

Lampiran I Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	I	Q.S. Al-Mujadilah/58:11	2	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, “berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dari orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.
2.	II	Q.S Al-Baqarah:286		Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatannya) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa) “YaTuhan kami, janganlah engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlaj kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
3.	I, II	<i>Learning to know, learning to do, learning to be, learning to live together</i>	8, 23	Belajar memahami, belajar melaksanakan, belajar menjadi diri sendiri, belajar bekerja sama.
4.	I	<i>Contextual teaching is teaching that enables learning in which student apply their academic understanding and abilities in a variety of in-and out of school context to solve simulated or real world problems, both alone and with others.</i>	9	Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran dimana kegiatan belajarsiswa diarahkan belajar secara mandiri untuk menggunakan pengetahuannya dalam melakukan, mencoba, dan menerapkan ilmu pengetahuan yang berguna untuk memecahkan masalah nyata, baik sendiri dan dengan orang lain
5.	III	<i>Problem solving is a significant element of mathematics education. The method is based on the cognitivism learning theory. In fact, problem solving in mathematics help student to develop a wide range of complex mathematics structures and gain the capability of solving variety of real life problems</i>		Pemecahan masalah adalah elemen penting dari pendidikan matematika. Metode ini didasarkan pada teori belajar kognitif. Bahkan pemecahan masalah dalam matematika membantu siswa mengembangkan berbagai struktur matematika yang kompleks dan mendapatkan kemampuan pemecahan berbagai masalah kehidupan nyata.
6.	III	<i>Traditional Method is based on the behaviorism learning theory. Behaviorist refers to the learning theoris emphasizing on changing behavior which results from learner's associations of stimulus-response. It asserts the learning is a change in behavior due to experience. The common method of teaching mathematics using tradisional method is a teacher-centered and giving lecture is the dominant situation.</i>		Metode tradisional didasarkan pada teori pembelajaran behaviorisme. Behaviorisme mengacu pada teori belajar yang menekankan pada perubahan perilaku yang dihasilkan dari asosiasi peserta didik melalui stimulus-respon. Ini menegaskan bahwa belajar adalah perubahan perilaku karena adanya pengalaman. Metode pengajaran dalam metode tradisional secara umum berpusat pada guru dan mendominasi dalam memberikan materi

Lampiran II Instrumen Tes Perangkat I

SOAL UJI COBA PERANGKAT I

Satuan Pendidikan	: MTsN 6 Barito Kuala
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 2 x 40 menit

Petunjuk Umum :

- a Baca doa terlebih dahulu, kemudian niatkan semoga ilmu yang kamu peroleh memberikan pahala kepada kedua orang tuamu.
- b Jawab soal yang mudah terlebih dahulu
- c Sebutkan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan!
- d Sebutkan apa saja yang harus dilakukan/direncanakan!
- e Tuliskan jawabanmu secara tepat!
- f Tuliskan apa kesimpulan dari jawabanmu!

Soal :

1. Al-karni ingin membeli 1 novel dan 3 buku pelajaran di toko buku yang saat itu diskon besar-besaran, namun sisa uang bulanannya hanya Rp. 150.000. karena ragu tidak cukup diapun memperhatikan orang yang membeli jenis novel dan buku pelajaran. Dia memperhatikan ada seseorang membayar Rp. 100.000,00 untuk membeli 2 buku pelajaran. Berapa waktu kemudian Al-karni memperhatikan seseorang membeli 1 novel yang ingin dia beli dan membayar kepada kasir sebesar Rp.50.000,00. Berilah saran kepada Al-karni untuk memutuskan apa yang harus dilakukannya.
2. Alfa membeli buku 1 pak seharga Rp.120.000,00 menggunakan jasa Gojek dengan biaya keseluruhan transportasi Rp.20.000,00. Karena buku yang dibelinya unyu, banyak temannya yang tertarik untuk membeli kepadanya. Alfa masih bingung meletakkan harganya:
 - a. Jika Harga jual 1 buku Rp.10.000,00, apakah Alfa mengalami kerugian?
 - b. Jika Harga jual 1 buku Rp.15.000,00, berapa keuntungan yang dia peroleh.

c. Tentukan pula persentase keuntungan dan kerugiannya

3. Amy menabung di bank sebesar 800.000 dengan suku bunga tunggal 9% setahun, tabungan Amy saat diambil 920.000, berapa lama amy menabung (dalam bulan) ?
4. Arif membeli 1 karung kacang hijau dengan berat seluruhnya 100 kg dan 2% tara. Jika harga 1 kg kacang hijau Rp.10.000,00 dengan diskon 15% Arif harus membayar sebesar?

Lampiran III Instrumen Tes Perangkat II

SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Satuan Pendidikan : MTsN 6 Barito Kuala
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Umum :

- a Baca doa terlebih dahulu, kemudian niatkan semoga ilmu yang kamu peroleh memberikan pahala kepada kedua orang tuamu.
- b Jawab soal yang mudah terlebih dahulu
- c Sebutkan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan!
- d Sebutkan apa saja yang harus dilakukan/direncanakan!
- e Tuliskan jawabanmu secara tepat!
- f Tuliskan apa kesimpulan dari jawabanmu!

Soal :

1. Alfa ingin membeli 1 pensil dan 3 spidol berwarna untuk keperluan di mata pelajaran matematika besok, namun sisa uang jajanannya hanya Rp. 7.000. karena ragu tidak cukup diapun memperhatikan orang yang membeli jenis pensil dan spidol. Dia memperhatikan ada seseorang membayar Rp. 6.000,00 untuk membeli 2 spidol. Berapa waktu kemudian alfa memperhatikan seseorang membeli 2 pensil yang ingin dia beli dan membayar kepada kasir sebesar Rp.2000,00. Berilah saran kepada alfa untuk memutuskan apa yang harus dilakukannya.
2. Minggu lalu Army membeli selusin Tupper Ware seharga Rp.600.000,00 menggunakan jasa ongkir dengan biaya keseluruhan transportasi Rp.40.000,00. Hari ini Army harus menjualnya kembali karena orang tuanya minggu ini tak bisa mengirimnya uang bulanan untuk membiayainya sekolah. Army bingung menentukan harga jualnya:

- a Jika Harga jual 1 Tupper Ware Rp.50.000,00, apakah Army mengalami kerugian?
 - b Jika Harga jual 1 Tupper Ware Rp.60.000,00, berapa keuntungan yang dia peroleh.
 - c Tentukan pula persentase keuntungan dan kerugiannya
3. Anna menabung di bank sebesar Rp.10.000.000 dengan suku bunga tunggal 10% setahun, tabungan Anna saat diambil Rp.15.000.000,00 berapa tahun Anna menabung?
4. Arif membeli 1 karung kacang hijau dengan berat seluruhnya 100 kg dan 2% tara. Jika harga 1 kg kacang hijau Rp.10.000,00 dengan diskon 10% Arif harus membayar sebesar?

Lampiran IV Kunci Jawaban Instrumen Tes Perangkat I

No	Kunci jawaban	Skor
1	Memahami masalah Dik : Jumlah uang Al-karni : Rp.150.000,00 Harga 2 buku pelajaran : Rp.100.000,00 Harga 1 novel : Rp.50.000,00 Dit : apakah uang Al-karni cukup untuk membeli 1 novel dan 3 buku pelajaran ? beri dia saran! Membuat Rencana Menentukan harga satuan barang Dari informasi yang diketahui bahwa harga 2 buku pelajaran adalah Rp.100.000,00. Misal b = buku pelajaran $2b = 100.000$ $b = \frac{100.000}{2}$ $= 50.000$ Jadi, harga 1 buku pelajaran adalah Rp.50.000,00 Melaksanakan Rencana Penyelesaian : Alfa menginginkan 1 novel dan 3 buku pelajaran maka uang yang harus dikeluarkannya: $1n + 3b = 1 \times 50.000 + 3 \times 50.000$ $= 50.000 + 150.000$ $= 200.000$ Melihat kembali Jadi, uang yang harus dikeluarkan oleh alfa adalah Rp.200.000,00 sedangkan uang yang dia punya Rp.150.000,00 maka alfa harus: ✓ Menambah uang Rp.50.000,00 atau ✓ Membeli 1 novel dan 2 buku pelajaran saja.	3 2 3 2
Jumlah		10
2	Memahami masalah Dik : Harga beli 1 pak buku : Rp.120.000,00 Biaya transportasi : Rp.20.000,00 Dit : a. Apakah Alfa mengalami kerugian jika 1 buku dijual seharga Rp.10.000,00 b. Berapa keuntungan yang Alfa peroleh jika 1 buku dijual seharga Rp.15.000,00 c. Tentukan persentase kerugian atau keuntungannya. Membuat Rencana ☞ Menentukan apakah Alfa mengalami kerugian/tidak (dengan menghitung harga	3

	keseluruhan) dengan rumus Rugi = HB > HJ ☞ Menentukan berapa keuntungan dengan rumus untung = HJ > HB ☞ Menentukan persentase kerugian dengan rumus $\frac{R}{HB} \times 100\%$ dan keuntungan dengan rumus $\frac{U}{HB} \times 100\%$ Melaksanakan Rencana Penyelesaian : a. Menentukan apakah Alfa mengalami kerugian/tidak jika buku dijual seharga Rp.10.000,00 Keseluruhan Biaya yang dikeluarkan Alfa: Harga 1pak buku + biaya transportasi = 120.000 + 20.000 = 140.000 Jika 1 buku dijual seharga Rp.10.000,00 maka: $10.000 \times 12 = 120.000$ Dikarenakan harga pembelian dan transportasi > harga penjualan, maka Alfa mengalami kerugian. b. Menentukan berapa keuntungan yang diperoleh jika jika 1 buku dijual seharga Rp.15.000,00. Karena 1 pak buku = 12 item, maka: Harga 1 pak buku + biaya transportasi = $12 \times 15.000 + 20.000$ = 200.000 Dikarenakan harga pembelian dan transportasi < harga penjualan, maka Alfa mengalami keuntungan sebesar: Harga penjualan – (Harga 1 pak buku + biaya transportasi) = 180.000 – (140.000) = 40.000 Persentase keuntungan atau kerugian Pada point a, kerugian Alfa; Harga penjualan – (Harga 1 pak buku + biaya transportasi = $120.000 - 140.000$ = - 20.000 Jadi kerugiannya Rp.40.000,00 persentase kerugiannya adalah; $\frac{\text{Rugi}}{\text{Harga Pembelian}} \times 100\% = \frac{20.000}{120.000} \times 100\%$ = 16,67% Pada point b, keuntungan army adalah Rp.40.000,00 Jadi persentase keuntungan adalah; $\frac{\text{untung}}{\text{Harga Pembelian}} \times 100\% = \frac{40.000}{120.000} \times 100\%$ = 33,3% Melihat kembali Jadi, Mengalami kerugian jika dijual seharga Rp.10.000,00 karena harga jual < harga	2 3
--	---	-------------------

	beli Mengalami keuntungan jika dijual seharga Rp.15.000,00 karena harga jual > harga beli dan keuntungannya sebesar Rp.40.000,00 Persentase kerugiannya 16,67% dan keuntungannya adalah 33,3%	2
Jumlah		10
3	Memahami masalah Diketahui : Tabungan awal = Rp.800.000,00 Bunga tunggal 9%/bulan Setelah diambil, tabungan menjadi = Rp.920.000,00 Ditanya berapa lama Amy menabung agar dapat memenuhi targetnya?	3
	Membuat Rencana Menentukan bunga/tahun baru menentukan lama menabung.	2
	Melaksanakan Rencana Penyelesaian : $\text{selama 1 tahun} = \frac{9}{100} \times 800.000$ $= 72.000/\text{Tahun}$	3
	$\text{Bunga} = T2 - T1$ $= 920.000 - 800.000$ $= 120.000$ $\text{Lama Amy menabung} = \frac{120.000}{72.000/\text{tahun}}$ $= \frac{5}{3/\text{tahun}}$ $= \frac{5}{3} \times 12$ $= 20 \text{ bulan}$	
	Melihat kembali Jadi lamanya Amy menabung adalah 20 bulan	2
Jumlah		10
4	Memahami masalah Dik : Bruto 1 kg kacang hijau : 100 kg Tara : 2% dari bruto Harga 1 kg kacang hijau : Rp.10.000,00 Diskon : 15% Ditanya : berapa yang harus dibayar pedagang?	3
	Membuat Rencana Menentukan Tara, Netto dan harga satuannya Menentukan harga setelah didiskon Menentukan harga yang harus dibayar	2
	Melaksanakan Rencana Penyelesaian : $\text{Tara} = 2\% \times \text{bruto}$	3

	$= \frac{2}{100} \times 100$ $= 2 \text{ kg}$ Netto = bruto – tara $= 100 - 2$ $= 98 \text{ kg}$ Jika harga 1 kg kacang hijau adalah 10.000, maka ; $98 \times 10.000 = 980.000$ Di diskon 15% maka; $980.000 \times \frac{15}{100} = 149.000$ Harga yang harus dibayar = harga barang - diskon $= 980.000 - 149.000$ $= 833.000$ Melihat kembali Jadi, harga yang harus dibayar Arif adalah Rp.833.000,00.	2
Jumlah		10
Jumlah maksimum		40

