

## الباب الرابع

### البيانات والبيانات تحليلها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

ستبحث الباحثة في هذا الباب عن تاريخ تأسيس المعهد وأحوال مربية المعهد والمعلمين والمعلمات والموظفين بمعهد الحكمة للبنات تابودرات بمنطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية. ويقع معهد الحكمة للبنات في قرية تابودرات هيلير بمنطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية.

#### ١- تاريخ تأسيس المعهد

معهد الحكمة للبنات واحد من معاهد في هولو سونجي الوسطى تحت وزارة الشؤون الدينية، يبدأ مؤسس أن يبني معهد الحكمة للبنات في مايو العام ٢٠٠٣ بواسع حول الأرض ٢ هكتار. وبعد ثلاث سنوات، يبني مؤسس بناء السياج ٢ هكتار حول معهد الحكمة للبنات ثم يبني مؤسس غرفة الدرس التي تحتوي من ٦ غرف التي تتحد من البناء بطابقين، بالطابق الأول الفصول لغرفة الدروس والمطبخ والحمام وأربع مراحيض. وفي الطابق الثاني تستعمل غرف لسكن الطالبات. واستعدادية من المبناء التي تنبغي أن تستعملها الطالبات يبني مؤسس المصلّى بطابقين الذي مجهز بمكان الوضوء الجدير الذي يقع في الطابق الأول ثم يستمر مؤسس أن يبني المقصف.

بعد الانتهاء من البناء، في مايو ٢٠٠٨ تم استخدام معهد الحكمة للبنات رسميًا. بعد شهر، افتتحت معهد الحكمة للبنات وحدة تعليمية على المرحلة المتوسطة مع قبولها في تسجيلات طلبة جديدة للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩. أما عدة المسجلين في ذلك الوقت إلى ٣٠ شخصًا من القرية المجاورة والقرى البعيدة الأخرى.

بعد السنوات التالية يعود أن يبني المؤسس الأبناء الأخرى ليكفي المرافق العامة في المعهد، كالمثال يبني المؤسس البيت الخاص للمربية ثم إدارة المعلمين الخاصة والمكتبة وغرفة الدرس التي تكون من ٦ غرف وهذا البناء تتحد بثلاثة طوابق، بالطابق الأول لغرفة الدرس للمدرسة الثانوية، وفي الطابق الثاني غرفة الدرس للمدرسة المتوسطة، وفي الطابق التالي وجدت الغرف لتقوم الطالبات الإمتحان. ويبني المؤسس البناء النهائي يعنى المدرسة لمرحلة الطفولة المبكرة في معهد الحكمة للبنات.<sup>١</sup>

ويملك معهد الحكمة الرؤية والبعثات والأهداف المختلفات بمعاهد أخرى، وتفصل الباحثة تلك البيانات كالتالية:

## ٢- رؤية معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير

فأما رؤية معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير "يجعل المعهد لمكان الذي يركز على عقيدة

الإيمان وقي دراسة كتب التراث والعلوم والإستقامة"

---

<sup>١</sup>المقابلة مع مربية المعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير، ٢٠ إبريل ٢٠١٩.

٣- وبعثات معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير

فأما البعثات معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير كالتالي:

- (أ) أن ينمو انضباط الطالبات في قيام التعاليم الدّينيّة.
- (ب) أن تجعل البيئة الدّينيّة لطالبات معهد الحكمة للبنات
- (ج) أن تبحث وتنشر كتب التراث بالشكل النظري والعملي بمناسبة من نموّ ووضعيّة المجتمع
- (د) أن تكوّن الموارد البشرية الذين يفهمون ويفعلون علمهم عن القرآن وحديث رسول الله.
- (هـ) أن تطور نشاط تدريب المحاضرة والحركة اللغوية ومقرر حفظ القرآن.

