

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1.	I	Q.S al-Ankabut: 45	2	Dan dirikanlah shalat, sesungguhnya shalat itu mencegah dari perbuatan-perbuatan keji dan munkar
2.	I	Q.S Adh-Duha: 1-2	2	Demi waktu matahari sepenggalahan naik, dan demi malam apabila telah sunyi (gelap)
3.	I	Q.S Al-Ra'du: 28.	2	Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenteram
4.	I	Q.S An-Nur: 35	5	Cahaya di atas cahaya (berlapis-lapis). Allah SWT memberi petunjuk kepada cahaya-Nya bagi orang yang Dia kehendaki dan Allah SWT membuat perumpamaan-perumpamaan bagi manusia, dan Allah SWT Maha Mengetahui segala sesuatu.
5.	II	Q.S al-Baqarah ayat 1-4	20	(1) Alif laam mim, (2) Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya, petunjuk bagi mereka yang bertaqwa, (3) yaitu mereka yang beriman kepada yang ghaib, yang mendirikan shalat, dan menafkahkan sebagian rezeki yang Kami anugerahkan kepada mereka, (4) dan mereka yang beriman kepada kitab (Al-Qur'an) yang telah diturunkan kepadamu dan kitab-kitab yang telah diturunkan sebelumnya, serta mereka yakin akan adanya (kehidupan) akhirat
6.	II	hadits Qudsi	21	D Dari Abu Dardaa' atau Abu Dzarr, dari Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam, dari Allah Subhanahu wa Ta'ala bahwa Allah berfirman: "Wahai Bani Adam, shalatlah untuk-Ku pada awal siang hari empat rakaat, niscaya Aku menjagamu sisa hari tersebut".
7.	II	Q.S. Al An-Kabut: 45	22	Bacalah apa yang Telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. dan

				Sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadah-ibadah yang lain). dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan
8.	II	hadits dari Abu Huraira RA	24	kekasihku Rasulullah SAW mewasiatkan kepadaku tiga hal, yaitu puasa tiga hari setiap bulan, dua rakaat shalat dhuha dan shalat witir sebelum tidur” (HR. Bukhari dan Muslim)
9.	II	HR. Ahmad, Muslim dan Tirmidzi	24	Ini adalah shalatnya orang-orang yang kembali kepada Allah di waktu anak-anak unta telah bangkit Karena kepanasan di waktu dhuha.” (HR. Ahmad, Muslim dan Tirmidzi)
10.	II	HR. Bukhari dan Muslim	25	pada hari fathu mekah (pembebasan kota Mekah), Rasulullah mandi di rumahnya (Ummu Hani) lalu mengerjakan shalat dhuha sebanyak delapan rakaat, kecuali mengerjakannya dengan sujud dan rukuk yang sempurna
11.	II	HR. Muslim no. 719	25	Mu’adzah pernah menanyakan pada ‘Aisyah radhiallahu ‘anha tentang berapa jumlah rakaat shalat dhuha yang dilakukan oleh Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam? ‘Aisyah menjawab, “Empat rakaat dan beliau tambahkan sesuka beliau.
12.	II	HR. Ahmad dan Abu Dawud	26	Dari Nu’aim bin Hammar Al Ghothofaniy, beliau mendengar Rasulullah <i>shallallahu ‘alaihi wa sallam</i> bersabda, “Allah Ta’ala berfirman: <i>Wahai anak Adam, janganlah engkau tinggalkan empat raka’at shalat di awal siang (di waktu Dhuha). Maka itu akan mencukupimu di akhir siang</i>
13.	II	HR. Tirmidzi	27	Siapa yang dapat mengerjakan shalat dhuha dengan langgeng akan diampuni dosanya oleh Allah, sekalipun dosanya itu sebanyak buih di laut
14.	II	Q.S al-MA’arij ayat 19-23	27	(19) Sesungguhnya manusia diciptakan bersifat keluh kesah lagi kikir, (20) apabila di timpa kesusahan ia berkeluh kesah, (21) dan apabila ia mendapat kebaikan ia amat kikir (22) kecuali orang-orang yang mengerjakan shalat, (23) yang mereka itu tetap mengerjakan

				shalatnya
15.	II	Q.S ar-Ra'du: 28	28	dan Bukankah dengan mengingat-Ku, hati menjadi tentram?
16.	II	Q.S Thaha ayat 13-14	28	(13) dan Aku telah memilih kamu, maka dengarkanlah apa yang akan diwahyukan (kepadamu). (14) sesungguhnya Aku ini adalah Allah, tidak ada Tuhan selain Aku, maka sembahlah Aku dan dirikanlah shalat untuk mengingat Aku

Lampiran II Instrumen Pengumpulan Data

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

**Pedoman Wawancara
Untuk Kepala Sekolah**

1. Kapan SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin didirikan? Dapatkah bapak menceritakan secara singkat berdirinya sekolah ini?
2. Sudah berapa lama bapak menjabat menjadi kepala sekolah SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin?
3. Dapatkah bapak ceritakan mengenai periode kepemimpinan dari dulu hingga sekarang?
4. Apa visi dan misi dari sekolah SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin
5. Bisakah bapak menceritakan sedikit tentang riwayat pendidikan bapak?
6. Bagaimanakah latar belakang pelaksanaan shalat dhuha di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin?
7. Bisakah bapak menjelaskan tujuan pelaksanaan shalat dhuha ?
8. Sejak kapan shalat dhuha dilaksanakan?
9. Bagaimana keefektifan pelaksanaan shalat dhuha di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin?
10. Apakah ada kendala dalam pelaksanaan shalat dhuha di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin?
11. Apakah ada upaya lain yang bapak lakukan selain shalat dhuha ini sehingga dapat membentuk karakter siswa dan siswi yang memiliki kepribadian baik khususnya dalam pengendalian emosi mereka yang diharapkan sekolah, dan orang tua murid agar nantinya setelah mereka lulus

dari SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin, mereka memiliki karakter yang baik di masyarakat?

Pedoman Wawancara Untuk Guru Pendidik

1. Siapa nama bapak/ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
3. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar?
4. Menurut bapak/ibu sejauh mana pelaksanaan shalat dhuha ini dapat membentuk pribadi siswa khususnya dari segi kecerdasan emosional (EQ)?
5. Seberapa besar pengaruh shalat dhuha dalam merubah karakter buruk siswa menjadi baik, sehingga siswa memiliki karakter yang bagus khususnya dalam pengendalian emosi mereka?
6. Bagaimana tanggapan dari bapak atau ibu dalam menghadapi perilaku siswa yang melanggar terhadap peraturan sekolah?
7. Hal apa yang harus dilakukan oleh guru dan orang tua dalam mendidik anak didik agar memiliki pribadi yang baik?

Pedoman Dokumentasi Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain dan pendidikan terakhirnya serta jabatan di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin?
2. Berapa jumlah masing-masing kelas di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin?
3. Bagaimana kelengkapan sarana dan prasarana di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin?

4. Alamat dan tata letak sekolah?

Pedoman Observasi

1. Proses belajar mengajar
2. Lingkungan sekolah yang aman dan tertib
3. Pelaksanaan shalat dhuha
4. Tingkah laku atau karakter siswa terhadap guru dan teman-temannya di dalam dan di luar kelas
5. Keteladanan atau sikap guru dalam menerapkan nilai-nilai karakter siswa
6. Cara guru mengarahkan anak didik agar tertib dalam melaksanakan shalat dhuha
7. Budaya sekolah

Pedoman Angket Penelitian

Pengaruh Salat Duha Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : (1) Laki-Laki (2) Perempuan

Menyatakan Bahwa:

1. Saya bersedia menjadi responden di penelitian ini.
2. Saya bersedia memberikan data yang sebenarnya, sesuai dengan diri saya.
3. Data saya dijamin kerahasiannya dan digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin,2020

(.....)

Nama dan Tanda Tangan

PETUNJUK PENGISIAN

- a. Bacalah bismillah sebelum anda mengerjakan angket ini.
- b. Isilah identitas anda pada tempat yang sudah disediakan.
- c. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
- d. Jawablah pernyataan dengan baik dan jujur
- e. Berikan tanda cek list (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia dibagian kanan.
- f. Waktunya selama 30 menit

CONTOH

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dan nyaman melaksanakan shalat dhuha		√		

- a. SS : Sangat Setuju
- b. S : Setuju
- c. TS : Tidak Setuju
- d. STS : Sangat Tidak Setuju

Dari Contoh diatas diungkapkan bahwa Anda **SETUJU** dengan pernyataan “**Saya senang dan nyaman melaksanakan shalat dhuha**”

Catatan: Tidak ada jawaban benar dan salah untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban anda benar jika itu sesuai dengan diri anda. Mohon periksa kembali jangan sampai ada yang terlewati. Selamat mengerjakan dan terimakasih untuk partisipasinya.

