

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAHAN

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	1	HR. Muslim	5	Barang siapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka dengan ilmu. Baran siapa yang menghendaki kebaikan di akhirat maka dengan ilmu. Barang siapa yang menghendaki keduanya maka dengan ilmu
2.	1	QS. Ar-Rahman Ayat 33	5	Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan
3.	1	QS. Al-Baqarah Ayat 164	6	Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, pergantian dari malam ke siang begitu juga sebaliknya, kapal bisa berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia apa yang diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering), dan Dia tebarkan di dalamnya bermacam-macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti

LAMPIRAN II

CATATAN DOKUMENTASI
(FOTO)

Kode : cdf 1
Tempat : TK Mawar Mulia Desa Simpang Jaya

Foto	Deskripsi
	<p>cdf1.1. TK Mawar Mulia Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala dari bagian depan</p>
	<p>Cdf1.2. Visi, Misi, dan Tujuan TK Mawar Mulia</p>
	<p>Cdf1.3. Struktur organisasi TK Mawar Mulia</p>

CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

Kode : cdf 2
Tempat : TK Mawar Mulia Desa Simpang Jaya

Foto	Deskripsi
	cdf2.1. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, anak-anak senam di depan kelas terlebih dahulu
	cdf2.2. Guru mempersilahkan anak-anak untuk duduk setelah selesai kegiatan senam di luar ruangan
	cdf2.3. Kegiatan pembiasaan, guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan lain-lain

	<p>cdf2.4. Guru mulai mengenalkan tema pada anak-anak dimulai dengan menanyakan hari, tanggal dan tahun</p>
	<p>cdf2.5. Kegiatan inti mengenalkan angka lebih tepatnya penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan benda yang sesuai dengan tema yaitu layang-layang</p>

**CATATAN DOKUMENTASI
(FOTO)**

Kode : cdf 3
Tempat : TK Mawar Mulia Desa Simpang Jaya

Foto	Deskripsi
	<p>cdf3.1. Kegiatan khusus untuk hari Jum'at anak-anak praktik sholat fardhu bersama</p>
	<p>cdf3.2. Praktik sholat fardhu maghrib bersama</p>
	<p>cdf3.3. Setelah praktik shalat bersama, anak-anak kembali ke kelasnya masing-masing untuk belajar mengenal dan menulis huruf hijaiyah</p>

CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

Kode : cdf 4
Tempat : TK Mawar Mulia Desa Simpang Jaya

Foto	Deskripsi
	cdf4.1. Setiap hari sabtu anak-anak melakukan kegiatan berolahraga, biasanya dimulai dengan berbaris di depan kelas terlebih dahulu kemudian pemanasan dan terakhir anak-anak melakukan senam
	cdf4.2. Selain senam, anak-anak juga melakukan kegiatan olah raga lainnya seperti yang tampak di belakang anak-anak kelompok bermain dan kelompok A sedang bermain bola
	cdf4.3. Setelah kegiatan olah raga selesai, anak-anak dipersilahkan untuk istirahat dan mencuci tangan terlebih dahulu sebelum makan

**CATATAN DOKUMENTASI
(FOTO)**

Kode : cdf 5
Tempat : TK Mawar Mulia Desa Simpang Jaya

Foto	Deskripsi
	<p>cdf5.1. Persiapan uji coba bahan ajar eksperimen sains tema alam semesta pada anak kelompok B di TK Mawar Mulia Desa Simpang Jaya</p>
	<p>cdf5.2. Alat dan bahan untuk melakukan uji coba bahan ajar eksperimen sains tema alam semesta dengan materi eksperimen bedak penakut</p>
	<p>cdf5.3. Suasana ketika mempersiapkan uji coba bahan ajar eksperimen sains tema alam semesta di TK Mawar Mulia tampak dari depan</p>

	<p>cdf5.4. Guru menjelaskan langkah-langkah untuk melakukan uji coba eksperimen bedak penakut (tegangan permukaan)</p>
	<p>Cdf5.5. Kegiatan uji coba bahan ajar eksperimen sains dimulai dengan anak-anak secara bergantian untuk menuangkan air ke dalam piring</p>
	<p>cdf5.6. Setelah anak-anak selesai semua menuangkan air ke dalam piring, guru menjelaskan langkah selanjutnya untuk melakukan eksperimen bedak penakut (tegangan permukaan)</p>
	<p>cdf5.7. Anak-anak menuangkan bedak ke dalam piring yang sudah diisi oleh air dengan bantuan guru karena mereka merasa kesusahan untuk menuangkannya sendiri</p>

	<p>cdf5.8. Setelah selesai menuangkan bedak ke dalam piring, guru mempersilahkan anak untuk mencelupkan jari tangan mereka ke dalam sabun cair yang sudah dituangkan ke dalam piring kemudian mencelupkannya ke dalam piring yang tadi sudah dimasukkan air dan pupur ke dalamnya lalu guru meminta anak-anak untuk melakukan pengamatan dan melihat perubahan yang terjadi</p>
	<p>cdf5.9. Kemudian anak-anak mencelupkan jari tangan mereka yang sebelumnya sudah mereka celupkan ke dalam sabun cair dan mereka sangat senang bisa melakukan eksperimen bedak penakut ini bahkan mereka meminta untuk melakukannya lagi di lain waktu</p>
	<p>cdf5.10. Setelah selesai melakukan eksperimen, guru menjelaskan konsep sains yang terdapat pada eksperimen bedak penakut (tegangan permukaan) pada anak</p>

LAMPIRAN III**ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)**

**Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk
Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan
Wanaraya Kabupaten Barito Kuala**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala

Penyusun : Nurul Qomariyah

Pembimbing : Hardiyanti Pratiwi, M. Pd dan Dra. Hj. Ikta Yarliani, M. Pd

Instansi : FTK / Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala, maka melalui instrumen ini, Bapak/Ibu kami mohon kiranya untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Bahan Ajar Eksperimen Sains tersebut digunakan dalam pembelajaran konsep sains untuk anak di Taman Kanak-kanak. Aspek penilaian Bahan Ajar Eksperimen Sains ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M. Pd

NUP : 201702003

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Kesesuaian Materi dengan KD (Kompetensi Dasar)	9. Kesesuaian dengan topik materi				✓
	10. Pengenalan materi sains sesuai dengan usia anak				✓
	11. Keakuratan konsep definisi materi sains			✓	
	12. Keakuratan gambar			✓	
Kemutakhiran Materi	13. Gambar yang disajikan sesuai dengan tema atau materi yang ditentukan				✓
	14. Menggunakan alat dan bahan yang mudah didapatkan				✓
Mendorong Keingintahuan	15. Mampu mendorong rasa ingin tahu				✓
	16. Menciptakan semangat dan motivasi anak dalam belajar				✓

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Teknik Penyajian	10. Konsep yang berurutan				√
Hal-hal yang Mendukung dalam Proses Penyajian	11. Contoh-contoh eksperimen dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar				√
	12. Penjelasan tentang materi yang terkandung dalam kegiatan eksperimen			√	
	13. Gambar-gambar eksperimen			√	
	14. Tata cara melakukan kegiatan eksperimen				√
	15. Alat dan bahan yang digunakan dalam setiap kegiatan eksperimen				√
	16. Daftar pustaka			√	
Proses Penyajian dalam Kegiatan Belajar Mengajar	17. Adanya interaksi antara pendidik dan peserta didik yang saling bekerjasama				√
Adanya Keterkaitan antara Materi dan Kegiatan serta Alur yang Berurutan	18. Adanya keterkaitan antara kegiatan eksperimen dan materi penjelasan			√	

3. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB

Lugas	5. Ketepatan seluruh kalimat			√	
Komunikatif	6. Pemahaman terhadap materi pengenalan konsep sains			√	
Kesesuaian dengan Kemampuan Anak Didik	7. Menciptakan semangat dan motivasi anak dalam belajar				√

Saran	
<p>Ukuran gambar pada jenis dan media eksperimen disamakan, kompetensi dasar (KD) dan indikator disesuaikan dengan permendiknas no. 137 tahun 2014, lebih dijelaskan lagi indikator baik dan benar pada evaluasi untuk anak, penjelasan untuk eksperimen lebih disederhanakan lagi, dan strategi pembelajaran lebih dijelaskan secara rinci.</p>	

Saat Ini Bahan Ajar Belum Bisa untuk Digunakan	
Bahan Ajar Bisa Digunakan Namun Harus melalui Tahap Revisi	
Bahan Ajar Bisa Digunakan Tanpa melalui Tahap Revisi	√

Banjarmasin, 20 Januari 2020
Validator Materi

Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M. Pd
NUP. 201702003

LAMPIRAN IV**ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)**

**Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk
Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan
Wanaraya Kabupaten Barito Kuala**

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala

Penyusun : Nurul Qomariyah

Pembimbing : Hardiyanti Pratiwi, M. Pd dan Dra. Hj. Ikta Yarliani, M. Pd

Instansi : FTK / Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala, maka melalui instrumen ini, Bapak/Ibu kami mohon kiranya untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Bahan Ajar Eksperimen Sains tersebut digunakan dalam pembelajaran konsep sains untuk anak di Taman Kanak-kanak. Aspek penilaian Bahan Ajar Eksperimen Sains ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Moh. Iqbal Asyauqi, M. Pd

NIP : 2006018301

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

1. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Ukuran Media	1. Keserasian ukuran buku bahan ajar				√
	2. Keserasian ukuran dengan isi buku bahan ajar				√
B. Desain Sampul Media (<i>Cover</i>)	3. Penampilan <i>cover</i> buku bahan ajar harus sesuai dengan isi materi dan juga warna yang menarik				
	b. Huruf yang dipakai harus jelas				√
C. Desain Isi Media	4. Sesuai dengan tata letak				
	c. Penempatan tata letak sesuai berdasarkan bentuk				√
	d. Pemisahan jarak antar paragraf jelas		√		
	5. Unsur tata letak lengkap				
	d. Judul buku bahan ajar, isi, dan halaman				√
	e. Ilustrasi dan				√

	keterangan				
	6. Tipografi isi media				
	d. Penggunaan jenis huruf tidak terlalu banyak				√
	e. Validasi huruf (<i>italic, bold, smaall capital, all capital</i>) tidak berlebihan				√
	f. Spasi baris dan susunan teks normal		√		
	Ilustrasi isi				
	d. Dapat mengungkapkan arti/makna dari objek				√
	e. Bentuk tepat sesuai dengan isi				√
	f. Menarik dan kreatif				√

Saran
Alangkah baiknya kertas yang digunakan agak tebal, sehingga ketika dicetak warnanya tidak tembus dan penggunaan warna backround dengan tulisan diperhatikan lagi.

