

Lampiran I: Terjemahan Ayat

1. Terjemahan QS. Yunus ayat ke – 5 yang berbunyi :

Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan – Nya manzilah – manzilah (tempat – tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dari perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda – tanda (kebesaran – Nya) kepada orang – orang yang mengetahui.

2. Terjemah QS. Al- Baqarah ayat ke 261 yang berbunyi :

Perumpamaan orang yang menginfakkan hartanya di jalan Allah seperti sebutir biji yang menumbuhkan tujuh tangkai, pada setiap tangkai ada seratus biji. Allah melipatgandakan bagi siapa yang Dia kehendaki dan Allah Maha Luas, Maha Mengetahui.

Lampiran II: Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian

1. Penskoran

Nomor Soal	Bobot Soal
1 – 10	10
Jumlah Skor Maksimal	100

Jika semua jawaban benar akan mendapatkan skor 100

Penentuan nilai: $S = \frac{B}{N} \times 100$

Keterangan B = Jumlah item yang dijawab benar

N = Jumlah Soal

2. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Keterampilan

Indikator yang dinilai :

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK

Aspek yang Dinilai	Skor
Menuliskan apa yang diketahui	2
Menuliskan apa yang ditanyakan	2
Menentukan jenis soal	2
Ketepatan prosedur	2
Ketepatan hasil dan penarikan kesimpulan.	2
Total skor per soal	10

Lampiran III: Instrumen Tes dan Kunci Jawaban

Soal Tes KPK dan FPB

NAMA :

KELAS :

-ESSAY-

JAWABLAH PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR DAN DILENGKAPI CARA PENYELESAIANNYA!

1. Adi berkunjung ke perpustakaan 3 hari sekali, Rina 5 hari sekali dan Riko 6 hari sekali. Jika mereka terakhir kali berkunjung bersama-sama pada tanggal 12 Februari 2019. Tanggal berapa mereka akan berkunjung bersama-sama lagi?
2. Hasil panen Pak Amir seperti gambar di bawah ini :



Jika tiap kotak berisi buah-buahan yang sama banyak. Berapa jumlah kotak yang dibutuhkan pak Amir?

3. Pak Faisal, Pak Fajar, dan Pak Hery sedang dirawat di rumah sakit. Pak Faisal minum obat setiap 6 jam sekali, Pak Fajar minum obat setiap 8 jam sekali, dan Pak Helmi setiap 10 jam sekali. Kapan ketiga pasien tersebut minum obat secara bersama-sama?
4. Angkutan Kota tujuan Kandangan berangkat dari terminal Banjarmasin setiap 20 menit sekali. Angkutan kota tujuan Barabai berangkat dari terminal Banjarmasin setiap 45 menit sekali. Jika kedua angkutan kota berangkat bersama untuk **kedua kalinya** pada pukul 11.00. Pukul berapa kedua angkutan kota tersebut berangkat untuk yang **pertama kalinya**?

5. Rama mempunyai 60 bola kasti hijau, 15 bola kasti berwarna biru, dan 30 buah bola kasti berwarna merah. Bola-bola tersebut akan dimasukkan ke dalam keranjang. Tiap buah-buahan tersebut akan dimasukkan ke dalam keranjang dan tiap keranjang akan berisi sama banyak, berapa keranjang yang dibutuhkan oleh Rama?

6. 