Lampiran V Kunci Jawaban Instrumen Tes Perangkat II

No	Kunci jawaban	Skor
1	Memahami masalah Dik : Jumlah uang alfa : Rp.7.000,00 Harga 2 spidol : Rp.6.000,00 Harga 2 pensil : Rp.2000,00 Dit : apakah uang alfa cukup untuk membeli 1 pensil dan 3 spidol? beri dia saran!	3
	Membuat Rencana Menentukan harga satuan barang Dari informasi yang diketahui bahwa harga 2 spidol adalah Rp.6.000,00. Misal s = spidol $2s = 6.000$ $s = \frac{6.000}{2}$ $= 3.000$ Jadi, harga 1 spidol adalah Rp.3.000,00 Dari informasi yang diketahui bahwa harga 2 pensil adalah Rp.2.000,00. Misal p = pensil $2p = 2.000$ $p = \frac{2.000}{2}$ $= 1.000$ Jadi, harga 1 pensil adalah Rp.1000,00	2
	Melaksanakan Rencana Penyelesaian : Alfa menginginkan 1 pensil dan 3 spidol maka uang yang harus dikeluarkannya: $1p + 3s = 1 \times 1000 + 3 \times 3000$ $= 1000 + 9000$ $= 10.000$	3
	Melihat kembali Jadi, uang yang harus dikeluarkan oleh alfa adalah Rp.10.000,00 sedangkan uang yang dia punya Rp.7.000,00 maka alfa harus: ✓ Menambah uang Rp.3.000,00 atau ✓ Membeli 1 pensil dan 2 spidol saja.	2
	Jumlah	10
2	Memahami masalah Dik : Harga beli 1 lusin <i>Tupper Ware</i> : Rp.600.000,00 Biaya transportasi : Rp.40.000,00 Dit : d. Apakah Army mengalami kerugian jika 1 <i>Tupper Ware</i> dijual seharga	3

	Rp.50.000,00 e. Berapa keuntungan yang Army peroleh jika 1 <i>Tupper Ware</i> dijual seharga Rp.60.000,00 f. Tentukan persentase kerugian atau keuntungannya. Membuat Rencana ☞ Menentukan apakah Amy mengalami kerugian/tidak (dengan menghitung harga keseluruhan) dengan rumus Rugi = HB > HJ Menentukan berapa keuntungan dengan rumus untung = HJ > HB Menentukan persentase kerugian dengan rumus $\frac{R}{HB} \times 100\%$ dan keuntungan dengan rumus $\frac{U}{HB} \times 100\%$ Melaksanakan Rencana Penyelesaian : a. Menentukan apakah Army mengalami kerugian/tidak jika <i>Tupper Ware</i> dijual seharga Rp.50.000,00 Keseluruhan Biaya yang dikeluarkan Amy: $\begin{aligned} \text{Harga 1 lusin } Tupper \text{ Ware} + \text{biaya transportasi} &= 600.000 + 40.000 \\ &= 640.000 \end{aligned}$ Jika 1 <i>Tupper Ware</i> dijual seharga Rp.50.000,00 maka: $50.000 \times 12 = 600.000$ Dikarenakan harga pembelian dan transportasi > harga penjualan, maka Army mengalami kerugian. b. Menentukan berapa keuntungan yang diperoleh jika jika 1 <i>Tupper Ware</i> dijual seharga Rp.60.000,00. Karena 1 lusin <i>Tupper Ware</i> = 12 item, maka: $\begin{aligned} \text{Harga 1 lusin } Tupper \text{ Ware} + \text{biaya transportasi} &= 12 \times 60.000 + 40.000 \\ &= 760.000 \end{aligned}$ Dikarenakan harga pembelian dan transportasi < harga penjualan, maka amy mengalami keuntungan sebesar: $\begin{aligned} \text{Harga penjualan} - (\text{Harga 1 lusin } Tupper \text{ Ware} + \text{biaya transportasi}) &= 720.000 - (640.000) \\ &= 80.000 \end{aligned}$ Persentase keuntungan atau kerugian Pada point a, kerugian army; $\begin{aligned} \text{Harga penjualan} - (\text{Harga 1 lusin } Tupper \text{ Ware} + \text{biaya transportasi}) &= 600.000 - 640.000 \\ &= - 40.000 \end{aligned}$ Jadi kerugiannya Rp.40.000,00 persentase kerugiannya adalah; $\begin{aligned} \frac{\text{Rugi}}{\text{Harga Pembelian}} \times 100\% &= \frac{40.000}{600.000} \times 100\% \\ &= 6,7\% \end{aligned}$ Pada point b, keuntungan army adalah Rp.80.000,00	2 3
--	--	-------------------

	Jadi persentase keuntungan adalah; $\frac{\text{untung}}{\text{Harga Pembelian}} \times 100\% = \frac{80.000}{600.000} \times 100\%$ $= 13,3\%$ Melihat kembali Jadi, Mengalami kerugian jika dijual seharga Rp.50.000,00 karena harga jual < harga beli Mengalami keuntungan jika dijual seharga Rp.60.000,00 karena harga jual > harga beli dan keuntungannya sebesar Rp.80.000,00 Persentase kerugiannya 6,7% dan keuntungannya adalah 13,3%	2
Jumlah		10
3	Memahami masalah Diketahui : Tabungan awal = Rp.10.000.000,00 Bunga tunggal 10%/bulan Setelah diambil, tabungan menjadi = Rp.15.000.000,00 Ditanya berapa lama Anna menabung agar dapat memenuhi targetnya?	3
	Membuat Rencana Menentukan bunga/tahun baru menentukan lama menabung.	2
	Melaksanakan Rencana Penyelesaian : Bunga = $T_2 - T_1$ $= 15.000.000 - 10.000.000$ $= 5.000.000$ selama 1 tahun = $\frac{10}{100} \times 10.000.000$ $= 1000.000/\text{Tahun}$ Lama Aldi menabung = $\frac{5.000.000}{1000.000/\text{tahun}}$ $= 5 \times 12$ $= 60 \text{ bulan}$	3
	Melihat kembali Jadi lamanya Aldi menabung adalah 60 bulan	2
Jumlah		10
4	Memahami masalah Dik : Bruto 1 kg kacang hijau : 100 kg Tara : 2% dari bruto Harga 1 kg kacang hijau : Rp.10.000,00 Diskon : 10% Ditanya : berapa yang harus dibayar pedagang?	3
	Membuat Rencana Menentukan Tara, Netto dan harga satuannya	2

	Menentukan harga setelah didiskon Menentukan harga yang harus dibayar Melaksanakan Rencana Penyelesaian : Tara = $2\% \times \text{bruto}$ $= \frac{2}{100} \times 100$ $= 2 \text{ kg}$ Netto = bruto – tara $= 100 - 2$ $= 98 \text{ kg}$ Jika harga 1 kg kacang hijau adalah 10.000, maka ; $98 \times 10.000 = 980.000$ Di diskon 10% maka; $980.000 \times \frac{10}{100} = 98.000$ Harga yang harus dibayar = harga barang - diskon $= 980.000 - 98.000$ $= 882.000$ Melihat kembali Jadi, harga yang harus dibayar Arif adalah Rp.882.000,00.	3 2
	Jumlah	10
	Jumlah maksimum	40

Lampiran VI Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat I

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I (Kelas IX B)

No	Nama	No 1	No 2	No 3	No 4	Skor total
1	A	10	9	8	9	35
2	B	10	9	9	5	33
3	C	10	8	8	0	26
4	D	9	8	8	0	28
5	E	9	8	9	5	31
6	F	10	9	7	8	34
7	G	10	9	9	9	37
8	H	10	8	8	0	26
9	I	8	8	8	0	24
10	J	10	5	9	0	24
11	K	10	9	0	0	19
12	L	7	9	6	9	31
13	M	10	5	5	9	29
14	N	10	8	8	9	35
15	O	10	0	0	0	10
16	P	3	0	0	0	3
17	Q	3	0	0	0	3
18	R	3	0	0	0	3
19	S	10	2	0	0	12
20	T	10	0	0	0	10
21	U	10	2	0	0	12
22	V	10	0	0	0	10
23	W	10	0	0	0	10

No	Nama	No 1	No 2	No 3	No 4	Skor total
24	X	10	0	0	0	10
25	Y	5	0	0	0	5
r hitung		0.541	0.923	0.900	0.778	
r tabel		0.396	0.396	0.396	0.396	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran VII Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat II

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II (Kelas IX A)

No	Nama	No 1	No 2	No 3	No 4	Skor total
1	A	10	8	2	8	28
2	B	10	8	7	8	33
3	C	10	8	2	8	28
4	D	10	8	7	4	29
5	E	10	8	7	5	30
6	F	10	8	7	5	30
7	G	10	8	7	5	30
8	H	10	8	2	5	25
9	I	10	8	2	2	22
10	J	10	8	2	0	20
11	K	10	0	0	0	10
12	L	10	8	2	0	20
13	M	10	8	2	0	20
14	N	10	8	2	0	20
15	O	10	8	2	0	20
16	P	10	8	2	0	20
17	Q	10	8	10	10	38
18	R	10	8	0	0	18
19	S	10	2	0	0	12
20	T	10	8	0	0	18
21	U	10	0	0	0	10
22	V	10	3	0	0	13
23	W	10	0	0	0	10

	No 1	No 2	No 3	No 4	
r_{hitung}	-	0.746	0.887	0.866	
r_{tabel}	0.413	0.413	0.413	0.413	
Keterangan	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran VIII Hasil Uji Validitas dan Uji Realibilitas Perangkat I

Correlations		item.soal.1	item.soal.2	item.soal.3	item.soal.4	skor.total
item.soal.1	Pearson Correlation	1	.398*	.348	.225	.541**
	Sig. (2-tailed)		.049	.088	.279	.005
	N	25	25	25	25	25
item.soal.2	Pearson Correlation	.398*	1	.858**	.600**	.923**
	Sig. (2-tailed)	.049		.000	.002	.000
	N	25	25	25	25	25
item.soal.3	Pearson Correlation	.348	.858**	1	.560**	.900**
	Sig. (2-tailed)	.088	.000		.004	.000
	N	25	25	25	25	25
item.soal.4	Pearson Correlation	.225	.600**	.560**	1	.778**
	Sig. (2-tailed)	.279	.002	.004		.000
	N	25	25	25	25	25
skor.total	Pearson Correlation	.541**	.923**	.900**	.778**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.000	
	N	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 25$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,396$. Sebuah soal dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ semua soal pada perangkat I, $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, sehingga semua soal dapat dikatakan valid.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.811	4

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas $r_{11} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,811 \geq 0,396$, maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang, waktu, dan tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang juga reliabel.

Lampiran IX Hasil Uji Validitas dan Uji Realibilitas Perangkat II

		Correlations				
		item.soal.1	item.soal.2	item.soal.3	item.soal.4	skor.total
item.soal.1	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)		.	.	.	.
	N	23	23	23	23	23
item.soal.2	Pearson Correlation	. ^a	1	.493 [*]	.404	.746 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.		.017	.056	.000
	N	23	23	23	23	23
item.soal.3	Pearson Correlation	. ^a	.493 [*]	1	.729 ^{**}	.887 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.017		.000	.000
	N	23	23	23	23	23
item.soal.4	Pearson Correlation	. ^a	.404	.729 ^{**}	1	.866 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.056	.000		.000
	N	23	23	23	23	23
skor.total	Pearson Correlation	. ^a	.746 ^{**}	.887 ^{**}	.866 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.000	
	N	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,413$. Sebuah soal dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Pada perangkat II ke-4 soal $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ kecuali pada soal nomor 1 $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, sehingga hanya soal nomor satu yang tidak valid.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	3

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas $r_{11} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,780 \geq 0,396$, pada 3 soal maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang, waktu, dan tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang juga reliabel.

Lampiran X Soal *Post Test*

SOAL POST TEST

Satuan Pendidikan : MTsN 6 Barito Kuala
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Umum :

- a. Baca doa terlebih dahulu, kemudian niatkan semoga ilmu yang kamu peroleh memberikan pahala kepada kedua orang tuamu.
- b. Jawab soal yang mudah terlebih dahulu
- c. Sebutkan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan!
- d. Sebutkan apa saja yang harus dilakukan/direncanakan!
- e. Tuliskan jawabanmu secara tepat!
- f. Tuliskan apa kesimpulan dari jawabanmu!

Soal :

1. Al-karni ingin membeli 1 novel dan 3 buku pelajaran di toko buku yang saat itu diskon besar-besaran, namun sisa uang bulanannya hanya Rp. 150.000. karena ragu tidak cukup diapun memperhatikan orang yang membeli jenis novel dan buku pelajaran. Dia memperhatikan ada seseorang membayar Rp. 100.000,00 untuk membeli 2 buku pelajaran. Berapa waktu kemudian Al-karni memperhatikan seseorang membeli 1 novel yang ingin dia beli dan membayar kepada kasir sebesar Rp.50.000,00. Berilah saran kepada Al-karni untuk memutuskan apa yang harus dilakukannya.
2. Alfa membeli buku 1 pak seharga Rp.120.000,00 menggunakan jasa Gojek dengan biaya keseluruhan transportasi Rp.20.000,00. Karena buku yang dibelinya unyu, banyak temannya yang tertarik untuk membeli kepadanya. Alfa masih bingung meletakkan harganya:
 - a. Jika Harga jual 1 buku Rp.10.000,00, apakah Alfa mengalami kerugian?
 - b. Jika Harga jual 1 buku Rp.15.000,00, berapa keuntungan yang dia peroleh.

c. Tentukan pula persentase keuntungan dan kerugiannya

3. Amy menabung di bank sebesar 800.000 dengan suku bunga tunggal 9% setahun, tabungan Amy saat diambil 920.000, berapa lama amy menabung (dalam bulan) ?
4. Arif membeli 1 karung kacang hijau dengan berat seluruhnya 100 kg dan 2% tara. Jika harga 1 kg kacang hijau Rp.10.000,00 dengan diskon 15% Arif harus membayar sebesar?