Saat ini buku bahan ajar eksperimen sains belum bisa digunakan	
Buku bahan ajar eksperimen sains bisa digunakan namun harus melalui tahap revisi	√
Buku bahan ajar eksperimen sains bisa digunakan tanpa melalui tahap revisi	

Banjarmasin, 21 Februari 2020

Validator Media

Moh. Iqbal Asysyauqi, M. Pd. I
NIP. 2006018301

LAMPIRAN V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

(RPPM)

Tema : Alam Semesta
 Sub Tema : Air, api, dan udara
 Kelompok/Usia : B/5-6 tahun

No	Tema/Sub Tema	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Rencana Kegiatan
1.	Alam Semesta/ Air, api, dan udara	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahakan) 	Pensil Patah	
		3.8 Mengetahui lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui hubungan dirinya dengan alam • Mengetahui konsep sains dalam kehidupan sehari-hari • Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains • Mengetahui sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat sesuatu menjadi basah) 		

2.	Alam Semesta/ Air, api, dan udara	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkkan) 	Telur Terapung dan Tenggelam	
		3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui hubungan dirinya dengan alam • Mengenal konsep sains dalam kehidupan sehari-hari • Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains • Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat sesuatu menjadi basah) 		
3.	Alam Semesta/ Air, api, dan udara	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkkan) 	Meniup Balon dengan Soda	
		3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan,	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui hubungan dirinya dengan alam 		

		tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal konsep sains dalam kehidupan sehari-hari • Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains • Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat sesuatu menjadi basah) 		
4.	Alam Semesta/ Air, api, dan udara	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkkan) 	Daya Kapilaritas	
		3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui hubungan dirinya dengan alam • Mengenal konsep sains dalam kehidupan sehari-hari • Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains • Mengenal sebab-akibat 		

			tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat sesuatu menjadi basah)		
5.	Alam Semesta/ Air, api, dan udara	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) 	Bedak Penakut	
		3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui hubungan dirinya dengan alam • Mengenal konsep sains dalam kehidupan sehari-hari • Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains • Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat sesuatu menjadi basah) 		

LAMPIRAN VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Semester/ Bulan/ Minggu	:
Hari/ Tanggal	:
Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub	: Alam Semesta/ Air, api, dan udara/ Pensil
Tema	Patah
KD	: NAM (1.2 – 4.1), FisMot (2.1 – 4.4), Kog (2.2 – 3.8), Bahasa (2.14), Sosial (2.7 – 2.10)

A. Materi dalam Kegiatan:

1. Mengetahui Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Mengkenalkan kepada anak tentang materi eksperimen yaitu eksperimen pensil patah
3. Mengkenalkan kepada anak tentang alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan eksperimen pensil patah
4. Pijakan atau pemberian nasehat pada anak pada saat melakukan kegiatan eksperimen pensil patah agar berhati-hati dalam melakukan eksperimen
5. Guru mencontohkan terlebih dahulu eksperimen pensil patah dan anak-anak memperhatikan apa yang dicontohkan oleh guru
6. Anak-anak melakukan eksperimen pensil patah dengan pengawasan dan bantuan dari guru

B. Materi dalam Pembiasaan:

1. Membaca do'a sebelum belajar dan sesudah belajar
2. Membaca surah-surah pendek dan hadits
3. Tepuk semangat
4. Tepuk absen
5. Bernyanyi lagu wajib (Indonesia Raya)
6. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
7. SOP kedatangan
8. SOP kepulangan
9. SOP saat cuci tangan
10. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan:

1. Gelas kaca bening
2. Pensil (bisa juga menggunakan alat atau benda lainnya seperti kayu dll)

3. Air

D. SOP Kedatangan:

1. Guru menyambut kedatangan anak di muka pintu gerbang
2. Guru mempersilahkan anak bermain bebas
3. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas
4. Guru menyusun tempat duduk
5. Guru mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas
6. Guru mengajak anak menyanyikan lagu pagiku cerahku

E. Kegiatan Pembukaan: (30 menit)

1. Berdo'a sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
3. Membaca surah Al Fatihah, An Nas, Al Falaq, dan Al Ikhlas
4. Membacakan hadits tentang kebersihan
5. Tepuk semangat
6. Tepuk absen
7. Mengenalkan tema hari ini melalui pemberian stimulus

F. Kegiatan Inti: (60 menit)

1. Memperkenalkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen pensil patah
2. Mencontohkan kepada anak bagaimana cara melakukan eksperimen pensil patah
3. Guru memberikan penjelasan tentang eksperimen yang dilakukan
4. Membagi anak ke dalam tiga kelompok
5. Memberikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
6. Mengajak anak-anak agar saling bekerjasama dengan teman satu kelompoknya untuk melakukan eksperimen pensil patah
7. Meminta anak menceritakan tentang hal yang terjadi saat melakukan eksperimen pensil patah

G. Istirahat: (30 menit)

1. Anak merapikan alat tulisnya dan juga merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan dalam melakukan eksperimen pensil patah
2. Anak antri untuk mencuci tangan sebelum makan
3. Anak mengambil makan dan minumannya dengan tertib
4. Berdo'a sebelum makan
5. Guru mempersilahkan anak untuk makan
6. Anak membereskan peralatan makan dan minumannya serta membuang sampah di tempatnya
7. Berdo'a sesudah makan
8. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bermain bebas

H. Recalling: (15 menit)

1. Guru menanyakan kembali pada anak tentang hal apa saja yang telah dilakukan pada kegiatan hari ini

I. Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. SOP Kepulangan
 - a. Menanyakan perasaan anak hari ini
 - b. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini
 - c. Guru mengajak anak bernyanyi bebas
 - d. Membacakan hadits tentang sedekah
 - e. Membaca do'a akhir pertemuan dan do'a sesudah belajar
 - f. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan besok
 - g. Pesan-pesan
 - h. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas sambil bersalaman dengan ibu guru

Simpang Jaya, 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sobiyah S. Pd

Guru Kelompok B

Sobiyah S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Semester/ Bulan/ Minggu	:	
Hari/ Tanggal	:	
Kelompok/ Usia	:	B/ 5-6 Tahun
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub	:	Alam Semesta/ Air, api, dan udara/ Telur
Tema		Terapung dan Tenggelam
KD	:	NAM (1.2 – 4.1), FisMot (2.1 – 4.4), Kog (2.2 – 3.8), Bahasa (2.14), Sosial (2.7 – 2.10)

A. Materi dalam Kegiatan:

1. Mengetahui Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Mengetahui kepada anak tentang materi eksperimen yaitu eksperimen telur terapung dan tenggelam
3. Mengetahui kepada anak tentang alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan eksperimen telur terapung dan tenggelam
4. Pijakan atau pemberian nasehat pada anak pada saat melakukan kegiatan eksperimen telur terapung dan tenggelam agar berhati-hati dalam melakukan eksperimen
5. Guru mencontohkan terlebih dahulu eksperimen telur terapung dan tenggelam dan anak-anak memperhatikan apa yang ditunjukkan oleh guru
6. Anak-anak melakukan eksperimen telur terapung dan tenggelam dengan pengawasan dan bantuan dari guru

B. Materi dalam Pembiasaan:

1. Membaca do'a sebelum belajar dan sesudah belajar
2. Membaca surah-surah pendek dan hadits
3. Tepuk semangat
4. Tepuk absen
5. Bernyanyi lagu wajib (Indonesia Raya)
6. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
7. SOP kedatangan
8. SOP kepulangan
9. SOP saat cuci tangan
10. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan:

1. Gelas kaca bening sebanyak tiga buah
2. Garam

3. Dua butir telur (sebaiknya telur yang sudah direbus agar tidak mudah pecah)

D. SOP Kedatangan:

1. Guru menyambut kedatangan anak di muka pintu gerbang
2. Guru mempersilahkan anak bermain bebas
3. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas
4. Guru menyusun tempat duduk
5. Guru mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas
6. Guru mengajak anak menyanyikan lagu pagiku cerahku

E. Kegiatan Pembukaan: (30 menit)

1. Berdo'a sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
3. Membaca surah Al Fatihah, An Nas, Al Falaq, dan Al Ikhlas
4. Membacakan hadits tentang kebersihan
5. Tepuk semangat
6. Tepuk absen
7. Mengenalkan tema hari ini melalui pemberian stimulus

F. Kegiatan Inti: (60 menit)

1. Memperkenalkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen telur terapung dan tenggelam
2. Mencontohkan kepada anak bagaimana cara melakukan eksperimen telur terapung dan tenggelam
3. Guru memberikan penjelasan tentang eksperimen yang dilakukan
4. Membagi anak ke dalam tiga kelompok
5. Memberikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
6. Mengajak anak-anak agar saling bekerjasama dengan teman satu kelompoknya untuk melakukan eksperimen telur terapung dan tenggelam
7. Meminta anak menceritakan tentang hal yang terjadi saat melakukan eksperimen telur terapung dan tenggelam

G. Istirahat: (30 menit)

1. Anak merapikan alat tulisnya dan juga merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan dalam melakukan eksperimen telur terapung dan tenggelam
2. Anak antri untuk mencuci tangan sebelum makan
3. Anak mengambil makan dan minumannya dengan tertib
4. Berdo'a sebelum makan
5. Guru mempersilahkan anak untuk makan
6. Anak membereskan peralatan makan dan minumannya serta membuang sampah di tempatnya
7. Berdo'a sesudah makan
8. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bermain bebas

