

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

تستعمل الباحثة في هذا البحث منهجيا وصفيا (*Descriptive Method*) في نوعه وهو يصور أحوال المعلومات والبيانات على ما هو فيها. ومدخل هذا البحث مدخل نوعي الذي يحصل البيانات الوصفية بالكلمات المكتوبة أو بالكلمات الموجهات بالسان عن الأشخاص أو السلوك المتبع. وصفة هذا البحث بحث ميداني (*Field Research*) وهي تحصل الباحثة على مصادر البيانات من الميدان مباشرة.

#### ب- تصميم البحث

يوجد في هذا البحث الخطوات التالية التي تجب القيام بها وهي؛

##### ١- مرحل الأول

(أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث

(ب) تشاور الباحثة مع المحاضر المشرف

(ج) تقدم تصميم البحث

د) تطلب الباحثة الموافقة من المشرف على تقديم الرسالة العلمية في مجلس المناقشة.

٢- مرحل الإعداد

أ) يقوم بالندوة

ب) تحسين تصميم استنادا إلى نتائج الدراسية

ج) الاستعداد لاكمال البحث

٣- مرحل التنفيذ

أ) تبحث الباحثة البيانات المتعلقة بتطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد

الحكمة للبنات تابودرات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى Rt 06, Kec. Labuan Amas Selatan

Rw 03, كالمنتان الجنوبية.

ب) تجمع الباحثة تحليل البيانات وقفا

٤- مراحل التقرير

أ) إعداد تقرير البحث

ب) تشاور الباحثة مع المشرف ويصحح المشرف على البحث

ج) وتؤتي الباحثة المصطلح الصحيح وتستعد الباحثة أن تؤلف البحث العلمي

للمناقشة.

## ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

## د- ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذه البحث مربية المعهد الحكمة للبنات أستاذة زكية أحمد أرشاد وثلاث الطالبات (نور ليلا ساري، وجمعة اللطيفة وفاطمة الظهره) كالمشرفات وكل الطالبات في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

## هـ- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية؛

### أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية تتعلق بتطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية، بشبكة البيانات كما التالى:

(١) إجراءات الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة

هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

(٢) أين تقوم الطالبات والمشرفات بمعهد الحكمة للبنات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية.

(٣) ومتى تفعل الطالبات والمشرفات بمعهد الحكمة للبنات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية

تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

(٤) وأي زوائد الحركة اللغوية في أداء تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير

منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

(٥) وأي أغراض الحركة اللغوية في أداء تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير

منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

(٦) وأي العقوبة في تعليم المفردات بالحركة اللغوية بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير

منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

(٧) وأي عراقيل في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير

منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

## (ب) البيانات الفرعية

والبيانات الفرعية التي تساعد البيانات الأساسية أي البيانات التي تتعلق بالصورة العامة لموقع البحث منها التصوير العام وعدة المعلمين والطالبات في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية

## ٢- مصادر البيانات

لتحصيل البيانات، فتحصل الباحثة من مصادر البيانات على:

(أ) المجيب : مربية المعهد أستاذة زكية أحمد أرشاد والمشرفات التي تعطى المعلومات بناء على أسئلة الباحثة عن تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات ويشركن فيها بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

(ب) المخبر : طالبات ومشرفات ومراد المشرفات هنا تعنى المشرفات التي تعطى المعلومات الكثيرة عن تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات ويشركن فيها بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

(ج) الوثائق : أي وثائق المعهد التي تستطيع أن تكتمل المعلومات الواردة في هذا البحث.

## و- أساليب جمع البيانات

### ١- الملاحظة

قالت نانا (Nana) أن الملاحظة وسيلة التقييم المستعملة ليعاير السلوك أو تحدث عملية المتبعة في الوضعية الحقيقية أو الوضعية الصناعية<sup>١</sup>. تفعل الباحثة الملاحظة المباشرة في معهد الحكمة للبنات حتى توجد وتشهد الباحثة البيانات الحقيقية عن نشاط الحركة اللغوية في تعليم مفردات التي تقام بها الطالبات في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

### ٢- المقابلة

ويعرف استبرغ (Esterberg) المقابلة هي إلقاء فردين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب بحيث يمكن بناؤها في المعنى المعين<sup>٢</sup>. تستعمل الباحثة في هذا البحث المقابلة الحرة يعنى المقابلة بلا دليلة المقابلة، وتستعمل الباحثة المقابلة بالطريقة السؤال والجواب يتعلقان عن تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات إلى الطالبات والمشرفات المشاركات في عملية نشاط الحركة اللغوية في تعليم المفردات في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

<sup>1</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 84.

<sup>2</sup>Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D”*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 317.

## ٣- الوثائق

قال برهان بوجن الوثيقة تسجيل الحادثة القريبة عن المحادثة وتتعلق مع المسألة الذاتي ويتطلب التفسير الذي يرتبط بتسجيل الحديث<sup>٣</sup>. والكلمة الوثيقة بمعنى بضائع مكتوب. تبحث الباحثة البضائع الكتابة كالكتب والمجلات والوثائق والشرعات ودفتر الإجتماعية ودفتر اليومية وغير ذلك<sup>٤</sup> التي تتعلق بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

---

<sup>3</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: PT Raha Grafindo Persada 2001), h. 130-132.

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006), h. 158-159.

## مصفوفة

## البيانات، ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
أ	بيانات أساسية:		
١	إجراءات الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير بمنطقة هولو سونجي الوسطى كالمتنان الجنوبية.	مربية المعهد والمشرفات	الملاحظة والمقابلة
٢	أين تقوم الطالبات والمشرفات بمعهد الحكمة للبنات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية.	مربية المعهد والمشرفات	الملاحظة والمقابلة
٣	ومتى تفعل الطالبات والمشرفات بمعهد الحكمة للبنات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية.	مربية المعهد والمشرفات	الملاحظة والمقابلة
٤	وأى زوائد الحركة اللغوية في أداء تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات؟	مربية المعهد	المقابلة

المقابلة	مربية المعهد	وأي أغراض الحركة اللغوية في أداء تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات؟	٥
المقابلة	المشرفات	وأي العقوبة في تعليم المفردات بالحركة اللغوية بمعهد الحكمة للبنات؟	٦
المقابلة	المشرفات	وأي عراقيل في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية بمعهد الحكمة للبنات؟	٧
		بيانات فرعية:	ب
وثائق	موظفة الإداري	البيانات تتعلق بالصورة العامة لموقع البحث منها التصوير العام عن معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.	١
وثائق	موظفة الإداري	بيانات عدات المعلمين والطالبات في معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.	٢

ز - أساليب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية البحث وترتيب البيانات من الحصول المقابلة والملاحظة والوثيقة من خلال ترتيب البيانات في الصنف، وإجراء في الآحاد، وترتيب الأنماط، وإختيار الشيء المهم منها وتعلمها وتأليف الاستنتاج قبل يكمن فهمها بأنفسهم.<sup>5</sup>

لذلك لتنجلي البيانات من حصول البحث تستعمل الباحثة بثلاث الخطوات:

١- تنقيص البيانات (Reduksi data) وهو عملية تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق موضوع البحث حتى يسهل الباحثة أن تجمع البيانات المتعلقة عن تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

٢- عرض البيانات (Display data) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود والصلة بين الطبقة.

٣- أخذ الاستنباط والتحقيق (Conclusion Drawing and Verification) استخدامها الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة.

---

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 335.