

Lampiran I: Daftar Terjemah

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah
1	1	1	Az-Zumar Ayat 9	Apakah kamu orang musrik yang lebih beruntung atautkah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri Karena takut kepada azab akhirat dan mengaharapkan rahmat Tuhannya? Katakanalah apakah sama orang orang yang mengetahui dengan orang yang tidak mengetahui? Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.

Lampiran II: Daftar Nama Peserta Didik Kelas VA dan VC di MIN 9 Banjar

No	Nama Peserta Didik 5A	Nama Peserta Didik 5C
1	Ahmad Nur Rizal Baihaki	Adhawafik Mardhia Rahman
2	Aira Fitria Khomairah	Adina Nur Azizah
3	Ashila Naila Faiha	Ahmad Herlambang
4	Asyifa	Aida Norhaliza
5	Davina Azkia	Annisa Amelia
6	Decha Maharani	Annisa Nur Efendi
7	Dhea Fathonah	Aqila Nur Azizah
8	Dika Aditya Wahyuni	Aulia Rahil Syafitri
9	Fatimah Azzahra	Azkia Raudatul Syifa
10	Ghina Hasanah	Faiza Aisyah Madina
11	Gt. M. Rizky Hermawan	Hafizhah Adilah
12	Haliza Nazla	Hasanah
13	M. Akmal	Isma Wida Aningrum
14	M. Azkia Rahman	Keyza Ayuri Arsyandi
15	M. Ilyasa Ilham	M.Alvi Rahman
16	Muhammad Hafiz Ansari	M. Faidurrahman
17	Muhammad Raihan	M. Rasyid
18	Muhammad Alvin Suryawinata	M. Yazid Zhidan
19	Muhammad Ariz Fikri	Miqdad Rafliza Zikri
20	Muhammad Habibie Rahmani	Muhammad Andra Riyadi
21	Muhammad Haikal Marsi	Muhammad Fathan Rizzieq El-Rahman
22	Muhammad Nur Azmi	Muhammad Nafis Riqqullah
23	Muhammad Ridhani Akmal	Muhammad Ridho
24	Nehna Nur Hibbina	Muhammad Rifkey Amin
25	Noura Dalla Adilla	Muhammad Salman Al Farisi
26	Rafi Ilham Alfasih	Naila Andini
27	Riska Ariyanti	Naswa Karimah
28	Roshan Laksanando	Raffi Ol Haqqi
29	Siti Aminatuzzakia	Siti Aisyah
30	Siti Mujiybah	Siti Aulia Rahmah
31	Syarifah Nawwal Sakinah Abdul Qadir	Syafira Almadina
32	Yunita Dewi	
33	Farah Salsabila Putri	

Lampiran III: Soal Uji Coba Pretest-Posttest

1. Di bawah ini yang *bukan* termasuk faktor pendorong penjelajahan samudra adalah...
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan
 - b. Adanya keinginan menyebarkan agama
 - c. Adanya keinginan mencari hiburan
 - d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Mengapa penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan...
 - a. Karena rakyat yang dijajah mengalami pendidikan
 - b. Karena rakyat yang dijajah mengalami penindasan
 - c. Karena rakyat yang dijajah mengalami petualangan
 - d. Karena rakyat yang dijajah mengalami perjuangan
3. Dahulu banyak Bangsa Eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan...
 - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
 - b. Indonesia banyak memiliki harta karun di laut
 - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
 - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
4. Kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia pada awalnya untuk...
 - a. Berdagang
 - b. Penelitian
 - c. Mengabdikan
 - d. Mencari Kerja
5. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun...
 - a. 1523
 - b. 1544
 - c. 1591
 - d. 1596

6. Salah satu latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia adalah Semboyan 3G secara berurutan adalah...
 - a. *Gospel, Gold, Glory*
 - b. *Gold, Gospel, Glory*
 - c. *Glory, Gospel, Gold*
 - d. *Gospel, Glory, Gold*
7. Alat yang di gunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam adalah...
 - a. Kompas
 - b. Termometer
 - c. Timbangan
 - d. Mistar
8. Apa Judul buku yang ditulis oleh Raffles ...
 - a. *Money with a Mission*
 - b. *Money For Business*
 - c. *History of Java*
 - d. *Bussines Venture*
9. Dibawah ini yang *bukan* kebijakan pemeritahan Raffles dibidang pemerintahan adalah...
 - a. Pulau jawa dibagi menjadi 16 keresedinan.
 - b. Setiap keresidenan mempunyai badan pengadilan
 - c. Melarang perdagangan budak
 - d. Menguasai kerajaan di Indonesia
10. Siapakah nama tokoh yang berhasil menemukan bunga bangkai sebagai bunga terbesar di dunia...
 - a. Alexander Graham
 - b. Isaac Newton
 - c. Thomas Alva Edison
 - d. Raffles Arnoldi

11. Kapan Belanda sampai di Indonesia...
 - a. Pada tahun 1533
 - b. Pada tahun 1571
 - c. Pada tahun 1576
 - d. Pada tahun 1596
12. Perdagangan Belanda didukung oleh pemerintahannya membentuk kongsi dagang Belanda yang bernama...
 - a. VOC
 - b. VOM
 - c. VOR
 - d. VOA
13. Salah satu tujuan VOC di Indonesia antara lain adalah...
 - a. Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah
 - b. Melakukan pengawasan terhadap daerah
 - c. Membangun jalan raya
 - d. Melarang perdagangan budak
14. Faktor Internal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah...
 - a. Keterbatasan pegawai
 - b. Banyak pegawai melakukan korupsi
 - c. Masyarakat desa belum mengenal sistem uang
 - d. Penetangan oleh rakyat terhadap VOC dalam bentuk peperangan
15. Faktor eksternal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah...
 - a. Keterbatasan pegawai
 - b. Banyak pegawai melakukan korupsi
 - c. Masyarakat desa belum mengenal sistem uang
 - d. Penetangan oleh rakyat terhadap VOC.

Lampiran IV: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Pretest-Posttest

1. C
2. B
3. D
4. A
5. D
6. B
7. A
8. C
9. D
10. D
11. D
12. A
13. A
14. B
15. D

Lampiran V: Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Tematik

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : V/II
Materi : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman, guru, tetangga, dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-beda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yng estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

C. Indikator

1. Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat
2. Menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra dengan benar.

3. Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Mengidentifikasi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	Semua Butir Soal

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2	Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk Penggunaan Format Validasi Butir Soal:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			Tulisan bukan bersifat negative tulis miring
2	✓			
3	✓			Awalan nama benua Besar dan yang diikutinya
4	✓			
5		✓		Urutkan sesuai angka terkecil
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10		✓		Pilihan jawaban terlalu panjang kearah jawaban
11		✓		
12	✓			
13		✓		Urutkan berdasarkan angka terkecil
14	✓			
15	✓			
Persentase Total	73,33			- Soal no 8-15 urutkan sesuai indikator Inggris, Belanda. posisi no soal diperbaiki

Banjarmasin, 23 Januari 2020

Validator

Huriyah, S.Pd., M.Pd.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4		√		Pilihan Jawaban Lebih Mengarah ke Tujuan
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15		√		Pilihan Jawaban Jangan Sama Persisi dengan no 14
Persentase Total	86,66			

Banjarmasin, 23 Januari 2020

Validator

Hj. Bardatun Tayyibah, M.Pd.