24 30 54

- Nenek membeli beberapa buah-buahan di pasar untuk acara kumpul keluarga seperti gambar di atas. Berapa jumlah piring yang dibutuhkan nenek untuk membagi setiap buah dengan jumlah yang sama?
7. Jam dinding di ruang tamu berbunyi setiap 15 menit sekali dan jam dinding di ruang makan berbunyi setiap 20 menit. Kedua jam berbunyi bersamaan untuk **pertama kali** pada pukul 12.30. Pukul berapa kedua jam tersebut berbunyi bersamaan kembali untuk yang **kedua kalinya** ?
8. Kang Imran mengirimkan barang ke toko klontong setiap 20 hari sekali, sedangkan kang Jefri mengirimkan barang ke toko klontong setiap 24 hari sekali. Jika sekarang kang Imran dan kang Jefri mengirim barang ke toko klontong secara bersamaan. Kapan mereka akan mengirim barang secara bersamaan lagi?
9. Ibu Kepala Sekolah telah mendapatkan tambahan 60 buku pelajaran, 50 buku cerita dan 80 buah buku bergambar. Buku itu akan dibuatkan rak di perpustakaan, dan akan dibagi ke dalam beberapa rak. Berapa jumlah masing-masing buku dalam setiap rak?
10. Anggota pramuka terdiri dari kelas 5 dan 6 akan mengadakan PERSAMI. Anggota pramuka dari kelas 5 sebanyak 25 orang, sedangkan dari kelas 6 sebanyak 30 orang. Tiap kelompok merupakan campuran dari kelas 5 dan 6:
- Berapa jumlah kelompok yang terbentuk?
 - Berapa jumlah anggota pada setiap kelompoknya?

Kunci Jawaban Tes

Indikator	No. Soal	Soal
Menentukan KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil)	1	<p>Adi berkunjung ke perpustakaan 3 hari sekali, Rina 5 hari sekali dan Riko 6 hari sekali. Jika mereka terakhir kali berkunjung bersama-sama pada tanggal 12 Februari 2019. Maka mereka akan berkunjung bersama-sama lagi pada tanggal?</p> <p>Dik : Adi : 3 hari sekali Rina : 5 hari sekali Riko : 6 hari sekali Dit : Kapan mereka akan berenang bersama kembali? Jawab : Hasil faktorisasi dari 3, 5, dan 6 $3 = 3$ $5 = 5$ $6 = 2 \times 3$ KPK dari 3, 5 dan 6 adalah $2 \times 3 \times 5 = 30$</p> <p>12 Feb -> 30 hari Februari (28) = 16 16 -> 30 = 14 Maret 2019 Jadi, mereka akan berenang bersama bersama pada tanggal 14 Maret 2019</p>
	3	Pak Faisal, Pak Fajar, dan Pak Hery

		<p>sedang dirawat di rumah sakit. Pak Faisal minum obat setiap 6 jam sekali, Pak Fajar minum obat setiap 8 jam sekali, dan Pak Helmi setiap 10 jam sekali. Sekarang ketiga pasien tersebut minum obat secara bersama-sama lagi?</p> <p>Dik : Pak Faisal : 6 jam sekali Pak Fajar : 8 jam sekali Pak Helmi : 10 jam sekali</p> <p>Dit : Berapa jam lagi mereka akan minum obat secara bersama sama ? Hasil faktorisasi dari 6, 8, dan 10 adalah: $6 = 2 \times 3$ $8 = 2^3$ $10 = 2 \times 5$ KPK dari 6, 8 dan 10 adalah $2^3 \times 3 \times 5 = 120$ jam</p> <p>Jadi, mereka akan bersama sama meminum obatnya setelah 120jam</p>
	4	<p>Angkutan Kota tujuan Kandangan berangkat dari terminal Banjarmasin setiap 20 menit sekali. Angkutan Kota tujuan Barbai berangkat dari terminal Banjarmasin setiap 45 menit sekali. Jika mereka berangkat bersama untuk kedua kalinya pada pukul 11.00. Maka pukul berapa mereka berangkat bersama untuk</p>