٤- أهداف معهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير

وأهداف معهد الحكمة للبنات كما التالي:

- (أ) أن ترفع الجودة التعليمية والتعليم ومراجعة الدروس وواجبات الطالبات بالإنفرادي  
أوبالمجموعة

(ب) أن تقوي وتعمق التعليم والعقيدة والشريعة الإسلاميّة

(ج) أن تؤكد أنشطة الصلاة بالجماعة وأنشطة قراءة وحفظ القرآن الكريم

(هـ) أن تتحسن أخلاقيات العمل من هيئة التدريس (والمعلمين وموظفين للإدارة).<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup>مصدر؛ إدارة المعهد الحكمة للبنات بتابودرات ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي

٥- أحوال المربية والمعلمين في معهد الحكمة للبنات بتابودارات هيلير

الجدول ٤،١ عدة مربية المعهد الحكمة للبنات بتابودارات هيلير في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ كالتالي:

المهنة	الإسم	الدور	رقم
رئيسة المدرسة	الحاجة ملهمة	٢٠٠٨ - حتى الآن	١
مربية المعهد	الحاجة زكية أحمد أرشاد	٢٠٠٨ - حتى الآن	٢

الجدول ٤،٢ ظروف وعدد المعلمين والمعلمات في معهد الحكمة للبنات بتابودارات في العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ لديها ٢٦ شخصا هيئة التدريس من خلفيات مختلفة.

إسم	الرقم
الدكتورندا الحاجة ملهمة	١
سيف الله	٢
سيدي رحمة السرجانا	٣
الحاج رحمدي	٤

عبد الخير	٥
الحاج سهروحي	٦
الحاجة سيدي فرونداري	٧
مسريدة السرجانا	٨
خيران مولد	٩
ايدا حرناني السرجانا	١٠
يوليا رحمة السرجانا	١١
سيدي ملكة السرجانا	١٢
نور آسية	١٣
لسنا واتي السرجانا	١٤
حلمين واتي السرجانا	١٥
نور سنة السرجانا	١٦
الحاج شهروان عارياد السرجانا	١٧
حامدي نور السرجانا	١٨
ليلة النظيفة السرجانا	١٩

نور لطيفة السرجانا	٢٠
فيفيتي عيكا جندارا السرجانا	٢١
اريد ياني	٢٢
ريحانة	٢٣
رحمي	٢٤
محمودي	٢٥
غزلي رحمن	٢٦

الجدول ٤،٣ أسماء المعلمين والمعلمات الذين يعلمون في الدروس للمنهج المعهدي

بالشكل الخاص في معهد الحكمة للبنات بتابودارات في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

وتوجه الدروس لتعليم المعهد في الصباح والنهار وفي المساء ووقت تنظيم أنشطة التعليم

والتعلم كل يوم إلا يوم الجمعة، وعدة المعلمين والمعلمات يعلمون في الدروس للمنهج المعهدي

كالتالي:<sup>٣</sup>

رقم	الإسم	المهنة	مادة التدريس
-----	-------	--------	--------------

<sup>٣</sup>مصدر؛ إدارة المعهد الحكمة للبنات بتابودارات ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي

القرآن الحديث والتفسير	رئيسة المدرسة	الحاجة ملهمة	١
المحاضرة وتحفيظ القرآن والأخلاق	مربية المعهد	الحاجة زكية أحمد	٢
النحو والصرف	الأستاذ	سيف الله	٣
التوحيد والصرف	الأستاذ	الحاج رحمدي	٤
الأخلاق	الأستاذ	عبد اللطيف خير	٥
التوحيد والصرف	الأستاذ	الحاج شهرجي	٦
تاريخ التشريع	الأستاذ	محمودي	٧
الفرائد	الأستاذ	حرمدي النور	٨
النحو والصرف	الأستاذة	اريداياني	٩
النحو والصرف	الأستاذة	رحمي	١٠
المفردات	الأستاذة	ريحانة	١١
تعليم المتعلم	الأستاذة	مريم	١٢
الفقه الواضح ونوراليقين	الأستاذة	ستي رحمة	١٣

٦- أحوال الطالبات في معهد الحكمة للبنات بتابودرات هيلير

تنقسم الطالبات في معهد الحكمة للبنات من طالبات المدرسة المتوسطة والمدرسة

الثانوية وعدتها ١٥٣ شخصا فأما تفصيلها كالتالية:

الجدول ٤،٤ أسماء الطالبات في المعهد الحكمة للبنات التي تكون من الطالبات في

المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية

الرقم	الإسم
٠١	أديلا غنتيك
٠٢	أليا رحمواتي
٠٣	ضياء موتياء فضيلا
٠٤	خديجة لدياء حنفاء
٠٥	لمياء
٠٦	لينا فسفيتاء
٠٧	مرضية
٠٨	مرنا
٠٩	موتياء أفردا

