

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال التي تصدر من مجموعة بلا قسّر، وتختلف اللغة باللغات أخرى . يستطيع المجتمع أن تتفاعل وتفهم وتنقل غرضها باللغة . أفضل من ذلك، يعرف ويفهم الشخص التاريخ والحضارة من المجموعات الأخرى باللغة.

فالقُدرة على استخدام اللغة هو أساس النجاح الإنساني، ولقد اعتبر هذا منذ وقت طويل السمة التي تميز الإنساني عن الحيوانات الأخرى . فحتى وقت قريب، كان الإنسان وحده هو الذي يعتبر قادرا على استخدام نظم معقدة من الأصوات والمعنى التي ندعوها لغاتنا الإنسانية . اللغة هي إحدى مخلوقات الله " وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ " (الروم : ٢٢)^١

وهي تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تتناهى، فنواة اللغة هي؛ صوت الإنسان وأعضاؤه النطقية . والصوت مساحته محدودة، وإمكانات أعضاء النطق محدودة أيضا، فهي تتج عددا معينا من الأصوات، نعبر عنه بالحروف الهجائية ومع ذلك فإن هذه الأصوات المحدودة، الناشئة عن أعضاء النطق المحدودة المتمثلة في الحنجرة، والحلق، والسان، والشفيتين، والأنف هي التي أنتجت هذا الوجود اللغوي الهائل المتنوع الذي تعبر عنه ثلاثة آلاف لغة موجودة شاء الله أن يكون اهتداء الإنسان إليها منطلقا إلى كل ما شاد على الأرض من حضارات، وفيصلا بين هذا الإنسان وما سواه من الكائنات^٢.

^١ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)، ص. ٢١.

^٢ علي أحمد مذكور، نفس المرجع، ص. ٢٢.

اللغة كثيرة في العالم ولكن لا كل اللغات يستطيع المجتمع أن يحملها في كل الأعمال كما عرف أن اللغة في العالم كثيرة ولكن اللغات ينطبقها المجتمع لاتصال فقط كالمثال اللغة الإندونيسية يستطيع أن يعتمد المجتمع هذه اللغة في الاتصال ولا يستطيع أن يحمل هذه اللغة في عملية الدينية . ونوجد اللغة التي يستطيع المجتمع أن يحملها في الاتصال بين الأشخاص بجماعتهم وبين الأشخاص برهم وهذه اللغة هي اللغة العربية.

واللغة العربية أفضل من اللغة الأخرى لأن اللغة العربية هي لغة تحيي من الله مباشرة , كما قال الله تعالى في القرآن الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " ^٣ هذه الآية تدل على القرآن باستخدام اللغة العربية والله يختار هذه اللغة، ولذلك هذه الرسالة التي يرسل الله إلى النبي مُحَمَّد ﷺ ليس التبليغ عن محتويات المعنى فقط ولكن الله يختار ويجعل القرآن بالمتن والكلمات التي كلها من الله مباشرة. ^٤

كما البيانات في السابقة يختار الله تعالى العربية للغة القرآن، ويستخدم الأنبياء والمرسلين العربية في قولهم، ومن يريد أن يفهم علم الدين فيتقن اللغة العربية كله. قال رسول الله ﷺ "تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُم بِهِمَا : كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ" (رواه مالك) ^٥ صدر كتاب الله وحديث رسول الله بالعربية.

تظهر افادة العربية لمسلمي الأجنبية في أداء شعيرة الدينية كالأذن والإقامة وألفاظ الصلاة ويوفق العلماء أن يجب المسلمين أن يستخدم العربية في عملية الدينية ليست اللغة الأهلية أو اللغة الدولية.

^٣ القرآن الكريم في سورة يوسف (١٢:٢)

^٤ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah*; Volume 6, (Jakarta: Penerbit Lantera Hati, 2011), h. 10.

^٥ السيد مُحَمَّد بن علوي بن عابس المالكي المكي الحسني، المنهل اللطيف في أصول الحديث الشريف، (دون المطبعة،

وفي هذا العالم العربية شيء مهم في العلاقة الإنسانية أو المعاملة كما هي العربية المعتمدة في الأمم المتحدة تدل على العربية مساعدة كبيرة لوسيلة العلاقة الإنسانية أو المعاملة في سياق الدولي. ويتوافق علماء اللغة من وظيفة العربية للاتصال باللسان وبالكتاب وتنتقل بها المعنى من الحاشية إلى القلب وتتصل بين الحياة والأفكار. فالعربية لغة للاتصال يتصل بها الشخص بغيره أو المجموعة بالمجموعة الأخرى.