Lampiran XI Kunci Jawaban Soal *Post Test*

Penyelesaian	Skor
Memahami masalah 1. Dik : jumlah uang Alkarni : Rp.150.000,00 Harga 5 Buku Pelajaran : Rp.100.000,00 Harag 1 Novel : Rp.50.000,00 Dit : apakah uang Alkarni cukup untuk membeli 1 Novel dan 3 Buku Pelajaran? beri dia saran! Membuat Rencana ☞ Menentukan harga satuan barang ☞ Menentukan kemungkinan yang terjadi sesuai kebutuhan Melaksanakan Rencana Penyelesaian : Dari informasi yang diketahui bahwa harga 2 Buku Pelajaran adalah Rp.100.000,00. Misal b = Buku Pelajaran $2b = 100.000$ $b = \frac{100.000}{2}$ $= 50.000$ Jadi, harga 1 Buku Pelajaran adalah Rp. 50.000 Alkarni menginginkan 1 Novel dan 3 Buku Pelajaran maka uang yang harus dikeluarkannya: Misal n = Novel dan b = Buku Pelajaran $1m + 3b = 1 \times 50.000 + 3 \times 50.000$ $= 50.000 + 150.000$ $= 200.000$ Melihat kembali Jadi, uang yang harus dikeluarkan oleh Alkarni adalah Rp.200.000,00 sedangkan uang yang dia punya Rp.150.000,00 maka Alkarni harus: a. Menambah uang Rp.50.000,00 atau	3 2 3 2

b. Membeli 1 Novel dan 2 Buku Pelajaran saja. Memahami masalah 2. Dik : Harga beli 1 pak Buku : Rp.120.000,00 Biaya transportasi : Rp.20.000,00 Dit : a. Apakah Alfa mengalami kerugian jika 1 Buku dijual seharga Rp.10.000,00 b. Berapa keuntungan yang Alfa peroleh jika 1 Buku dijual seharga Rp.15.000,00 c. Tentukan persentase kerugian atau keuntungannya.	3
Membuat Rencana ☞ Menentukan apakah Alfa mengalami kerugian/tidak (dengan menghitung harga keseluruhan) ☞ Menentukan berapa keuntungan dengan rumus $U = HJ - HB$ ☞ Menentukan persentase kerugian dengan rumus $\frac{R}{HB} \times 100\%$ dan keuntungan dengan rumus $\frac{U}{HB} \times 100\%$ Melaksanakan Rencana Penyelesaian :	2
a. Menentukan apakah Alfa mengalami kerugian/tidak Keseluruhan Biaya yang dikeluarkan Alfa: $\text{Harga 1 pak Buku} + \text{biaya transportasi} = 120.000 + 20.000$ $= 140.000$ Jika 1 Buku dijual seharga Rp.10.000,00 maka: $10 \times 12 = 120.000$ Dikarenakan harga pembelian dan transportasi > harga penjualan, maka Alfa mengalami kerugian. b. Menentukan berapa keuntungan yang diperoleh jika jika 1 Buku dijual seharga Rp.15.000,00. Karena 1 pak = 12 item, maka: $\text{Harga 1 pak Buku} = 12 \times 15.000$ $= 180.000$ Dikarenakan harga pembelian dan transportasi < harga penjualan, maka Alfa	3

mengalami keuntungan sebesar: Harga penjualan – (Harga 1 pak Buku + biaya transportasi) $= 180.000 - (120.000 + 20.000)$ $= 40.000$ c. Persentase keuntungan atau kerugian Pada point a, kerugian Alfa; Harga penjualan – (Harga 1 pak Buku + biaya transportasi) $= 120.000 - 140.000$ $= - 20.000$ Jadi kerugiannya Rp.20.000,00 persentase kerugiannya adalah; $\frac{\text{Rugi}}{\text{Harga Pembelian}} \times 100\% = \frac{20.000}{140.000} \times 100\%$ $= 14,28\%$ Pada point b, keuntungan Alfa adalah Rp.24.000,00 Jadi persentase keuntungan adalah; $\frac{\text{untung}}{\text{Harga Pembelian}} \times 100\% = \frac{24.000}{140.000} \times 100\%$ $= 28,57\%$ Melihat kembali Jadi, ✓ Mengalami kerugian jika dijual seharga Rp.10.000, 00 karena harga jual < harga beli ✓ Mengalami keuntungan jika dijual seharga Rp.15.000,00 karena harga jual > harga beli Persentase kerugiannya adalah 14,28%dan keuntungannya adalah 28,57% Memahami masalah 3. Diketahui : Tabungan awal = Rp.800.000,00 Bunga tunggal 9%/bulan Setelah diambil, tabungan menjadi = Rp.920.000,00 Ditanya berapa lama Alfa menabung agar dapat memenuhi targetnya? Membuat Rencana	2 3
--	-------------------

☞ Menggunakan rumus Bunga n bulan = T akhir – modal	
☞ Substitusi ke rumus ini Bunga n Bulan = $\frac{n}{12} \times p\% \times M$	
Melaksanakan Rencana	
Penyelesaian :	2
Bunga n Bulan = T akhir – modal	
= 920.000 – 820.000	
= 120.000	
Bunga n Bulan = $\frac{n}{12} \times p\% \times M$	
120.000 = $\frac{n}{12} \times \frac{9}{100} \times 800.000$	
120.000 = $\frac{72.000 n}{12}$	3
72.000 n = 120.000 × 12	
72.000 n = 1.440.000.000	
n = 20	
Melihat kembali	
Jadi, lamanya Alfa menabung adalah 20 bulan	
Memahami masalah	
4. Dik :	2
Bruto 1 kg kacang hijau : 100 kg	
Tara : 2% dari bruto	
Harga 1 kg kacang hijau : Rp.10.000,00	
Diskon : 10%	
Ditanya : berapa yang harus dibayar Arif?	
Membuat Rencana	3
☞ Menentukan Tara, Netto dan harga satuannya	
☞ Menentukan harga setelah didiskon	
☞ Menentukan harga yang harus dibayar	2
Melaksanakan Rencana	
Penyelesaian :	
Tara = 2% × bruto	

$= \frac{2}{100} \times 100$ $= 2 \text{ kg}$ Netto = bruto – tara $= 100 - 2$ $= 98 \text{ kg}$ Jika harga 1 kg kacang hijau adalah 10.000, maka ; $98 \times 10.000 = 980.000$ Di diskon 10% maka; $980.000 \times \frac{10}{100} = 98.000$ Harga yang harus dibayar = harga barang - diskon $= 980.000 - 98.000$ $= 882.000$ Melihat kembali Jadi, harga yang harus dibayar Arif adalah Rp. 882.000,00.	3
	2
Jumlah skor	40

Lampiran XII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**No. 1 (Kelas Eksperimen)**

Satuan Pendidikan	:	MTsN 6 Batola
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	VII / Genap
Materi Pokok	:	Aritmetika Sosial
Sub Materi	:	penjualan, pembelian, untung, rugi, persentase keuntungan dan kerugian
Alokasi Waktu	:	2 × 40 menit
Tahun Pelajaran	:	2019/2020

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku, jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

4. 1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara, diskon)

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa bekerja sama dalam kegiatan kelompok
3. Siswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan harga penjualan jika harga pembeliannya diketahui
4. Siswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan rugi, untung dan persentasenya jika harga beli dan harga jualnya diketahui

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Siswa dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan harga penjualan jika harga pembeliannya diketahui
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan rugi, untung dan persentasenya jika harga beli dan harga jualnya diketahui

E. Materi Pembelajaran

Aritmetika Sosial (Terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : kombinasi *Problem Based Learning* dan
Contextual Teaching and Learning

Metode : Ceramah, Tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan pertama

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar “anak-anak! Apa kabar ?” 3. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdo’a, 4. Mengabsen kehadiran siswa 5. Mengecek persiapan siswa 6. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, materinya yaitu Aritmetika Sosial. 7. Apersepsi : Guru me-review dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya.		Tanya jawab Ceramah Tanya jawab	10 menit
Inti	Pembelajaran dengan kombinasi model PBL dan CTL		Pembelajaran PBL dan CTL	25 Menit
	CTL	Tahap invitasi 8. siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang materi Aritmetika sosial yang akan dibahas oleh guru.		
	PBL	Tahap Orientasi siswa pada masalah 9. siswa diperkenalkan masalah yang akan diselesaikan yang sebelumnya sudah dibagikan dengan cara mengamati, sehingga timbul rasa ingin tahu dan berfikir.		
	PBL	Tahap Mengorganisasi siswa untuk belajar 10. siswa diminta menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan serta rumus apa yang digunakan dari masalah tersebut		
	CTL	Tahap Eksplorasi 11. siswa dibagi menjadi 5 kelompok, Selanjutnya siswa secara berkelompok mengkomunikasikan setiap perencanaan masalah dilanjutkan dengan mendiskusikan		

		penyelesaian masalah dari soal yang diterimanya.		
	PBL	Tahap Membimbing Penyelidikan Kelompok 12. kelompok yang mengalami kesulitan diberi kesempatan bertanya kepada guru		
	CTL	Tahap Penjelasan dan Solusi 13. perwakilan kelompok menjelaskan solusi yang didapatkan di dalam kelompoknya untuk menemukan kesepakatan bersama		
	PBL	Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 14. perwakilan dari kelompok mempersentasikan jawabannya di depan kelas		
	CTL	Tahap Pengambilan Tindakan 15. siswa dari kelompok yang berbeda dipersilahkan mengoreksi, menanggapi, dan memberi saran jika ada perbedaan jawaban		
	PBL	Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 16. guru bersama-sama siswa mengoreksi jawaban dan mengarahkan jawaban yang tepat jika ada yang keliru		
Penutup	17. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi. 18. Guru menanyakan kepada siswa apakah penjelasan hari ini sudah jelas dan dapat dimengerti. 19. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang bunga tunggal, bruto, neto, tara, diskon 20. Menutup pelajaran dengan salam.		Tanya jawab	5 Menit

H. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media Pembelajaran

Papan tulis dan spidol

LKS

Kertas HVS bertuliskan masalah

Permen

2. Sumber Pelajaran

Buku Matematika Kelas VII semester II Kurikulum 2013 Revisi 2017.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

penilaian sikap : Teknik non tes

penilaian pengetahuan : Tes Tertulis

2. Instrumen Penilaian

Sikap (Terlampir)

Pengetahuan (Terlampir)

Banjarmasin, 25 Februari 2020

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa Peneliti



Drs. Nor Effendi
NIP.19670609201411002

Suraijjah
NIM.1601250836

LEMBAR KERJA SISWA

ARITMETIKA SOSIAL

Aritmetika Sosial adalah salah satu materi mata pelajaran Matematika sangat berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari kita, materi-materi yang dipelajari dalam Aritmetika Sosial sebagai berikut:

UNTUNG DAN RUGI

Untung dan rugi terjadi pada kegiatan jual beli, selisih harga jual dan harga beli dinyatakan dengan untung maupun rugi. Jika harga beli lebih kecil daripada harga jual maka akan mendapatkan untung. Sedangkan sebaliknya maka Rugi. Jika HJ menyatakan harga jual dan HB menyatakan harga beli maka rumus untuk menentukan besar untung (U), besar rugi (R), persentasi untung (PU) dan persentasi rugi (PR) sebagai berikut :

1. $U = HJ - HB$
2. $R = HB - HJ$
3. $PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$
4. $PR = \frac{R}{HB} \times 100\%$

LEMBAR KERJA KELOMPOK

NAMA : 1. 2. 3. 3. 5.	KELOMPOK :
--------------------------------------	------------

1. Alfa ingin membeli 1 coklat dan 5 kripik pesanan adiknya, namun dia ragu apakah uangnya cukup untuk membeli coklat dan kripik tersebut. Uang yang dibawa alfa hanya Rp. 20.000. karena ragu diapun memperhatikan orang yang membeli jenis coklat dan kripik. Dia memperhatikan ada seseorang membayar Rp. 25.000,00 untuk membeli 5 kripik. Berapa waktu kemudian alfa memperhatikan seseorang membeli 1 coklat yang ingin dia beli dan membayar kepada kasir sebesar Rp.5000,00. Berilah saran kepada alfa untuk memutuskan apa yang harus dilakukannya.
2. Amy membeli pulpen 1 pak seharga Rp.36.000,00 menggunakan jasa *Gojek* dengan biaya keseluruhan transportasi Rp.10.000,00. Karena pulpen yang dibelinya unyu, banyak temannya yang tertarik untuk membeli kepadanya. Amy masih bingung meletakkan harganya:
 - a. Jika Harga jual 1 pulpen Rp.3000,00, apakah Amy mengalami kerugian?
 - b. Jika Harga jual 1 pulpen Rp.5000,00, berapa keuntungan yang dia peroleh.
 - c. Tentukan pula persentase kerugiannya atau keuntungan

