

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran I. Identitas Sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin****IDENDITAS SEKOLAH****MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Nama Sekolah : MIN 4 Kota Banjarmasin

Alamat Sekolah

Jalan : Pekapuran A. Rt. 30. Rw. VI

Kelurahan : Karang Mekar

Kecamatan : Banjarmasin Timur

Provinsi : Kalimantan Selatan

No Telepon/HP : 0511-3663471 / 082153221432

Status Sekolah : Negeri

NPPSN/NSM : 60723189 / 111163710004

Tahun di Negerikan : 1997

Nama Kepala Sekolah : Drs. Abdul Karim Jailanai

SK Kepala Madrasah

Nomer : Kw. 17. 1/2/Kp.07.6/23/2015

Tanggal : 10 Maret 2015

**Lampiran II. Data siswa MIN 4 Kota Banjarmasin****DATA SISWA****MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

No	Tingkatan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Ruang Kelas
1	<b>Kelas I</b>	16	18	34	1
2	<b>Kelas II A</b>	11	12	23	1
3	<b>Kelas II B</b>	9	14	23	1
4	<b>Kelas III</b>	11	13	24	1
5	<b>Kelas IV</b>	13	19	32	1
6	<b>Kelas V A</b>	9	9	18	1
7	<b>Kelas V B</b>	9	10	19	1
8	<b>Kelas VI</b>	18	17	35	1

**Lampiran III. Data Guru dan Karyawan MIN 4 Kota Banjarmasin**

**DATA GURU DAN KARYAWAN**

**MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

NO	NAMA	JABATAN	KET.
1	Drs. Abd. Karim Jailanai	Kepala Sekolah	
2	Zairunah,S.Ag	Guru Tetap	
3	Hj. Eliani, S.Pd.I	Guru Tetap	
4	Edy Ansyari, S.Pd.I	Guru Tetap	
5	Dra. Hj.Zainun	Guru Tetap	
6	Suriansyah, S.Pd.I	Guru Tetap	
7	Fauziah, S.Ag	Guru Tetap	
8	Rofiah, S.Pd	Guru Tetap	
9	Munawarah, S.Ag	Guru Tetap	
10	Yuliadi, S.Ag	Guru Tetap	

11	Mariatul Fauziah, S.Pd.I	Guru Tetap	
12	Hj. Misbah, S.Pd.I	Guru Tetap	
13	H. Ahmad Kastalani	Guru Tidak Tetap	
14	Hamdanah, S.Pd.I	Guru Tidak Tetap	
15	Mudari	TU	
16	Sopiah	TU	
17	Mega Lestari	TU	
18	Indah Mayang Sari	TU	

**Lampiran IV. Daftar Keadaan Sarana Prasarana MIN 4 Kota Banjarmasin**

**TABEL SARANA PRASARANA**

**MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	KONDISI		
			B	RR	RB
1.	Ruang Kelas	8	6	2	-
2.	Ruang Perpustakaan	1	-	1	-
3.	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
4.	Ruang Kepala Madrasah	1	-	1	-
5.	Ruang Guru	1	1	-	-
6.	Ruang BK	1	-	-	1
7.	WC	3	3	-	-

## **Lampiran V. Pengumpulan data**

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 4 Kota Banjarmasin
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Tentang sejarah berdirinya MIN 4 Kota Banjarmasin
2. Tentang jumlah tenaga pengajaran staf tata usaha MIN 4 Kota Banjarmasin
3. Tentang jumlah kelas MIN 4 Kota Banjarmasin
4. Tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di  
MIN 4 Kota Banjarmasin
5. Tentang sarana prasarana MIN 4 Kota Banjarmasin

**Lampiran VI. Kisi-kisi Soal Uji coba Instrumen Tes****KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL  
(PRETEST-POSTEST)****Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : II / II (Genap)****Materi : Membandingkan Berat Benda yang di ukur dengan Satuan  
Baku****A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar.**



**Matematika**

3.6. Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**C. Indikator****Matematia**

1. Menghitung berat benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menentukan berat benda yang di ukur dengan menggunakan satuan baku.
3. Membandingkan berat benda yang di ukur dengan menggunakan satuan baku.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Semua butir soal
2.	Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menghitung berat benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari.	1, 2, 3, 4, 5
2.	Menentukan berat benda yang di ukur dengan menggunakan satuan baku.	6, 7, 8, 9, 10
3.	Membandingkan berat benda yang di ukur dengan menggunakan satuan baku.	11, 12, 13, 14, 15

**Lampiran VII. Soal Uji coba Instrumen Tes**

**Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c!**

1. Bacalah teks berikut!

Wina ingin membeli pupuk kompos sebanyak 16 kg. Di toko hanya ada ukuran 2 kg, 4 kg, 5 kg, 6 kg, dan 8 kg.

Supaya Wina dapat membeli pupuk kompos sebanyak 16 kg. Wina dapat membeli pupuk kompos dengan ukuran....

(A) 5 kg dan 8 kg

(B) 2 kg, 6 kg, dan 8 kg

(C) 2 kg, 4 kg, dan 5 kg

2. Tekno mempunyai 8 kg beras, ia ingin memasukkan beras ke dalam kantong plastik.

Tiap kantong plastik berisi 4 ons beras.

Jumlah kantong plastik yang dibutuhkan supaya beras tersebut bisa dipindahkan semua ke dalam kantong plastik adalah....

(A) 5

(B) 10

(C) 20

3. Iwan mempunyai 12 kg buah anggur.

Iwan ingin memasukkan buah anggur ke dalam keranjang.

Tiap keranjang berisi 1 kg anggur.

Jumlah keranjang yang dibutuhkan supaya buah anggur tersebut bisa dipindahkan semua ke dalam keranjang adalah....

(A) 10            (B) 11            (C) 12

4. Andi membeli 5 kg tepung terigu di pasar.

Ternyata di rumah ada sisa 1 kg tepung.

Berat semua tepung yang dimiliki Andi adalah....

(A) 5 kg

(B) 6 kg

(C) 7 kg

5. Ana membeli 5 kg buah apel.

Ibnu membeli 3 kg buah apel.

Wahyu membeli 3 kg buah apel.

Berat semua buah yang dibeli Ana, Ibnu, dan Wahyu adalah....

(A) 11 kg

(B) 12 kg

(C) 13 kg

6. Lisa mendapat hadiah gula 5 kg.

5 kg gula sama dengan...ons.

(A) 40 ons

- (B) 50 ons
- (C) 60 ons
7. Benda yang beratnya 20 ons sama dengan...kg.
- (A) 2 kg      (B) 3 kg      (C) 4 kg
8. Amin mempunyai 10 kg buah apel.
- 10 kg buah apel sama dengan...ons.
- (A) 100 ons
- (B) 1000 ons
- (C) 10000 ons
9. Winda membeli emas 2 ons.
- 2 ons emas sama dengan...gram.
- (A) 100 gram
- (B) 200 gram
- (C) 300 gram
10. Samson baru saja membeli buah jeruk 12 kg.
- 12 kg buah jeruk sama dengan...ons.
- (A) 110 ons
- (B) 115 ons
- (C) 120 ons

11. Perhatikan gambar berikut!



6 kg



600  
gram

...

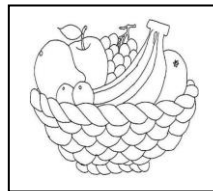
Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

(A) <      (B) >      (C) =

12. Perhatikan gambar berikut!



2 kg



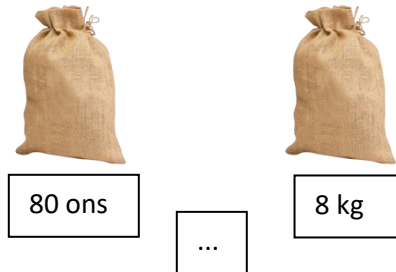
...

3 kg

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

(A) <      (B) >      (C) =

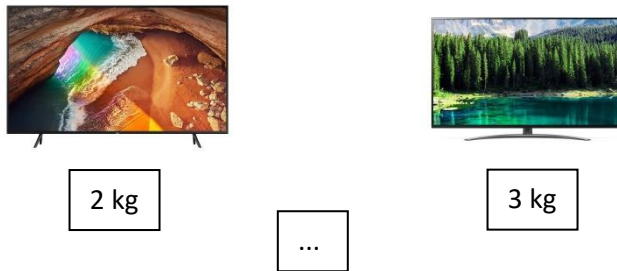
13. Perhatikan gambar berikut!



Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

(A) <      (B) >      (C) =

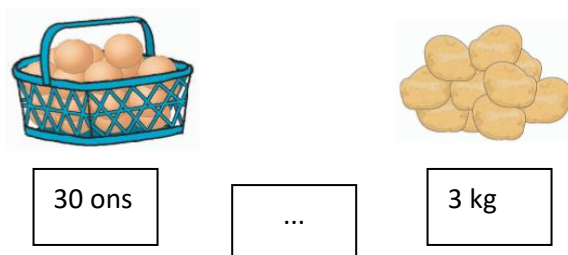
14. Perhatikan gambar berikut!



Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

(A) <      (B) >      (C) =

15. Perhatikan gambar berikut!



Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

(A) <      (B) >      (C) =

**Kunci jawaban:**

1. (B)
2. (C)
3. (C)
4. (B)
5. (A)
6. (B)
7. (A)
8. (A)
9. (B)
10. (C)
11. (B)
12. (A)
13. (C)
14. (A)
15. (C)



### Lampiran VIII. Lembar Uji Validasi Ahli Mata Pelajaran Matematika

Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut!

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
<b>Persentase Total</b>	<b>30</b>	<b>--- x 100% = 100%</b>		
	<b>30</b>			

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 18 Februari 2020



Trining Puji Astutik, S. Si, S. Pd, M.Pd

### Lampiran IX. Lembar Uji Validasi Ahli Mata Pelajaran Matematika

Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut!

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
<b>Persentase Total</b>	<b>30</b>	<b>--- x 100% = 100%</b>		
	<b>30</b>			

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 18 Februari 2020



Ardian Trio. W, M. Pd.

### Lampiran X. Data Hasil uji coba

No	Nama	Butir Soal (nomor)														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1	Ahmad Fadhilah	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	Ahmad Fauzan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
3	Aida Salsabela Kumala	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10
4	Anggia Rania Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	Dzakia Miftahul jannah	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12
6	Firdaus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
7	Hairusyifa Syafira	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11
8	Hafiz Fadhilah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
9	Khairunnisa	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8
10	M. Agisna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	M. Nugraha	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10
12	M. Rizky	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
13	M. Salman	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
14	M. Supiannor	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12
15	Maulana Huzaini	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
16	Nabil Hafizah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
17	Najwa Asyifa	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
18	Naufal Rizqullah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
19	Nur Inayah Az-Zahwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
20	Putri	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6
21	Rizky Ramadan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
22	Syifa Nur'ain	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
23	Sayyid Haider	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13

## Lampiran XI. Data Perhitungan Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan validasi soal dengan menggunakan SPSS 22 langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Buka program SPSS.
- b) Pada *variable view* di bagian kiri bawah, ganti nama *variable* pada bagian kolom *name* ketik *item\_1*, baris kedua kolom *name* ketik *item\_2*, baris ketiga kolom *name* ketik *item\_3*, dan seterusnya sampai *item\_15*. Pada baris terakhir kolom *name* ketik *Skor\_total*.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	s1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	s2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	s3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	s4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	s5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	s6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	s7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	s8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	s9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	s10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	s11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	s12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	s13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	s14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	s15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

- c) Pindahkan ke *data view* dan input data sesuai dengan variabelnya.

valid 10.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

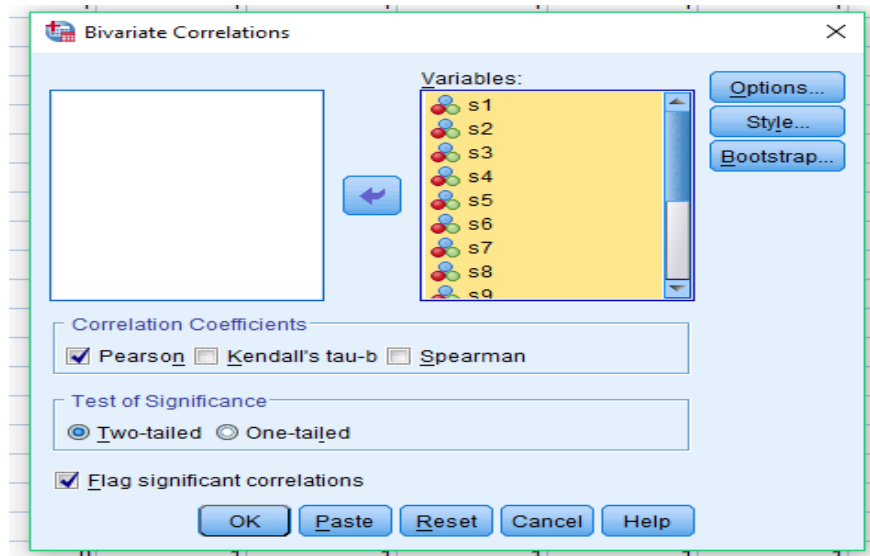
Visible: 16 of 16 Variables

	s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	t
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
12	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Data View Variable View

Open data document IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

- d) Selanjutnya adalah langkah-langkah untuk menghitung validitas butir soal Klik *analyze-correlate-bivariate*.
- e) Klik variabel *item\_1* sampai *skor\_total*, pindahkan semua item ke kotak *variable (s)*, pada *correlation coefficients* klik *pearson*, pilih *two tailed* pada bagian *test of significanse*, kemudian klik *ok*.



- f) Hasil perhitungan validitas butir soal untuk item\_1 ditunjukkan pada baris *pearson correlation*.



## Lampiran XII. Lanjutan

Berdasarkan kolom output SPSS dan analisisnya di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Tabel Uji Validitas

No soal	r tabel	r hitung	Validasi
1	0,413	0,670	Valid
2	0,413	0,616	Valid
3	0,413	0,660	Valid
4	0,413	0,455	Valid
5	0,413	0,527	Valid
6	0,413	0,054	Tidak Valid
7	0,413	0,269	Tidak Valid
8	0,413	0,431	Valid
9	0,413	0,083	Tidak Valid
10	0,413	0,054	Tidak Valid
11	0,413	0,528	Valid
12	0,413	0,496	Valid
13	0,413	0,048	Tidak Valid



14	0,413	0,528	Valid
15	0,413	0,827	Valid

Ket:

Jika Nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel = Valid

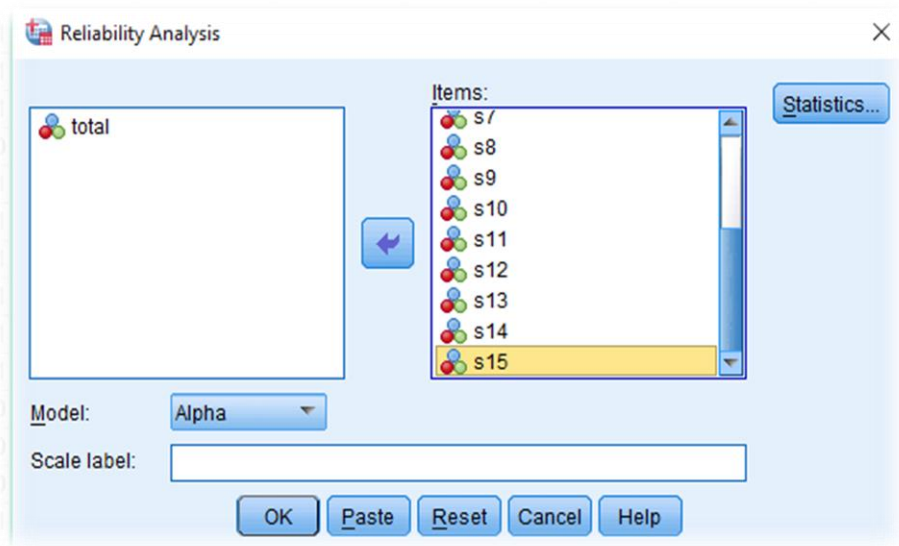
Jika Nilai  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel = Tidak Valid

### **Lampiran XIII. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal Menggunakan SPSS**

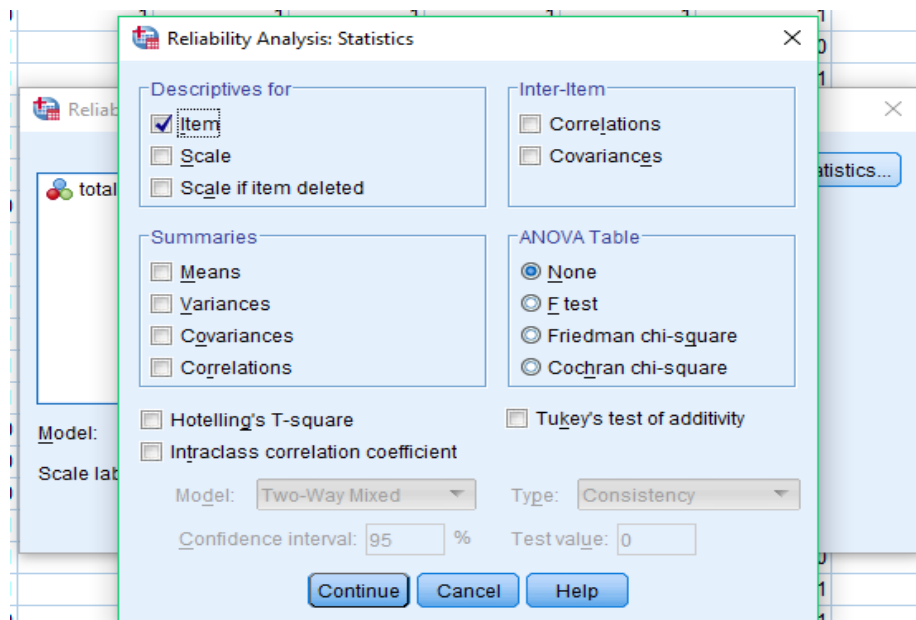
Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama dengan uji validitas, kecuali langkah yang berikutnya yaitu mengolah data perhitungan reliabilitas. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a) Memilih tombol *Analyze- scale- reliabilitas analysis*
- b) Memasukan semua variabel kecuali jumlah kedalam items.