نبي الرحمة	.١٠
نجلى خير النساء	.١١
نداء خيرنا	.١٢
نو الرغما كمال	.١٣
نور الرزق أولياء	.١٤
نور الرفاء شفناء فطرياء	.١٥
نور الليل	.١٦
نويا ساري	.١٧
نور لميعة	.١٨
نور الرزق عمالياء	.١٩
فرستيكا ريني رحمتا	.٢٠
رارا محاراني	.٢١
ستي نورآيشة	.٢٢
ستي رحمواتي	.٢٣
أسوة حسنة	.٢٤

زهرة النساء	.٢٥
زهرة الشفاء	.٢٦
آييشة	.٢٧
علياء زلفى	.٢٨
ألياء فوزنة	.٢٩
عمليا زهرة	.٣٠
النساء رمضان	.٣١
أنتوغ رياء أستوتى	.٣٢
عريفة النجوى	.٣٣
دينا مريانا	.٣٤
عمل داربانتى	.٣٥
جيتون	.٣٦
ليلي رحمواتى	.٣٧
ملدا واتى	.٣٨
نور نجمى	.٣٨

نور أين	.٣٩
نور سالمة	.٤٠
نور ميلا	.٤١
رياتل	.٤٢
رسدياتي	.٤٣
ستي آمينة	.٤٤
ستي خديجة	.٤٥
سري حلدی الإسحلياني	.٤٦
صفي ختيجة	.٤٧
شفاء مولنا	.٤٨
تيارا كاسح	.٤٩
واقف عزيزة	.٥٠
جنتا تري نور عمالية	.٥١
إنداغ مرتيني	.٥٢
محريراتي حكمة	.٥٣

مشيطة	.٥٤
نزرينا مولدى	.٥٥
نوفاء أولياء	.٥٦
نور حاملة	.٥٧
سيادة الموانة	.٥٨
ستي فاطمة	.٥٩
سري ملىان	.٦٠
زهرة النساء	.٦١
ظافرة نور شفاء	.٦٢
عائشة حسنة	.٦٣
أني سفرنا	.٦٤
النساء	.٦٥
النساء فطري	.٦٦
أربينة	.٦٧
أوليا حسنة	.٦٨

حفظة	.٦٩
حتنة	.٧٠
حودا مطمئة	.٧١
حياتن أسلامية	.٧٢
حسن الخاتمة	.٧٣
إكريمة	.٧٤
ليلا مولدية	.٧٥
لطفة المسكياة	.٧٦
محفوظة إرليانتي	.٧٧
محمودة	.٧٨
محریدا فطرياني	.٧٩
مرية القبتية	.٨٠
موليدا	.٨١
موليدا محفوظة	.٨٢
نابيلة	.٨٣

ناديا	.٨٤
نورارسكا	.٨٥
نورحالسة	.٨٦
نورجنة	.٨٧
نورماحاني	.٨٨
نورشفاء	.٨٩
نور السعادة	.٩٠
سلفينا ساري	.٩١
ستي حافية	.٩٢
يولي كرتيكا ديوي	.٩٣
أيدةة النزيل	.٩٤
أنيدا كرامة	.٩٥
أولياء ضيانيدا	.٩٦
فطريان رحمة	.٩٧
حلدا	.٩٨

حلياة المنيرة	.٩٩
جميائي	.١٠٠
حير النساء	.١٠١
مرياة الكبتياء	.١٠٢
ماي حزكية	.١٠٣
مفتاح الجنة	.١٠٤
ناندي إيرياي فطري	.١٠٥
نور مولدا حسنة	.١٠٦
نور أنية	.١٠٧
نوفيتا ساري	.١٠٩
نور جنة	.١١٠
نور الحكمة	.١١١
نور الحسني	.١١٢
رحمواي	.١١٣
رتنا ديوي	.١١٤

روضة المدين	.١١٥
روضة النعمة	.١١٦
رضاء فتراني	.١١٧
رينا موليدا	.١١٨
رسداة	.١١٩
صالحا	.١٢٠
سمائية	.١٢١
ستي آمنة	.١٢٢
ستي الصيبة	.١٢٣
ستي سري يارني	.١٢٤
سوسيللا نور أين	.١٢٥
عدل إكفارى عبد الله	.١٢٦
أربينة	.١٢٧
أسميات	.١٢٨
خيرة النساء	.١٢٩

