

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ- لمحة عامة المدرسة

##### ١- تاريخ المدرسة

مدرسة إبتديا نيجيري ٣ بانجارماسين تأسست في ١٢ يناير ١٩٣٠ والذي أسس عبد الحميد هو المعلم الأول و المدير في مين ٣ بانجارماسين. في البداية كانت المدرسة خاصة واسمه إرتكيا ثم في العام ١٩٨٦ تقدمت إلى مدرستين هي المدرسة إرتكيا الأول و إرتكيا الثاني. ثم تغيير الحالة من مدرسة إرتكيا إلى المدرسة الابتدائية فامورس دالم بنجرماسين في التاريخ ١٢ مارس ١٩٩٥ الذي افتتحه عمدة بانجارماسين على أساس القرار وزير الدين عدد ١٥٥(أ) تاريخ ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥ من خلال تعيين الاستاذ الاحاج يركاني أجوب كمدير ثم تغيرت مرة أخرى إلى مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

منذ تشكيل مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين حتى الآن

خضعت هذه المدرسة لتغييرات عديدة في قيادة رئيس المدرسة, كما هو مبين في

الجدول:

لجدول ٤-١ رؤساء المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

| رقم | المدة | اسم رئيس المدرسة      | مدة العضوية   |
|-----|-------|-----------------------|---------------|
| ١   | ٥     | H. YarkaniAgub, A.Ma. | ٢٠٠٦-١٩٩٦     |
| ٢   | ٦     | H. Abdul Basith       | ٢٠١٢-٢٠٠٦     |
| ٣   | ٧     | Dra. Hj. Juhairiah    | ٢٠١٢-حتى الان |

موقع مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وتقع جغرافيا

في المناطق الحضرية مع حدود الموقع التالية :

(١) في الشمال الذي يحيط بالمقابر الإسلامية

(٢) يحدها الجنوب مسجد جامع

(٣) يحدها الشرق طريق الحاكم

(٤) الغرب مجاور للمناطق السكنية ٠٠٢٤٧٤٠١٤٧٣١٠٠٠

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين وهذه مدرسة الموقع

الاستراتيجيد جدا لأنه على جانب الطريق بين التقاطعات الثلاثة، وبالتالي هذه

المدرسة يمكن أن يقال بالفعل تلبية متطلبات إنشاء موقع المدرسة جيدة.

هوية مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين :

- (١) رقم الإحصائيات : ١١١٦٣٧١٠١٠١٦ :
- (٢) NPSN : ١١١١٦٣٧١٠٠٠ :
- (٣) مدرسة الحالة : الحكومية :
- (٤) NPWP : ٠٠٠١٣٧٤١٠٤٧٤٢٠٠ :
- (٥) رقم الهاتف : ٠٥١١٣٢٦٥٢٣١ :
- (٦) عنوان : الطارق بكتي, رت ٥ رقم ٢٧ :
- (٧) مقاطعة : كاليمنتن اجنوبية :
- (٨) قرية / منطقة : بنجرماسين :
- (٩) دون المنطقة : بنجرماسين اجنوبية :
- (١٠) قرية / كلوراهان : فامورس دلم :
- (١١) الرمز البريدي : ٧٠٢٤٨ :
- (١٢) عنوان البريد الإلكتروني : [minpemdapemurus@yahoo.co.id](mailto:minpemdapemurus@yahoo.co.id) :

- (١٣) السنة : ١٩٩٥
- (١٤) رقم رسالة رخصة التشغيل : ٥١٥ أ
- (١٥) تاريخ خطاب التصريح التشغيلي : ١١-٢٥-١٩٩٥
- (١٦) حالة الاعتماد : أ
- (١٧) سنة الاعتماد : ٢٠٠٩
- (١٨) لا مؤسسات سك : Dd.١٨٠٦٠:
- (١٩) تاريخ المؤسسة سك : ١٨-١٠-٢٠٠٩
- (٢٠) وقت التعلم : صبح
- (٢١) الوضع في kkm : INDUK
- (٢٢) لجنة المدارس : شكلت بالفعل
- (٢٣) هل كان هناك RAPBM : نعم
- (٢٤) كود satker : ٦٠٠٢٨٨
- (٢٥) رقم DIPA : ٢٠١٢\٤.٢.٠١-٠٢٥\٣٣٤٢:
- (٢٦) وضع DIPA : SATKER

## ٢- الرؤية والرسالة

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين لديها رؤية ورسالة :

(أ) رؤية

تحقيق الإسلامي، الذكية، جو ماهرة على أساس الإيمان والتقوى

(ب) البعثة

(١) زراعة إتقان دين الإسلام

(٢) تزايد السلوك الإسلامي

(٣) تنمو الاعتماد على الذات

(٤) زراعة إتقان العلوم والتكنولوجيا

(٥) تزايد المهارات اللازمة للتواصل مع الآخرين والتعامل مع الحياة

(٦) تحسين نوعية التعليم المدارس الدينية

رئيس المدرسة، المعلمين، الموظف، والطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين :

المعلم هو واحد من العوامل التي تلعب دورا هاما في المدرسة، المعلمين في

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين كلهم ٢٢ شكصا، لمزيد من

التفاصيل حول المعلمين والموظفين في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي :

| رقم | المعلم / اسم الموظف    | المؤهلات<br>الأكاديمية | الحالة | مقر          |
|-----|------------------------|------------------------|--------|--------------|
| ١   | Dra. Hj. Juhairah      | S-١                    | PNS    | رئيس المدرسة |
| ٢   | Syukri, A. Ma          | D-٢                    | PNS    | المعلم       |
| ٣   | Hj. Mardiah, S. Ag     | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ٤   | NurLaily, S. Pd.I      | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ٥   | Yuhanis, S. Pd.I       | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ٦   | Muzkiah, S. Pd.I       | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ٧   | Dra. NurulHidayah      | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ٨   | RisfaBudiarti, S. Pd.I | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ٩   | Ermawati, S. Ag        | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ١٠  | Barzakiah, S. Pd.I     | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ١١  | Juhairiah, S. Pd.I     | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ١٢  | M. Aminullah, S. Pd.I  | S-١                    | PNS    | المعلم       |
| ١٣  | Anwar, S. Pd.I         | S-١                    | PNS    | المعلم       |

|    |                        |      |     |        |
|----|------------------------|------|-----|--------|
| ١٤ | Ida Marlina, S. Pd.I   | S-١  | PNS | المعلم |
| ١٥ | Muslimah, S. Pd.I      | S-١  | PNS | المعلم |
| ١٦ | Mardiana               | S-١  | PNS | المعلم |
| ١٧ | Norsyamsiah, S. Ag     | S-١  | PNS | المعلم |
| ١٨ | FahtulJannah, S. Sos.I | S-١  | PTT | المعلم |
| ١٩ | Mukarramah, S. Pd.I    | S-١  | PTT | المعلم |
| ٢٠ | A. FauzanIlmi, S. Pd.I | S-١  | PTT | المعلم |
| ٢١ | Kumalasari, S. Pd.I    | S-١  | PTT | المعلم |
| ٢٢ | Muhammad, S. Ag        | S-١  | PTT | المعلم |
| ٢٣ | RabiatulAdawiyah       | SMEA | PNS | الموظف |
| ٢٤ | Rachmawati, S. Sos     | S-١  | PTT | الموظف |
| ٢٥ | HasanBasri, S. Sos     | S-١  | PTT | الموظف |
| ٢٦ | AuliaAzizah, A.Md      | D-٣  | PTT | الموظف |
| ٢٧ | Raihan                 | SMA  | PTT | الموظف |

والمعلم في درس اللغة العربية هو الاستاذ احمد فوزن علمي

عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين كلهم

٤٤٣ الطالب ٢٠٥ و الطالبة ٢٣٨ والتي تنقسم إلى عدة فصول مع عدد من الفصول

المدرسة ما يصل إلى ١٥ فصولا, لمزيد من التفاصيل حول حالة الطلاب في مدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين يمكن أن ينظر إليه في الجدول :

| رقم | فصل | جنس  |       | كل |
|-----|-----|------|-------|----|
|     |     | طالب | طالبة |    |
| ١   | أ١  | ١٣   | ١٨    | ٣١ |
| ٢   | ب١  | ١٢   | ١٥    | ٢٧ |
| ٣   | ج١  | ١٣   | ١٨    | ٣١ |
| ٤   | د١  | ١٢   | ١٧    | ٢٩ |
| ٥   | أ٢  | ١٢   | ١٥    | ٢٧ |
| ٦   | ب٢  | ١٢   | ١٧    | ٢٩ |
| ٧   | أ٣  | ١٨   | ١٤    | ٣٢ |
| ٨   | ب٣  | ١١   | ١٨    | ٢٩ |
| ٩   | أ٤  | ١٢   | ١٩    | ٣١ |

|    |    |     |     |     |
|----|----|-----|-----|-----|
| ١٠ | ب٤ | ١٢  | ١٤  | ٢٦  |
| ١١ | ج٤ | ١٣  | ١٥  | ٢٨  |
| ١٢ | أ٥ | ١٦  | ١٦  | ٣٢  |
| ١٣ | ب٥ | ١٤  | ١٥  | ٢٩  |
| ١٤ | أ٦ | ١٧  | ١٤  | ٣١  |
| ١٥ | ب٦ | ١٨  | ١٣  | ٣١  |
| كل |    | ٢٠٥ | ٢٣٨ | ٤٤٣ |

#### هـ) المرافق والبنى التحتية

المرافق والبنية التحتية المملوكة لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

يمكن القول أن تكون كاملة وكافية تماما كمؤسسة تعليمية. ويمكن الاطلاع على المرافق

والبنية التحتية المملوكة للمدارس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين التي

حصل عليها المؤلف من خلال نتائج المراقبة والتوثيق للمدرسة في الجدول التالي :

| رقم | المرافق والبنى التحتية | كل | حالة<br>جيدة | الضرر |       |       |
|-----|------------------------|----|--------------|-------|-------|-------|
|     |                        |    |              | قليل  | معتدل | الوزن |
| ١   | الفصول الدراسية        | ١٥ | ٤            | ٤     | ٩     | -     |

|   |              |   |   |   |   |   |
|---|--------------|---|---|---|---|---|
| ٢ | مكتبة        | ١ | ١ | - | - | - |
| ٣ | مجلس الإدارة | ١ | - | ١ | - | - |
| ٤ | غرفة المعلم  | ١ | ١ | - | - | - |
| ٥ | غرفة الإدارة | ١ | - | - | ١ | - |
| ٦ | غرفة الصحة   | ١ | - | - | - | ١ |
| ٧ | مرحاض        | ٧ | ٢ | ٢ | ٣ | - |
| ٨ | المستودع     | ١ | - | - | - | ١ |
| ٩ | مصلي         | ١ | - | - | ١ | - |

### ب- تقديم البيانات

عرض البيانات حول تنفيذ تعليم تراكيب العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ٣ بنجرماسين سيتم تقديمها في الأوصاف بناء على البيانات المكتشفة في

هذه الدراسة، سواء من خلال، المقابة، المراقبة، التثليث، و الوثائقي.

