تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنجرماسين

إعداد:

وحيودي سفترا

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

فى تعليم اللغة العربية

إعداد:

وحيودي سفترا

١٣٠١٢٣٠٧٣٤

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

تعليم اللغة العربية قسم

بنجرماسين

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى الفتّاح الذي يرافقني ويقويني ويعطيني الصبر في كل شيء حياتي. لأن رضاك قادرعلى إكمال عملي.

أبي المحبوب وأمي المحبوبة

أبي حج مُحَمَّد سيوتي وأمي حرناواتي الذان يرضيان بي ويدعوالي دائما في كل محاولتي وحياتي وطلب العلم.

وإلى أختي الكبيرة المحبوبة

حلدا، فاريدا، الذين يدعوالي ويمكن اجعلني ابتسم دائما في مواجهة الصعب والسهل في حياتي.

وإلى أساتيذي المكرمين وأستاذاتي المكرمة

وإلى أصدقائي المحبوبين

لجميع أولئك الذين كانوا حاضرين في حياتي. الأصدقاء في حين المدرسة الإبتدائية مانارف تاغة والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بانجار (قسم العلوم الطبيعية)، PBA C ٢٠١٣،(قسم تعليم اللغة العربية)

(KKN)،وكذلك إخواني وأخواتي(PPL ١ dan ٢)

الذين أعطوني الدافعة والحماسة والعلوم النافعة لانتهاء هذا البحث العلمي وليس لي كلمة أهديها أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمدلله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدّين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد.

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١ – فضيلة المكرم الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢ – فضيلة المكرم الأستاذحسب الله الماجستير، رئيسالقسم تعليم اللغة العربيةكلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣ – فضيلة المكرم المشرف الأول الأستاذ الدكتور أحمد مراد الماجسبير على إرشاده للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤ – فضيلة المكرم المشرف الثاني الأستاذ عارف رحمان حكيم الماجستير، على إرشاده للباحث في كتابة هذاالبحث العلمي.

٥ – فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحث.

٦ – المكرم رئيس المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ورئيس المكتبة بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٧ – رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والتلاميذ فيالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنجرماسين لمساعدتهم في التجربة المحددة والميدانية.

٨- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للكاتب لكتابة هذا البحث العلمي، وخاصة لصديقاتي بقسم تعليم اللغة العربية.

فكرة هذا البحث العلمي تولدت من رجاء الكاتب لتقدم عملا الذي ينتفع لدنيا التعليم وخاصة للغة العربية. ولكن بحدود وضعف الكاتب الذي تسبب هذا البحث العلمي ربما بعيد عن الكمال. بل الكاتب متفائل، أدنى المعلومات الذي تستطيع أن تعط من هذا البحث العلمي، لعل يستطيع أن يكون مولّدا و حجر المغنطيس لينتفع في تعليم اللغة العربية في وقت ما. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين،يناير ٢٠٢٠م

الباحث

وحيودي سفترا

١٣٠١٢٣٠٧٣٤

الموافقة

البحث العلمي بعنوان:تنفيذ تعليم التراكيب في اللغة العربية في المدرسةالإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنجرماسين.

الطالب : وحيودي سفترا

رقم القيد :١٣٠١٢٣٠٧٣٤

القسم :تعليم اللغة العربية

الكلية :التربية والتعليم

المشرف الأولى

د.أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١٠٠٦

المشرف الثاني

عارف الرحمن حكيم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

لاعتماد

باسم عميدة كلية التربية و التعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: تنفيذ تعليم التراكيب في اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنجرماسين، الذي كتب: وحيودي سفترا، رقم القيد: ١٣٠١٢٣٠٧٣٤ قد دافعت الباحث عن الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١١مايو ٢٠٢٠م

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٧،٣ (ب +)

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيذ:

الإسم	التوقيع
١. د.أحمد مرادي الماجسبير(رئيسا ومناقشا)	
٢. الحاج مُحَمَّد شمس الدين نور الماجستير(مناقشا)	
٣. عارف الرحمن حكيم الماجستير(مناقشا)	

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : وحيودي سفترا

رقم قيدالطالب :١٣٠١٢٣٠٧٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا فى تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

تنفيذ تعليم التراكيب في اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في زمان ما أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، يناير ٢٠٢٠ م

تدقع صاحب الإقرار

METERAI TEMPEL 6000

وحيودي سفترا

١٣٠١٢٣٠٧٣٤

ملخص البحث

وحيودي سفترا. ٢٠٢٠، *تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين*. أطروحة ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و تعليم. المشرف الأول: د.أحمد مرادي الماجسبير، المشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم الماجسبير.

الكلمات الرئيسية: *تنفيذ التعلم التركيب ، اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين*.

أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية هو التركيب، يتم تدريس هذا المكون أيضًا على مستوى المدرسة الابتدائية، لأن المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية وخاصة تدريس التركيب يجب عليهم إعداد وتنفيذ وتقييم حقًا وفقًا للأهداف التعليمية للغة العربية نفسها ، لأننا عبرنا تعلم اللغة العربية وفقًا لمناهج ٢٠١٣ التي أدت إلى مهارات الاتصال ، بينما كان التركيب جزءًا فقط من المكون المدرج في المهارات التراكمية.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:كيف يتم تخطيط تعليم التركيب الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين،كيف يتم تطبيق تعليم التركيب الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين،كيف يتم تقييم تعليم التركيب الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.هذا النوع من الأبحاث هو مجال النهج الوصفي ، حيث يتسع الباحث بشكل مباشر من خلال الملاحظة والتفاعل مع الأطراف ذات الصلة ، من خلال إجراء المقابلات والبحث في البيانات الداعمة في هذه الدراسة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التخطيط قبل التعلم في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، يقوم الاستاذ بوضع خطة درس تشمل الهوية المدرسية ، وهوية الموضوع ، والفصل ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، والكفاءات المهمة ، والمواد ، والطرق ، ووسائل الإعلام ، وموارد التعلم ، وخطوات التعلم ، والتقييم يعد تعلم المعلم الاستراتيجيات التي يجب تنفيذها لمساعدة الطلاب في فهم تعلم تراكيب

في مرحلة التنفيذ وفقًا للخطة التي حددها المعلم أن تنفيذ تعليم تراكب في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين وفقًا للخطة المحددة

في الجلسة الأولى ٢٠ يناير ٢٠٢٠ يوم الاثنين في الفترة من ٠٨-٠٠ إلى ٠٩-٣٠ ، أوضح المعلم عن تعلم تراكيب المتعلقة بحروف الجر، وشرح المعلم عدد من خطابات حروف الجر باللغة العربية ، واستمع الطلاب بعناية ، راقب المعلم الكتابة والأساليب نطق باللغة العربية اسأل المعلم عن المواد غير المفهومة ، الطلاب يسألون عن حروف الجر ، الطلاب يقرؤون حول خطابات حروف الجر المسجلة على السبورة يحفظ الطلاب رسائل حروف الجر المكتوبة على السبورة يقرأون معاً حول خطابات حروف الجر التي تعد جزءًا لا يتجزأ من السبورة

في الاجتماع الثاني ،٢٧ يناير ٢٠٢٠ يوم الاثنين في الفترة من ٠٨-٠٠ إلى ٠٩-٣٠ أوضح المعلم مرة أخرى خطاب حروف الجر المادي واستمع الطلاب بعناية ، وشجع المعلم الطلاب على طرح أسئلة تتعلق بالمشكلة ، وطلب المعلم من الطلاب تحديد خطابات حروف الجر ومعانيها ، وطلب المعلم من الطلاب ذكر عملهم ، وسأل المعلم العديد من الطلاب حول لقد تم تعلم الدروس السابقة ، يستجيب المعلم لنتائج الدرس ، يطلب المعلم من الطلاب طرح عملهم ، يرشد المعلم الطلاب إلى استخلاص النتائج من المواد التي تم تعلمها.

في تقييم المعلمين يتم تقييمهم مباشرة من خلال طرح الأسئلة مرة أخرى حول الدروس التي تم تدريسها وتقديم أسئلة حول الدروس التي تم تدريسها.

ABSTRAK

Wahyudi Saputra. ٢٠٢٠, *Penerapan Pembelajaran Tarkib di dalam Bahasa Arab disekolahan MIN ٣ Banjarmmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Pembimbing I: Dr.Ahmad Muradi M.Ag.S.Ag, Pembimbing II Arif Rahman Hakim M.Pd .

Kata Kunci : *Pembelajaran Tarkib,Bahasa Arab di MIN ٣ Banjarmasin* .

Salah satu komponen mendasar dalam pendidikan Bahasa Arab adalah tarkib, komponen ini juga di ajarkan di tingkat Madrasah Ibtida iyyah,karna itu guru yang mengajar bahasa arab terutama mengajarkan tarkib harus benar-benar mempersiapkan,melaksanakan dan mengevaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa arab itu sendiri,sebab oreintasi pembelajaran bahasa arab menurut kurikulum ٢٠١٣ mengarah kepada keterampilan komunikasi,sementara tarkib hanyalah bagian komponen yang diselipkan didalam keterampilan kumonikasi tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana perencanaan pembelajaran tarkib yang dilakukan oleh guru bahasa arab disekolah MIN ٣ Banjarmasin, Bagaimana penerapan pembelajaran tarkib yang dilakukan oleh guru bahasa arab disekolah MIN ٣ Banjarmasin,Bagaimana evaluasi pembelajaran tarkib yang dilakukan oleh guru bahasa arab disekolah MIN ٣ Banjarmasin .Jenis penelitian ini adalah lapangan pendekatannya deskriptif kualitatif, dimana peneliti langsung kelapangan dengan cara mengamati dan berinteraksi dengan pihak terkait,dengan melakukan wawancara dan melihat data yang menunjang dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan perencanaan sebelum pembelajaran berlangsung dimadrasyah ibtidaiyah negri ٣ banjarmasin ,guru membuat RPP yang meliputi identitas sekolah, identitas subjek,kelas, alokasi waktu, tujuan pembelajaran,kompetensi Penting, bahan, metode, media, sumber belajar,langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran guru menyiapkan strategi yang harus di lakukan untuk membantu siswa dalam memahami pembelajaran tarkib

