

ملخص البحث

نورالإسلام ٢٠٢٠م. "تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير بمنطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية. الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية. المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف، الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب، المفردات، اللغة العربية

ليس العربية الة الاتصال بين المسلمين فقط ولكن المسلمون يستخدمون العربية لالة الاتصال بينهم وبين خالقهم، ينزل الله القرآن الكريم بالعربية ويبلغ رسول الله ﷺ الحديث بالعربية أيضا. أما القرآن الكريم وحديث رسول الله مصدران لشريعة الإسلام، ولذلك يلزم على المسلمين أن يفهموا العربية حتى يتعلم ويعلم المسلمون بالطرق والأاليب المختلفة.

تقوم الباحثة في هذا البحث عن تطبيق الحركة الغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية. وأسئلة البحث في هذا البحث تعني كيف تطبيق الحركة الغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية؟ وهدف البحث لمعرفة عن تطبيق الحركة الغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

وتستعمل الباحثة في هذا البحث منهجيا وصفيا (*Descriptive Method*)، وصفة هذا البحث بحث ميداني (*Field Research*) بذات البحث الذي تكون من مربية المعهد الحكمة للبنات أستاذة زكية أحمد أرشاد وثلاثة الطالبات (نور ليلا ساري، وجمعة اللطيفة

وفاطمة الظهره) كالمشرفات وكل الطالبات في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمتان الجنوبية. أما أساليب جمع البيانات في هذا البحث ملاحظة ومقابلة ووثائق وتستعمل الباحثة تنقيص البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنباط والتحقيق كأساليب تحليل البيانات.

نتائج البحث تدل على الحركة اللغوية هي أسلوب من الأساليب في تعليم المفردات، وتستخدم المربية والطالبات الحركة اللغوية بالمعهد الحكمة للبنات في تعليم المفردات العربية عن الأعمال اليومية. وتقوم المشرفات والطالبات تعليم المفردات بالحركة اللغوية مرات في اليوم، وتقومها المشرفات والطالبات في المصلى بعد صلاة الفجر وبعد صلاة الظهر وبعد صلاة العشاء بالجماعة. وأما إجراءات الحركة اللغوية في تعليم المفردات تكون من: أ) الطالبات الآتي يجمعن في المصلى بعد الصلاة بالجماعة. ب) ثم تلفظ المشرفات المفردات العربية ثم ترددها الطالبات مرات. ج) ثم تعطى المشرفات الوقت بعد الدقائق لطالبات ليحفظن المفردات. د) ثم تستخدم الطالبات والمشرفات المفردات في أثناء الكلام. وتفعل الطالبات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية كل اليوم إلا يوم الجمعة.

ABSTRAK

Nurul Islami. 2020, Penerapan Harakah al-Lughawiyah pada Pembelajaran Mufrodat di Pondok Pesantren al-Hikmah Tabudarat Hilir Kabupaten Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA dan Dr. Taufiqurahman, S.Ag, M.Ed

Kata Kunci: *Teknik, Mufrodat, Bahasa Arab*

Bahasa Arab bukan hanya sarana untuk berkomunikasi antara orang-orang muslim semata, melainkan juga sarana komunikasi antara orang-orang muslim dengan sang Pencipta. Allah menurunkan Al-qur'an dengan bahasa Arab dan rasulullah menyampaikan hadist juga dengan bahasa Arab. Adapun al-qur'an dan hadist adalah dua sumber untuk hukum dalam agama islam, oleh karena itu orang-orang muslim harus memahami bahasa Arab, sehingga orang-orang muslim belajar dan mengajar bahasa Arab dengan beberapa metode dan teknik yang berbeda.

Peneliti menyusun Skripsi tentang “Penerapan Harakah Lughawiyah pada Pembelajaran Mufrodat di Pondok Pesantren al-Hikmah Tabudarat Hilir Kabupaten Hulu Sungai Tengah Kalimantan Selatan”. Adapun rumusan masalah bagaimana penerapan harakah lughawiyah pada pembelajaran mufrodat di pondok pesantren al-hikmah tabudarat hilir kabupaten hulu sungai tengah kalimantan selatan?. Dan tujuan penulisan untuk mengetahui bagaimana penerapan harakah lughawiyah pada pembelajaran mufrodat di pondok pesantren al-hikmah tabudarat hilir kabupaten hulu sungai tengah kalimantan selatan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *descriptive method*. Dengan pendekatan kualitatif, adapun sifat penelitian ini adalah lapangan (*field research*). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan reduksi data, *display data* dan *conclusion Drawing and verification* sebagai teknik analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa harakah lughawiyah itu adalah satu teknik dari beberapa teknik dalam pembelajaran mufrodat, Pengasuh dan santriwati di pondok al-Hikmah puteri menggunakan harakah lughawiyah dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab tentang kegiatan harian. Pembimbing dan santriwati melaksanakan pembelajaran mufrodat dengan harakah lughawiyah ini beberapa kali dalam sehari, Pembimbing dan santriwati melaksanakannya di musholla setelah sholat setelah selesai sholat subuh, zhuhur, dan setelah ashar berjemaah. Dan adapun prosedur dalam pelaksanaan harakah loghawiyah dalam pembelajaran mufrodat dimulai dari : a) santriwati berkumpul di musholla setelah sholat berjemaah. b) kemudian pembimbing melafalkan kosakata bahasa Arab kemudian santriwati mengulangnya beberapa kali. c) Pembimbing memberi waktu beberapa menit kepada santriwati untuk menghafal kosakata tersebut. d) kemudian santriwati dan pembimbing menggunakan kosakata tersebut ketika berbicara. Pelaksanaan harakah loghawiyah ini dilakukan oleh santriwati, setiap hari kecuali pada hari jum'at.