INSTRUMEN SALAT DUHA

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah agar tidak tertinggal melaksanakan shalat dhuha.				
2.	setelah melaksanakan shalat dhuha saya lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh bapak/ibu guru				
3.	Setelah selesai melaksanakan shalat dhuha saya merasa lebih berkonsentrasi dalam belajar.				
4.	Ketika masuk waktu shalat dhuha saya selalu datang tepat waktu ke Masjid				
5.	Ketika masuk waktu shalat dhuha saya selalu datang terlambat ke Masjid.				
6.	Saat ingin melaksanakan shalat dhuha saya selalu mengantri dengan tertib dalam berwudhu.				
7.	Setelah melaksanakan shalat dhuha saya merasakan ketenangan dalam diri saya.				
8.	Setelah melaksanakan shalat dhuha saya tidak merasakan apa-apa dalam diri saya				
9.	Saya pernah berbohong untuk tidak melaksanakan shalat dhuha.				
10.	Saat saya merasa gelisah, saya selalu mendekati diri kepada Allah dengan cara shalat maupun mengaji.				
11.	Saya memahami manfaat dari shalat dhuha.				
12.	Saya hanya melaksanakan shalat dhuha di sekolah.				
13.	Ketika masuk waktu dhuha, saya selalu bermalasan dalam menunaikannya.				
14.	Saya selalu memperlambat diri pada saat melaksanakan shalat dhuha.				
15.	Saya senang dengan program shalat dhuha sehingga saya selalu bersemangat saat melaksanakannya.				
16.	Setelah selesai melaksanakan shalat dhuha, saya tidak mendapatkan perubahan dalam belajar dan masih sama seperti biasanya.				
17.	Setelah melaksanakan shalat dhuha saya masih sulit berkonsentrasi dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru di sekolah.				
18.	Dengan shalat dhuha saya mudah menenangkan kepanikan yang ada dalam diri saya.				
19.	Saat melaksanakan shalat dhuha saya merasakan ketenangan dalam jiwa saya.				
20.	Saat melaksanakan shalat dhuha saya rasa tidak ada perubahan dalam diri saya.				

INSTRUMEN KECERDASAN EMOSIONAL

No	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Ketika teman saya sakit saya tidak peduli dengan keadaanya.				
2.	Saya suka menolong teman-teman disaat mereka sedang kesusahan.				
3.	Saya tidak peduli dengan keadaan sekitar.				
4.	Ketika mendapatkan musibah saya selalu menghadapinya dengan penuh kesabaran karena saya yakin bahwa saya bisa melewatinya dengan baik.				
5.	Saya selalu sabar dalam menghadapi teman-teman yang sedang marah.				
6.	Saya tidak peduli dengan kesulitan orang lain				
7.	Ketika saya melihat orang yang sedang kesusahan, hati ini merasa iba dan tergerak untuk menolongnya				
8.	Ketika sedang marah saya sering melampiaskannya kepada teman-teman saya				
9.	Ketika ada seseorang yang mengganggu, saya mampu menahan amarah yang ada dalam diri saya.				
10.	Saya sangat sulit dalam bergaul oleh karena itu saya hanya memiliki teman sedikit.				
11.	Ketika saya gagal dalam kompetisi, saya takut untuk mencobanya kembali.				
12.	Ketika saya sedang kesal atau marah saya selalu mencoba untuk mengontrolnya dengan cara menahan emosi.				
13.	Saat saya memberi suatu barang kepada teman saya, saya selalu mengungkit-ungkitnya.				
14.	Saya melaksanakan shalat dhuha dengan ikhlas.				
15.	Ketika saya melihat orang yang sedang kesusahan, saya tidak menolongnya.				
16.	Ketika mendapatkan musibah saya selalu mengeluh dan menyalahkan orang lain atas kejadian tersebut.				
17.	Saya senang berbagi sesuatu kepada orang lain tanpa mengungkit-ungkitnya dan tidak pernah mengharap balasan apapun.				
18.	Saya senang berbagi sesuatu kepada orang lain agar saya terlihat dermawan dan memiliki banyak teman.				
19.	Saat saya mendapat mendapat nilai rendah di kelas, saya kecewa dengan diri saya.				
20.	Saat mendapatkan nilai tinggi di kelas, saya lebih bersemangat dalam belajar.				

Lampiran III Pernyataan Positif dan Negatif Salat Dhuha

NO	PERNYATAAN	Positif	Negatif
1.	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah agar tidak tertinggal melaksanakan shalat dhuha.	√	
2.	setelah melaksanakan shalat dhuha saya lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh bapak/ibu guru	√	
3.	Setelah selesai melaksanakan shalat dhuha saya merasa lebih berkonsentrasi dalam belajar.	√	
4.	Ketika masuk waktu shalat dhuha saya selalu datang tepat waktu ke Masjid	√	
5.	Ketika masuk waktu shalat dhuha saya selalu datang terlambat ke Masjid.		√
6.	Saat ingin melaksanakan shalat dhuha saya selalu mengantri dengan tertib dalam berwudhu.	√	
7.	Setelah melaksanakan shalat dhuha saya merasakan ketenangan dalam diri saya.	√	
8.	Setelah melaksanakan shalat dhuha saya tidak merasakan apa-apa dalam diri saya		√
9.	Saya pernah berbohong untuk tidak melaksanakan shalat dhuha.		√
10.	Saat saya merasa gelisah, saya selalu mendekati diri kepada Allah dengan cara shalat maupun mengaji.	√	
11.	Saya memahami manfaat dari shalat dhuha.	√	
12.	Saya hanya melaksanakan shalat dhuha di sekolah.	√	
13.	Ketika masuk waktu dhuha, saya selalu bermalasan dalam menunaikannya.		√
14.	Saya selalu memperlambat diri pada saat melaksanakan shalat dhuha.		√
15.	Saya senang dengan program shalat dhuha sehingga saya selalu bersemangat saat melaksanakannya.	√	
16.	Setelah selesai melaksanakan shalat dhuha, saya tidak mendapatkan perubahan dalam belajar dan masih sama seperti biasanya.		√
17.	Setelah melaksanakan shalat dhuha saya masih sulit berkonsentrasi dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru di sekolah.		√
18.	Dengan shalat dhuha saya mudah menenangkan kepanikan yang ada dalam diri saya.	√	
19.	Saat melaksanakan shalat dhuha saya merasakan ketenangan dalam jiwa saya.	√	
20.	Saat melaksanakan shalat dhuha saya rasa tidak ada perubahan dalam diri saya.		√

Lampiran IV Pernyataan Positif dan Negatif Kecerdasan Emosional

No	PERTANYAAN	Positif	Negatif
1.	Ketika teman saya sakit saya tidak peduli dengan keadaanya.		√
2.	Saya suka menolong teman-teman disaat mereka sedang kesusahan.	√	
3.	Saya tidak peduli dengan keadaan sekitar.		√
4.	Ketika mendapatkan musibah saya selalu menghadapinya dengan penuh kesabaran karena saya yakin bahwa saya bisa melewatinya dengan baik.	√	
5.	Saya selalu sabar dalam menghadapi teman-teman yang sedang marah.	√	
6.	Saya tidak peduli dengan kesulitan orang lain		√
7.	Ketika saya melihat orang yang sedang kesusahan, hati ini merasa iba dan tergerak untuk menolongnya	√	
8.	Ketika sedang marah saya sering melampiaskannya kepada teman-teman saya		√
9.	Ketika ada seseorang yang mengganggu, saya mampu menahan amarah yang ada dalam diri saya.	√	
10.	Saya sangat sulit dalam bergaul oleh karena itu saya hanya memiliki teman sedikit.		√
11.	Ketika saya gagal dalam kompetisi, saya takut untuk mencobanya kembali.		√
12.	Ketika saya sedang kesal atau marah saya selalu mencoba untuk mengontrolnya dengan cara menahan emosi.	√	
13.	Saat saya memberi suatu barang kepada teman saya, saya selalu mengungkit-ungkitnya.		√
14.	Saya melaksanakan shalat dhuha dengan ikhlas.	√	
15.	Ketika saya melihat orang yang sedang kesusahan, saya tidak menolongnya.		√
16.	Ketika mendapatkan musibah saya selalu mengeluh dan menyalahkan orang lain atas kejadian tersebut.		√
17.	Saya senang berbagi sesuatu kepada orang lain tanpa mengungkit-ungkitnya dan tidak pernah mengharapkan balasan apapun.	√	
18.	Saya senang berbagi sesuatu kepada orang lain agar saya terlihat dermawan dan memiliki banyak teman.		√
19.	Saat saya mendapat mendapat nilai rendah di kelas, saya kecewa dengan diri saya.		√
20.	Saat mendapatkan nilai tinggi di kelas, saya lebih bersemangat dalam belajar.	√	