Lampiran V: (Lanjutan)

- **Rumus Presentase Validitas**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- **Kriteria Tingkat Validitas Tes**

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Lampiran VI: Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal MI Nurul Islam

NO	Nama	Butir Soal															Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Azmi Rhidoni	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5		
2	Fahrullah	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7		
3	Jefriadi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13			
4	Juni	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11			
5	Muhammad Aldo	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14			
6	Muhammad Agil Perda	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9			
7	Muhammad Fikri Aulia	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13			
8	Muhammad Hakim	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8			
9	Muhammad Yumady Ak	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12			
10	Muhammad Nor Azmi	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11			
11	Nazwa	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13			
12	Ribhan Rhidoni	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10			
13	M. Rifai'	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13			
14	Rifky Pahlevi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14			
15	Sahrul Mubaraq	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13			
Jumlah		14	14	14	9	9	6	9	10	13	14	13	14	10	6	11			
VALIDITAS		11.50	11.07	11.29	12.22	12.83	9.78	12.10	11.85	11.50	11.85	11.50	12.30	12.00	11.91				
Mp		11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07	11.07				
Mt		2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74	2.74				
St		0.93	0.93	0.93	0.60	0.60	0.40	0.60	0.67	0.87	0.93	0.87	0.93	0.67	0.40				
P		0.07	0.07	0.07	0.40	0.40	0.60	0.40	0.33	0.13	0.07	0.13	0.07	0.33	0.60				
q		0.59	0.59	0.30	0.52	0.53	-0.58	0.53	0.73	0.59	0.73	0.59	0.64	0.28	0.51				
r		2.65	2.65	1.13	2.18	2.18	2.24	-2.54	2.28	3.81	2.65	3.81	2.65	2.98	1.04				
t		2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16	2.16				
Tabel		Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid				
Kriteria		14	14	14	9	9	6	9	10	13	14	13	14	10	6				
Jumlah		14	14	14	9	9	6	9	10	13	14	13	14	10	6				
P		0.93	0.93	0.93	0.60	0.60	0.40	0.60	0.67	0.87	0.93	0.87	0.93	0.67	0.40				
q		0.07	0.07	0.07	0.40	0.40	0.60	0.40	0.33	0.13	0.07	0.13	0.07	0.33	0.60				
pq		0.06	0.06	0.06	0.24	0.24	0.24	0.24	0.22	0.12	0.06	0.12	0.06	0.22	0.24				
Jumlah		14	14	14	9	9	6	9	10	13	14	13	14	10	6				
Ik		0.93	0.93	0.93	0.60	0.60	0.40	0.60	0.67	0.87	0.93	0.87	0.93	0.67	0.40				
Kriteria		Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang				
Reliabilitas																2.38	7.50	0.73	
																Sum	ppq	Varians	Reliabil

Lampiran VI: (Lanjutan)

Butir Soal	R_{pbis}	Keterangan	R_{11}	Keterangan
1	0.59	valid*	0.73	Reliabel
2	0.59	valid*		
3	0.30	Invalid		
4	0.52	valid*		
5	0.52	valid*		
6	0.53	valid*		
7	-0.58	Invalid		
8	0.53	valid*		
9	0.73	valid*		
10	0.59	valid*		
11	0.73	valid*		
12	0.59	valid*		
13	0.64	valid*		
14	0.28	Invalid		
15	0.51	Invalid		

*Keterangan: * = Butir Soal yang Diambil sebagai Soal Penelitian*

Lampiran VII: Soal Pretest dan Posttest

1. Dibawah ini yang *bukan* termasuk faktor pendorong penjelajahan samudra adalah...
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan
 - b. Adanya keinginan menyebarkan agama
 - c. Adanya keinginan mencari hiburan
 - d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Mengapa penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan...
 - a. Karena rakyat yang dijajah mengalami pendidikan
 - b. Karena rakyat yang dijajah mengalami penindasan
 - c. Karena rakyat yang dijajah mengalami petualangan
 - d. Karena rakyat yang dijajah mengalami perjuangan
3. Kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia pada awalnya untuk...
 - a. Berdagang
 - b. Penelitian
 - c. Mengabdikan
 - d. Mencari Kerja
4. Salah satu latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia adalah Semboyan 3G secara berurutan adalah...
 - a. *Gospel, Gold, Glory*
 - b. *Gold, Gospel, Glory*
 - c. *Glory, Gospel, Gold*
 - d. *Gospel, Glory, Gold*
5. Apa Judul buku yang ditulis oleh Raffles...
 - a. *Money with a Mission*
 - b. *Money For Business*
 - c. *History of Java*
 - d. *Bussines Venture*

6. Dibawah ini yang *bukan* kebijakan pemeritahan Raffles dibidang pemerintahan adalah...
 - a. Pulau jawa dibagi menjadi 16 keresedinan.
 - b. Setiap keresidenan mempunyai badan pengadilan
 - c. Melarang perdagangan budak
 - d. Menguasai kerajaan di Indonesia
7. Siapakah nama tokoh yang berhasil menemukan bunga bangkai sebagai bunga terbesar di dunia...
 - a. Alexander Graham
 - b. Isaac Newton
 - c. Thomas Alva Edison
 - d. Raffles Arnoldi
8. Kapan Belanda sampai di Indonesia...
 - a. Pada tahun 1533
 - b. Pada tahun 1571
 - c. Pada tahun 1576
 - d. Pada tahun 1596
9. Perdagangan Belanda didukung oleh pemerintahannya membentuk kongsi dagang Belanda yang bernama...
 - a. VOC
 - b. VOM
 - c. VOR
 - d. VOA
10. Salah satu tujuan VOC di Indonesia antara lain adalah...
 - a. Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah
 - b. Melakukan pengawasan terhadap daerah
 - c. Membangun jalan raya
 - d. Melarang perdagangan budak

Lampiran VIII: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

1. C
2. B
3. A
4. B
5. C
6. D
7. D
8. D
9. A
10. A

Lampiran IX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Kurikulum 2013)

Pertemuan I Kelas Eksperimen I

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	:	Tematik
Kelas/Semester	:	V/2 (Genap)
Tema	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman, guru, tetangga, dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-beda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 1.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif.	Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda
IPS 1.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	

C. Tujuan

1. Peserta didik dapat menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda Secara berurutan.

D. Materi Pelajaran

1. Terlampir

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Debat Aktif, Ceramah, diskusi, dan Tanya jawab.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Pendidik/Guru
2. Peserta Didik
3. Buku pedoman Guru *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* dan buku siswa *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan, 2017).

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa dan sama-sama berdoa yang dipimpin oleh peserta didik. 2. Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan mengecek kehadiran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru membimbing peserta didik untuk membuka buku pelajaran 6. Guru mengaitkan pengalaman pembelajaran yang telah di pelajari minggu lalu 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dengan mendengar penjelasan dari guru terkait materi yang dijelaskan. b. Guru menunjuk beberapa orang peserta didik untuk menyebutkan hal yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang di pelajari. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi. c. Guru memberikan reward atau pujian kepada seluruh peserta didik. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok atau dua kelompok. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan b. Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan ditanggapi atau dibalas oleh kelompok kontra, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya. c. Sementara peserta didik menyampaikan gagasannya guru menulis ide dari setiap pembicaraan dan menambahkan konsep ide yang belum terungkap <p>5. Mengkomonikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dari data yang telah dicatat, guru dan peserta didik membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Do'a penutup. 	10 menit

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat	Tes Lisan	Responding
Menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra	Tes Lisan	Unjuk Kerja
Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda	Tes Lisan	Responding

Soal Essay

1. Siapa yang dimaksud dengan Bangsa Barat?
2. Apa faktor yang melatarbelakangi Bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?
3. Kapan Bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan Samudra?
4. Di mana Bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?
5. Mengapa Bangsa Barat melakukan penjajahan Samudra?
6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penajajahan?

Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terihat (√)
1	Keaktifan		
2	Kerja sama		
3	Komunikasi		

Banjarmasin, 18 Februari 2020

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas

Elya Rahmah
Nim. 1601290918

H. Mansur Al-Haditsi, S.Ag, S.Pd.I
NIP.

Kepala Sekolah

Sabriansyah, S.Pd.I
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Kurikulum 2013)

Pertemuan II Kelas Eksperimen I

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	:	Tematik
Kelas/Semester	:	V/2 (Genap)
Tema	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman, guru, tetangga, dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-beda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 1.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif. IPS 1.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda

C. Tujuan

1. Peserta didik dapat menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda Secara berurutan.

D. Materi Pelajaran

1. Terlampir

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Debat Aktif, Ceramah, diskusi, dan Tanya jawab.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Pendidik/Guru
2. Peserta Didik
3. Buku pedoman Guru *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* dan buku siswa *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa dan sama-sama berdoa yang dipimpin oleh peserta didik. 2. Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan mengecek kehadiran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru membimbing peserta didik untuk membuka buku pelajaran 6. Guru mengaitkan pengalaman pembelajaran yang telah di pelajari minggu lalu 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dengan mendengar penjelasan dari guru terkait materi yang dijelaskan. b. Guru menunjuk beberapa orang peserta didik untuk menyebutkan hal yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang di pelajari. b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi. c. Guru memberikan reward atau pujian kepada seluruh speserta didik. 3. Mengeksplorasi 	50 menit

	<p>a. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok atau dua kelompok.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan</p> <p>b. Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan ditanggapi atau dibalas oleh kelompok kontra, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya.</p> <p>c. Sementara peserta didik menyampaikan gagasannya guru menulis ide dari setiap pembicaraan dan menambahkan konsep ide yang belum terungkap</p> <p>5. Mengkomonikasikan</p> <p>a. Dari data yang telah dicatat, guru dan peserta didik membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Do'a penutup.</p>	11 menit

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat	Tes Lisan	Responding
Menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra	Tes Lisan	Unjuk Kerja
Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda	Tes Lisan	Responding

Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan		
2	Kerja sama		
3	Komunikasi		

Banjarmasin, 19 Februari 2020

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas

Elya Rahmah
Nim. 1601290918

H. Mansur Al-Haditsi, S.Ag, S.Pd.I
NIP.

Kepala Sekolah

Sabriansyah, S.Pd.I
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Kurikulum 2013)

Pertemuan III Kelas Eksperimen I

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	:	Tematik
Kelas/Semester	:	V/2 (Genap)
Tema	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman, guru, tetangga, dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-beda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 1.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif. IPS 1.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda

C. Tujuan

1. Peserta didik dapat menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda Secara berurutan.

D. Materi Pelajaran

1. Terlampir

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Debat Aktif, Ceramah, diskusi, dan Tanya jawab.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Pendidik/Guru
2. Peserta Didik
3. Buku pedoman Guru *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* dan buku siswa *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa dan sama-sama berdoa yang dipimpin oleh peserta didik. 2. Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan mengecek kehadiran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru membimbing peserta didik untuk membuka buku pelajaran 6. Guru mengaitkan pengalaman pembelajaran yang telah di pelajari minggu lalu 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dengan mendengar penjelasan dari guru terkait materi yang dijelaskan. b. Guru menunjuk beberapa orang peserta didik untuk menyebutkan hal yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang di pelajari. b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi. c. Guru memberikan reward atau pujian kepada seluruh speserta didik. 3. Mengeksplorasi 	50 menit

	<p>a. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok atau dua kelompok.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan</p> <p>b. Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan ditanggapi atau dibalas oleh kelompok kontra, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik bisa mengemukakan pendapatnya.</p> <p>c. Sementara peserta didik menyampaikan gagasannya guru menulis ide dari setiap pembicaraan dan menambahkan konsep ide yang belum terungkap</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Dari data yang telah dicatat, guru dan peserta didik membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Do'a penutup.</p>	12 menit

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat	Tes Lisan	Responding
Menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra	Tes Lisan	Unjuk Kerja
Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda	Tes Lisan	Responding

Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan		
2	Kerja sama		
3	Komunikasi		

Banjarmasin, 20 Februari 2020

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas

Elya Rahmah
Nim. 1601290918

H. Mansur Al-Haditsi, S.Ag, S.Pd.I
NIP.

Kepala Sekolah

Sabriansyah, S.Pd.I
NIP.

Lampiran X: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Kurikulum 2013)

Pertemuan I Kelas Eksperimen 2

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	:	Tematik
Kelas/Semester	:	V/2 (Genap)
Tema	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman, guru, tetangga, dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-beda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 1.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif.	Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda
IPS 1.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	

C. Tujuan

1. Secara berurutan. Peserta didik dapat menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda

D. Materi Pelajaran

1. Terlampir

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. *Jigsaw Learning*, Ceramah, diskusi, dan Tanya jawab.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Pendidik/Guru
2. Peserta Didik
3. Buku pedoman Guru *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* dan buku siswa *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017).

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa dan sama-sama berdoa yang dipimpin oleh peserta didik. 2. Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan mengecek kehadiran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru membimbing peserta didik untuk membuka buku pelajaran 6. Guru mengaitkan pengalaman pembelajaran yang telah di pelajari minggu lalu 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dengan mendengar penjelasan dari guru materi yang dijelaskan. b. Guru menunjuk beberapa orang Peserta didik untuk menyebutkan hal yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan Tanya jawab berkaitan dengan materi yang di pelajari. b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi. c. Guru memberikan reward atau pujian kepada seluruh speserta didik. 3. Mengeksplorasi 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok ahli (guru melakukan strategi <i>Jigsaw Learning</i>) b. Setiap peserta didik mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda dengan diberi batasan waktu. c. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk bergabung kekelompok lain dan berdiskusi sesuai dengan materi yang didapat untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dalam kelompok dengan rentang waktu yang ditentukan. <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Jika waktu diskusi yang ditentukan telah habis, maka peserta didik kembali kekelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran masalah yang telah dikuasai. 5. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang baru saja mereka pelajari 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Do'a penutup. 	13 menit

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat	Tes Lisan	Responding
Menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra	Tes Lisan	Unjuk Kerja
Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda	Tes Lisan	Responding

Soal Essay

1. Siapa yang dimaksud dengan Bangsa Barat?
2. Apa faktor yang melatarbelakangi Bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?
3. Kapan Bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan Samudra?
4. Di mana Bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?
5. Mengapa Bangsa Barat melakukan penjajahan Samudra?
6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penajajahan?

Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terihat (√)
1	Keaktifan		
2	Kerja sama		
3	Komunikasi		

Banjarmasin, 24 Februari 2020

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas

Elya Rahmah
Nim. 1601290918

Ahmad Yani, S.Pd.I
NIP.

Kepala Sekolah

Sabriansyah, S.Pd.I
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Kurikulum 2013)

Pertemuan II Kelas Eksperimen 2

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	:	Tematik
Kelas/Semester	:	V/2 (Genap)
Tema	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman, guru, tetangga, dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-beda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 1.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif. IPS 1.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda

C. Tujuan

1. Peserta didik dapat menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda Secara berurutan.

D. Materi Pelajaran

1. Terlampir

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. *Jigsaw Learning*, Ceramah, diskusi, dan Tanya jawab.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Pendidik/Guru
2. Peserta Didik
3. Buku pedoman Guru *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* dan buku siswa *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017).

