

الباب الثالث

منهج البحث

أ) نوع و مدخل البحث

نوع هذا البحث، البحث ميداني بمدخل البحث الوصفي. يعني يشرح جميع الدراسة و الظهور المظهر عندالبحث. هذا الوصف تكتب في شكل رواية القصص ليكمل جميع الصورة فكرية عن ما حدث في الحديث التي تخير.^١

ب) تصميم البحث

تصميم في هذا البحث هو البحث الوصفي يعني يبيّن عن حول الظروف في الميدان سواء تلك التي تمت دراستها ، والملاحظة والملاحظات التي تم إجراؤها ومعلومات يتواجد من المخبرين.

هذا البحث أجريت للوصفي تنفيذ المدرّس في الصف الخامسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في تعليم التراكيب.

^١Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨) h. ١٧٥

ج) موضوع البحث

موضوع في هذا البحث هو تنفيذ المدرّس في تعليم التراكيب في الصف الخامسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، جعل كتب التقييم بمثابة رأس المال في إجراء التقييمات في عملية الدراسة والممارسة.

د) ذات البحث

ذات في هذا البحث هو المدرّس يعلّم في الصف الخامسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

هـ) البيانات و مصادرها

١ - البيانات المبحوثة في هذا البحث هو :

أ. البيانات الرئيسية

١) البيانات عن تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في الصف الخامسة في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، يعني:

أ) معرفة المعلم وفهمه لتنفيذ التعليم التراكيب

ب) مهارات المدرّس في التنفيذ

(١) المدرّس تخطيط التعلم

(٢) المدرّس تنفيذ التعلم

(٣) المدرّس تقويم التعليم

(٢) البيانات عن تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في الصف الخامسة في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ناجح أو غير

ناجح، يعني :

أ) خلفية تعليم المعلم.

ب) تجربة التدريس.

ج) التدريب حضر من أي وقت مضى.

د) رئيس المدرسة

(٣) البيانات الفرعية، يعني دعم البيانات الرئيسية عن تصوّر مكان البحث

يشمل :

أ) تاريخ قصير تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين.

ب) الملف الشخصي المدرسة يشمل المدرّس والطلاب والموظّفين

وموظّفين الإرادة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين.

٢. مصادر البيانات

يجعل من السهل على الباحث الحصول على البيانات أعلا، بحيث

يجعل المؤلف مصدر البيانات كما يلي :

(أ) المستجيبين، أي المدرّس تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

(ب) المخبرين، رئيس المدرسة وموظّفين الإدارة والمدرّس يعلّم اللغة العربية في

الصف الخامسة.

(ج) وثيقة عن تاريخ القصير تأسس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين.

(و) أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات، فيستخدم الباحث عدة الأساليب كما يلي:

١- الملاحظة، تستعمل لتلاحظ عن تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ، أحوال المدرّس الابتدائية

الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢- المقابلة، تستعمل هذا الأسلوب لتحفر البيانات عن تنفيذ تعليم تراكيب اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٣- التوثيق، تستعمل عن عدد الطلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين ، و عدد المدرّس في المدرسة.

مصنوفة

الجدول ٣.١: البيانات، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
أ- تنفيذ تعليم تراكيب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين - تخطيط التعليم - تنفيذ التعليم - تقويم	المدرس	المقابلة و الملاحظة

ج- تاريخ المدرسة الابتدائية	ناظر	المدرسة	المقابلة والثائق
الإسلامية الحكومية	الموظفون		
الثالثة بنجرماسين			
د- أحوال المدرسة في	ناظر	المدرسة	المقابلة والثائق
المدرسة الابتدائية	الموظفون		
الإسلامية الحكومية			
الثالثة بنجرماسين			الاستبيان المقابلة و
ذ- أحوال الطلبة في المدرسة	ناظر	المدرسة	الملاحظة
الابتدائية الإسلامية	الموظفون		
الحكومية الثالثة			
بنجرماسين			

(ز) تحليل البيانات

١- وقد تم تجميع البيانات ثم تحليلها النوعي وصفيا، يتم التعليق عليها وفقا

للبيانات الموجودة وترتبط بالأساس النظري.

٢- وفقال *Miles and Huberman*، تستند البيانات النوعية، غنية في الوصف، وقادرة

على شرح العملية. على الرغم من ذلك، وجودها في شكل الكلمات والجمل

والفقرات غالبا ما يكون من الصعب التمييز بين البيانات والانطباعات

الشخصية. ويوصى بأن تعطي البيانات معنى للتحليل الذي تجريه الخطوات

التالية: (١) تخفيض البيانات ؛ (٢) عرض البيانات؛ (٣) الاستنتاجات

والتحقق.^٢

٣- والمرحلة الأولى هي أن تفعل خفض البيانات، في خطوة خفض البيانات، يقوم

الباحث باختيار البيانات، ويركز البيانات على القضايا المدروسة، ويجعل من

جهود التبسيط، والتجريد، والتحول. وهذا يعني أنه عند اتخاذ هذه الخطوة،

يختار الباحث تلك التي هي حقا البيانات والتي هي الشخصية، ويتم التخلص

من الانطباعات الشخصية من عملية التحليل.

٤- المرحلة الثانية هي بيانات العرض، وهي خطوة تنظيم البيانات في نظام

المعلومات التي هي كثيفة أو غنية في معنى جعلت بسهولة الاستنتاجات. يتم

^٢ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman ; penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi, *Analisis data kualitatif : buku sumber tentang metode-metode baru*, (Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia, ١٩٩٢), h. ١٦

عرض بيانات العرض عادة في شكل قصة أو نص. العرض هو جيد وضعت
 لتمكين الباحث لجعله وسيلة للوصول إلى الاستنتاج.

٥ - والمرحلة الثالثة هي إجراء استنتاج أو التحقق، استنادا إلى تحليل البيانات، من
 خلال خفض البيانات وخطوات عرض البيانات، خطوة تيراكر هو استخلاص
 النتائج والتحقق من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها. والاستنتاج الذي تم
 التوصل إليه هو الإجابة على مشكلة البحث. ومع ذلك، ما إذا كان من
 الضروري التحقق من محتوى الاستنتاجات مع الوضع الفعلي، بمعنى صحة أو
 استدالات^٢.

^{٢٨} Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*,
 (Jakarta:PT Bumi Aksara, ٢٠١٤) h. ٢٨٧