Lampiran V Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Salat Duha

1. Buka aplikasi SPSS 22, kemudian masukan data.

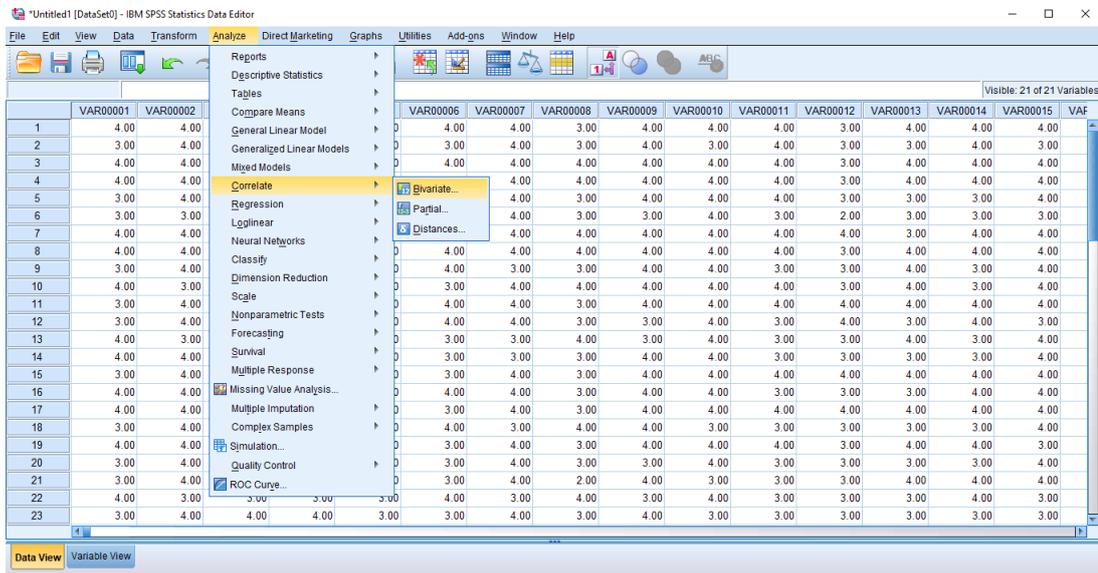
Visible: 21 of 21 Variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAF
1	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
2	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
5	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
6	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
7	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
8	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
9	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00
10	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
11	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
12	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00
13	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
14	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
15	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
16	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
17	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
18	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
19	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
20	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
21	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00
22	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
23	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00

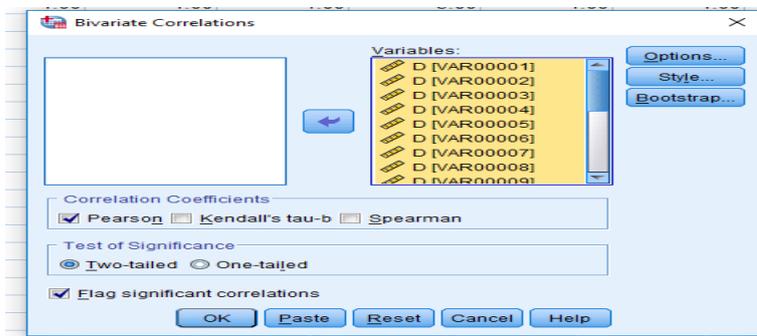
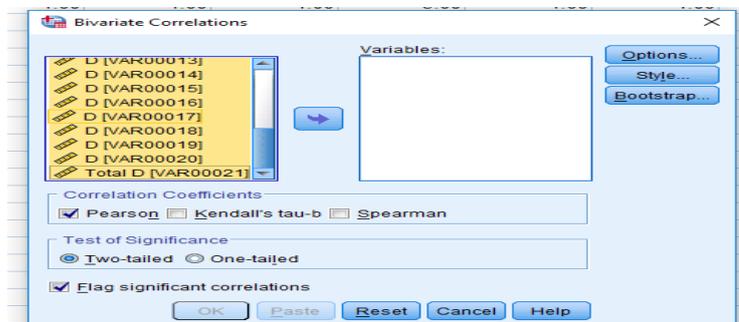
2. Klik Variable View dan tulis D (Duha) di Label.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	VAR00001	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
2	VAR00002	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
3	VAR00003	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
4	VAR00004	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
5	VAR00005	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
6	VAR00006	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
7	VAR00007	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
8	VAR00008	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
9	VAR00009	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
10	VAR00010	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
11	VAR00011	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
12	VAR00012	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
13	VAR00013	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
14	VAR00014	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
15	VAR00015	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
16	VAR00016	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
17	VAR00017	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
18	VAR00018	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
19	VAR00019	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
20	VAR00020	Numeric	8	2	D	None	None	8	Right	Nominal	Input
21	VAR00021	Numeric	8	2	Total D	None	None	8	Right	Scale	Input
22											
23											
24											

3. Klik *Analyze* kemudian *Correlate* dan *Bivariate*



4. kemudian akan muncul kotak *Bivariate Correlate*, pindah data beserta total data D Ke *Variables*.



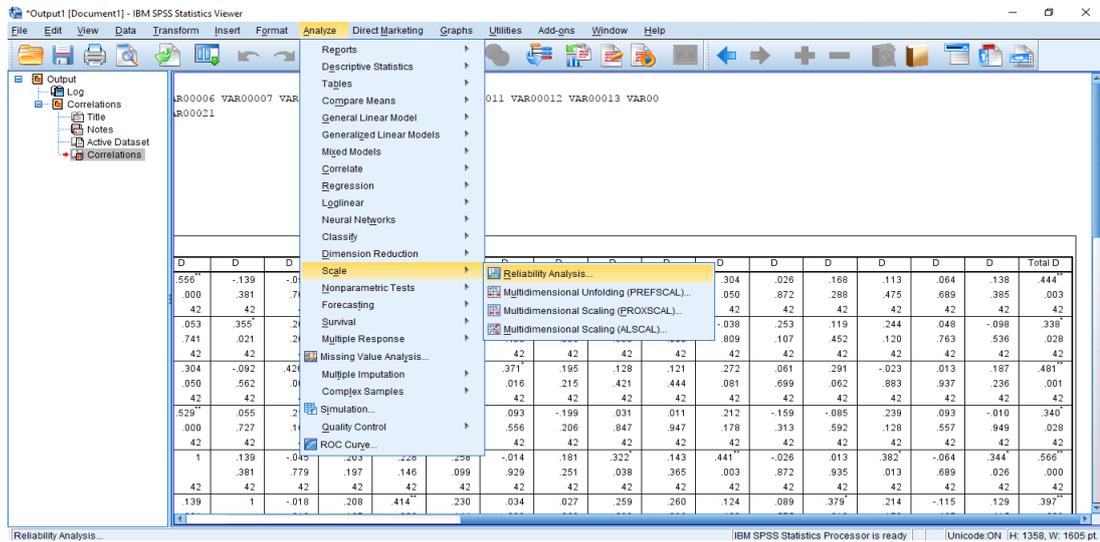
5. Maka akan muncul hasil hitung Validitas salat Duha seperti berikut:

Untuk lebih jelasnya silahkan lihat tabel di bawah ini:

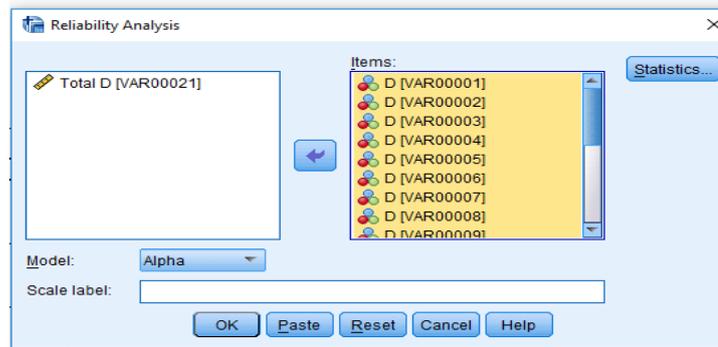
		Item_total	R _{tabel}	Keterangan
Item_1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.444 ^{**} .003 42	0,312	Valid
Item_2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.338 [*] .028 42	0,312	Valid
Item_3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.481 ^{**} .001 42	0,312	Valid
Item_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.340 [*] .028 42	0,312	Valid
Item_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.566 ^{**} .000 42	0,312	Valid
Item_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.397 ^{**} .009 42	0,312	Valid
Item_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.410 ^{**} .007 42	0,312	Valid
Item_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.359 [*] .020 42	0,312	Valid