H. Recalling: (15 menit)

1. Guru menanyakan kembali pada anak tentang hal apa saja yang telah dilakukan pada kegiatan hari ini

I. Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. SOP Kepulangan
 - a. Menanyakan perasaan anak hari ini
 - b. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini
 - c. Guru mengajak anak bernyanyi bebas
 - d. Membacakan hadits tentang sedekah
 - e. Membaca do'a akhir pertemuan dan do'a sesudah belajar
 - f. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan besok
 - g. Pesan-pesan
 - h. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas sambil bersalaman dengan ibu guru

Simpang Jaya, 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sobiyah S. Pd

Guru Kelompok B

Sobiyah S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Semester/ Bulan/ Minggu	:	
Hari/ Tanggal	:	
Kelompok/ Usia	:	B/ 5-6 Tahun
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub	:	Alam Semesta/ Air, api, dan udara/ Meniup
Tema		Balon dengan Soda
KD	:	NAM (1.2 – 4.1), FisMot (2.1 – 4.4), Kog (2.2 – 3.8), Bahasa (2.14), Sosial (2.7 – 2.10)

A. Materi dalam Kegiatan:

1. Mengetahui Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Mengetahui kepada anak tentang materi eksperimen yaitu eksperimen meniup balon dengan soda
3. Mengetahui kepada anak tentang alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan eksperimen meniup balon dengan soda
4. Pijakan atau pemberian nasehat pada anak pada saat melakukan kegiatan eksperimen meniup balon dengan soda agar berhati-hati dalam melakukan eksperimen
5. Guru mencontohkan terlebih dahulu eksperimen meniup balon dengan soda dan anak-anak memperhatikan apa yang dicontohkan oleh guru
6. Anak-anak melakukan eksperimen meniup balon dengan soda dengan pengawasan dan bantuan dari guru

B. Materi dalam Pembiasaan:

1. Membaca do'a sebelum belajar dan sesudah belajar
2. Membaca surah-surah pendek dan hadits
3. Tepuk semangat
4. Tepuk absen
5. Bernyanyi lagu wajib (Indonesia Raya)
6. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
7. SOP kedatangan
8. SOP kepulangan
9. SOP saat cuci tangan
10. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan:

1. Balon
2. Cuka
3. Soda kue

D. SOP Kedatangan:

1. Guru menyambut kedatangan anak di muka pintu gerbang
2. Guru mempersilahkan anak bermain bebas
3. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas
4. Guru menyusun tempat duduk
5. Guru mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas
6. Guru mengajak anak menyanyikan lagu pagiku cerahku

E. Kegiatan Pembukaan: (30 menit)

1. Berdo'a sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
3. Membaca surah Al Fatihah, An Nas, Al Falaq, dan Al Ikhlas
4. Membacakan hadits tentang kebersihan
5. Tepuk semangat
6. Tepuk absen
7. Mengenalkan tema hari ini melalui pemberian stimulus

F. Kegiatan Inti: (60 menit)

1. Memperkenalkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen meniup balon dengan soda
2. Mencontohkan kepada anak bagaimana cara melakukan eksperimen meniup balon dengan soda
3. Guru memberikan penjelasan tentang eksperimen yang dilakukan
4. Membagi anak ke dalam tiga kelompok
5. Memberikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
6. Mengajak anak-anak agar saling bekerjasama dengan teman satu kelompoknya untuk melakukan eksperimen meniup balon dengan soda
7. Meminta anak menceritakan tentang hal yang terjadi saat melakukan eksperimen meniup balon dengan soda

G. Istirahat: (30 menit)

1. Anak merapikan alat tulisnya dan juga merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan dalam melakukan eksperimen meniup balon dengan soda
2. Anak antri untuk mencuci tangan sebelum makan
3. Anak mengambil makan dan minumannya dengan tertib
4. Berdo'a sebelum makan
5. Guru mempersilahkan anak untuk makan
6. Anak membereskan peralatan makan dan minumannya serta membuang sampah di tempatnya
7. Berdo'a sesudah makan

8. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bermain bebas

H. Recalling: (15 menit)

1. Guru menanyakan kembali pada anak tentang hal apa saja yang telah dilakukan pada kegiatan hari ini

I. Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. SOP Kepulangan

- a. Menanyakan perasaan anak hari ini
- b. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini
- c. Guru mengajak anak bernyanyi bebas
- d. Membacakan hadits tentang sedekah
- e. Membaca do'a akhir pertemuan dan do'a sesudah belajar
- f. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan besok
- g. Pesan-pesan
- h. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas sambil bersalaman dengan ibu guru

Simpang Jaya, 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sobiyah S. Pd

Guru Kelompok B

Sobiyah S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Semester/ Bulan/ Minggu	:	
Hari/ Tanggal	:	
Kelompok/ Usia	:	B/ 5-6 Tahun
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub	:	Alam Semesta/ Air, api, dan udara/ Daya
Tema		Kapilaritas
KD	:	NAM (1.2 – 4.1), FisMot (2.1 – 4.4), Kog (2.2 – 3.8), Bahasa (2.14), Sosial (2.7 – 2.10)

A. Materi dalam Kegiatan:

1. Mengetahui Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Mengetahui kepada anak tentang materi eksperimen yaitu eksperimen daya kapilaritas
3. Mengetahui kepada anak tentang alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan eksperimen daya kapilaritas
4. Pijakan atau pemberian nasehat pada anak pada saat melakukan kegiatan eksperimen daya kapilaritas agar berhati-hati dalam melakukan eksperimen
5. Guru mencontohkan terlebih dahulu eksperimen daya kapilaritas dan anak-anak memperhatikan apa yang dicontohkan oleh guru
6. Anak-anak melakukan eksperimen daya kapilaritas dengan pengawasan dan bantuan dari guru

B. Materi dalam Pembiasaan:

1. Membaca do'a sebelum belajar dan sesudah belajar
2. Membaca surah-surah pendek dan hadits
3. Tepuk semangat
4. Tepuk absen
5. Bernyanyi lagu wajib (Indonesia Raya)
6. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
7. SOP kedatangan
8. SOP kepulangan
9. SOP saat cuci tangan
10. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan:

1. Tisu
2. Kertas
3. Plastik putih
4. Air

5. Pewarna makanan (merah, biru, kuning)
6. Gelas plastik sebanyak 3 buah
7. Pengaduk

D. SOP Kedatangan:

1. Guru menyambut kedatangan anak di muka pintu gerbang
2. Guru mempersilahkan anak bermain bebas
3. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas
4. Guru menyusun tempat duduk
5. Guru mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas
6. Guru mengajak anak menyanyikan lagu pagiku cerahku

E. Kegiatan Pembukaan: (30 menit)

1. Berdo'a sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
3. Membaca surah Al Fatihah, An Nas, Al Falaq, dan Al Ikhlas
4. Membacakan hadits tentang kebersihan
5. Tepuk semangat
6. Tepuk absen
7. Mengenalkan tema hari ini melalui pemberian stimulus

F. Kegiatan Inti: (60 menit)

1. Memperkenalkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen daya kapilaritas
2. Mencontohkan kepada anak bagaimana cara melakukan eksperimen daya kapilaritas
3. Guru memberikan penjelasan tentang eksperimen yang dilakukan
4. Membagi anak ke dalam tiga kelompok
5. Memberikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
6. Mengajak anak-anak agar saling bekerjasama dengan teman satu kelompoknya untuk melakukan eksperimen daya kapilaritas
7. Meminta anak menceritakan tentang hal yang terjadi saat melakukan eksperimen daya kapilaritas

G. Istirahat: (30 menit)

1. Anak merapikan alat tulisnya dan juga merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan dalam melakukan eksperimen daya kapilaritas
2. Anak antri untuk mencuci tangan sebelum makan
3. Anak mengambil makan dan minumannya dengan tertib
4. Berdo'a sebelum makan
5. Guru mempersilahkan anak untuk makan
6. Anak membereskan peralatan makan dan minumannya serta membuang sampah di tempatnya
7. Berdo'a sesudah makan
8. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bermain bebas

H. Recalling: (15 menit)

1. Guru menanyakan kembali pada anak tentang hal apa saja yang telah dilakukan pada kegiatan hari ini

I. Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. SOP Kepulangan
 - a. Menanyakan perasaan anak hari ini
 - b. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini
 - c. Guru mengajak anak bernyanyi bebas
 - d. Membacakan hadits tentang sedekah
 - e. Membaca do'a akhir pertemuan dan do'a sesudah belajar
 - f. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan besok
 - g. Pesan-pesan
 - h. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas sambil bersalaman dengan ibu guru

Simpang Jaya, 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sobiyah S. Pd

Guru Kelompok B

Sobiyah S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Semester/ Bulan/ Minggu	:	
Hari/ Tanggal	:	
Kelompok/ Usia	:	B/ 5-6 Tahun
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub	:	Alam Semesta/ Air, api, dan udara/ Bedak
Tema		Penakut
KD	:	NAM (1.2 – 4.1), FisMot (2.1 – 4.4), Kog (2.2 – 3.8), Bahasa (2.14), Sosial (2.7 – 2.10)

A. Materi dalam Kegiatan:

1. Mengetahui Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Mengetahui kepada anak tentang materi eksperimen yaitu eksperimen bedak penakut
3. Mengetahui kepada anak tentang alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan eksperimen bedak penakut
4. Pijakan atau pemberian nasehat pada anak pada saat melakukan kegiatan eksperimen bedak penakut agar berhati-hati dalam melakukan eksperimen
5. Guru mencontohkan terlebih dahulu eksperimen bedak penakut dan anak-anak memperhatikan apa yang dicontohkan oleh guru
6. Anak-anak melakukan eksperimen bedak penakut dengan pengawasan dan bantuan dari guru

