

Lampiran I: Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S An-Nahl ayat 125	4	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siap yang mendapat petunjuk.

Lampiran II: Identitas MI Norrahan Banjarmasin

- a. Nama Sekolah : Norrahan
- b. NSM : 111263710003
- c. NPSN : 60723165
- d. NPWP : 00-342-453-8-731-000
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
- g. Desa/Kelurahan : Kelayan Tengah
- h. Daerah : Perkotaan
- i. Jalan dan Nomor : jalan Kelayan B Gg Setia Rahman RT 10 RW
01
- j. Kode Pos : 70242
- k. E-mail : minorrahan@gmail.com
- l. Status Sekolah : Swasta
- m. Akreditasi : Terakreditasi A
- n. KBM : Pagi
- o. Bangunan Madrasah : Milik Sendiri
- p. Tahun Berdiri : 1963
- q. Jarak Pusat Kecamatan : 2 km
- r. Jarak pusat OTODA : 1 km
- s. Organisasi Penyelenggara : LBG. Swasta

Lampiran III: Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Norrahan.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah berdirinya MI Norrahan Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Norrahan.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Norrahan.
4. Dokumen tentang jadwal pelajaran kelas V MI Norrahan.
5. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru.
6. Data tentang struktur organisasi MI Norrahan.
7. Data tentang sarana dan prasarana di MI Norrahan.

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Norrahrman?

Jawab :

Berdiri pada tahun 1963 atas dasar musyawarah masyarakat yang sudah lama menginginkan adanya lembaga pendidikan Islam. Dikelola oleh masyarakat, tetapi masyarakat hanya sebatas mencarikan dan membangun. Bagaimana pengelolaannya diserahkan penuh kepada kepala sekolah, artinya sekolah ini asalnya dikelola oleh masyarakat tetapi tidak berbadan hukum (tidak ada yayasan) tergantung kepada kepala sekolah dan pendidik. Setelah itu lalu dicoba untuk dibuatkan badan hukumnya ke notaris. Jadi sekarang sudah ada yang namanya di bawah naungan yayasan lembaga pendidikan Islam Norrahrman.

2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Norrahrman?

Jawab :

Sejak tahun 2010-Sekarang.

3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Norrahrman?

Jawab :

Pergantian kepala sekolah sudah 4x terjadi.

B. Wawancara dengan Guru Kelas

Wawancara dengan Guru Kelas V A

1. Siapakah nama ibu?

Jawab :

Rusdiana, S.Pd.I

2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Norrahan?

Jawab :

Mengajar di MI Norrahan Banjarmasin sudah 11 tahun.

3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran di MI Norrahan?

Jawab :

Kurikulum yang diterapkan di MI Norrahan menggunakan Kurikulum 2013 (K13).

4. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?

Jawab :

Standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik adalah 70.

5. Apakah ibu membuat RPP dan silabus sebelum mengajar?

Jawab :

Ya ibu membuat RPP dan Silabus sebelum mengajar

6. Strategi pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar di kelas?

Jawab :

Strategi yang digunakan hanyalah tanya jawab saja

Wawancara dengan Guru Kelas V B

1. Siapakah nama ibu?

Jawab :

Rafiatun Nota, S.Pd.I

2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Norrahan?

Jawab :

Mengajar di MI Norrahan Banjarmasin sudah 1 tahun.

3. Kurikulum apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran di MI Norrahan?

Jawab :

Kurikulum yang diterapkan di MI Norrahan menggunakan Kurikulum 2013 (K13).

4. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?

Jawab :

Standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik adalah 70.

5. Apakah ibu membuat RPP dan silabus sebelum mengajar?

Jawab :

Ya. Ibu membuat RPP dan Silabus sebelum mengajar

6. Strategi pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar di kelas?

Jawab :

Strategi yang biasanya digunakan hanya tanya jawab saja

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Norrahan?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MI Norrahan tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana?

Lampiran IV: Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Tema : 6 Panas dan Perpindahan

Subtema : 4 Literasi

Kelas/Semester : V/II

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

1. 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
2. 3.4 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.
- 3.3.5 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

C. Indikator

1. Siswa dapat menguraikan isi cerita dengan kosa kata baku dan kalimat yang efektif secara lisan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam cerita menggunakan kalimat efektif secara tertulis.
3. Siswa dapat mengetahui pesan moral yang terkandung dalam cerita.
4. Siswa dapat meringkas isi cerita dengan menggunakan kalimat yang efektif.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 15, 16, 17
2	Menyajikan ringkasan teks penjelasan(eksplanasi)dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	8, 9,10, 18, 19, 20
3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	2 , 14

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Siswa dapat menguraikan isi cerita dengan kosa kata baku dan kalimat yang efektif secara lisan.	1, 3, 4, 11, 12, dan 13
2	Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam cerita menggunakan kalimat efektif secara tertulis	5, 6, 7, 15, 16, dan 17
3	Siswa dapat mengetahui pesan moral yang terkandung dalam cerita.	8, 9,10, 18, 19, dan 20
4	Siswa dapat meringkas isi cerita dengan menggunakan kalimat yang efektif	2 dan 14

Lampiran V: Soal Uji Coba Instrumen tes

Putri Alor



Pada suatu malam, sang putri bersedih hati. Dia menutup telinganya dari suara jangkrik dan kunang-kunang yang bersenda gurau. Putri menutup mata sehingga ia tak melihat bintang dan bulan yang bersinar. Di pesisir pantai Pulau Alor, NTT, ia hanya termenung dalam pejamnya.

Seorang nelayan yang melihat keadaan putri merasa khawatir. "Wahai Putri, apakah gerangan yang membuatmu muram malam ini?"

Putri membuka matanya pelan-pelan. Matanya berkaca-kaca. "Kau tahu apa hal yang paling menyedihkan di dunia ini? Seumur hidupku, Ibunda Ratu tak pernah memarahiku. Tapi, hari ini dia melakukannya kepadaku. Aku begitu sedih."

"Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepadamu?" Putri menceritakan keluh kesahnya, "Tinggal di Alor adalah suatu kenikmatan bagiku. Air laut yang jernih, pasir yang putih, biota laut yang beragam, ditambah bukit dan pegunungan terjal yang menambah pesona, serta keramahan seluruh rakyatku. Kau pun tahu betapa bahagianya aku dikelilingi tanah sebelah Timur Flores ini. Tetapi, Ibunda Ratu

yang sedang sakit malah memarahiku. Menurut Ibunda Ratu, aku terlampau senang bermain dan lupa kewajibanku sebagai Putri di tanah ini.

”Putri menghela napas sejenak. "Aku mencintai Alor, itulah sebabnya aku gemar berkeliling. Ibunda Ratu berpikir, aku hanya sedang main-main, padahal aku memperhatikan setiap sudut tempat ini dan memastikan tiada celah sedikit pun yang menjadikan pulau rusak.

" Putri merapikan kain tenunan khas Alor, kawate, yang terjantai di tubuhnya. Sambil mengusap air matanya, ia menyimak nasihat nelayan muda itu.

"Jika berkenan engkau mendengarkanku, kembalilah ke istana dan temui Sang Ratu. Katakan padanya bahwa penyu hijau masih meletakkan telurtelurnya di dalam pasir Alor yang putih dan memesona. Kabarkan tentang terumbu karang dan ikan laut yang masih bernapas bebas dalam birunya Alor. Ceritakan pula mengenai bukit yang hijau dan pegunungan terjal nan indah. Sampaikan juga salamku untuk Ratu, ceritakan aku nelayan yang masih dapat bertahan hidup di tanah ini. Kami juga akan menjaga tempat ini sebagaimana engkau menjaganya dengan penuh sukacita.

" Sang putri sangat senang akan nasihat itu, "Terima kasih nelayan muda.

” Putri pun bergegas kembali ke istana berbentuk limas dengan empat pilar berbingkai pohon asam. Putri tak sabar ingin menyatakan kepada Ibunda Ratu bahwa ia cinta tanah kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya.

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!
Pertanyaan untuk soal nomor 1-10

1. Siapakah tokoh utama pada cerita diatas?
 - a. Nelayan
 - b. Putri alor
 - c. Ibunda ratu
2. Bagaimana masalah dalam cerita ini diselesaikan ?
 - a. Ibunda ratu memerahi sang putri karena putri terlalu asyik bermain
 - b. Sang putri dianggap terlampau senang bermain dan lupa kewajibannya sebagai putri
 - c. Sang putri kembali keistana dan menyatakan kepada ibunda ratu bahwa ia cinta tanah kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya
3. Kapan waktu terjadinya cerita ini ?
 - a. Pagi
 - b. Siang
 - c. Malam
4. Siapakah tokoh pendukung dalam cerita di atas ?
 - a. Nelayan
 - b. Putri alor
 - c. Ibunda ratu
5. Apa yang terjadi dengan tokoh utama ?
 - a. Diusir dari istana
 - b. Menikah dengan nelayan
 - c. Melarikan diri dari istana
6. Apakah penyebab sang ratu marah kepada putri alor ?
 - a. Terlalu asik bermain
 - b. Tidak menurut perintah sang ratu
 - c. Karena sang putri anak yang nakal
7. Dari cerita di atas apa yang terjadi dengan ibunda ratu ?
 - a. Marah

- b. Sakit
 - c. Acuh
8. Pesan apa yang dapat diambil dari cerita di atas ?
- a. Saling tolong menolong
 - b. Selalu berbakti kepada orang tua
 - c. Saling memberi nasihat yang baik
9. Nasehat apakah yang disampaikan oleh nelayan kepada putri alor ?
- a. Tetaplah disini dan jangan pulang
 - b. Bermainlah sesuka hati putri alor
 - c. Kembalilah ke istana dan temui sang ratu
10. Bagaimana sikap yang ditunjukkan ibunda ratu kepada putri alur seharusnya ?
- a. Jangan berprasangka buruk
 - b. Harus selalu menjaga anak
 - c. Hati-hai terhadap anak sendiri

Pahlawan Buku



Saat jam istirahat, di salah satu sekolah dasar di Kebumen, Jawa Tengah, dua siswi perempuan menelusuri koridor sekolah menuju perpustakaan.

”Nur, bukankah sebelum kamu pinjam, buku ini sudah rusak?” kata Sekar membolak-balik buku di tangannya. Pangling. Ia mengambil buku di genggamannya teman sebangkunya itu.

”Iya, aku yang merekatkan kembali lembaran-lembaran halaman yang terlepas dengan lem,” jawab Nur tersenyum.

”Aih, Nur. Buat apa sih kamu repot-repot seperti itu? Nanti juga buku itu rusak lagi!” cetus Sekar. Nur hanya tersenyum. Sekarang, mereka sudah tiba di perpustakaan.

”Selamat pagi, Bu Maya!” sapa Nur dan Sekar kepada Bu Maya petugas perpustakaan.

”Selamat pagi juga Nur dan Sekar,” balas Bu Maya. Bu Maya lalu menerima buku-buku dari Nur dan Sekar. Ia sibuk mencocokkan nomor induk di lembaran tanggal kembali yang tertempel pada buku dengan nomor induk pada kantong peminjam.

Selagi menunggu, Nur berbisik kepada Sekar. “Sekar, coba lihat di pojokan belakang meja Bu Maya.”

“Oh, tumpukan buku-buku yang sudah rusak itu,” tanggap Sekar. “Lalu memangnya kenapa? Buku-buku itu kan nanti diperbaiki lagi oleh pengurus perpustakaan.” “Memang, sih,” sahut Nur.

Setelah mendapatkan kantong peminjaman lagi, Nur dan Sekar menuju rak buku-buku yang rusak. “Butuh waktu lama memperbaiki buku-buku ini semua, Sekar,” kata Nur. “Yang rugi kita juga, lho! Coba kalau buku yang ingin kita baca ternyata ada di antaranya!”

“Iya, ya? Padahal, buku-buku yang rusak ini masih kelihatan baru!”

“Itu karena peminjamnya tidak memperlakukan buku dengan baik,” imbuh Nur. Sekar jadi termangu. “Mereka yang merusak buku ini sepertinya tidak menghargai buku-buku yang sudah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan ya!” keluh Sekar.

“Nah, itu kamu sadar,” kata Nur menepuk lembut bahu Sekar. “Kalau bukan dimulai dari kita, siapa lagi yang mau peduli dengan buku?” “Kalau begitu, sekarang aku pinjam buku-buku yang rusak ini saja, deh!” Sekar mengambil dua buku dari kumpulan buku-buku yang rusak itu.

“Lho, itu kan halaman tengahnya sudah lepas? Tidak enak kalau dibaca,” goda Nur.

“Tidak apa-apa. Nanti aku perbaiki dahulu baru dibaca,” jawab Sekar semangat.

“Nah, sekarang sudah ada dua pahlawan buku di sekolah kita!” celetuk Bu Maya.

Diam-diam Bu Maya mendengar dialog Nur dan Sekar tadi.

“Eh, Bu Maya. Ibu bisa saja,” kata Nur dan Sekar bersamaan dengan tersipu-sipu.