Item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.530** .000 42	0,312	Valid
Item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.406** .008 42	0,312	Valid
Item_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.558** .000 42	0,312	Valid
Item_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.405** .008 42	0,312	Valid
Item_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.472** .002 42	0,312	Valid
Item_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.580** .000 42	0,312	Valid
Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.423** .005 42	0,312	Valid
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.369* .016 42	0,312	Valid
Item_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.389* .011 42	0,312	Valid
Item_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.481** .001 42	0,312	Valid
Item_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.369* .016 42	0,312	Valid
Item_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.584** .000 42	0,312	Valid

6. Selanjutnya perhitungan uji Reliabilitas. Klik *Analyze* kemudian *Scale* dan *ReliabilityAnalysis*.



7. Masukkan semua data kecuali total data ke kotak *Items*.



8. maka akan muncul hasil sebagai berikut:

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

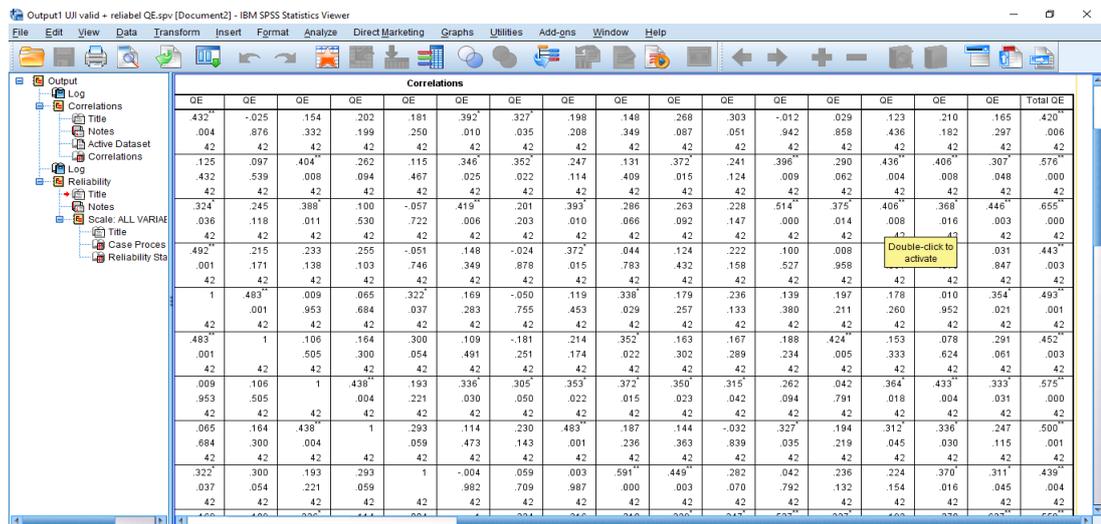
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	20

Berdasarkan data tersebut bahwa data dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} yang digunakan pada subjek (N) sebanyak 42 dengan taraf kepercayaan 5% sehingga $df = 42 - 2 = 40$ dan didapat nilai $r_{tabel} = 0,312$. Untuk menguji apakah instrumen reliabel atau tidak maka r_{hitung} dibandingkan dengan nilai tabel $r_{product\ moment}$ pada taraf kepercayaan 95%. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,780 \geq 0,312$) maka dinyatakan reliabel.

Lampiran VI Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional

Untuk pengujian pada kecerdasan emosional perhitungannya sama dengan salad Duha. Berikut hasil perhitungan dari uji validitas kecerdasan emosional:



Untuk lebih jelasnya silahkan lihat tabel di bawah ini:

		Item_total	R _{tabel}	Keterangan
Item_1	Pearson Correlation	.420 ^{**}	0,312	Valid
	Sig. (2-tailed)	.006		
	N	42		
Item_2	Pearson Correlation	.576 ^{**}	0,312	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	42		
Item_3	Pearson Correlation	.655 ^{**}	0,312	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	42		
Item_4	Pearson Correlation	.443 ^{**}	0,312	Valid
	Sig. (2-tailed)	.003		
	N	42		
Item_5	Pearson Correlation	.493 ^{**}	0,312	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001		
	N	42		
Item_6	Pearson Correlation	.452 ^{**}	0,312	Valid
	Sig. (2-tailed)	.003		
	N	42		
Item_7	Pearson Correlation	.575 ^{**}	0,312	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000		
	N	42		
Item_8	Pearson Correlation	.500 ^{**}	0,312	Valid

	Sig. (2-tailed) N	.001 42		
Item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.439** .004 42	0,312	Valid
Item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.558** .000 42	0,312	Valid
Item_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.438** .004 42	0,312	Valid
Item_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.550** .000 42	0,312	Valid
Item_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.558** .000 42	0,312	Valid
Item_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.638** .000 42	0,312	Valid
Item_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.576** .000 42	0,312	Valid
Item_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.587** .000 42	0,312	Valid
Item_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.479** .001 42	0,312	Valid
Item_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.633** .000 42	0,312	Valid
Item_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.638** .000 42	0,312	Valid
Item_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.715** .004 42	0,312	Valid

Kemudian hasil dari uji reliabilitas pada kecerdasan emosional

→ **Reliability**

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	20

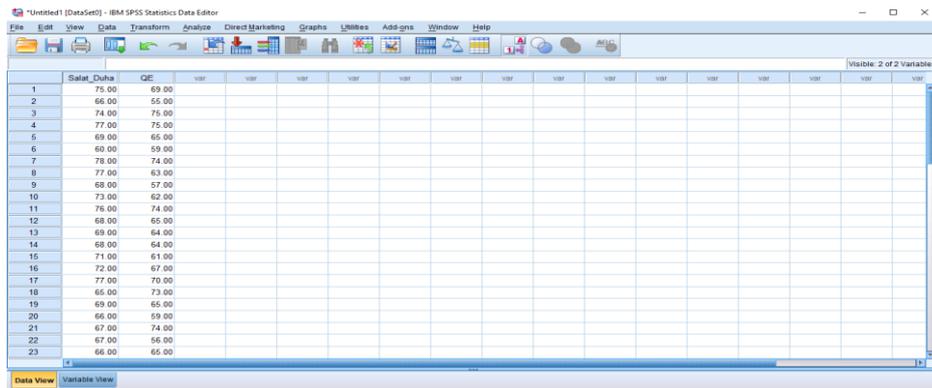
Berdasarkan data tersebut bahwa data dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} yang digunakan pada subjek (N) sebanyak 42 dengan taraf kepercayaan 5% sehingga $df = 42 - 2 = 40$ dan didapat nilai $r_{tabel} = 0,312$. Untuk menguji apakah instrumen reliabel atau tidak maka r_{hitung} dibandingkan dengan nilai tabel $r_{product\ moment}$ pada taraf kepercayaan 95%. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,869 \geq 0,312$) maka dinyatakan reliabel.

Lampiran VII Uji Normalitas

Perhitungan Uji Normalitas

Salat Duha dan Kecerdasan Emosional

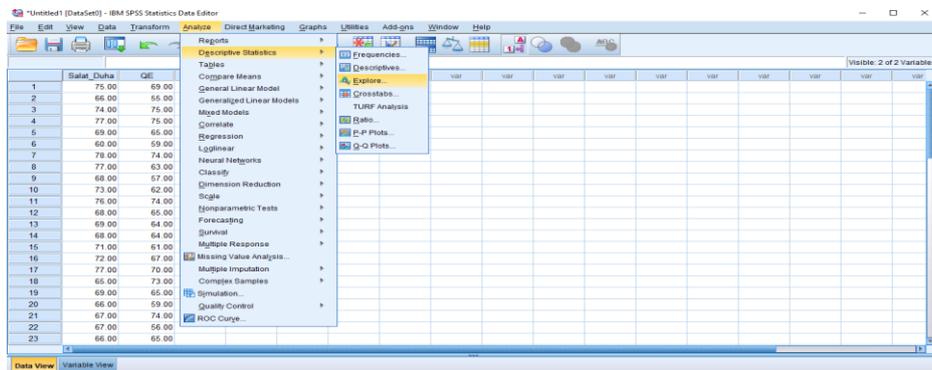
1. Buka aplikasi SPSS 22, kemudian masukan data.