☞ Kunci Jawaban Soal Diskusi

Penyelesaian	Skor
Memahami masalah 1. Dik : jumlah uang alfa : Rp.20.000,00 Harga 5 bungkus kripik : Rp.25.000,00 Harag 1 coklat : Rp.5000,00 Dit : apakah uang alfa cukup untuk membeli 1 coklat dan 5 kripik? beri dia saran!	3
Membuat Rencana ☞ Menentukan harga satuan barang ☞ Menentukan kemungkinan yang terjadi sesuai kebutuhan	2
Melaksanakan Rencana Penyelesaian : Dari informasi yang diketahui bahwa harga 5 bungkus kripik adalah Rp. 25.000,00. Misal k = kripik $5k = 25.000$ $k = \frac{25.000}{5}$ $= 5000$ Jadi, harga 1 bungkus kripik adalah Rp.5000 Alfa menginginkan 1 coklat dan 5 kripik maka uang yang harus dikeluarkannya: Misal c = coklat dan k = kripik $1c + 5k = 1 \times 5000 + 5 \times 5000$ $= 5000 + 25.000$ $= 30.000$	3
Melihat kembali Jadi, uang yang harus dikeluarkan oleh alfa adalah Rp.30.000,00 sedangkan uang yang dia punya Rp.20.000,00 maka alfa harus: a. Menambah uang Rp.10.000,00 atau b. Membeli 1 coklat dan 3 bungkus kripik saja.	2

Memahami masalah 2. Dik : Harga beli 1 pak pulpen : Rp.36.000,00 Biaya transportasi : Rp.10.000,00 Dit : a. Apakah amy mengalami kerugian jika 1 pulpen dijual seharga Rp.3000,00 b. Berapa keuntungan yang Amy peroleh jika 1 pulpen dijual seharga Rp.5000,00 c. Tentukan persentase kerugian atau keuntungannya.	3
Membuat Rencana ☞ Menentukan apakah Amy mengalami kerugian/tidak (dengan menghitung harga keseluruhan) ☞ Menentukan berapa keuntungan dengan rumus $\text{untung} = HJ > HB$ ☞ Menentukan persentase kerugian dengan rumus $\frac{R}{HB} \times 100\%$ dan keuntungan dengan rumus $\frac{U}{HB} \times 100\%$ Melaksanakan Rencana Penyelesaian : a. Menentukan apakah Amy mengalami kerugian/tidak Keseluruhan Biaya yang dikeluarkan Amy: $\begin{aligned} \text{Harga 1 pak pulpen} + \text{biaya transportasi} &= 36.000 + 10.000 \\ &= 46.000 \end{aligned}$ Jika 1 pulpen dijual seharga Rp.3000,00 maka: $3000 \times 12 = 36.000$	2
Dikarenakan harga pembelian dan transportasi > harga penjualan, maka Amy mengalami kerugian. b. Menentukan berapa keuntungan yang diperoleh jika jika 1 pulpen dijual seharga Rp.5000,00. Karena 1 pak = 12 item, maka: $\begin{aligned} \text{Harga 1 pak pulpen} &= 12 \times 5000 \\ &= 60.000 \end{aligned}$ Dikarenakan harga pembelian dan transportasi < harga penjualan, maka amy mengalami keuntungan sebesar:	3

Harga penjualan – (Harga 1 pak pulpen + biaya transportasi) $= 60.000 - (36.000 + 10.000)$ $= 14.000$ c. Persentase keuntungan atau kerugian Pada point a, kerugian amy; Harga penjualan – (Harga 1 pak pulpen + biaya transportasi) = 36.000 – 46.000 $= - 10.000$ Jadi kerugiannya Rp.10.000,00 persentase kerugiannya adalah; $\frac{\text{Rugi}}{\text{Harga Pembelian}} \times 100\% = \frac{10.000}{46.000} \times 100\%$ $= 21,7\%$ Pada point b, keuntungan amy adalah Rp.14.000,00 Jadi persentase keuntungan adalah; $\frac{\text{untung}}{\text{Harga Pembelian}} \times 100\% = \frac{14.000}{46.000} \times 100\%$ $= 30,4\%$ Melihat kembali Jadi, ✓ Mengalami kerugian jika dijual seharga Rp.3000, karena harga jual < harga beli ✓ Mengalami keuntungan jika dijual seharga Rp.5000, karena harga jual > harga beli ✓ Persentase kerugiannya adalah 21,7% dan keuntungannya adalah 30,4%	2
Jumlah skor	20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 2 (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan	:	MTsN 6 Batola
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	VII / Genap
Materi Pokok	:	Aritmetika Sosial
Sub Materi	:	Bunga Tunggal, Bruto, Netto, Tara dan Diskon
Alokasi Waktu	:	2 × 40 menit
Tahun Pelajaran	:	2019/2020

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku, jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3. 1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara, diskon)

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa bekerja sama dalam kegiatan kelompok
3. Siswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan Tahun ke-n (Lama menabung) jika Tabungan Awal, Bunga Tunggal, dan Tabungan Akhirnya diketahui
4. Siswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan Harga Beli Jika Bruto, Netto dan Tara serta Diskonnya diketahui

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Siswa dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan Tahun ke-n (Lama menabung) jika Tabungan Awal, Bunga Tunggal, dan Tabungan Akhirnya diketahui
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan harga beli jika bruto, netto dan tara serta diskonnya diketahui

E. Materi Pembelajaran

Aritmetika Sosial (Terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : kombinasi *PBL* dan *CTL*

Metode : Ceramah, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan kedua

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar “anak-anak! Apa kabar ?” 3. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdo’a, 4. Mengabsen kehadiran siswa 5. Mengecek persiapan siswa 6. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, materinya yaitu Aritmetika Sosial. 7. Apersepsi : Guru me-review dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya.		Tanya jawab	10 menit
Inti	Pembelajaran dengan kombinasi model PBL dan CTL		Pembelajaran PBL dan CTL	25 Menit
	CTL	Tahap invitasi 8. siswa mengemukakan pengetahuan awalnya tentang materi Aritmetika sosial yang akan dibahas oleh guru.		
	PBL	Tahap Orientasi siswa pada masalah 9. siswa diperkenalkan masalah yang akan diselesaikan yang sebelumnya sudah dibagikan dengan cara mengamati, sehingga timbul rasa ingin tahu dan berfikir.		
	PBL	Tahap Mengorganisasi siswa untuk belajar 10. siswa diminta menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan serta rumus apa yang digunakan dari masalah tersebut		
	CTL	Tahap Eksplorasi 11. siswa dibagi menjadi 5 kelompok, Selanjutnya siswa secara berkelompok mengkomunikasikan setiap perencanaan masalah dilanjutkan dengan mendiskusikan penyelesaian masalah dari soal yang diterimanya.		
	PBL	Tahap Membimbing Penyelidikan Kelompok 12. kelompok yang mengalami kesulitan diberi kesempatan bertanya kepada guru		
	CTL	Tahap Penjelasan dan Solusi		

		13. perwakilan kelompok menjelaskan solusi yang didapatkan di dalam kelompoknya untuk menemukan kesepakatan bersama		
	PBL	Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 14. perwakilan dari kelompok mempersentasikan jawabannya di depan kelas		
	CTL	Tahap Pengambilan Tindakan 15. siswa dari kelompok yang berbeda dipersilahkan mengoreksi, menanggapi, dan memberi saran jika ada perbedaan jawaban		
	PBL	Tahap Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 16. guru bersama-sama siswa mengoreksi jawaban dan mengarahkan jawaban yang tepat jika ada yang keliru		
Penutup	17. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi. 18. Guru menanyakan kepada siswa apakah penjelasan hari ini sudah jelas dan dapat dimengerti. 19. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu <i>Post Test</i> 20. Menutup pelajaran dengan salam.		Tanya jawab	5Menit

H. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media Pembelajaran

Papan tulis dan spidol

LKS

Sesapu yang ditempelkan kertas bertuliskan diskon

Botol minum atau kaleng

Uang mainan

2. Sumber Pelajaran

Buku Matematika Kelas VII semester II Kurikulum 2013 Revisi 2017

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 penilaian sikap : Teknik non tes
 penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
2. Instrumen Penilaian
 Sikap (Terlampir)
 Pengetahuan (Terlampir)

Banjarmasin, 27 Februari 2020

Mengetahui,
Guru Matematika

Drs. Nor Effendi
NIP.19670609201411002

Mahasiswa Peneliti



Suraijjah
NIM.1601250836



A. Bunga tunggal

Secara umum bunga dapat diartikan sebagai jasa berupa uang yang diberikan oleh pihak peminjam kepada pihak yang meminjamkan modal atas persetujuan bersama.

☞ Menggunakan rumus Bunga n bulan = T akhir – modal

☞ $\text{Bunga n Bulan} = \frac{n}{12} \times p\% \times M$

B. Bruto, netto, dan tara

Istilah netto diartikan berat bersih. Istilah bruto diartikan berat kotor.

Istilah tara diartikan selisih antara bruto dengan neto. Hubungan bruto (B), neto (N), dan tara (T) secara matematika dituliskan sebagai berikut:

- Bruto = Netto + Tara
- Netto = Bruto – Tara
- Tara = Bruto – Netto.

C. Diskon

Diskon adalah potongan harga yang diberikan oleh seorang penjual terhadap suatu barang. Banyak kita temukan ditoko-toko seperti tulisan diskon 10%, 15% bahkan 35% dan atau 20%+30%.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

	KELOMPOK :
NAMA :	
1.	
2.	
3.	
3.	
5.	

1. Aldi menabung di Bank sebesar Rp.1.000.000,00 dengan suku bunga tunggal 10% setahun, berapa lama (bulan) Aldi menabung agar saat diambil uangnya mencukupi targetnya membeli Handphone Vivo Y-91 seharga Rp.2.000.000,00?
2. Arif membeli 1 karung kacang hijau dengan berat seluruhnya 100 kg dan 2% tara. Jika harga 1 kg kacang hijau Rp.10.000,00 dengan diskon 5% Arif harus membayar sebesar?

☞ Kunci Jawaban Soal Diskusi

Penyelesaian	Skor
Memahami masalah 1. Diketahui : Tabungan awal = Rp.1.000.000,00 Bunga tunggal 10%/bulan Setelah diambil, tabungan menjadi = Rp.2.000.000,00 Ditanya berapa lama aldi menabung agar dapat memenuhi targetnya?	3
Membuat Rencana ☞ Menggunakan rumus Bunga n bulan = T akhir – modal ☞ Substitusi ke rumus ini Bunga n Bulan = $\frac{n}{12} \times p\% \times M$	2
Melaksanakan Rencana Penyelesaian : Bunga n Bulan = T akhir – modal $= 2000.000 - 1000.000$ $= 1000.000$ Bunga n Bulan = $\frac{n}{12} \times p\% \times M$ $1.000.000 = \frac{n}{12} \times \frac{10}{100} \times 1.000.000$ $1.000.000 = \frac{10.000000 n}{12}$ $100.000 n = 1000.000 \times 12$ $100.000 n = 12.000.000$ $n = 120$	3
Melihat kembali Jadi lamanya Aldi menabung adalah 120 bulan	2
Memahami masalah 2. Dik : Bruto 1 kg kacang hijau : 100 kg Tara : 2% dari bruto Harga 1 kg kacang hijau : Rp.10.000,00	3

Ditanya : berapa yang harus dibayar Arif? Membuat Rencana ☞ Menentukan Tara, Netto dan harga satuannya ☞ Menentukan harga setelah didiskon ☞ Menentukan harga yang harus dibayar Melaksanakan Rencana Penyelesaian : Tara = $2\% \times \text{bruto}$ $= \frac{2}{100} \times 100$ $= 2 \text{ kg}$ Netto = bruto – tara $= 100 - 2$ $= 98 \text{ kg}$ Jika harga 1 kg kacang hijau adalah 10.000, maka ; $98 \times 10.000 = 980.000$ Di diskon 5% maka; $980.000 \times \frac{5}{100} = 49.000$ Harga yang harus dibayar = harga barang - diskon $= 980.000 - 49.000$ $= 931.000$ Melihat kembali Jadi, harga yang harus dibayar Arif adalah Rp.980.000,00.	2 3 2
Jumlah skor	10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 1 (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan	:	MTsN 6 Batola
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	VII / Genap
Materi Pokok	:	Aritmetika Sosial
Sub Materi	:	penjualan, pembelian, untung, rugi, persentase keuntungan dan kerugian
Alokasi Waktu	:	2 × 40 menit
Tahun Pelajaran	:	2019/2020

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku, jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

4. 1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, netto, tara)

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa bekerja sama dalam kegiatan kelompok
3. Siswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan harga penjualan jika harga pembeliannya diketahui
4. Siswa menyelesaikan masalah tentang rugi, untung dan persentasenya jika harga beli dan harga jualnya diketahui

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Siswa dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan harga penjualan jika harga pembeliannya diketahui
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang rugi, untung dan persentasenya jika harga beli dan harga jualnya diketahui

E. Materi Pembelajaran

Aritmetika Sosial (Terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintific*