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!
Pertanyaan untuk soal nomor 11-20

11. Dari cerita di atas siapa saja yang termasuk dalam pahlawan buku?
 - a. Ayu
 - b. Budi
 - c. Nur dan Sekar
12. Dimana tempat nur dan sekar biasa meminjam buku ?
 - a. Kelas
 - b. Kantor
 - c. Perpustakaan
13. Siapakah nama ibu yang bertugas menjaga perpustakaan ?
 - a. Ibu siti
 - b. Ibu maya
 - c. Bapak andi
14. Bagaimana nur dan sekar menjaga buku-buku yang rusak ?
 - a. Membersihkan tumpukan-tumpukan buku yang rusak
 - b. Meminjam beberapa buku dan memperbaiki dan halaman-halaman buku yang rusak
 - c. Membaw pulang buku-bukunya kerumah dan memperbaiki halaman-halaman buku yang rusak
15. Dari cerita diatas siapakah yang meminjam buku di perpustakaan ?
 - a. Nur
 - b. Sekar
 - c. Salsa
16. Pesan apa yang dapat diambil dari cerita di atas ?
 - a. Jangan meminjam barang yang rusak
 - b. Kembaliakan barang pada tempatnya
 - c. Rawatlah buku yang ada disekitar kita meskipun sudah rusak
17. Dimanakah alur cerita diatas terjadi ?
 - a. Rumah
 - b. Taman

- c. Sekolah
18. Bagaimana sikap ibu maya sebagai penjaga perpustakaan seharusnya ?
- a. Mempebaiki buku yang rusak
 - b. Memperhatikan setiap pengunjung perpustakaan
 - c. Menghibau kepada pengunjung untuk menjaga buku yang dipinjam
19. Kapan waktu terjadinya cerita ini ?
- a. pagi
 - b. sore
 - c. siang
20. Mengapa kita harus merawat buku yang sudah rusak ?
- a. Karena buku barang berharga
 - b. Karena buku milik perpustakaan sekolah
 - c. Karena buku banyak memberikan ilmu dan wawasan

Lampiran VI: Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes

1. B
2. C
3. C
4. A
5. A
6. A
7. A
8. C
9. C
10. A
11. C
12. C
13. B
14. B
15. B
16. C
17. C
18. C
19. C
20. C

Lampiran VII: Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Validator I

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.		✓		
3.	✓			Alur = jalan cerita setting = tempat kejadian kata dan siapa
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.		✓		Indikator 3.3
16.		✓		KD. 3.4
17.		✓		Indikator pertama 3.3
18.	✓			
19.		✓		Indikator pertama 3.3
20.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

.....
 Ditambahkan indikator 3-4 yakni "membuat ringkasan"
 tambahkan juga soal.

Banjarmasin, 02 Desember 2019

Validator



Khairunnisa, M.Pd.1

Validator II

LEMBAR VALIDAS INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tandacek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.		✓		Menanyakan dur cerita
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.		✓		Indikator 3.3
16.		✓		Kataanya berada di indikator 3.3
17.		✓		Indikator Pertama 3.3
18.	✓			
19.		✓		Indikator Pertama 3.3
20.	✓			
Persentase Total				

Catatan:.....

Banjarmasin, 12 Desember 2019

Validator

Rafiatun

Rafiatun Nota, S.Pd

Lampiran VIII: Perhitungan Validitas Butir Soal

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabilitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

1. Pemasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1 butirsoal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2 butirsoal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3 butirsoal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4 butirsoal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5 butirsoal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6 butirsoal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7 butirsoal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8 butirsoal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9 butirsoal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10 butirsoal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11 butirsoal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12 butirsoal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13 butirsoal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14 butirsoal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15 butirsoal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16 butirsoal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17 butirsoal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18 butirsoal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19 butirsoal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20 butirsoal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

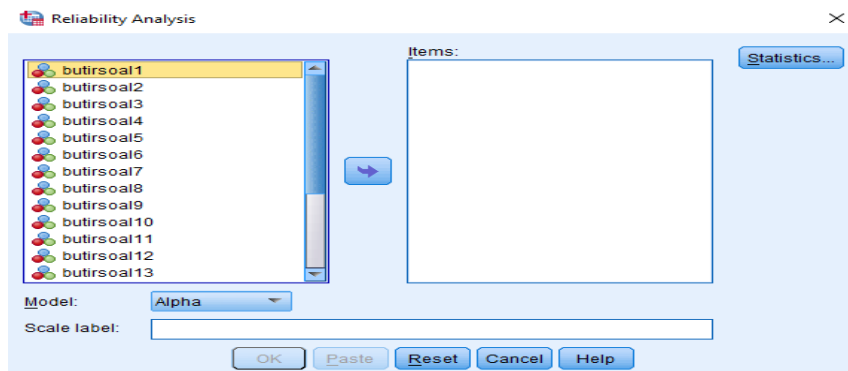
2. Mengisi Data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan **Data View**. Isikan data

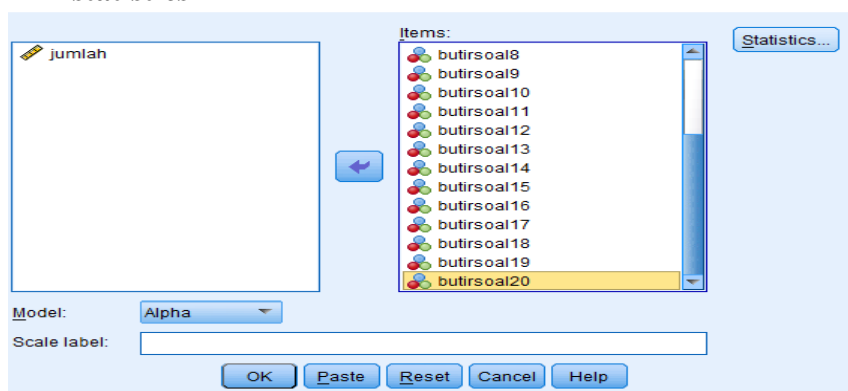
	butirsoal1	butirsoal2	butirsoal3	butirsoal4	butirsoal5	butirsoal6	butirsoal7	butirsoal8	butirsoal9	butirsoal10	butirsoal11	butirsoal12	butirsoal13	butirsoal14	butirsoal15	butirsoal16	butirsoal17	butirsoal18	butirsoal19	butirsoal20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
22	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
23	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
24	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
25	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1

3. Mengolah Data

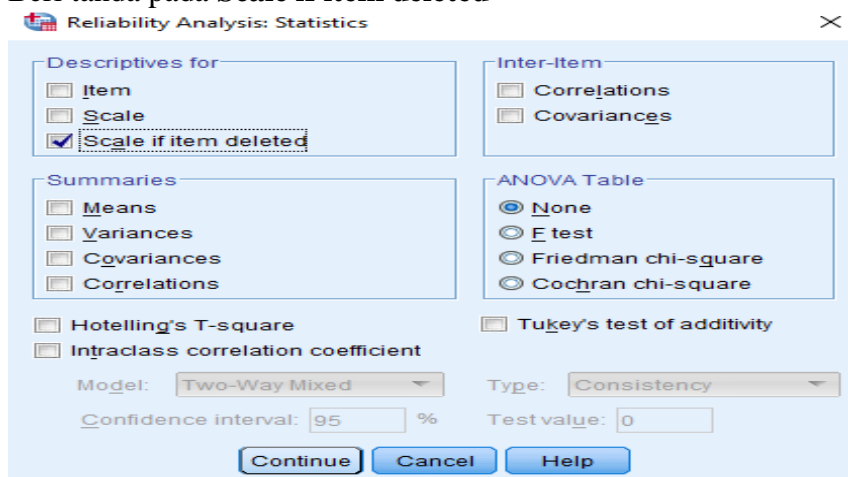
- Klik menu **Analyze-Scale-Reliability Analysis**
- Masukkan **Soal 1, Soal 2, Soal 3, Soal 4, Soal 5, dst** ke kotak **items**



- Klik **statistics**



- Beri tanda pada **Scale if item deleted**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Menyimpan Hasil Output

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
butirsoal1	15,76	7,190	,435	,709
butirsoal2	15,72	7,127	,588	,701
butirsoal3	15,84	6,307	,780	,670
butirsoal4	15,76	6,857	,637	,692
butirsoal5	15,92	7,910	-,018	,754
butirsoal7	15,96	7,290	,217	,731
butirsoal6	15,72	7,543	,298	,721
butirsoal8	15,72	7,460	,355	,717
butirsoal9	15,80	7,083	,427	,708
butirsoal10	16,16	8,307	-,168	,775
butirsoal11	15,68	7,477	,509	,712
butirsoal12	15,68	7,727	,276	,724
butirsoal13	16,20	7,333	,176	,737
butirsoal14	15,72	7,293	,470	,709
butirsoal15	15,72	7,877	,077	,735
butirsoal16	15,68	7,727	,276	,724
butirsoal17	15,80	7,083	,427	,708
butirsoal18	15,80	6,833	,562	,696
butirsoal19	15,68	8,060	-,023	,737
butirsoal20	15,84	7,307	,272	,723

Tabel Uji Validitas

No. Soal	r hitung	r tabel	Validitas
Soal 1	,525	,404	Valid
Soal 2	,590	,404	Valid
Soal 3	,747	,404	Valid
Soal 4	,715	,404	Valid
Soal 5	,163	,404	TidakValid
Soal 6	,477	,404	Valid
Soal 7	,267	,404	Tidak Valid
Soal 8	,572	,404	Valid
Soal 9	,382	,404	Tidak Valid
Soal 10	,014	,404	Tidak Valid
Soal 11	,590	,404	Valid
Soal 12	,290	,404	Tidak Valid
Soal 13	,242	,404	TidakValid
Soal 14	,533	,404	Valid
Soal 15	,191	,404	Tidak Valid
Soal 16	,290	,404	Tidak Valid
Soal 17	,536	,404	Valid
Soal 18	,662	,404	Valid
Soal 19	,053	,404	TidakValid
Soal 20	,401	,404	TidakValid

Keterangan:

Menghitung r tabel menggunakan signifikansi 0,05

$df(N-2)$

df :derajat bebas

$df= 35-2 = 33$

N = Jumlah siswa validasi

r tabel dari 20 adalah 0,40

Lampiran IX: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal

Hasil output SPSS 22 *for windows*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,731	20

- Apabila $\alpha <$ dari r tabel maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila $\alpha >$ dari r tabel maka dinyatakan reliabel

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

1. 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2. 0,600 – 0,799 Tinggi
3. 0,400 – 0,599 Cukup
4. 0,200 – 0,399 Rendah
5. $<$ 0,200 Sangat Rendah

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,731 r tabel 0,404 maka $0,731 > 0,404$. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen tes/soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran X: Soal Pre-test dan Post-test

Putri Alor



Pada suatu malam, sang putri bersedih hati. Dia menutup telinganya dari suara jangkrik dan kunang-kunang yang bersenda gurau. Putri menutup mata sehingga ia tak melihat bintang dan bulan yang bersinar. Di pesisir pantai Pulau Alor, NTT, ia hanya termenung dalam pejamnya.

Seorang nelayan yang melihat keadaan putri merasa khawatir. "Wahai Putri, apakah gerangan yang membuatmu muram malam ini?"

Putri membuka matanya pelan-pelan. Matanya berkaca-kaca. "Kau tahu apa hal yang paling menyedihkan di dunia ini? Seumur hidupku, Ibunda Ratu tak pernah memarahiku. Tapi, hari ini dia melakukannya kepadaku. Aku begitu sedih."

"Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepadamu?" Putri menceritakan keluh kesahnya, "Tinggal di Alor adalah suatu kenikmatan bagiku. Air laut yang jernih, pasir yang putih, biota laut yang beragam, ditambah bukit dan pegunungan terjal yang menambah pesona, serta keramahan seluruh rakyatku. Kau pun tahu betapa bahagianya aku dikelilingi tanah sebelah Timur Flores ini. Tetapi, Ibunda Ratu

yang sedang sakit malah memarahiku. Menurut Ibunda Ratu, aku terlampau senang bermain dan lupa kewajibanku sebagai Putri di tanah ini.

”Putri menghela napas sejenak. "Aku mencintai Alor, itulah sebabnya aku gemar berkeliling. Ibunda Ratu berpikir, aku hanya sedang main-main, padahal aku memperhatikan setiap sudut tempat ini dan memastikan tiada celah sedikit pun yang menjadikan pulau rusak.

" Putri merapikan kain tenunan khas Alor, kawate, yang terjantai di tubuhnya. Sambil mengusap air matanya, ia menyimak nasihat nelayan muda itu.

"Jika berkenan engkau mendengarkanku, kembalilah ke istana dan temui Sang Ratu. Katakan padanya bahwa penyu hijau masih meletakkan telur-telurnya di dalam pasir Alor yang putih dan memesona. Kabarkan tentang terumbu karang dan ikan laut yang masih bernapas bebas dalam birunya Alor. Ceritakan pula mengenai bukit yang hijau dan pegunungan terjal nan indah. Sampaikan juga salamku untuk Ratu, ceritakan aku nelayan yang masih dapat bertahan hidup di tanah ini. Kami juga akan menjaga tempat ini sebagaimana engkau menjaganya dengan penuh sukacita.

" Sang putri sangat senang akan nasihat itu, "Terima kasih nelayan muda.

” Putri pun bergegas kembali ke istana berbentuk limas dengan empat pilar berbingkai pohon asam. Putri tak sabar ingin menyatakan kepada Ibunda Ratu bahwa ia cinta tanah kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya.