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa dan sama-sama berdoa yang dipimpin oleh peserta didik. 2. Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan mengecek kehadiran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru membimbing peserta didik untuk membuka buku pelajaran 6. Guru mengaitkan pengalaman pembelajaran yang telah di pelajari minggu lalu 	10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dengan mendengar penjelasan dari guru materi yang dijelaskan. b. Guru menunjuk beberapa orang Peserta didik untuk menyebutkan hal yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan Tanya jawab berkaitan dengan materi yang di pelajari. b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi. c. Guru memberikan reward atau pujian kepada seluruh speserta didik. 3. Mengeksplorasi 	

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok ahli (guru melakukan strategi <i>Jigsaw Learning</i>) b. Setiap peserta didik mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda dengan diberi batasan waktu. c. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk bergabung kekelompok lain dan berdiskusi sesuai dengan materi yang didapat untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dalam kelompok dengan rentang waktu yang ditentukan. <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Jika waktu diskusi yang ditentukan telah habis, maka peserta didik kembali kekelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran masalah yang telah dikuasai. 5. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang baru saja mereka pelajari 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Do'a penutup. 	14 menit

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat	Tes Lisan	Responding
Menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra	Tes Lisan	Unjuk Kerja
Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda	Tes Lisan	Responding

Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terihat (√)
1	Keaktifan		
2	Kerja sama		
3	Komunikasi		

Banjarmasin, 25 Februari 2020

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas

Elya Rahmah

Ahmad Yani, S.Pd.I

Nim. 1601290918

NIP.

Kepala Sekolah

Sabriansyah, S.Pd.I

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Kurikulum 2013)

Pertemuan III Kelas Eksperimen 2

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar
Mata Pelajaran	:	Tematik
Kelas/Semester	:	V/2 (Genap)
Tema	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman, guru, tetangga, dan Negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-beda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 1.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif. IPS 1.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda

C. Tujuan

1. Peserta didik dapat menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda Secara berurutan.

D. Materi Pelajaran

1. Terlampir

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

1. *Jigsaw Learning*, Ceramah, diskusi, dan Tanya jawab.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Pendidik/Guru
2. Peserta Didik
3. Buku pedoman Guru *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* dan buku siswa *Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan* kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2017).

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa dan sama-sama berdoa yang dipimpin oleh peserta didik. 2. Guru mengecek kesiapan peserta didik, dan mengecek kehadiran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru membimbing peserta didik untuk membuka buku pelajaran 6. Guru mengaitkan pengalaman pembelajaran yang telah di pelajari minggu lalu 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dengan mendengar penjelasan dari guru materi yang dijelaskan. b. Guru menunjuk beberapa orang Peserta didik untuk menyebutkan hal yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan Tanya jawab berkaitan dengan materi yang di pelajari. b. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi. c. Guru memberikan reward atau pujian kepada seluruh speserta didik. 3. Mengeksplorasi 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok ahli (guru melakukan strategi <i>Jigsaw Learning</i>) b. Setiap peserta didik mendapat tugas membaca dan memahami materi yang berbeda dengan diberi batasan waktu. c. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk bergabung kekelompok lain dan berdiskusi sesuai dengan materi yang didapat untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari dalam kelompok dengan rentang waktu yang ditentukan. <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> a. Jika waktu diskusi yang ditentukan telah habis, maka peserta didik kembali kekelompok asal untuk menjelaskan secara bergiliran masalah yang telah dikuasai. 5. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang baru saja mereka pelajari 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Do'a penutup. 	15 menit

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Menjelaskan Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat	Tes Lisan	Responding
Menjelaskan Faktor-Faktor Pendorong Penjelajahan Samudra	Tes Lisan	Unjuk Kerja
Menyebutkan Peristiwa Pemerintahan Kolonial Inggris dan Belanda	Tes Lisan	Responding

Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terihat (√)
1	Keaktifan		
2	Kerja sama		
3	Komunikasi		

Banjarmasin, 26 Februari 2020

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas

Elya Rahmah
Nim. 1601290918

Ahmad Yani, S.Pd.I
NIP.

Kepala Sekolah

Sabriansyah, S.Pd.I
NIP.

Lampiran XI: Materi Pelajaran

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah Bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada Tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596. Faktor-Faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.

1. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*Gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industry obat-obatan dan bumbu masak.

2. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan keseluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.

3. Adanya Keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu Negara mempunyai banyak tanah jajahan, Negara tersebut termasuk Negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, Negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.

4. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

- a. Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- b. Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

- c. Ditemukannya kompas. Kompas digunakan sebagai penunjuk arah sehingga para penjelajah tidak lagi bergantung pada kebiasaan alam. Untuk menentukan arah, biasanya mereka berpedoman pada bintang sehingga jika angkasa tertutup awan, mereka tidak lagi meneruskan pelayarannya. Dengan kompas, mereka bebas berlayar ke arah manapun tanpa gangguan, baik siang maupun malam.

Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Inggris

Setelah berhasil menguasai Indonesia, pemerintah Inggris kemudian mengangkat Thomas Stamford Raffles sebagai Letnan Gubernur di Indonesia. Raffles memulai tugasnya pada tanggal 19 Oktober 1811.

Kebijakan di Bidang Ilmu Pengetahuan

1. Mengundang ahli pengetahuan dari luar negeri untuk mengadakan berbagai penelitian ilmiah di Indonesia.
2. Raffles bersama Arnoldi berhasil menemukan bunga bangkai sebagai bunga raksasa dan terbesar di dunia. Bunga tersebut diberi nama ilmiah *Rafflesia Arnoldi*.
3. Raffles menulis buku "History Of Java" dan merintis pembangunan Kebun Raya Bogor. Kebun Raya Bogor merupakan kebun Biologi yang mengoleksi berbagai jenis tanaman di Indonesia bahkan dari berbagai penjuru dunia.

Kebijakan di Bidang Ekonomi

1. Menghapus *contingenten* penyerahan diganti dengan sistem sewa tanah (*lznd-rente*).
2. Semua tanah dianggap milik Negara. Maka, petani harus membayar pajak sebagai uang sewa.

Upaya Raffles menerapkan sistem pajak tanah mengalami kegagalan karena faktor-faktor berikut.

1. Sulit menentukan besar kecilnya pajak bagi pemilik tanah karena tidak semua rakyat mempunyai tanah yang sama.
2. Sulit menentukan luas sempitnya dan tingkat kesuburan tanah petani.
3. Keterbatasan pegawai-pegawai Raffles.

4. Masyarakat desa belum mengenal sistem uang.

Kebijakan dibidang pemerintahan, Pengadilan, dan Sosial. Dalam bidang ini, Raffles menetapkan kebijakan berikut:

1. Pulau Jawa dibagi menjadi 16 Keresidenan termasuk Yogyakarta dan Surakarta.
2. Setiap Keresidenan mempunyai badan pengadilan.
3. Melarang perdagangan budak.

Peristiwa-Peristiwa pada Masa Pemerintahan Kolonial Belanda

Pada tahun 1595, Belanda berangkat dari Eropa dibawah pimpinan Cornelis de Houtman dan sampai di Indonesia pada tahun 1596 dengan mendarat di Banten. Sejak pelayaran de Houtman, banyak berdiri perusahaan-perusahaan dagang Belanda yang masing-masing memiliki kapal sendiri dan berlayar ke Indonesia.