dalam tahap implementasi sesuai dengan perencanaan yang ditentukan oleh guru tersebut bahwa pelaksanaan pembelajaran tarkib di madrasyah ibtidaiyah negri ٣ banjarmasin sesuai dengan perencanaan yang ditetapkan

pada pertemuan pertama ٢٠ januari ٢٠٢٠ hari senen jam ٠٨-٠٠ s/d ٠٩-٣٠, guru menjelaskan tentang pembelajaran tarkib yang berkenaan dengan huruf jar, Guru menjelaskan jumlah huruf jar dalam bahasa Arab, dan siswa mendengarkan dengan seksama, guru memantau penulisan dan cara pengucapkan dalam bahasa Arab Tanyakan kepada guru tentang materi yang tidak dimengerti ,Siswa bertanya tentang huruf jar ,Siswa membaca tentang huruf jar yang dicatat di papan tulis Siswa menghafal huruf jar yang tertulis di papan tulis Baca bersama tentang huruf jar yang merupakan bagian integral dari papan tulis

pada pertemuan kedua ٢٧ januari ٢٠٢٠ hari senen jam ٠٨-٠٠ s/d ٠٩-٣٠, guru menjelaskan kembali tentang materi huruf jar dan siswa mendengarkan dengan seksama ,guru Mendorong

siswa untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan masalah, guru meminta siswa menentukan huruf jar beserta maknanya **,** guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil kerjaannya, guru bertanya kepada beberapa siswa tentang pelajaran sebelumnya yang telah dipelajari, guru menanggapi hasil pelajaran , guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil kerjaannya, guru membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.

dalam mengevaluasi guru mengevaluasi langsung dengan cara menanyakan kembali tentang pelajaran yang sudah di ajarkan dan memberikan soal tentang pelajaran yang diajarkan .

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	
ورقة فارغة	أ
شعار	ب
إهداء	ج
الشكر والتقدير.....	د
الموافقة	و
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	ح
إقرار الطالبة.....	ط
ملخص البحث	ي
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ل
محتويات البحث	ن
قائمة الجداول	ص

قائمة الملاحق ..... ق

الباب الأول

المقدمة

أ).. خلفية البحث والتحديد الإجرائي..... ١

ب) أسئلة البحث ٧

ج) أهداف البحث ٨

د) . أهمّية البحث ٩

ه). أسباب إختيار الموضوع ٩

و) . دراسة السابقة ١٠

ز) . هيكل البحث ١٢

الباب الثاني

الإطار النظري

أ) تعليم التركيب ١٤

ب) تعليم التراكيب في المدرسة ٢٤

ج) تنفيذ التعليم ٢٥

د) تخطيط التعليم ٢٦

هـ) التقويم **بشكل عام** **٢٨**

الباب الثالث

منهج البحث

أ) نوع و مدخل البحث..... ٣٥

ب) تصميم البحث..... ٣٥

ج) موضوع البحث ٣٦

د) ذات البحث..... ٣٦

هـ) البيانات و مصادرها..... ٣٦

و) أسالب جمع البيانات..... ٣٨

ز) تحليل البيانات..... ٤٠

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ) لمحة عامة المدرسة ٤٣

ب) تقديم البيانات..... ٥٢

الباب الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة ٧٦

ب-إقتراح ٧٧

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣،١	البيانات، ومصادرالبيانات، وأسلوب جمع البيانات	٣٩-٤٠
٤،١	رئيس دورة القيادة المدرسية في مين ٣ بانجارماسين.	٤٤
٤,٢	أحوال المدرسين في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠م في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.	٤٨-٤٩
٣٤،	أحوال طلبة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.	٥٠-٥١
٤,٤	المرافق والبنى التحتية	٥١-٥٢

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	قائمة المراجع
٢	الصور
٣	خطاب عنوان البحث العلمي
٤	شهادة اتمام من الندوة
٥	تصريح البحث
٦	تصريح من وزارة الدين
٧	الرسالة الكاملة
٨	ملاحظات اقتراحالندوة
٩	ملاحظات التشاور التوجيه اطروحة
١٠	السيرة الذاتية