Berilah Tanda Silang (x) pada huruf A, B, atau C di depan jawaban yang paling benar!

1. Siapakah tokoh utama pada cerita diatas?
 - a. Nelayan
 - b. Putri alor
 - c. Ibunda ratu
2. Bagaimana masalah dalam cerita ini diselesaikan ?
 - a. Ibunda ratu memerahi sang putri karena putri terlalu asyik bermain
 - b. Sang putri dianggap terlampau senang bermain dan lupa kewajibannya sebagai putri
 - c. Sang putri kembali keistana dan menyatakan kepada ibunda ratu bahwa ia cinta tanah kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya
3. Kapan waktu terjadinya cerita ini ?
 - a. Pagi
 - b. Siang
 - c. Malam
4. Siapakah tokoh pendukung dalam cerita di atas ?
 - a. Nelayan
 - b. Putri alor
 - c. Ibunda ratu
5. Pesan apa yang dapat diambil dari cerita di atas ?
 - a. Saling tolong menolong
 - b. Selalu berbakti kepada orang tua
 - c. Saling memberi nasihat yang baik

Pahlawan Buku



Saat jam istirahat, di salah satu sekolah dasar di Kebumen, Jawa Tengah, dua siswi perempuan menelusuri koridor sekolah menuju perpustakaan.

”Nur, bukankah sebelum kamu pinjam, buku ini sudah rusak?” kata Sekar membolak-balik buku di tangannya. Pangling. Ia mengambil buku di genggaman teman sebangkunya itu.

”Iya, aku yang merekatkan kembali lembaran-lembaran halaman yang terlepas dengan lem,” jawab Nur tersenyum.

”Aih, Nur. Buat apa sih kamu repot-repot seperti itu? Nanti juga buku itu rusak lagi!” cetus Sekar. Nur hanya tersenyum. Sekarang, mereka sudah tiba di perpustakaan.

”Selamat pagi, Bu Maya!” sapa Nur dan Sekar kepada Bu Maya petugas perpustakaan.

”Selamat pagi juga Nur dan Sekar,” balas Bu Maya. Bu Maya lalu menerima buku-buku dari Nur dan Sekar. Ia sibuk mencocokkan nomor induk di lembaran tanggal kembali yang tertempel pada buku dengan nomor induk pada kantong peminjam.

Selagi menunggu, Nur berbisik kepada Sekar. ”Sekar, coba lihat di pojokan belakang meja Bu Maya.”

“Oh, tumpukan buku-buku yang sudah rusak itu,” tanggap Sekar. “Lalu memangnya kenapa? Buku-buku itu kan nanti diperbaiki lagi oleh pengurus perpustakaan.” “Memang, sih,” sahut Nur.

Setelah mendapatkan kantong peminjaman lagi, Nur dan Sekar menuju rak buku-buku yang rusak. “Butuh waktu lama memperbaiki buku-buku ini semua, Sekar,” kata Nur. “Yang rugi kita juga, lho! Coba kalau buku yang ingin kita baca ternyata ada di antaranya!”

“Iya, ya? Padahal, buku-buku yang rusak ini masih kelihatan baru!”

“Itu karena peminjamnya tidak memperlakukan buku dengan baik,” imbuh Nur. Sekar jadi termangu. “Mereka yang merusak buku ini sepertinya tidak menghargai buku-buku yang sudah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan ya!” keluh Sekar.

“Nah, itu kamu sadar,” kata Nur menepuk lembut bahu Sekar. “Kalau bukan dimulai dari kita, siapa lagi yang mau peduli dengan buku?” “Kalau begitu, sekarang aku pinjam buku-buku yang rusak ini saja, deh!” Sekar mengambil dua buku dari kumpulan buku-buku yang rusak itu.

“Lho, itu kan halaman tengahnya sudah lepas? Tidak enak kalau dibaca,” goda Nur.

“Tidak apa-apa. Nanti aku perbaiki dahulu baru dibaca,” jawab Sekar semangat.

“Nah, sekarang sudah ada dua pahlawan buku di sekolah kita!” celetuk Bu Maya.

Diam-diam Bu Maya mendengar dialog Nur dan Sekar tadi.

“Eh, Bu Maya. Ibu bisa saja,” kata Nur dan Sekar bersamaan dengan tersipu-sipu.

Berilah Tanda Silang (x) pada huruf A, B, atau C di depan jawaban yang paling benar!

6. Dari cerita di atas siapa saja yang termasuk dalam pahlawan buku?
 - a. Ayu
 - b. Budi
 - c. Nur dan Sekar
7. Bagaimana Nur dan Sekar menjaga buku-buku yang rusak ?
 - a. Membersihkan tumpukan-tumpukan buku yang rusak
 - b. Meminjam beberapa buku dan memperbaiki dan halaman-halaman buku yang rusak
 - c. Membawa pulang buku-bukunya ke rumah dan memperbaiki halaman-halaman buku yang rusak
8. Dimanakah alur cerita di atas terjadi ?
 - a. Rumah
 - b. Taman
 - c. Sekolah
9. Bagaimana sikap Ibu Maya sebagai penjaga perpustakaan seharusnya ?
 - a. Memperbaiki buku yang rusak
 - b. Memperhatikan setiap pengunjung perpustakaan
 - c. Menghibau kepada pengunjung untuk menjaga buku yang dipinjam
10. Mengapa kita harus merawat buku yang sudah rusak ?
 - a. Karena buku barang berharga
 - b. Karena buku milik perpustakaan sekolah
 - c. Karena buku banyak memberikan ilmu dan wawasan

Lampiran XI: Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Post-test

1. B
2. C
3. C
4. A
5. C
6. C
7. B
8. C
9. C
10. C

Lampiran XII: Daftar Nama Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	Afrsh Naila Arkan	VA	1	Ahmad Ramadhani	VB
2	Ahmad Hafidzi	VA	2	Alzahra Salvina Rahman	VB
3	Ahmad Ramadhani	VA	3	Almira Fatiya	VB
4	Ahmad Yudistira Ramadahni	VA	4	Aisyah Ajahra	VB
5	Aiman Khiruddin	VA	5	Amalia Azizah	VB
6	Alfisyah Zainab	VA	6	Andika Ramadhan	VB
7	Ali Zainal Abidin	VA	7	Deswita Anggaraini	VB
8	Azizah	VA	8	Dina Aulia	VB
9	Hafsahunnisa	VA	9	Muhammad Fadillah	VB
10	Muhammad Fadil	VA	10	Muhammad Riannor	VB
11	Muhammad Rafi	VA	11	Muhammad Rizq	VB
12	Muhammad Salaman Alfaris	VA	12	M. Riya Nor Rasyid	VB
13	Muhammad Fauzan Azhima	VA	13	Muhammad Rudiannor	VB
14	Nayla Putri Prissila	VA	14	Noor Ahyana Putri	VB
15	Nor Anisa	VA	15	Nurul Syifa	VB
16	Nor Atiya Dzakira	VA	16	Raudhatul Fitria	VB
17	Nor Asy Syifa	VA	17	Razadillah	VB
18	Novita Apriyan	VA	18	Salman Alfaris	VB
19	Rafi Ali	VA	19	Sarif	VB
20	Rahmawati	VA	20	Syifa Nur Azizah	VB
21	Ummu Aiman	VA	21	Ummu Shopia	VB
22	Wafiq Azizah	VA	22	Wafa Haifa	VB
23	Zulfa Nasuhah	VA	23	Nor Salsabila Ramadhani	VB

Lampiran XIII: Hasil Kemampuan Awal (pre-test) dan Kemampuan Akhir (Post-test) Peserta Didik Kelas VA

No	Nama peserta didik	Nilai <i>Pri-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1	Afrsh Naila Arkan	80	80
2	Ahmad Hafidzi	60	100
3	Ahmad Ramadhani	60	90
4	Ahmad Yudistira Ramadahni	80	80
5	Aiman Khiruddin	70	90
6	Alfisyah Zainab	70	100
7	Ali Zainal Abidin	90	90
8	Azizah	80	100
9	Hafsah Tunnisah	70	100
10	Muhammad Fadil	60	80
11	Muhammad Rafi	80	90
12	Muhammad Salaman Alfaris	80	100
13	Muhammad Fauzan Azhima	80	90
14	Nayla Putri Prissila	90	80
15	Nor Anisa	80	100
16	Nor Atiya Dzakira	80	80
17	Nor Asy Syifa	80	80
18	Novita Apriyan	90	90
19	Rafi Ali	70	100
20	Rahmawati	90	100
21	Ummu Aiman	70	90
22	Wafiq Azizah	90	90
23	Zulfa Nasuhah	80	100

Kelas VB

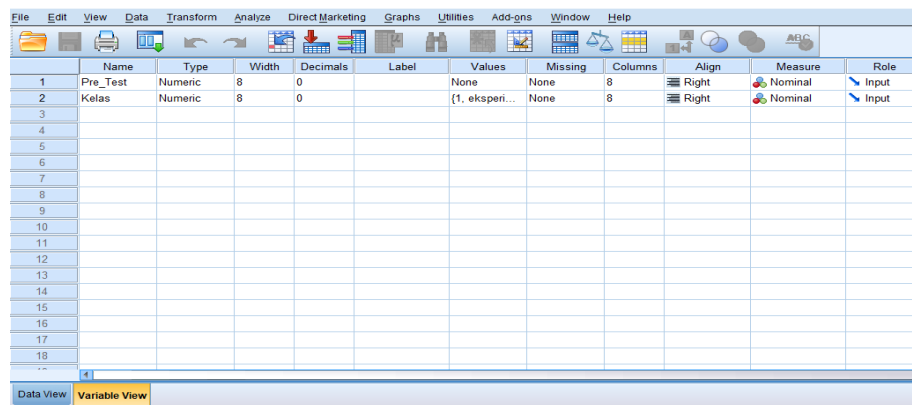
No.	Nama peserta didik	Nilai <i>Pri-test</i>	Niai <i>Post-test</i>
1	Ahmad Ramadhani	60	80
2	Alzahra Salvina Rahman	80	70
3	Almira Fatiya	60	80
4	Aisyah Ajahra	50	100
5	Amalia Azizah	70	80
6	Andika Ramadhan	90	90
7	Deswita Anggaraini	80	80
8	Dina Aulia	80	80
9	Muhammad Fadillah	70	80
10	Muhammad Riannor	70	80
11	Muhammad Rizq	70	70
12	M. Riya Nor Rasyid	80	70
13	Muhammad Rudiannor	80	80
14	Noor Ahyana Putri	90	90
15	Nurul Syifa	50	100
16	Raudhatul Fitria	80	90
17	Razadillah	80	100
18	Salman Alfaris	70	70
18	Sarif	80	70
20	Syifa Nur Azizah	70	90
21	Ummu Shopia	80	70
22	Wafa Haifa	60	90
23	Nor Salsabila Ramadhani	70	70

Lampiran XIV: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Pre-test Peserta Didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar deviasi, dan varians menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

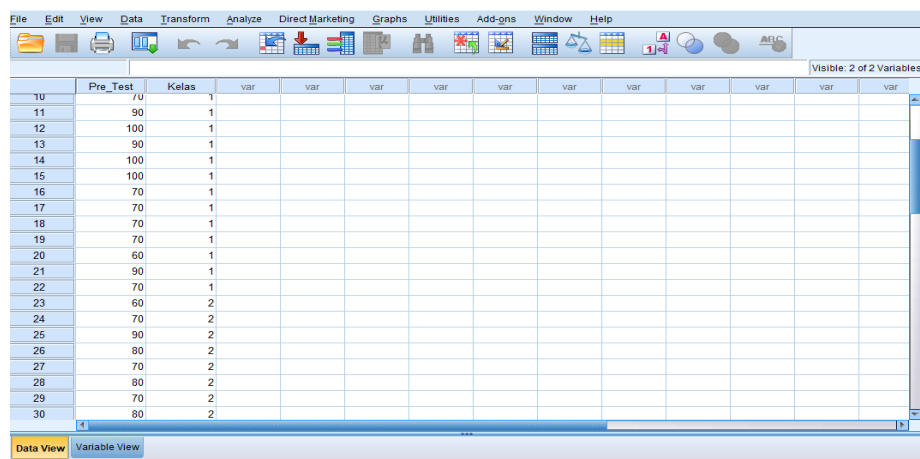
1. Pemasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



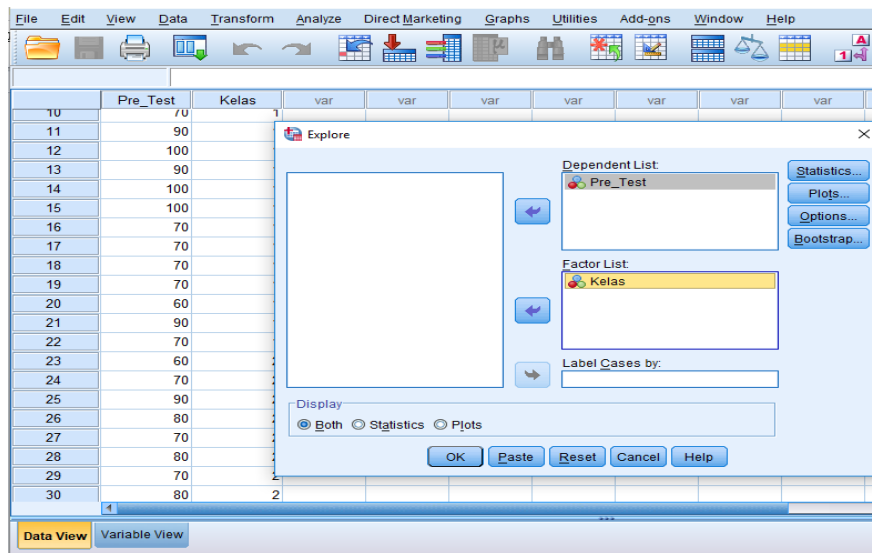
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View**