ديسي راماديانتي	.١٣٠
فطمة الزهرة	.١٣١
حلوات النساء	.١٣٢
حامدة	.١٣٣
جنة النعيم	.١٣٤
جمعة اللاطيفة	.١٣٥
خير النساء	.١٣٦
مهدة الحسنة	.١٣٧
محمودة	.١٣٨
مولياء حسنة	.١٣٩
نيننا خيرينا	.١٤٠
نيننا ويديانتي	.١٤١
نور مني وحدة	.١٤٢
نور خلفه	.١٤٣
نور ليلا ساري	.١٤٤

نور مالينا	.١٤٥
نوبي نور لبياتي	.١٤٦
رتنا	.١٤٧
روضة الحسنة	.١٤٨
سارياتي	.١٤٩
وافي	١٥٠
زهرة العناية	.١٥١

٧- أحوال التسهيلات في معهد الحكمة للبنات بتابودارات.

الجدول ٤،٦ أحوال غرفة دراسة المعهد الحكمة للبنات بتابودارات.

الحالة	العدد	المباني	الرقم
جيد	٦	الفصول	١
جيد	١	المكتبة	٢

الجدول ٤،٧ أحوال إدارة المعهد الحكمة للبنات بتابودارات.<sup>٤</sup>

الحالة	العدد	المباني	الرقم
	١	الغرفة لرئيسة المدرسة	١
	١	الغرفة لوكيل رئيسة المدرسة	٢
	١	غرفة المدرسين	٣
	١	غرفة الإدارة	٤

الجدول ٤،٨ أحوال غرفة عمادة المعهد الحكمة للبنات بتابودارات.<sup>٥</sup>

الحالة	العدد	المباني	الرقم
	١	غرفة وحدة الصحة المدرسية (UKS)	١
	١	المقصف	٢
	٥	المرحاض	٣
	١	المصلى	٤

---

<sup>٥</sup> مصدر؛ إدارة المعهد الحكمة للبنات بتابودارات ٢٠١٩/٢٠١٨ العام الدراسي

	٢	الموقف	٥
--	---	--------	---

## ب- تقديم البيانات

تتعلق بأسئلة البحث عن كيف تطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات بعد أن توجد الباحثة البيانات ثم تصور الباحثة عن موقع البحث تعرض الباحثة عن أسلوب في تعليم المفردات العربية الذي يسمى بالحركة اللغوية. وأما إجراءات الحركة اللغوية في تعليم المفردات تكون من: (أ) الطالبات الآتي يجمعن في المصلى بعد الصلاة بالجماعة. (ب) ثم تلفظ المشرفات المفردات العربية ثم ترددها الطالبات مرات. (ج) ثم تعطى المشرفات الوقت بعد الدقائق لطالبات ليحفظن المفردات. (د) ثم تستخدم الطالبات والمشرفات المفردات في أثناء الكلام. وتفعل الطالبات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية كل اليوم إلا يوم الجمعة.

وجمعت الباحثة هذه البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلة مع المربية والطالبات في المعهد الحكمة للبنات باستخدام تنقيص البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنباط والتحقيق كأساليب تحليل البيانات.

## ج- تحليل البيانات

تقدم الباحثة تحليل البيانات التالي؛

### ١- تعريف الحركة اللغوية وتعليم المفردات بالحركة اللغوية

تنظر مربية المعهد عن مهمة اللغة العربية أو تعلمه لأن العربية لغة مهمة لتعلم الطالبات في فهم القرآن والحديث والكتب التي كتبت بالعربية ، كما قال عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي عن فضيلة اللغة العربية في كتابه أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (١٤٢٣هـ) يقول هناك اللغة العربية هي لغة استخدامة في نزل القرآن بهذه اللغة الموحدة على أفصح أبنائها محمد بن عبد الله العربي القرشي صلوات الله وسلامه عليه<sup>٦</sup>. ومن رؤية وبعثة المعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير تركز الطالبات على مطالعة كتب التراث والقرآن الكريم والحديث وكلها أكثر كتبت باللغة العربية حتى تلزم المريية أن تنبه إلى تعلم اللغة العربية.

ووجد تعليمان في المعهد الحكمة للبنات؛ (١) التعليم الذي يحدث في الفصل الرسمي الذي تكون من التعلم العام كالمثل تعلم مادة الرياضة واللغة الإنجليزية وغيرهما، ويحدث هذا التعليم مرة في الأسبوع فقط. (٢) التعليم الذي يحدث في خارج الفصل بالشكل عملية التي تلزم المريية الطالبات

<sup>٦</sup>عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية معهد تعليم اللغة العربي، ١٤٢٣هـ)، ص. ٦.