1. Pembentukan VOC

Pedagang Belanda dengan didukung oleh pemerintahnya membentuk kongsi dagang yang bernama VOC (Vereenigde Oostindische Compagnie) pada tanggal 20 Maret 1602.

Tujuan VOC di Indonesia antara lain:

- a. Menguasai pelabuhan-pelabuhan penting.
 - b. Menguasai kerajaan-kerajaan di Indonesia.
 - c. Melaksanakan monopoli perdagangan rempah-rempah.
2. Pengalihan Kekuasaan VOC kepada Kerajaan Belanda

Memasuki akhir abad ke-18 kejayaan VOC mulai merosot. Faktor Internal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah sebagai berikut.

- a. Banyak pegawai VOC melakukan korupsi.
- b. Sulitnya melakukan pengawasan terhadap daerah penguasaan VOC yang sangat luas.

Faktor Eksternal yang menyebabkan kemerosotan VOC adalah sebagai berikut.

- a. Meletusnya revolusi Prancis yang menyebabkan Belanda jatuh ke tangan Prancis dibawah pimpinan Napoleon Bonaparte.

- b. Penentangan oleh rakyat Indonseia terhadap VOC dalam bentuk peperangan yang banyak menyedot pembiayaan dan tenaga.

Pada tanggal 15 januari 1808, Herman W. Daendels menerima kekuasaan dari Gubernur Jendral Weise. Deandels dibebani tugas memepertahankan Pulau Jawa dari serangan Inggris Karena Inggris telah menguasai daerah kekuasaan VOC di Sumatra, Ambon, dan Banda. Sebagai Gubernur Jendral, langkah-langkah yang di tempuh Deandels antara lain:

1. Meningkatkan jumlah tentara dengan cara mengambil dari berbagai suku bangsa di Indonesia,
2. Membangun Pabrik senjata di Semarang dan Surabaya,
3. Membangun pangkalan armada di Anyer dan Ujung Kulon,
4. Membangun jalan raya dari Anyer hingga penarukan sepanjang lebih kurang 1.100 km, dan
5. Membangun benteng-benteng pertahanan.

Deandels menerapkan sistem kerja paksa (rodi). Deandels juga melakukan berbagai usaha untuk mengumpulkan dana dalam menghadapi Inggris, antara lain: mengadakan penyerahan hasil bumi, memaksa rakyat menjual hasil buminya kepada pemerintah Belanda dengan harga murah, mewajibkan rakyat Priangan untuk menanam kopi, dan menjual tanah-tanah.

*Lampiran XII: Nilai Pretest Kelas Eksperimen 1*Nilai *Pretest* Peserta Didik Kelas VA

No	Nama Peserta Didik	Nilai <i>Pretest</i>
1	Ahmad Nur Rizal Baihaki	40
2	Aira Fitria Khomairah	60
3	Ashila Naila Faiha	50
4	Asyifa	70
5	Davina Azkia	70
6	Decha Maharani	50
7	Dhea Fathonah	60
8	Dika Aditya Wahyuni	70
9	Fatimah Azzahra	40
10	Ghina Hasanah	60
11	Gt. M. Rizky Hermawan	30
12	Haliza Nazla	40
13	M. Akmal	50
14	M. Azkia Rahman	70
15	M. Ilyasa Ilham	60
16	Muhammad Hafiz Ansari	60
17	Muhammad Raihan	30
18	Muhammad Alvin Suryawinata	40
19	Muhammad Ariz Fikri	40
20	Muhammad Habibie Rahmani	20
21	Muhammad Haikal Marsi	40
22	Muhammad Nur Azmi	40
23	Muhammad Ridhani Akmal	60
24	Nehna Nur Hibbina	70
25	Noura Dalla Adilla	50
26	Rafi Ilham Alfasih	30
27	Riska Ariyanti	60
28	Roshan Laksanando	60
29	Siti Aminatuzzakia	30
30	Siti Mujiyah	70
31	Syarifah Nawwal Sakinah Abdul Qadir	70
32	Yunita Dewi	40
33	Farah Salsabila Putri	70

*Lampiran XIII: Nilai Pretest Kelas Eksperimen 2*Nilai *Pretest* Peserta Didik Kelas VC

No	Nama Peserta Didik	Nilai <i>Pretest</i>
1	Adhawafik Mardhia Rahman	60
2	Adina Nur Azizah	60
3	Ahmad Herlambang	30
4	Aida Norhaliza	50
5	Annisa Amelia	40
6	Annisa Nur Efendi	60
7	Aqila Nur Azizah	60
8	Aulia Rahil Syafitri	60
9	Azkie Raudatul Syifa	60
10	Faiza Aisyah Madina	40
11	Hafizhah Adilah	70
12	Hasanah	10
13	Isma Wida Aningrum	60
14	Keyza Ayuri Arsyandi	60
15	M. Alvi Rahman	30
16	M. Faidurrahman	40
17	M. Rasyid	30
18	M. Yazid Zhidan	50
19	Miqdad Rafliza Zikri	50
20	Muhammad Andra Riyadi	50
21	Muhammad Fathan Rizzieq El-Rahman	50
22	Muhammad Nafis Riqqullah	20
23	Muhammad Ridho	30
24	Muhammad Rifkey Amin	40
25	Muhammad Salman Al Farisi	40
26	Naila Andini	60
27	Naswa Karimah	70
28	Raffi Ol Haqqi	50
29	Siti Aisyah	30
30	Siti Aulia Rahmah	40
31	Syafira Almadina	40

Lampiran XIV: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, Pretest Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

1. Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, *Pretest* Kelas Eksperimen 1

Statistics

VAR0001

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		51.82
Median		50.00
Mode		70
Std. Deviation		15.300
Variance		234.091
Skewness		-.270
Std. Error of Skewness		.409
Kurtosis		-1.169
Std. Error of Kurtosis		.798
Range		50
Minimum		20
Maximum		70
Sum		1710
Percentiles	10	30.00
	20	40.00
	25	40.00
	30	40.00
	40	46.00
	50	50.00
	60	60.00
	70	60.00
	75	70.00
	80	70.00
	90	70.00

Statistics

kualifikasi

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		1.91
Std. Error of Mean		.110
Median		2.00
Mode		2
Std. Deviation		.631
Variance		.398
Range		2
Minimum		1
Maximum		3
Sum		63
Percentiles	25	1.50
	50	2.00
	75	2.00

kualifikasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang	8	24.2	24.2	24.2
	cukup	20	60.6	60.6	84.8
	baik	5	15.2	15.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

2. Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, *Pretest* Kelas Eksperimen 2**Statistics**

VAR0001

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		46.13
Median		50.00
Mode		60
Std. Deviation		14.066
Variance		197.849
Skewness		-.631
Std. Error of Skewness		.421
Kurtosis		-.021
Std. Error of Kurtosis		.821
Range		60
Minimum		10
Maximum		70
Sum		1430
Percentiles	10	30.00
	20	30.00
	25	40.00
	30	40.00
	40	40.00
	50	50.00
	60	50.00
	70	60.00
	75	60.00
80	60.00	
90	60.00	

kualifikasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	baik	27	87.1	87.1	87.1
	kurang	4	12.9	12.9	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Statistics

kualifikasi

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		1.13
Median		1.00
Mode		1
Std. Deviation		.341
Variance		.116
Minimum		1
Maximum		2
Sum		35
Percentiles	25	1.00
	50	1.00
	75	1.00