الطريقة كل الخطة التي تتعلق بتقديم مادة اللغة المنتظمة وليس فيها الاختلاف وتلائم الخطة المقاربة بصفة الاجرائي⁶. الأسلوب هو أداء بالشكل عملية الطريق في التعلم والتعليم⁷.

العربية أشياء مهمة ليعلم ويفهم المسلمون لأنها لغة مستخدمة في الاتصال بين الإنسان بغيره وبين الإنسان بربه حتى تحب وتعلم العربية في بعض بلاد العالم كما في إندونيسيا.

يتعلم اللغة العربية باستخدام الطرق والأساليب والأهداف المتنوعة لكي يحرز المعلم والكلاب النجاح في تعليمها. وجدت المختلفات في استخدام الطرق والأساليب وتعيين الأهداف في تعليم اللغة العربية في المدارس أو في المعاهد. كما وجدت الباحثة من الملاحظة والمقابلة مع المربية والطالبات في معهد الحكمة للبنات عن علمية تعليم المفردات المختلف بالمعاهد الأخرى، وتستخدم المربية هذا التعليم لتسير الطالبات أن تضطلع اللغة العربية الخاصة في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير بمنطقة هولو سونجي الوسطى وهذه عملية تسمى بالحركة اللغوية. وأما معهد الحكمة للبنات هو أحد من معاهد في منطقة هولو سونجي الوسطى تحت ظل وزارة الشؤون الدينية ولديه تعليم المفردات العربية هناك بنوعين هما: (1) تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية الرسمية في الفصل باستخدام الكتاب المقرر من وزارة الشؤون الدينية (2) وتعليم المفردات العربية غير الرسمية التي تلزم مربية المعهد الطالبات أن يشتركن فيها، وتقوم مربية المعهد والطالبات

⁶Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h.

⁷Ahmad Fuad Affendy, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h. 98.

تعليم المفردات باستخدام الحركة اللغوية، وأدائها تتكون من تلفظ وتكرر وتحفظ الطالبات المفردات ثم تستخدمها في أثناء الكلام.

ووجدت الباحثة الانتاج من عملية الملاحظة والمقابلة مع مربية المعهد الحكمة عن الجديد في مؤسسه بالمقاربة مع المعاهد العصرية الأخرى، ولكن المعهد الحكمة يستطيع أن يكتسب الجائزات بسرعة في المسابقة بخاصة في مسابقة خطبة العربية. ووجدت الباحثة الانتاج من عملية الملاحظة والمقابلة مع مربية المعهد الحركة اللغوية التي تسهل الطالبات لفهم العربية في تعليم العربية الرسمية أو غير الرسمية كالحوار اليومية في حول المعهد والحركة اللغوية تساعد الطالبات أن يلفظن الحرف والكلمة والجمل بالعربية الفصيحة والحركة اللغوية تسهل الطالبات في فهم النص الذي كتب بالعربية لمسابقة الخطبة باللغة العربية بحيث تحرز الطالبات في مسابقة الخطبة باللغة العربية من مرحلة المنطقة حتى مرحلة الأهلية. وتجعل الحركة اللغوية اجتذاب لطالبات أن تعمق العربية في الجامعة حتى كثرت من الطالبات المتخرجات أن يلتحقن بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية في جامعات متنوعة. تستند الباحثة على هذا إعلام حتى تهتم الباحثة أن تبحث وتؤلف البحث العملي بالتسمية "تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولوسونجي الوسطى كالمتنان الجنوبية"

ب- مشكلات البحث

بمناسبة خلفية البحث فمشكلات هذا البحث التالي؛

- ١- كيف إجراءات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية بمعهد الحكمة للبنات؟
- ٢- أين تقوم الطالبات والمشرفات بمعهد الحكمة للبنات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية؟

٣- ومتى تفعل الطالبات والمشرفات بمعهد الحكمة للبنات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية؟

٤- وما زوائد الحركة اللغوية؟

٥- أي أغراض الحركة اللغوية؟

٦- أي العقوبة في تعليم المفردات بالحركة اللغوية؟

٧- وأي عراقيل في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية؟

ج - التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي في هذا البحث تكون من؛

١- التطبيق بمعنى تنفيذ. ^٨ والمراد من التطبيق هو عملية النشاط بإجراءات الأداء المعينة في المكان المعين والوقت المعين.