	<p>yang pertama kalinya?</p> <p>Dik :</p> <p>Tujuan Kandungan : 20 menit sekali Tujuan Barabai : 45 menit sekali</p> <p>Dit : Kapankah angkutan kota itu berangkat secara bersama sama untuk pertama kalinya?</p> <p>Jawab :</p> <p>Hasil faktorisasi dari 20 dan 45 adalah: $20 = 2^2 \times 5$ $45 = 3^2 \times 5$ KPK dari 20 dan 45 adalah $2^2 \times 3^2 \times 5 = 180$ menit 1 jam = 60 menit $180 : 60 = 3$ jam Berangkat kedua kali pukul 11.00 $11.00 - 3 = 08.00$ Jadi, Mereka akan berangkat secara bersama-sama pertama kalinya pada pukul 08.00</p>
7	<p>Jam dinding di ruang tamu berbunyi setiap 15 menit sekali. Sedangkan jam dinding di ruang makan berbunyi setiap 20 menit.</p> <p>Kedua jam berbunyi bersamaan untuk pertama kali pada pukul 12.30. Kedua jam berbunyi bersamaan kembali untuk yang kedua kalinya pada pukul?</p> <p>Dik :</p> <p>Jam di ruang tamu berbunyi = setiap 15 menit Jam di ruang makan berbunyi = setiap 20 menit sekali Kedua jam berbunyi pada pukul 12.30</p> <p>Dit :</p> <p>Kapan kedua jam akan berbunyi bersama-sama kembali?</p> <p>Jawab :</p> <p>Hasil faktorisasi dari 15 dan 20 adalah:</p>

		$15 = 3 \times 5$ $20 = 2^2 \times 5$ KPK dari 15 dan 20 adalah $2^2 \times 3 \times 5 = 60$ menit 60 menit = 1 jam $12.30 + 1 \text{ jam} = 13.30$ Maka kedua jam akan berbunyi bersamaan lagi pada pukul 13.30
	8	Kang Imran mengirimkan barang ke toko klontong setiap 20 hari sekali, sedangkan kang Jefri mengirimkan barang ke toko klontong setiap 24 hari sekali. Jika sekarang kang Imran dan kang Jefri mengirim barang ke toko klontong secara bersamaan. Maka mereka akan mengirim barang secara bersamaan setelah ... bulan Dik : Kang Imran = 20 hari sekali Kang Jefri = 24 hari sekali Dit : Kapan mereka akan mengirim barang secara bersamaan ? Jawab : Hasil faktorisasi dari 20 dan 24 adalah: $20 = 2^2 \times 5$ $24 = 2^3 \times 3$ Maka KPK dari 20 dan 24 adalah $2^3 \times 3 \times 5 =$ 60 hari 1 bulan = 30 hari 60 hari = 2 bulan Maka Kang Imran dan Kang Jefri akan mengirim barang ke toko klontong secara bersamaan lagi setelah 2 bulan
Menentukan FPB (Faktor	2	Pak Amir baru memetik buah-buahan di

Persekutuan Terbesar)		<p>kebunnya. Ia mendapatkan 50 buah apel, 40 buah stroberi, dan 75 buah jambu. Pak Amir ingin memasukkan buah-buah itu ke dalam kotak dengan jumlah yang sama rata. Jika tiap keranjang berisi sama banyak. Ada berapa jumlah keranjang yang dibutuhkan pak Amir?</p> <p>Dik : Apel = 50 buah Stroberi= 40 buah Jambu= 75 buah</p> <p>Dit: Jumlah keranjang yang dibutuhkan Pak Amir?</p> <p>Hasil faktorisasi dari 40, 50, dan 75 adalah: $40 = 2^3 \times 5$ $50 = 2 \times 5^2$ $75 = 3 \times 5^2$</p> <p>FPB dari 40, 50, dan 75 adalah 5</p> <p>Maka jumlah keranjang yang dibutuhkan adalah 5 keranjang</p>
	5	<p>Rama mempunyai 60 bola kasti hijau, 15 bola kasti berwarna biru dan 30 buah bola kasti berwarna merah. Bola-bola tersebut akan dimasukkan ke dalam keranjang.</p> <p>Tiap buah-buahan tersebut akan dimasukkan ke dalam keranjang. Tiap keranjang akan berisi sama banyak, maka berapakah keranjang yang dibutuhkan oleh</p>