Lampiran XV: Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji U Pretest Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

1. Uji Normalitas

a. Skor *pretest* kelas eksperimen 1

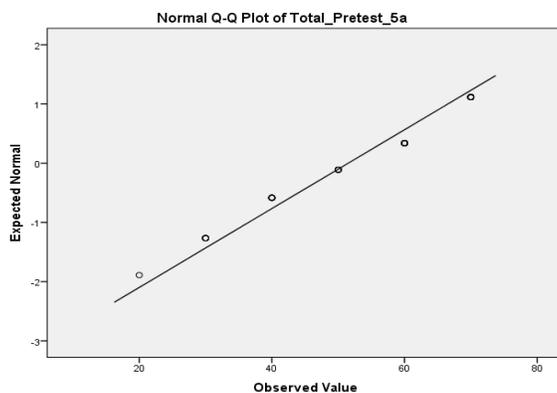
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Total_Pretest_5a	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total_Pretest_5a	.199	33	.002	.899	33	.005

a. Lilliefors Significance Correction



b. Skor *pretest* kelas eksperimen 2

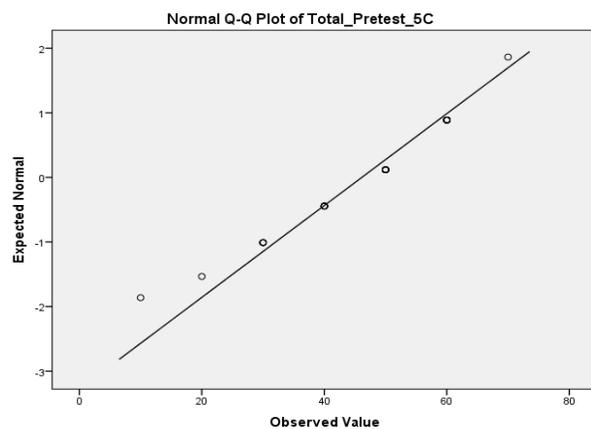
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Total_Pretest_5C	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total_Pretest_5C	.189	31	.006	.920	31	.024

a. Lilliefors Significance Correction



2. Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen 1 dan *Pretest* Kelas Eksperimen 2

Test of Homogeneity of Variances

Skor_Total_Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.651	1	62	.423

3. Uji U *Pretest* Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Test Statistics^a

	Skor_Total_Pretest
Mann-Whitney U	407.500
Wilcoxon W	903.500
Z	-1.427
Asymp. Sig. (2-tailed)	.154

a. Grouping Variable: Kelas

*Lampiran XVI: Nilai Posttest Kelas Eksperimen 1*Nilai *Posttest* Peserta Didik Kelas VA

No	Nama Peserta Didik	Nilai <i>Posttest</i>
1	Ahmad Nur Rizal Baihaki	90
2	Aira Fitria Khomairah	80
3	Ashila Naila Faiha	90
4	Asyifa	100
5	Davina Azkia	90
6	Decha Maharani	80
7	Dhea Fathonah	70
8	Dika Aditya Wahyuni	90
9	Fatimah Azzahra	50
10	Ghina Hasanah	100
11	Gt. M. Rizky Hermawan	80
12	Haliza Nazla	90
13	M. Akmal	80
14	M. Azkia Rahman	90
15	M. Ilyasa Ilham	80
16	Muhammad Hafiz Ansari	80
17	Muhammad Raihan	70
18	Muhammad Alvin Suryawinata	70
19	Muhammad Ariz Fikri	100
20	Muhammad Habibie Rahmani	80
21	Muhammad Haikal Marsi	70
22	Muhammad Nur Azmi	80
23	Muhammad Ridhani Akmal	80
24	Nehna Nur Hibbina	100
25	Noura Dalla Adilla	80
26	Rafi Ilham Alfasih	60
27	Riska Ariyanti	100
28	Roshan Laksanando	80
29	Siti Aminatuzzakia	80
30	Siti Mujiyah	100
31	Syarifah Nawwal Sakinah Abdul Qadir	90
32	Yunita Dewi	90
33	Farah Salsabila Putri	80

*Lampiran XVII: Nilai Posttest Kelas Eksperimen 2*Nilai *Posttest* Peserta Didik Kelas VC

No	Nama Peserta Didik	Nilai <i>Posttest</i>
1	Adhawafik Mardhia Rahman	100
2	Adina Nur Azizah	80
3	Ahmad Herlambang	80
4	Aida Norhaliza	70
5	Annisa Amelia	70
6	Annisa Nur Efendi	80
7	Aqila Nur Azizah	70
8	Aulia Rahil Syafitri	70
9	Azkie Raudatul Syifa	60
10	Faiza Aisyah Madina	70
11	Hafizhah Adilah	60
12	Hasanah	70
13	Isma Wida Aningrum	70
14	Keyza Ayuri Arsyandi	70
15	M. Alvi Rahman	80
16	M. Faidurrahman	70
17	M. Rasyid	90
18	M. Yazid Zhidan	80
19	Miqdad Rafliza Zikri	60
20	Muhammad Andra Riyadi	60
21	Muhammad Fathan Rizzieq El-Rahman	80
22	Muhammad Nafis Riqqullah	80
23	Muhammad Ridho	80
24	Muhammad Rifkey Amin	70
25	Muhammad Salman Al Farisi	100
26	Naila Andini	90
27	Naswa Karimah	70
28	Raffi Ol Haqqi	80
29	Siti Aisyah	90
30	Siti Aulia Rahmah	70
31	Syafira Almadina	70

Lampiran XVIII: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, Posttest Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

1. Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, *Posttest* Kelas Eksperimen 1

Statistics

Varr0001

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		83.33
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		11.902
Variance		141.667
Skewness		-.583
Std. Error of Skewness		.409
Kurtosis		.713
Std. Error of Kurtosis		.798
Range		50
Minimum		50
Maximum		100
Sum		2750
Percentiles	10	70.00
	20	78.00
	25	80.00
	30	80.00
	40	80.00
	50	80.00
	60	90.00
	70	90.00
	75	90.00
	80	92.00
	90	100.00

Statistics

Kualifikasi

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		1.06
Median		1.00
Mode		1
Std. Deviation		.242
Variance		.059
Minimum		1
Maximum		2
Sum		35
Percentiles	25	1.00
	50	1.00
	75	1.00

Kualifikasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	baik	31	93.9	93.9	93.9
	cukup	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

2. Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, *Posttest* Kelas Eksperimen 2**Statistics**

Var0001

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		75.48
Median		70.00
Mode		70
Std. Deviation		10.595
Variance		112.258
Skewness		.674
Std. Error of Skewness		.421
Kurtosis		.233
Std. Error of Kurtosis		.821
Range		40
Minimum		60
Maximum		100
Sum		2340
Percentiles	10	60.00
	20	70.00
	25	70.00
	30	70.00
	40	70.00
	50	70.00
	60	80.00
	70	80.00
	75	80.00
	80	80.00
	90	90.00

Statistics

kualifikasi

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		1.13
Median		1.00
Mode		1
Std. Deviation		.341
Variance		.116
Minimum		1
Maximum		2
Sum		35
Percentiles	25	1.00
	50	1.00
	75	1.00

kualifikasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	baik	27	87.1	87.1	87.1
	kurang	4	12.9	12.9	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Lampiran XIX: Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji U Pretest Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

