

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
MELALUI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTSN 6 BATOLA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH :
SURAIJIAH
1601250836**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019/2020**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
MELALUI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA
MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTSN 6 BATOLA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Oleh
Suraijiah
NIM. 1601250836**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019/2020**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII MTsN 6 Batola Tahun Pelajaran 2019/2020.

Ditulis oleh : Suraijiah

NIM : 1601250836

Jurusan : PMTK

Semester : VIII

Alamat : Jalan Gatot Subroto4, gang Cengkeh no 30, RT 34 RW02, Kel. Kebun Bunga, Banjarmasin Timur, Kalsel, kode pos 70235.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 18 Mei 2020

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi,



Rahmawati, M.Pd.Si
Nip.198211082011012008

Pembimbing

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
Nip.201702015

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S.P.d, M.Si
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN


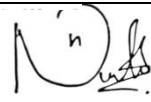
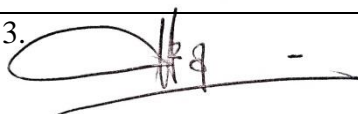
Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII Mtsn 6 Batola Tahun Pelajaran 2019/2020, Suraijiah, 1601250836, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 04 Juni 2020
Dinyatakan : **LULUS**
Nilai : 87,4 Predikat (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. DR. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, M.P.d (Anggota)	2. 
3. Rahmawati, S.Pd.I.,M.Pd.SI (Anggota)	3. 

KATA PERSEMBAHAN

Dengan ucapan Alhamdulillah dan rasa bahagia, sujud syukur ku sembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Esa dan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Alah SWT, atas takdirMu telah Kau jadikan aku manusia dengan bekal yang begitu teramat sempurna. Taburan cinta, kasih sayang, dan hidayah-Mu telah menjadikan aku manusia yang senantiasa beriman, berpikir, berilmu, dan bersabar serta semangat pantang menyerah dalam menjalani kehidupan ini. Keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjuangan takdir, melainkan satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita dan harapan. Tidak lupa pula aku haturkan shalawat serta salam kepada Kekasih-Mu Nabi Allah Nabi Muhammad SAW, karena kasih cintaNya engkau cintai pula aku. Dengan izin dan rahmat-Mu serta pertolongan-Mu, doa dan usaha yang aku lakukan akhirnya berbuah menjadi bentuk skripsi yang semoga berkah ini.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- Kedua orang tua ku yang selalu ku banggakan, kepada Abah dan Mamaku tercinta, yang selalu menyayangiku dan tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di hari-hariku. Kalian adalah penguat dan inspirasi bagi ku, sekalipun salah satu kalian sudah mendahuluiku. Serta untuk adikku, semoga ini menjadi lembaran yang juga kau goreskan nanti, bahkan lebih dariku.
- Guru-guruku selama aku mengemban ilmu, karena kesabarannya dalam mendidik dan keberkahan ilmunya aku bisa sampai di bangku perkuliahan, serta para dosen yang senantiasa tidak bosan dan selalu sabar dalam membimbing ku menyusun skripsi ini hingga selesai.
- Kepada seluruh keluarga besarku, terkhusus nenek dan kakek di Mali-mali yang tak pernah lekang dari doa. Orang tua setelah mama yang teramat sayang kepada kami cucu-cucunya.

- Sahabat-sahabatku tercinta (sahabat se-SD, se-MTs, se-MA, se-KKN, se-Kuliah, se-perjuangan) yang mungkin tak aku sebutkan namanya namun masih tetap saling kontak. Bagiku setiap orang baik seperti kalian adalah titipan cerita manis dari Tuhan yang punya ruang sendiri di hatiku, kalian adalah orang-orang yang menjadi tempatku berbagi suka dan duka, memberi semangat semisal aku goyah, motivasi dan kekuatan, sebagian aku reweli bertukar pikiran dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih karena kalian ada saat aku memerlukan ataupun sekadar cuap-cuap.
- Teman-teman seperjuangan, PMTK A angkatan 2016 yang sama-sama berjuang mendidikasikan keilmuan yang selama ini diperoleh di bangku perjuangan, sebagai kado terindah dari Tuhan untuk orang tua dan masa depan. Terus semangat.
- Teman-teman seperjuangan sekeluarga namun bukan sedarah, *Scout Leader* dan angkatan 2016 PJTD. Bersama kalian kita belajar memperoleh tentang ilmu peduli, ilmu berfikir, ilmu memanusiakan manusia, ilmu pertualangan, ilmu memasyarakat, ilmu ikhlas, dan ilmu lainnya yang berbentuk menjadi kemampuan diri dan pengalaman menarik yang mungkin belum tentu bisa aku dapatkan di bangku kuliah. Terimakasih untuk cerita manisnya.
- Seluruh keluarga besar UKK Pramuka, UKM LPM Sukma, Gerakan 5 Ribu seminggu, dari wadah organisasi ini aku berproses belajar menjadi manusia. selalu tentang orang-orang yang tetap belajar, ingin belajar dan terus belajar memaknai proses di kehidupan.
- Semua orang yang selama ini baik dalam kehidupanku, semoga suatu saat aku juga diberikan kekuatan untuk membalas kebaikan kalian, bagiku orang baik di dunia ini teramat banyak dan sangat banyak. Tuhan paling paham dan paling bijak menempatkan kalian di kehidupanku, semoga Allah membalas kebaikan kalian melebihi kebaikan yang kalian lakukan hari itu. Aamiin. Maaf jika aku tidak pernah menyebutkan nama kalian satu persatu, karena aku tau malaikat Rakib juga sudah mencatat nama kalian, orang baik seperti kalian aku beri nama “Titipan Tuhan” agar aku juga bisa belajar berbuat baik kepada orang lain siapapun itu seperti kalian yang berbuat baik kepadaku siapapun aku.