ليشاركن فيه كالمثل عملية المحاضرة والمناقشة وحفظ القرآن وتعليم المفردات بالحركة اللغوية وغيره وهذا التعليم فعل مرات في الأسبوع.

وجدت الباحثة من إنتاج الملاحظة والمقابلة عن أداء تعليم المفردات العربية في معهد الحكمة للبنات تتكون من تعليم المفردات العربية الرسمية وغير الرسمية، وأما تعليم المفردات العربية الرسمية هو تعليم المفردات العربية في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب المقررة من وزارة الشؤون الدينية ويحدث هذا التعليم سواء بتعليم اللغة العربية في المدارس العامة الأخرى التي تفعله في الفصل الرسمي مرة في الأسبوع. وأما تعليم المفردات العربية غير الرسمي الذي يحدث في خارج الفصل وتفضل هذا التعليم مرات في الأسبوع، وأداء تعليم المفردات باستخدام أسلوب الحركة اللغوية. ويفعل هذا أداء تعليم المفردات في معهد الحكمة للبنات فقط، وهذا التعليم يفعل كل اليوم إلا يوم الجمعة.

## ٢- تاريخ أداء وإجراءات تعليم المفردات بالحركة اللغوية

تتبدأ مربية المعهد الحكمة تعليم المفردات العربية بالحركة اللغوية في العام ٢٠٠٩م بعدة الطالبات الآتي زهاء ٣٠ طالبة، في هذه السنة كانت المربية مشرفة في أدائه فأما إجراءاته أرادت المربية أن تصف الطالبات أمام بيت المربية ثم تعطى المربية المفردات التي كتب في الكتاب المقرر إلى الطالبات ثم تردد وتحفظ الطالبات تلك المفردات ثم تجرى الطالبات المفردات أمام المربية ثم تستخدم الطالبات تلك المفردات في أثناء الكلام.

حدث التعديل في أداء إجراءات تعليم المفردات بالحركة اللغوية ووقع هذا التعديل في العام ٢٠١٠-٢٠١٧م حين تكون المربية الطالبات الماهرات كالمشرفات في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية بغير استخدام الكتاب المقرر كما تستخدم المربية في السنة الماضية في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية، لا تستخدم الطالبات الكتاب المقرر في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية لأن تظن المربية ذلك الكتاب المقرر العصب والثقل للطالبات في استخدامه في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية، كما تقول المربية ذلك الكتاب المقرر الذي يحتوي العبارات الغريبة عند الطالبات حتى تريد المربية المشرفات أن يبحثن المفردات في المعاجم العربية أو تأخذ المشرفات المفردات إلى المربية مباشرة. تقوم المشرفات والطالبات هذا تعليم المفردات بالحركة اللغوية مرة فقط في اليوم. وتقسم المشرفات الطالبات إلى المجموعات، وتتعلم المفردات البسيطة عند التعليم المفردات بالحركة اللغوية.

فإجراءات تعليم المفردات في العام ٢٠١٠-٢٠١٧م تكون من عملية؛<sup>٧</sup>

- أ- تكتب المشرفات المفردات البسيطة عن الأعمال اليومية في السبورة.
- ب- وتكتب الطالبات في كرستهن عن المفردات التي كتبت المشرفات في السبورة.
- ج- ثم تجمع الطالبات والمشرفات في الساحة.
- د- ثم تلفظ المشرفات المفردات التي كتبت في السبورة.
- هـ ثم تسمع الطالبات الأصوات من المفردات.

<sup>٧</sup>المقابلة مع مربية المعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير، ٢٠ إبريل ٢٠١٩.

و- ثم تردد وتحفظ الطالبات التي تلفظها المشرفات.

ز- ثم تعطي المشرفات الطالبات الوقت بعض الدقائق لتحفظن المفردات.

ح- ثم تجرى الطالبات المفردات أمام المشرفات.

ط- ثم تستخدم المشرفات والطالبات تلك المفردات في أثناء الكلام.