Pada model, klik alpha sehingga tampak pada gambar



c) Memilih *statistics*, centang bagian *item*, kemudian *continue*.



d) Kemudian oke.

### Lampiran XIV. Lanjutan

Output SPSS Uji Reliabilitas soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,630	15

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai pada tabel Reliability statistics didapat nilai 0,630 maka soal dinyatakan reliabel baik.

### Lampiran XV. Soal *Pretest* dan *Posttest*

**Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c!**

1. Bacalah teks berikut!

Wina ingin membeli pupuk kompos sebanyak 16 kg. Di toko hanya ada ukuran 2 kg, 4 kg, 5 kg, 6 kg, dan 8 kg.

Supaya Wina dapat membeli pupuk kompos sebanyak 16 kg. Wina dapat membeli pupuk kompos dengan ukuran....

(A) 5 kg dan 8 kg

(B) 2 kg, 6 kg, dan 8 kg

(C) 2 kg, 4 kg, dan 5 kg

2. Tekno mempunyai 8 kg beras, ia ingin memasukkan beras ke dalam kantong plastik.

Tiap kantong plastik berisi 4 ons beras.

Jumlah kantong plastik yang dibutuhkan supaya beras tersebut bisa dipindahkan semua ke dalam kantong plastik adalah....

(A) 5            (B) 10            (C) 20

3. Iwan mempunyai 12 kg buah anggur.

Iwan ingin memasukkan buah anggur ke dalam keranjang.

Tiap keranjang berisi 1 kg anggur.

Jumlah keranjang yang dibutuhkan supaya buah anggur tersebut bisa dipindahkan semua ke dalam keranjang adalah....

(A) 10            (B) 11            (C) 12

4. Andi membeli 5 kg tepung terigu di pasar.

Ternyata di rumah ada sisa 1 kg tepung.

Berat semua tepung yang dimiliki Andi adalah....

(A) 5 kg            (B) 6 kg            (C) 7 kg

5. Ana membeli 5 kg buah apel.

Ibnu membeli 3 kg buah apel.

Wahyu membeli 3 kg buah apel.

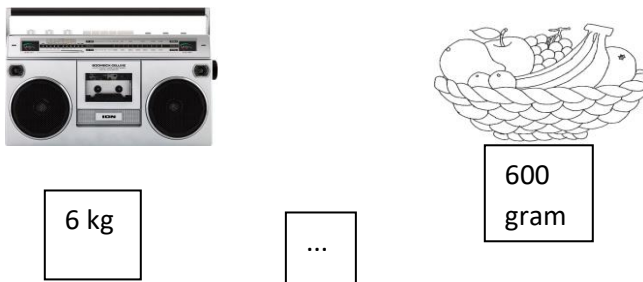
Berat semua buah yang dibeli Ana, Ibnu, dan Wahyu adalah....

- (A) 11 kg                      (B) 12 kg                      (C) 13 kg

6. Amin mempunyai 10 kg buah apel.  
10 kg buah apel sama dengan...ons.

- (A) 100 ons  
(B) 1000 ons  
(C) 10000 ons

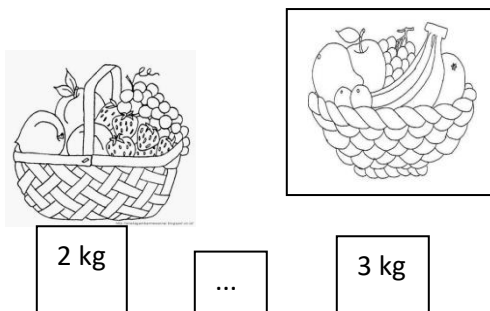
7. Perhatikan gambar berikut!



Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

- (A) <                      (B) >                      (C) =

8. Perhatikan gambar berikut!



Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

(A) <      (B) >      (C) =

9. Perhatikan gambar berikut!



2 kg

...



3 kg

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

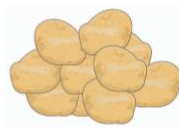
(A) <      (B) >      (C) =

10. Perhatikan gambar berikut!



30 ons

...



3 kg

Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

(A) <      (B) >      (C) =

**Kunci Jawaban:**

1. (B)
2. (C)
3. (C)
4. (B)
5. (A)
6. (A)
7. (B)
8. (A)
9. (A)
10. (C)

**Lampiran XVI. Daftar Nama siswa Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Kelas
1	Ahmad Maulana	II B
2	Ahmad Sobir	II B
3	Aina Salsabela Kamila	II B

4	Asnaniah	II B
5	Aurelia Nur Salsabila	II B
6	Dessy Safarina Putri	II B
7	Fatimatul Musyarafah	II B
8	Habiburrahman	II B
9	Husna Annisa	II B
10	Khalifa Al-Ghina	II B
11	Khaulana Ammar Laudzi	II B
12	M. Fadhilah	II B
13	M. Haikal Abrari	II B
14	M. Rifani	II B
15	Mu'afi Yazid Humam	II B
16	M. Firhan Syahriza	II B
17	Naura Nur Hafidzah	II B



18	Rezka Amelia Rahmah	II B
19	Ruqayyah	II B
20	Syafitri	II B
21	Syarifah Zahra Safira Al-Habsyi	II B
22	Ummi Zahra	II B
23	Uswatunnisa Al-Watsiqah	II B

**Lampiran XVII. Hasil Kemampuan Awal (*Pretests*) Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>
1	Ahmad Maulana	50
2	Ahmad Sobir	60
3	Aina Salsabela Kamila	60
4	Asnaniah	80
5	Aurelia Nur Salsabila	40

6	Dessy Safarina Putri	40
7	Fatimatul Musyarafah	60
8	Habiburrahman	50
9	Husna Annisa	50
10	Khalifa Al-Ghina	40
11	Khaulana Ammar Laudzi	70
12	M. Fadhilah	60
13	M. Haikal Abrari	50
14	M. Rifani	70
15	Mu'afi Yazid Humam	70
16	M. Firhan Syahriza	30
17	Naura Nur Hafidzah	40
18	Rezka Amelia Rahmah	30
19	Ruqayyah	40

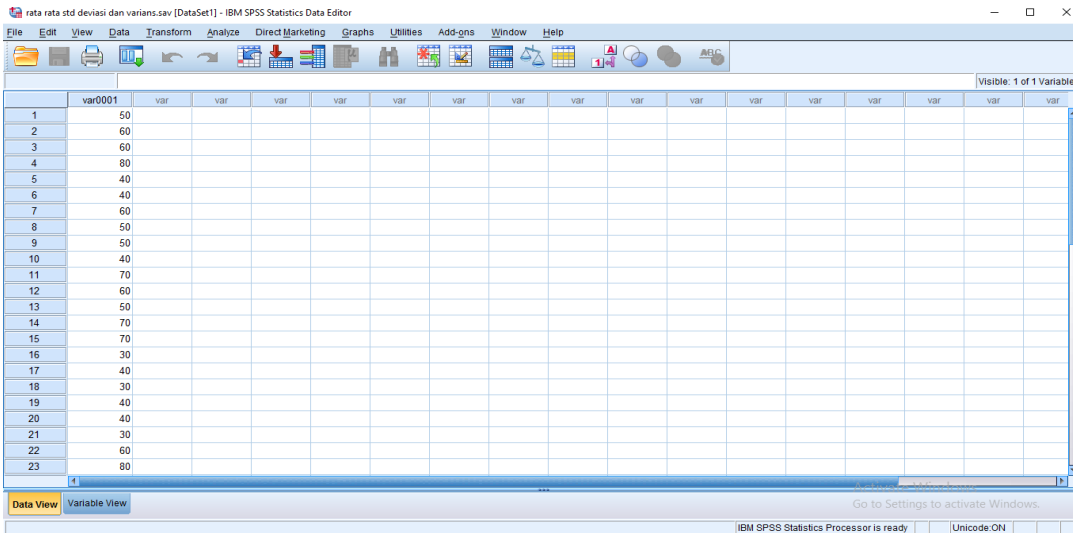
20	Syafitri	40
21	Syarifah Zahra Safira Al-Habsyi	30
22	Ummi Zahra	60
23	Uswatunnisa Al-Watsiqah	80
	Jumlah	1200
	Rata-rata	52,17