	<p>Rama?</p> <p>Dik : 60 bola kasti hijau 15 bola kasti biru 30 bola kasti merah</p> <p>Dit : Jumlah keranjang yang dibutuhkan Rama?</p> <p>Jawab: Hasil faktorisasi dari 15, 30, dan 60 adalah: $60 = 2^2 \times 3 \times 5$ $15 = 3 \times 5$ $30 = 2 \times 3 \times 5$ FPB dari 15, 30, dan 60 adalah 3 dan 5 ($3 \times 5 = 15$) Jadi jumlah keranjang yang dibutuhkan Rama adalah 15 keranjang</p>
6	<p>Nenek membeli 24 buah manga, 30 buah jeruk dan 54 buah pir. Nenek ingin menyajikan buah-buah itu untuk acara kumpul keluarga. Berapa jumlah piring yang nenek butuhkan jika nenek ingin membagi setiap buah dengan jumlah yang sama?</p> <p>Dik : Mangga = 24 buah Jeruk = 30 buah Pir = 54 buah</p> <p>Dit : Jumlah piring yang dibutuhkan nenek?</p> <p>Jawab : Hasil faktorisasi dari 24, 30, dan 54 adalah: $24 = 2^3 \times 3$ $30 = 2 \times 3 \times 5$ $54 = 2 \times 3^3$</p>

		<p>FPB dari 24, 30, dan 54 adalah 2 dan 3 ($2 \times 3 = 6$) Jadi, jumlah piring yang nenek butuhkan adalah 6 piring.</p>
	9	<p>Ibu Kepala Sekolah telah mendapatkan tambahan 60 buku pelajaran, 50 buku cerita dan 80 buah buku bergambar. Buku itu akan dibuatkan rak di perpustakaan, dan akan dibagi ke dalam beberapa rak.</p> <p>Berapa jumlah masing-masing buku dari setiap rak?</p> <p>Dik : Buku cerita : 50 buah Buku pelajaran : 60 buah Buku bergambar : 80 buah Dit : Berapa jumlah masing-masing buku pada setiap rak?</p> <p>Jawab: Hasil faktorisasi dari 50, 60, dan 80 adalah: $50 = 2 \times 5^2$ $60 = 2^2 \times 3 \times 5$ $80 = 2^4 \times 5$ FPB dari 50, 60, dan 80 adalah 2 dan 5 ($2 \times 5 = 10$) Jumlah buku di setiap rak adalah $50 : 10 = 5$ buku cerita per rak $60 : 10 = 6$ buku pelajaran per rak $80 : 10 = 8$ buku bergambar per rak Jadi dalam satu rak terdapat $(5+6+8) = 19$ buku per rak</p>
	10	<p>Anggota pramuka terdiri dari kelas 5 dan 6 akan mengadakan PERSAMI. Anggota pramuka dari kelas 5 sebanyak 25 orang,</p>

	<p>sedangkan dari kelas 6 sebanyak 30 orang.</p> <p>Tiap kelompok merupakan campuran dari kelas 5 dan 6 Maka :</p> <p>c. Berapa jumlah kelompok yang terbentuk?</p> <p>d. Berapa jumlah anggota pada setiap kelompoknya?</p> <p>Dik :</p> <p>Kelas 5 : 25 orang</p> <p>Kelas 6 : 30 orang</p> <p>Dit :</p> <p>Berapa Jumlah kelompok dan jumlah anggota pada setiap kelompoknya?</p> <p>Jawab :</p> <p>Hasil faktorisasi dari 25 dan 30 adalah:</p> $25 = 5^2$ $30 = 2 \times 3 \times 5$ <p>Jadi FPB dari 25 dan 30 adalah 5</p> $25 : 5 = 5$ $30 : 5 = 6$ <p>Maka jumlah kelompok yang terbentuk ada 5 kelompok dan jumlah anggota setiap kelompoknya ada 5 atau 6 orang per kelompok</p>
--	---