B. Materi dalam Pembiasaan:

1. Membaca do'a sebelum belajar dan sesudah belajar
2. Membaca surah-surah pendek dan hadits
3. Tepuk semangat
4. Tepuk absen
5. Bernyanyi lagu wajib (Indonesia Raya)
6. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
7. SOP kedatangan
8. SOP kepulangan
9. SOP saat cuci tangan
10. SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan:

1. Mangkuk kecil
2. Air
3. Bedak bayi
4. Sabun pencuci piring

D. SOP Kedatangan:

1. Guru menyambut kedatangan anak di muka pintu gerbang
2. Guru mempersilahkan anak bermain bebas
3. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas
4. Guru menyusun tempat duduk
5. Guru mempersilahkan anak masuk ke dalam kelas
6. Guru mengajak anak menyanyikan lagu pagiku cerahku

E. Kegiatan Pembukaan: (30 menit)

1. Berdo'a sebelum belajar
2. Bernyanyi lagu bebas (lagu anak-anak)
3. Membaca surah Al Fatihah, An Nas, Al Falaq, dan Al Ikhlas
4. Membacakan hadits tentang kebersihan
5. Tepuk semangat
6. Tepuk absen
7. Mengenalkan tema hari ini melalui pemberian stimulus

F. Kegiatan Inti: (60 menit)

1. Memperkenalkan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen bedak penakut
2. Mencontohkan kepada anak bagaimana cara melakukan eksperimen bedak penakut
3. Guru memberikan penjelasan tentang eksperimen yang dilakukan
4. Membagi anak ke dalam tiga kelompok
5. Memberikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
6. Mengajak anak-anak agar saling bekerjasama dengan teman satu kelompoknya untuk melakukan eksperimen bedak penakut
7. Meminta anak menceritakan tentang hal yang terjadi saat melakukan eksperimen bedak penakut

G. Istirahat: (30 menit)

1. Anak merapikan alat tulisnya dan juga merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan dalam melakukan eksperimen bedak penakut
2. Anak antri untuk mencuci tangan sebelum makan
3. Anak mengambil makan dan minumannya dengan tertib
4. Berdo'a sebelum makan
5. Guru mempersilahkan anak untuk makan
6. Anak membereskan peralatan makan dan minumannya serta membuang sampah di tempatnya
7. Berdo'a sesudah makan
8. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bermain bebas

H. Recalling: (15 menit)

1. Guru menanyakan kembali pada anak tentang hal apa saja yang telah dilakukan pada kegiatan hari ini

I. Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. SOP Kepulangan
 - a. Menanyakan perasaan anak hari ini
 - b. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini
 - c. Guru mengajak anak bernyanyi bebas
 - d. Membacakan hadits tentang sedekah
 - e. Membaca do'a akhir pertemuan dan do'a sesudah belajar
 - f. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan besok
 - g. Pesan-pesan
 - h. Anak berbaris dengan rapi di depan kelas sambil bersalaman dengan ibu guru

Simpang Jaya, 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sobiyah S. Pd

Guru Kelompok B

Sobiyah S. Pd

LAMPIRAN VII

**FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA SEBAGAI ALAT
OBSERVASI DAN EVALUASI PENELITI UNTUK MENYUSUN TES
DAN LEMBAR EVALUASI DALAM BUKU BAHAN AJAR**

FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA
Tahun ajaran 2018 - 2019

NAMA : *Najwa*
MNGGU/Hr ke : *2/1*
TEMA/ SUB TEMA : *Diriku/panca indra*
KELOMPOK : *B*
Bulan : *Juli 2019*

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BB	MB	BSH	BSB	KETERANGAN
1.	Membaca kalimat fungsional, membaca surah pendek (M.A)		MB			
2.	Membuat tokoh kaca mata kertas dan karton (Fis ma)		MB			
3.	Menggunakan fungsi tangan manik kepang, meluk (Bsh)			BSH		
4.	Memono menulis "face mask" (fis ma)		MB			
5.	Menggunakan jari tangan kayu dan besi (kop)			BSH		
6.	Menggunakan logam dan mata paku (Sani)		MB			

(MB)

Guru kelas
[Signature]
(C. Hidayat S. Pd.)

FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA
Tahun ajaran 2018 - 2019

NAMA : Syafa
MNGGU/Hr ke : 2/1
TEMA/SUB TEMA : Diriku/panca indera
KELOMPOK : B.

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BB	MB	BSH	BSB	KETERANGAN
1.	Membaca kalimat tayyibah, membaca puisi pendek (MA)		MB			
2.	Membuat topeng baca mata dari bahan kertas karton (fisik)		MB			
3.	Menyebutkan fungsi tangan, mata, hidung, mulut (Bhs)			BSH		
4.	Melihat menulis "kaca mata" (fisik)		MB			
5.	Menghitung jari tangan kanan dan kiri (log)			BSH		
6.	Mengikuti lagu dua mata saya.		MB			

MB

Guru kelas



(Sabiyah S.H.)

FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA
Tahun ajaran 2018 - 2019

NAMA : Dani Xlur
MNGGU/Hr ke : 2/1
TEMA/SUB TEMA : Dirindu / paucan iukera
KELOMPOK : B.

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BB	MB	BSH	BSB	KETERANGAN
1.	Membran kelimah <i>gigitan</i> Membran <i>gigitan</i> : <i>gigitan</i> (M.a)		MB			
2.	Membran <i>laca mata</i> dan bahan <i>keras</i> <i>karton</i> (fis-mat)		MB			
3.	Membran <i>fungsi</i> <i> tangan</i> , <i> mata</i> , <i>hidung</i> , <i>mulut</i> (bhs)			BSH		
4.	Membran <i>memulis</i> "kata <i>mata</i> "		MB			
5.	Membran <i>gigitan</i> <i> tangan</i> <i>kanan</i> dan <i> kiri</i> (bag).			BSH		
6.	Membran <i>logam</i> <i> dua</i> <i> mata</i> <i> kaca</i> (seni)		MB			

MB

Guru kelas

A-

(*Andriyati, S. Pd.*)

FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA
Tahun ajaran 2018 - 2019

NAMA : Azara
MNGGU/Hr ke : 2/1
TEMA/ SUB TEMA : Tubuh / pancaindra
KELOMPOK : B.

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BB	MB	BSH	BSB	KETERANGAN
1.	Membaca kalimat fungsional, membaca surat: pendek (1/4)		MB			
2.	Membuat kaca mata dengan bahan kertas karton (f0-mat)		MB			
3.	Menyebutkan fungsi tangan, mata, hidung, mulut (log)			BSH		
4.	Meniru menulis "kaca mata" (f0s-mat).		MB			
5.	Menghitung jari tangan kanan dan kiri (log)			BSH		
6.	Menganyi lagu dua mata saya (seri).		MB			

MB

Guru kelas


(Solihah Spd)

FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA
Tahun ajaran 2018 - 2019

NAMA : Uliha
MNGGU/Hr ke : 2/1
TEMA/SUB TEMA : Binluu / pauca indern
KELOMPOK : B.

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BB	MB	BSH	BSB	KETERANGAN
1.	Membaca kalimat fayyibah, membaca surah: fushih (M.A)		MB			
2.	Membuat kaca mata dari bahan kertas karton (fis-mat)		MB			
3.	Menjelaskan fungsi tangan, mata, hidung, mulut (Bhs)			BSH		
4.	Meniru menulis kata "kaca mata"		MB			
5.	Menghitung jari tangan kanan dan kiri (log)			BSH		
6.	Mengayak loqu dua mata baya (seni)		MB			

MB

Guru kelas



(Galsiyah S Pd)

FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA
Tahun ajaran 2018 - 2019

NAMA : Atul .
MNGGU/Hr ke : 2/1 .
TEMA/SUB TEMA : Ditilin/paula iudera .
KELOMPOK : B-

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BB	MB	BSH	BSB	KETERANGAN
1.	Membaca kalimat tajwid, membaca surat pendek (M#)		MB			
2.	Membuat topeng kaca mata dari bahan kertas karton (Fis)		MB			
3.	Menyebutkan fungsi tangan, mata, hidung, mulut (Bhs)		MB			
4.	Melihat menulis kata "kaca mata" (Fis-mat)		MB			
5.	Menghitung jari tangan kanan dan kiri (Bhs)			BSH		
6.	Mengaji lagu dua mata saya (Seni)		MB			

MB

Guru kelas

[Signature]

(Sabiyah S td).

FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA
Tahun ajaran 2018 - 2019

NAMA : Pidiwan
MNGGU/Hr ke : 2/1
TEMA/SUB TEMA : Diriku / pancasila
KELOMPOK : B

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BB	MB	BSH	BSB	KETERANGAN
1.	Membaca kalimat fungsional, Membaca Surah: Fudh (M.A)		MB			
2.	Membuat baca mata dari baham kertas karton (fis mat)		MB			
3.	Menyebutkan fungsi, tangan, mata, hidung, mulut (log)			BSH		
4.	Meniru menulis kata "baca mata" (fis mat)		MB			
5.	Menghitung jari tangan kanan dan kiri (log)			BSH		
6.	Mengayahi lagu dan kata suya (seni)		MB			

MB

Guru kelas

JH.

(Sobiyah S Pd)

FORMAT PENILAIAN HARIAN TK MAWAR MULIA
Tahun ajaran 2018 - 2019

NAMA : Galih Pratomo.
MINGGU/Hr ke : 2/1.
TEMA/ SUB TEMA : Ditilun/ Panca indera.
KELOMPOK : 13.