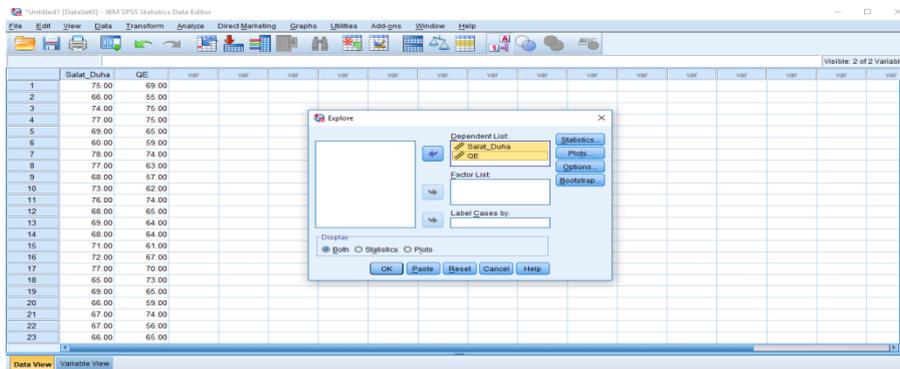
The screenshot shows the SPSS 22 Data Editor window with a data grid. The first two columns are labeled 'Salat_Duha' and 'QE'. The data is as follows:

	Salat_Duha	QE
1	75.00	69.00
2	66.00	55.00
3	74.00	75.00
4	77.00	75.00
5	69.00	65.00
6	60.00	59.00
7	78.00	74.00
8	77.00	63.00
9	68.00	57.00
10	73.00	62.00
11	76.00	74.00
12	68.00	65.00
13	69.00	64.00
14	68.00	64.00
15	71.00	61.00
16	72.00	67.00
17	77.00	70.00
18	65.00	73.00
19	69.00	65.00
20	66.00	59.00
21	67.00	74.00
22	67.00	56.00
23	66.00	65.00

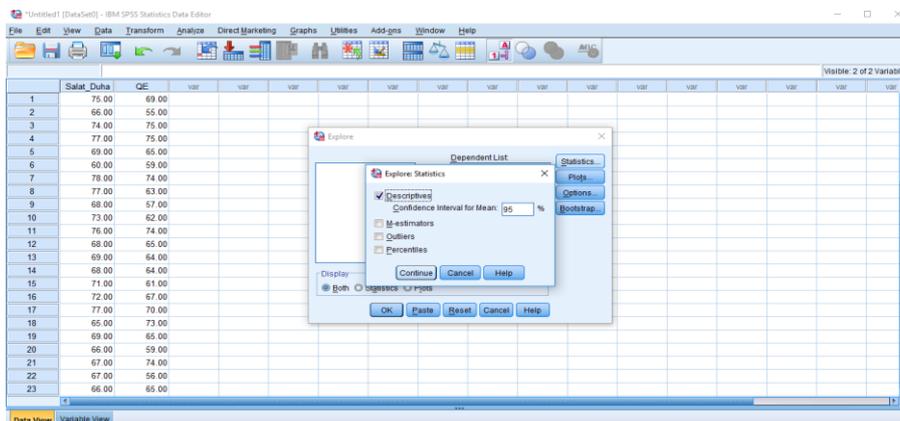
2. Klik menu *Analyze* pilih *Descriptive statistics* kemudian *Explore*.



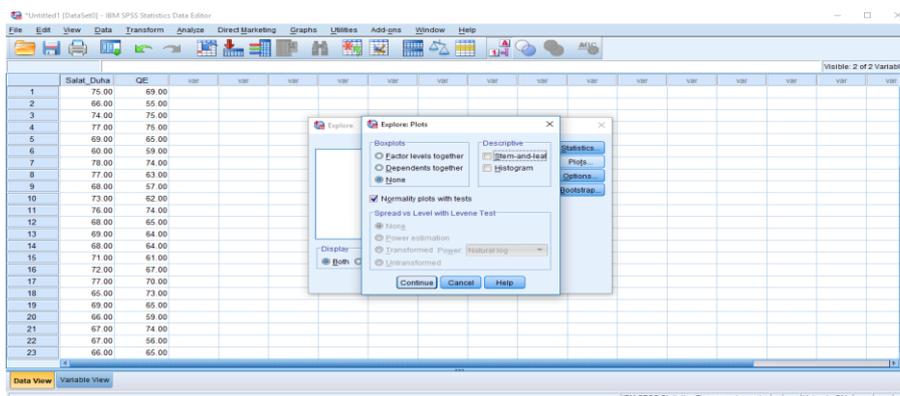
3. Masukkan variabel salat Duha dan QE ke kotak *Dependent List*.



4. Klik *Statistics*, kemudian aktifkan *Descriptives* dan klik *Continue*.



5. Klik *Plots*, kemudian aktifkan *Normality Plots With Test*, klik *Continue*.



6. Klik *OK* sehingga diperoleh output sebagai berikut:

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Salat_Duha	42	100.0%	0	0.0%	42	100.0%
QE	42	100.0%	0	0.0%	42	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Salat_Duha	Mean	70.6905	.68795	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.3011	
		Upper Bound	72.0798	
	5% Trimmed Mean	70.7037		
	Median	69.5000		
	Variance	19.877		
	Std. Deviation	4.45842		
	Minimum	60.00		
	Maximum	79.00		
	Range	19.00		
	Interquartile Range	9.00		
	Skewness	.120	.365	
	Kurtosis	-.661	.717	
	QE	Mean	66.1190	.99546
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	64.1087	
		Upper Bound	68.1294	
5% Trimmed Mean		65.9471		
Median		65.5000		
Variance		41.620		
Std. Deviation		6.45133		
Minimum		55.00		
Maximum		80.00		
Range		25.00		
Interquartile Range		9.25		
Skewness		.292	.365	
Kurtosis		-.564	.717	

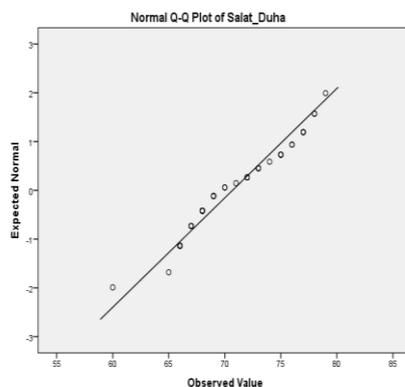
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Salat_Duha	.148	42	.022	.950	42	.064
QE	.112	42	.200 [*]	.967	42	.271

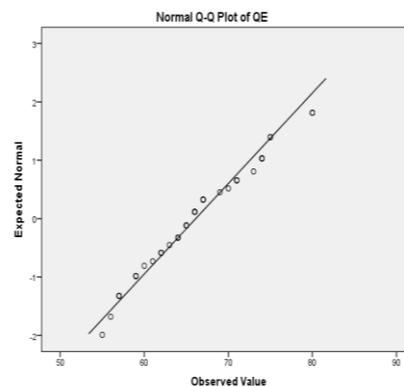
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Salat_Duha

