

ملخص البحث

وحيودي سفترا. ٢٠٢٠، تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين. أطروحة ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و تعليم. المشرف الأول: د.أحمد مرادي الماجستير، المشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ التعلم التركيب ، اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية هو التركيب، يتم تدريس هذا المكون أيضًا على مستوى المدرسة الابتدائية، لأن المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية وخاصة تدريس التركيب يجب عليهم إعداد وتنفيذ وتقييم حقًا وفقًا للأهداف التعليمية للغة العربية نفسها ، لأننا عبرنا تعلم اللغة العربية وفقًا لمناهج ٢٠١٣ التي أدت إلى مهارات الاتصال ، بينما كان التركيب جزءًا فقط من المكون المدرج في المهارات التراكمية.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: كيف يتم تخطيط تعليم التركيب الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، كيف يتم تطبيق تعليم التركيب الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، كيف يتم تقييم تعليم التركيب الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. هذا النوع من الأبحاث هو مجال النهج الوصفي ، حيث يتسع الباحث بشكل مباشر من خلال الملاحظة والتفاعل مع

الأطراف ذات الصلة ، من خلال إجراء المقابلات والبحث في البيانات الداعمة في هذه الدراسة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التخطيط قبل التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، يقوم الاستاذ بوضع خطة درس تشمل الهوية المدرسية ، وهوية الموضوع ، والفصل ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، والكفاءات المهمة ، والمواد ، والطرق ، ووسائل الإعلام ، وموارد التعلم ، وخطوات التعلم ، والتقييم يعد تعلم المعلم الاستراتيجيات التي يجب تنفيذها لمساعدة الطلاب في فهم تعلم تراكيب

في مرحلة التنفيذ وفقاً للخطة التي حددها المعلم أن تنفيذ تعليم تراكيب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين وفقاً للخطة المحددة

في الجلسة الأولى ٢٠ يناير ٢٠٢٠ يوم الاثنين في الفترة من ٠٨-٠٠ إلى ٠٩-٣٠ ، أوضح المعلم عن تعلم تراكيب المتعلقة بحروف الجر، وشرح المعلم عدد من خطابات حروف الجر باللغة العربية ، واستمع الطلاب بعناية ، راقب المعلم الكتابة والأساليب نطق باللغة العربية اسأل المعلم عن المواد غير المفهومة ، الطلاب يسألون عن حروف الجر ، الطلاب يقرؤون حول خطابات حروف الجر المسجلة على السبورة يحفظ الطلاب رسائل حروف الجر المكتوبة على السبورة يقرأون معاً حول خطابات حروف الجر التي تعد جزءاً لا يتجزأ من السبورة

في الاجتماع الثاني، ٢٧ يناير ٢٠٢٠ يوم الاثنين في الفترة من ٠٨-٠٠ إلى ٠٩-٣٠ أوضح المعلم مرة أخرى خطاب حروف الجر المادي واستمع الطلاب بعناية ، وشجع المعلم الطلاب على طرح أسئلة تتعلق بالمشكلة ، وطلب المعلم من الطلاب تحديد خطابات حروف الجر ومعانيها ، وطلب المعلم من الطلاب ذكر عملهم ، وسأل المعلم العديد من الطلاب حول لقد تم تعلم الدروس السابقة ، يستجيب المعلم لنتائج

الدرس ، يطلب المعلم من الطلاب طرح عملهم ، يرشد المعلم الطلاب إلى استخلاص النتائج من المواد التي تم تعلمها.

في تقييم المعلمين يتم تقييمهم مباشرة من خلال طرح الأسئلة مرة أخرى حول الدروس التي تم تدريسها وتقديم أسئلة حول الدروس التي تم تدريسها.