**Lampiran XVIII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal (*Pretest*) Kelas Eksperimen**

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians dengan menggunakan SPSS 22.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

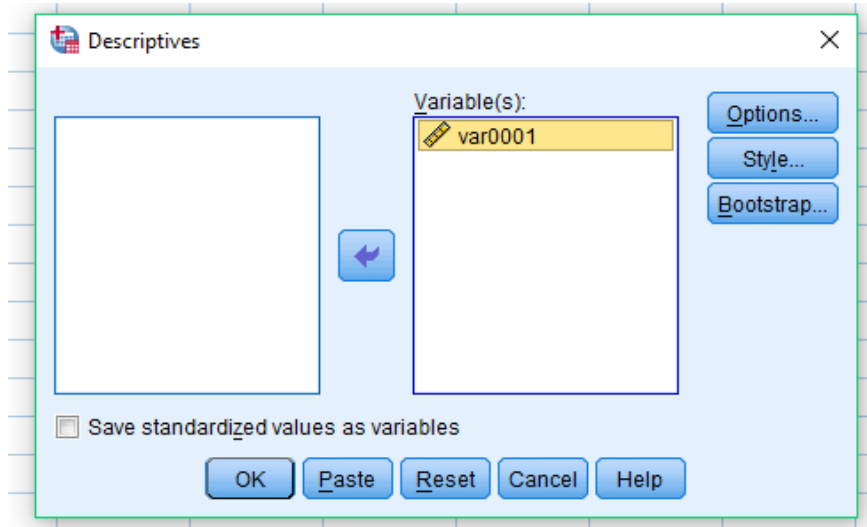
- a) Masukkan data ke SPSS



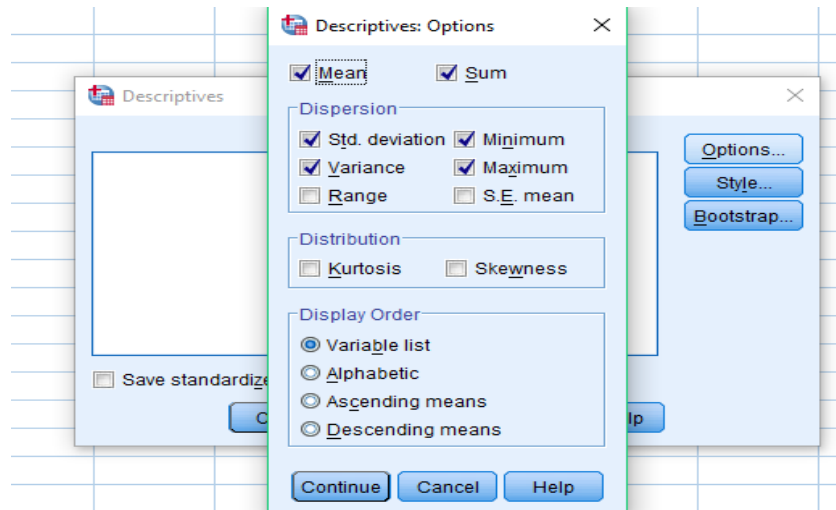
b) Kemudian, klik *menu analyze- descriptive statistics- descriptives*

c) Akan muncul kotak dialog *descriptives*, kemudian pindah data ke kolom *variabel*

(s)



d) Lalu klik *options* centang *meas, sum, minimum, maximum, standar deviasi, dan varians*, setelah itu klik *continue* lalu klik *ok*.



- e) Hasil pada jendela kolom output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh,.

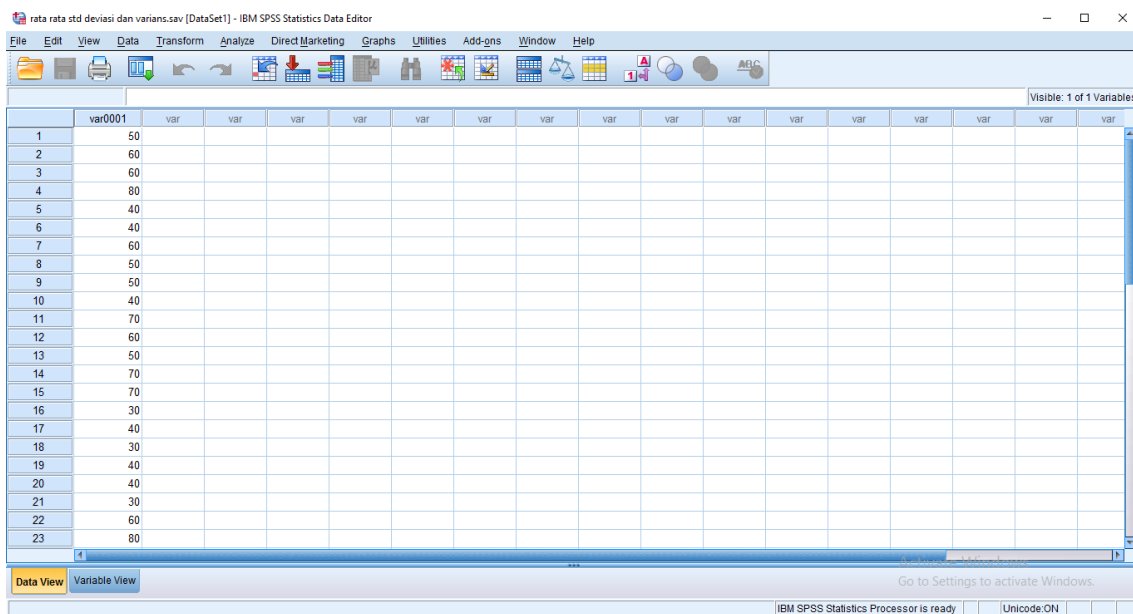
Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
var0001	23	30	80	1200	52,17	15,361	235,968
Valid N (listwise)	23						

Dari hasil output diatas dapat ditarik kesimpulan Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal (*pretest*) siswa kelas II B yaitu 52,17, standar deviasi 15,361 dan variansnya 235,968.

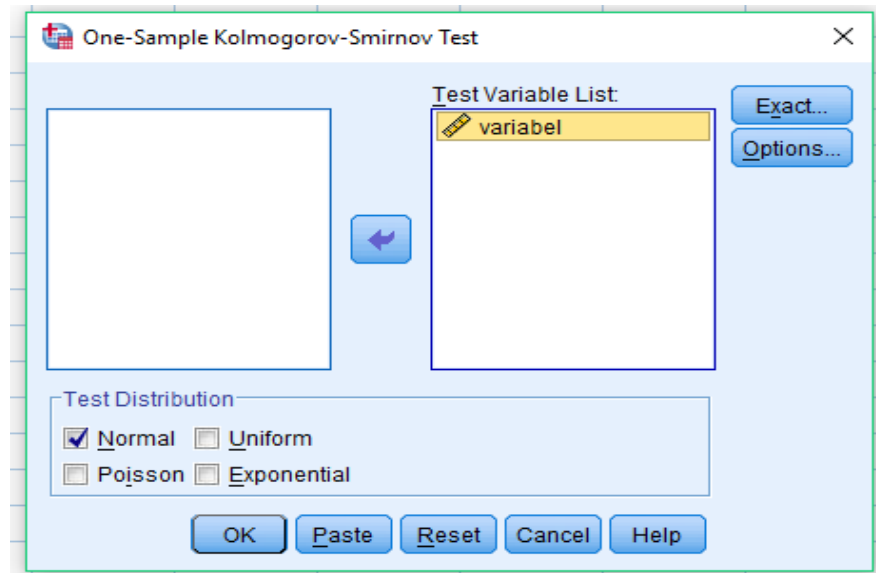
## Lampiran XIX. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen

Perhitungan uji normalitas kemampuan awal (*pretest*) siswa kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a) Masuk ke program SPSS dan masukan data



- b) Klik menu *analyze- nonparametric tests- legacy dialogs- 1-sample K-S*
- c) Kemudian masukan variabel ke kotak *test variabel list*. Kemudian aktifkan pilihan normal pada *test distribution*, lalu *continue* dan klik ok.