واستنادا إلى صياغة المشكلة في هذا البحث، الذي تنفيذ تعليم تراكيب

اللغة العربية، سيتم وصف القيود التي تواجهها على النحو التالي.

## ١ - تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم تراكيب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

### الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

التركيب باللغة العربية هو ترتيب من حيث العلوم النحو و العلوم الصرف.

فهم علم النحو نفسه هو العلم الذي يناقش موقف كلمة باللغة العربية من

حيث الإعراب و البناء. في حين أن العلم الصرف هو التغيير في أصل كلمة إلى عدة

كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي يمكن تحقيقه فقط مع هذه التغييرات.

التركيب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم كوسيلة

لفهم الجمل. بشكل عام ، ما يسمى التركيب باللغة العربية هو ترتيب من حيث علم

النحو وعلم الصرف.

### أ) تخطيط التعلم

المقابلات مع مدرّس اللغة العربية قال الأستاذ احمد فوزا علمي: تخطيط تعليم

تراكيب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين قال أستاذ احمد فورا

علمي التخطيط بإستخدام محطة الاذاعية اكتشف المؤلف بعد مقابلة مع مدرس اللغة

العربية ، وهو أحمد فوزان علمي في الموعد ٩ يناير ٢٠٢٠ في اليوم الخامس في الساعة

١٠:٠٠ أنه يستخدم محطة الاذاعية الذي يتضمن تخصيص ساعة ونصف الساعة باستخدام طريقة القواعد وترجمة وطريقة العلمي.<sup>١</sup>

يتم التخطيط للمرحلة الأولية في كل مرة يقوم فيها المعلم بالتعلم ، لأن المعلم يحاول إعداد كل شيء لعملية التعلم التي تعمل بشكل جيد وبعناية ، بحيث تحصل على نتائج مرضية كما هو متوقع. تُعد خطة التعلم بمثابة دليل للمعلم ليكون قادرًا على توجيه الطلاب للتعلم جيدًا. سوف تشارك التخطيط الجيد في تنفيذ وتقييم التعلم. استنادًا إلى نتائج المقابلات مع المدرسين المعنيين ، يخطط المعلمون دائمًا قبل إجراء التعلم ، أحدها يضع خططًا لتنفيذ التعلم تتضمن الهوية المدرسية وهوية الموضوع والفصل وتخصيص الوقت وأهداف التعلم والكفاءات المهمة والمواد والأساليب ووسائل الإعلام وموارد التعلم ، خطوات التعلم ، وتقييم التعلم.

في تخطيط تعليم التركيب، يعد المعلم العديد من الاستراتيجيات التي يجب تنفيذها لمساعدة الطلاب في فهم تعلم التركيب ، والتي يتم تسجيلها في خطة الدرس.

<sup>١</sup> المقابلة عن الأستاذ أحمد فوزا علمي، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف الخامس، ٩ يناير ٢٠٢٠ في اليوم الخامسة في ساعة عاشره

في ملاحظة ، مع الأستاذ أحمد فوزان العلمي ، وضع المعلمون خطة لتنفيذ  
الدرس ، مع تخصيص الوقت من ٢ × ٣٥ دقيقة ، مع المواد التركيب . يتم التعلم  
باستخدام منهج علمي يتكون من طرق علمية مع خطوات تتألف من الملاحظة ،  
الأسئلة ، تحليل البيانات ، تبادل المعلومات وأيضاً في بعض الأحيان باستخدام  
طريقة القواعد والترجمة من خلال شرح الدرس لجميع الطلاب. في خطة تنفيذ التعلم  
هذه ، خطط المعلم لخطوات تعليمية يجب اتخاذها أثناء عملية التدريس والتعلم ،  
بدءاً من المعلم من الفصل إلى المعلم العائد إلى الفصل في نهاية ساعات التعلم. عند  
تطبيق التعلم باستخدام الطريقة العلمية وطريقة القواعد والترجمة ، يمكن القول أن  
المعلم قادر على تنفيذه وفقاً لمكونات النهج العلمي في عملية التعلم ولكن ليس  
بالكامل بعد ، هناك بعض المكونات التي لم يتم تنفيذها ، ولكن جزءاً صغيراً فقط.  
بالإضافة إلى ذلك ، يعد المعلم أيضاً أداة تقييم ، في شكل مقالات وواجبات لعرض  
نتائج تعلم الطلاب.

