

الباب الخامس

الاختتام

أ- خلاصة البحث

كانت الخلاصة للبحث العلمي لتطبيق الحركة اللغوية في تعليم المفردات بمعهد الحكمة للبنات تابودارات هيلير منطقة هولو سونجي الوسطى كالمنتان الجنوبية يعني:

الحركة اللغوية هي أسلوب من الأساليب في تعليم المفردات التي تستخدمها المربية والطالبات في المعهد الحكمة للبنات في تعليم المفردات العربية عن الأعمال اليومية.

١- وتقوم المشرفات والطالبات تعليم المفردات بالحركة اللغوية في المصلى يعني بعد صلاة الفجر وبعد صلاة الظهر وبعد صلاة العشاء بالجماعة.

٢- إجراءات الحركة اللغوية في تعليم المفردات تكون من: أ) الطالبات الآتي يجمعن في المصلى بعد الصلاة بالجماعة. ب) ثم تلفظ المشرفات المفردات العربية ثم ترددها الطالبات مرات. ج) ثم تعطى المشرفات الوقت بعض الدقائق لطالبات ليحفظن المفردات. د) ثم تستخدم الطالبات والمشرفات المفردات في أثناء الكلام.

٣- تفعل الطالبات أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية كل اليوم إلا يوم الجمعة.

٤- وزوائد تعليم المفردات بالحركة اللغوية

أ) تعطى الطالبات الفرصة الواسعة لتستخدم اللغة العربية في أنشطة الكلام.

ب) تعطى المربية الطالبات الفرصة لتستخدم اللغة العربية عند النطق فتفتح المربية الفرصة

لاضطلاع مهارة الكلام باللغة العربية بالواسعة.

ج) توتق ذاكرة الطالبات عن المفردات التي تحفظها الطالبات.

د) لتسهل الطالبات أن يفهمن القرآن الكريم والحديث والكتب التي كتب بالعربية و أن

يفهمن تعليم اللغة العربية في الفصل الرسمي.

٥- ومن أغراض الحركة اللغوية في تعليم المفردات هي؛

أ) أن تمارس الطالبات في نطق باللغة العربية.

ب) أن نمى شعور الحب في اللغة العربية.

٦- عقوبات تعليم المفردات بالحركة اللغوية

وتعطي المشرفات العقوبة الطالبات التي يتكلمن بدون اللغة العربية، تفرق العقوبة هذه

السنة بالسنوات السابقة. فأما عقوبة تعليم المفردات بالحركة اللغوية في هذه السنة تجري وتدور

الطالبات في حول المعهد الحكمة للبنات فقط. وأما عقوبة تعليم المفردات بالحركة اللغوية في

السنوات الماضية تبدأ من الطالبة التي بدون اللغة العربية من ١-٣ كلمات فستنظف الطالبات

١-٣ نوافذ، وإذا تتكلم الطالبات بدون العربية من ٤-٩ كلمات فستنظف الطالبات الحمام

وتوجد الطالبة العقوبة الخفية إذا تتكلم الطالبات بدون العربية أكثر من ١٠ كلمات.

٧- عوامل العراقيل في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية

وعوامل العراقيل في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية كالتفصيل التالي؛

أ- كسلان المشرفات والطالبات أن يتبعن في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية.

ب- نقصان الدفع عند المشرفات والطالبات حين يتبعن أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية.

ج- نقصان الموارد البشرية ليكون المشرفون أو المشرفات في أداء تعليم المفردات بالحركة

اللغوية.

ب- الاقتراحات

بناء على النتائج البحث تقدم الباحثة التوصيات والاقتراحات كما التالي؛

١- للمربية

أ) ينبغي لمربية أن تركز الطالبات ليشاركن في أداء تعليم المفردات بالحركة اللغوية.

ب) ينبغي لمربية أن تحضر الناطق الأصلي ليمثل إلى الطالبات عن نطق الكلمة والجمل الفصيحة

باللغة العربية

٢- للطالبات

أ) ينبغي لطالبات أن تنشط الطالبات في النشاط تعليم المفردات بالحركة اللغوية.

ب) ينبغي لطالبات ممارسة نطق الحرف واللهجة الفصيحة باللغة العربية كما ينطق الناطق

الأصلي.

ج) ينبغي لطالبات أن تتكلم بتركيب الجمل الصحيحة و الفصيحة باللغة العربية كما ينطق

الناطق الأصلي.

٣- للباحثين الآخرين

نظر إلى حدودية هذا البحث تقترح الباحثة للباحثين الآخرين أن ينفذوا بحثا مماثلا بالمكان

والخصائص والموضوع أوسع.