

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN INTEGRATIF PADA MATERI FIKIH
MUNAKAHAT TERHADAP CAPAIAN DOMAIN AFEKTIF
SISWA KELAS XI DI MAN 2 HULU SUNGAI SELATAN
(STUDI EKSPERIMENTASI)**

**OLEH
RADHIA SHALEHA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARMASIN
2020 M / 1441**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN INTEGRATIF PADA MATERI
FIKIH MUNAKAHAT TERHADAP CAPAIAN
DOMAIN AFEKTIF SISWA KELAS XI
DI MAN 2 HULU SUNGAI SELATAN
(STUDI EKSPERIMENTASI)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam

**Oleh
Radhia Shaleha
NIM. 1601211652**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2020 M / 1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Radhia Shaleha
NIM : 1601211652
Tempat Tgl. Lahir : Kandangan, 29 April 1998
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin Januari 2020

Yang Membuat Pernyataan,

Tanda Tangan



Radhia Shaleha

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul	: Efektivitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Integratif pada Materi Fikih Munakahat terhadap Capaian Domain Afektif Siswa Kelas XI di MAN 2 Hulu Sungai Selatan (Studi Eksperimentasi)
Ditulis Oleh	: Radhia Shaleha
NIM	: 1601211652
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	: 2019/2020
Tempat Tanggal Lahir	: Kandangan, 29 April 1998
Alamat	: Komplek Bina Brata, Jln. Manunggal II, Gang. IX RT. 28 RW. 02 No. 70 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Januari 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Dr. Wahyuddin, M.Si
NIP. 19630312 199002 1 002


Muhammad Ridha, S. Pd, M. Pd
NUP. 20260692201

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Surawardi, M. Ag.
NIP. 19680102 199803 1002

PENGESAHAN JUDUL SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Integratif pada Materi Fikih Munakahat terhadap Capaian Domain Afektif Siswa di Kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Selatan (Studi Eksperimentasi) ditulis oleh Nama Radhia Shaleha, NIM 1601211652, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 24 Februari 2020
Dan Dinyatakan : Lulus
Nilai : 93,35 (A+)



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hj. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Dr. Wahyuddin, M. Si (Ketua)	
Dra. Hj. Rusdiana Hamid, M. Ag (Anggota)	
Muhammad Ridha, S. Pd, M. Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Radhia Shaleha. 2020. *Efektivitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Integratif Pada Materi Fikih Munakahat terhadap Capaian Domain Afektif Siswa Kelas XI di MAN 2 Hulu Sungai Selatan (Studi Eksperimentasi)*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing. (I) Dr. Wahyuddin, M. Si (II) Muhammad Ridha, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Domain Afektif, Fikih Munakahat, Pendekatan integratif

Penelitian ini bertujuan mengukur efektivitas pendekatan pembelajaran integratif yang diterapkan pada materi Fikih munakahat di kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Selatan dengan tiga rumusan masalah yaitu sejauh mana capaian domain afektif siswa sebelum diberikan pembelajaran integratif, sejauh mana capaian domain afektif siswa setelah diberikan pembelajaran integratif, dan sejauh mana efektivitas penerapan pendekatan integratif pada materi Fikih munakahat terhadap capaian domain afektif siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research*. Penelitian ini mengkaji efektivitas pendekatan integratif sebagai variabel bebas (X) dan capaian domain afektif siswa sebagai variabel terikat (Y). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 2 Hulu Sungai Selatan, sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA-1 dan siswa kelas XI IPA-3 di MAN 2 Hulu Sungai Selatan yang diambil secara *purposive*.

Teknik penggalan data yang digunakan adalah angket skala sikap dengan mengacu pada skala likert,. Analisis data dalam penelitian ini meliputi analisi uji coba instrument, uji asumsi klasik dan uji hipotesis berupa uji ANOVA satu jalan dan ANOVA dua jalan menggunakan bantuan SPSS versi 22.