في العام التالي ٢٠١٨ حتى الآن وجد تعديل في تعليم المفردات بالحركة اللغوية يعني في مكان أداء، إذا تقوم المشرفات والطالبات تعليم المفردات بالحركة اللغوية في الساحة فهذا السنة تقوم المشرفات والطالبات تعليم المفردات بالحركة اللغوية في المصلى فقط بعد صلاة الفجر وبعد صلاة الظهر وبعد صلاة العشاء يعني مرات في اليوم. تخول أن تتغير المربية إجراءات تعليم المفردات بالحركة اللغوية لأن الإجراءات الماضية تنهك طاقة ووقت الطالبات بخلاف من ذلك تطلب المشرفات والطالبات أن يستكملن الوظيفة اليومية للطالبات كالمثل من الوظيفة اليومية تلزم الطالبات أن ينظفن الغرفة أو الحمام أو الفصل أو غيره حتى تستنتج المربية أن تغير إجراءات تعليم المفردات بالحركة اللغوية بغرض أن يصغر استخدام الطاقة والوقت من الطالبات حتى تملك الطالبات الوقت الكثير أن يستكملن الوظيفة اليومية.

وجدت الباحثة إنتاج الملاحظة والمقابلة عن وإجراءات تعليم المفردات بالحركة اللغوية في

هذه السنة تكون من؛

أ- أن تجمع الطالبات في المصلى بعد الصلاة بالجماعة.

تفعل المشرفات هذا النشاط ليقفل الوقت، لأن تجمع الطالبات قي الساحة أمر هين أين تترب المشرفة الطالبات أن يجمعن في الساحة ليفعلن تعليم المفردات بالحركة اللغوية.

ب- ثم تلفظ المشرفات المفردات العربية البسيطة مرات.

كما يقول شيف المصطفى في كتابه الذي ذكر أن تلفظ المفردات بعض من الأساليب في تعليم المفردات، "ومن الأساليب تعليم المفردات هي؛ يتلفظ الكلمة: في هذه المرحلة يعطى المعلم الطلاب الفرصة أن يتلفظوا الكلمة يسمعوها<sup>٨</sup>.

ج- ثم تسمع الطالبات تلك المفردات.

قبل أن تلفظ الطالبات المفردات تلزم الطالبات أن يسمعن الأصوات من المفردات التي يتلفظ عنها. تدخل هذا النشاط من الأساليب تعليم المفردات، كما كتب شيف المصطفى في كتابه، ومن الأساليب تعليم المفردات هي؛ " ١ ) يستمع الكلمة: هذه المرحلة الأولى في مقدم فرصة الطلاب ليسمعوا الكلمة المنطوقة من المعلم أو الوسائل بشكل الفرد أو في الجمل.٢) يتلفظ الكلمة: في هذه المرحلة يعطى المعلم الطلاب الفرصة أن يتلفظوا الكلمة يسمعوها<sup>٩</sup>.

ومن لأهداف من استماع المفردات التي تلفظ المشرفات أن تعرف الطالبات الأصوات من الأحرف التي تلفظ المشرفات، كما كتب عبد الله عبد الكريم العبادي في كتابه تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (١٩٨٥م) من أهداف الاستماع؛ وهي؛

<sup>٨</sup> Syaiful Mustofa، نفس المرجع، ص. ٦٩.

<sup>٩</sup> Syaiful Mustof، نفس المرجع، h. 69.

- (١) تعريف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندها تستخدم في الحديث العادي وبنطق صحيح.
  - (٢) تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.
  - (٣) التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
  - (٤) تعرف كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتيا.
  - (٥) إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة
  - (٦) الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى.
  - (٧) سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية.
  - (٨) إدراك التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى الاشتقاقي)
  - (٩) فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تعبيراً عن المعنى.
  - (١٠) فهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث ولأعداد والأزمنة والأفعال، هذا الجوانب المستخدمة في اللغة من أجل توضيح المعنى.
  - (١١) فهم المعاني المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية.
  - (١٢) إدراك أن المدى الدلالي للكلمة العربية قد يختلف عن ذلك الذي تعطيه أقرب كلمة في لغة المتعلم الوطنية.
  - (١٣) فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي.
  - (١٤) إدراك نوع الانفعال الذي يسود المحادثة ولاستجابة له.
- د- ثم تردد الطالبات مرات أيضا.