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BB	MB	BSH	BSB	KETERANGAN
1.	Membaca kalimat penyisihan membaca surat: pendek (1/1)		MB			
2.	Membuat kaca mata dari bahan kertas karton (fis mat)		MB			
3.	Menyebutkan fungsi tangan, mata, hidung, mulut (Bhs).		MB			
4.	Meniru membuat kaca mata (fis mat).		MB			
5.	Menghitung jari tangan kanan dan kiri (log).			BSH		
6.	Menggambar lengan dan mata saya (seni)		MB			

MB

Guru kelas



C. Febriyati S. Pd

LAMPIRAN VIII

SURAT PERGANTIAN JUDUL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
Nomor : 352/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	21 Februari 2020
Kepada Yth. Sdr (i) Nurul Qomariyah NIM 1601272088 Mahasiswa Jurusan PIAUD di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Eksperimen di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya	
Berubah menjadi:	
Pengembangan Bahan Ajar Eksperimen Sains Tema Alam Semesta untuk Anak Kelompok B di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Dra Hj. Ikta Yarliani, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Am. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN IX

SK PROPOSAL SKRIPSI


 UIN
 ANTASARI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 61 TAHUN 2019
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing,

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 26 April 2019
 DEKAN

 Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
 NIP. 196501061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 61 tanggal 26 April 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Husnul Khatimah	1601241058	PIAUD	Manajemen Humas dalam Meningkatkan Sarana dan Prasarana di TK Az-Zahra	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani M.Pd.
2	Najmi Hayati	1501271721	PIAUD	Strategi guru dalam Mengembangkan Kreativitas Melukis Anak di Sentra Bahan Alam (Studi Deskriptif pada Anak Kelompok B di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani M.Pd.
3	Syanfa Auliyah	1501270710	PIAUD	Pengembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Kegiatan Sentra Bermain Peran di PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd	Drs. Samdani, M.Fil.I
4	Nurul Qomariyah	1601272088	PIAUD	Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Eksperimen di PAUD Mawar Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani M.Pd.
5	Khurimah	1601272083	PIAUD	Intensitas Program Parenting di TK Tunas Bangsa Desa Sumber Baru	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd	Drs. Emroni, M.Ag
6	Raudatul Hasanah	1601272091	PIAUD	Pengembangan Media Gambar Berseri pada Pendidikan Multikultural di Taman Kanak-Kanak Amanah Kelurahan Landasan Ulin Kecamatan Liang Anggang Banjarbaru	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani M.Pd.
7	Hamsiah	1601272074	PIAUD	Strategi Orang Tua dalam Mengatasi Sibling Rivalry di Kota Banjarmasin	Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd	Drs. Samdani, M.Fil.I
8	Nadia El-Huda Anza	1501270894	PIAUD	Analisis Isi Nilai-Nilai Moral Serta Penanaman Pemikiran Kritis untuk Anak dalam Film Animasi Islami Nussa dan Rara	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
9	Hadijah	1601272073	PIAUD	Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler pada Kegiatan Pembelajaran Inti di TK Nurul Ibadah Banjarmasin	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd	Drs. Samdani M.Pd.I.
10	Puja Lestari	1601272089	PIAUD	Pengembangan Media Big Book (Buku Besar) untuk Pengajaran Mitigasi Kebakaran di Taman Kanak-Kanak Darul Lu'lu Kota Banjarmasin	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani M.Pd.
11	Nada Nurkamillah	1601271067	PIAUD	Strategi Pembelajaran dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini melalui Musik dan Lagu di TK Khadhatul Qubra di Kelurahan Basirih di Kecamatan Banjarmasin Barat	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
12	Shella Puspita	1601272092	PIAUD	Pekerja Usia Dini di Kota Banjarmasin dan Dampaknya terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	Drs. Samdani M.Pd.I.
13	Siti Patimah	1601272097	PIAUD	Strategi Attachment Single Parent dan Dampaknya terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak	Helma Nuraini S.Psi., M.Pd	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd
14	Hafizhatul Munawwarah	1601271056	PIAUD	Strategi Pengenalan Celistung Kelompok B di PAUD Kelompok B di PAUD Terpadu Santa Maria Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
15	Novi Safitri	1501271723	PIAUD	Efektifitas Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa pada Anak Usia Dini di TK Islam Al-Muhajirin Banjarmasin	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	Helma Nuraini S.Psi., M.Pd
16	Erma Ulfa Sinta	1501271714	PIAUD	Implementasi Permainan Tradisional Congklak terhadap	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarliani M.Pd.

				Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak TK B di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin		
17	Hayati Shalehah	1501271716	PIAUD	Implementasi Kegiatan Melukis dalam Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Terpadu Sang Pemimpin Banjarmasin	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarlani M.Pd.
18	Elmaauliasari	1601271054	PIAUD	Peran Orang Tua terhadap Pemenuhan Hak Anak dalam Bidang Pendidikan di Pemukiman Pemulung TPA Basirih	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
19	Mariyatul Kiftiah	1601271063	PIAUD	Penerapan Program Pelajaran Tambahan di Luar Sekolah di TK Kartika V-29 Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
20	Syahidawati	1501270709	PIAUD	Hafalan Asmaul Husna melalui Metode Gerak dan Nyanyian (Studi Deskriptif pada Kelompok A PAUD Al-hsan Banjarmasin	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	Drs. Samdani M.Pd.I.
21	Farida	1501271715	PIAUD	Pengenalan Geometri Melalui Permainan Balok pada Anak Kelopok A-1 di Raudhatul Athfal Samudra Raya Banjarmasin	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	Dra. Hj. Ikta Yarlani M.Pd.
22	Nihayatul Sa'adah	1601271071	PIAUD	Manajemen Pembelajaran Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Saat Musim Tanam dan Panen di Desa Sidorejo (Studi Multisitus TK hidayatul dan TK Maju Bersama)	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
23	Muawwanatul Husna	1601271066	PIAUD	Implementasi Metode Tilawati PAUD dalam Pembelajaran Alquran di TPA Al Falah Unit 081 Banjarbaru	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag
24	Fatmah	1501270679	PIAUD	Penggunaan Permainan Lego dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Negeri Pembina Negeri Banjarmasin	Murniyanti Ismail, S.Pd, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.
25	Siti Aulia	1501270703	PIAUD	Pengaruh Permainan Lompat Tali dalam Meningkatkan Kemampuan Tinggi Anak Kelompok A TK Islam Ashabul Maimanah	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd	Dra. Rusdiah M.Pd.I.



LAMPIRAN XI

**LEMBAR KONSULTASI DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN
DAN METODE PENELITIAN**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	10-5-19	Bab IV (Rancangan Produk) - Daftar isi diberi keterangan tiap materi - Materi baru lembaran baru - Lanjutkan memfoto tiap kegiatan eksperimen - Daftar pustaka banyak yang kurang lengkap/ belum ada - Rumusan masalah diganti	
2.	26-5-19	Bab IV (Rancangan Produk) - Tambahkan penjelasan di tahapan pengantongan 40 - Pertimbangkan masalah judul supaya lebih ada penciingnya - Lanjut kerjakan bagian selanjutnya	
3.	09-7-19	Bab IV - Pada point analisis siswa tambahkan dengan karakteristik atau kelompok B di Tk peneliti - Pada point perumusan tujuan pembelajaran indikator dipilih salah satu saja dari KD 5.2 sesuaikan dengan materi eksperimen - Tahap perancangan ada kurang satu point yaitu tahapan penyusunan tes - Pada tahap perancangan point memilih media tambahkan jenis-jenis media yang dipakai dalam buku bahan ajar	
4.	16-7-19	- Pada tahap perancangan point memilih jenis tambahkan dengan jenis-jenis strategi yang digunakan oleh guru - Tambahkan gambar eksperimen pada buku bahan ajar	
5.	26-3-20	Berikan footnote pada setiap kutipan	
		Bab IV (Revisi)	
6.	02-4-20	Bab IV (Revisi)	
7.	05-4-20	Bab IV (Acc)	
8.	08-4-20	Bab V (Revisi)	
9.	12-4-20	Bab V (Revisi)	
10.	17-4-20	Bab V - V (Acc)	

LAMPIRAN XII**LEMBAR KONSULTASI DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA DAN
TEKNIK PENULISAN**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	20-9-20	Bab I (ACC)	
2	21-9-20	Bab II-V (ACC)	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | | |
|-----|--------------------------|--|
| 1. | Nama Lengkap | : Nurul Qomariyah |
| 2. | Tempat dan Tanggal Lahir | : Simpang Jaya, 08 Maret 1998 |
| 3. | Agama | : Islam |
| 4. | Kebangsaan | : WNI (Warga Negara Indonesia) |
| 5. | Status Perkawinan | : Belum Kawin |
| 6. | Alamat | : Ds. Simpang Jaya RT. 03 Kec. Wanaraya
Kab. Barito Kuala |
| 7. | E-mail | : nurulq369@gmail.com |
| 8. | Nomor Telephone | : 085782294917 |
| 7. | Pendidikan | :
SDN Simpang Jaya
SMPN 2 Belawang
MAN 5 Marabahan
UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini |
| 8. | Pengalaman Organisasi | : OSIS SMPN 2 Belawang, SSLK Al
Banjary |
| 9. | Orang Tua | : |
| | Ayah | : Kasimin |
| | Pekerjaan | : Petani |
| | Alamat | : Jl. Desa Simpang Jaya, RT. 03, RW. 01,
Kec. Wanaraya, Kab. Barito Kuala, Prov.
Kalimantan Selatan |
| | Ibu | : Kasriani (Almh) |
| | Pekerjaan | : Petani |
| | Alamat | : Jl. Desa Simpang Jaya, RT. 03, RW. 01,
Kec. Wanaraya, Kab. Barito Kuala, Prov.
Kalimantan Selatan |
| 10. | Saudara (jumlah saudara) | : 3 (tiga) |



BAHAN AJAR
EKSPERIMEN SAINS
UNTUK ANAK USIA DINI

OLEH
NURUL QOMARIYAH



PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN



Penulis

Nurul Qomariyah

Desain

Muhammad

Pembimbing

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M. Pd
Hardiyanti Pratiwi, M. Pd

Validasi Ahli

Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M. Pd
(Materi)

Moh. Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd
(Media)

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang. Penulis panjatkan rasa puji syukur yang sangat mendalam ke hadirat-Nya, yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yaitu mengembangkan bahan ajar eksperimen sains sederhana untuk anak usia dini.