3. Mengolah data

- Pilih **Analyze-Descriptive Statistics-Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada Display, pilih **statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_test	Eksperimen	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Kontrol	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Descriptives

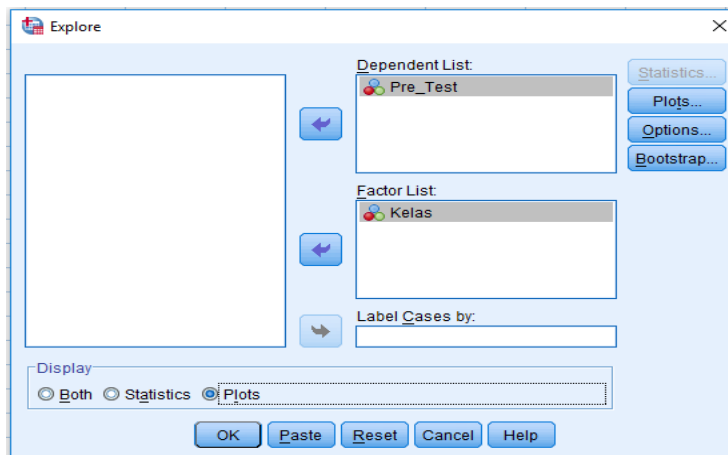
Kelas		Statistic	Std. Error			
Pre_test	Eksperimen	Mean	78,70	2,205		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,12		
			Upper Bound	83,27		
		5% Trimmed Mean	78,62			
		Median	80,00			
		Variance	111,858			
		Std. Deviation	10,576			
		Minimum	60			
		Maximum	100			
		Range	40			
		Interquartile Range	20			
		Skewness	-,224	,481		
		Kurtosis	-,224	,935		
		Kontrol		Mean	73,48	2,403
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,49
Upper Bound	78,46					
5% Trimmed Mean	73,86					
Median	80,00					
Variance	132,806					
Std. Deviation	11,524					
Minimum	50					
Maximum	90					
Range	40					
Interquartile Range	10					
Skewness	-,568			,481		
Kurtosis	-,248			,935		

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

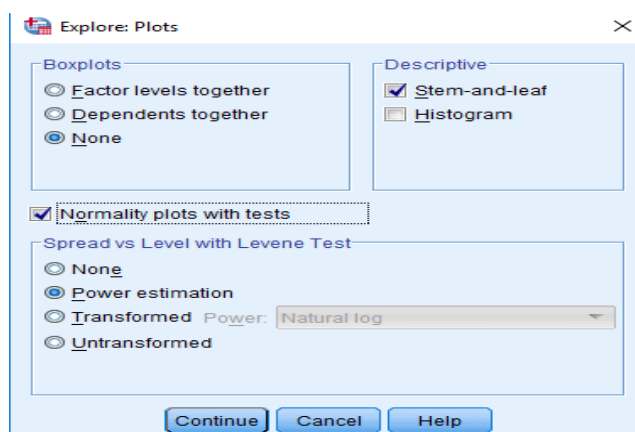
1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 78,70 dengan range berkisar antara 74,12 sampai 83,27. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik dikelas kontrol 73,48 dengan range berkisar antara 68,49 sampai 78,46.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 80,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 80,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen 111, 858 dan untuk kelas kontrol 132, 806.
4. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 10,576 dan untuk kelas kontrol 11,524.
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen nilai minimum 60 dan 100 untuk nilai maksimal.
6. Untuk peserta didik kelas kontrol nilai minimum 50 dan 90 untuk nilai maksimal.

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze-Descriptive Statistics-Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik **Display Plots**
- Klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Test** pada Display
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level with Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_test	Eksperimen	,245	23	,001	,907	23	,035
	Kontrol	,236	23	,002	,899	23	,024

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi sig. data nilai peserta didik (*pre-test*) kelas eksperimen adalah 0,001 maka $0,001 < 0,05$, sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan sig. data untuk kelas kontrol adalah 0,002 maka $0,002 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XVI: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Pre-test Peserta Didik

Perhitungan uji homogenitas *pre-test* peserta didik pada pembelajaran tematik tema 4 hidup bersih dan sehat menggunakan SPSS 22 *for windows*.

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	Based on Mean	,606	1	44	,440
	Based on Median	,474	1	44	,495
	Based on Median and with adjusted df	,474	1	41,806	,495
	Based on trimmed mean	,571	1	44	,454

$\alpha=0,05$

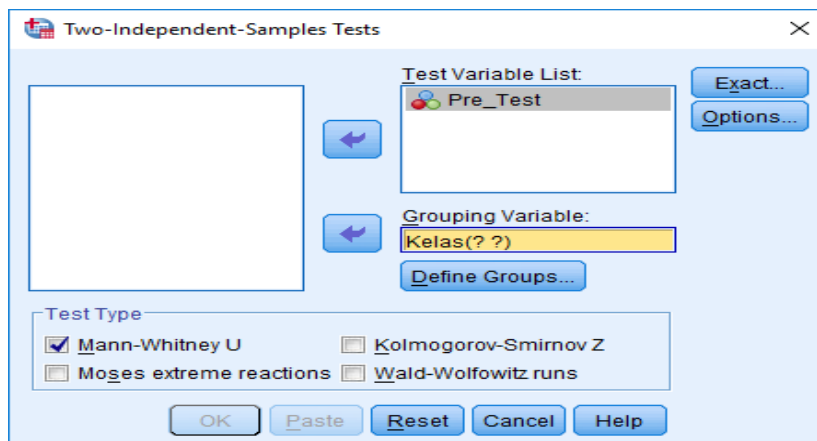
Analisis:

- Nilai sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,440 artinya $0,440 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

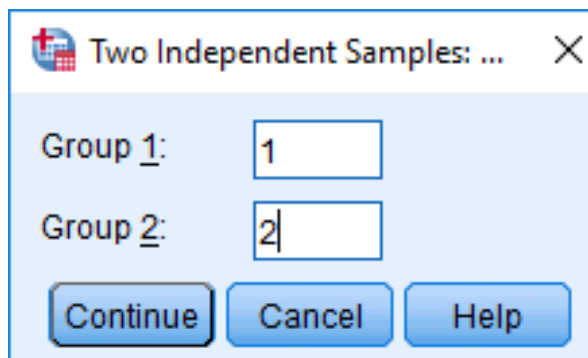
3. Mengolah data

- Pilih **Analyze-Non Parametrik Test-2 Independents Sample**
- Masukkan **nilai siswa** pada kotak **Test Variable List**
- Memasukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variable**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi grouping 1 dengan 1 dan grouping 2 dengan 2



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan analisisnya

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan *critical incident* dengan bercerita tema 6panas dan perpindahan di kelas V MI Norrahan Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan strategi *critical incident* dengan yang menggunakan strategi bercerita tema 6panas dan perpindahan di kelas V MI Norrahan Banjarmasin.

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pre_test	Eksperimen	23	26,26	604,00
	Kontrol	23	20,74	477,00
	Total	46		

	Pre_test
Mann-Whitney U	201,000
Wilcoxon W	477,000
Z	-1,461
Asymp. Sig. (2-tailed)	,144

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan Keputusan

Jika sig. > 0,05 maka H_a ditolak

Jika sig. < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai sig. pada uji kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik ini adalah

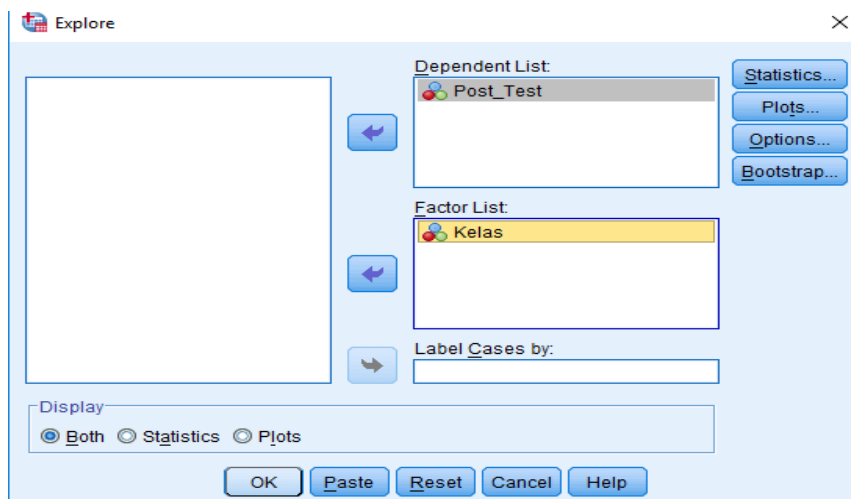
0,144 maka $0,144 > 0,05$ sehingga H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat

disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara

kemampuan awal (*pre-test*) kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kelas V
MI Norrahan Banjarmasin.

3. Mengolah data

- Pilih **Analyze-Descriptive Statistics-Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai peserta didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Post_test	Eksperimen	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%
	Kontrol	23	100,0%	0	0,0%	23	100,0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Post_test	Eksperimen	Mean	90,87	1,769	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87,20	
			Upper Bound	94,54	
		5% Trimmed Mean	90,97		
		Median	90,00		
		Variance	71,937		
		Std. Deviation	8,482		
		Minimum	80		
		Maximum	100		
		Range	20		
	Interquartile Range	20			
	Skewness	-,175	,481		
	Kurtosis	-1,607	,935		
	Kontrol	Mean	81,30	2,114	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,92	
			Upper Bound	85,69	
		5% Trimmed Mean	80,89		
		Median	80,00		
		Variance	102,767		
		Std. Deviation	10,137		
Minimum		70			
Maximum		100			
Range		30			
Interquartile Range	20				
Skewness	,578	,481			
Kurtosis	-,608	,935			

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal (*pre-test*) peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

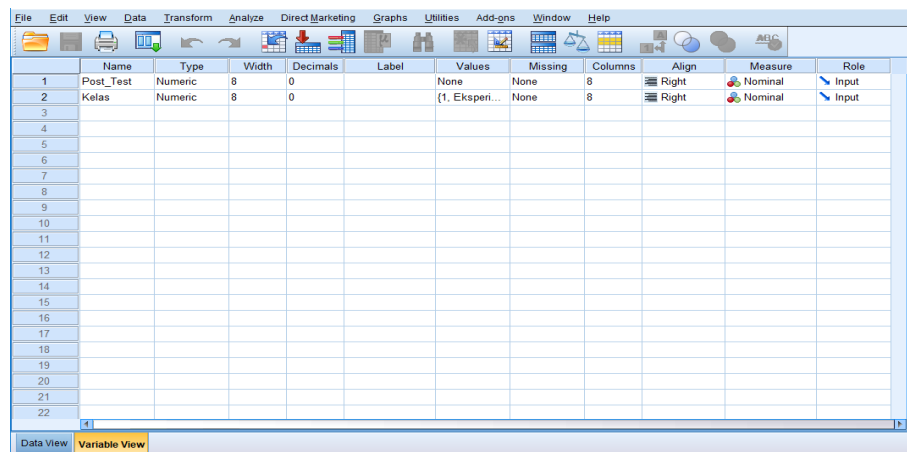
1. Rata-rata nilai peserta didik kelas eksperimen 90,87 dengan range berkisar antara 87,20 sampai 94,54 sedangkan nilai rata-rata peserta didik dikelas kontrol 81,30.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 80,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen 71,937 dan untuk kelas kontrol 102,767.
4. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 8,482 dan untuk kelas kontrol 10,137.
5. Untuk peserta didik kelas eksperimen nilai minimum 80 dan 100 untuk nilai maksimal.
6. Untuk peserta didik kelas kontrol nilai minimum 70 dan 100 untuk nilai maksimal.