Model Pembelajaran : konvensional

Metode : Ceramah, Tanya jawab dan diskusi kelompok

G. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan pertama

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam dari guru.	Tanya jawab	1 menit
	2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar “anak-anak! Apa kabar ?”	2. Siswa menjawab sapaan guru dengan menjawab kabar “Alhamdulillah, baik bu”	Tanya Jawab	1 menit
	3. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdo’a,	3. Siswa menundukkan kepala dan mengangkat tangan untuk berdo’a		1 menit
	4. Mengabsen kehadiran siswa	4. Siswa menjawab nama yang tidak hadir pada saat pembelajaran		1 menit
	5. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, materinya yaitu Aritmetika Sosial.	5. Siswa mendengarkan guru		1 menit
	6. Apersepsi : Guru me-review dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya.	6. Siswa mengingat sedikit gambaran yang telah diberikan oleh guru pada materi sebelumnya.	Ceramah	2 menit
	7. Model konvensional	7. Mengikuti pembelajaran dengan tertib sesuai dengan petunjuk guru		15 menit
	a. Guru menjelaskan semua materi Aritmetika Sosial			
	b. Guru mencatat materi-materi penting dipapan tulis			
	c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		Tanya Jawab	1 menit
	8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	8. Siswa menyimak tujuan pembelajaran	Ceramah	2 menit
	9. Guru memberikan motivasi kepada murid tentang pentingnya pembelajaran pada hari ini	9. Siswa mendengarkan motivasi		

Inti	Mengamati 10. Guru meminta siswa membaca dan mengamati bacaan pada materi di buku Menanya 11. Guru memberikan penjelasan materi atau bahan pelajaran kepada siswa. 12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan materi yang disajikan. Mengeksplorasi 13. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan meminta soal diskusi kepada setiap kelompok. Mengasosiasikan 14. Mengawasi dan membimbing diskusi keseluruhan kelompok Mengkomunikasikan 15. Guru meminta siswa menyelesaikan LKS dengan menuliskan jawaban sesuai pada papan tulis. 16. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya. 17. Guru memberi umpan balik atau informasi	10. Siswa mengamati dan membaca LKS yang diberikan oleh guru. 11. Siswa mendengarkan penjelasan guru. 12. Siswa bertanya kepada guru. 13. Siswa mengumpulkan informasi dari hasil diskusi kelompok dalam menyelesaikan persoalan pada LKS. 14. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya. 15. Siswa memastikan jawaban mereka benar.. 16. Siswa lain memberikan tanggapan atas presentasi temannya. 17. Memperhatikan penjelasan guru.	Penyajian informasi Tanya Jawab Diskusi & Kerja Kelompok	5 menit 10 menit 5 menit 5 menit 5 menit 20 menit
	18. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi. 19. Guru menanyakan kepada siswa apakah penjelasan hari ini sudah jelas dan dapat dimengerti. 20. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu Bunga Tunggal, Bruto, Netto, Tara dan Diskon 21. Menutup pelajaran dengan salam.	18. Siswa menyimpulkan bersama guru. 19. Siswa menjawab paham dan jelas. 20. Siswa memperhatikan 21. Siswa menjawab salam.	Tanya Jawab	2 menit 1 menit 1 menit 1 menit

H. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media Pembelajaran
Papan tulis dan spidol
LKS
2. Sumber Pelajaran: Buku Matematika Kelas VII semester II Kurikulum
2013 Revisi 2017

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
penilaian sikap : Teknik non tes
penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
2. Instrumen Penilaian
Sikap (Terlampir)
Pengetahuan (Terlampir)

Banjarmasin, 27 Februari 2020

Mengetahui,
Guru Matematika

Mahasiswa Peneliti



Drs. Nor Effendi
NIP.19670609201411002

Suraijjah
NIM.1601250836

J. Lembar kerja siswa, Lembar kerja kelompok, Soal Diskusi dan Kunci Jawaban

(Terlampir sama dengan materi pertama dipertemuan kelas eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 2 (Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan	:	MTsN 6 Batola
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	VII / Genap
Materi Pokok	:	Aritmetika Sosial
Sub Materi	:	Bunga Tunggal, Bruto, Netto, Tara dan Diskon
Alokasi Waktu	:	2 × 40 menit
Tahun Pelajaran	:	2019/2020

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku, jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara, diskon)

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Siswa bekerja sama dalam kegiatan kelompok
3. Siswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan Tahun ke-n (Lama menabung) jika Tabungan Awal, Bunga Tunggal, dan Tabungan Akhirnya diketahui
4. Siswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan Harga Beli Jika Bruto, Netto dan Tara serta Diskonnya diketahui

D. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Siswa dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan Tahun ke-n (Lama menabung) jika Tabungan Awal, Bunga Tunggal, dan Tabungan Akhirnya diketahui
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan harga beli jika bruto, netto dan tara serta diskonnya diketahui

E. Materi Pembelajaran

Aritmetika Sosial (Terlampir)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintific*

Model Pembelajaran : konvensional

Metode : Ceramah, Tanya jawab dan diskusi kelompok.

G. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan kedua

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Metode	Alokasi Waktu
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam.	1. Siswa menjawab salam dari guru.	Tanya jawab	1 menit
	2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar “anak-anak! Apa kabar ?”	2. Siswa menjawab sapaan guru dengan menjawab kabar “ Alhamdulillah, baik bu”	Tanya Jawab	1 menit
	3. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan berdo’a,	3. Siswa menundukkan kepala dan mengangkat tangan untuk berdo’a		1 menit
	4. Mengabsen kehadiran siswa	4. Siswa menjawab nama yang tidak hadir pada saat pembelajaran		1 menit
	5. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan, materinya yaitu Aritmetika Sosial.	5. Siswa mendengarkan guru		1 menit
	6. Apersepsi : Guru me-review dan mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya.	6. Siswa mengingat sedikit gambaran yang telah diberikan oleh guru pada materi sebelumnya.	Ceramah	2 menit
	7. Model konvensional a. Guru menjelaskan semua materi Aritmetika Sosial b. Guru mencatat materi-materi penting dipapan tulis c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	7. Mengikuti pembelajaran dengan tertib sesuai dengan petunjuk guru		15 menit
	8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	8. Siswa menyimak tujuan pembelajaran	Tanya Jawab	1 menit
	9. Guru memberikan motivasi kepada murid tentang pentingnya pembelajaran pada hari ini	9. Siswa mendengarkan motivasi	Ceramah	2 menit

Inti	Mengamati 10. Guru meminta siswa membaca dan mengamati bacaan pada materi di buku Menanya 11. Guru memberikan penjelasan materi atau bahan pelajaran kepada siswa. 12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan materi yang disajikan. Mengeksplorasi 13. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan meminta soal diskusi kepada setiap kelompok. Mengasosiasikan 14. Mengawasi dan membimbing diskusi keseluruhan kelompok Mengkomunikasikan 15. Guru meminta siswa menyelesaikan LKS dengan menuliskan jawaban sesuai pada papan tulis. 16. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya. 17. Guru memberi umpan balik atau informasi	10. Siswa mengamati dan membaca LKS yang diberikan oleh guru. 11. Siswa mendengarkan penjelasan guru. 12. Siswa bertanya kepada guru. 13. Siswa mengumpulkan informasi dari hasil diskusi kelompok dalam menyelesaikan persoalan pada LKS. 14. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya. 15. Siswa memastikan jawaban mereka benar.. 16. Siswa lain memberikan tanggapan atas presentasi temannya. 17. Memperhatikan penjelasan guru.	Penyajian informasi Tanya Jawab Diskusi & Kerja Kelompok	5 menit 10 menit 5 menit 5 menit 5 menit 20 menit
	18. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terkait materi. 19. Guru menanyakan kepada siswa apakah penjelasan hari ini sudah jelas dan dapat dimengerti. 20. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu <i>Post Test</i> 21. Menutup pelajaran dengan salam.	18. Siswa menyimpulkan bersama guru. 19. Siswa menjawab paham dan jelas. 20. Siswa memperhatikan 21. Siswa menjawab salam.	Tanya Jawab	2 menit 1 menit 1 menit 1 menit

H. Media dan Sumber Pelajaran

1. Media Pembelajaran
Papan tulis dan spidol
LKS
2. Sumber Pelajaran: Buku Matematika Kelas VII semester II Kurikulum 2013 Revisi 2017

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
penilaian sikap : Teknik non tes
penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
2. Instrumen Penilaian
Sikap (Terlampir)
Pengetahuan (Terlampir)

Banjarmasin, 27 Februari 2020

Mengetahui,
Guru Matematika

Mahasiswa Peneliti



Drs. Nor Effendi
NIP.19670609201411002

Suraijjah
NIM.1601250836

J. Lembar kerja siswa, Lembar kerja kelompok, Soal Diskusi dan Kunci Jawaban

(Terlampir sama dengan materi kedua dipertemuan kelas eksperimen)

Lampiran XIII Data kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen MTsN 6 Batola

No	Responden	Nilai
1	b1	70
2	b2	82
3	b3	71
4	b4	72
5	b5	70
6	b6	70
7	b7	72
8	b8	71
9	b9	72
10	b10	70
11	b11	82
12	b12	84
13	b13	71
14	b14	82
15	b15	83
16	b16	70
17	b17	70
18	b18	80
19	b19	78
20	b20	78
21	b21	71
22	b22	71
23	b23	72
24	b24	74
25	b25	71
26	b26	72
27	b27	72
28	b28	71
29	b29	71

Lampiran XIV Data kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

No	Responden	Nilai
1	c1	70
2	c2	76
3	c3	76
4	c4	71
5	c5	72
6	c6	81
7	c7	72
8	c8	71
9	c9	70
10	c10	72
11	c11	72
12	c12	71
13	c13	72
14	c14	78
15	c15	73
16	c16	74
17	c17	70
18	c18	70
19	c19	80
20	c20	71
21	c21	82
22	c22	82
23	c23	84
24	c24	71
25	c25	80
26	c26	72
27	c27	71
28	c28	70
29	c29	70

Lampiran XV Hasil *Output* SPSS Mean, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Hasil_Belajar_Kelas_B	29	70	84	73,90	4,754	22,596
Hasil_Belajar_Kelas_C	29	70	84	73,93	4,423	19,567
Valid N (listwise)	29					

Lampiran XVI Hasil *Output* SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar_Kelas_B	,345	29	,000	,744	29	,000
Hasil_Belajar_Kelas_C	,289	29	,000	,801	29	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Hipotesis yang di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_0 ditolak

Berdasarkan hasil *Output* SPSS nilai Asymp.Sig. (2-tailed) untuk hasil belajar kelas VII B dan Kelas VII C adalah $0,00 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan tidak berdistribusi normal. Selanjutnya tetap akan di uji Homogenitas dan dilakukan uji U.

Lampiran XVII Hasil *Output* SPSS Uji Homogentias Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,217	1	56	,643

Hipotesis yang di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang homogen

H_1 : Sampel berasal dari populasi yang tidak homogen

Kriteria pengujian:

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan hasil *Output* SPSS nilai Asymp.Sig. (2-tailed) untuk hasil belajar kelas VII B dan Kelas VII C adalah $0,643 > 0,05$ berarti H_0 diterima dan homogen. Selanjutnya akan di uji U.

Lampiran XVIII Hasil *Output* SPSS Uji U Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	406,000
Wilcoxon W	841,000
Z	-,229
Asymp. Sig. (2-tailed)	,819

a. Grouping Variable: Kelompok

Hipotesis yang di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas VII B dan hasil belajar kelas VII C

H_1 : Terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas VII B dan hasil belajar kelas VII C

Kriteria pengujian:

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan hasil *Output* SPSS nilai Asymp.Sig. (2-tailed) untuk hasil belajar kelas B dan Kelas C adalah $0,819 > 0,05$ berarti H_0 diterima dan tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas VII B dan hasil belajar kelas VII C.

Lampiran XIX Data kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen MTsN 6 Batola

No	Responden	Nilai
1	b1	77,5
2	b2	77,5
3	b3	67,5
4	b4	75
5	b5	75
6	b6	85
7	b7	40
8	b8	85
9	b9	72,5
10	b10	67,5
11	b11	75
12	b12	60
13	b13	92,5
14	b14	50
15	b15	92,5
16	b16	85
17	b17	80
18	b18	70
19	b19	77,5
20	b20	92,5
21	b21	82,5
22	b22	95
23	b23	98
24	b24	62,5
25	b25	65

Dapat diketahui nilai tertinggi dan terendah dari kelas eksperimen yaitu:

Nilai	Kelas Eksperimen
Tertinggi	98
Terendah	40

- 1) Dik: 2 buku pelajaran : Rp.100.000,00
 ③ : 1 Novel : Rp 50.000,00
 : uang yg dimiliki Al-Karni : Rp.150.000
 Dit: Saran yg akan diberikan kepada Al-Karni

Rumus yg digunakan:

$$1 \text{ buku} : 100.000 : 2 = 50.000$$

$$1 \text{ Novel} : 50.000$$

jadi, Al-karni bisa membeli 2 buku pelajaran dan 1 Novel, karena buku pelajaran itu penting dan Novel bisa dibaca jika ada waktu luang

- 2) Dik: 1 Pak buku : Rp.120.000,00
 : biaya transportasi : Rp.20.000

Dit :

- jika harga jual 1 buku Rp.10.000, apakah Alfa mengalami kerugian?
- jika Harga jual 1 buku Rp.15.000 berapa keuntungan yg dia peroleh.
- Tentukan pula persentase keuntungan dan kerugiannya

