

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA STRATEGI DEBAT AKTIF
DENGAN *JIGSAW LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMA 7
KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI 9 BANJAR**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Elya Rahmah
NIM. 1601290918**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2020 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elya Rahmah

NIM : 1601290918

Tempat/ Tgl. Lahir : Rumpiang, 05 November 1999

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 09 April 2020
Yang membuat Pernyataan,
Tanda tangan



Elya Rahmah

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Hj. Salamah, M.Pd.

NIP : 166809151994032002

Pangkat/Gol : IV/a Pembina

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Elya Rahmah

NIM : 160290918

Judul : Perbandingan Hasil Belajar Antara Strategi Debat Aktif dengan *Jigsaw Learning* pada Pembelajaran Tema 7 Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 14 Mei 2020

Tertanda



Dr. Hj. Salamah, M.Pd.

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd.

NUP : 201702010

Pangkat/Gol : III/b Asisten Ahli

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Elya Rahmah

NIM : 160290918

Judul : Perbandingan Hasil Belajar Antara Strategi Debat Aktif dengan *Jigsaw Learning* pada Pembelajaran Tema 7 Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 14 Mei 2020

Tertanda



Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd.

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau WA

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Antara Strategi Debat Aktif dengan *Jigsaw Learning* pada Pembelajaran Tema 7 Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar

Ditulis oleh : Elya Rahmah

Nim : 1601290918

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Starata S-1

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2019/2020

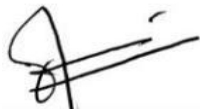
Semester : VIII

Alamat : Jl. Arsyadiyah Desa Rumpiang RT.04 RW.02 Kec. Beruntung Baru Kab.Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Maret 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
NIP. 166809151994032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NUP. 201702010

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN Antasari Banjarmasin,
Dra. Raihanatul Janah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

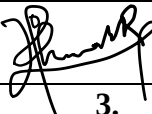
Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Antara Strategi Debat Aktif dengan *Jigsaw Learning* pada Pembelajaran Tema 7 Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar. Ditulis oleh Elya Rahmah, NIM 1601290918, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 05 Juni 2020
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 86 Bobot 3.75 Predikat A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1. 
2. Dr. Inna Muthmainnah, M.A	2. 
3. Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I.	3. 

ABSTRAK

Elya Rahmah 2020 *Perbandingan Hasil Belajar Antara Strategi Debat Aktif dengan Jigsaw Learning pada Pembelajaran Tema 7 Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar*, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Salamah, M.Pd., (II) Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar Tematik Peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi Debat Aktif dengan *Jigsaw Learning* kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VA dan VC. Kelas VA sebagai kelas eksperimen 1 diberikan perlakuan strategi Debat Aktif dan kelas VC sebagai kelas eksperimen 2 diberikan perlakuan dengan strategi *Jigsaw Learning*. Materi yang diajarkan adalah Peristiwa Kebangsaan Pada Masa Penjajahan. Data pokok diperoleh melalui tes (*pretest* dan *posttest*) dan dianalisis dengan uji u.

Hasil belajar peserta didik kelas V dengan menerapkan strategi Debat Aktif dalam pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar. Tahun ajaran 2019/2020 amat baik. Hal ini berdasarkan dari nilai rata-rata *posttest* peserta didik kelas eksperimen 1 adalah sebesar 83.33 berada pada kualifikasi amat baik dan nilai rata-rata *pretest* adalah 51.82 berada pada kualifikasi cukup. Kemudian nilai rata-rata *pretest* peserta didik kelas eksperimen 2 adalah 46.13 berada pada kualifikasi cukup dan nilai rata-rata *posttest* adalah sebesar 75.48 berada pada kualifikasi baik. Selanjutnya, berdasarkan hasil pengujian dengan uji U diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.003 < 0.05$ yang artinya perbedaan skor *posttest* antar kelas Signifikan, dalam uji statistik ini menerima H_a dan menolak H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dengan Menggunakan Strategi Debat Aktif dengan *Jigsaw Learning* pada Pembelajaran Tema 7 Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan Rahmat Allah Swt yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas izin dan ridha-Mu Ya Allah. Seiring berjalannya waktu langkah demi langkah telah kulewati, rintangan dan tantangan yang menjadi bagian dari jalan takdirku memberikan warna warni indah dalam hidupku. Berjuta pengalaman kudapatkan dari orang-orang yang menggenggam erat tanganku berjuang bersama meraih kesuksesan. Tak ada kata yang paling indah selain bersyukur kepada-Mu Ya Allah yang telah mengizinkan hamba untuk meraih kebahagiaan ini.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kini saatnya kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda **Zainal Abidin** Ibunda **Najiah** yang selalu memberikan kasih sayang dengan segala dukungan, dan cinta kasih yang tidak mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan cinta. Semoga ini langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia, serta adikku tersayang **Muhammad Syarif Ramadhan** sebagai pembangkit semangat dalam mengerjakan skripsi.