Buku bahan ajar eksperimen sains anak usia dini (AUD) ini telah penulis susun dengan semaksimal mungkin dan tentunya tidak luput dari bantuan berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan buku bahan ajar ini. Maka dari itu penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan buku bahan ajar ini. Penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sangat mendalam kepada ibu Hardiyanti Pratiwi, M. Pd dan ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani M. Pd selaku dosen pembimbing pada penelitian ini. Tak lupa pula rasa terimakasih yang amat sangat mendalam juga penulis ucapkan kepada orang tua dan kakak yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis serta tak pernah lelah dan tiada henti-hentinya memberikan do'a untuk penulis, agar proses penyelesaian study atau tugas akhir penulis berjalan dengan lancar tiada halangan suatu hal apapun. Tak lupa pula rasa terimakasih juga penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan penulis PIAUD B 2016 UIN Antasari Banjarmasin yang penulis sayangi. Serta kepada para sahabat penulis yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan buku bahan ajar ini.

Terlepas dari itu semua, penulis sangat-sangat menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan baik itu dari segi penyusunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki buku bahan ajar ini nantinya.

Akhir kata, penulis sangatlah berharap semoga dengan adanya buku bahan ajar ini akan membantu dalam proses pengenalan konsep sains kepada anak usia dini dan juga dapat memberikan manfaat maupun inspirasi bagi pembaca.

Penulis

Petunjuk Penggunaan Buku Bahan Ajar Agar Lebih Efektif

1. Buku ini dibuat bukan untuk kebutuhan setiap lembaga, akan tetapi sebagai sarana penunjang agar kegiatan berjalan dengan lebih baik lagi dan juga sebagai hasil dari sebuah penelitian.
2. Buku ini sebagai panduan atau pegangan guru (pendidik) dalam mengenalkan konsep sains kepada anak usia dini.
3. Dengan adanya buku ini guru dapat mengenalkan konsep sains kepada anak usia dini menjadi lebih mudah dan menyenangkan, karena di dalam buku dilengkapi dengan gambar-gambar dan langkah-langkah untuk melakukan eksperimen.
4. Sebelum guru melakukan dan mengenalkan eksperimen sains pada anak, hendaknya guru membaca dan memahami terlebih dahulu tata cara atau langkah-langkah dalam melaksanakan eksperimen yang telah dijelaskan di dalam buku.
5. Guru terlibat aktif dalam proses eksperimen sains, selain mengenalkan konsep sains guru juga melakukan evaluasi terhadap perkembangan anak didiknya.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU.....	
DAFTAR ISI.....	
BIODATA.....	
MATERI PEMBELAJARAN SAINS AUD.....	
Materi 1 Pensil Patah.....	1
Materi 2 Telur Terapung dan Tenggelam.....	6
Materi 3 Meniup Balon dengan Soda.....	11
Materi 4 Daya Kapilaritas.....	16
Materi 6 Bedak Penakut.....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	

BIODATA



NAMA : NURUL QOMARIYAH
NIM : 1601272088
TTL : Simpang Jaya, 08 Maret 1998
NAMA AYAH : Kasimin
NAMA IBU : Almh. Kasriani
ALAMAT : Jl. Ds. Simpang Jaya, Kec. Wanaraya, Kab. Barito Kuala,
Prov. Kal-Sel
NO TELP/HP : 085782294917

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**



1 Kompetensi Dasar dan Indikator

KD (Kompetensi Dasar) Kognitif	Indikator
2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika pensil dicelupkan ke dalam gelas yang berisi air). Aktif bertanya kepada guru kenapa bisa terjadi peristiwa seperti itu apa penyebabnya
3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal konsep sains sederhana yang ada dilingkungan sekitar yaitu melalui eksperimen pensil patah

Bahan Ajar Eksperimen Sains untuk Anak Usia Dini

MATERI 1
Pensil Patah

2 Penjelasan

Pada eksperimen pensil patah ini dinamakan dengan konsep sains pembiasan cahaya. Pensil atau benda-benda padat lainnya yang berbentuk batang akan terlihat seolah-olah patah jika dimasukkan ke dalam air, hal ini dikarenakan adanya ilusi optik atau pembiasan cahaya. Pembiasan cahaya adalah peristiwa pembelokkan arah cahaya yang diakibatkan adanya dua medium (tempat) yang berbeda, cahaya akan dipantulkan atau dibiaskan saat melewati dua medium yang berbeda, yaitu seperti air dan udara. (Mengutip dari Jurnal Sigma-Mu Vol. 8 No. 1-Maret 2016 dengan judul Penentuan Sudut Deviasi Minimum Prisma Melalui Peristiwa Pembiasan Cahaya Berbantuan Komputer, hal. 2)

3 Media

- **Gelas kaca bening atau gelas bening biasa**
- **Pensil**
- **Air bisa langsung diambil dari keran airnya untuk mengajarkan anak antri**








2



4 Cara Melakukan Eksperimen



- Siapkan gelas kaca bening, kemudian tuangkan air ke dalam gelas tersebut
- Lalu masukkan pensil ke dalam gelas yang sudah terisi air tadi
- Kemudian lakukan pengamatan dan lihatlah perubahan yang terjadi



5 Strategi Guru dalam Mengenalkan Sains pada Anak

Pada materi pensil patah ini guru dapat mengenalkan sains kepada anak dengan strategi partisipatif. Pada strategi pembelajaran partisipatif ini proses pembelajaran akan selalu melibatkan anak didik secara lebih aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Guru meminta anak untuk membawa alat dan bahan atau media yang dipakai untuk melakukan eksperimen pensil patah yaitu pensil, gelas dan air masing-masing. Eksperimen pensil patah ini biasanya dilakukan di dalam ruangan saja, karena media yang dipakai tidak terlalu banyak dan tidak berbahaya untuk anak.





6 Evaluasi untuk Anak berdasarkan Indikator

a. Evaluasi Anak

Indikator

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika pensil dicelupkan ke dalam gelas yang berisi air). Aktif bertanya kepada guru kenapa bisa terjadi peristiwa seperti itu apa penyebabnya

No	Nama	BB	MB	BSH	BSB

Keterangan:

- a) 1 (BB) artinya belum berkembang : anak tidak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik
- b) 2 (MB) artinya mulai berkembang : anak menunjukkan sikap mulai tertarik terhadap kegiatan eksploratif dan menyelidik dengan bujukan dari guru dan dengan bimbingan guru
- c) 3 (BSH) artinya berkembang sesuai harapan : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru namun masih dengan bimbingan guru
- d) 4 (BSB) artinya berkembang sangat baik : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru dan juga tanpa bimbingan guru serta dapat membantu teman-temannya





MATERI 1
Pensil Patah

Bahan Ajar Eksperimen Sains untuk Anak Usia Dini

b. Evaluasi Kompetensi Dasar

Indikator

Mengenal konsep sains sederhana yang ada dilingkungan sekitar yaitu melalui eksperimen pensil patah

No	Nama	Kriteria Penilaian		
		★	★★	★★★
1.	Anak mampu menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam eksperimen pensil patah			
2.	Anak melakukan kegiatan eksperimen pensil patah sesuai dengan langkah-langkah yang ditentukan dan secara berurutan			
3.	Anak mampu menceritakan kembali hal-hal apa saja yang terjadi pada saat melakukan eksperimen pensil patah			

Keterangan Penilaian Kesatu :

- 1) ★ (apabila anak mampu menyebutkan dengan bantuan guru)
- 2) ★★ (apabila anak mampu menyebutkan hanya dua alat dan bahan)
- 3) ★★★ (apabila anak mampu menyebutkan alat dan bahan dengan benar semua)

Keterangan Penilaian Kedua :

- 1) ★ (apabila anak melakukan kegiatan eksperimen dengan bantuan guru)
- 2) ★★ (apabila anak melakukan kegiatan eksperimen tertinggal satu langkah eksperimen)
- 3) ★★★ (apabila anak melakukan kegiatan eksperimen sesuai dengan langkah-langkah yang ditentukan)

Keterangan Penilaian Ketiga :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau menceritakan kembali hal-hal yang terjadi saat kegiatan eksperimen)
- 2) ★★ (apabila anak mau menceritakan dengan bantuan guru)
- 3) ★★★ (apabila anak mau menceritakan kembali hal-hal yang terjadi saat kegiatan eksperimen dengan benar)

MATERI II

TELUR TERAPUNG DAN TENGGELAM



1 Kompetensi Dasar dan Indikator

KD (Kompetensi Dasar) Kognitif	Indikator
2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika telur dimasukkan ke dalam gelas yang berisi air, air yang diberi garam sebanyak 2 sendok dan 3 sendok)
3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal hubungan sebab akibat tentang lingkungannya yaitu apa yang menyebabkan telur menjadi tenggelam jika dimasukkan ke dalam air yang telah diberi garam menjadi terapung dan apa yang menyebabkan telur jika dimasukkan ke dalam air yang tidak diberi garam tidak tenggelam

TELUR

TERAPUNG DAN TENGGELAM

Bahan Ajar Eksperimen Sains untuk Anak Usia Dini

2 Penjelasan

Pada eksperimen telur terapung dan telur tenggelam ini dinamakan dengan konsep sains terapung dan tenggelam. Hal yang menyebabkan benda-benda menjadi terapung adalah karena adanya perbedaan masa suatu benda. (Mengutip dari jurnal Ningrum, S. F, dan Linuwit, S, 2015. Analisis Pemahaman Siswa SMA terhadap Fluida pada Hukum Archimedes. Unnes Physics Education Journal 4(1).