- d) Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh seperti pada gambar

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		variabel
N		23
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	52,17
	Std. Deviation	15,361
Most Extreme Differences	Absolute	,177
	Positive	,177
	Negative	-,130
Test Statistic		,177
Asymp. Sig. (2-tailed)		,059 <sup>c</sup>

Analisis:

Jika sig, > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig, < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal

Pada hasil output diatas dapat dilihat nilai sig, pada tabel *one-sample kolmogorov-smirnov test*. Data kemampuan (*pretes*) awal siswa adalah 0,059, maka lebih besar dari 0,05. Jadi dapat ditarik kesimpulan data berdistribusi normal.

**Lampiran XX. Data Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Ekperimen**

No	Nama Siswa	Nilai <i>Posttest</i>
1	Ahmad Maulana	60
2	Ahmad Sobir	70
3	Aina Salsabela Kamila	90
4	Asnaniah	90
5	Aurelia Nur Salsabila	70
6	Dessy Safarina Putri	60
7	Fatimatul Musyarafah	60
8	Habiburrahman	70
9	Husna Annisa	80
10	Khalifa Al-Ghina	70



11	Khaulana Ammar Laudzi	70
12	M. Fadhilah	80
13	M. Haikal Abrari	80
14	M. Rifani	90
15	Mu'afi Yazid Humam	70
16	M. Firhan Syahriza	60
17	Naura Nur Hafidzah	60
18	Rezka Amelia Rahmah	70
19	Ruqayyah	70
20	Syafitri	60
21	Syarifah Zahra Safira Al-Habsyi	70
22	Ummi Zahra	70
23	Uswatunnisa Al-Watsiqah	90
	Jumlah	1660

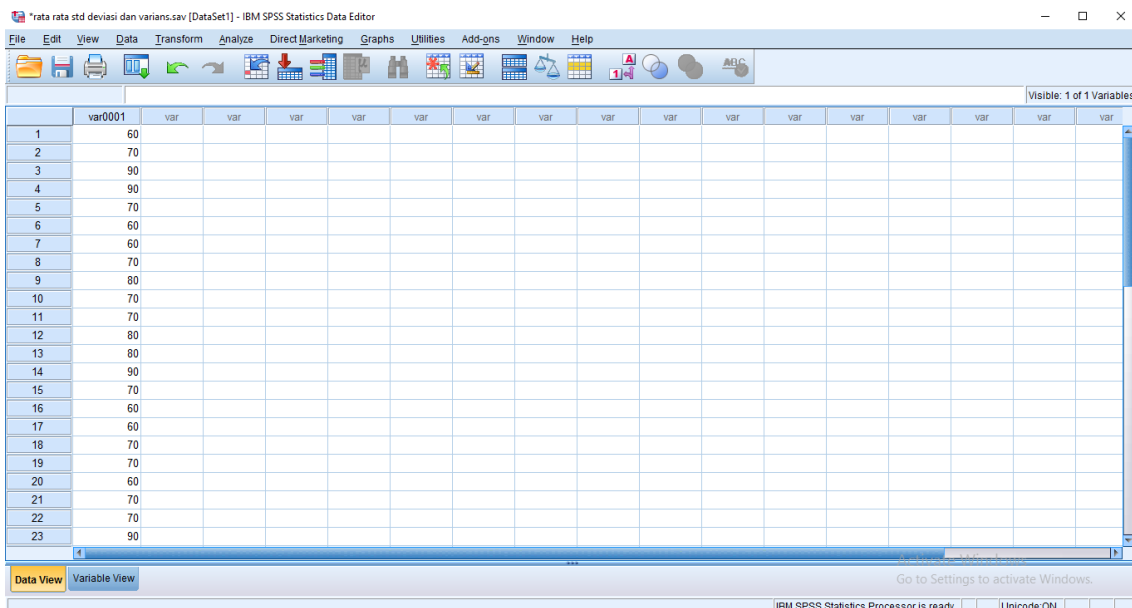
	Rata-rata	72,17
--	-----------	-------

## Lampiran XXI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians dengan menggunakan SPSS 22.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

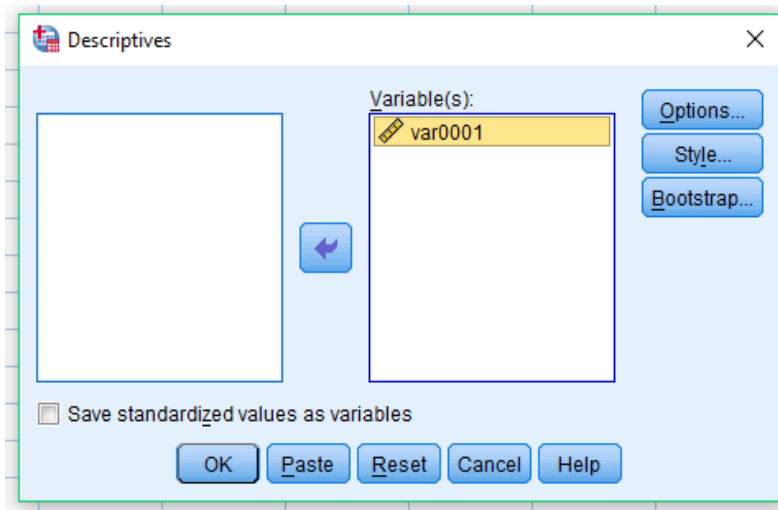
### a) Masukkan data ke SPSS



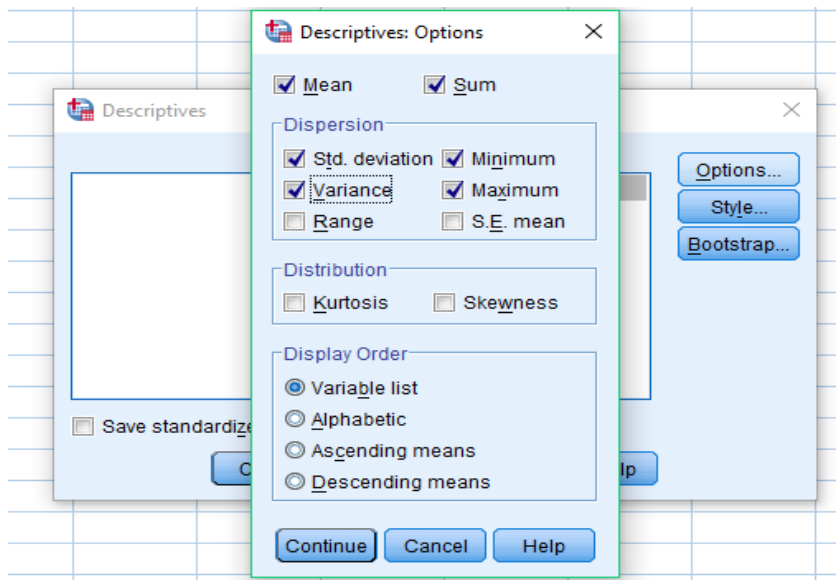
### b) Kemudian, klik *menu analyze- descriptive statistics- descriptives*

### c) Akan muncul kotak dialog *descriptives*, kemudian pindah data ke kolom *variabel*

(s)



- d) Lalu klik *options* centang *meas*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi*, dan *varians*, setelah itu klik continue lalu klik ok.



- e) Hasil pada jendela kolom output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Descriptive Statistics

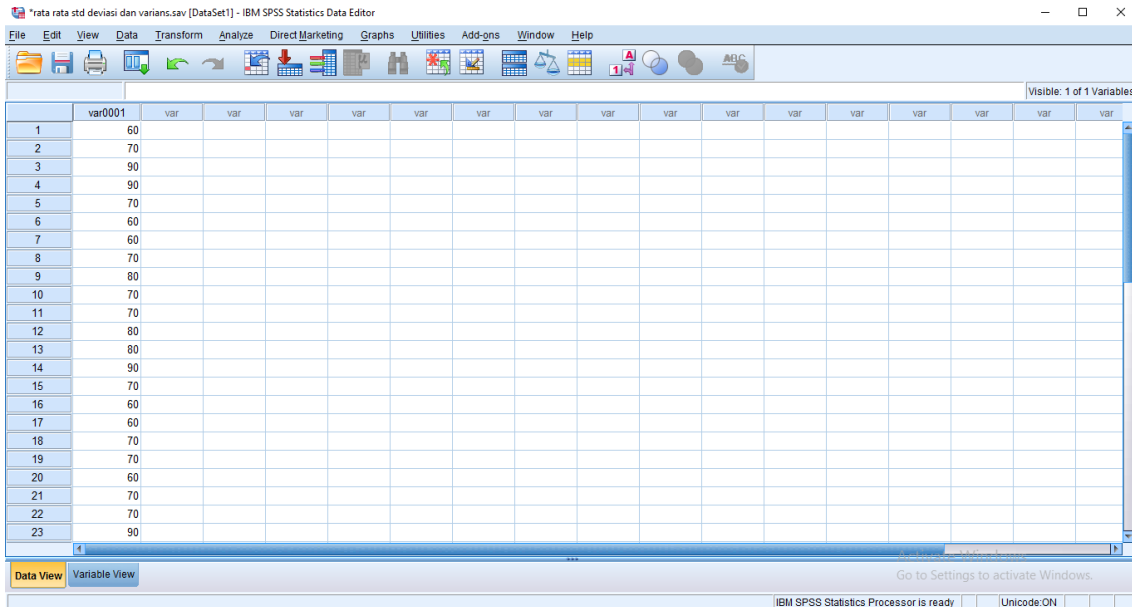
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
var0001	23	60	90	1660	72,17	10,426	108,696
Valid N (listwise)	23						

Dari hasil output diatas dapat ditarik kesimpulan Tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas II B yaitu 72,17, standar deviasi 10,426 dan variansnya 108,696.