MOTTO

“Kehidupan ini adalah perjalanan menuju akhirat yang kekal, terjal bahkan penuh rintangan, penuh cerita manis, pahit manisnya kehidupan adalah titipan Tuhan yang harus kita maknai, Tuhan selalu adil, selalu bijak, dan teramat baik, tidak pernah sekalipun meninggalkan hambanya, dia selalu ada, selalu mendengar dan selalu memperhatikan kita. Rai, jadilah manusia yang terus belajar menjadi manusia bermakna, manusia yang baik, manusia yang berterimakasih karena sudah dititipi Nur dari orang yang terkasih.”

TTM

^ Tetap belajar, Terus belajar, Masih belajar

Tetap berdoa, Terus berdoa, Masih berdoa ^

Tetaplah Membumi Meski Suatu Saat Ada Doa Yang Melangkitkan Mimpi

“Dia Zakaria berkata, “Ya Tuhanku, sungguh tulangku telah lemah dan kepalaku telah dipenuhi uban, dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku”

[QS. Maryam:4]

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui kombinasi model pembelajaran *problem based learning* dan *contextual teaching and leaning* pada materi Aritmetika Sosial di kelas VII MTsN 6 Batola. Penyusun menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Lathifaturrahmah M.Si., dan Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si., yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari.
4. Ibu Rahmawati, S.Pd, M.Si., selaku Dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam penulisan skripsi ini.

5. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Abdul Khair, S.Ag, M.Pd.I selaku kepala MTsN 6 Batola, Bapak Drs. Nor Effendi selaku Guru Matematika kelas VII MTsN 6 Batola, dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan MTsN 6 Batola yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
8. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua siswa kelas IX A dan IX B MTsN 6 Batola tahun pelajaran 2019/2020 yang telah bersedia menjadi menjawab instrumen penelitian sebelum diujikan dikelas VII. Serta Semua siswa kelas VII B dan VII C MTsN 6 Batola tahun pelajaran 2019/2020 yang telah bersedia menjadi sampel penelitian.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 18 Mei 2020

Penyusun skripsi



Suraijiah

1601250836

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN JUDUL.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Alasan Memilih Judul.....	12
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Penelitian Terdahulu	13
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	15
I. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah	18
B. Indikator Pemecahan Masalah	23
C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
D. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	28
E. Kombinasi Model Pembelajaran PBL dan CTL	31
F. Model Pembelajaran Konvensional	33
G. Materi Aritmetika Sosial.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Metode dan Desain Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data`	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian	44
G. Desain pengukuran	47
H. Teknik Analisis Data	50
I. Prosedur Penelitian	53

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Penelitian	55
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	60
C. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	69
E. Deskripsi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	71
F. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	82
G. Pembahasan Hasil Penelitian	84
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	89
B. Saran-saran.....	90
 DAFTAR PUSTAKA	 91
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Pedoman Pemberian Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	25
TABEL II	: Distribusi Populasi Penelitian Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola.....	42
TABEL III	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I.....	46
TABEL IV	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II.....	46
TABEL V	: Kualifikasi Kualifikasi Interpretasi Skor	47
TABEL VI	: Interval Kelas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	49
TABEL VII	: Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	50
TABEL VIII	: Keadaan Guru dan Karyawan MTsN 6 Batola	56
TABEL IX	: Data Siswa MTsN 6 Batola Tahun Pelajaran 2019/2020	59
TABEL X	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 6 Batola.....	59
TABEL XI	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian MTsN 6 Batola	61
TABEL XII	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola	69
TABEL XIII	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola.....	69
TABEL XIV	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola.....	70
TABEL XV	: Uji U Kemampuan Awal Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola	70
TABEL XVI	: Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen MTsN 6 Batola	71
TABEL XVII	: Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	