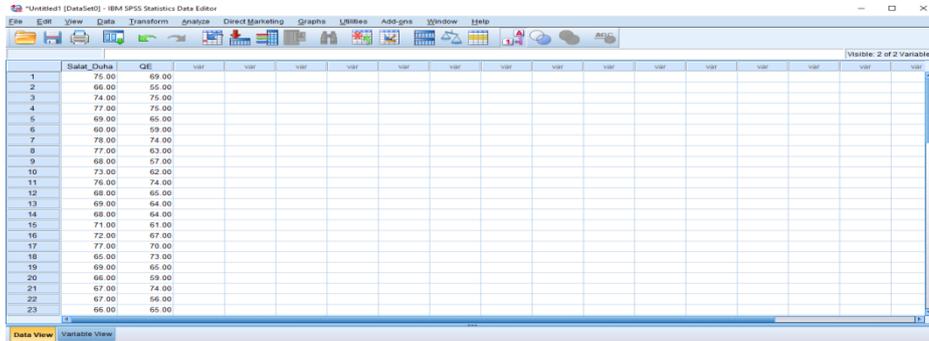


QE



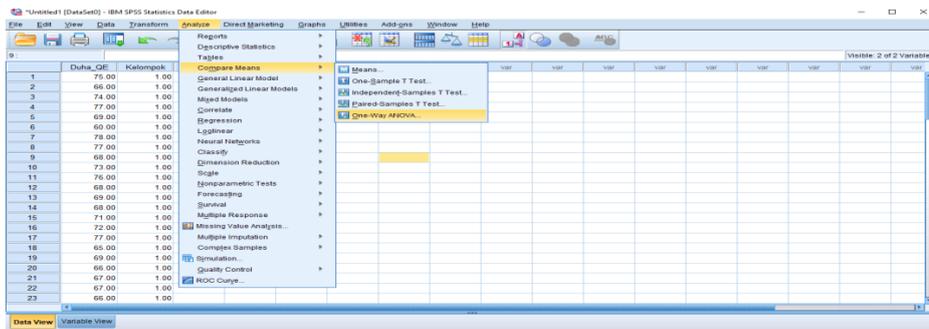
Lampiran VIII Uji Homogenitas

1. Buka aplikasi SPSS 22, kemudian masukan data.



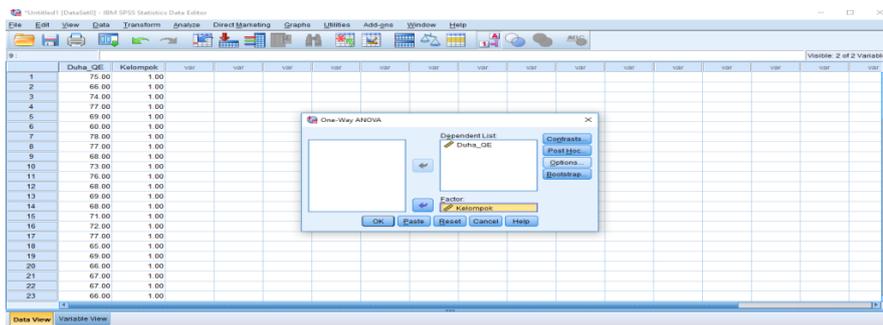
	Salat_Duha	QE
1	75.00	69.00
2	66.00	55.00
3	74.00	76.00
4	77.00	75.00
5	69.00	65.00
6	69.00	59.00
7	78.00	74.00
8	77.00	63.00
9	68.00	57.00
10	73.00	62.00
11	76.00	74.00
12	68.00	65.00
13	69.00	64.00
14	66.00	64.00
15	71.00	61.00
16	72.00	67.00
17	77.00	70.00
18	65.00	73.00
19	69.00	65.00
20	66.00	59.00
21	67.00	74.00
22	67.00	56.00
23	66.00	65.00

2. klik menu *Analyze*, pilih *Compare Mean*, kemudian pilih *One-Way ANOVA*.



	Duha_QE	Kelompok
1	75.00	1.00
2	66.00	1.00
3	74.00	1.00
4	77.00	1.00
5	69.00	1.00
6	69.00	1.00
7	78.00	1.00
8	77.00	1.00
9	68.00	1.00
10	73.00	1.00
11	76.00	1.00
12	68.00	1.00
13	69.00	1.00
14	68.00	1.00
15	71.00	1.00
16	72.00	1.00
17	77.00	1.00
18	65.00	1.00
19	69.00	1.00
20	66.00	1.00
21	67.00	1.00
22	67.00	1.00
23	66.00	1.00

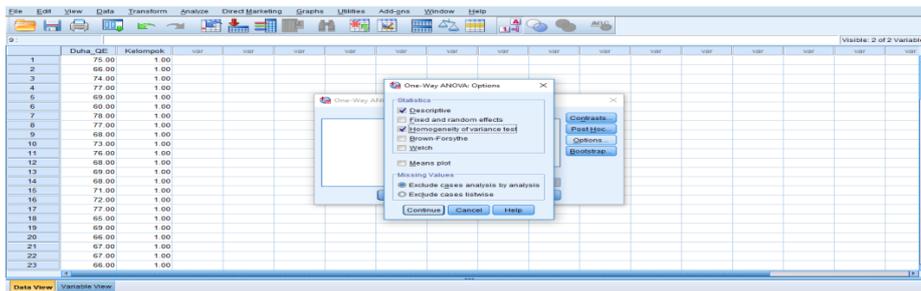
3. Akan muncul kotak dialog *ANOVA*. Masukan variabel *salat Duha* ke kotak *Dependent List* dan variabel *QE* ke kotak *Factor List*.



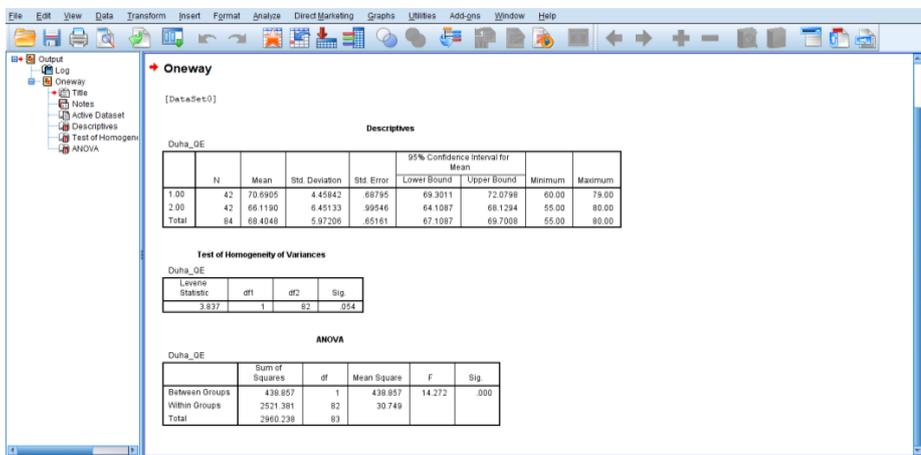
	Duha_QE	Kelompok
1	75.00	1.00
2	66.00	1.00
3	74.00	1.00
4	77.00	1.00
5	69.00	1.00
6	69.00	1.00
7	78.00	1.00
8	77.00	1.00
9	68.00	1.00
10	73.00	1.00
11	76.00	1.00
12	68.00	1.00
13	69.00	1.00
14	68.00	1.00
15	71.00	1.00
16	72.00	1.00
17	77.00	1.00
18	65.00	1.00
19	69.00	1.00
20	66.00	1.00
21	67.00	1.00
22	67.00	1.00
23	66.00	1.00

4. Klik *Option*, maka akan muncul kotak dialog *Option*.

- Untuk menampilkan statistik deskripsi dari data, aktifkan pilihan *Descriptive*.
- Untuk menampilkan uji kesamaan varian, aktifkan pilihan *Homogeneity Of Variance Test*.



5. setelah itu klik *Continue* dan *OK* sehingga dapat diperoleh output sebagai berikut:



Test of Homogeneity of Variances

Duha_GE

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.837	1	82	.054

Berdasarkan tabel output di atas, diketahui bahwa:

$$F_{hitung} = 3,873$$

$$F_{tabel} = F(\alpha; k-1; n-1)$$

$$= F(0,05; 1; 82)$$

$$= 3,960$$

Keterangan:

K = 2 (Jumlah Variabel)

N = 84 (Jumlah Sampel)

$\alpha = 0,05$ (Tarf Signifikansi)

N1 = df = K - 1 (2 - 1 = 1)

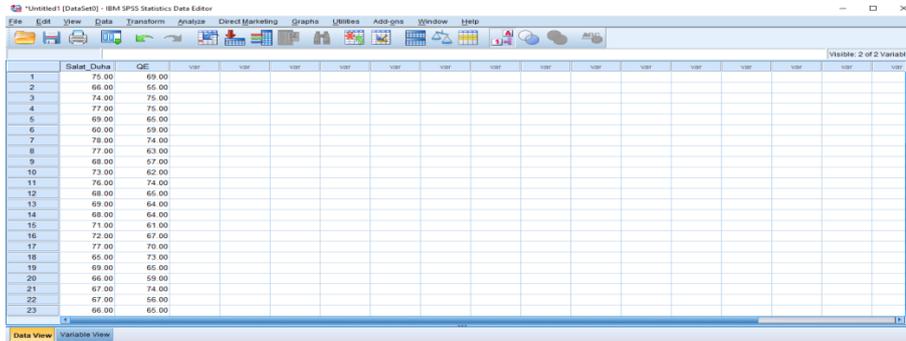
N2 = df = N - K (84 - 2 = 82) → lihat tabel F pada N 82 dengan taraf signifikan

0,05 = 3,960

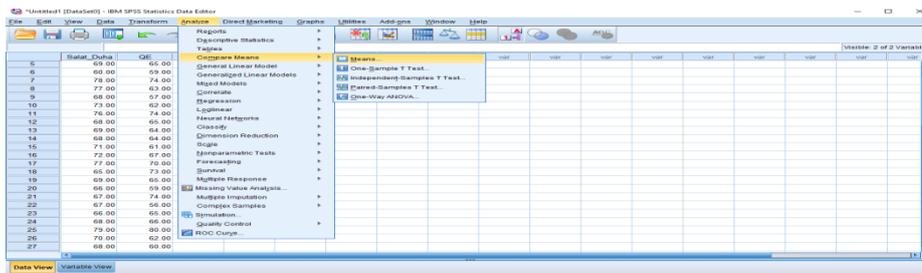
Sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ (3,873 < 3,960) = Homogen

Lampiran IX Uji Linier

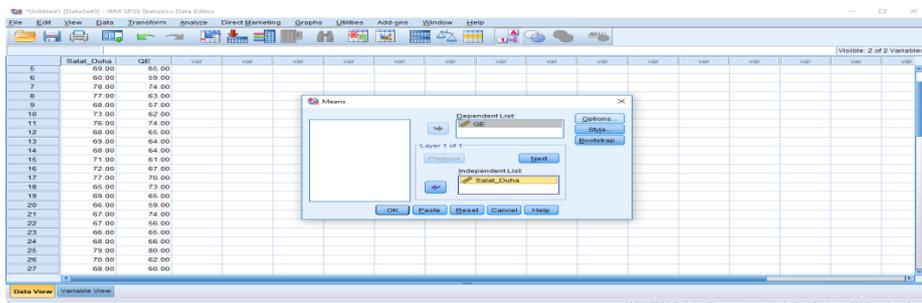
1. Buka aplikasi SPSS 22, kemudian masukan data.