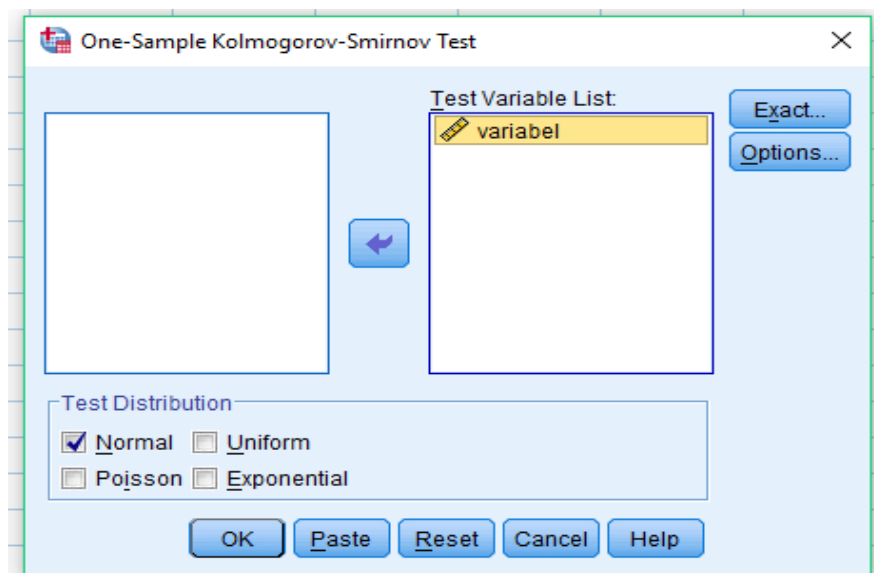
### **Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen**

Perhitungan uji normalitas kemampuan akhir (*posttest*) siswa kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a) Masuk ke program SPSS dan masukan data



- b) Klik menu *analyze- nonparametric tests- legacy dialogs- 1-sample K-S*
- c) Kemudian masukan variabel ke kotak *test variabel list*. Kemudian aktifkan pilihan normal pada *test distribution*, lalu *continue* dan klik ok.



- e) Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh seperti pada gambar

		var0001
N		23
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	72,17
	Std. Deviation	10,426
Most Extreme Differences	Absolute	,278
	Positive	,278
	Negative	-,157
Test Statistic		,278
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 <sup>c</sup>

Analisis:

Jika sig, > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig, < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal

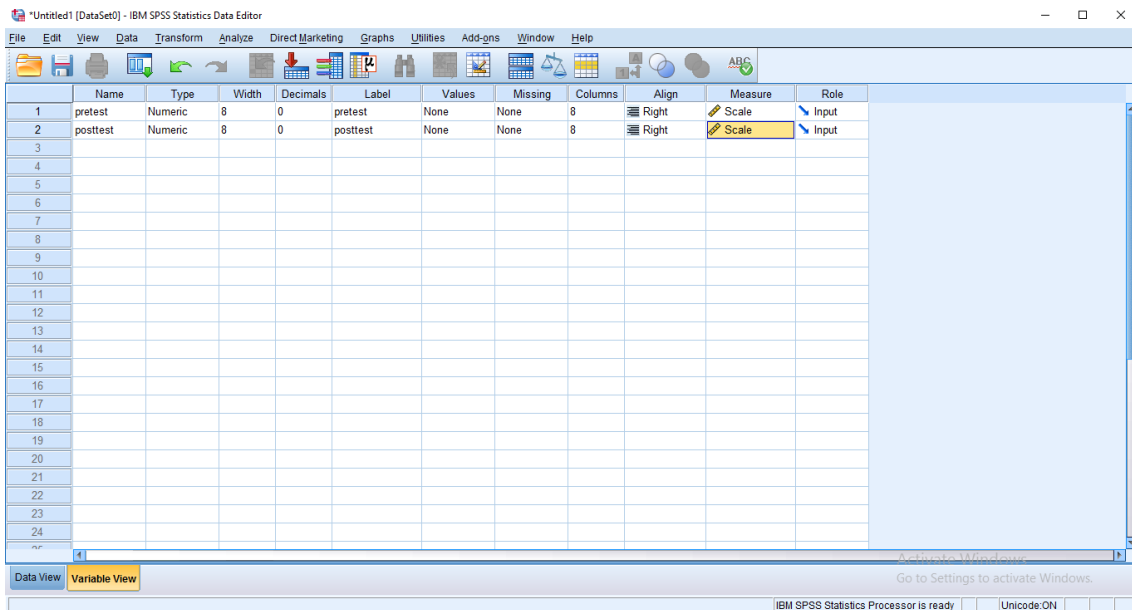
Pada hasil output diatas dapat dilihat nilai sig, pada tabel *one-sample kolmogorov-smirnov test*. Data kemampuan akhir (*posttest*) siswa adalah 0,000, maka lebih kecil dari 0,05. Jadi dapat ditarik kesimpulan data berdistribusi tidak normal.

Karena nilai *pretest* berdistribusi normal dan *posttest* berdistribusi tidak normal maka digunakan uji *Wilcoxon*.

### Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Wilcoxon

*Wilcoxon Signed rank* tes adalah uji Nonparametris untuk mengukur signifikansi perbedaan antara dua kelompok data berpasangan berskala ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal. Adapun langkah-langkah perhitungan dalam SPSS 22 sebagai berikut:

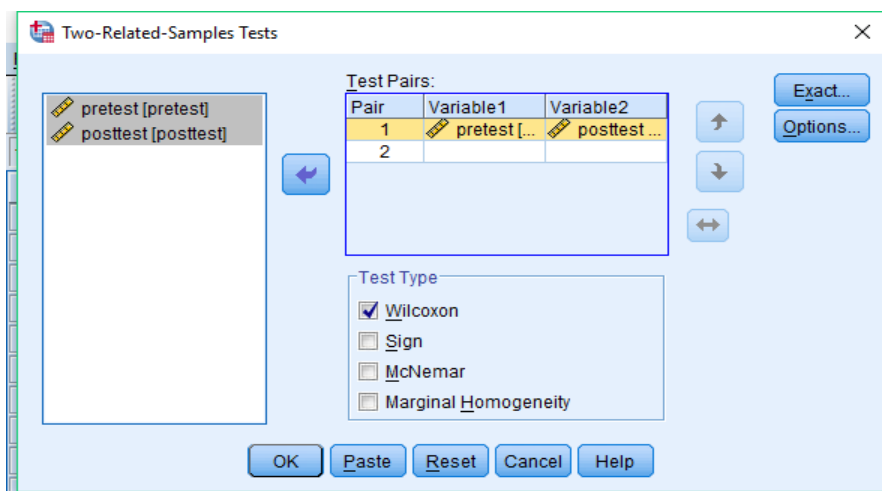
- a) Langkah pertama buka program SPSS 22, kemudian klik variabel view, pada tampilan ini mengisi nama dan kelengkapan untuk variabel.



