BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil dari penelitian ini yaitu berupa buku bahan ajar eksperimen sains tema alam semesta untuk anak kelompok B, dengan menggunakan model pengembangan 4D *(define, design, development, and disseminate)* yang dikembangkan oleh S. Thiagarajan. Dalam buku bahan ajar ini memuat lima materi eksperimen sains yaitu eksperimen pensil patah, telur terapung dan tenggelam, meniup balon dengan soda, daya kapilaritas, dan bedak penakut. Bahan ajar ini telah divalidasi oleh 1) Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso M. Pd sebagai validator ahli materi dengan memperoleh nilai persentase sebesar 90%, dan 2) Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, S. Pd. I, M. Pd sebagai validator ahli media dengan memperoleh nilai persentase sebesar 97,7%. Setelah melalui tahap validasi, dilakukan penyebarluasan *(disseminate)* terhadap buku bahan ajar di TK Mawar Mulia Desa Simpang Jaya Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala. Penyebarluasan dilakukan pada satu guru Kelompok B, kemudian guru tersebut diberikan angket responden atau tanggapan guna untuk mengetahui tanggapan yang diberikan terhadap bahan ajar eksperimen sains tema alam semesta untuk anak kelompok B. Jika dilihat dari hasil angket responden yang diberikan kepada guru, tanggapan yang diberikan termasuk dalam kategori sangat baik. Sedangkan tanggapan dari anak-anak kelompok B , mereka merasa sangat senang dan antusias dengan adanya kegiatan eksperimen sains.

B. Saran

Berdasarkan analisa yang telah menghasilkan kesimpulan sebelumnya, maka peneliti akan mencoba memberikan saran-saran kepada pihak yang berkepentingan agar sekiranya dapat dijadikan segabai bahan pertimbangan, dalam pelaksanaan kegiatan pengenalan konsep sains kepada anak usia dini melalui eksperimen sains sederhana, sebagai berikut:

1. **Bagi Sekolah dan Tenaga Pendidik PAUD**

   Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dalam rangka mengembangkan produk berupa buku bahan ajar, bisa membantu dan menjadi sebuah acuan bagi pihak sekolah yang ingin melakukan pengenalan konsep sains pada anak-anak namun terkendala oleh sarana dan prasarana. Penulis juga berharap semoga pihak sekolah dan juga para guru dalam mengenalkan konsep sains sederhana pada anak selalu mengacu dan merujuk pada buku yang telah ada, dalam artian tidak asal ambil atau bahkan asal dalam menjelaskan konsep sains pada anak. Karena dari penjelasan yang kita jelaskan pada anak sejak dini, itu akan melekat seumur hidup pada diri anak dan menjadi pemahamannya untuk masa depan.

2. **Bagi Anak**

   Pengenalan konsep sains pada anak sangatlah penting dimulai sejak dini, karena hal ini akan membantu anak dalam mengembangkan aspek –aspek perkembangannya, dinataranya aspek perkembangan kognitif, sosial emosional, dll.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti juga sebaiknya terus belajar dalam dunia pendidikan anak usia dini serta mengembangkan dan memperbaiki terus menerus buku bahan ajar yang telah dibuat. Untuk penleitian ini peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan khususnya dunia pendidikan anak usia dini.

4. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya pengenalan konsep sains pada anak usia dini serta cara-cara melakukan pengenalannya dengan sangat mudah.