item7	Pearson Correlation	.210	-.011	.165	.403	.233	.732**	1	.744**	.504*	.251	.841**
	Sig. (2-tailed)	.373	.963	.488	.078	.323	.000	.000	.000	.023	.285	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item8	Pearson Correlation	.330	-.092	.225	.245	.033	.440	.744**	1	.799**	.528*	.756**
	Sig. (2-tailed)	.156	.699	.340	.297	.892	.052	.000	.000	.000	.017	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item9	Pearson Correlation	.222	.231	.222	.095	-.115	.220	.504*	.799**	1	.615**	.577**
	Sig. (2-tailed)	.346	.328	.346	.689	.628	.352	.023	.000		.004	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
item10	Pearson Correlation	.124	.128	.124	.132	-.045	.210	.251	.528*	.615**	1	.417
	Sig. (2-tailed)	.604	.590	.604	.578	.850	.375	.285	.017	.004	.000	.068
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor total	Pearson Correlation	.321	.138	.538*	.674**	.564**	.836**	.841**	.756**	.577**	.417	1
	Sig. (2-tailed)	.167	.562	.014	.001	.010	.000	.000	.000	.008	.068	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.790	10

Lampiran V: Pedoman wawancara

Instrumen Wawancara

Indikator	Contoh Pertanyaan
Mengetahui kesalahan siswa dalam mengerjakan soal berbentuk cerita pada materi FPB dan KPK	<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang diketahui dari soal?2. Apa yang ditanyakan dalam soal3. Rumus atau cara apa yang dipakai dalam mengerjakan soal ?4. Bagaimana langkah-langkah dalam pengerjaan soal?5. Menurut kamu bagaimana cara membedakan soal cerita FPB dan KPK ?

Lampiran VI: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan pendidikan : MI Sullamut Taufiq
 Kelas/Semester : V/1
 Mata pelajaran : Matematika
 Alokasi waktu : 2X35 menit

A. Standar Kompetensi

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB

C. Indikator

1. Menentukan KPK dan FPB dari 2 sampai 3 bilangan.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui faktorisasi prima bilangan, siswa dapat menentukan KPK dan FPB dari 2 sampai 3 bilangan.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.

E. Materi Ajar

Menentukan KPK dan FPB

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Student Center Learning*
2. Model : *Student Team*
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal

1. Guru memberi salam pada peserta didik.
2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a dan meminta salah seorang siswa memimpin do'a.
3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti, dengan memberi beberapa pertanyaan: Ini tanggal berapa? Bagaimana faktorisasi prima bilangan tersebut?
4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa sederhana dan dapat dipahami.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Guru menunjukkan beberapa bilangan yang tertulis di papan tulis.
2. Guru meminta 3 siswa menggambarkan pohon faktor dan menentukan faktor prima dari bilangan tersebut. 3 siswa menentukan faktorisasi prima.
3. Siswa mengamati hasil pekerjaan mereka di papan tulis.
4. Guru menjelaskan cara mencari KPK dan FPB bilangan di papan tulis menggunakan faktorisasi prima yang telah dikerjakan.
5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai cara mencari KPK dan FPB tersebut.

Elaborasi

6. Guru membentuk 3 kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
7. Siswa berkelompok, mengerjakan lembar kerja.
8. Kelompok siswa yang tercepat menyelesaikan lembar kerja, boleh menunjuk salah satu anggota untuk mempresentasikan hasil pekerjaan.

Konfirmasi

9. Guru membahas jawaban dari kelompok siswa
10. Guru memberi penguatan dari hasil jawaban siswa.

Kegiatan akhir

1. Guru memberi evaluasi terhadap hasil kerja siswa.
2. Guru melakukan tindak lanjut terhadap hasil belajar siswa.
3. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dilaksanakannya
4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

H. Media dan Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas 5 SD

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap
Penilaian : Keberanian, keaktifan, unjuk kerja
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Jenis tes : Essay singkat
 - b. Bentuk tes : Tes tertulis

Banjarmasin, September 2019

Mengetahui Pengajar,



Septia Norhalisa
NIM. 1501291677

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/A

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK dan FPB

C. Indikator

- 1.5.1 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK
- 1.5.2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan FPB.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca materi dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan KPK dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.