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh bahwa pada umumnya skor afektif siswa sebelum diberikan pembelajaran dengan pendekatan integratif berada pada kategori baik dimana kelas eksperimen memiliki besar persentase 68% dan kelas kontrol 90,5%, dan setelah diberikan pembelajaran dengan pendekatan integratif skor afektif siswa masih berada pada kategori baik dan mengalami perubahan nilai persentase dimana kelas eksperimen sebesar 92% dan kelas kontrol 66,7%. Penerapan pendekatan integratif pada Fikih munakahat efektif untuk meningkatkan capaian domain afektif siswa berdasarkan uji ANOVA diketahui nilai P-Value sebesar 0,018. Terdapat beberapa temuan luaran dalam penelitian ini yaitu adanya fenomena responsif gender dalam pembelajaran dan ditemukan budaya patriarki turut memengaruhi capaian domain afektif siswa

MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

"Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal"

Q.S Ali Imran: 190

*"Science without religion is lame,
Religion without science is blind"*

Albert Einstein

KATA PERSEMBAHAN

Teruntuk Ayahanda tercinta, terimakasih atas segala limpahan kasih sayang dan dukungan moral serta materil yang rela bermandi keringat dan air mata selama nanda menempuh pendidikan.....

Teruntuk almarhumah Ibunda tersayang, nanda kirimkan do'a bersayap rindu, nanda kenang selalu dalam setiap hembusan nafas dimana darahmu mengalir dalam darah nanda, terimakasih atas kehidupan dan perawatan yang Bunda berikan....

Teruntuk Bapak Dr. Wahyuddin, M. Si yang nanda kagumi, terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan yang luar biasa selama nanda menempuh pendidikan, sungguh berat rasanya mengakhiri proses bimbingan ini, besar harapan nanda bisa mendapatkan curahan ilmu dari Bapak kembali...

Teruntuk guru-guru dan dosen-dosen yang senantiasa mencurahkan ilmu dan pengalaman hingga nanda berhasil menyelesaikan pendidikan tingkat sarjana ini terimakasih tiada terkira nanda ucapkan, semoga amal kebajikan ini dibalas Allah dengan kebaikan berlipat ganda...

Teruntuk teman-teman semua terutama dangsanak seperantauan asrama putra dan putri KM-HSS UIN Antasari yang memberikan warna-warni pelangi dalam keseharian, terimakasih atas segala do'a dan dukungan selama menempuh pendidikan ini, semoga kita semua sukses dan mampu memberikan sumbangsih positif dalam pembangunan bangsa...

Teruntuk almamater tercinta UIN Antasari-Fakultas Tarbiyah dan Keguruan kupersembahkan sebuah karya kecil yang sederhana ini, semoga memberikan kontribusi positif dalam khazanah pendidikan Islam...

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	we
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متّعدين	Ditulis	<i>muta'addidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta' marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliya'</i>
---------------	---------	---------------------------

b) Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fatha, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fītri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
ـِ	fathah	Ditulis	<i>a</i>
ـُ	dammah	Ditulis	<i>u</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	-	ditulis	<i>ā - jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya'mati يسعى	-	ditulis	<i>ā - yas'ā</i>
3	Kasrah + ya'mati كريم	-	ditulis	<i>ī - karīm</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	-	ditulis	<i>ū - furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati - بينكم	ditulis	ai - <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati - قول	ditulis	au - <i>Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

- a) Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b) Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي القروض	Ditulis	<i>Ẓawī al-furūd</i> atau <i>Ẓawil furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i> atau <i>ahlussunnah</i>

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
	ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	T	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T	Te (dengan titik di bawah)

ظ	za'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	-	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	•	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

ا = ā

إِ = i

أُ = ū

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى

آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat, taufik hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita, penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat, yang syafaatnya senantiasa kita harapkan, serta shalawat dan salam atas keluarga beliau, sahabat serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Berkat taufik, hidayah dan inayah Allah Swt, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Integratif pada Materi Fikih Munakahat terhadap Capaian Domain Afektif Siswa Kelas XI di MAN 2 Hulu Sungai Selatan (Studi Eksperimentasi)”.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat penyusunan skripsi program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulis sadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Surawardi, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang senantiasa membimbing dan memberi arahan baik selama perkuliahan dan memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Wahyuddin, M. Si selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi yang senantiasa meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan masukan dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Ridha, S. Pd, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan dan nasihat dalam menyusun skripsi ini.
5. Kepala perpustakaan UIN Antasari beserta stafnya dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta stafnya yang senantiasa memberikan pelayanan terbaik untuk mencari referensi penulisan skripsi ini.
6. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Mardiansyah selaku Plt kepala sekolah MAN 2 Hulu Sungai Selatan yang telah berkenan mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah MAN 2 Hulu Sungai Selatan
8. Bapak Said Zakaria selaku guru mata pelajaran fikih dan seluruh staf tenaga pendidik dan kependidikan di MAN 2 Hulu Sungai Selatan yang telah berkenan memberikan informasi yang diperlukan penulis selama penelitian.