## ٢ - مرحلة تنفيذ

بعد المقابلة حول التخطيط ، لاحظ المؤلف مباشرة كيف تم تنفيذ  
التركيب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في الموعد

٢٠ يناير ٢٠٢٠ في اليوم اسنين في ساعة الثامنة حول كيفية قيام الأستاذ أحمد فوزان علمي بتطبيق خطة تعليم عن طريق استخدام الطريقة المكتوبة في خطة الدرس ويرى الكاتب أنه لم ينفذ إلا وفقاً لما مخطط له.<sup>٢</sup>

تنفيذ التعلم هو متابعة لتخطيط التعلم الذي تم إعداده مسبقاً. كلما كان التخطيط أفضل ، كلما زاد الحد الأقصى للتنفيذ. تلعب مهارات المعلم في إدارة التعلم أيضاً دوراً مهماً في تحقيق نجاح تعلم الطلاب. يعد التعلم في الفصل نشاطاً أساسياً من قبل المعلمين بطرق تعمل على تحسين الأنشطة والعمليات ونتائج التعلم للطلاب إلى الأفضل. إنها أيضاً استراتيجية تعليمية خطوة بخطوة للمعلمين لتوفير تجربة تعليمية تتمحور حول الطالب ، بحيث يصبح الطلاب نشيطين ومبدعين أثناء عملية التعلم ، ويتوقع تحقيق أهداف التعلم جيداً.

في الملاحظات مع الأستاذ أحمد فوزان العلمي ، يتم تنفيذ هذا التعلم في المناهج التعليمية والتخطيط التعليمي الذي يستخدم طريقة القواعد والترجمة والنهج العلمي ، على الرغم من وجود اختلاف طفيف في بعض الأحيان عما

---

<sup>٢</sup> الملاحظة عن الأستاذ أحمد فوزان علمي، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف الخامس ٢٠ يناير ٢٠٢٠ في اليوم اسنين في ساعة الثامنة

كان مخططاً له من قبل ، ولكن مع مهارات المعلم ، سيبقى التعلم على المسار الصحيح وفقاً لأهداف التعلم.

الطريقة العلمية هي الخطوات التي تتكون من الملاحظة والأسئلة وتحليل البيانات وتبادل المعلومات .

عملية التعلم التركيب التي طبقها المعلم أحمد فوزان العلمي للدراسة في نصف السنة الثاني من الصف الخامس في ٢٠ يناير ٢٠٢٠ مع استراتيجية السؤال والجواب ، هي:

#### ١. ملاحظة

- يشرح المعلم عدد حروف الجر باللغة العربية ، ويستمع الطلاب إليها بعناية

- مراقبة الكتابة وكيفية نطقها باللغة العربية

#### ٢. الأسئلة

- اسأل المعلم عن المواد غير المفهومة

#### ٣. تحليل البيانات

- يسأل الطلاب عن حروف الجر

- يقرأ الطلاب حروف الجر المسجلة على السبورة

٤. تبادل المعلومات

- يحفظ الطلاب حروف الجر المكتوبة على السبورة

- اقرأ معًا حول حروف الجر الذي يعد جزءًا لا يتجزأ من اللوحة

عملية التعلم التركيب التي طبقها المعلم أحمد فوزان العلمي للدراسة في نصف السنة

الثاني من الصف الخامس في ٢٧ يناير ٢٠٢٠ مع استراتيجية السؤال والجواب ، هي:

١. ملاحظة

- يشرح المعلم مرة أخرى حول مادة حروف الجر ويستمع الطلاب بعناية

٢. الأسئلة

- المعلم يشجع الطلاب على طرح الأسئلة المتعلقة بالمشكلة.

٣. تحليل البيانات

- يطلب المعلم من الطلاب تحديد حروف الجر ومعانيها

- يطلب المعلم من الطلاب تحديد نتائج عملهم

٤. تبادل المعلومات

- يسأل المعلم العديد من الطلاب عن الدروس السابقة التي تم تعلمها
  - يستجيب المعلم لنتائج الدرس
  - يطلب المعلم من الطلاب تحديد نتائج عملهم
  - يرشد المعلم الطلاب لاستخلاص النتائج من المواد التي تعلموها.
- طريقة قواعد وترجمة هي طريقة تؤكد على فهم قواعد اللغة لتحقيق مهارات القراءة والترجمة

#### أ) نموذج التعلم

لكل نموذج تعليمي هدف تحقيق في كل مرحلة وله مميزاته. يؤثر نموذج التعلم الصحيح بشكل كبير على نتائج إنجازات الطلاب الخاصة. لذلك ، فإن استخدام نماذج التعلم المناسبة يضيف قيمة شخصية ويزيد من جودة الأفراد والمجموعات لجميع الطلاب.

وفقاً للملاحظات والمقابلات ، حصل الأستاذ أحمد فوزان علمي ، المؤلف ، على بيانات في ٢٠ يناير ٢٠٢٠ في الصف الخامس ، في الدراسات العربية باستخدام نموذج التعلم المباشر.

#### ١. المفاهيم الأساسية

وضح الغرض من المادة ، وحفز الطلاب وإعداد الطلاب

٢. تحديد المشكلة

إظهار مهاراتك أو تقديم المواد خطوة بخطوة

٣. التدريب المباشر

المعلم يعطي الممارسة الموجهة

٤. تحقق من الفهم وتقديم الملاحظات

تحقق من قدرات الطلاب وتقديم الملاحظات

٥. توفير الممارسة وتطبيق المفاهيم

إعداد الممارسات للطلاب من خلال تطبيق المفاهيم التي تدرس في الحياة اليومية.