قبل أن تحفظ الطالبات المفردات تلزم المشرفات الطالبات ليردن المفردات حتى يوجدن اليسر

عند حفظ المفردات. مُجَّد علي الخولي يكتب في كتبه (المهارات الدراسية، ٢٠٠١) عن حفظ

الكلمة الطويلة "وإذا أردت أن تحفظها لمدة طويلة، فلا بد من أن تقرأها أكثر من مرة. والتكرار لا يتوقف على قراءة المادة المراد مرارا، بل تسميعها مرارا، ومراجعتها مرارا أيضا. والتكرار قد يكون شفويا أو كتابيا. ومن الثابت تماما أن التكرار (مع الفهم طبعاً) يزيد من التعلم ويطيل مدة الحفظ ويدعم التذكر. ومن غير التكرار، لا يكون التعلم جيدا ولا الحفظ طويلا ولا التذكر مضموما".<sup>١٠</sup>

هـ- ثم تعطى المشرفات الطالبات الوقت بعد الدقائق لطالبات ليحفظن المفردات.

تعطى المشرفات الطالبات الوقت بعد الدقائق لطالبات ليحفظن المفردات أمر صحيح، لأن تسمح المشرفات الطالبات الوقت فيسمح المشرفات الفرصة للطالبات في الواقع ليخزن المعلومات ما يكتسبن، كما تعريف من الحفظ بالاصطلاح هو النشاط الذي ينمي المادة الفعلية في الذهن والعقل، حتى يتمكن من حفظها في المستقبل حرفيا يناسب بالمادة الأصلية. والحفظ يحدث تمشيا مع عملية التذكر.<sup>١١</sup>

و- ثم تستخدم الطالبات والمشرفات المفردات في أثناء الكلام.

تقسم المفردات إلى القسمين؛ كما كتب في كتب شيف المصطفى هو يذكر أنواع المفردات في استعمالها تتضمن من؛ ١) الكلمات النشطة (*Active Words*) المفردات التي تستعملها في

<sup>١٠</sup> محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (عمان: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠١م)، ص. ١٠٦-١٠٧.

<sup>١١</sup> ليندا أربواتي، "مشكلات حفظ المفردات العربية وحلها لتلاميذ الصف الأول بمدرسة "الإرشاد" الثانوية الإسلامية دماك"،

البحث، كلية التربية والتعليم جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٤، ص. ٥.

شأن: أما في الكلام أو الكتابة أو بطريقة السماع أو القراءة. ٢) الكلمات الخاملة (*Passive Words*) المفردات يملكها الشخص ولكن لم يستعملها.<sup>١٢</sup>

أما المفردات التي تعطي المشرفات إلى الطالبات الكلمات النشطة لأن تستخدم المشرفات و الطالبات مفردات في أثناء الكلام.

تمارس المربية أن تتكلم الطالبات والمشرفات باللغة العربية في المعهد تجعل المربية البيئة الجديدة لطالبات في الواقع، لأن تتكلم الطالبات والمشرفات باللغة العربية كل الوقت، هذا النشاط مؤثر في إكتساب اللغة الأجنبية. كما يقول عبد الخير (٢٠٠٢) عن أهمية البيئة "وأما البيئة شئ مهم في تعليم الكلام لأن البيئة تؤثر قدرة الطالب في نطق الكلمة والجمل، وجدت عدة العوامل من اضطراب اللغة تسبب فشل المرأ في تعليم الكلام وهما عاملان: عامل الطيبة وعامل البيئية. واضطراب اللغة تجيء من العوامل الطيبة بسبب تشوهات وظائف المخ أو تشوهات جهاز النطق، واضطراب البيئية يتباعد من البيئية الطبيعية"<sup>١٣</sup>.

وبعد الانتهاء تعليم المفردات بالحركة اللغوية في المصلى تكتب المشرفات المفردات في الورق الجدران أمام الغرفة وأمام الفصل لتسهل الطالبات أن يذكرن وتسهل الطالبات أخرى المبيت في المنزل.

<sup>12</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. 62-63

<sup>13</sup>Chair Abdul, *Psikolinguistik : kajian Teoritik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002 ), h. 148.

### ٣- زوائد الحركة اللغوية

من إنتاج الملاحظة والمقابلة وجدت الباحثة البيانات عن زوائد تعليم المفردات بالحركة اللغوية منها؛<sup>١٤</sup>

(أ) تعطى الطالبات الفرصة الواسعة لتستخدم اللغة العربية في أنشطة الكلام.

تعطى المريية الطالبات الفرصة لتستخدم اللغة العربية عند النطق ففتح المريية الفرصة لاضطلاع مهارة الكلام باللغة العربية بالواسعة.