٢- معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير والحركة اللغوية. ومعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير هو أحد معاهد في تابودارات هيلير بمنطقة هولو سونجي الوسطى تحت وزارة الشؤون الدينية. فأما الحركة اللغوية هي أسلوب من أساليب تعليم المفردات في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير بمنطقة هولو سونجي الوسطى.

٣- المراد من المفردات في هذا البحث هو المفردات العربية تتعلق عن أعمال يومية الطالبات المقبولة من مربية أو مشرفات معهد الحكمة للبنات مباشرة.

⁸Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor, *العصري عربي إندونيسي "كرابياك" قاموس* (Yogyakarta: Multi Karya Grafi), 1996), h. 504.

٤ - الحركة اللغوية هي أسلوب في تعليم المفردات ويتضمن فيها من عملية لفظ وتكرار وحفظ المفردات واستخدامها في أثناء الكلام.

وكذلك المراد من تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات هي تنفيذ أسلوب في تعليم المفردات كل اليوم، والمراد بالحركة اللغوية هي أسلوب من الأساليب في تعليم المفردات العربية، تستعمل المربية والطالبات في تعليم المفردات بالحركة اللغوية في المعهد الحكمة للبنات، أما المفردات التي تعلم الطالبات المفردات تتعلق بالأعمال اليومية التي تستطيع أن تستخدم الطالبات في أثناء الكلام.

د - أهداف البحث

أما أهداف في هذا البحث التالي؛

- ١ - لمعرفة إجراءات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية بمعهد الحكمة للبنات.
- ٢ - لمعرفة مكان الأداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية الذي تقوم الطالبات والمشرفات بمعهد الحكمة للبنات.
- ٣ - لمعرفة الوقت أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية الذي تفعل الطالبات والمشرفات بمعهد الحكمة للبنات.
- ٤ - لمعرفة زوائد الحركة اللغوية.
- ٥ - لمعرفة أغراض الحركة اللغوية.
- ٦ - لمعرفة العقوبة في تعليم المفردات بالحركة اللغوية.
- ٧ - لمعرفة عراقيل في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية.

هـ- أسباب اختيار البحث

أسباب اختيار هذا البحث كالتالي:

- ١- لخزنة عن أسلوب في تعليم اللغة العربية.
- ٢- تحس الباحثة هذا البحث يختلف من البحوث الأخرى.
- ٣- لا توجد الباحثة الباحثين الذين يبحثون هذا البحث من قبل.

و- أهمية البحث

أما أهمية البحث هذا البحث كالتالي

- ١- لخزنة لغوية وعلمية عن أساليب في تعليم اللغة العربية.
- ٢- لإعلام المعلمين والمؤسسات الصلة عن عملية تعليم اللغة العربية.
- ٣- لإعلام معهد الحكمة للبنات لتصلح بشأن عملية الحركة اللغوية.
- ٤- لوزارة الدينية لأداء ندوة لمعلمي اللغة العربية عن الحركة اللغوية.
- ٥- توفر الفرصة للباحثين الآخرين ليعتدوا الجوانب الأخرى تتعلق عن الحركة اللغوية.

ز - الدراسات السابقة

قبل أن تقدم الباحثة البحث العلمي ففتشفت الباحثة عدة المراجع والمصادر من أبحاث السابقة الرابطة بهذا البحث العلمي وهي؛

١- تطبيق تعويد حفظ المفردات على تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN) تنجونج الذي كتبته إرلياني في السنة 2014 ويبحث في هذا البحث عن أسلوب تحليل البيانات وجدها ميلس وهيرمن أن أستاذ يحاول لتطبيق تعويد حفظ المفردات على تعليم مهارة الكلام لطلابه بكيفيات وهي؛ (1) يجعل المعلم تخطيط التعليم، (2) يستعمل الطرق المتنوعة، (3) استعمال استراتيجية التعلم، (4) استعمال الوسيلة التعلم، (5) إعطاء الوظيفة والتدريبات، (6) تكوين الأغلبية بتكلم اللغة العربية، (7) إعطاء العقوبة، (8) إعطاء النصيحة، (9) القيام بمحاضرة اللغة العربية في حفلة الراية.

والفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث يقع في استخدام العملية بحثت الدراسات السابقة عن حفظ مفردات لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية فقط وأما هذا البحث يبحث عن تعليم المفردات العربية بالحركة اللغوية، والحركة اللغوية تشتمل على مهارة الكلام التي تتمزّن الطالبات في المعهد كل اليوم. وتقع المساواة بين الدراسات السابقة بهذا البحث في اعتاد مهارة الكلام وإعطاء العقوبة لطلبة التي تخطأ النطق بغير العربية.

٢- قدرة الطلبة في حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت التي كتبته مُجد سندرّي أنصاري في السنة 2015، يبحث في هذا البحث عن قدرة الطلبة حفظ المفردات في درس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بنتجة جيد.

(70,46) أما العوامل التي تؤثرها فيها (1) : العاملة من نفس الطالبة، (2) والعاملة من المدرسة، (3) وعاملة البيئة.

والفرق بين الدراسات السابقة بهذا البحث يقع في مكان البحث وهدف البحث، يقع مكان البحث في الدراسة السابقة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بهدف البحث ليعرف قدرة الطلبة في حفظ المفردات في درس اللغة العربية. وهذا البحث يقع مكان البحث في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير بهدف البحث ليصف تعليم المفردات العربية بالحركة اللغوية في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير، ووجدت المساواة بين الدراسات السابقة بهذا البحث التي تتعلق بالمفردات في مباحثتهما لأن أحد من عمليات الحركة اللغوية تستوعب عملية حفظ المفردات.

٣- طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة العالية بحر الحكمة بمنطقة كوناوي الشمالية التي كتبتها ثولستري في السنة 2014، وهذا البحث يبحث عن طريقة في تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية ومن نتائج البحث أن عملية تعليم المفردات المستخدمة في المدرسة العالية بحر الحكمة بمنطقة كوناوي الشمالية ترتق جيدة لأن بعض الطلاب قادرون على استخدام المفردات التي تم تدريسها من المدرس، حتى تستطيع بعض أهداف التعلم أن تحقق بجيد.

يبحث هذا البحث عن طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية ووجد الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث في مكان البحث وأغراض البحث وهدف البحث، يقع مكان البحث في الدراسة السابقة في المدرسة العالية بحر الحكمة بمنطقة كوناوي الشمالية بفاعله الطلاب في المدرسة العالية فقط، بهدف البحث ليعرف طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية هناك، وأما في هذا البحث يقع مكان البحث في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير بأغراضه كل الطالبات في معهد الحكمة للبنات

تابودارات التي يشاركن في الحركة اللغوية وهدف هذا البحث ليعرف تعليم المفردات بالحركة اللغوية في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير. والمساواة بين الدراسات السابقة بهذا البحث تقع في جنس البحث الذي يبحث المفردات تسهل الطالبة في فهم اللغة العربية.

ح - هيكل البحث

ترتيب الكتابة لهذا البحث العلمي يشمل على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث، ومشكلة البحث، والتحديد الإجرائي، وهدف البحث، وأسباب اختيار البحث، وأهمية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : تعريف الطريقة والأسلوب في تعليم اللغة العربية، وتعريف اللغة، ووظيفة اللغة، وتعريف اللغة العربية، وخصائص اللغة العربية، وتعليم المفردات، وتعريف المفردات أجناس المفردات، ووظيفتها أنواع المفردات في مهارة اللغوية، وأنواع المفردات في استعمالها، وأساليب تعليم المفردات، والمهارات اللغوية؛ مهارة الاستماع ومهارة الكلام، وبعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

الباب الثالث : نوع ومدخل البحث، ومكان البحث، وموضوع البحث، وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على خلاصة البحث، وتوصيات البحث.