E. Materi Ajar

Menentukan KPK dan FPB

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Student Center Learning*
2. Model : *Student Team*
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal

1. Guru memberi salam pada peserta didik dan menanyakan kabar siswa
2. Guru mengajak siswa bersama-sama berdoa
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran KPK dan FPB
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi KPK dan FPB dalam bentuk soal cerita

2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagaimana cara penyelesaiannya
3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum dipahami

Elaborasi

1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang permainan spidol estafet
2. Siswa akan memainkan permainan spidol dengan menyerahkan ke teman sebelahnya sambil menyanyikan lagu. Ketika lagu berhenti maka siswa yang memegang spidol akan maju untuk mengerjakan soal di papan tulis
3. Siswa mengerjakan tugas di papan tulis sesuai perintah

Konfirmasi

1. Guru memberikan konfirmasi apakah jawaban siswa sudah benar atau belum
2. Guru memberi penguatan dari hasil jawaban siswa
3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa lain tentang hasil jawaban tersebut

Kegiatan akhir

1. Guru memberi evaluasi terhadap hasil kerja siswa.
2. Guru melakukan tindak lanjut terhadap hasil belajar siswa.
3. Guru bersama siswa menyimpulkan kesimpulan dari materi yang diajarkan
4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

H. Media dan Sumber Belajar

Buku Matematika Kelas 5 SD

II. Penilaian

B. Penilaian Sikap

Penilaian : Keberanian, keaktifan, unjuk kerja

C. Penilaian Pengetahuan

c. Jenis tes : Essay

d. Bentuk tes : Tes tertulis

Banjarmasin, September 2019

Mengetahui Pengajar,



Septia Norhalisa
NIM. 1501291677

Lampiran VII: Lembar Validasi Soal

Dosen validator : Trining Puji Astutik, S.Si,S.Pd,M.Pd

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Skripsi : Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) Dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Siswa Kelas V Di MI Sullamu Taufiq Banjarmasin

Nama Mahasiswa : Septia Norhalisa
 NIM : 1501291677
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal *essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Baik 4 : Baik
 2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
 3 : Cukup Baik

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					✓
2	Kejelasan Petunjuk Pengerjaan soal				✓	
3	Kejelasan maksud dari soal					✓
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓	
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
7	Rumusan k al mat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan				✓	

	menggunakan bahasa yang dikenal siswa					
8	Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas					✓

B. Kesimpulan

Secara umum soal tes ini: (mohon diberi tanda *checklist* (✓) pada kotak yang tersedia)

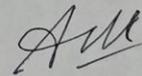
- TLD (Tidak layak digunakan)
- LDR (Layak digunakan dengan revisi)
- LD (Layak digunakan)

C. Saran

Instrumen boleh digunakan untuk penelitian dan perbaikan
sesuai saran

Banjarmasin, 5 September 2019

Validator



Trining Puji Astutik, S.Si,S.Pd,
M.Pd
NIDN. 2018058701

Dosen validator : Ahmad Wafa Nizami,M.Pd

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Skripsi : Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) Dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Siswa Kelas V Di MI Sullamu Taufiq Banjarmasin
 Nama Mahasiswa : Septia Norhalisa
 NIM : 1501291677
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal *essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik 4 : Baik
 2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
 3 : Cukup Baik

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kejelasan Petunjuk Pengerjaan soal				✓	
3	Kejelasan maksud dari soal				✓	
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan				✓	

	menggunakan bahasa yang dikenal siswa					
8	Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas				✓	

B. Kesimpulan

Secara umum soal tes ini: (mohon diberi tanda *checklist* (✓) pada kotak yang tersedia)

- TLD (Tidak layak digunakan)
- LDR (Layak digunakan dengan revisi)
- LD (Layak digunakan)

C. Saran

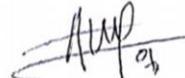
.....

.....

.....

Banjarmasin, 5 September 2019

Validator



Ahmad Wafa Nizami, M.Pd
NIDN.