Dosen-dosenku terutama dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., dan dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan ibu Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang berarti untuk bekal hidupku dan menjadi pedomanku untuk melangkah di masa yang akan datang.

Terima kasih kuucapkan kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI A 2016, keluarga besar Forum Komunikasi Mahasiswa Kab. Banjar, teman-teman KKN Kecamatan Paramasan Desa Paramasan Bawah, Dusun Emil, PPL I, PPL II yang telah menemaniku berjuang bersama meraih kesuksesan, dan telah mengukir banyak cerita, kenangan, canda dan tawa. Kekeluargaan, kebersamaan dan kebaikan kalian tak akan terlupakan.

Sahabat-sahabat terbaikku dan kakak-kakak yang memberikan motivasi, doa, dan dukungan padaku dalam proses penyelesaian skripsi ini. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar semua kebaikan, keringat, dan juga

air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moril. Karya ini khusus saya persembahkan untuk kalian sebagai wujud terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menggapai cita-cita yang saya inginkan. Kelak cita-cita saya ini akan menjadi persembahan mulia untuk Ayah dan Ibu, serta adikku tersayang, dan semoga dapat membahagiakan kalian.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
هـ	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقد ين	Ditulis	<i>muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. Ta’marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan lagi bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang ”al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al auliya</i>
---------------	---------	--------------------------

b) Apabila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat , fatha, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة لفطر	Ditulis	<i>Zakatul-fitri</i>
-----------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

-	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
-	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
-	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جهاية	Ditulis	<i>ā-jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya'mati يسعى	Ditulis	<i>ā-yas'ā</i>
3	Kasrah + ya'mati كريم	Ditulis	<i>i-karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis	<i>ū-furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya'mati	Ditulis	ai – <i>Bainakun</i>
2	Fathah + wawu mati	Ditulis	au – <i>Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لأئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

a) Apabila diikuti huruf Qomariyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

b) Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syam</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفر و ض	Ditulis	<i>Zawi al-furūd atau Zawil furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah atau ahlussunnah</i>

MOTTO

**"Siapa yang Menempuh Jalan untuk Mencari Ilmu, maka Allah akan
Mudahkan baginya jalan Menuju Surga"**

(HR. Muslim, No 2699)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I bidang konten dan metode peneltian yang telah meluangkan waktu dan tenaga serta arahan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu selama penyusun berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini, khususnya Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd., selaku dosen penasehat yang telah memberikan motivasi selama berkuliah.
7. Bapak kepala sekolah berserta guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Kabupaten Banjar.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

Banjarmasin, 9 April 2020
Penyusun,



Elya Rahmah
NIM. 1601290918

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
MOTTO	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Definisi Operasional	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Alasan Memilih Judul.....	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
H. Tinjauan Pustaka	13
I. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	17
1. Pengertian Pembelajaran	17
2. Strategi Pembelajaran	19
B. Strategi Debat Aktif.....	20
1. Pengertian Strategi Debat Aktif.....	20
2. Langkah-langkah Strategi Debat	21
3. Kelebihan dan Kelemahan Debat Aktif	22
C. Strategi <i>Jigsaw Learning</i>	23
1. Pengertian Strategi <i>Jigsaw Learning</i>	23
2. Langkah-langkah <i>Jigsaw Learning</i>	24
3. Kelebihan <i>Jigsaw Learning</i>	25
4. Kelemahan <i>Jigsaw Learning</i>	25