### ج) مرحلة التقييم

وبعد المقابلة حول التخطيط والملاحظة حول التنفيذ ، يلاحظ الكاتب كيف

يطبق نظام التقييم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في

الموعد ٣ يناير ٢٠٢٠ في اليوم اسنين في ساعة الثامنة مع الأستاذ أحمد فوزا علمي

قال المدرّس في الصف الخامس يرى المؤلفون أن الأستاذ أحمد فوزان علمي يقيم

مباشرة من خلال السؤال مرة أخرى عن الدروس التي تم تدريسها.<sup>٣</sup>

---

<sup>٣</sup> الملاحظة عن الأستاذ أحمد فوزا علمي، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف الخامس ٢٧ يناير ٢٠٢٠ في اليوم اسنين

في الأنشطة التعليمية ، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم مراعاتها. في كل نشاط تعليمي ، يفترض المعلم أنه ليس مجرد سؤال حول استراتيجية التعلم للتطبيق أو الأهداف التي تحققت ، ولكن يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على تقييم كل ما يحدث بما يحدث أثناء نشاط التعلم.

عند تصميم وتنفيذ عملية تقييم أو نشاط ، أخذ المعلم المعنى في الاعتبار المبادئ

التالية:

(١) مبدأ الاستدامة

يهدف هذا إلى تنفيذ أنشطة التقييم بشكل مستمر. لا يتم التقييم مرة واحدة فقط في السنة أو كمتابعة ، ولكن يتم تنفيذه بشكل مستمر من عملية التعلم من خلال جانب واحد.

(٢) مبدأ شامل

وهذا يعني يجري تقييمها.

(٣) مبدأ الموضوعية

تقييم في حالة حقيقية ، لا تتأثر المشاكل العاطفية وغير السببية

(٤) مبدأ الصلاحية

الصلاحية هي أن التقييم ، تمامًا مثل الصحة هي دائمًا نفس الدقة. على سبيل المثال ، لقياس مشاركة الطلاب في عملية التعليم المفتوح ، يتم تقييمها من خلال قيمة التكرار بين الجنسين ، ولكن يُرى من خلال الحضور والحيوية وما إلى ذلك.

يعد المعلم خطة تقييم نتائج التعلم. قبل تقييم نتائج التعلم ، يعد المعلم تخطيطًا جيدًا وناجحًا مقدمًا. الحفاظ على تقييم نتائج التعلم:

(أ) تصميم أهداف التقييم. صياغة الأهداف لتقييم نتائج التعلم أمر مهم للغاية

(ب) تحديد الجوانب التي يجري تقييمها ، مثل ما إذا كانت الجوانب المعرفية أو

الجوانب العاطفية أو الجوانب النفسية.

(ج) تحديد وتقييم التقنيات المستخدمة في إجراء التقييمات ، مثل ما إذا كان

يجري تنفيذ التقييمات

تطوير أدوات القياس التي يمكن استخدامها لقياس نتائج التعلم:

(١) تحديد المعايير أو المعايير التي يجب استخدامها كدليل أو مرجع في

تقديم تفسيرات لنتائج التقييم

(٢) تحديد وتيرة الأنشطة لتقييم نتائج التعلم أنفسهم

(٣) جمع البيانات

(٤) التحقق من البيانات

(٥) عملية وتحليل البيانات

(٦) إعطاء تفسير واستخلاص النتائج

(٧) متابعة نتائج التقييم

لتحسين جودة التعلم ، هناك حاجة إلى نظام تقييم مناسب لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة ، لذلك يجب أن يكون نظام التقييم المستخدم متكاملًا وقادرًا على قياس جميع المهارات لدى المتعلم. التقييم التربوي لا يستخدم فقط.

#### (أ) أنشطة الطلاب

يكمن جوهر تعليم التراكيب في مادة حرف الجر في معرفة كيفية تعلم التراكيب ، خاصة حروف الجر في المراحل المبكرة من التعليم ، أحدها في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين . ولكن هذه مشكلة عندما لا يكون لدى جميع الطلاب نفس الاهتمام في تعلم أن عددًا صغيرًا من الطلاب لا ينشطون كثيرًا في تدريس اللغة العربية وتعلمها ، خاصة فيما يتعلق بحفظ الحفظ وخاصة عند حفظ حروف الجر واستخدامها.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ أحمد فوزان علمي بتاريخ ٩ يناير ، خلص الباحث إلى أن طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين كانوا نشطين في معظمهم في تعلم بعض الطلاب فقط كانوا سلبيين.

### (ب) تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات من المقابلات والملاحظات والأفلام الوثائقية والتحقق من صحة البيانات مع المثلثات المتعلقة بالعنوان تنفيذ تعليم التراكيب في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين ، يجري الباحث تحليلاً بسيطاً للبيانات ، بحيث أخيراً يمكن أن يقدم وصفاً عاماً للمدرسة ، ما هو مطلوب في هذه الدراسة لجعل هذا التحليل أكثر تركيزاً ، يقدم الباحث هذا التقرير بناءً على المشكلات التي تم تحديدها في البداية.

١. التخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم تراكيب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين.