Lampiran XIX: Uji Normalitas Hasil Post-test

Langkah-langkah pengujian normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

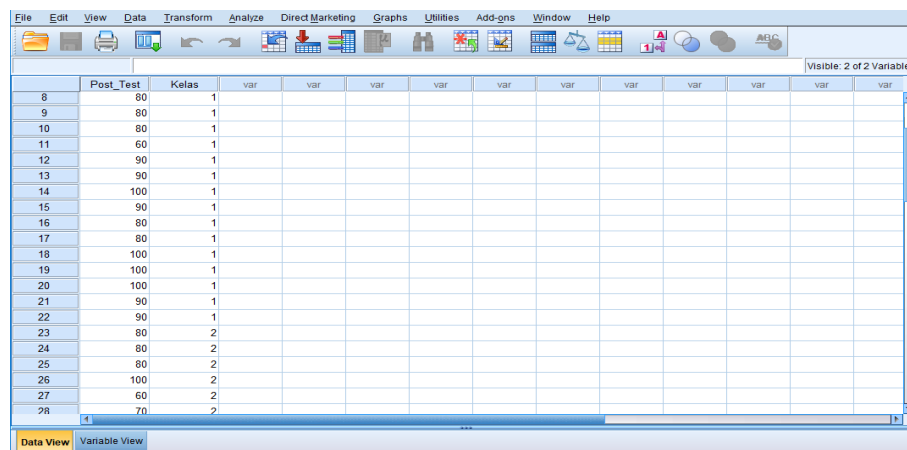
1. Pemasukan data

- Buka lembar kerja baru **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan property variable



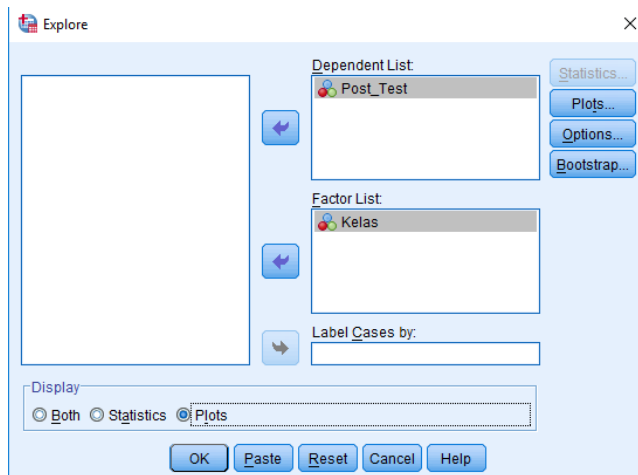
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah pada **data view**.

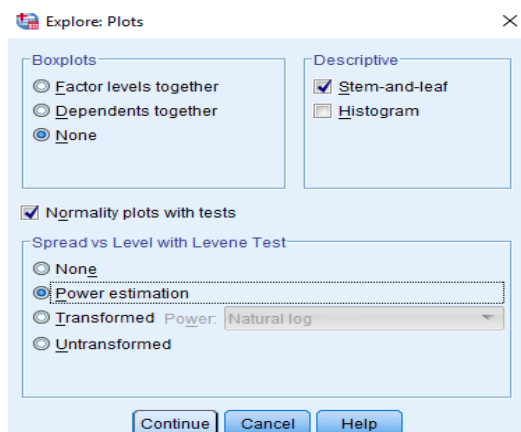


3. Mengolah data

- Pilih **Analyze-Descriptive Statistics-Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Test** pada Display
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan analisisnya

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Post_test	Eksperimen	,250	23	,001	,787	23	,000
	Kontrol	,247	23	,001	,853	23	,003

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro Wilk*. Jadi, sig. data nilai peserta didik (*post-test*) kelas eksperimen adalah 0,001 maka $0,001 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan sig. data untuk kelas kontrol adalah 0,001 maka $0,001 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran XX: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil *Post-test* Peserta Didik

Perhitungan uji Homogenitas *post-test* peserta didik pada pelajaran Tematik menggunakan SPSS 22 *for windows*.

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post_test	Based on Mean	,235	1	44	,631
	Based on Median	,063	1	44	,804
	Based on Median and with adjusted df	,063	1	38,861	,804
	Based on trimmed mean	,130	1	44	,721

$\alpha=0,05$

Analisis:

- Nilai sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

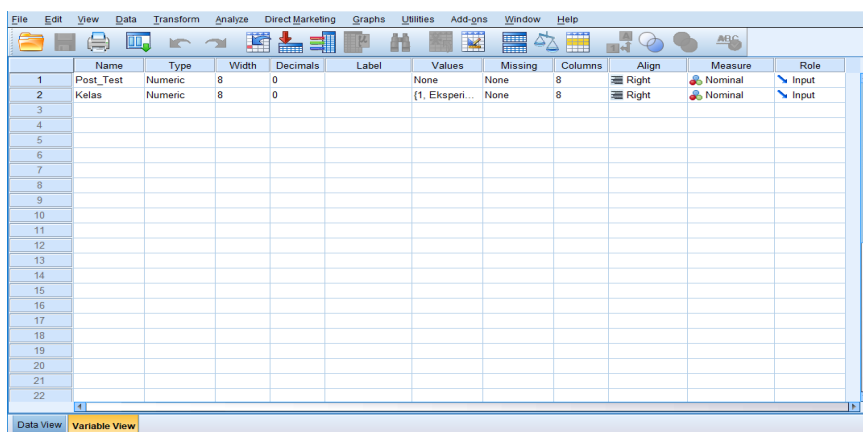
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,631 artinya $0,631 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran XXI: Perhitungan Uji Mann-Whitney Hasil Post-test Peserta Didik

Langkah-langkah menghitung uji u dengan menggunakan SPSS 22 for windows sebagai berikut:

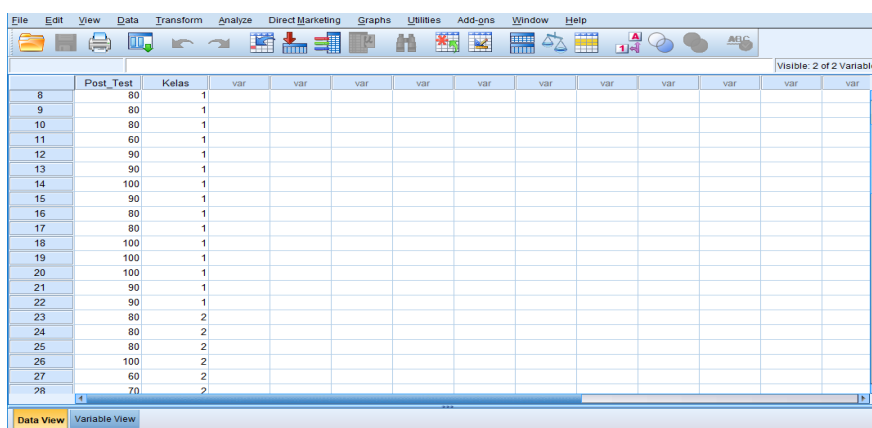
1. Pemasukan data

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama property variable



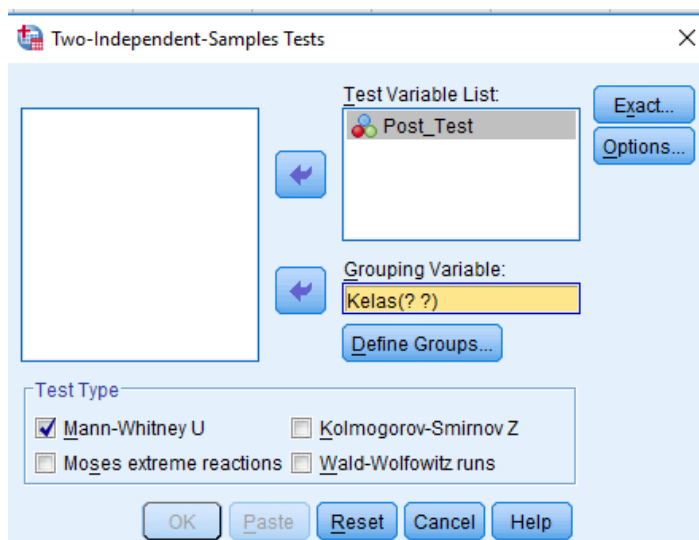
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View**



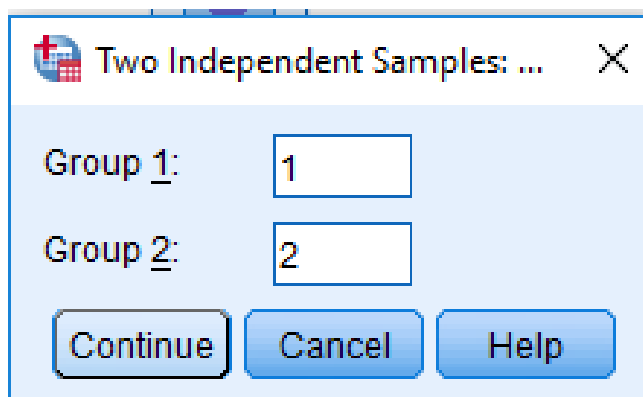
3. Mengolah data

- Pilih **Analyze-Non Parametrik Test-2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai Siswa** pada kotak **Test Variable List**
- Memasukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variable**
- **Test Type** : pilih **Mann-Whitney**



- Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan 1 dan **grouping 2** dengan 2



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan analisisnya

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan strategi *critical incident* dengan strategi bercerita tema 6 panas dan perpindahan di kelas VMI Norrahan Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan strategi *critical incident* dengan yang menggunakan strategi bercerita tema 6 panas dan perpindahan di kelas V MI Norrahan Banjarmasin.

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_test	Eksperimen	23	29,39	676,00
	Kontrol	23	17,61	405,00
	Total	46		

Test Statistics ^a	
	Post_test
Mann-Whitney U	129,000
Wilcoxon W	405,000
Z	-3,098
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan Keputusan

Jika sig. > 0,05 maka H_a ditolak

Jika sig. < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai sig. pada uji kemampuan akhir (*post-test*) peserta didik ini adalah 0,002 maka $0,002 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi

dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar menggunakan strategi *critical incident* dengan yang menggunakan strategi berceritatemana 6 panas dan perpindahan pada kelas V MI Norrahan Banjarmasin.

Lampiran XXII: RPP

RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Norrahrman

Kelas / Semester : V/ II

Tema : Panas dan Perpindahan

Subtema 4 : Literasi

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Indikator
Bahasa Indonesia	<p>3.3.1 Siswa dapat menguraikan isi cerita dengan kosa kata baku dan kalimat yang efektif secara lisan.</p> <p>3.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam cerita menggunakan kalimat efektif secara tertulis.</p>

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menguraikan isi cerita dengan kosa kata baku dan kalimat yang efektif secara lisan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam cerita menggunakan kalimat efektif secara tertulis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Putri Alor !(Terlampir)

F. STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Strategi : *Critical Incident*

Metode : Tanya jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar kerja siswa

Papan tulis dan spidol

H. SUMBER BELAJAR

Buku siswa Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk kelas 5 SD / MI

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada seluruh siswa • Guru mengajak siswa berdo'a bersama-sama • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran • Guru menyampaikan tema • Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Melakukan apersepsi • Guru memberikan pemanasan berupa soal pretest 	15 menit
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa membaca buku teks yang terkait pada materi • Guru menjelaskan kepada siswa tentang topik atau materi yang akan diajarkan <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya mengenai materi yang dipelajari hari ini <p>c. Eksplorasi / Eksperimen</p>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeberikan waktu beberapa menit untuk mengingat-ingat pengalaman penting mereka yang tidak terlupakan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari • Guru menanyakan pengalaman penting apa yang mereka alami baik yang menyenangkan, mengharukan, menyedihkan, dan sebagainya. Kemudian suruh mereka menuliskan pengalaman penting yang telah dialami pada selembar kertas yang telah dibagikan kepada mereka <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyerahkan kertas yang berisi pengalaman penting itu dan lakukan kategorisasi • Siswa menyampaikan materi pelajaran dengan cara mengaitkannya dengan pengalaman-pengalaman pentingnya <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan klarifikasi dalam bentuk peta konsep, tabel atau berbentuk apa saja , sehingga materi yang diajarkan terlihat lebih jelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar • Guru melakukan serangkaian evaluasi berupa soal pos test 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas rumah secara individu • Guru mengajak peserta didik berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran • Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik. 	
--	---	--

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

➤ Ayo Berlatih

Judul Cerita :	
Pengarang :	
Tokoh Utama :	Dimanakah cerita ini terjadi?
Tokoh Lain :
Apa yang terjadi dengan tokoh utama?	Mengapa hal itu terjadi?
Bagaimana masalah dalam cerita ini diselesaikan?	Kapan waktu terjadinya cerita ini?

Pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di atas?

➤ Kriteria Penilaian

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, Januari 2020

Peneliti,



Norahmah
NIM.1501291658

Lampiran:

Teks 1:

Putri Alor

Pada suatu malam, sang putri bersedih hati. Dia menutup telinganya dari suara jangkrik dan kunang-kunang yang bersenda gurau. Putri menutup mata sehingga ia tak melihat bintang dan bulan yang bersinar. Di pesisir pantai Pulau Alor, NTT, ia hanya termenung dalam pejamnya.

Seorang nelayan yang melihat keadaan putri merasa khawatir. "Wahai Putri, apakah gerangan yang membuatmu muram malam ini?"

Putri membuka matanya pelan-pelan. Matanya berkaca-kaca. "Kau tahu apa hal yang paling menyedihkan di dunia ini? Seumur hidupku, Ibunda Ratu tak pernah memarahiku. Tapi, hari ini dia melakukannya kepadaku. Aku begitu sedih."

"Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepadamu?" Putri menceritakan keluh kesahnya, "Tinggal di Alor adalah suatu kenikmatan bagiku. Air laut yang jernih, pasir yang putih, biota laut yang beragam, ditambah bukit dan pegunungan terjal yang menambah pesona, serta keramahan seluruh rakyatku. Kau pun tahu betapa bahagianya aku dikelilingi tanah sebelah Timur Flores ini. Tetapi, Ibunda Ratu yang sedang sakit malah memarahiku. Menurut Ibunda Ratu, aku terlampau senang bermain dan lupa kewajibanku sebagai Putri di tanah ini.