1. Uji Normalitas

a. Skor *posttest* kelas eksperimen 1

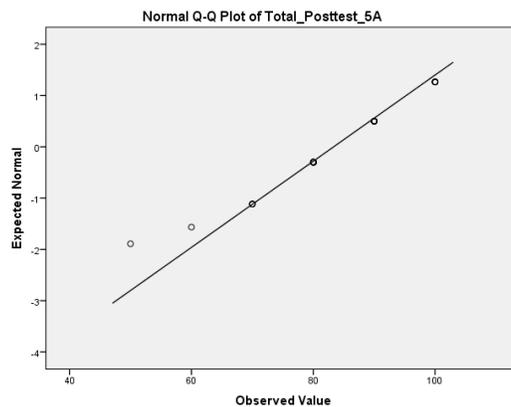
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Total_Posttest_5A	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total_Posttest_5A	.208	33	.001	.902	33	.006

a. Lilliefors Significance Correction



b. Skor *posttest* kelas eksperimen 2

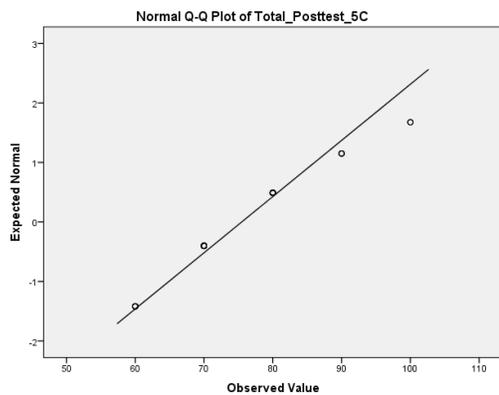
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Total_Posttest_5C	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total_Posttest_5C	.246	31	.000	.885	31	.003

a. Lilliefors Significance Correction



2. Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen 1 dan *Posttest* Kelas Eksperimen 2

Test of Homogeneity of Variances

Skor_Total_Posttes			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.175	1	62	.677

3. Uji U *Postttest* Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Test Statistics ^a	
	Skor_Total_Post tes
Mann-Whitney U	299.500
Wilcoxon W	795.500
Z	-2.948
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran XX: Pedoman Instrumen Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA, DAN DOKUMENTASI

A. Wawancara dengan kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar

1. Bagaimanakah sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar?
3. Sebelum bapak/ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar?
4. Bagaimana perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar dari tahun ketahun?

B. Wawancara dengan guru mata pelajaran Tematik kelas V

1. Siapakah nama bapak?
2. Apa latar pendidikan bapak?
3. Sudah berapa lama bapak mengajar Tematik disekolah ini?
4. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh peserta didik?
5. Metode atau strategi apakah yang biasa bapak/ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran dikelas?
6. Apakah dengan menggunakan strategi dalam mengajar, peserta didik dapat menjadi lebih aktif dan lebih bersemangat dalam pembelajaran?
7. Sejauh ini kesulitan apa yang bapak/ibu alami dalam proses pembelajaran Tematik?
8. Bagaimana prestasi belajar Tematik peserta didik?
9. Dalam satu minggu berapa jam Bapak mengajar Tematik?
10. Menurut bapak bagaimana keaktifan peserta didik dalam bertanya?
11. Apakah setiap persiapan pembelajaran atau mengajar Bapak selalu membuat satuan pembelajaran/ RPP?
12. Apakah setiap memulai pelajaran, Bapak mengadakan apersepsi?

13. Apakah bapak selalu memberikan tugas atau PR kepada peserta didik dalam pelajaran?

C. Wawancara dengan staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar?

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar.
2. Dokumen tentang visi, misi dan tujuan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar.
3. Dokumen tentang ruangan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar.
4. Dokumen tentang guru dan pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar.
5. Dokumen tentang jumlah siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar.

Lampiran XXI: Foto Kegiatan

1.1 Kegiatan di kelas Eksperimen 1 pada saat pretest



1.2 Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen 1 saat strategi Debat Aktif diterapkan





1.3 Kegiatan di kelas Eksperimen 1 pada saat posttest



1.4 Kegiatan di kelas Eksperimen 2 pada saat pretest



1.5 Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen 2 saat strategi Jigsaw Learning diterapkan







1.6 Kegiatan di kelas Eksperimen 2 pada saat posttest



Lampiran XXII: Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- 1 Nama Lengkap : Elya Rahmah
 2 TTL : Rumpiang, 05 November 1999
 3 Agama : Islam
 4 Kebangsaan : Indonesia
 5 Status Perkawinan : Belum Kawin
 6 Alamat : Jl. Arsyadiyah Desa Rumpiang Rt. 04 Rw 02
 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar
 7 Pendidikan :
 a. Madrasah Ibtidaiyah Abnaul Amin
 b. Madrasah Tsanawiyah Abnaul Amin
 c. Madrasah Aliyah Abnaul Amin
 d. Universitas Islam Negeri Antasari
 Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah
 8 Orang Tua
 Ayah
 Nama : Zainal Abidin
 Pekerjaan : Petani
 Alamat : Jl. Arsyadiyah Desa Rumpiang Rt. 04 Rw 02
 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar
 Ibu
 Nama : Najiah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat : Jl. Arsyadiyah Desa Rumpiang Rt. 04 Rw 02
 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar
 9 Nama Saudara : Muhammad Syarif Ramdhan
 10 Pengalaman Organisasi : Forum Komunikasi Mahasiswa Kab. Banjar
 11 Nomor Telpon : 082352701632

Banjarmasin, 9 April 2020
 Penulis



Elya Rahmah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Elya Rohmah.....
2. N I M : 160220210.....
3. Program Studi : PGM.....
4. Judul Proposal Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI DEBAT AKTIF DAN JIGSAW LEARNING PADA TEMA 7 KELAS V DI MIN 9 BANJAR
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M. Pd
: Noor Hidayati, S. Pd, M. Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa mengambil sampel pematikan dikertas VA dan kertas VC?	1.	Letter baralancer, harus berhubungan dengan kb, mengapa mengambil sampel di kertas SA dan SC?
2.	Mengapa anda tertarik untuk menganalisis strategi debat aktif?		
3.	Hal 1 Bab 1 tulisan Arab hanya rata kiri, tidak ada titik di foot note hal 10. lebih diperhatikan lagi untuk penulisan.		
4.	di awal paragraf tidak menggunakan kata sambung (dalam), foot note 10 di Enter, Penulisan UIN atau Universitas Islam Negeri harus konsisten, Margin 4:4:3:3 awal paragraf satu Spasi atau 7 kali Space	2.	lebih di perhatikan masalah penulisan dan foot note, harus memiliki buku Panduan Proposal skripsi!