### (أ) مرحلة التخطيط

بناءً على الملاحظات والمقابلات ، مع الأستاذ أحمد فوزان العلمي ، الذي أجره الباحث ، كيف خطط الاستاذ لتعلم يسترشد بالمناهج الدراسية التي تم إعدادها لتشمل ،

هوية المدرسة ، هوية الموضوع ، الفصل ، تخصيص الوقت ، أهداف التعلم ، والكفاءات الأساسية المشتركة مع المؤشرات ومواد المناهج وأدوات الوسائط وسلال التعلم وخطوات التعلم وتقييمات التعلم. في هذه الحالة ، التخطيط التعليمي ، لأن المعلمين قد أدرجت أربع كفاءات أساسية والتي هي مبادئ توجيهية في عملية الإعداد. بعد إجراء مقابلة مع الاستاذ أحمد فوزان علمي ورؤية كيفية تدريسه ، يمكن للباحث أن يستنتج أنه في مرحلة التخطيط قام بعدة طرق ، مثل إعداد خطط الدروس ، ودراسة مادة طارق أولاً قبل التدريس للطلاب ، وإعداد المواد التعليمية المتعلقة بمواد تعليم الحروف. استخدام جرة لاستراتيجية السؤال والجواب ، وإعداد مواد التقييم لتحسين جودة الطلاب في تذكر المواد التي تم تدريسها

التخطيط التربوي: يقوم المعلم بإعداد خطوات التعلم باستخدام منهج علمي وطريقة القواعد والترجمة والتي تتضمن مكوناً توضيحياً من التركيب بمواد حروف الجر وأسئلة تساعد الطلاب على تذكر الدروس والتواصل مع الطلاب حول صعوبة فهم الرسائل أو حفظها خطابات حروف الجر وكذلك إعداد المواد لإجراء استراتيجيات البطاقة لتسهيل فهم الطلاب في فهم أو حفظ رسائل حروف الجر . بعد المقابلة مع الاستاذ أحمد فوزان علمي، اكتشف المؤلف لماذا استخدم هذه الأساليب والاستراتيجيات لأنها كانت أسهل في التنفيذ وأيضاً إحدى العقبات التي تحول دون

تنفيذ استراتيجيات أخرى مثل الاستراتيجيات السمعية البصرية أو الاستراتيجيات المتعلقة بالتكنولوجيا ، بسبب قيود المدارس على توفير التقنيات و. تتم مكونات طريقة القواعد و الترجمة والأسلوب العلمي والخطوات التي تم التخطيط لها بشكل جيد تقريبًا ، لم يتم الوصول إلا إلى جزء صغير لأنه يتأثر بعوامل مختلفة ، مثل الطلاب والفصول الدراسية والبنية التحتية وتخصيص الوقت. وفقًا للباحثين ، يمكن القول عن التخطيط الذي قام به المعلم من خلال تطبيق طريقة القواعد و الترجمة والنهج العلمي في المدرسة ، وقد تم تنفيذ تخطيط التعلم هذا على نطاق واسع في المدارس ولكن لا يزال له تأثير إيجابي على الحيوية ، خاصة فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب وخاصة مع المواد التعليمية التركيب التي تتعامل مع حروف جر على وجه الخصوص.

مرحلة التخطيط بناءً على جميع الملاحظات التي أبقاها الباحث ، يخطط الاستاذ أولاً باستخدام أساليب واستراتيجيات التدريس ، على الرغم من أنه لا يزال هناك جزء صغير في التنفيذ لا يتوافق مع التخطيط التعليمي ، لكن هذا لا يغير أهداف التعلم المتوقعة مما يعني أن التعلم مستمر أيضاً. لذلك ، يمكن للباحث القول إن تخطيط التعلم من قبل المعلم ككل قد تم تنفيذه على أكمل وجه.

بشكل عام ، استنادًا إلى جميع الملاحظات التي أبدتها الباحثة ، يخطط المعلمون أولاً باستخدام أساليب واستراتيجيات التدريس ، على الرغم من أنه لا يزال هناك جزء صغير في التنفيذ لا يتوافق مع التخطيط التعليمي ، لكن هذا لا يغير أهداف التعلم المتوقعة مما يعني استمرار التعلم تسير على ما يرام. ولذلك ، الباحثة يقول إن تخطيط التعلم من قبل المعلم ككل قد تم تنفيذه على أكمل وجه.

### (ب) مرحلة التنفيذ

استنادًا إلى ملاحظات الأستاذ أحمد فوزان التي أدلى بها الباحثون ، نفذ المعلمون عملية التعلم من خلال التخطيط التربوي وتوجيه المناهج. تتمثل مكونات المنهج العلمي في المراقبة والطرح وجمع البيانات والتفكير والاتصال.

وفقًا للمقابلات التي أجراها مع المدرسين أحمد فوزان العلمي ، تنفيذ تعليم التراكيب في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنجرماسين من خلال تناول المحاضرة والأساليب العلمية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم مواد التركيب على وجه التحديد مع حروف الجر حتى يتمكن الطلاب في عملية التعلم من فهم بسهولة أكبر لأن الطلاب يشاركون مباشرة.