Semoga Allah Swt, melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat

ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, Desember 2019

Penyusun

Radhia Shaleha

NIM. 1601211652

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	12
E. Definisi Operasional	13
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	18
H. Kerangka Pemikiran	20
I. Sistematika Laporan penelitian	21

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pendekatan Integratif	22
1. Konsep Pendekatan Integratif.....	22
2. Urgensi Pendekatan integratif sebagai Langkah Reformasi Sistem Pendidikan	27
3. Langkah Pembelajaran Integratif.....	37
4. Perumusan Tujuan Pembelajaran Integratif	41
5. Pemilihan Tema/Topik Umum Pembelajaran integratif.....	41
6. Strategi Pembelajaran integratif	42
B. Pembelajaran Fikih	45

1. Pengertian Pembelajaran Fikih	45
2. Ruang Lingkup Materi Fikih	48
3. Tujuan Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah	49
4. Proses Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah	50
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah.....	52
C. Pembelajaran Fikih Munakahat di Madrasah Aliyah	59
D. Evaluasi Domain Afektif	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	69
B. Metode Penelitian	69
C. Desain Eksperimen	70
D. Variabel, Sub-Variabel, dan Indikator	71
E. Subjek Penelitian	73
F. Treatment.....	75
G. Data, Sumber data dan Teknik Penggalan Data	76
H. Pengukuran dan instrument Pengumpulan Data.....	79
I. Try Out Instrumen Pengumpul Data	84
J. Analisis Data.....	89
K. Langkah-langkah Penelitian	97
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	99
B. Penyajian Data	107
1. Sebaran Variabel Intervening.....	108
2. Sebaran Perolehan Skor Afektif Siswa	113
C. Analisis Data.....	143
1. Uji Asumsi Klasik.....	143
2. Analisis Bivariat.....	147
3. Analisis Multivariat.....	159
D. Pembahasan	205
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	254
B. Saran	255
DAFTAR PUSTAKA	257
LAMPIRAN	258

DAFTAR TABEL

TABEL. I	: KI dan KD Materi Fikih Munakahat MA	60
TABEL. II	: KI dan KD Materi Biologi Reproduksi MA	61
TABEL. III	: Variabel, Sub-Variabel Dan Indikator	71
TABEL. IV	: Sebaran Populasi Penelitian.....	74
TABEL. V	: Sebaran Sampel Penelitian.....	75
TABEL. VI	: Data, Sumber Data da TPD.....	79
TABEL. VII	: Distribusi Penyusunan Instrumen Penelitian	81
TABEL. VIII	: Kisi-Kisi Instrumen Nilai /Norma Yang Berhubungan dengan Materi	83
TABEL. VIII	: Kisi-kisiInstrumen Sikap terhadap Materi Pelajaran	83
TABEL. IX	: Kisi-Kisi Instrumen Sikap Terhadap Guru	83
TABEL. X	:Kisi-Kisi Instrumen Sikap Terhadap Proses Pembelajaran.....	83
TABEL. XI	: Pedoman Pemberian Skor Instrumen.....	84
TABEL. XII	:Uji Item sikap terhadap Nilai /Norma yang Berhubungan denganMateri pelajaran.....	87
TABEL. XIII	: Uji Item Sikap Terhadap Materi Pelajaran	87
TABEL. XIV	: Uji Sikap terhadap Guru Pelajaran	88
TABEL. XV	: Uji Sikap Terhadap Proses Pembelajaran	89
TABEL. XVI	: Analisis Statistik Deskriptif	94
TABEL. XVII	: Analisis Bivariat Berdasarkan Skor Total.....	94
TABEL. XVIII	:Analisis Bivariat Berdasarkan Skor Total Per Ranah Afektif.....	95
TABEL. XIX	: Analisis Multivariat Berdasarkan Skor Total	96
TABEL. XX	:Keadaan Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Selatan.....	101
TABEL. XXI	:Keadaan Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Selatan.....	104
TABEL. XXII	: Sebaran Data Siswa.....	105
TABEL. XXIII	: Sebaran Siswa Berdasarkan Gender	108
TABEL. XXIV	: Sebaran Siswa Berdasarkan Usia.....	108
TABEL. XXV	:Sebaran siswa berdasarkan pendidikan siswa sebelumnya	109
TABEL. XXVI	:Sebaran Siswa Berdasarkan Tingkat Penghasilan Orang Tua	109
TABEL. XXVII	: Sebaran Siswa Berdasarkan Pekerjaan Ayah.....	110
TABEL. XXVIII	: Sebaran siswa berdasarkan Pekerjaan Ibu	111
TABEL. XXIX	: Sebaran siswa berdasarkan Pendidikan Ayah.....	111
TABEL. XXX	: Sebaran Siswa Berdasarkan Pendidikan Ibu.....	112
TABEL. XXXI	: Sebaran siswa berdasarkan status Bimbel.....	113
TABEL. XXXII	:Skor Total Seluruh Ranah Afektif Berdasarkan Statistik Empirik	113
TABEL. XXXIII	:Kategori Skor Pre-Test Seluruh Ranah Afektif Berdasarkan Statistik Hipotetik	115