Rumus yg digunakan:

$$a. 120.000 + 20.000 = 140.000$$

$$: 10.000 \times 12 = 120.000$$

$$: 140.000 - 120.000 = 20.000$$

jadi, Ya Alfa mengalami rugi sebesar 20.000

$$b. 120.000 + 20.000 = 140.000$$

$$: 15000 \times 12 = 180.000$$

$$: 180.000 - 140.000 = 40.000$$

jadi, keuntungan yg didapat Alfa adalah Rp40.000,00

$$c. \frac{20.000}{140.000} \times 100\% = \frac{2.000.000}{140.000} = 15,3\%$$

jadi, Persentase Kerugiannya adalah 15,3%

$$\text{Modal} = \text{harga buku} + \text{transportasi}$$

$$R = \text{Modal} - H_j$$

$$\frac{R}{HS} \times 100\%$$

$$\frac{40.000}{140.000} \times 100\% = \frac{4.000.000}{140.000} = 28,6\%$$

$$\left(\frac{U}{HB} \times 100\% \right)$$
 jadi, persentase keuntungannya adalah 28,6%

~~$$A = 100 - 2 = 98$$

$$98 \times 10.000 = 980.000$$

$$980.000 \times \frac{10}{100} = 98.000$$

$$980.000 - 98.000 = 882.000$$
 jadi, Arit harus membayar sebesar 882.000~~

4). Dik :
 Bruto = 100 kg
 Tara = 2 %
 Hrg. 1 kg = 10.000
 Diskon = 10 %
 Dit : berapa ~~nya~~ besar uang yg harus dibayar Arit

$$T = \frac{2}{100} \times 100 = 2$$

$$A = 100 - 2 = 98$$

$$= 98 \times 10.000 = 980.000$$

$$= 980.000 \times \frac{10}{100} = 98.000$$

$$= 980.000 - 98.000 = 882.000$$

 jadi, Arit harus membayar sebesar : Rp 882.00,00

3). Dik :
 T awal = 800.000
 T akhir = 920.000
 b tunggal = 3 %
 Dit : berapa bulan Amy menabung

$$920 - 800 = \frac{b}{12} \times \frac{3}{100} \times 800$$

$$120 = \frac{b}{12} \times 72$$

$$120 = b \times 6$$

$$\frac{120}{6} = b$$

$$20 = b$$

 jadi, Amy menabung selama 20 bulan

Gambar IX Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

1. Diketahui : Sisa uang Buana AL-karin : 150.000.
 Seseorang Pembayar : 100.000,00
 Satu novel yang ingin dia beli dan membayar kepada kasir sebesar : 50.000,00

Jawaban :

$$1. \frac{150.000}{100} \times 100.000,00 = 250.000,00$$

$$= 250.000,00 + 50.000,00$$

$$= 750.000,00$$

jadi uangnya adalah 750.000,00

salon : sebaiknya AL-karani meminjam kepada ibunya uang untuk bisa membeli buku tersebut untuk bisa mencukupi atau belilah buku itu satu buku saja untuk bisa mencukupi uang tersebut.

2. Diketahui : Alfa membeli satu buku 1 Pak Seharga 120.000,00
 Godek dengan biaya seluruhnya transportasi : 20.000,00

Jawaban

$$120.000,00 \times 20.000,00 = 220.000,00$$

jadi adalah persentasinya adalah 220.000,00

4. Diketahui : 1 karung kacang hijau dengan berat keseluruhan 10 kg dan 2% Tara
 harga 1 kg kacang hijau 10.000,00 dengan diskon 10%
 Ditanya : Arif harus membayar sebesar ?

Jawaban

$$10 \text{ kg} \times 10.000,00 \times 10\%$$

$$= 10.000,00 \times 10\%$$

$$= 90.000,00$$

jadi uang yang di bayar arif adalah Rp 90.000,00

5. Diketahui : Amy menabung di Bank sebesar 800.000
 Bunga Tungal 8%
 Tabungan amy saat diambil 120.000
 Ditanya : Berapa lama Amy menabung (dalam Bulan) ?

Jawaban

$$\text{Takhir} - \text{awal} = \frac{b}{12} \times \frac{p}{100} \times 800$$

$$120 = \frac{b}{12} \times 72$$

$$120 = b \times 6$$

$$\frac{120}{6} = b$$

Gambar X Nilai Terendah Kelas Eksperimen

Lampiran XX Data kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

No	Responden	Nilai
1	c1	70
2	c2	50
3	c3	45
4	c4	67,5
5	c5	52,5
6	c6	30
7	c7	82,5
8	c8	87,5
9	c9	92,5
10	c10	65
11	c11	85
12	c12	93
13	c13	62,5
14	c14	47,5
15	c15	67,5
16	c16	52,5
17	c17	55
18	c18	65
19	c19	55
20	c20	67,5
21	c21	60
22	c22	40
23	c23	52,5
24	c24	35
25	c25	50

Dapat diketahui nilai tertinggi dan terendah dari kelas kontrol yaitu:

Nilai	Kelas Eksperimen
Tertinggi	93
Terendah	30

1. Dik :

Beli : 1 Novel 3 buku

Sisa uang = 150.000

③ $H_j \text{ 2 buku} = 100.000$

$H_j \text{ 1 Novel} = 50.000$

Dit : Apa yang harus dilakukan al-karni ?

② Rumus = 2 Buku = 100.000

$100.000 : 2 = 50.000 \text{ per buku}$

Karena al-karni ingin membeli 3 buku maka :

$50.000 \times 3 = 150.000$ 1 Novel = 50.000

$3 \text{ buku} + 1 \text{ Novel} = 150.000 + 50.000 = 200.000$

③ $= 200.000 - 150.000 = 50.000 \rightarrow \text{Kurang}$

Jadi, jika al karni tetap ingin membeli buku

② dan Novel dia hanya bisa membeli 2 buku 1 Novel

2. Dik :

① 1 Pak buku = Rp 120.000

ongkir = Rp 20.000

$= 120.000 + 20.000 = 140.000 \rightarrow \text{HB}$

a. $H_j \text{ 1 buku} = 10.000$ 1 Pak = 12

② Rumus = HB - H_j

$= 10000 \times 12 = 120000$

① $= 140.000 - 120.000 = 20.000 \rightarrow \text{Rugi}$

Jadi jika Alfa menjual 1 buku Seharga

10.000 maka dia akan mengalami kerugian

Sebesar 20.000

1.5

b. HJ 1 buku 15.000 1 par 12

① Rumus = HJ - HB
 $= 15.000 \times 12 = 180.000$
 $= 180.000 - 140.000 = 40.000 \rightarrow \text{untung}$
 jadi, jika Alfa menjual 1 buku Seharga 15.000 dan akan mendapatkan untung sebesar 40.000

c. Persentase $U = \frac{U}{HB} \times 100\%$
 $\% = \frac{40.000}{140.000} \times 100\% = \frac{4000.000}{140.000} = 2,8\%$

PR = $\frac{R}{HB} \times 100\%$
 $\frac{20.000}{140.000} \times 100 = \frac{2.000.000}{140.000} = 1,5\%$ ②

3. Dik:
 M = 800.000
 Bunga = 9% 1 tahun
 ③ tabungan akhir = 920.000
 Dit = Lama bulan Amy menabung?
 ② Rumus: $\frac{b}{12} \times \% \text{ bunga} \times \% \text{ Modal}$
 $= \frac{920.000}{12} \times 9\% \times 800.000 = 120.000$
 $120.000 = \frac{b}{12} \times 9\% \times 800.000$
 $120.000 = \frac{b}{100} \times 120.000 = \frac{1.080.000}{100} = 1080$

④ $= \frac{1080}{12} = 90 \text{ bulan}$
 $= \frac{b}{12} \times 9\% \times 800.000$
 $= \frac{9}{100} \times 800.000 = \frac{7.200.000}{100} = \frac{7.200}{12} = 6000$
 $= \frac{920.000}{6000} = 153,33$
 $120.000 = 6000 \times b$
 $= 20 \text{ bulan}$ ③
 jadi Amy menabung selama 20 bulan ②

4. Dik:
 Bruto = 100 kg
 Tara = 2 %
 1 kg = 10.000
 ③ Diskon = 10 %
 Dit = Arit harus membayar?
 Tara = $\frac{2}{100} \times 100 = 2 \text{ kg}$
 ② = Neto = Bruto - Tara
 $= 100 - 2 = 98 \text{ kg}$
 $= 98 \times 10.000 = 980.000$
 $= 980.000 - \frac{10}{100} \times 980.000 = \frac{9.800.000}{100} = 98.000$
 ⑤

② $= 980.000 - 98.000 = 882.000$
 jadi, Arit harus membayar 882.000

Gambar XI Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

1 2 Bk = 100

2 Bk = $\frac{100}{2}$

1 1 Novel + 3 Bk = 150.000
1 Novel + 2 Bk = 150.000

2 Rugi = HB. RP. 120.000,00 > RP. 10.000,00 $\frac{1}{2}$
 Untung = RP. 15.000,00 > RP. 120.000,00 $\frac{1}{2}$
 PR = $\frac{10\%}{120.000,00 + 20.000,00} \times 100\%$ $\frac{1}{2}$

Pu = $\frac{15\%}{120.000,00 + 20.000,00} \times 100\%$

HB. 120.000,00 — HJ. 140.000,00 = 20.000,00
 HJ. 140.000,00 + HB. 120.000,00 = 260.000,00

3 Bunga Bulat $\frac{P \times 9\% \times M}{12}$ (2)
 Takhir - Awal = 12
 = 920.000,00 (1)

4 B = 100 kg (1)
 T = $\frac{2}{100} \times 100 = 2$ kg (2)
 M = B - T
 = 100 kg - 2 kg
 1 kg = 10.000
 98 kg $\times 10.000 = 980.000$

3

SIDU

Gambar XII Nilai Terendah Kelas Kontrol

Lampiran XXI Hasil *Output* SPSS Mean, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest_Kelas_Eksperimen	25	40	98	76,00	13,957	194,792
Posttest_Kelas_kontrol	25	30	93	61,20	17,095	292,250
Valid N (listwise)	25					

Lampiran XXII Hasil *Output* SPSS Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Posttest_Kelas_Eksperimen						
Posttest_Kelas_kontrol						
Valid N (listwise)	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest_Kelas_Kontrol	,122	25	,200 [*]	,959	25	,400
Posttest_Kelas_Eksperimen	,111	25	,200 [*]	,958	25	,383

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hipotesis yang di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) > 0,05 maka H_0 diterima

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_0 ditolak

Berdasarkan hasil *Output* SPSS nilai Asymp.Sig. (2-tailed) untuk *Post test* kelas Kontrol adalah $0,400 > 0,05$ berarti H_0 diterima dan berdistribusi normal. Untuk *Post test* kelas Eksperimen adalah $0,383 > 0,05$ berarti H_0 diterima dan berdistribusi normal. Jadi, nilai akhir kemampuan pemecahan masalah matematis keduanya berdistribusi normal. Selanjutnya akan di uji Homogenitas dan dilakukan uji t.

Lampiran XXIII Hasil *Output* SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,348	1	48	,251

Hipotesis yang di uji dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang homogen

H_1 : Sampel berasal dari populasi yang tidak homogen

Kriteria pengujian:

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan hasil *Output* SPSS nilai Asymp.Sig. (2-tailed) untuk *Post test* kelas Kontrol dan kelas Eksperimen adalah $0,251 > 0,05$ berarti H_0 diterima dan homogen. Selanjutnya akan di uji t.

Lampiran XXIV Hasil *Output* SPSS Uji t Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1,348	,251	-3,353	48	,002	-14,800	4,414	-23,675	-5,925
	Equal variances not assumed			-3,353	46,152	,002	-14,800	4,414	-23,684	-5,916

Hipotesis yang di uji dalam penelitian ini adalah:

Ho : Tidak terdapat perbedaan signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* dengan pembelajaran konvensional pada Materi Aritmetika Sosial.

Ha : Terdapat perbedaan signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* dengan pembelajaran konvensional pada Materi Aritmetika Sosial.

Kriteria pengujian:

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Berdasarkan hasil *Output* SPSS nilai Asymp.Sig. (2-tailed) untuk kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* dengan pembelajaran konvensional adalah $0,002 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan Terdapat perbedaan signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* dengan pembelajaran konvensional pada Materi Aritmetika Sosial.

Lampiran XXV Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MtsN 6 Batola ini?
2. Apa kurikulum yang digunakan di sekolah ini?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikn bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di sekolah ini?
3. Apakah bapak pernah menggunakan kombinasi model pembelajaran PBL dan CTL? Metode apa yang bapak gunakan dalam mengajar?
4. Kesulitan apa saja yang bapak temukan dalam mengajar matematika?

Lampiran XXVI Jawaban Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. MtsN ini semula adalah MTs Lawirul Hidayah yang bergabung dengan Madrasah Aliyah Lawirul Hidayah yang kemudian mendapat otonomi khusus berupa perubahan status menjadi Madrasah Negeri Tamban sejak tanggal 5 Mei 1997, kemudian atas ketentuan daerah yang harus mengganti nama kecamatan menjadi kabupaten maka berubah status menjadi MTsN 6 batola.
2. 2013

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Sebelumnya saya bergelut di PAI seperti mengajar Fikih, namun karena sertifikasi saya lulus di bidang matematika, maka sekarang secara resmi mengajar Matematika di MtsN 6 Batola.
2. Sudah 10 tahunan.
3. Belum pernah mengkombinasikan. Metode saya mengajar ceramah, diskusi.
4. Keunikan murid seperti ada yang terlalu aktif ada juga yang harus di perintah baru aktif, perpindahan yang masih signifikan antara dunia anak-anak waktu mereka SD mencoba menyesuaikan dunia pendidikan yang sekarang, pun dalam menyelesaikan soal yang berbeda.