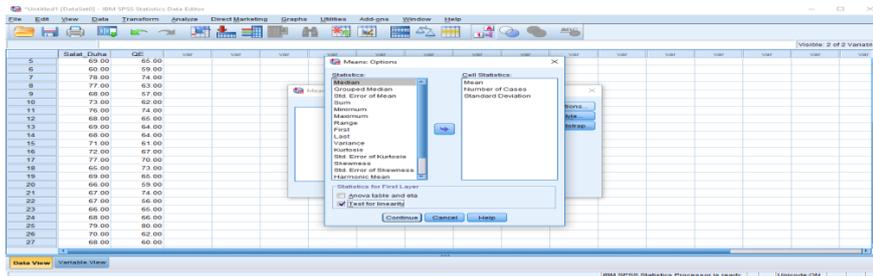
2. klik menu *Analyze*, pilih *Compare Mean*, kemudian pilih *Means*.



3. Setelah itu akan muncul kotak dialog *Means*. Selanjutnya masukan variabel *QE* ke kotak *Dependent List* dan masukan variabel *salat Duha* ke kotak *Independent List*.



4. Klik *Options*, maka akan muncul kotak dialog *Means; Options*, abaikan pilihan yang lain kemudian aktifkan *Test For Linearity*.



5. Klik *Continue* dan *OK*, sehingga akan diperoleh output sebagai berikut.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
QE * Salat_Duha	Between Groups	(Combined)	941.071	15	62.738	2.131	.044
		Linearity	558.316	1	558.316	18.967	.000
		Deviation from Linearity	382.755	14	27.340	.929	.543
	Within Groups	765.333	26	29.436			
Total			1706.405	41			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
QE * Salat_Duha	.572	.327	.743	.551

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
QE * Salat_Duh a	Between Groups	(Combined)	941.071	15	62.738	2.131	.044
		Linearity	558.316	1	558.316	18.967	.000
		Deviation from Linearity	382.755	14	27.340	.929	.543
	Within Groups	765.333	26	29.436			
Total			1706.405	41			

Dua variabel dikatakan memiliki hubungan yang linier jika signifikansi (*Deviation from Linearity*) > 0,05 atau $F_{hitung} < F_{tabel}$. Berdasarkan tabel output di atas diketahui bahwa:

- a. signifikansi (*Deviation from Linearity*) adalah 0,543 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara salad Duha dengan kecerdasan emosional.

- b. F_{hitung} 0,929 lebih kecil dari F_{tabel} 2,090 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara salat Duha dengan kecerdasan emosional.

Catatan:

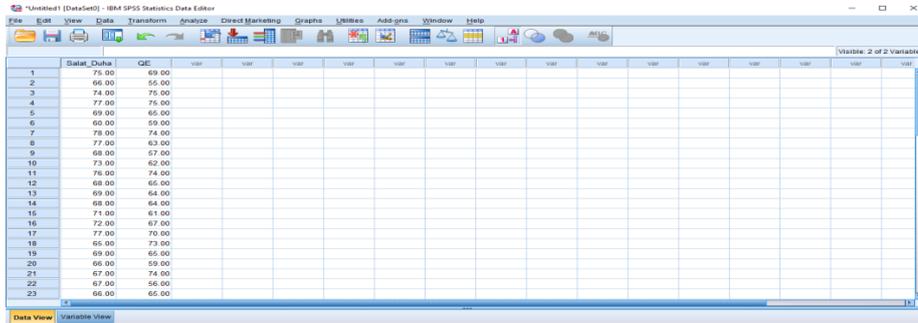
Nilai F tabel dicari dengan rumus (df)

Deviation From linearity ; Within Group

Berdasarkan output SPSS diketahui nilai df adalah (14 ; 16), selanjutnya lihat distribusi nilai F tabel pada taraf signifikansi 0,05 = 2,090.

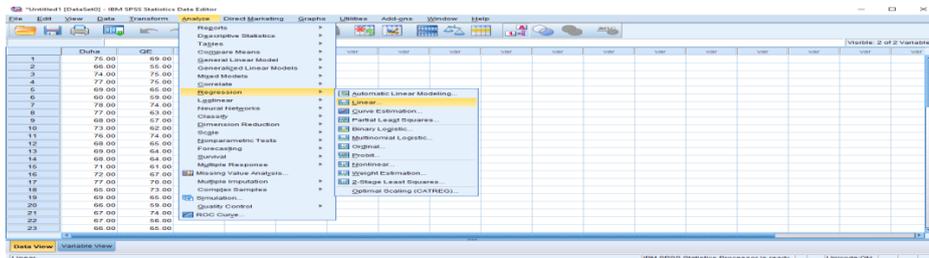
Lampiran X Uji Hipotesis

1. Buka aplikasi SPSS 22, kemudian masukan data.

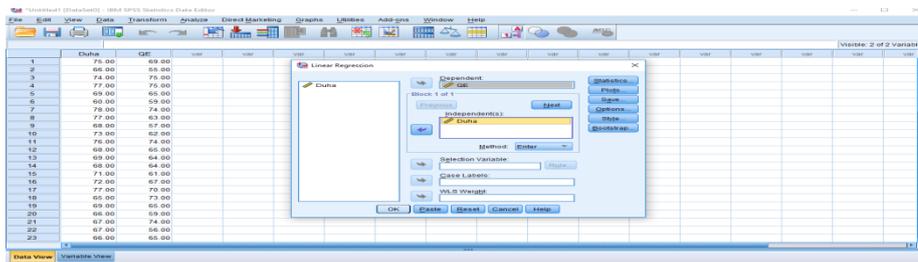


	Salat_Duha	QE
1	75.00	69.00
2	66.00	65.00
3	74.00	75.00
4	77.00	75.00
5	69.00	65.00
6	60.00	59.00
7	78.00	74.00
8	77.00	63.00
9	68.00	67.00
10	73.00	62.00
11	76.00	74.00
12	68.00	65.00
13	69.00	64.00
14	65.00	64.00
15	71.00	61.00
16	72.00	67.00
17	77.00	70.00
18	65.00	73.00
19	69.00	65.00
20	66.00	59.00
21	67.00	74.00
22	67.00	56.00
23	66.00	65.00

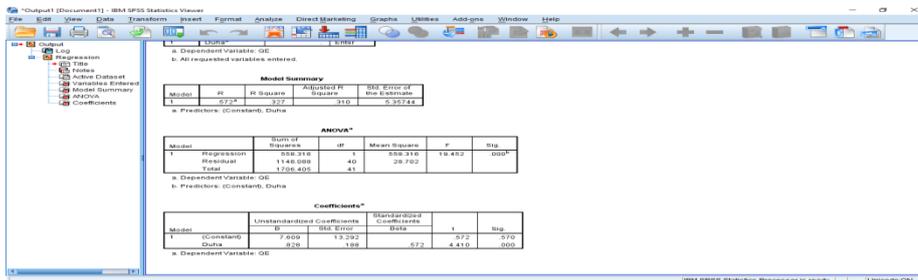
2. klik menu *Analyze*, pilih *Regression*, kemudian pilih *Linier*.



3. maka akan muncul kotak dialog *Linier Regression*, selanjutnya masukan variabel *QE* ke kotak *Dependent* dan masukan variabel *Salat Duha* ke kotak *Independent*.