لمعرفة كيفية التقديم تنفيذ تعليم التراكيب في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنجرماسين ، يمكن ملاحظة ذلك عند تطبيق التعلم التالي:

## (أ) ملاحظة

بناءً على الملاحظات مع الأستاذ أحمد فوزان ناتورال والطلاب ، في كل ملاحظة قدمها الباحث ، يمكن للمعلم أن يشرح للطلاب حول المواد التركيب المتعلقة بحرف الجر قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من الحصول على الدرس بشكل جيد حتى باستخدام طرق أخرى بجانب القواعد الترجمة و الطريقة العلمية ، بحيث يمكن للطلاب أن يشاركوا مباشرة في التعلم باستخدام نموذج التعلم المباشر. يتضح هذا من خلال عدد المرات التي قدمت فيها المذكرة ، أي من خلال خطوات المعلم الذي كتب الموضوع على السبورة حول جر الرسالة ، وبعد ذلك قرأ المادة ، ثم طلب من الطلاب ملاحظة آرائهم حول الموضوع والتعبير عنهم ، بالإضافة إلى دعوة يقوم المعلم للطلاب بفتح حزم كتبهم ، ثم راقب الصورة بالحرف المكتوب في حرف الجر ، وفقاً لتوجيه المعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، يدعو المعلم الطلاب أيضاً إلى السؤال والإجابة عن مواد حروف الجر والقول إن الكلمات الموجودة فيه إلى الأصدقاء الآخرين والأصدقاء الآخرين تستمع بعناية ، بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب أن يقولوا معاً.

## (ب) السؤال

بناءً على الملاحظات مع الأستاذ أحمد فوزان العلمي والطلاب ، يمكن للمدرس في كل ملاحظة أن تنفيذ تعليم التراكيب في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين في منهج علمي في المواد العربية مع المواد التركيب ، وخاصة حروف الجر ، والتي هي لإثارة وتوجيه الطلاب في عملية السؤال والإجابة. هذا واضح من عدة ملاحظات ، من خلال الخطوات التي يطرحها المعلم على الطلاب حول ما هو حرف الجر وأيضاً الإجابات التي تطرح أسئلة من الطلاب ، بالإضافة إلى أن المعلم يطلب من الطلاب أن يسألوا حول حرف الجر إلى أصدقاء آخرين لمعرفة ذلك. مدى معرفة الطلاب بالمواد.

### ج) تحليل البيانات

بناءً على الملاحظات مع الأستاذ أحمد فوزان العلمي والطلاب ، تمكن المعلمون في كل ملاحظة من تطبيق المكون الثالث في المنهج العلمي في المواد العربية مع المواد التركيب وخاصة حروف الجر ، وهي التعليم وتوجيه الطلاب في عملية جمع البيانات. هذه هي الخطوات التي يطلب المعلم قراءتها مع المعلم حول حروف الجر ويطلب من الطلاب أيضاً محاولة القيادة في قراءة المواد

### د) تبادل المعلومات

بناءً على الملاحظات مع الأستاذ أحمد فوزان العلمي والطلاب ، يمكن للمدرسين في كل ملاحظة أن يطبقوا المكون الرابع في المنهج العلمي في المواد العربية حول مادة التركيب ، ولا سيما حروف الجر، وهو رفع وتوجيه الطلاب في عملية التفكير. يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي تم إجراؤها ، أي مع خطوة المعلم بعد إكمال الملاحظة ، ويقدم المعلم أسئلة وأجوبة تشرح مادة خطاب الجر كموضوع مهم للغاية لفهمه ، لذلك يطلب المعلم من الطلاب حفظ جميع المواد التي يتم تدريسها.

وفقاً لملاحظات الأستاذ أحمد فوزان العلمي والطلاب ، في مرحلة التنفيذ ، للمعلم تطبيق المكون الخامس من المنهج العلمي في مادة اللغة العربية حول مادة التركيب ، وخاصةً حروف الجر الذي يعالج ويوجه الطلاب في عملية الاتصال. يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي تم إجراؤها ، أي من خلال الخطوات التي يكررها المعلم لمادة حرف الجر حتى يتمكن الطلاب من فهم كيفية استخدام حرف الجر بشكل صحيح ويسألون الطلاب عن مواد غير مفهومة ، حيث يتيح المعلم للطلاب مساحة لطرح الأسئلة والإجابة ، ثم يوجه المعلم الطلاب للتكرار مرة أخرى حول قراءة المادة

كان المعلم قادرًا في كل ملاحظة على تطبيق المكون الخامس من المنهج العلمي في المواد العربية حول مادة التركيب ، وخاصة حروف الجر ، التي تهتم وتوجه الطلاب في عملية الاتصال. يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي تم إجراؤها ، أي من خلال

الخطوات التي يكررها المعلم لمادة حرف الجر حتى يتمكن الطلاب من فهم استخدام حرف الجر بشكل صحيح ويسألون الطلاب عن مواد غير مفهومة ، حيث يتيح المعلم للطلاب مساحة لطرح الأسئلة والإجابة ، ثم يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للتكرار مرة أخرى حول قراءة المادة

### ج) مرحلة التقييم

يجب تقييم جميع أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن يحفز التقييم المعلمين والطلاب ، وسيكون التعلم أكثر نشاطاً ، وتزيد عمليات التفكير. من خلال تقييم المعلمين ، يمكنهم التعرف على تحصيل الطلاب وتقديمهم ، حتى يتمكنوا من التصرف بشكل مناسب إذا واجه الطلاب صعوبات في التعلم.

