, ke-2, ke-3 dan ke-4	135
Lampiran XXX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 2 ke-1, ke-2, ke-3 dan ke-4	171
Lampiran XXXI	: Gambar Penelitian	204
Lampiran XXXII	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	206
Lampiran XXXIII	: Catatan Seminar Proposal.....	207
Lampiran XXXIV	: Surat Selesai Seminar	208
Lampiran XXXV	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah.....	209
Lampiran XXXVI	: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin	210
Lampiran XXXVII	: Surat Rekomendasi Riset dari MI Al-Istiqamah	211
Lampiran XXXVIII	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	212

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 1	58
Diagram II	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 2	59
Diagram III	: Hasil Belajar Siswa Kognitif Siswa di Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	64