	D. Hasil Belajar	26
	1. Pengertian Hasil Belajar	26
	2. Macam-macam Hasil Belajar	27
	3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
	E. Pembelajaran Tematik	29
	1. Pengertian Pembelajaran Tematik	29
	2. Fungsi Tema dalam Pembelajaran Tematik	30
	3. Karakteristik Pembelajaran Tematik	30
	4. Kompetensi Inti Kompetensi Dasar Kelas V Tema 7.....	33
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Pendekatan Penelitian	36
	B. Metode atau Desain	36
	C. Populasi dan Sampel	37
	D. Variabel Penelitian	39
	E. Data dan Sumber Data	40
	F. Teknik Pengumpulan Data	41
	G. Langkah-langkah Penelitian	43
	H. Instrumen Penelitian	44
	I. Analisis Data	51
	J. Prosedur Penelitian	57
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 60	
	B. Penyajian Data	65
	C. Analisis Data	75
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	81
	B. Saran	82
	DAFTAR PUSTAKA	83
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	89
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	160

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelas V	34
TABEL II	: Jumlah Peserta Didik Kelas V	37
TABEL III	: Sampel Penelitian.....	38
TABEL IV	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	43
TABEL V	: Hasil Validasi Tes	46
TABEL VI	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	49
TABEL VII	: Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Tematik	50
TABEL VIII	: Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	50
TABEL IX	: Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik	50
TABEL X	: Keadaan Gedung MIN 9 Banjar	64
TABEL XI	: Keadaan Siswa	64
TABEL XII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran dikelompok Eksperimen 1	66
TABEL XIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran dikelompok Eksperimen 2	68
TABEL XIV	: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	69
TABEL XV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen 1	70
TABEL XVI	: Deskripsi Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	71
TABEL XVII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen 2	71
TABEL XVIII	: Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	72
TABEL XIX	: Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik ...	73
TABEL XX	: Uji Beda <i>Pretest</i> Kelas 5A dan 5C Peserta Didik.....	74
TABEL XXI	: Uji Beda <i>Posttest</i> Kelas 5A dan 5C Peserta Didik	74
DIAGRAM XXII	: Diskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttet</i> Kelas 5A.....	75
DIAGRAM XXIII	: Diskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttet</i> Kelas 5C.....	76
DIAGRAM XXIV	: Diskripsi Hasil <i>Pretest</i>	77
DIAGRAM XXV	: Diskripsi Hasil <i>Posttest</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	88
LAMPIRAN II	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas VA dan VC di MIN 9 Banjar	89
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest-Posttest</i>	93
LAMPIRAN V	: Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Tematik ..	94
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal MI Nurul Islam	99
LAMPIRAN VII	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
LAMPIRAN VIII	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	103
LAMPIRAN IX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	104
LAMPIRAN X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	119
LAMPIRAN XI	: Materi Pelajaran	134
LAMPIRAN XII	: Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1	138
LAMPIRAN XIII	: Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 2	139
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i> Peserta Didik	140
LAMPIRAN XV	: Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji U <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	143
LAMPIRAN XVI	: Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1	145
LAMPIRAN XVII	: Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2	146
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Posttest</i> Peserta Didik	147
LAMPIRAN XIX	: Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji U <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	150
LAMPIRAN XX	: Pedoman Instrumen Penelitian	152
LAMPIRAN XXI	: Foto Kegiatan	155
LAMPIRAN XXII	: Riwayat Hidup	160
LAMPIRAN XXIII	: Surat Keterangan Melaksanakan Seminar	161
LAMPIRAN XXIV	: Surat Perubahan Judul	163
LAMPIRAN XXV	: Surat Izin Riset dari Dekan	164
LAMPIRAN XXVI	: Surat Izin Riset Dari Kemenag	165
LAMPIRAN XXVII	: Surat Selesai Riset	166
LAMPIRAN XXVIII	: Catatan Seminar	166
LAMPIRAN XXIX	: Desain Proposal Skripsi	169

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Kegiatan di kelas Eksperimen 1 pada saat <i>pretest</i>	155
GAMBAR II	: Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen 1 saat strategi Debat Aktif diterapkan	155
GAMBAR III	: Kegiatan di kelas Eksperimen 1 pada saat <i>posttest</i>	156
GAMBAR IV	: Kegiatan di kelas Eksperimen 2 pada saat <i>pretest</i>	157
GAMBAR V	: Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen 2 saat strategi <i>Jigsaw Learning</i> diterapkan.....	157
GAMBAR VI	: Kegiatan di kelas Eksperimen 1 pada saat <i>posttest</i>	159