بالنسبة للطلاب ، التقييم عبارة عن ملاحظات حول نقاط القوة والضعف لديهم ، ويمكن أن يشجع على تعلم أفضل وزيادة الدافع لتحقيق الإنجاز. يتم تقييم الطلاب لمعرفة تقدمهم. يتم إجراء التقييمات ليس فقط من قبل المعلم ولكن أيضاً من قبل الطلاب للتقييم الذاتي. يتم إجراء التقييم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم ، وكذلك لأقرانهم. سيشرح ذلك الطلاب على تجربة أفضل من ذي قبل لتحقيق أقصى النتائج. سيشرحون بالتحليل إذا كانت نقاط الضعف والقصور معروفة لدى أصدقائهم. التقييم الذاتي هو تقييم يدعم عملية التعلم ويساعد الطلاب على تحسين نجاحهم. لذلك ،

للتأثير على الحاجة إلى تقييم نتائج تعلم الطلاب للتنفيذ في أنشطة التعليم والتعلم. التقييم هو عملية مستمرة لجمع المعلومات لتقييم القرارات المتخذة وتصميم أنظمة التعلم. في المقابلة مع المعلم المعني ، يلاحظ أن تقييم الدروس التي تعلمتها له أهداف مختلفة ، بما في ذلك:

(١) تحديد عدد أو التقدم أو نتائج التعلم الطالب. هذه الوظائف مثل:

أ. إبلاغ أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب.

ب. تحديد التحسن في الصف.

ج. تحديد تخريج الطلاب

(٢) وضع الطلاب في ظروف التعليم والتعلم المناسبة والتي تتماشى مع مستويات

مختلفة من القدرة والطلب وخصائص الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٣

بنجرماسين

(٣) معرفة خلفية الطلاب مفيدة لتحديد وتحديد أسباب صعوبات تعلم الطلاب ،

والتي تعد بمثابة مقدمة لمهام التوجيه والإرشاد.

(٤) مثل تعليقات المدرس ، والتي بدورها يمكن استخدامها لتحسين عملية التعلم

وبرامج التكرار للطلاب.

ولتقييم الطلاب في تعلم التركيب، يستخدم المعلم أيضاً استراتيجيات الأسئلة والأجوبة المتعلقة بمواد التركيب المتعلقة بحروف الجر وسيعطي المعلم جوائز للطلاب الذين يجيبون بنجاح ويعاقبون بالعقوبات التي تُثقف الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة ثم يقومون بتدريسها مرة أخرى ، تقييم يومي واحد يتم تطبيقه دائماً من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية وتحديدًا في التعلم التركيب حول حفظ رسائل حروف الجر.

من الأبحاث المذكورة أعلاه ، يفترض الباحثون أن المعلم قد قام بالتدريس قدر المستطاع حول تعليم التراكيب على وجه التحديد في تعلم حروف الجر وأن الطلاب يستجيبون جيداً.

#### (أ) أنشطة الطلاب

بناءً على نتائج البحث مع الأستاذ أحمد فوزان علمي ، المقدم في عرض المؤلف ، خلص الباحث إلى أن المشاركين ليس لديهم مشكلة في تكييف الطلاب ليكونوا نشطين في المدرسة ، وعدد الطلاب على الأقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين الذين كانوا نشطين في التعلم أكثر من الطلاب الذين كانوا سلبين نشيطون هم الطلاب الذين يشاركون في المراقبة وجمع المعلومات ، ويسألون متى تكون عملية التعلم منفصلة عن حقيقة أن الباحثين والمدرسين لديهم اختلاف بسيط في منظور النشاط الطلابي ، لكنهم لا يغيرون حقيقة أن المشاركين يمكنهم التعامل مع

الطلاب السلبيين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين ، مع الطريقة نوع مختلف. قال المجيبون إنه لجعل الطلاب نشطين ، يحتاج المعلمون إلى الاستماع إلى ضمير الطلاب عندما يكون الحماس لتعلم الطلاب مرتفعًا ، والمعلم يوجه التعلم إلى أقصى درجاته ، وجادًا ، ومريحًا ، ولكن عندما لا تكون الظروف جيدة ، لن يقوم المعلم بالكثير من التكرار أو المهام ، و يجبر المعلم التعلم من خلال التعلم ليكون أكثر استرخاء من خلال توفير الألعاب ، والتي تجعل الطلاب أكثر نشاطًا والاستمتاع بالتعلم. هذا هو أحد الأنشطة التي يراها المؤلف في تعلم اللغة العربية على وجه التحديد أحرف جرة المواد التعليمية التركيب التي ستجعل الطلاب بالتأكيد يتذكرون الحفظ حتى يقدم المعلم التعلم مع الألعاب بحيث يجب الطلاب التعلم.

وفقًا للمجيبين ، فإن المدرسين القادرين على جعل روح الدعابة في التعلم أكثر جاذبية للطلاب لأنه من الأسهل عمومًا تذكر شيء مضحك مثير للاهتمام. يزداد فضول الطلاب للتعلم ، وغالبًا ما يصبح الموضوع واسع الانتشار من الموضوع بسبب أسئلة الطلاب التي تتناوب ، وبالتالي فإن التزام المعلم بالرد دائمًا وشرح ذلك طالما أنه جزء من العلم ، حتى لو كان يتجاوز موضوع المناقشة في السؤال. وبالمثل في تعلم مادة خطاب التركيب عن حروف الجر ، سيكون الطلاب أكثر نشاطًا عندما يكون هناك

جاذبية في التعلم ، وسيقوم بطرح أسئلة تتجاوز التعلم ويجب أن يكون المعلم أكثر صبراً في التعامل مع هذه الظروف حتى يصبح التعلم ممتعاً وممتعاً.