Lampiran XXV Tabel Nilai Kritis Untuk r_{xy} person**Tabel r Untuk Product Moment**

N	Tingkat Signifikan		N	Tingkat Signifikan		N	Tingkat Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008, *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran XXVII Gambar Hasil Penelitian







Gambar XIII Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Gambar XIV Pembelajaran di Kelas Kontrol



Gambar XV *Post test* di kelas Eksperimen



Gambar XVI *Post test* di kelas Kontrol

Lampiran XXVIII Jadwal Pelajaran MTsN 6 Batola

JADWAL PELAJARAN MTs NEGERI 6 BARITO KUALA TAHUN PELAJARAN 2019-2020 - SEMESTER GENAP													
SENIN	Kls VII A	Kls VII B	Kls VII C	Kls VII D	Kls VIII A	Kls VIII B	Kls VIII C	VIII D	IX A	IX B	IX C	IX D	KODE
07.00 - 07.30	Upacara Bendera												GURU
07.30 - 08.10	AA/11	MTK/8	IPA/3	QH/16	FIQH/7	IPS/10	BING/18	IPA/9	BIND/5	PJOK/17	IPS/2	SBK/19	1
08.10 - 08.50	AA/11	MTK/8	IPA/3	QH/16	FIQH/7	IPS/10	BING/18	IPA/9	BIND/5	PJOK/17	IPS/2	SBK/19	1
08.50 - 09.30	QH/16	SBK/19	IPA/3	MTK/8	BING/18	BIND/14	MTK/4	IPA/9	BA/12	PJOK/17	PKN/13	BING/6	2
09.30 - 09.45	ISTIRAHAT & SHALAT DHUHA												
09.45 - 10.25	QH/16	PK/20	SBK/19	MTK/8	BING/18	BIND/14	MTK/4	IPA/9	BIND/5	PJOK/17	IPS/2	PKN/13	3
10.25 - 11.05	SBK/19	PK/20	QH/16	MTK/8	MTK/4	BING/18	IPA/9	IPS/10	PJOK/17	IPS/2	PKN/13	MTK/7	3
11.05 - 11.45	MTK/8	BING/6	QH/16	IPA/3	IPS/10	BING/18	BA/12	MTK/4	PJOK/17	QH/11	SBK/19	MTK/7	4
11.45 - 12.25	MTK/8	BING/6	PKN/13	IPA/3	IPS/10	MTK/4	BIND/14	BA/12	SBK/19	QH/11	IPA/9	BIND/5	4
12.25 - 12.40	ISTIRAHAT & SHALAT ZHUHUR BERJAMAAH												
12.40 - 13.20	PK/20	QH/16	PKN/13	SKI/15	AA/11	BA/12	BIND/14	BING/18	BING/6	SBK/19	IPA/9	BIND/5	5
13.20 - 14.00	PK/20	QH/16	PKN/13	SKI/15	AA/11	BA/12	BIND/14	BING/18	BING/6	SBK/19	IPA/9	BIND/5	6
SELASA	Kls VII A	Kls VII B	Kls VII C	Kls VII D	Kls VIII A	Kls VIII B	Kls VIII C	Kls VIII D	IX A	IX B	IX C	IX D	
07.00 - 07.30	MEMBACA ASMAUL HUSNA, MEMBACA SURAH PILIHAN : YASIN, WAQIAH, TABARAK												
07.30 - 08.10	MTK/8	IPS/2	IPS/10	FIQH/16	BIND/14	MTK/4	IPA/9	BING/18	MTK/7	BING/6	PJOK/17	BA/01	8
08.10 - 08.50	MTK/8	IPS/2	BA/12	FIQH/16	IPS/10	MTK/4	IPA/9	BING/18	MTK/7	BING/6	PJOK/17	SKI/15	8
08.50 - 09.30	MTK/8	IPA/3	BA/12	MTK/8	IPS/10	MTK/4	BING/18	BIND/14	PKN/13	MTK/7	PJOK/17	SKI/15	9
09.30 - 09.45	ISTIRAHAT & SHALAT DHUHA												
09.45 - 10.25	IPS/2	IPA/3	FIQH/16	MTK/8	BA/12	QH/11	BING/18	BIND/14	SKI/15	PKN/13	PK/5	PJOK/17	10
10.25 - 11.05	IPS/2	IPA/3	FIQH/16	BING/6	BA/12	QH/11	MTK/4	BIND/14	SKI/15	PKN/13	PK/5	PJOK/17	10
11.05 - 11.45	BING/6	FIQH/16	IPA/3	BING/6	MTK/4	BIND/14	IPS/10	QH/11	BIND/5	MTK/7	IPS/2	PJOK/17	11
11.45 - 12.25	BING/6	FIQH/16	IPA/3	PKN/13	MTK/4	BIND/14	IPS/10	QH/11	BIND/5	MTK/7	IPS/2	IPA/9	11
12.25 - 12.40	SHALAT ZHUHUR BERJAMAAH												
12.40 - 13.20	FIQH/16	BIND/18	SKI/15	PKN/13	BIND/14	IPS/10	QH/11	BA/12	BING/6	BIND/5	BA/01	IPA/9	12
13.20 - 14.00	FIQH/16	BIND/18	SKI/15	PKN/13	BIND/14	IPS/10	QH/11	BA/12	BING/6	BIND/5	BA/01	IPA/9	12
RABU	Kls VII A	Kls VII B	Kls VII C	Kls VII D	Kls VIII A	Kls VIII B	Kls VIII C	Kls VIII D	IX A	IX B	IX C	IX D	
07.00 - 07.30	MEMBACA ASMAUL HUSNA, MEMBACA SURAH PILIHAN : YASIN, WAQIAH, TABARAK												
07.30 - 08.10	IPS/2	MTK/8	BING/6	IPA/3	BIND/14	BA/12	PKN/13	PJOK/17	MTK/7	SBK/19	AA/16	QH/11	13
08.10 - 08.50	IPS/2	MTK/8	BING/6	IPA/3	BING/18	SBK/19	PKN/13	PJOK/17	MTK/7	BIND/5	AA/16	QH/11	15
08.50 - 09.30	BING/6	MTK/8	IPS/10	IPA/3	BING/18	IPA/9	PKN/13	PJOK/17	MTK/7	BIND/5	BA/01	SBK/19	16
09.30 - 09.45	ISTIRAHAT & SHALAT DHUHA												
09.45 - 10.25	BING/6	IPS/2	MTK/8	BIND/18	BA/12	IPA/9	PJOK/17	BIND/14	BIND/5	SKI/15	SBK/19	AA/16	17
10.25 - 11.05	BA/12	IPS/2	MTK/8	BIND/18	QH/11	PKN/13	PJOK/17	BIND/14	BIND/5	SKI/15	SBK/19	AA/16	17
11.05 - 11.45	BA/12	BING/6	BIND/18	AA/16	QH/11	PKN/13	PJOK/17	BIND/14	SBK/19	IPA/3	MTK/7	IPS/2	19
11.45 - 12.25	BIND/14	BING/6	BIND/18	AA/16	IPA/9	PKN/13	BIND/14	IPS/10	SBK/19	IPA/3	MTK/7	IPS/2	20
12.25 - 12.40	SHALAT ZHUHUR BERJAMAAH												
12.40 - 13.20	BIND/14	BIND/18	AA/16	BING/6	IPA/9	FIQH/7	IPS/10	SBK/19	QH/11	BA/12	SKI/15	BA/01	
13.20 - 14.00	BIND/14	BIND/18	AA/16	BING/6	IPA/9	FIQH/7	IPS/10	SBK/19	QH/11	BA/12	SKI/15	BA/01	

KAMIS	Kls VII A	Kls VII B	Kls VII C	Kls VII D	Kls VIII A	Kls VIII B	Kls VIII C	Kls VIII D	IX A	IX B	IX C	IX D	
07.00 - 07.30	MEMBACA ASMAUL HUSNA, MEMBACA SURAH PILIHAN : YASIN, WAQIAH, TABARAK												
07.30 - 08.10	SBK/19	IPA/3	IPS/10	BIND/18	BIND/14	PJOK/17	IPA/9	MTK/4	AA/16	BIND/5	BING/6	IPS/2	
08.10 - 08.50	SBK/19	IPA/3	IPS/10	BIND/18	BIND/14	PJOK/17	IPA/9	MTK/4	AA/16	BIND/5	BING/6	IPS/2	
08.50 - 09.30	PKN/10	SBK/19	BIND/18	BA/12	PJOK/17	MTK/4	SKI/15	PK/16	PKN/13	BA/12	BIND/5	BING/6	
09.30 - 09.45	ISTIRAHAT & SHALAT DHUHA												
09.45 - 10.25	PKN/10	SBK/19	BIND/18	BA/12	PJOK/17	MTK/4	SKI/15	PK/16	PKN/13	IPS/2	BIND/5	BING/6	
10.25 - 11.05	PKN/10	BA/12	MTK/8	PJOK/17	IPA/9	BING/18	SBK/19	SKI/15	IPA/3	IPS/2	BIND/5	PKN/13	
11.05 - 11.45	BIND/14	BA/12	MTK/8	PJOK/17	IPA/9	BING/18	FIQH/7	SKI/15	IPA/3	AA/16	QH/11	PK/5	
11.45 - 12.25	BIND/14	BA/12	MTK/8	PJOK/17	PKN/13	IPA/9	FIQH/7	SBK/19	IPA/3	AA/16	QH/11	PK/5	
12.25 - 12.40	SHALAT ZHUHUR BERJAMAAH												
12.40 - 13.20	BIND/14	BIND/18	SBK/19	IPS/10	PKN/13	SKI/15	PK/16	AA/11	IPS/2	MTK/7	IPA/9	FIQH/8	
13.20 - 14.00	BA/12	BIND/18	SBK/19	IPS/10	PKN/13	SKI/15	PK/16	AA/11	IPS/2	MTK/7	IPA/9	FIQH/8	
JUM'AT	Kls VII A	Kls VII B	Kls VII C	Kls VII D	Kls VIII A	Kls VIII B	Kls VIII C	Kls VIII D	IX A	IX B	IX C	IX D	
07.00 - 07.30	SENAM												
07.30 - 08.10	IPA/3	SKI/15	BA/12	SBK/19	PJOK/17	PK/16	MTK/4	FIQH/7	IPS/2	FIQH/8	BING/6	IPA/9	
08.10 - 08.50	IPA/3	SKI/15	PJOK/17	BA/12	SBK/19	PK/16	MTK/4	FIQH/7	IPS/2	FIQH/8	BING/6	IPA/9	
08.50 - 09.30	ISTIRAHAT												
09.20 - 10.00	SKI/15	AA/11	PJOK/17	IPS/10	PK/16	BIND/14	SBK/19	MTK/4	IPA/3	BING/6	FIQH/8	PKN/13	
10.00 - 10.40	SKI/15	AA/11	PJOK/17	IPS/10	PK/16	BIND/14	SBK/19	MTK/4	IPA/3	BING/6	FIQH/8	PKN/13	
SABTU	Kls VII A	Kls VII B	Kls VII C	Kls VII D	Kls VIII A	Kls VIII B	Kls VIII C	Kls VIII D	IX A	IX B	IX C	IX D	
07.00 - 07.30	MEMBACA ASMAUL HUSNA, MEMBACA SURAH PILIHAN : YASIN, WAQIAH, TABARAK												
07.30 - 08.10	IPA/3	PJOK/17	BING/6	BIND/18	MTK/4	SBK/19	BA/12	IPA/9	FIQH/8	PKN/13	BIND/5	MTK/7	
08.10 - 08.50	IPA/3	PJOK/17	BING/6	BIND/18	MTK/4	SBK/19	BA/12	IPA/9	FIQH/8	PK/2	BIND/5	MTK/7	
08.50 - 09.30	IPA/3	PJOK/17	PK/20	SBK/19	SKI/15	AA/11	BIND/14	IPS/10	BA/12	PK/2	BIND/5	MTK/7	
09.30 - 09.45	ISTIRAHAT & SHALAT DHUHA												
09.45 - 10.25	OR/17	PKN/10	PK/20	SBK/19	SKI/15	AA/11	BIND/14	PKN/13	BA/12	IPA/3	MTK/7	BIND/5	
10.25 - 11.05	OR/17	PKN/10	BIND/18	PK/20	SBK/19	IPA/9	AA/11	PKN/13	PK/2	IPA/3	MTK/7	BIND/5	
11.05 - 11.45	OR/17	PKN/10	BIND/18	PK/20	SBK/19	IPA/9	AA/11	PKN/13	PK/2	IPA/3	MTK/7	BIND/5	
11.45 - 12.25	SHALAT ZHUHUR BERJAMAAH												
12.25 - 12.40	LATIHAN PRAMUKA												

Catatan:

Perubahan jadwal mengajar dapat berhubungan dengan
Wakamad Kurikulum / guru ybsDi Setujui Oleh
Kepala MTsN 6 Barito KualaAbd Khair, S.Ag, M.Pd. I
Nip.19670130199402 1 001Tamban, 03 Januari 2020
Disusun oleh
Wakamad KurikulumRudi Hartono Ahi Siddiq, M.Pd
NIP 197606042005011005

Lampiran XXIX Surat Persetujuan Judul Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 5 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 8 Januari 2020

DEKAN
 Prof. Dr. H. Juatiah M Pd
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip

Lampiran Nomor 5 tanggal 8 Januari 2020
Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Sukran	1401250960	PMTK	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 9 Banjarmasin	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
2	M. Firdaus	1601251899	PMTK	<i>Learning Trajectory</i> pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Siswa SD/MI Tahun Pelajaran 2019/2020	Yusran Fauzi, M.Pd	H. Muhniansyah, M.Pd
3	Rusmaini Hardi	1601251909	PMTK	Analisis Soal Ujian Nasional Matematika SMP Ditinjau dari Aspek <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si
4	M. Fauzi Mahfudz	1601250858	PMTK	Analisis Kemampuan Spasial dengan Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Geometri Siswa MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si	Hajjanor, M.Ag
5	Surajiah	1601250836	PMTK	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Kombinasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII MTsN 6 Batola Tahun Pelajaran 2019/2020	Rahmawati, M.Pd.Si	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd


 Prof. Dr. H. Juhan, M.Pd
 NIP. 196001061986032004

Lampiran XXX Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 99/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Suraijiah
N I M	: 1601250836
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jln Gatot Subroto 4, Gang Cengkeh No 30, RT 34 RW 02 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MELALUI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LEARNING</i> DAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTSN 6 BATOLA TAHUN PELAJARAN 2019/2020	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 15 Januari 2020
Tempat	: Munaqasah 1
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 16 Januari 2020	
 Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXXI Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa
2. NIM
3. Program Studi
4. Judul Proposal Skripsi
5. Dosen Pembimbing
6. Catatan Hasil Seminar

Suraiziah
1012500236
Pendidikan Matematika
Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui kpmbl.
hasil model pembelajaran problem based learning dan contextual teaching
and learning (pbl) matematika awal di kelas VII pada 6 Maret 2020
Rahmawati Mpd
Maulida Nurrahman S Pd Mpd

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	footnote: perbaiki lihat pedoman aturan tnda 6 ac2	A.	Konten & Metodologi Bahasa & Teknik Penulisan
	- h.13 perbaiki spasi antar paragraf.	1.	h.5 tdk perlu cetak tebal
	- h.24. cantumkan ket. variabel pd tabel	2.	Definisi operasional jgn hanya berdasarkan teori
	- Sistematisa penomoran lihat pedoman	3.	gunakan footnote, tdrpat endnote mbah k footnote
2.	penerapan koinisasi 2 model ?	4.	Hipotesis perbaiki h.12 & h.13 tdk trlht perbedaan
3.	Alsn pmiln sklh ?	5.	Sintag pemg. koinisasi model tambahkan
	- perbedaan dgn penelitian lainnya yg serupa	6.	soal berbasis masalah harus dipastikan, Gkn hanya soal cerita saja; tambahkan /cantumkan bahwa pnduk mengntn HOTS
4.	Alsn pmiln model ?	7.	perbaiki mmus Ujudite w/6 tasan akat
	- Alsn pmiln materi ?	B.	Konten & Metodologi
		1.	latar belakang, masalah terjadi dlmrs mluawman api penclit mgt di MSA 6 anak
		2.	Definisi operasional : Kemampuan pemecahan masalah matematis, indikator menurut polya, kombarsi model materi
		3.	Berikan alasan ilmiah pengubahan materi + model
		4.	populasi sampel, berikan alasan
		5.	Cari kueren indikator, catat di analisis data.
			Banjarmasin, 15 Januari 2020
			Moderator

Kusni
Maulida Rezzia, S.Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXII Surat Izin Penelitian Kepada Kementerian Agama Kab.Batola



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 696 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, Februari 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Barito Kuala
 di – Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Suraijiah
 N I M : 1601250836
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln Gatot Subroto 4, gang cengkeh no 30, RT 34 RW 02 Kel kbun bunga ,
 Banjarmasin timur, kal sel, kode pos 70235

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 6 Batola

Lampiran XXXIII Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kab. Batola

**REKOMENDASI**

Nomor : 189 /Kk.17.10.2/PP.00/02 /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H.RUSBANDI, MA
 N I P : 196802101994031004
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tingkat I (IV/b)
 Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : SURAJIAH
 NIM : 1601250836
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : PMTK
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat : Jln Gatot Subroto 4, Gang Cengkeh No.30, RT 34 RW 02 Kel Kebun
 Bunga, Banjarmasin Timur, Kal Kode Pos 70235

Isi Rekomendasi : Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul " KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MELALUI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI ARITMATEKA SOSIAL DI KELAS VII MTSN 6 BATOLA TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

Tempat Penelitian : MTSN 6 BARITO KUALA
 Lamanya : 2(Dua) Bulan
 13 Februari sd 13 April 2019

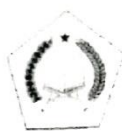
Berdasarkan surat permohonan izin Riset/penelitian Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Nomor : B-696/Un.14/III.1.t/PP.00.9/02/2019 tanggal Februari 2020

Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 17 Februari 2020
 Kepala,

 H. RUSBANDI

Lampiran XXXIV Surat Keterangan Selesai Riset dari MTsN 6 BATOLA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BARITO KUALA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BARITO KUALA
Jalan Purwosari 1 Km. 6 Kec. Tamban Kabupaten Barito Kuala (70566) Kal.Sel
Email: mtsntamban@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :098 /Mts.17.10.06/TL.00/04/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abd. Khair, S.Ag, M.Pd.I
NIP : 19670130 199402 1 001
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Barito Kuala
Alamat : Desa Dimsari, KM.10, Kec. Tamban, Kab. Batola

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Suraijiah
NIM : 1601250836
Fakultas/jurusan : FTK/PMTK

Telah selesai melakukan Riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data dan penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul:

"Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII Mtsn 6 Batola Tahun Pelajaran 2019/2020."
Yang dilaksanakan mulai tanggal 13 Februari 2020 sampai tanggal 13 April 2020.

Dengan surat keterangan ini kami berikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tamban, 15 April 2020
Kepala MTsN 6 Barito Kuala



Abd. Khair, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19670130 199402 1 001

Lampiran XXXV Catatan Konsultasi Skripsi

Bimbingan ke-	Tgl	Catatan Pembimbing Metodologi dan Penelitian	Ttd
1.	Kamis, 02 April 2020	BAB I 1. Tambahkan hasil penelitian di penelitian terdahulu	
2.	Rabu, 08 April 2020	BAB II 1. Jelaskan kenapa peneliti memilih indikator pemecahan masalah menggunakan polya, apa istimewanya polya dibanding yang lain? 2. Dari sintaks masing-masing model, apakah semua digabung jadi satu atau bagaimana, jelaskan! 3. Jelaskan detailnya sintaks PBL! 4. Menurut Amir tentang PBL, apakah kutipan langsung atau tidak?, berikan kesimpulan kelebihan dan kekurangan model PBL! 5. Berikan penjelasan contoh pada pembelajaran di kelas terkait kalimat “signifikan, belajar yang diatur sendiri, bekerjasama, berfikir kritis dan kreatif, mengasuh dan memelihara pribadi siswa”! 6. Berikan penjelasan dan contoh terkait sintak CTL? 7. Jelaskan maksud dari “terus menerus”, ambil beberapa teori lain terkait model konvensional kemudian simpulkan! 8. Berikan simpulan kelebihan dan kekurangan dari model konvensional, kemudian apakah itu kutipan langsung atau tidak! 9. Tambahkan referensi lain selain buku sekolah, terutama terkait dengan definisi dan konsep Aritmetika sosial	
		BAB III 1. Sebutkan Rata-rata nilai UTS, tambahkan tabel jadwal mengajar gurunya untuk kedua kelas atau jadwal sekolah dilampiran sehingga real. 2. “Adapun...” kata hubung dihilangkan di awal 3. Kelas Eksperimen dan control sebutkan! 4. Tes bentuk esai atau pilihan ganda sebutkan! 5. Jelaskan contoh data yang digunakan! 6. Kasih bintang no item yang dijadikan soal postes! 7. Sebaiknya cari referensi yang lain pada tabel interpretasi skor kemampuan pemecahan masalah,	

Bimbingan ke-	Tgl	Catatan Pembimbing Metodologi dan Penelitian	Ttd
3.	Rabu, 08 April 2020	interval yang digunakan belum pas. Menggunakan penilaian acuan patokan (kkm) atau norma (sesuai nilai yang diperoleh peserta tes), untuk proses mengelola nilai, baca buku evaluasi! 8. Berikan alasan kenapa <i>quasi eksperimen</i> 9. Font huruf masih belum TMR, dari kalimat “jenis penelitian ini...” bab 3. 10. Tambahkan penjelasan dari analisis kuantitatif seperti apa datanya dalam penelitian 11. Tuliskan distribusi populasinya dengan tabel, formatnya : no, kelas, dan jumlah.	
4.	Senin, 4 Mei 2020	BAB IV 1. H. 47 Paragraf 2. Benda yang dimaksud seperti apa? Sebutkan biar lebih jelas! 2. Hindari kata pada di awal kalimat! 3. H. 49 di kegiatan inti. Kalimat yang dimaksud seperti apa, perlu diperjelas dan harus detail! 4. H. 50, poin b. Rasa ingin tahu dimaksud seperti apa? 5. Kata “Dalam” Hindari diletakkan di awal kalimat 6. H. 50, poin e. Bimbingan yg diberikan kepada kelompok seperti apa?sebutkan rinciannya 7. Kata “Mendoktrin” Kosa kata yang digunakan terlalu ekstrim, ganti dengan kosa kata lain yang lebih mengedukasi 8. Mempresensi siswa diganti dengan absensi siswa 9. Fonts tabel X ganti dengan TNR 10. Fonts tabel XII ganti dengan TNR 11. “Dari tabel di atas” sebutkan nama tabel. 12. Fonts tabel XIV ganti dengan TNR, dan beri judul untuk kolom tabel. 13. Sebutkan no. tabelnya. Untuk semua penjelasan di bawah tabel maka cantumkan no. tabelnya. H. 72, no. 3 Kombinasi model jangan lupa. Tambahkan pembahasan kenapa dua model tersebut berbeda, bagaimana proses pembelajaran yang terjadi pada saat penelitian sehingga kombinasi model PBL lebih tinggi dari konvensional.	

Bimbi ngan ke-	Tgl	Catatan Pembimbing Metodologi dan Penelitian	Ttd
5.	Senin, 4 Mei 2020	Jadi, penelti tidak hanya menyajikan data saja, Tapi, proses pembelajaran juga dijadikan pembahasan untuk membuktikan teori bahwa kombinasi ini memang bagus untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika!	
6.	Senin, 18 Mei 2020	BAB V 1. Saran no. 1 sesuaikan judul 2. Saran no.3 sebutkan keterbatasan apa yang dimaksud dan sebutkan alternatif lain yang bisa diteliti peneliti	
		Awal 1. Perbaiki abstrak untuk pembimbing sesuaikan dengan SK. 2. Tidak ada spasi setiap paragraf di abstrak. 3. Tuliskan statistik deskriptifnya digunakan untuk data yang mana dan statistik inferensialnya untuk menganalisis apa?	

Bimbingan ke-	Tgl	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
	Rabu, 6 Mei 2020	BAB I 1. Definisi CTL, PBL diringkas menjadi 1 paragraf, materi diringkas dalam paragraf 2. Definisi operasional, hilangkan definisi model pembelajaran secara umum, langsung saja. BAB II 1. Buat kepala tabel untuk tabel yang terpotong BAB III 1. Perbaiki pengetikan spasi pada kata depan dan kata depan pada kata kerja 2. Buat kepala tabel untuk tabel yang terpotong BAB IV 1. H. 48, spasi satu untuk nama Sub judul, nama tabel, nama gambar, jika lebih dari satu baris. 2. Semua gambar belum diberi nama di bawah gambar, perbaiki tabel yang terpotong dengan kembali diberi kepala tabel. 3. Pembahasan perlu dikaitkan dengan hasil penelitian terdahulu BAB V 1. Tambahkan referensi berbahasa asing, naskahnya berbahasa asing Lampiran-lampiran 1. Tambahkan bukti lembar jawaban siswa, tertinggi dan terendah, nama siswa disamarkan, letakkan setelah nilai hasil siswa 2. Tambahkan lampiran surat-menyurat diurut sesuai waktu, sampai surat selesai riset, letakkan setelah berkas-berkas penelitian 3. Tambahkan lampiran konsultasi setelah surat-menyurat 4. Biodata dilampirkan di akhir

Lampiran XXXVI Riwayat Hidup

Riwayat Hidup	
1	Nama Lengkap : Suraijiah
2	Tempat, Tanggal Lahir : Mali-mali, 23 Juli 1998
3	Agama : Islam
4	Kebangsaan : Indonesia
5	Status Perkawinan : Belum Kawin
6	Alamat : Tamban Muara Baru, Km.01, Kab. Batola
7	Pendidikan : SDN Tamaban Muara Baru
	MTsN Tamban
	MAN 3 Marabahan
	UIN Antasari Banjarmasin – sekarang
8	Pengalaman Organisasi : Sekretaris Umum UKM LPM Sukma periode 2018-2019 Sekretaris Umum UKM LPM Sukma periode 2019-2020 Kabid Kajian Kepramukaan UKK Pramuka Periode 2018-2019 Sekretaris I UKK Pramuka Periode 2019-2020 Anggota Gerakan 5 Ribu Seminggu
9	Orang Tua :
	a. Ayah
	Nama : Alm. Jamal
	Pekerjaan -
	b. Ibu
	Nama : Suhaibah
	Pekerjaan : Petani sekaligus Ibu Rumah Tangga
	Alamat : Tamban Muara Baru, Km.01, Kab. Batola
	Nama Saudara : Muhammad Rofi'i