- b) Kemudian, klik data view, lalu isi data penelitian, sehingga tampak pada gambar berikut:

	pretest	posttest	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	50	60												
2	60	70												
3	60	90												
4	80	90												
5	40	70												
6	40	60												
7	60	60												
8	50	70												
9	50	80												
10	40	70												
11	70	70												
12	60	80												
13	50	80												
14	70	90												
15	70	70												
16	30	60												
17	40	60												
18	30	70												
19	40	70												
20	40	60												
21	30	70												
22	60	70												
23	80	90												

- c) Selanjutnya, klik analyze lalu pilih *nonparametric tests* kemudian pilih *legacy dialogs* lalu pilih *2 related sample*.
- d) Kemudian muncul kotak dialog *two related sample tests*, selanjutnya masukkan variabel *pretest* dan *posttest* ke kotak *tests pairs* secara bersamaan, kemudian pada bagian *test type* berikan tanda centang pada pilihan *wilcoxon*, lalu klik ok.





e) Hasilnya akan muncul output wilcoxon signed rank test

Hasilnya:

### Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Ties	3 <sup>c</sup>		
	Total	23		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

### Test Statistics<sup>a</sup>

	posttest - pretest
Z	-3,959 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika nilai Asymp. Sig. (2- tailed) < 0,05 maka Ha diterima

Jika nilai Asymp. Sig. (2- tailed) > 0,05 maka Ho ditolak

Berdasarkan output *Test Statistics* diatas diketahui Asymp. Sig. (2- tailed) bernilai 0,000. Karena  $0,000 < 0,05$   $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak dan dapat disimpulkan terdapat pengaruh sebelum menggunakan pendekatan resep (*cook book*) dan sesudah menggunakan pendekatan resep (*cook book*).

#### Lampiran XXIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1

##### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MIN 4 Kota Banjarmasin</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II (dua) / II</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Membandingkan Berat Benda yang Diukur dengan Satuan Baku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: (3 x 35 menit)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

3.4 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

## **C. INDIKATOR**

1. Menjelaskan berat benda yang diukur dengan menggunakan satuan baku.
2. Menentukan berat benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat menjelaskan berat benda yang diukur dengan menggunakan satuan baku dengan baik dan benar.
- Siswa dapat menentukan berat benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membandingkan Berat Benda yang diukur dengan Satuan Baku

## **F. STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

**Pendekatan** : *Scientific Approach* dan Resep (*cook book*)

**Metode Pembelajaran** : Ceramah, Tanya jawab, Permainan, dan Penugasan  
**Strategi** : *Talking stick*

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru menyampaikan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran e. Guru menyampaikan aturan pengelolaan kelas pendekatan resep ( <i>cook book</i> ) yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopan</li> <li>• Santun</li> <li>• Tertib</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Bertanggung jawab</li> <li>• Bersemangat</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mengamati benda yang dibawa guru (timbangan)</li> <li>• Guru meminta siswa duduk dengan rapi (tertib) dan meminta siswa untuk membuka buku LKS</li> <li>• Guru menjelaskan materi yang dipelajari</li> </ul>	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan duduk rapi dengan seksama</li> <li>• Apabila ada yang tidak rapi atau ribut dengan temannya maka akan di kasih hukuman</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi pertanyaan seputar materi yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru dan siswa melakukan tanya jawab dengan tertib yaitu dengan mengangkat tangan terlebih dahulu kemudian bertanya dengan sopan santun berkaitan dengan materi</li> <li>• Guru menjawab dan menjelaskan jawaban yang ditanyakan siswa</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan permainan</li> <li>• Guru menyampaikan bagaimna cara permainnya dilakukan</li> <li>• Setelah semua siswa sudah siap, selanjutnya guru meminta siswa untuk berdiri dengan tertib dan akan memulai permainan dengan memberikan tongkat (<i>talking stick</i>) kepada siswa sambil bernyanyi permainan dimulai</li> <li>• Setelah itu siswa yang memegang tongkat terakhir setelah lagu berhenti itu yang kena hukuman</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berupa pertanyaan dari guru</p> <p><b>d. Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan rasa tanggung jawab siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan sopan dan santun seputar materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan dibimbing guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Guru memberikan evaluasi</p> <p>c. Guru memberikan motivasi</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Maestro Tema 6, untuk Kelas II SD/MI, oleh Wawan Sudarmawan
- Papan tulis, penghapus, spidol, media kongkrit, kertas pertanyaan.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian proses belajar

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan hasil kemajuan belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

**Butir Soal :**

Perhatikan gambar berikut!

Coba perkirakan berat benda pada gambar.

Lingkari ukuran berat benda yang menurut mu sesuai.

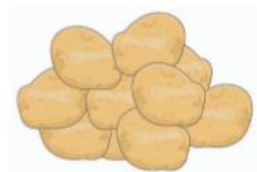
1. Ibu membeli...ikan. (skor 20)



1 kg

2 gram

2. Berat semua kentang dibawah adalah.... (skor 20)



2 kg

3 gram

3. Semangkuk tepung memiliki berat.... (skor 20)



10 kg

500  
gram

4. Ibu menyimpan...telur didakam keranjang. (skor 20)



2 kg

10  
gram







22	Umami Zahra												
23	Uswatunnisa Al-Watsiqah												

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

**3. Lembar Pengamatan Psikomotorik**

No	Nama	Ketepatan	Ketelitian	Kecepatan	Jumlah skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

**Keterangan :**

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup  
D = <60 : Kurang

Banjarmasin, Februari 2020

**Guru Kelas II**



**(Rofi'ah, S.Pd)**

**NIP. 19810517 2007102 001**

**Peneliti,**



**Muhammad Mahli**

**NIM : 1601291043**

## Lampiran XXV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: <b>MIN 4 Kota Banjarmasin</b>
<b>Kelas / Semester</b>	: <b>II (dua) / II</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Matematika</b>
<b>Materi Pokok</b>	: <b>Membandingkan Berat Benda yang Diukur dengan Satuan Baku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>(3 x 35 menit)</b>

---

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

### C. INDIKATOR

3. Mengukur berat benda yang diukur dengan menggunakan satuan baku.
4. Menghitung berat benda yang diukur dengan satuan baku yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengukur berat benda yang diukur dengan menggunakan satuan baku dengan baik dan benar.
- Siswa dapat menghitung berat benda yang diukur dengan satuan baku yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan Berat Benda yang diukur dengan Satuan Baku

### F. STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN

**Pendekatan** : *Scientific Approach* dan Resep (*cook book*)

**Metode Pembelajaran** : Ceramah, Tanya jawab, Permainan, dan Penugasan

**Strategi** : *Snow balling*

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	f. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam g. Guru mengecek kehadiran siswa h. Guru menyampaikan apersepsi i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran j. Guru menyampaikan aturan pengelolaan kelas pendekatan resep ( <i>cook book</i> ) yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopan</li> <li>• Santun</li> <li>• Tertib</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Bertanggung jawab</li> <li>• Bersemangat</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>f. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku LKS Halaman 81</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan seksama</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk terlibat dalam menjelaskan materi pelajaran</li> </ul> <b>g. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi pertanyaan seputar materi yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru dan siswa melakukan tanya jawab dengan</li> </ul>	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tepuk semangat terlebih dahulu kemudian mempersilahkan siswa untuk bertanya yaitu dengan mengangkat tangan terlebih dahulu kemudian bertanya dengan sopan santun berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjawab dan menjelaskan jawaban yang ditanyakan siswa</li> </ul> <p><b>h. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk berdiri dengan tertib tanpa suara</li> <li>• Guru dan siswa melakukan permainan</li> <li>• Guru menyampaikan bagaimna cara permainnya dilakukan</li> <li>• Setelah semua siswa sudah siap, selanjutnya guru meminta siswa untuk berdiri dengan tertib dan akan memulai permainan dengan memberikan bola (<i>snow balling</i>) kepada siswa sambil bernyanyi permainan dimulai</li> <li>• Setelah itu siswa yang memegang bola terakhir setelah lagu berhenti, itu yang kena hukuman berupa pertanyaan dari guru</li> </ul> <p><b>i. Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan rasa tanggung jawab siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan sopan dan santun seputar materi yang telah dipelajari</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan reward berupa hadiah dan tepuk tangan</li> <li><b>j. Mengkomunikasikan</b></li> <li>• Siswa dengan dibimbing guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>f. Guru memberikan evaluasi</li> <li>g. Guru memberikan motivasi</li> <li>h. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Maestro Tema 6, untuk Kelas II SD/MI, oleh Wawan Sudarmawan
- Papan tulis, penghapus, spidol, Bola kecil, dan kertas pertanyaan.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 2. Penilaian proses belajar

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan hasil kemajuan belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.