"Putri menghela napas sejenak. "Aku mencintai Alor, itulah sebabnya aku gemar berkeliling. Ibunda Ratu berpikir, aku hanya sedang main-main, padahal aku memperhatikan setiap sudut tempat ini dan memastikan tiada celah sedikit pun yang menjadikan pulau rusak.

" Putri merapikan kain tenunan khas Alor, kawate, yang terjantai di tubuhnya. Sambil mengusap air matanya, ia menyimak nasihat nelayan muda itu.

"Jika berkenan engkau mendengarkanku, kembalilah ke istana dan temui Sang Ratu. Katakan padanya bahwa penyuh hijau masih meletakkan telur-telurnya di dalam pasir Alor yang putih dan memesona. Kabarkan tentang terumbu karang dan ikan laut yang masih bernapas bebas dalam birunya Alor. Ceritakan pula mengenai bukit yang hijau dan pegunungan terjal nan indah. Sampaikan juga salamku untuk Ratu, ceritakan aku nelayan yang masih dapat bertahan hidup di tanah ini. Kami juga akan menjaga tempat ini sebagaimana engkau menjaganya dengan penuh sukacita.

" Sang putri sangat senang akan nasihat itu, "Terima kasih nelayan muda.

" Putri pun bergegas kembali ke istana berbentuk limas dengan empat pilar berbingkai pohon asam. Putri tak sabar ingin menyatakan kepada Ibunda Ratu bahwa ia cinta tanah kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Norrahan
 Kelas / Semester : V/ II
 Tema : Panas dan Perpindahan
 Subtema 4 : Literasi
 Pembelajaran ke :2
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.4 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Indikator
Bahasa Indonesia	3.4.1 Siswa dapat menegetahui pesan moral yang terkandung dalam cerita.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menegetahui pesan moral yang terkandung dalam cerita.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pahlawan Buku!(Terlampir)

F. STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Strategi : *Critical Incident*

Metode : Tanya jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar kerja siswa

Papan tulis dan spidol

H. SUMBER BELAJAR

Buku siswa Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk kelas 5 SD / MI

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada seluruh siswa • Guru mengajak siswa berdo'a bersama-sama • Guru mengecek kesiapan diri dengan 	15 menit

	<p>mengisi lembar kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tema • Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Melakukan apersepsi • Guru memberikan pemanasan berupa soal <p><i>pre-test</i></p>	
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa memperhatikan teks dan gambar yang ada di buku • Guru menjelaskan kepada siswa tentang topik atau materi yang akan diajarkan <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya mengenai materi yang dipelajari hari ini <p>c. Eksplorasi / Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca cerita pada buku teks • Siswa diminta untuk mengetahui pesan moral pada cerita dan diminta untuk mengaitkan dengan pengalamannya berdasarkan teks pahlawan buku • Siswa diminta untuk menonton cuplikan video upin ipin untuk mengetahui pesan moral pada cerita tersebut 	30 menit

	<p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan materi pelajaran dengan cara mengaitkannya dengan pengalaman-pengalaman pentingnya <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta maju kedepan untuk mengaitkan cerita yang sudah dibacanya dan cuplikan yang ditonton dengan pengalaman yang pernah ia alami yang terkait pada cerita tersebut • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar • Guru memberi tugas rumah secara individu • Guru mengajak peserta didik berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran • Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik. 	15 menit

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

➤ Ayo Berlatih

Judul Cerita :	
Pengarang :	
Tokoh Utama : Tokoh Lain :	Dimanakah cerita ini terjadi?
Apa yang terjadi dengan tokoh utama?	Mengapa hal itu terjadi?
Bagaimana masalah dalam cerita ini diselesaikan?	Kapan waktu terjadinya cerita ini?
Pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di atas?	

➤ Kriteria Penilaian

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, Januari 2020

Peneliti,



Norahmah

NIM.1501291658

Lampiran:

Teks 2

Pahlawan Buku

Saat jam istirahat, di salah satu sekolah dasar di Kebumen, Jawa Tengah, dua siswi perempuan menelusuri koridor sekolah menuju perpustakaan.

”Nur, bukankah sebelum kamu pinjam, buku ini sudah rusak?” kata Sekar membolak-balik buku di tangannya. Pangling. Ia mengambil buku di genggamannya teman sebangkunya itu.

“Iya, aku yang merekatkan kembali lembaran-lembaran halaman yang terlepas dengan lem,” jawab Nur tersenyum.

“Aih, Nur. Buat apa sih kamu repot-repot seperti itu? Nanti juga buku itu rusak lagi!” cetus Sekar. Nur hanya tersenyum. Sekarang, mereka sudah tiba di perpustakaan.

“Selamat pagi, Bu Maya!” sapa Nur dan Sekar kepada Bu Maya petugas perpustakaan.

“Selamat pagi juga Nur dan Sekar,” balas Bu Maya. Bu Maya lalu menerima buku-buku dari Nur dan Sekar. Ia sibuk mencocokkan nomor induk di lembaran tanggal kembali yang tertempel pada buku dengan nomor induk pada kantong peminjam.

Selagi menunggu, Nur berbisik kepada Sekar. “Sekar, coba lihat di pojokan belakang meja Bu Maya.”

“Oh, tumpukan buku-buku yang sudah rusak itu,” tanggap Sekar. “Lalu memangnya kenapa? Buku-buku itu kan nanti diperbaiki lagi oleh pengurus perpustakaan.” “Memang, sih,” sahut Nur.

Setelah mendapatkan kantong peminjaman lagi, Nur dan Sekar menuju rak buku-buku yang rusak. “Butuh waktu lama memperbaiki buku-buku ini semua, Sekar,” kata Nur. “Yang rugi kita juga, lho! Coba kalau buku yang ingin kita baca ternyata ada di antaranya!”

“Iya, ya? Padahal, buku-buku yang rusak ini masih kelihatan baru!”

“Itu karena peminjamnya tidak memperlakukan buku dengan baik,” imbuh Nur. Sekar jadi termangu. “Mereka yang merusak buku ini sepertinya tidak menghargai buku-buku yang sudah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan ya!” keluh Sekar.

“Nah, itu kamu sadar,” kata Nur menepuk lembut bahu Sekar. “Kalau bukan dimulai dari kita, siapa lagi yang mau peduli dengan buku?” “Kalau begitu, sekarang aku pinjam buku-buku yang rusak ini saja, deh!” Sekar mengambil dua buku dari kumpulan buku-buku yang rusak itu.

“Lho, itu kan halaman tengahnya sudah lepas? Tidak enak kalau dibaca,” goda Nur.

“Tidak apa-apa. Nanti aku perbaiki dahulu baru dibaca,” jawab Sekar semangat.

“Nah, sekarang sudah ada dua pahlawan buku di sekolah kita!” celetuk Bu Maya.

Diam-diam Bu Maya mendengar dialog Nur dan Sekar tadi.

“Eh, Bu Maya. Ibu bisa saja,” kata Nur dan Sekar bersamaan dengan tersipu-sipu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Norrahan
 Kelas / Semester : V/ II
 Tema : Panas dan Perpindahan
 Subtema 4 : Literasi
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.5 Menyajikan ringkasan teks penjelasan(eksplanasi)dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Indikator
Bahasa Indonesia	3.4.2 Siswa dapat meringkas isi cerita dengan menggunakan kalimat yang efektif.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat meringkas isi cerita dengan menggunakan kalimat yang efektif.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pahlawan Buku!(Terlampir)

F. STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Strategi : *Critical Incident*

Metode : Tanya jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar kerja siswa

Papan tulis dan spidol

H. SUMBER BELAJAR

Buku siswa Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk kelas 5 SD / MI

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada seluruh siswa • Guru mengajak siswa berdo'a bersama-sama • Guru mengecek kesiapan diri dengan 	15 menit

	<p>mengisi lembar kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tema • Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Melakukan apersepsi • Guru memberikan pemanasan berupa soal pretest 	
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa memperhatikan teks dan gambar yang ada di buku • Guru menjelaskan kepada siswa tentang topik atau materi yang akan diajarkan <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya mengenai materi yang dipelajari hari ini <p>c. Eksplorasi / Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca cerita pada buku teks • Siswa diminta untuk meringkas isi teks cerita berdasarkan isi teks pahlawan buku • Siswa diminta menonton cuplikan video upin ipin tentang merawat buku • Guru memberikan permainan kepada siswa berupa talking stik <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan isi ringkasan teks cerita dengan cara mengaitkan 	30 menit

	<p>dengan pengalaman-pengalaman penting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan isi adegan secara sederhana dengan cara mengaitkan berdasarkan pengalaman-pengalaman penting <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta maju kedepan untuk mengaitkan cerita yang sudah dibacanya dan cuplikan yang ditonton dengan pengalaman yang pernah ia alami terkait pada cerita tersebut • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar • guru melakukan serangkaian evaluasi berupa post test • Guru memberi tugas rumah secara individu • Guru mengajak peserta didik berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran • Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik 	15 menit

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

➤ Ayo Berlatih

Judul Cerita :	
Pengarang :	
Tokoh Utama : Tokoh Lain :	Dimanakah cerita ini terjadi?
Apa yang terjadi dengan tokoh utama?	Mengapa hal itu terjadi?
Bagaimana masalah dalam cerita ini diselesaikan?	Kapan waktu terjadinya cerita ini?
Pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di atas?	

➤ Kriteria Penilaian

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, Januari 2020

Peneliti,



Norahmah
NIM.1501291658

Lampiran:

Pahlawan Buku

Saat jam istirahat, di salah satu sekolah dasar di Kebumen, Jawa Tengah, dua siswi perempuan menelusuri koridor sekolah menuju perpustakaan.

”Nur, bukankah sebelum kamu pinjam, buku ini sudah rusak?” kata Sekar membolak-balik buku di tangannya. Pangling. Ia mengambil buku di genggamannya teman sebangkunya itu.

”Iya, aku yang merekatkan kembali lembaran-lembaran halaman yang terlepas dengan lem,” jawab Nur tersenyum.

”Aih, Nur. Buat apa sih kamu repot-repot seperti itu? Nanti juga buku itu rusak lagi!” cetus Sekar. Nur hanya tersenyum. Sekarang, mereka sudah tiba di perpustakaan.

”Selamat pagi, Bu Maya!” sapa Nur dan Sekar kepada Bu Maya petugas perpustakaan.

”Selamat pagi juga Nur dan Sekar,” balas Bu Maya. Bu Maya lalu menerima buku-buku dari Nur dan Sekar. Ia sibuk mencocokkan nomor induk di lembaran tanggal kembali yang tertempel pada buku dengan nomor induk pada kantong peminjam.

Selagi menunggu, Nur berbisik kepada Sekar. “Sekar, coba lihat di pojokan belakang meja Bu Maya.”

”Oh, tumpukan buku-buku yang sudah rusak itu,” tanggap Sekar. “Lalu memangnya kenapa? Buku-buku itu kan nanti diperbaiki lagi oleh pengurus perpustakaan.” “Memang, sih,” sahut Nur.

Setelah mendapatkan kantong peminjaman lagi, Nur dan Sekar menuju rak buku-buku yang rusak. "Butuh waktu lama memperbaiki buku-buku ini semua, Sekar," kata Nur. "Yang rugi kita juga, lho! Coba kalau buku yang ingin kita baca ternyata ada di antaranya!"

"Iya, ya? Padahal, buku-buku yang rusak ini masih kelihatan baru!"

"Itu karena peminjamnya tidak memperlakukan buku dengan baik," imbuh Nur. Sekar jadi termangu. "Mereka yang merusak buku ini sepertinya tidak menghargai buku-buku yang sudah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan ya!" keluh Sekar.

"Nah, itu kamu sadar," kata Nur menepuk lembut bahu Sekar. "Kalau bukan dimulai dari kita, siapa lagi yang mau peduli dengan buku?" "Kalau begitu, sekarang aku pinjam buku-buku yang rusak ini saja, deh!" Sekar mengambil dua buku dari kumpulan buku-buku yang rusak itu.

"Lho, itu kan halaman tengahnya sudah lepas? Tidak enak kalau dibaca," goda Nur.

"Tidak apa-apa. Nanti aku perbaiki dahulu baru dibaca," jawab Sekar semangat.

"Nah, sekarang sudah ada dua pahlawan buku di sekolah kita!" celetuk Bu Maya.

Diam-diam Bu Maya mendengar dialog Nur dan Sekar tadi.

"Eh, Bu Maya. Ibu bisa saja," kata Nur dan Sekar bersamaan dengan tersipu-sipu.

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Norrahan
 Kelas / Semester : V/ II
 Tema : Panas dan Perpindahan
 Subtema 4 : Literasi
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.4 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Indikator
Bahasa Indonesia	<p>3.4.1 Siswa dapat menguraikan isi cerita dengan kosa kata baku dan kalimat yang efektif secara lisan.</p> <p>3.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam cerita menggunakan kalimat efektif secara tertulis.</p>

D. TUJUAN PEMBELAJAR

Siswa dapat menguraikan isi cerita dengan kosa kata baku dan kalimat yang efektif secara lisan.

Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam cerita menggunakan kalimat efektif secara tertulis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Putri Alor !(Terlampir)

F. STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Strategi : Bercerita

Metode : Tanya jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar kerja siswa

Papan tulis dan spidol

H. SUMBER BELAJAR

Buku siswa Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk kelas 5 SD / MI

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada seluruh siswa • Guru mengajak siswa berdoa' a bersama-sama • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran • Guru menyampaikan tema • Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Melakukan apersepsi 	15 menit
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita yang ada dibuku teks • Siswa mendengarkan penjelasan dari gurutentang cerita atau materi yang akan diajarkan <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya mengenai materi yang dipelajari hari ini <p>c. Eksplorasi / Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi nama tokoh dan amanat dalam cerita putri alor • Siswa bersama guru bertanya jawab tentang nama tokoh dan amanat pada cerita putri alor • Guru memilih beberapa siswa untuk 	30 menit

	<p>menceritakan ulang kisah putri alor dengan bahasanya sendiri</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menerima lembar cerita • Setiap siswa mencermati soal yang terdapat dalam LKS • Siswa mengerjakan LKS pada lember jawaban yang telah tersedia <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas jawaban siswa • Guru menanyakan pada masing-masing siswa apakah ada jawaban yang berbeda • Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalah pahaman dan memberi penguatan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar • Guru memberi tugas rumah secara individu • Guru mengajak peserta didik berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran • Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik. 	15 menit

K. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

➤ Ayo Berlatih

Judul Cerita :	
Pengarang :	
Tokoh Utama : Tokoh Lain :	Dimanakah cerita ini terjadi?
Apa yang terjadi dengan tokoh utama?	Mengapa hal itu terjadi?
Bagaimana masalah dalam cerita ini diselesaikan?	Kapan waktu terjadinya cerita ini?
Pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di atas?	

➤ Kriteria Penilaian

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, Januari 2020

Peneliti,



Norahmah
NIM.1501291658

Lampiran:

Putri Alor

Pada suatu malam, sang putri bersedih hati. Dia menutup telinganya dari suara jangkrik dan kunang-kunang yang bersenda gurau. Putri menutup mata sehingga ia tak melihat bintang dan bulan yang bersinar. Di pesisir pantai Pulau Alor, NTT, ia hanya termenung dalam pejamnya.

Seorang nelayan yang melihat keadaan putri merasa khawatir. "Wahai Putri, apakah gerangan yang membuatmu muram malam ini?"

Putri membuka matanya pelan-pelan. Matanya berkaca-kaca. "Kau tahu apa hal yang paling menyedihkan di dunia ini? Seumur hidupku, Ibunda Ratu tak pernah memarahiku. Tapi, hari ini dia melakukannya kepadaku. Aku begitu sedih."

"Apa yang menyebabkan sang Ratu marah kepadamu?" Putri menceritakan keluh kesahnya, "Tinggal di Alor adalah suatu kenikmatan bagiku. Air laut yang jernih, pasir yang putih, biota laut yang beragam, ditambah bukit dan pegunungan terjal yang menambah pesona, serta keramahan seluruh rakyatku. Kau pun tahu betapa bahagianya aku dikelilingi tanah sebelah Timur Flores ini. Tetapi, Ibunda Ratu yang sedang sakit malah memarahiku. Menurut Ibunda Ratu, aku terlampaui senang bermain dan lupa kewajibanku sebagai Putri di tanah ini.

"Putri menghela napas sejenak. "Aku mencintai Alor, itulah sebabnya aku gemar berkeliling. Ibunda Ratu berpikir, aku hanya sedang main-main, padahal aku memperhatikan setiap sudut tempat ini dan memastikan tiada celah sedikit pun yang menjadikan pulau rusak.

" Putri merapikan kain tenunan khas Alor, kawate, yang terjantai di tubuhnya. Sambil mengusap air matanya, ia menyimak nasihat nelayan muda itu.

"Jika berkenan engkau mendengarkanku, kembalilah ke istana dan temui Sang Ratu. Katakan padanya bahwa penyuh hijau masih meletakkan telur-telurnya di dalam pasir Alor yang putih dan memesonakan. Kabarkan tentang terumbu karang dan ikan laut yang masih bernapas bebas dalam birunya Alor. Ceritakan pula mengenai bukit yang hijau dan pegunungan terjal nan indah. Sampaikan juga salamku untuk Ratu, ceritakan aku nelayan yang masih dapat bertahan hidup di tanah ini. Kami juga akan menjaga tempat ini sebagaimana engkau menjaganya dengan penuh sukacita.

" Sang putri sangat senang akan nasihat itu, "Terima kasih nelayan muda.

” Putri pun bergegas kembali ke istana berbentuk limas dengan empat pilar berbingkai pohon asam. Putri tak sabar ingin menyatakan kepada Ibunda Ratu bahwa ia cinta tanah kelahiran dan ingin terus menjaga kelestarian lingkungannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Norrahan
 Kelas / Semester : V/ II
 Tema : Panas dan Perpindahan
 Subtema 4 : Literasi
 Pembelajaran ke :2
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.4 Menyajikan ringkasan teks penjelasan(eksplanasi)dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

--	--

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Indikator
Bahasa Indonesia	3.4.1 Siswa dapat menegetahui pesan moral yang terkandung dalam cerita.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menguraikan isi cerita dengan kosa kata baku dan kalimat yang efektif secara lisan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pahlawan Buku!(Terlampir)

F. STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Strategi : Bercerita

Metode : Tanya jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar kerja siswa

Papan tulis dan spidol

H. SUMBER BELAJAR

Buku siswa Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk kelas 5 SD / MI

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada seluruh siswa • Guru mengajak siswa berdo'a bersama-sama • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran • Guru menyampaikan tema • Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Melakukan apersepsi • Guru memberikan pemanasan berupa soal <i>pre-test</i> 	15 menit
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita yang ada dibuku teks • Siswa mendengarkan penjelasan dari gurutentang cerita atau materi yang akan diajarkan <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya mengenai materi yang dipelajari hari ini <p>c. Eksplorasi / Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menerima lembar cerita • Siswa secara berpasangan membaca cerita pahlawan buku 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mencari pesan moral pada cerita pahlawan buku <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih beberapa pasangan siswa untuk maju kedepan membacakan cerita pahlawan buku • Siswa diberi waktu beberapa menit untuk mencari pesan moral pada cerita tersebut <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas jawaban siswa • Guru menanyakan pada masing-masing siswa apakah ada jawaban yang berbeda • Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar • Guru melakukan serangkaian evaluasi berupa soal post test • Guru memberi tugas rumah secara individu • Guru mengajak peserta didik berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran • Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik. 	15 menit

--	--	--

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

➤ Ayo Berlatih

Judul Cerita :	
Pengarang :	
Tokoh Utama : Tokoh Lain :	Dimanakah cerita ini terjadi?
Apa yang terjadi dengan tokoh utama?	Mengapa hal itu terjadi?
Bagaimana masalah dalam cerita ini diselesaikan?	Kapan waktu terjadinya cerita ini?
Pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di atas?	

➤ Kriteria Penilaian

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, Januari 2020

Peneliti,



Norahmah
NIM.1501291658

Lampiran

Pahlawan Buku

Saat jam istirahat, di salah satu sekolah dasar di Kebumen, Jawa Tengah, dua siswi perempuan menelusuri koridor sekolah menuju perpustakaan.

”Nur, bukankah sebelum kamu pinjam, buku ini sudah rusak?” kata Sekar membolak-balik buku di tangannya. Pangling. Ia mengambil buku di genggamannya teman sebangkunya itu.

”Iya, aku yang merekatkan kembali lembaran-lembaran halaman yang terlepas dengan lem,” jawab Nur tersenyum.

”Aih, Nur. Buat apa sih kamu repot-repot seperti itu? Nanti juga buku itu rusak lagi!” cetus Sekar. Nur hanya tersenyum. Sekarang, mereka sudah tiba di perpustakaan.

”Selamat pagi, Bu Maya!” sapa Nur dan Sekar kepada Bu Maya petugas perpustakaan.

”Selamat pagi juga Nur dan Sekar,” balas Bu Maya. Bu Maya lalu menerima buku-buku dari Nur dan Sekar. Ia sibuk mencocokkan nomor induk di lembaran tanggal kembali yang tertempel pada buku dengan nomor induk pada kantong peminjam.

Selagi menunggu, Nur berbisik kepada Sekar. “Sekar, coba lihat di pojokan belakang meja Bu Maya.”

”Oh, tumpukan buku-buku yang sudah rusak itu,” tanggap Sekar. “Lalu memangnya kenapa? Buku-buku itu kan nanti diperbaiki lagi oleh pengurus perpustakaan.” “Memang, sih,” sahut Nur.

Setelah mendapatkan kantong peminjaman lagi, Nur dan Sekar menuju rak buku-buku yang rusak. "Butuh waktu lama memperbaiki buku-buku ini semua, Sekar," kata Nur. "Yang rugi kita juga, lho! Coba kalau buku yang ingin kita baca ternyata ada di antaranya!"

"Iya, ya? Padahal, buku-buku yang rusak ini masih kelihatan baru!"

"Itu karena peminjamnya tidak memperlakukan buku dengan baik," imbuh Nur. Sekar jadi termangu. "Mereka yang merusak buku ini sepertinya tidak menghargai buku-buku yang sudah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan ya!" keluh Sekar.

"Nah, itu kamu sadar," kata Nur menepuk lembut bahu Sekar. "Kalau bukan dimulai dari kita, siapa lagi yang mau peduli dengan buku?" "Kalau begitu, sekarang aku pinjam buku-buku yang rusak ini saja, deh!" Sekar mengambil dua buku dari kumpulan buku-buku yang rusak itu.

"Lho, itu kan halaman tengahnya sudah lepas? Tidak enak kalau dibaca," goda Nur.

"Tidak apa-apa. Nanti aku perbaiki dahulu baru dibaca," jawab Sekar semangat.

"Nah, sekarang sudah ada dua pahlawan buku di sekolah kita!" celetuk Bu Maya.

Diam-diam Bu Maya mendengar dialog Nur dan Sekar tadi.

"Eh, Bu Maya. Ibu bisa saja," kata Nur dan Sekar bersamaan dengan tersipu-sipu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Norrahan
Kelas / Semester	: V/ II
Tema	: Panas dan Perpindahan
Subtema 4	: Literasi
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
Bahasa Indonesia	3.5 Menyajikan ringkasan teks penjelasan(eksplanasi)dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Indikator
Bahasa Indonesia	3.4.2 Siswa dapat meringkas isi cerita dengan menggunakan kalimat efektif secara tertulis.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam cerita menggunakan kalimat efektif secara tertulis.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pahlawan Buku!(Terlampir)

F. STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

Strategi : Bercerita

Metode : Tanya jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Lembar kerja siswa

Papan tulis dan spidol

H. SUMBER BELAJAR

Buku siswa Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk kelas 5 SD / MI

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam kepada seluruh siswa • Guru mengajak siswa berdoa' a bersama-sama • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran • Guru menyampaikan tema • Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Melakukan apersepsi • Guru memberikan pemanasan berupa soal pretest 	15 menit
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita yang ada dibuku teks • Siswa mendengarkan penjelasan dari gurutentang cerita atau materi yang akan diajarkan <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya mengenai materi yang dipelajari hari ini <p>c. Eksplorasi / Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk meringkas isi cerita berdasarkan isi teks pahlawan buku <p>d. Asosiasi</p>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih beberapa siswa maju kedepan untuk menyampaikan isi ringkasan teks cerita pahlawan buku <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru membahas jawaban siswa • Guru menanyakan pada masing-masing siswa apakah ada jawaban yang berbeda • Guru dan siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar • Guru melakukan serangkaian evaluasi berupa soal post test • Guru memberi tugas rumah secara individu • Guru mengajak peserta didik berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran • Guru mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik. 	15 menit

L. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusun laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

➤ Ayo Berlatih

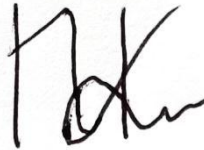
Judul Cerita :	
Pengarang :	
Tokoh Utama : Tokoh Lain :	Dimanakah cerita ini terjadi?
Apa yang terjadi dengan tokoh utama?	Mengapa hal itu terjadi?
Bagaimana masalah dalam cerita ini diselesaikan?	Kapan waktu terjadinya cerita ini?
Pesan apakah yang kamu dapatkan dari cerita di atas?	

➤ Kriteria Penilaian

Penilaian (skoring) : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Banjarmasin, Januari 2020

Peneliti,



Norahmah
NIM.1501291658

Lampiran

Pahlawan Buku

Saat jam istirahat, di salah satu sekolah dasar di Kebumen, Jawa Tengah, dua siswi perempuan menelusuri koridor sekolah menuju perpustakaan.

”Nur, bukankah sebelum kamu pinjam, buku ini sudah rusak?” kata Sekar membolak-balik buku di tangannya. Pangling. Ia mengambil buku di genggamannya teman sebangkunya itu.

”Iya, aku yang merekatkan kembali lembaran-lembaran halaman yang terlepas dengan lem,” jawab Nur tersenyum.

”Aih, Nur. Buat apa sih kamu repot-repot seperti itu? Nanti juga buku itu rusak lagi!” cetus Sekar. Nur hanya tersenyum. Sekarang, mereka sudah tiba di perpustakaan.