(ب) توتق ذاكرة الطالبات عن المفردات التي تحفظها الطالبات.

بتكرار المفردات التي حفظت الطالبات في الكلام فتقوي ذاكرة الطالبات عن المفردات.

(ج) لتسهل الطالبات أن يفهم القرآن الكريم والحديث والكتب التي كتب بالعربية و أن يفهم تعليم اللغة العربية في الفصل الرسمي.

### ٤- أغراض الحركة اللغوية

ومن أغراض الحركة اللغوية في تعليم المفردات هي؛<sup>١٥</sup>

(أ) أن تمارس الطالبات في نطق باللغة العربية.

<sup>١٤</sup>المقابلة مع المشرفة في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية، ١٠ يونيو ٢٠١٩.

<sup>١٥</sup>المقابلة مع مربية المعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير، ٢٠ إبريل ٢٠١٩.

(ب) أن نمى شعور الحب في اللغة العربية.

تمارس المربية الطالبات في النطق باللغة العربية حتى تتعود الطالبات بذلك وتدي

الطالبات عن فضيلة فهم اللغة العربية تحب الطالبات العربية بالسرعة أو بالبطيئة.

## ٥- عقوبات تعليم المفردات بالحركة اللغوية

لأن تعليم المفردات بالحركة اللغوية يتحد من أن تقديم المشرفات المفردات حتى تستخدم

المشرفات والطالبات تلك المفردات في أثناء الكلام، فيسمى هذه العقوبة عقوبات تعليم المفردات

بالحركة اللغوية.

تعطي المشرفات الطالبات العقوبة الائمة بعدة المفردات التي تلفظ الطالبات عند النطق. ولا

تؤذن المشرفة الطالبات أن تنصرف الطالبات مكان العقوبة قبل أن يتممن.

وتعطي المشرفات العقوبة الطالبات التي يتكلمن بدون اللغة العربية، تفرق العقوبة هذه السنة

بالسنوات السابقة. فأما عقوبة تعليم المفردات بالحركة اللغوية في هذه السنة تجري وتدور الطالبات

في حول المعهد الحكمة للبنات فقط. وأما عقوبة تعليم المفردات بالحركة اللغوية في السنوات الماضية

تبتدأ من الطالبة التي بدون اللغة العربية من ١-٣ كلمات فستنظف الطالبات ١-٣ نوافذ، وإذا

تتكلم الطالبات بدون العربية من ٤-٩ كلمات فستنظف الطالبات الحمام وتوجد الطالبة العقوبة

الخفية إذا تتكلم الطالبات بدون العربية أكثر من ١٠ كلمات.<sup>١٦</sup>

<sup>١٦</sup>المقابلة مع المشرفة في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية، ١٠ يونيو ٢٠١٩.

## ٦- عوامل العراقيل في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية

وجدت الباحثة من إنتاج من الكلاخظة والمقابلة مع مربية المعهد الحكمة للبنات عن عوامل

العراقيل في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية كالتفصيل التالي؛

أ- كسلان المشرفات والطالبات أن يتبعن في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية حتى تكرر

المشرفات المفردات التي بلغن إلى الطالبات في الوقت الماضي لمادة تعليم المفردات بالحركة اللغوية في اليوم.

ب- نقصان الدفع عند المشرفات والطالبات حين يتبعن أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية،

يسبب نقصان الدفع لطالبات في ممارسة النطق باللغة العربية لأن تحس الطالبات تعلم اللغة العربية ليس الشيء المهم ليتعلمن عنها حتى تختار الطالبات اللغة الأم عند النطق وتختار أن تأخذ الطالبات العقوبة عند النطق بلا العربية.

ج- نقصان الموارد البشرية ليكون المشرفون أو المشرفات في أداء تعليم المفردات بالحركة

اللغوية، تختار المربية الطالبات الماهرات في اللغة العربية كالمشرفات في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية، ليس المشرفات التي يثبتن كالمشرفات في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية، أما الطالبات

يطلبن أن يتمن نشاط التعليم في المدرسة العامة والوظيفة اليومية عند الطالبات حتى لا تستطيع

أن تعطى المشرفات المفردات في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية باكتراث الكثير.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٧</sup>المقابلة مع المشرفة في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية، ١٠ يونيو ٢٠١٩.