23	Uswatunnisa Al-Watsiqah													
----	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

**3. Lembar Pengamatan Psikomotorik**

No	Nama	Ketepatan	Ketelitian	Kecepatan	Jumlah skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

**Keterangan :**

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

## Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = &lt;60 : Kurang

Banjarmasin, Februari 2020

**Guru Kelas II**



**(Rofi'ah, S.Pd)**

**NIP. 19810517 2007102 001**

**Peneliti,**



**Muhammad Mahli**

**NIM : 1601291043**

**Lampiran XXVI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MIN 4 Kota Banjarmasin</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II (dua) / II</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Membandingkan Berat Benda yang Diukur dengan Satuan Baku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: (3 x 35 menit)</b>

---

---

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.4 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

### C. INDIKATOR

5. Membandingkan berat benda yang diukur dengan menggunakan satuan baku yang ada dalam kehidupan sehari-hari
6. Mencontohkan berat benda yang diukur dengan menggunakan satuan baku yang ada dalam kehidupan sehari-hari

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat membandingkan berat benda yang diukur dengan menggunakan satuan baku yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
- Siswa dapat mencontohkan berat benda yang diukur dengan menggunakan satuan baku yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan Berat Benda yang diukur dengan Satuan Baku

### F. STARATEGI / METODE PEMBELAJARAN

**Pendekatan** : *Scientific Approach* dan Resep (*cook book*)

**Metode Pembelajaran** : Ceramah, Tanya jawab, Permainan, dan Penugasan

**Strategi** : *flash card*, Tepuk konsentrasi

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	k. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam l. Guru mengecek kehadiran siswa m. Guru menyampaikan apersepsi n. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran o. Guru menyampaikan aturan kelas pendekatan resep ( <i>cook book</i> ) yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopan</li> <li>• Santun</li> <li>• Tertib</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Bertanggung jawab</li> <li>• Bersemangat</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>k. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku LKS</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan seksama</li> <li>• Guru meminta siswa mengamati kartu bergambar</li> <li>• Guru meminta bantuan dari beberapa siswa untuk maju kedepan dengan tepuk semangat terlebih dahulu, yang paling semangat yang akan maju kedepan dan memegang kartu bergambar</li> <li>• Guru meminta siswa yang maju kedepan memegang kartu bergambar kemudian</li> </ul>	80 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempersilahkan duduk kembali, selanjutnya gambar ditempel dipapan tulis</p> <p><b>l. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar yang ditampilkan didepan kelas sebagai stimulus agar siswa aktif</li> <li>• Siswa mengidentifikasi pertanyaan seputar materi yang diberikan oleh guru</li> <li>• Guru dan siswa melakukan tanya jawab dengan tertib yaitu dengan mengangkat tangan terlebih dahulu kemudian bertanya dengan sopan santun berkaitan dengan materi</li> <li>• Guru menjawab dan menjelaskan jawaban yang ditanyakan siswa</li> </ul> <p><b>m. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan permainan tepuk konsentrasi</li> <li>• Guru menyampaikan bagaimna cara permainnya dilakukan</li> <li>• Setelah semua siswa sudah siap, selanjutnya guru meminta siswa untuk berdiri dengan tertib dan akan memulai permainan dengan memberikan intruksi untuk berkonsentrasi kemudian permainan dimulai</li> <li>• Setelah itu siswa yang tidak fokus atau tidak</li> </ul>	

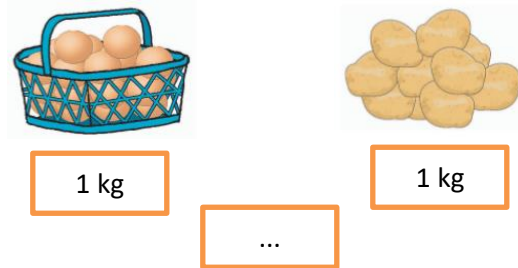
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berkonsentrasi itu yang kena hukuman berupa pertanyaan dari guru</p> <p><b>n. Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan rasa tanggung jawab siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan sopan dan santun seputar materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru memberikan riword atau hadiah dan tepuk tangan</li> </ul> <p><b>o. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan dibimbing guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>i. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>j. Guru memberikan evaluasi</p> <p>k. Guru memberikan motivasi</p> <p>l. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Maestro Tema 6, untuk Kelas II SD/MI, oleh Wawan Sudarmawan
- Papan tulis, penghapus, spidol, media kongkrit, kartu bergambar, dan kertas pertanyaan.



3. Perhatikan gambar berikut!



Tanda yang tepat mengisi titik-titik berikut adalah....

(A) <                      (B) >                      (C) =

4. Perhatikan gambar berikut!



Tanda yang tepat mengisi titik-titik berikut adalah....

(A) <                      (B) >                      (C) =

5. Perhatikan gambar berikut!



Tanda yang tepat mengisi titik-titik berikut adalah....

(A) <                      (B) >                      (C) =

**Kunci Jawaban:**

1. (C)
2. (B)
3. (C)
4. (B)
5. (A)

**2. Lembar Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ahmad Maulana												
2	Ahmad Sobir												
3	Aina Salsabela Kamila												
4	Asnaniah												
5	Aurelia Nur Salsabila												
6	Dessy Safarina Putri												
7	Fatimatul Musyarafah												
8	Habiburrahman												
9	Husna Annisa												
10	Khalifa Al-Ghina												

11	Khaulana Ammar Laudzi												
12	M. Fadhilah												
13	M. Haikal Abrari												
14	M. Rifani												
15	Mu'afi Yazid Humam												
16	M. Firhan Syahriza												
17	Naura Nur Hafidzah												
18	Rezka Amelia Rahmah												
19	Ruqayyah												
20	Syafitri												
21	Syarifah Zahra Safira Al-Habsyi												
22	Ummi Zahra												
23	Uswatunnisa Al- Watsiqah												

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

### 3. Lembar Pengamatan Psikomotorik

No	Nama	Ketepatan	Ketelitian	Kecepatan	Jumlah skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

**Keterangan :**

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Baik Sekali

Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Banjarmasin, Februari 2020

**Guru Kelas II**

**(Rofi'ah, S.Pd)**

**NIP. 19810517 2007102 001**

**Peneliti,**

**Muhammad Mahli**

**NIM : 1601291043**


**Lampiran XXVII. Gambar Penelitian**







## Lampiran XXVIII. Surat Keputusan dosen Pembimbing Skripsi

  
**UIN**  
 ANTASARI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 177 TAHUN 2019**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

**Menimbang :**

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat :**

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020


**Kesatu :** Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dan keputusan.

**Kedua :** Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

**Ketiga :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

**Keempat :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 20 November 2019


  
 DEKAN  
 UIN ANTASARI  
 Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004

**Tembusan:**


1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.



## Lampiran XXIX. Surat Selesai Seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 2154/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Muhammad Mahli
N I M	: 1601291043
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Desa Bagagap Rt.02 Rw. 03 Kecamatan Barambai. Kabupaten Barito Kuala.
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN RESEP (COOK BOOK) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II MIN 4 KOTA BANJARMASIN</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 27 Desember 2019
Tempat	: Gedung A. 2.01
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 31 Desember 2019 Ketua	
	
Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

### Lampiran XXX. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B- 891 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Muhammad Mahli
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601291043
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa Bagagap Rt.02. Rw. 03. Kec. Barambai, Kab. Barito Kuala
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN RESEP (COOK BOOK) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

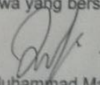
Tempat yang dituju	: MIN 4 KOTA BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 24 Februari 2020
Sampai dengan tanggal	: 24 April 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,  
**Dr. Hairul Hudaya, M.Ag**  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,



**Muhammad Mahli**  
 NIM. 1601291043

Subbag Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

## Lampiran XXXI. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : [bjmkalsei@kemenag.go.id](mailto:bjmkalsei@kemenag.go.id)

---

Nomor : ~~B-499~~ /Kk.17.01-1/TL.00/2/2020 27 Februari 2020  
 Sifat : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.  
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
 2. Kepala MIN 4 Kota Banjarmasin  
 Di-  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-841/Un.14/III.1.t/pp.9/02/2020 Tgl. 20 Februari 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

**Muhammad Mahli NIM. 1601291043** Terhitung Mulai Tanggal. 24 Februari sd 24 April 2020 Dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN RESEP (COOK BOOK) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS II MIN 4 KOTA BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin  
**Muhammad Rofi'i**

Tembusan :  
 1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin  
 2. Mahasiswa Yg Bersangkutan

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Muhammad Mahli  
TTL : Desa Bagagap, 06 Februari 1998  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia  
Status Perkawinan : Belum Menikah  
Alamat : Desa Bagagap Rt. 02. Rw. 03. Kec. Barambai  
Pendidikan :  
• SD/MI : SDN Bagagap 1  
• SMP/MTs : SMPN 2 Barambai  
• SMA/MA : MA Darussalam Barambai  
Orang tua : Ada  
Ayah :  
• Nama : Ishaq  
• Pekerjaan : Petani/Pekebun  
Ibu :  
• Nama : Murjiah  
• Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Sodara (Jumlah Sodara) : 3 (tiga)

Banjarmasin, April 2020



Muhammad Mahli