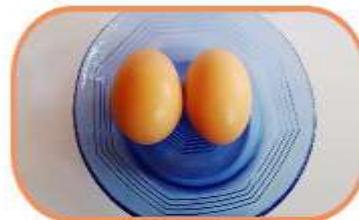


3 Media

- **Gelas kaca bening sebanyak dua buah**



- **Dua butir telur**



- **Garam**



- **Air**



TELUR

TERAPUNG DAN TENGGELAM

Bahan Ajar Eksperimen Sains untuk Anak Usia Dini

4 Cara Melakukan Eksperimen

- Siapkan gelas kaca bening sebanyak dua buah
- Tuangkan air ke dalam gelas
- Masukkan telur ke dalam gelas pertama yang berisi air saja
- Masukkan garam ke dalam gelas ke dua sebanyak 2 sendok makan dan masukkan juga telur ke dalamnya
- Kemudian lakukan pengamatan dan lihatlah perubahan yang terjadi



5 Strategi Guru dalam Mengenalkan Sains pada Anak

Pada materi telur terapung dan tenggelam ini guru dapat mengenalkan sains kepada anak melalui strategi inkuiri, strategi pembelajaran inkuiri ini lebih menekankan pada proses mencari dan menemukan sesuatu. Peran anak didik dalam strategi ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran, sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator dan pembimbing peserta didik untuk belajar. Strategi pembelajaran inkuiri merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan melalui bimbingan dan arahan dari guru, serta adanya tanya jawab yang dilakukan antara guru dan anak didik. Misalnya seperti kenapa bisa terjadi peristiwa telur terapung dan telur tenggelam, disini tugas guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing anak didik untuk menemukan sendiri jawaban dari pertanyaannya tersebut. Adapun media yang digunakan yaitu telur, air dan gelas kaca.



6 Evaluasi untuk Anak berdasarkan Indikator

a. Evaluasi Anak

Indikator

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika telur dimasukkan ke dalam gelas yang berisi air, air yang diberi garam sebanyak 2 sendok)

No	Nama	BB	MB	BSH	BSB

Keterangan:

- a) 1 (BB) artinya belum berkembang : anak tidak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik
- b) 2 (MB) artinya mulai berkembang : anak menunjukkan sikap mulai tertarik terhadap kegiatan eksploratif dan menyelidik dengan bimbingan dari guru dan dengan bimbingan guru
- c) 3 (BSH) artinya berkembang sesuai harapan : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru namun masih dengan bimbingan guru
- d) 4 (BSB) artinya berkembang sangat baik : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru dan juga tanpa bimbingan guru serta dapat membantu teman-temannya



b. Evaluasi

Indikator

Mengenal hubungan sebab akibat tentang lingkungannya yaitu apa yang menyebabkan telur menjadi tenggelam jika dimasukkan ke dalam air yang telah diberi garam menjadi terapung dan apa yang menyebabkan telur jika dimasukkan ke dalam air yang tidak diberi garam tidak tenggelam

No	Nama	Kriteria Penilaian		
		★	★★	★★★
1.	Anak mampu menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam eksperimen telur terapung dan telur tenggelam			
2.	Anak mampu menjelaskan kenapa telur ada yang terapung dan ada yang tenggelam			

Keterangan Penilaian Kesatu :

- 1) ★ (apabila anak menyebutkan dengan bantuan guru)
- 2) ★★ (apabila anak menyebutkan namun masih ada yang tertinggal)
- 3) ★★★ (apabila anak menyebutkan dengan benar semua)

Keterangan Penilaian Kedua :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau menjelaskan sebab terjadinya telur terapung dan telur tenggelam)
- 2) ★★ (apabila anak mau menjelaskan dengan bimbingan dari guru)
- 3) ★★★ (apabila anak menjelaskan dengan benar tanpa bimbingan guru)

MATERI III

MENIUP BALON DENGAN SODA



1 Kompetensi Dasar dan Indikator

KD (Kompetensi Dasar) Kognitif	Indikator
2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi ketika soda kue dimasukkan ke dalam botol cuka kemudian ditaruh balon di ujung mulut botol)
3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains yaitu meniup balon dengan soda



MENIUP BALON DENGAN SODA



2 Penjelasan

Kegiatan eksperimen meniup balon dengan soda ini di dalamnya terdapat konsep sains sederhana yaitu reaksi asam basa dan tekanan udara, yaitu apabila cuka makanan dimasukkan ke dalam nya soda kue dan kemudian mengeluarkan gelembung gas yang menyebabkan balon menjadi tertiuip atau menggelembung (Mengutip dari Buku Kimia untuk SMA/MA kelas XI, yang ditulis oleh Ari Harnanto dan Ruminten diterbitkan oleh Departemen Pendidikan Nasional).



3 Media

- Balon



- Cuka



- Soda Kue



- Botol air mineral bekas





MENIUP BALON DENGAN SODA

4 Cara Melakukan Eksperimen

- Masukkan soda kue ke dalam botol air mineral bekas
- Masukkan cuka ke dalam botol air mineral bekas
- Kemudian letakkan balon di atas permukaan mulut botol air mineral bekas
- Lakukan pengamatan dan lihatlah perbedaan yang terjadi



5 Strategi Guru dalam Mengenalkan Sains pada Anak

Strategi yang digunakan oleh guru pada materi eksperimen meniup balon dengan soda adalah perlombaan atau lomba. Strategi perlombaan atau lomba merupakan strategi yang dapat dimodifikasi oleh guru. Pada strategi ini guru biasanya membagi anak didik ke dalam beberapa kelompok, kemudian dalam kelompok tersebut anak didik diminta untuk saling bekerjasama dan berlomba-lomba siapa yang lebih cepat menyelesaikan kegiatan eksperimen. Biasanya pada strategi ini guru akan memberikan hadiah (reward) kepada anak didiknya yang lebih cepat menyelesaikan kegiatan eksperimen dengan baik dan benar.



MENIUP BALON DENGAN SODA

6 Evaluasi untuk Anak berdasarkan Indikator

a. Evaluasi Anak

Indikator

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika soda kue dimasukkan ke dalam botol cuka kemudian ditaruh balon di ujung mulut botol)

No	Nama	BB	MB	BSH	BSB

Keterangan:

- a) 1 (BB) artinya belum berkembang : anak tidak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik
- b) 2 (MB) artinya mulai berkembang : anak menunjukkan sikap mulai tertarik terhadap kegiatan eksploratif dan menyelidik dengan bimbingan dari guru dan dengan bimbingan guru
- c) 3 (BSH) artinya berkembang sesuai harapan : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru namun masih dengan bimbingan guru
- d) 4 (BSB) artinya berkembang sangat baik : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru dan juga tanpa bimbingan guru serta dapat membantu teman-temannya



MENIUP BALON DENGAN SODA

Bahan Ajar Eksperimen Sains untuk Anak Usia Dini

b. Evaluasi Untuk Anak

Indikator

Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains yaitu meniup balon dengan soda

No	Nama	Kriteria Penilaian		
		★	★★	★★★
1.	Anak mampu menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam eksperimen meniup balon dengan soda			
2.	Anak mampu menceritakan kembali hal-hal apa saja yang terjadi pada eksperimen meniup balon dengan soda			
3.	Anak dapat bekerja sama dengan temannya untuk menyelesaikan kegiatan eksperimen			

Keterangan Penilaian Kesatu :

- 1) ★ (apabila anak menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam eksperimen dengan bantuan guru)
- 2) ★★ (apabila anak mau menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam eksperimen namun masih ada yang tertinggal)
- 3) ★★★ (apabila anak mau menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam eksperimen dengan benar semua)

Keterangan Penilaian Kedua :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau menceritakan kembali hal-hal apa saja yang terjadi pada eksperimen sains)
- 2) ★★ (apabila anak mau menceritakan hal-hal apa saja yang terjadi pada eksperimen sains namun masih dengan bantuan guru)
- 3) ★★★ (apabila anak mampu menceritakan dengan benar serta berurutan)

Keterangan Penilaian Ketiga :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau menceritakan)
- 2) ★★ (apabila anak mau ikut kegiatan eksperimen dan mau bekerjasama dengan temannya namun dengan bimbingan guru)
- 3) ★★★ (apabila anak mau ikut kegiatan eksperimen dan bekerjasama bersama teman dengan baik)

MATERI IV DAYA KAPILARITAS



1 Kompetensi Dasar dan Indikator

KD (Kompetensi Dasar) Kognitif	Indikator
2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi ketika tisu, kertas, dan plastik putih sama-sama dicelupkan kedalam gelas yang berisi air dan diberi pewarna, apakah terdapat perbedaan daya serap diantara ketiganya)
3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal konsep sains yang ada di lingkungan sekitar yaitu perbedaan daya serap antara tisu, kertas, dan plastik atau disebut dengan daya kapilaritas

DAYA KAPILARITAS

2 Penjelasan

Pada eksperimen daya kapilaritas ini terdapat konsep sains yang dinamakan dengan perbedaan daya serap setiap benda. Misalnya perbedaan daya serap antara tisu, plastik dan kertas hal ini diakibatkan karena perbedaan pori-pori atau rongga yang dimiliki oleh masing-masing benda. (Mengutip dari Buku Fisika untuk SMA/MA Kelas XI yang ditulis oleh Dwi Satya Palupi dkk, diterbitkan oleh Departemen Pendidikan Nasional)



3 Media

- Tisu



- Kertas



- Pelastik Putih



- Air



- Pewarna Makanan (merah, kuning, hijau)



- Gelas kaca atau gelas plastik bekas sebanyak tiga buah



- Pengaduk dapat berupa kayu, ataupun sendok



DAYA KAPILARITAS

4 Strategi Guru dalam Mengenalkan Sains pada Anak

Pada kegiatan eksperimen daya kapilaritas ini guru dapat mengenalkan konsep sains sederhana pada anak melalui strategi partisipatif, pada strategi pembelajaran partisipatif ini proses pembelajaran akan selalu melibatkan anak didik secara lebih aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Dimana guru membagi anak ke dalam beberapa kelompok terlebih dahulu, dan kemudian guru sudah meminta anak untuk membawa media yang akan dipakai yaitu kertas, tisu, plastik putih, dan gelas plastik sebanyak tiga buah. Eksperimen daya kapilaritas dapat dilakukan di dalam maupun di luar ruangan dan tentunya dengan bantuan dan arahan dari guru.