TABEL. XXXIV	:Kategori Skor Post-Test Seluruh Ranah Afektif Berdasarkan Statistik Hipotetik	116
TABEL. XXXV	:Deskriptif Skor Tiap Ranah Afektif Berdasarkan Statistik Empirik	116
TABEL. XXXVI	:Kategori Skor Pre-Test Tiap Ranah Afektif Berdasarkan Statistik Hipotetik	119
TABEL. XXXVII	:Kategori Skor Post-Test Tiap Ranah Afektif Berdasarkan Statistik Hipotetik	120
TABEL. XXXVIII	:Deskriptif Skor Statistik Empirik Berdasarkan Gender Siswa.....	121
TABEL. XXXIX	:Kategori skor pre-test berdasarkan gender siswa.....	123
TABEL. XL	:Kategori Skor Post-Test Berdasarkan Gender Siswa.....	123
TABEL. XLI	:Deskriptif Skor Statistik Empirik Berdasarkan Usia Siswa.....	124
TABEL. XLII	:Kategori Skor Pre-Test Berdasarkan Usia Siswa.....	125
TABEL. XLIII	:Kategori Skor Post-Test Berdasarkan Usia Siswa	126
TABEL. XLIV	:Deskriptif Skor Statistik Empirik Berdasarkan Penghasilan Orang Tua Siswa	127
TABEL. XLV	:Kategori Skor Pre-Test Berdasarkan Penghasilan Orang Tua Siswa.....	128
TABEL. XLVI	:Kategori Skor Post-Test Berdasarkan Penghasilan Orang Tua Siswa.....	129
TABEL. XLVII	:Deskriptif Skor Statistik Empirik Berdasarkan Pekerjaan Ayah Siswa	130
TABEL. XLVIII	:Kategori Skor Pre-Test Berdasarkan Pekerjaan Ayah Siswa.....	131
TABEL. XLIX	:Kategori Skor Post-Test Berdasarkan Pekerjaan Ayah Siswa.....	132
TABEL. L	:Deskriptif Skor Statistik Empirik Berdasarkan Pekerjaan Ibu Siswa.....	134
TABEL. LI	:Kategori Skor Pre-Test Berdasarkan Pekerjaan Ibu Siswa.....	135
TABEL. LII	:Kategori Skor Post-Test Berdasarkan Pekerjaan Ibu Siswa.....	136
TABEL. LIII	:Deskriptif Skor Statistik Empirik Berdasarkan Pendidikan Ayah Siswa	138
TABEL. LIV	:Kategori Skor Pre-Test Berdasarkan Pendidikan Ayah Siswa.....	138
TABEL. LV	:Kategori Skor Post-Test Berdasarkan Pendidikan Ayah Siswa.....	139
TABEL. LVI	:Deskriptif Skor Statistik Empirik Berdasarkan Pendidikan Ibu Siswa	140
TABEL. LVII	:Kategori Skor Pre-Test Berdasarkan Pendidikan Ibu Siswa.....	141
TABEL. LVIII	:Kategori skor post-test berdasarkan pendidikan Ibu siswa	142