Lampiran VIII: Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 896/Un.14/III.1.1/05/2019</p>
	<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Septia Norhalisa</p> <p>N I M : 1501291677</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl. Tembus Hikmah Benua No. 108 Rt 05 ,Kelurahan Pemurus Luar Banjarmasin Timur</p>
	<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">IDENTIFIKASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR (FPB) DAN KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK) SISWA KELAS V DI MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei 2018</p> <p>Tempat : Gedung PAI lokal 1.17</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 13 Mei 2019</p> <p align="right">Ketua</p> <p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 196708212015032004 </p> <p align="center">  </p>

Lampiran IX: Surat Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : 176/Kk.17.01-1/TL.00/09/2019 11 September 2019
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.
 1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 2. Kepala MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
 B-3954/Un.14/III.1.t/08/2019 Tgl.28 Agustus 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :

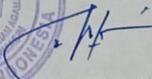
Septia Norhalisa NIM. 1501291677 Terhitung Mulai Tanggal.05 September sd 05
 November 2019 **dengan Judul :**

**IDENTIFIKASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
 MATEMATIKA PADA MATERI FPB (FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR) DAN
 KPK (KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL) SISWA KELAS V DI MI
 SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikumWr. Wb.


 Plh Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

 Zainal Muttaqin

Tembusan :
 1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
 2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran X: Surat Telah Selesai Penelitian

**MADRASAH IBTIDAIYAH
SULLAMUT TAUFIQ**
(Status : Terakreditasi B)
SK No. 119/BAB-SM/PROP-15/LL/IX/2014
Alamat : Jalan Manggis Gg. Taufiq Rt. 14 No. 11 Banjarmasin Kal-Sel Telp. 0511-3256435
e-mail : sullamuttaufik@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : Mi.095/St.132/PP.00.4/10/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa :

Nama : Septia Norhalisa
NIM : 1501291677
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Tanggal Riset : 12 – 23 September 2019

yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian pada MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Oktober 2019
Kepala Madrasah,


SITI KARMINA, S.Ag

Lampiran XI: Daftar Nama Siswa

No. Subyek	Nama Siswa
1	Ahnaf Habibi
2	Badrus Sholeh
3	Dina Cahaya
4	Fauzan
5	Haisyah
6	Khairullah
7	Laura Putri
8	Mustifah
9	Nabila Musyaraffah
10	Suci Adya laila Ramadhani
11	Tiara Hikmah
12	Winda Seftiana
13	Muhammad Faisal

Lampiran XII: Data Nilai Siswa pada Materi Soal Cerita FPB dan KPK

Nama Siswa	Nilai
Ahnaf Habibi	48
Badrus Sholeh	76
Dina Cahaya	84
Fauzan	76
Haisyah	55
Khairullah	50
Laura Putri	70
Mustifah	60
Nabila Musyaraffah	50
Suci Adya Laila Ramadhani	55
Tiara Hikmah	66
Winda Seftiana	50
Muhammad Faisal	70

Lampiran XIII: Foto Kegiatan Pembelajaran

Siswa mendengarkan penjelasan guru



Siswa maju ke depan untuk mengerjakan soal yang ada di papan tulis



Siswa mengerjakan soal tes



Guru mengamati pekerjaan siswa



RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Septia Norhalisa
Tempat, Tanggal Lahir : Kandangan, 13 September 1997
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Status Perkawinan : Belum Kawin
Alamat : Jl. Amawang Kiri Muka
Pendidikan :
a. TK : TK Pertiwi I
b. SD : SDN Kandangan Kota 1
c. SMP : MTsN Amawang
d. SMA : MAN 2 Kandangan
Pengalaman Organisasi : -
Orang Tua :
Ayah
Nama : Muhammad Noor
Pekerjaan : PNS
Alamat : Jl. Amawang Kiri Muka
Ibu
Nama : Siti Harnaniah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Amawang Kiri Muka
Saudara : 1 (Adik)

Banjarmasin, 20 Februari 2020



Penulis