5 Cara Melakukan Eksperimen

- Siapkan gelas plastik, kemudian masukkan pewarna makanan ke dalam gelas, warna hijau untuk gelas pertama, warna merah untuk gelas kedua, dan warna jingga untuk gelas ketiga
- Tuangkan air ke dalam gelas
- Aduk pewarna makanan tersebut, agar tercampur dengan air secara merata
- Kemudian masukkan plastik ke dalam gelas pertama, lalu masukkan kertas ke dalam gelas kedua dan terakhir masukkan tisu ke dalam gelas ketiga
- Lakukan pengamatan dan lihatlah perbedaan yang terjadi





6 Evaluasi untuk Anak berdasarkan Indikator

a. Evaluasi Anak

Indikator	
Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi ketika tisu, kertas, dan plastik putih sama-sama dicelupkan ke dalam gelas yang berisi air dan diberi pewarna, apakah terdapat perbedaan daya serap diantara ketiganya)	

No	Nama	BB	MB	BSH	BSB

Keterangan:

- a) 1 (BB) artinya belum berkembang : anak tidak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik
- b) 2 (MB) artinya mulai berkembang : anak menunjukkan sikap mulai tertarik terhadap kegiatan eksploratif dan menyelidik dengan bujukan dari guru dan dengan bimbingan guru
- c) 3 (BSH) artinya berkembang sesuai harapan : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru namun masih dengan bimbingan guru
- d) 4 (BSB) artinya berkembang sangat baik : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru dan juga tanpa bimbingan guru serta dapat membantu teman-temannya



DAYA KAPILARITAS

b. Evaluasi Untuk Anak

Indikator

Mengenal konsep sains yang ada di lingkungan sekitar yaitu perbedaan daya serap antara tisu, kertas, dan palstik atau disebut dengan daya kapilaritas

No	Nama	Kriteria Penilaian		
		★	★★	★★★
1.	Anak mampu menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam eksperimen daya kapilaritas			
2.	Anak melakukan kegiatan eksperimen daya kapilaritas dengan langkah-langkah yang ditentukan dan secara berurutan			
3.	Anak mampu menceritakan kembali hal-hal apa saja yang terjadi pada eksperimen daya kapilaritas			

Keterangan Penilaian Kesatu :

- 1) ★ (apabila anak menyebutkan dengan bantuan guru)
- 2) ★★ (apabila anak mau menyebutkan namun masih ada yang tertinggal)
- 3) ★★★ (apabila anak mampu menyebutkan dengan benar)

Keterangan Penilaian Kedua :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau melakukan kegiatan eksperimen daya kapilaritas)
- 2) ★★ (apabila anak mau melakukan kegiatan eksperimen daya kapilaritas namun masih bingung dengan langkah-langkah melakukan eksperimen dan juga dengan bantuan guru)
- 3) ★★★ (apabila anak mau melakukan kegiatan eksperimen daya kapilaritas dengan mandiri dan hapal langkah-langkah melakukan eksperimen)

Keterangan Penilaian Ketiga :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau menceritakan hal apa saja yang terjadi pada saat eksperimen daya kapilaritas)
- 2) ★★ (apabila anak mau menceritakan hal-hal yang terjadi pada saat eksperimen daya kapilaritas namun dengan bantuan guru)
- 3) ★★★ (apabila anak mau menceritakan hal-hal yang terjadi pada saat eksperimen daya kapilaritas dengan benar)

MATERI V



BEDAK PENAKUT



1 Kompetensi Dasar dan Indikator

KD (Kompetensi Dasar) Kognitif	Indikator
2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi ketika bedak ditaburkan ke dalam air dan kemudian diteteskan sabun cair atau sabun pencuci piring)
3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains yaitu bedak penakut



2 Penjelasan

Pada eksperimen sains bedak penakut ini terdapat konsep sains yaitu tegangan permukaan. Air memiliki lapisan tipis di bagian atas permukaannya, ketika kita masukkan jari kita yang sudah terlebih dahulu dilapisi dengan sabun pencuci piring, maka bedak tersebut akan menjauhi jari kita. (Mengutip dari Buku Fisika untuk SMA/MA Kelas XI yang ditulis oleh Dwi Satya Palupi dkk, diterbitkan oleh Departemen Pendidikan Nasional)



3 Media

- *Mangkuk kecil*



- *Air*



- *Bedak bayi*



- *Sabun pencuci piring*





4 Cara Melakukan Eksperimen

- Masukkan air ke dalam mangkuk
- Kemudian masukkan bedak ke dalam mangkuk yang sudah terisi air
- Tuangkan sabun pencuci piring ke dalam mangkuk secara perlahan
- Kemudian lakukan pengamatan dan lihatlah perubahan yang terjadi



5 Strategi Guru dalam Mengenalkan Sains pada Anak

Strategi yang digunakan oleh guru pada materi eksperimen bedak penakut adalah perlombaan atau lomba. Strategi perlombaan atau lomba merupakan strategi yang dapat dimodifikasi oleh guru. Pada strategi ini guru biasanya membagi anak didik ke dalam beberapa kelompok, kemudian dalam kelompok tersebut anak didik diminta untuk saling bekerja sama dan berlomba-lomba siapa yang lebih cepat menyelesaikan kegiatan eksperimen. Biasanya pada strategi ini guru akan memberikan hadiah (reward) kepada anak didiknya yang lebih cepat menyelesaikan kegiatan eksperimen dengan baik dan benar.



6 Evaluasi untuk Anak berdasarkan Indikator

a. Evaluasi Untuk Anak

Indikator

Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi ketika bedak ditaburkan ke dalam air dan kemudian di teteskan sabun cair atau sabun pencuci piring)

No	Nama	BB	MB	BSH	BSB

Keterangan:

- a) 1 (BB) artinya belum berkembang : anak tidak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik
- b) 2 (MB) artinya mulai berkembang : anak menunjukkan sikap mulai tertarik terhadap kegiatan eksploratif dan menyelidik dengan bimbingan dari guru dan dengan bimbingan guru
- c) 3 (BSH) artinya berkembang sesuai harapan : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru namun masih dengan bimbingan guru
- d) 4 (BSB) artinya berkembang sangat baik : anak mau mengikuti kegiatan eksploratif dan menyelidik tanpa diminta oleh guru dan juga tanpa bimbingan guru serta dapat membantu teman-temannya



b. Evaluasi Untuk Anak

Indikator

Melakukan berbagai percobaan sederhana bersifat sains yaitu bedak penakut

No	Nama	Kriteria Penilaian		
		★	★★	★★★
1.	Anak mampu menyebutkan alat dan bahan atau media yang digunakan dalam eksperimen bedak penakut			
2.	Anak melakukan kegiatan eksperimen bedak penakut dengan langkah-langkah yang ditentukan dan secara berurutan			
3.	Anak mampu menceritakan kembali hal-hal apa saja yang terjadi pada eksperimen bedak penakut			
4.	Anak dapat bekerja sama dengan temannya untuk menyelesaikan kegiatan eksperimen			

Keterangan Penilaian Kesatu :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau menyebutkan alat dan bahan atau media yang dipakai untuk kegiatan eksperimen)
- 2) ★★ (apabila anak mau menyebutkan media yang dipakai dalam kegiatan eksperimen bedak penakut namun masih ada yang tertinggal)
- 3) ★★★ (apabila anak mau menyebutkan media yang dipakai dalam kegiatan eksperimen bedak penakut dengan benar)

Keterangan Penilaian Kedua :

- 1) ★ (apabila anak tidak melakukan kegiatan eksperimen bedak penakut)
- 2) ★★ (apabila anak mau ikut kegiatan eksperimen bedak penakut dengan bantuan dan bimbingan guru)
- 3) ★★★ (apabila anak mau ikut kegiatan eksperimen bedak penakut dengan mandiri dan langkah-langkah ketika melakukan eksperimen berurutan)

Keterangan Penilaian Ketiga :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau menceritakan)
- 2) ★★ (apabila anak mau menceritakan hal-hal apa saja yang terjadi pada eksperimen bedak penakut dengan bantuan guru)
- 3) ★★★ (apabila anak mau menceritakan hal-hal apa saja yang terjadi pada eksperimen bedak penakut dengan benar)

Keterangan Penilaian Keempat :

- 1) ★ (apabila anak tidak mau bekerjasama dengan temannya)
- 2) ★★ (apabila anak mau bekerjasama dengan temannya namun dengan bimbingan guru)
- 3) ★★★ (apabila anak mau bekerjasama dengan teman hingga menyelesaikan kegiatan eksperimen bedak penakut)

DAFTAR PUSAKA

- H, Kuniestiowati, dkk., 2016. Penentu Sudut Deviasi Minimum Prisma melalui Peristiwa Pembiasan Cahaya Berbantuan Komputer, *Jurnal Sigma-Mu*.8(1).
- Lestarinigrum, Anik, *Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Nganjuk: CV. Adjie Media Nusantara, 2017.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN Maliki Press, Cet 1, 2011.
- Sugiyarto, Teguh, dan Ismawati, Eny, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII*, Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Permendikbud No 137 Tahun 2014 Standar Pendidikan Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Keputusan Direktur Jenderal pendidikan Islam Nomor. 3489 , Panduan Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Serta Penilaian di PAUD/RA Kurikulum 2013, tahun 2016.
- Ningrum, S.F dan Linuwit, S. 2015. Analisis Pemahaman Siswa Sma Terhadap Fluida Pada Hukum Archimede, *Unnes Physics Education Journal*, 4 (1).
- Palupi, Dwi Satya, dkk. *Fisika untuk SMA dan MA Kelas XII*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Harmanto, Ari & Ruminten, *Kimia untuk SMA dan MA Kelas XI*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Love, Carrie, dkk. *Ensiklopedia Bagus untuk Anak (The New Children's Encyclopedia)* Edisi Terjemahan, Jakarta: PT. Lentera Abadi, 2011.