TABEL. LIX	: Hasil Uji Normalitas Data Skor Seluruh Ranah Afektif	144
TABEL. LX	:Hasil Uji Homogenitas Data Skor Seluruh Ranah Afektif.....	144
TABEL. LXI	:Hasil Uji Normalitas Data Skor Tiap Ranah Afektif.....	145
TABEL. LXII	:Hasil Uji Homogenitas Data Skor Seluruh Ranah Afektif.....	146
TABEL. LXIII	:Uji Komparasi Pre-Test Antar Kelas	147
TABEL. LXIV	:Uji Komparasi Post-Test Antar Kelas.....	148
TABEL. LXV	:Uji Komparasi Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen	150
TABEL. LXVI	:Uji Komparasi Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	151
TABEL. LXVII	:Uji Komparasi Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	154
TABEL. LXVIII	:Uji Komparasi Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen	156
Tabel LXIX	:Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Gender.....	160
Tabel LXX	: Tests Of Between-Subject Effects Post-Test Gender ...	162
TABEL. LXXI	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Post-Test Gender.....	164
TABEL. LXXII	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Usia Siswa.....	166
TABEL. LXXIII	: Tests Of Between-Subject Effects Post-Test Usia Siswa.....	168
TABEL. LXXIV	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Post-Test Usia Siswa	170
TABEL. LXXV	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Penghasilan Orang Tua.....	172
TABEL. LXXV	: Tests Of Between-Subject Effects Post-Test Penghasilan Orang Tua.....	174
TABEL. LXXVI	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Post-Test Penghasilan Orang Tua.....	176
TABEL. LXXVII	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Pekerjaan Ayah.....	178
TABEL. LXXVIII	: Tests Of Between-Subject Effects Post-Test Pekerjaan Ayah.....	181
TABEL. LXXIX	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Post-Test Pekerjaan Ayah.....	183
TABEL. LXXX	: Uji Post-Hoc Menggunakan Tukey HSD	185
TABEL. LXXXI	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Pekerjaan Ibu	186
TABEL. LXXXI	: Tests Of Between-Subject Effects Post-Test Pekerjaan Ibu	188
TABEL. LXXXII	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Post-Test Pekerjaan Ibu	190

TABEL. LXXXIII	:Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Pendidikan Ayah.....	192
TABEL. LXXXIV	:Tests Of Between-Subject Effects Post-Test Pendidikan Ayah.....	194
TABEL. LXXXV	: Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Post-Test Pendidikan Ayah.....	197
TABEL. LXXXVI	:Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Pendidikan Ibu	199
TABEL. LXXXVII:	Tests Of Between-Subject Effects Post-Test Pendidikan Ibu	201
TABEL. LXXXVIII:	Tests Of Between-Subject Effects Pre-Test Post-Test Pendidikan Ibu	203

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	: Skor Pre-Test Afektif Siswa	206
Diagram II	: Skor Post-Test Afektif Siswa	208
Diagram III	: Skor Pre-Test Dan Post-Test Siswa	209
Diagram IV	: Skor Pre-Test Per Ranah Afektif	214
Diagram V	: Skor Post-Test Kelas Per Ranah Afektif	216
Diagram VI	: Skor Post-Test Dan Pre-Test Per Ranah Afektif	219

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah.....	258
Lampiran II	: Silabus Pembelajaran Integratif.....	259
Lampiran III	: RPP Integratif	264
Lampiran IV	: Instrumen Penelitian	300
Lampiran V	: Rekap Skor Try Out Instrumen	310
Lampiran VI	: Out Put SPSS Try Out Instrumen	312
Lampiran VII	: Data Sampel.....	316
Lampiran VIII	: Rekap Skor Afektif Siswa	318
Lampiran IX	: Out Put SPSS Analisis Data	320
Lampiran X	: Foto Kegiatan	340
Lampiran XI	: Riwayat Hidup.....	343