الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج الدراسة ، فإن تنفيذ تعليم التراكيب في اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في بنجرماسين قد استوفى إجراء نظام تعليمي جيد في هذه الحالة يمكن رؤيته من نظام التعلم والأساليب المستخدمة في التعلم على النحو التالي:

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التخطيط قبل التعلم في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، يقوم الاستاذ بوضع خطة درس تشمل الهوية المدرسية ، وهوية الموضوع ، والفصل ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، والكفاءات المهمة ، والمواد ، والطرق ، ووسائل الإعلام ، وموارد التعلم ، وخطوات التعلم ، والتقييم يعد تعلم المعلم الاستراتيجيات التي يجب تنفيذها لمساعدة الطلاب في فهم تعلم تراكيب

في مرحلة التنفيذ وفقًا للخطة التي حددها المعلم أن تنفيذ تعليم تراكب في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين وفقًا للخطة المحددة

في الجلسة الأولى ٢٠ يناير ٢٠٢٠ يوم الاثنين في الفترة من ٠٨-٠٠ إلى ٠٩-٣٠ ، أوضح المعلم عن تعلم تراكيب المتعلقة بحروف الجر، وشرح المعلم عدد من

خطابات حروف الجر باللغة العربية ، واستمع الطلاب بعناية ، راقب المعلم الكتابة والأساليب نطق باللغة العربية اسأل المعلم عن المواد غير المفهومة ، الطلاب يسألون عن حروف الجر ، الطلاب يقرؤون حول خطابات حروف الجر المسجلة على السبورة يحفظ الطلاب رسائل حروف الجر المكتوبة على السبورة يقرأون معاً حول خطابات حروف الجر التي تعد جزءًا لا يتجزأ من السبورة

في الاجتماع الثاني ، أوضح المعلم مرة أخرى خطاب حروف الجر المادي واستمع الطلاب بعناية ، وشجع المعلم الطلاب على طرح أسئلة تتعلق بالمشكلة ، وطلب المعلم من الطلاب تحديد خطابات حروف الجر ومعانيها ، وطلب المعلم من الطلاب ذكر عملهم ، وسأل المعلم العديد من الطلاب حول لقد تم تعلم الدروس السابقة ، يستجيب المعلم لنتائج الدرس ، يطلب المعلم من الطلاب طرح عملهم ، يرشد المعلم الطلاب إلى استخلاص النتائج من المواد التي تم تعلمها.

في تقييم المعلمين يتم تقييمهم مباشرة من خلال طرح الأسئلة مرة أخرى حول الدروس التي تم تدريسها وتقديم أسئلة حول الدروس التي تم تدريسها.

ب. اقتراح

الاقتراحات التي يعرضها المؤلفون تتعلق بتنفيذ تعليم التراكيب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين:

١. الي المدرسة ، من المتوقع دائمًا تقديم التوجيه والدعم للمعلمين ، وتحسين العلاقات الجيدة مع أولياء الأمور والمجتمع والبيئة. لأن التعليم مسؤولية مشتركة.

٢. إلى المعلم ، من المأمول أن تعمل معًا عن قرب وأن تقدم الدعم للمعلمين في تعليم طلابهم. سيكون من الجيد عقد اجتماعات منتظمة مع زملائه المعلمين لتبادل فوائد كل طريقة التدريس. في الأساس ، لا تكون القدرة على إتقان الموضوع كافية للقيام بالمهمة كمدرس ، ولكن طريقة التدريس تؤثر بشكل كبير على مهمة المعلم لنقل معرفته إلى الطلاب المستهدفين.

٣. للطلاب ، احترم المعلم دائمًا بغض النظر عن حالته. لأن المعلمين هم أيضًا بشر لا يهربون من الأخطاء ولكنهم يقومون بمهمة ثقيلة لتعليم الطلاب