”Selamat pagi, Bu Maya!” sapa Nur dan Sekar kepada Bu Maya petugas perpustakaan.

”Selamat pagi juga Nur dan Sekar,” balas Bu Maya. Bu Maya lalu menerima buku-buku dari Nur dan Sekar. Ia sibuk mencocokkan nomor induk di lembaran tanggal kembali yang tertempel pada buku dengan nomor induk pada kantong peminjam.

Selagi menunggu, Nur berbisik kepada Sekar. “Sekar, coba lihat di pojokan belakang meja Bu Maya.”

”Oh, tumpukan buku-buku yang sudah rusak itu,” tanggap Sekar. “Lalu memangnya kenapa? Buku-buku itu kan nanti diperbaiki lagi oleh pengurus perpustakaan.” “Memang, sih,” sahut Nur.

Setelah mendapatkan kantong peminjaman lagi, Nur dan Sekar menuju rak buku-buku yang rusak. "Butuh waktu lama memperbaiki buku-buku ini semua, Sekar," kata Nur. "Yang rugi kita juga, lho! Coba kalau buku yang ingin kita baca ternyata ada di antaranya!"

"Iya, ya? Padahal, buku-buku yang rusak ini masih kelihatan baru!"

"Itu karena peminjamnya tidak memperlakukan buku dengan baik," imbuh Nur. Sekar jadi termangu. "Mereka yang merusak buku ini sepertinya tidak menghargai buku-buku yang sudah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan ya!" keluh Sekar.

"Nah, itu kamu sadar," kata Nur menepuk lembut bahu Sekar. "Kalau bukan dimulai dari kita, siapa lagi yang mau peduli dengan buku?" "Kalau begitu, sekarang aku pinjam buku-buku yang rusak ini saja, deh!" Sekar mengambil dua buku dari kumpulan buku-buku yang rusak itu.

"Lho, itu kan halaman tengahnya sudah lepas? Tidak enak kalau dibaca," goda Nur.

"Tidak apa-apa. Nanti aku perbaiki dahulu baru dibaca," jawab Sekar semangat.

"Nah, sekarang sudah ada dua pahlawan buku di sekolah kita!" celetuk Bu Maya.

Diam-diam Bu Maya mendengar dialog Nur dan Sekar tadi.

"Eh, Bu Maya. Ibu bisa saja," kata Nur dan Sekar bersamaan dengan tersipu-sipu.

Lampiran XXIII.Lembar Observer

Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
 Tema : 6 Panas dan Perpindahan
 Kelas : V

PETUNJUK

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Skor 2 : terlaksana dengan baik

Skor 1 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 0: tidak terlaksana

Kegiatan	No	Indikator	Pertemuan			Skor
			II	III	IV	
Kegiatan Awal	1	Guru melakukan apersepsi kepada siswa sebelum menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	2	5
	2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai	2	2	2	6
	3	Guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran	2	2	2	6
	4	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	1	2	2	5
	5	Guru memotivasi peserta didik	2	2	2	6
Kegiatan Inti	1	Guru Menguasai materi pelajaran dengan baik	2	2	2	6
	2	Guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan indikator	2	2	2	6
	3	Guru menguasai strategi belajar yang digunakan	2	2	2	6
	4	Guru menginformasikan pembelajaran melalui strategi belajar kepada siswa	2	2	2	6
	5	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan strategi belajar	2	2	2	6

	6	Guru melibatkan peserta didik untuk menghubungkan materi yang diajarkan dengan lingkungan sekitar menggunakan strategi belajar	2	2	2	6
	7	Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran	2	2	2	6
	8	Guru membantu menyelesaikan masalah dari peserta didik yang merasa kesulitan atau kurang memahami materi pelajaran yang telah disampaikan dengan menggunakan strategi belajar	2	2	2	6
	9	Guru memberikan motivasi pada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif saat proses pembelajaran	2	2	2	6
	10	Guru menguasai kelas saat pembelajaran	2	2	2	6
	11	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	2	2	2	6
Kegiatan Penutup	1	Guru memberikan penguatan kepada siswa	2	2	2	6
	2	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran	2	2	2	6
	3	Guru memberikan evaluasi pada siswa	2	2	2	6
	4	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	2	2	2	6
Skor Perolehan			38	40	40	118

$$\text{Presentase Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots \times 100$$

Taraf Keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

a. 76% - 100% : Sangat Baik

b. 51% - 75% : Baik

c. 26% - 50% : Cukup

d. 1% - 25% : Kurang

Saran / Perbaikan

.....
.....
.....

Banjarmasin, Januari 2020
Observer



Nor Aida Rahmah
NIM.

Lampiran XXIV: Gambar Riset

Uji Coba Instrumen



Pre-test





Pembelajaran



Post-test



Foto Bersama Observer



Lampiran XXV: Hasil Cerita Pengalaman Siswa

Nama: Ummu Aiman
 kelas: VA
 Tanggal hari: Senin, 06. Januari, 2020

Pergi Umroh

Pada Suatu hari saya Pergi umroh bersama keluarga saya, saya sebelum ke bandara saya sholat hajat bersama orang-orang yang ada di sekitar rumah saya setelah saya sholat hajat di rumah dan saya langsung berangkat menuju bandara dan saya mulai dari Banjarmasin terus menuju Jakarta dan saya sebelum masuk ke pesawat saya menunggu Panggilan, dan setelah beberapa Jam saya mendengar Panggilan dari sebelum masuk ke pesawat saya harus Periksa Paspor dan tiket. dan saya, setelah diperiksa saya langsung naik Pesawat menuju ke bandara Madinah (Airport King Abdul Aziz) dan saya di dalam Pesawat saya menunggu 9 Jam di dalam Pesawat dan setelah sampai di bandara (airport King Abdul Aziz) dan saya setelah turun dari pesawat saya langsung menuju Pengambilan barang dan setelah pengambilan barang saya langsung menuju bus, dan saya langsung menuju hotel ROYAL AN-NOKHBA (hotel Madinah) dan setelah turun dari bus saya langsung menuju kamar hotel dan setelah itu saya beres-beres dan sholat berjama'ah di Masjid Nabawi dan saya masuk ke Masjid Nabawi saya langsung duduk dan mencari tempat untuk sholat dan saya duduk dan menunggu adzan qomat dan itu saya sholat tahiyatul masjid dan akhirnya adzan qomat itu tiba juga dan saya langsung sholat berjama'ah di dalam masjid Nabawi dan saya Pas sujud saya mengucapkan "Alhamdulillah ya Allah ini Panggilan Pion yang ke kalinya" dan saya sangat bersyukur setelah itu saya salam dan langsung berdoa terus saya menuju Raudhah di situ lah tempat Rasulullah berdiam, dan saya sholat sunnah dua raka'at saya berdoa "Ya Allah buatkan Pulang ulun kesini" dan setelah saya sholat saya langsung keluar dari Raudhah dan saya langsung menuju Restoran saya sarapan Pagi, dan saya setelah sarapan Pagi saya menuju bus bersama rombongan saya untuk menuju Masjid Quba, Percetakan al Qur'an, dan Perpustakaan al Qur'an, dan saya sholat dua raka'at dan setelah sholat dua raka'at saya langsung menuju bus terus saya menuju Percetakan al Qur'an, di situ lah tempat Kerajaan dan Pabriknya Puncak King Salman, dan ~~saya~~ setelah saya melihat di Percetakan al Qur'an dan sebelum menuju bus saya di beri al Qur'an terus saya menuju bus, ~~saya~~ setelah itu saya menuju Percetakan ^{Pustaka} al Qur'an dan saya melihat Banga tentang al Qur'an dan kerakan keranya saya menuju Qubah Nabi dan saya dengan ayah saya dan keluarga saya membawa bus dan di ayah saya menyampaikan salam salam orang kepada Rasulullah setelah beberapa hari saya menuju Mekkah dan saya menuju hotel al Tauhid setelah itu saya makan malam dan setelah makan malam saya menuju kamar hotel dan saya berwudhu dan ~~saya~~ setelah

Lampiran XXVI: Persetujuan Judul Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 177/TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020**
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 November 2019





Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXVII: Surat Keterangan Selesai Seminar

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 2082/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: NORAHMAH
N I M	: 1501291658
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Gatot Subroto IV Jln.Kemiri No 103 Rt/Rw 22/02, Kel.Kebun Bunga, Kec.Banjarmasin Timur
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>CRITICAL INCIDENT</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI NORRAHMAN BANJARMASIN</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 25 November 2019
Tempat	: Kantor Jurusan PAI
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 9 Desember 2019</p>	
<p>  Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

Lampiran XXVIII: Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
09 Desember 2019	
Nomor : 2091/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) NORAHMAH NIM. 1501291658 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>CRITICAL INCIDENT</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHAN DI KELAS V MI NORRAHMAN BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>CRITICAL INCIDENT</i> TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI NORRAHMAN BANJARMASIN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. H. Surawardi, S.Ag, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIX: Surat Validasi Soal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, Desember 2019

Nomor : B-68/Un.14/III.1.t/12/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Kepala Sekolah MI Norrahan
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norrahmah
 N I M : 1501291658
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Gatot Subroto IV Jalan. Kemiri Rt.22 Rw.02 no.103 Kel. Kebun Bunga
 Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Pujiatna Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 6 Desember 2019

Nomor : B-618 /Un.14/III.1.t/12/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Ibu Khairunnisa, M.Pd.I**

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norahmah
N I M : 1501291658
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto IV Jalan. Kemiri Rt.22 Rw.02 no.103 Kel. Kebun Bunga
Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Widhi, Dekan Bidang Akademik dan
Kecembagaan,

Arul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 6 Desember 2019

Nomor : B-6018/Un.14/III.1.t/12/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Ibu Rafiatun Nota S.Pd**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norahmah
 N I M : 1501291658
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Gatot Subroto IV Jalan. Kemiri Rt.22 Rw.02 no.103 Kel. Kebun Bunga
 Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Widyaiswara Bidang Akademik dan

Kelembagaan,

Dr. H. Hudaibul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXX: Surat Izin Coba Instrumen



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, Desember 2019

Nomor : B-601^S/Un.14/III.1.U/12/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran :-
 Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MI Al-Muhajirin**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Norahmah
 N I M : 1501291658
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Gatot Subroto IV Jalan. Kemiri Rt.22 Rw.02 no.103 Kel. Kebun Bunga
 Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Makl. Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Hidayat Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXI: Surat Izin Riset UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-6103/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019 Banjarmasin, 25 Desember 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NORAHMAH
 N I M : 1501291658
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Gatot Subroto 'IV Jalan Kemiri rt/rw 22/02 no 103 kel.Kebun Bunga
 Kec.Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP.197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. MI NORRAHMAN BANJARMASIN.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-511 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Banjarmasin, Oktober 2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MI NORRAHMAN BANJARMASIN**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nor Aida Rahmah
N I M : 1501291656
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Handayani VII No.28 RW 02 Pemurus Baru Kec.Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XXXII: Surat Persetujuan Riset dari Kementerian Agama



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkaself@kemenag.go.id

Nomor : B-117 /Kk.17.01-1/TL.00/01/2020 16 Januari 2020
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Norrahan Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-6193/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2019 Tgl.23 Desember 2019 Perihal :izin penelitian atas nama :

Norahmah NIM. 1501291658 Terhitung Mulai Tanggal. 19 Desember sd 19 Februari 2020 **dengan Judul :**

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN CRITICAL INCIDENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI NORRAHAN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bagian Tata Usaha



H.
Drs H.Zainal Muttaqin, M. I. Kom
NIP.19680601 199703 1 001

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXXIII: Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH IBTIDAIYAH NOR RAHMAN

Jalan : Kelayan B Gg Setia rahman RT 10 RW.01 Telp.0511-3273242 Kode Pos 70242

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor: MI.083 / Kp.01.91 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zaini, S.Pd.I
NIP : 197201051995031001
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIS Nor Rahman Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Norahmah
NIM : 1501291658
Mahasiswa : UIN Antasari Banjarmasin
Jurusan : PGMI

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MIS Nor Rahman selama 2 bulan, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“ PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN CRITICAL INCIDENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI NORRAHMAN BANJARMASIN ”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Banjarmasin
Pada tanggal : 11 Januari 2020

Kepala Madrasah
Zaini, S.Pd.I
197201051995031001

Lampiran XXXIV : Catatan Konsultasi

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norahmah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Ayawan, 2 Januari, 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat Asal : Desa Ayawan RT. 002 RW. 003 Kecamatan Rantau Pulut Seruyan Tengah
6. Pendidikan :
 - a. MI : SDN 1 Ayawan
 - b. MTs : SMPN 4 Seruyan Tengah
 - c. MAN : SMAN 1 Hanau
7. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Ardiasyah

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Desa Ayawan RT. 002 RW. 003 Kecamatan Rantau Pulut Seruyan Tengah

Ibu :

Nama : Mawar

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Ayawaan RT. 002 RW. 003 Kecamatan Rantau Pulut Seruyan Tengah
8. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 :

Nama : Nor Paridah dan Wandy

Pekerjaan : Pelajar

Alamat : Desa Ayawan RT. 002 RW. 003 Kecamatan Rantau Pulut Seruyan Tengah

Banjarmasin, Januari 2020
Penulis,



Norahmah