	Siswa Kelas Kontrol MTsN 6 Batola.....	77
TABEL XVIII	: Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Matematis Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola.....	82
TABEL XIX	: Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Matematis Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola	83
TABEL XX	: Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Matematis Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola.....	83
TABEL XXI	: Uji t Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Matematis Siswa Kelas VII MTsN 6 Batola.....	84

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Diagram Kemampuan Memahami Masalah Kelas Eksperimen MTsN 6 Batola.....	73
GAMBAR II	: Diagram Kemampuan Membuat Rencana Kelas Eksperimen MtsN 6 Batola.....	74
GAMBAR III	: Diagram Kemampuan Melaksanakan Rencana Kelas Eksperimen MtsN 6 Batola.....	75
GAMBAR IV	: Diagram Kemampuan Melihat Kembali Kelas Eksperimen MTsN 6 Batola.....	76
GAMBAR V	: Diagram Kemampuan Kelas Kontrol MTsN 6 Batola	78
GAMBAR VI	: Diagram Kemampuan Membuat Rencana Kelas Kontrol MTsN 6 Batola	79
GAMBAR VII	: Diagram Kemampuan Melaksanakan Rencana Kelas Kontrol MTsN 6 Batola	80
GAMBAR VIII	: Diagram Kemampuan Melihat Kembali Kelas Kontrol MTsN 6 Batola	81
GAMBAR IX	: Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen.....	158
GAMBAR X	: Nilai Terendah Kelas Eksperimen	159
GAMBAR XI	: Nilai Tertinggi Kelas Kontrol	162
GAMBAR XII	: Nilai Terendah Kelas Kontrol	163
GAMBAR XIII	: Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	174
GAMBAR XIV	: Pembelajaran di Kelas Kontrol	174
GAMBAR XV	: <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen.....	175
GAMBAR XVI	: <i>Post Test</i> di Kelas Kontrol	175

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	94
LAMPIRAN II	: Instrumen Tes Perangkat I.....	96
LAMPIRAN III	: Instrumen Tes Perangkat II	98
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Instrumen Tes Perangkat I.....	100
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Instrumen Tes Perangkat II.....	104
LAMPIRAN VI	: Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat I.....	108
LAMPIRAN VII	: Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat II.....	110
LAMPIRAN VIII	: Hasil Uji Validitas dan Uji Realiabilitas Perangkat I	112
LAMPIRAN IX	: Hasil Uji Validitas dan Uji Realiabilitas Perangkat II	113
LAMPIRAN X	: Soal <i>Post Test</i>	114
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	116
LAMPIRAN XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	121
LAMPIRAN XIII	: Data kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen MTsN 6 Batola.....	150
LAMPIRAN XIV	: Data kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol MTsN 6 Batola	151
LAMPIRAN XV	: Hasil <i>Output</i> SPSS Mean, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 6 Batola.....	152
LAMPIRAN XVI	: Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 6 Batola.....	153
LAMPIRAN XVII	: Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 6 Batola.....	154
LAMPIRAN XVIII	: Hasil <i>Output</i> SPSS Uji U Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	

	MTsN 6 Batola.....	155
LAMPIRAN XIX	: Data kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen MTsN 6 Batola....	156
LAMPIRAN XX	: Data kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	160
LAMPIRAN XXI	: Hasil <i>Output</i> SPSS Mean, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 6 Batola.....	164
LAMPIRAN XXII	: Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 6 Batola.....	165
LAMPIRAN XXIII	: Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 6 Batola.....	166
LAMPIRAN XXIV	: Hasil <i>Output</i> SPSS Uji t kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol MTsN 6 Batola.....	167
LAMPIRAN XXV	: Pedoman wawancara	169
LAMPIRAN XXIV	: Jawaban wawancara	170
LAMPIRAN XXV	: Tabel Nilai Kritis Untuk r_{xy} person	171
LAMPIRAN XXVI	: Gambar Hasil Penelitian	172
LAMPIRAN XXVII	: Jadwal pelajaran Kelas VII MTsN 6 Batola	176
LAMPIRAN XXVIII	: Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	177
LAMPIRAN XXIX	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	179
LAMPIRAN XXX	: Catatan Seminar Proposal Skripsi	180
LAMPIRAN XXXI	: Surat Izin Penelitian Kepada Kementrian Agama Kab. BATOLA	181

LAMPIRAN XXXII	: Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kab. BATOLA.....	182
LAMPIRAN XXXIII	: Surat Keterangan Selesai Riset dari MTsN 6 BATOLA	183
LAMPIRAN XXXIV	: Catatan Konsultasi Skripsi	184
LAMPIRAN XXXV	: Riwayat Hidup	188