Banjarmasin, ..le... September.....2019.
Moderator,


A. Juri M. Hadisi

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1815/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Elya Rahmah
N I M : 1601290918
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl.bawang putih no 52 asrama Banjar Puteri
bumi barakat RT 31 RW.02 kelurahan Kuripan
Kec. banjarmasini timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI DEBAT AKTIF DENGAN JIGSAW LEARNING PADA TEMA
7 KELAS V DI MIN 9 BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 16 September 2019

Tempat : Munaqasah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 17 September 2019

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

17 Maret 2020

Nomor : 624/Un.14/III.1.Upp.00.9/03/2020

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Elya Rahmah

NIM. 1601290918

Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI DEBAT AKTIF DENGAN JIGSAW LEARNING PADA TEMA
7 KELAS V DI MIN 9 BANJAR**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA STRATEGI DEBAT
AKTIF DENGAN JIGSAW LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMA 7
KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR**

Menunjuk :

1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 55 /Un.14/III.1.t/02/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Elya Rahmah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601290918
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Bawang Putih Asrama Bumi Barakat Puteri No
 52 RW.02 RT 31 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin
 Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI DEBAT
AKTIF DENGAN JIGSAW LEARNING PADA TEMA 7 KELAS V DI MIN 9 BANJAR**

Tempat yang dituju : MIN 9 BANJAR
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 8 Februari 2020
 Sampai dengan tanggal : 8 April 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperfunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Drs. Hairuy Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Elya Rahmah
NIM. 1601290918



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkalsol@kemonag.go.id

Nomor : B-07/3 /Kk-17.03-1/Um.00/02/2020

Martapura, 11 Februari 2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-553/Un.14/III.1.t/02/2020 tanggal 07 Februari 2020 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama : Elya Rahmah
 NIM : 1601290918
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester (VIII)
 Alamat : Jl. Bawang Putih Asrama Bumi Barakat Puteri No. 52 Rt. 31 Rw.02 Kel Kuripan Kec.Banjarmasin Timur

Judul Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI DEBAT AKTIF DENGAN JIGSAW LERNING PADA TEMA 7 KELAS V DI MIN 9 BANJAR

Tgl Penelitian : 08 Februari sd 08 April 2020
 Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 9 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An.Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,
 Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag. MM
 NIP. 197109091996031001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
- 2 Kepala NIN 9 Banjar
- 3 Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin / 16 - Sept - 2019

Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar dengan Menggunakan Strategi Debat Aktif dengan jigsaw learning pada tema 7 kelas V di MIN 9 Banjar

Nama Penyaji /NIM : Elya Rahmah / 1601290918

Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M. Pd
Noor Hidayati, S. pd, M. pd

Ruang Seminar : Munqasah 2

Alamat Rumah : Jl. Bawang Putih NO.52
Asrama putri Banjar Bumi Barakat

Penanggung Utama : Diana

Penanggung Umum : 1. Aulia noor
2. Septiarki chintya lestari
3. Almad Noursadiq

Banjarmasin, 16 Sept 2019

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Moderator,


Dr. Hj. Salamah, S.Pd, M.Pd
NIP. 196809151994032002


Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd
NIP. 201702010


Ahmad Saufi Al Hadisi
NIP.

Catatan :



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Elya Rahmah
- 2. N I M : 160120010
- 3. Program Studi : PgMI
- 4. Judul Proposal Skripsi : PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI DEBAT AKTIF DAN JIGSAW LEARNING PADA TEMA 7 KELAS V DI MIN 9 BANJAR
- 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M.Pd
: NOOR Hidayati, S.Pd, M.Pd
- 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa mengambil sampul peminatan di kelas VA dan kelas VC?	1.	Latar belakang, harus berhubungan dengan KD, Mengapa mengambil Sampul di kelas VA dan VC?
2.	Mengapa anda berkec untuk menganalisis Strategi debat aktif?		
3.	Hal 1 Bab 1 tulisan Arab hanya rata kiri, tidak ada HTK di foot note hal 10. lebih diperhatikan lagi untuk penulisan.		
4.	di awal paragraf tidak menggunakan kata Sambung (dalam), foot note 10 di Entar, Penulisan UIN atau Universitas Islam Negeri harus konsisten, Margin 4:4:3:3 awal paragraf satu Spasi atau 7 kali Space	2.	lebih di perhatikan masalah penulisan dan foot note, harus memiliki buku Panduan Proposal skripsi!

Banjarmasin, .., .. September .., .., 2019.

Moderator,


A. Jazir Al-Hadisi

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | : <u>Nisa Rahmah</u> |
| 2. N I M | : <u>160220010</u> |
| 3. Program Studi | : <u>PgMI</u> |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : <u>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI DEBAT / DAN JIGSAW LEARNING PADA TEMA 7 KELAS V DI MIN 9 BANJAR</u> |
| 5. Dosen Pembimbing | : <u>Dr. Hj. Salamah, M.Pd</u>
: <u>Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd</u> |
| 6. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa mengambil sampai perhatian dikertas VA dan kertas VC?	1.	Kertas beraturan, harus berhubungan dengan kd, mengapa mengambil sampul di kertas 5 dan se?
2.	Mengapa anda tertarik untuk mengambil strategi debat aktif?		
3.	Hal 1 Bab 1 tulisan Arab hanya rata kiri, tidak ada titik di foot note hal 10. lebih diperhatikan lagi untuk penulisan.	2.	lebih di perhatikan masalah penulisan dan foot note, harus memiliki buku panduan proposal skripsi!
4.	diawal paragraf tidak menggunakan kata sambung (dalam), foot note 18 di Entor, penulisan UIN atau Universitas Islam Negeri harus konsisten, Margin 4:4:3:3 awal paragraf satu Spasi atau 7 kali Space		

Banjarmasin, 16 September.....2019.

Moderator,

A. Supri M. Hidayati

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	08.01/20	- Eksperimen Membandingkan Hasil Belajar	
2.	17.03/20	- Sistematika berfikir perlu disusun Ulang - Definisi Operasional tidak perlu Footnote - Analisis Data dikelompokkan menjadi beberapa bagian - Efektifitas kedua strategi - kelemahan - Relevan strategi terhadap peningkatan Hasil Belajar - Jangan terlalu banyak menggunakan kata Sambung di awal paragraf. - Judul di ganti dengan " Perbandingan Hasil Belajar Antara Strategi debat Aktif dan Jigsaw Learning pada pembelajaran Tema 7 Kelas V di madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar "	
3	23.03/20	- perbanyak isi pada bagian bab IV - Sertakan Lampiran - kemukakan atau uraikan langkah-langkah pembelajaran.	
4	13.05/20	- BAB I Tujuan Redaksi gunakan kata kerja Operasional - Definisi Operasional tentang Hasil Belajar Perlu diperjelas - BAB V Kesimpulan isi tentang poin 3 perlu digambarkan.	



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	04-01/20	<ul style="list-style-type: none"> - lebih perhatikan masalah penulisan dan footnote - Ukuran margin 4 . 4 . 3 . 3 - Tulisan arab rata kiri kanan - Ukuran arab 14, pengutipan 1 spasi - pada awal paragraf jangan menggunakan kata Sambung 	
	23-01/20	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki pemenggalan kalimat pada judul - Perbaiki Ukuran Logo 3 x 6 cm. - Perbaiki Daftar Isi - pengutipan menggunakan Times New Roman 	
	10-02/20	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan Dalam pembuatan skema - Perbaiki penulisan judul tabel - Perbaiki penulisan pada tabel 	
	19-03/20	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar Isi diberi halaman - Sistematika penulisan Sesuaikan dengan isi - pembuatan tabel sesuaikan dengan pedoman penulisan - Perbaiki lagi penulisan pada bab IV - Perhatikan dalam pemotongan tabel - Perbaiki penulisan judul tabel 	
	18-04/20	<ul style="list-style-type: none"> - Hindari kata Sambung di awal kalimat - Perhatikan penulisan title - Perhatikan penggunaan Huruf cetak pada subjudul - Perhatikan penulisan pada judul tabel - Perhatikan penulisan pada lembar persetujuan. - Perbaiki margin pada Abstrak - Daftar Isi, tabel, lampiran, dan gambar Sesuaikan penulisan dengan pedoman skripsi. 	

