

ABSTRAK

Norahmah. 2020. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Norrahan Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi Dr.H.Surawardi,S.Ag, M.Ag, Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Meyninda Destiara,S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Pengaruh Penggunaan, Strategi Pembelajaran *Critical Incident*, Hasil Belajar Siswa.

Permasalahan disekolah ini adalah gurunya jarang menggunakan strategi dalam pembelajran hanya menggunakan metode pembelajaran klasikal seperti tanya jawab dan ceramah sehingga membuat siswa bosan dan pasif hal ini menyebabkan suasana pemebelajaran kurang kondusif. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui; 1) Hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Critical Incident* pada pembelajaran tematik di kelas V MI Norrahan Banjarmasin; 2) Apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Critical Incident* pada pembelajaran tematik di kelas V MI Norrahan Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode kuantitatif. Pengumpulan data diambil melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik meliputi rata-rata, standar deviasi, variansi, dan uji normalitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan sebesar 12,17. Berdasarkan perhitungan uji *mann whitney* atau uji u menggunakan aplikasi SPSS diperoleh nilai Sig. 0,002 < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar yang menggunakan strategi *Critical Incident* pada pembelajaran tematik di kelas V MI Norrahan Banjarmasin.