4. Klik *OK* sehingga akan diperoleh output sebagai berikut.



Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.609	13.292		.572	.570
	Duha	.828	.188	.572	4.410	.000

a. Dependent Variable: QE

Hipotesis hasil penelitian sebagai berikut:

H_0 = koefisien salad Duha tidak signifikan

H_a = koefisien salad Duha signifikan

Diketahui: Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima atau

Jika $Sig < \alpha$ maka H_0 ditolak

Jika $Sig > \alpha$ maka H_0 diterima

Berdasarkan tabel output di atas diketahui bahwa:

Nilai $t_{hitung} = 4,410$

Nilai $t_{tabel} = df = N - 2$ ($42 - 2 = 40$ dengan taraf signifikansi $0,05 = 1,683$) atau

Nilai Signifikansi = $0,000$ dan $\alpha = 0,05$

berdasarkan pernyataan di atas disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.572 ^a	.327	.310	5.35744

a. Predictors: (Constant), Duha

Dari tabel output di atas diketahui beberapa penjelasan sebagai berikut:

- a. $R = 0,572$ untuk menunjukkan derajat korelasi antara salat Duha terhadap kecerdasan emosional.
- b. $R \text{ Square} = 0,327$ artinya kontribusi salat Duha terhadap kecerdasan emosional sebesar 32,7% dan sisanya ($100\% - 32,7\% = 67,3\%$) artinya sebanyak 67,3% dipengaruhi oleh variabel yang tidak ada dalam penelitian.
- c. $\text{Adjusted R square} = 0,310$, ukuran ini sama dengan R square hanya saja nilai ini lebih stabil karena sudah disesuaikan dengan jumlah variabel bebasnya.
- d. $\text{Standard Error of The Estimasi} = 5.35744$ yang menunjukkan ukuran tingkat kesalahan dalam melakukan prediksi terhadap variabel terikat.

Keterangan: yang dilihat dalam tabel ini ialah pada bagian $R \text{ Square} = 0,327$.

Lampiran XI Tabel Nilai Koefisien Korelasi "R" Product Moment Taraf Signifikan 5% dan 1%

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

455

27 Apr 2020

Lampiran XII Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79

Lampiran XIII Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30684
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71758	1.43978	1.94318	2.44891	3.14287	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41482	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29691
10		0.69981	1.37218	1.81248	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31948	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31487	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47286	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30948	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33282
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran XIV

Hasil Dokumentasi

Gambar 1



Gambar 2



Wawancara dengan kepala sekolah

Wawancara dengan Wakasis

Gambar 3



Gambar 4



Wawancara dengan Pengawas

wawancara dengan Wali kelas

Gambar 5



Siswa/i bersiap-siap berangkat ke Masjid al-Mukhlisin untuk melaksanakan salat

Duha

Gambar 6



Proses pelaksanaan salat Duha berjamaah

Gambar 7



Budaya sekolah (penyambutan siswa/i di depan gerbang setiap pagi)

Gambar 8



Penyebaran angket pertama dan kedua

Gambar 9



Masjid al-Mukhlisin

Gambar 10



Gambar Umum sekolah SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Gambar 11
Surat Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4, 5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 1112/Un.14/III.1.1/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hamidatul Aulia
N I M : 1601211629
Jurusan/Prodi : PAI
Alamat : Jl. Manunggal II GG V, RT. 27 No. 88 A, Kel.
Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH SHALAT DHUHA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 23 Juni 2019
Tempat : Munaqasah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Mei 2019

Mehmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

27 Apr

Gambar 12
Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hamidatul Aulia
 2. NIM : 1601211629
 3. Program Studi : PAI / Fiqih
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh shalat Dhuhâ Terhadap Kecerdasan emosional siswa di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : H. Surawardi, M. Ag
 : Nurul Rahmah, M. Pd
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa anda menghubungkan antara ke shalat dhuhâ dengan kecerdasan emosional siswa	1.	Penulisannya disesuaikan dengan pedoman
2.	Bagaimana gambaran kegiatan shalat dhuhâ di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin? Apakah terjadwal per kelasnya? atau dilakukan semua siswa setiap hari?	2.	Cek kamus KBBI untuk bahasa - bahasa yang baku.
3.	Apa alasan anda memilih shalat dhuhâ dalam penelitian ini, padahal masih banyak shalat sunnah lainnya?	3.	Bagian signifikasi koreksi kembali
		4.	Teknik pengutipan disesuaikan di - pedoman
		5.	Bagian rumusan masalah koreksi lagi karena tidak sinkron dengan tujuan penelitian.

Banjarmasin, 23 - Mei - 2019.
Moderator,


Husna Rahmadiah

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

15 JU

Lampiran XVII

Gambar 13
Catatab Pembimbing Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	3/2 2019	Rumusan Masalah. ditanya kembali. Jawaban peneliti.	

Gambar 14

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	14-01-2020	Pengoreksian Penulisan dan bahasa Pemberian masukan - masukan pada instrumen Penelitian.	
2.	18-02-2020	Pengoreksian Penulisan dan bahasa pada Bab 1 - Bab 3. Penggunaan bahasa baku dan kapital. Pelajari pemakaian kutipan yg benar. Tambahkan penjelasan yg rinci pada latar belakang (Penjelasan singkat Duhanya)	
3.	03-03-2020	Revisi bab 1 sampai Bab 3 Tambahkan penjelasan yang rinci pada latar belakang (penjelasan kecerdasan emosional)	
4.	12-03-2020	Perbaiki instrumen angket dan Lanjut Penelitian	

Gambar 15

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	30-09-2020	Penambahan Pengertian ibadah Pengoreksian tulisan,	

Gambar 16
Surat Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 03 /Un.14/III.1.t/01/2020 Banjarmasin, Januari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Ke p a d a,
Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Provinsi Kalimantan Selatan
di – Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : HAMIDATUL AULIA
N I M : 1601211629
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal II, No. 88, Rt. 27, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

27 Apr 2020

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMA MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN

Subkhan & Alamsi FTK UIN Antasari

Gambar 17
Surat Riset dari Dinas Pendidikan

27 Apr 20

**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
Jalan Dharmas Praja II No. 1 Trikora Banjarbaru
Website : disdik.kalselprov.go.id

Nomor : 070/0107 -Set/Disdikbud/2020 Banjarbaru, 21 Januari 2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian Yth. Dekan Bidang Akademik UIN
Jl. A. Yani Km.4,5
di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara(i) Nomor : B-198/Un.14/III.1.t/01/2020 tanggal Januari 2020, perihal izin melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : **HAMIDATUL AULIA**
N I M : 1601211629
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : **PENGARUH SHALAT DHUHA TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA
MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Kalimantan Selatan
Sekretaris,
Kasubag. Umum dan Kepegawaian


Herry Yulianata
Penata
NIP. 19701023 199303 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov Kalsel
2. Kepala SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Gambar 18
Surat Selesai Riset

 **MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH**
CABANG BANJARMASIN 9 KOTA BANJARMASIN
SMA MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN
THE SCHOOL OF CHARACTER
Jalan Mangga III No. 47 RT. 13 Telp/Fak : (0511) 3273709 Banjarmasin
e-mail : smamuda_bjm@yahoo.co.id

 NSS : 304156003032
NDS : 010044005
NPSN : 30305020

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 423.4/075-SMAM2.8/Disdikbud/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Khairul Saleh, S.Pd
NIP : 19690708 200501 1 014
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

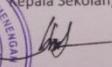
Nama : Hamidatul Aulia
NIM : 1601211629
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal II No.88 RT.27 Kelurahan Kebun Bunga,
Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun skripsi dengan judul :

PENGARUH SHALAT DHUHA TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA MUHAMMADIYAH 2 BANJARMASIN.

Pelaksanaan dilakukan pada : 22 Januari – 21 Maret 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Maret 2020
Kepala Sekolah,

Khairul Saleh, S.Pd
Pembina
NIP. 19690708 200501 1 014



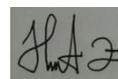
RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Hamidatul Aulia
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Mekar Sari, 16 Juli 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kenanga Rt. 03 Rw. 01 No 12
Kelurahan Mekar Sari Kecamatan Kintap
Kabupaten Tanah Laut.
7. Pendidikan :
 - a. SDN Mekar Sari
 - b. MTs Miftahul Ulum Sumber Jaya Kintap
 - c. MA Miftahul Ulum Sumber Jaya Kintap
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : KSR
PMI UIN Antasari Banjarmasin
HPPMTL (Himpunan Pemuda Pelajar Mahasiswa Tanah Laut dan LDK Nurul Fatah)
9. Orang Tua :

Nama Ayah : Ahmad Fauzi
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Kenanga Rt. 03 Rw. 01 No 12
Kelurahan Mekar Sari Kecamatan Kintap
Kabupaten Tanah Laut.

Nama Ibu : Askiyah
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Jl. Kenanga Rt. 03 Rw. 01 No 12
Kelurahan Mekar Sari Kecamatan Kintap
Kabupaten Tanah Laut.
- Saudara (jumlah saudara) : Tiga (3) dari tiga bersaudara

Banjarmasin, 20 Mei 2020



Hamidatul Aulia