

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	HAL	TERJEMAH
1	1	6	Telah menceritakan kepada kami Ibrahim bin Musa, telah mengabarkan kepada kami 'Isa bin Yunus dari Tsaur, dari Khalid bin Ma'dan dari Al-Miqdam radiallahu 'anhu dari Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: <i>“Tidak ada seorang yang memakan satu makananpun yang lebih baik dari makanan hasil usaha tangannya sendiri. Dan sesungguhnya Nabi Allah Daud AS memakan makanan dari hasil usahanya sendiri”</i> . (HR. Shahih Bukhari no. 1930)
2	1	7	<i>“Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung”</i> (QS. Al-Jumu'ah:10)

LAMPIRAN II

PEDOMAN OBSERVASI

A. Pedoman Observasi

1. Pedoman observasi ini dijadikan panduan dalam melaksanakan observasi.
2. Pedoman observasi ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama observasi berlangsung, peneliti menggunakan alat bantu berupa foto, video dan catatan kecil guna menyimpan hasil observasi.

B. Butir Pedoman Observasi

No.	Unsur Observasi	Fokus Pengamatan
1	Pelaksanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan/Proses <ol style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian pelaksanaan b. Kegiatan pembelajaran c. Penggunaan bahasa penyampaian 2. Alat/Sarana <ol style="list-style-type: none"> a. Ketersediaan tempat dan media belajar b. Intensitas pemanfaatan media belajar 3. Metode Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Implementasi metode pembelajaran b. Pengembangan metode pembelajaran
2	Latar Belakang berdirinya TK Khalifah Banjarmasin 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kondisi lingkungan TK Khalifah Banjarmasin 1 2. Gambaran aktivitas belajar anak

CATATAN LAPANGAN PERTAMA

Kode :CL1

Hari/Tanggal :Jum'at, 22 Maret 2019

Waktu :10.00

Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1

Judul :Awal Peneliti Berkunjung ke TK Khalifah Banjarmasin 1

Deskripsi :

Jum'at, 22 Maret 2019 Pukul 10.00 adalah kunjungan pertama peneliti ke TK Khalifah Banjarmasin 1. Sesampainya di sekolah, peneliti menemui kepala sekolah TK Khalifah Banjarmasin 1. Peneliti berbincang dengan kepala sekolah sekaligus menyampaikan maksud kedatangan peneliti ke TK Khalifah Banjarmasin 1 untuk meminta izin observasi lapangan, karena peneliti bermaksud untuk mengangkat penelitian di lembaga pendidikan anak usia dini yang berbasis kewirausahaan. Sejauh yang peneliti ketahui dari hasil pencarian informasi di beberapa situs internet, mengenai sekolah yang menerapkan pendidikan kewirausahaan sejak usia dini yang ada di Kota Banjarmasin salah satunya adalah TK Khalifah Banjarmasin 1, dengan bermodal sedikit informasi yang didapat itulah peneliti akhirnya memutuskan untuk berkunjung ke TK Khalifah Banjarmasin 1 untuk mengetahui apakah benar di sana menerapkan kurikulum pendidikan berbasis kewirausahaan atau *entrepreneurship*.

Dari informasi yang peneliti dapatkan memang benar, bahwa TK Khalifah Banjarmasin 1 adalah salah satu lembaga PAUD yang berbasis tauhid dan *entrepreneurship* yang ada di Kota Banjarmasin, yang artinya di sekolah ini menggunakan kurikulum *entrepreneur kids*. Dari pengamatan peneliti TK Khalifah ini letaknya berada dalam komplek perumahan yang lumayan jauh dari area jalan raya. Suasana di lingkungan komplek cukup tenang dan lengang.

Tk Khalifah Banjarmasin 1 bangunanya berbentuk rumah dengan bahan beton dan cat temboknya berwarna hijau bercampur ungu muda. Selain itu, juga memiliki pagar yang kokoh, berbahan beton dan besi dan atapnya berbahan genteng berwarna merah. Tidak hanya itu, TK Khalifah Banjarmasin 1 juga memiliki halaman yang cukup luas, di halaman tersebut terdapat beberapa tanaman hias yang diletakkan dibagian samping kelas. Selain itu di halaman juga terdapat beberapa mainan diantaranya ada ayunan, prosotan, dan rumah-rumahan.

Setelah berbincang cukup lama mengenai maksud dan tujuan dari peneliti, akhirnya ibu Nisa Erliya atau yang lebih akrab disapa dengan bunda Icha, selaku kepala sekolah di TK Khalifah Banjarmasin 1 menyetujui maksud dan tujuan peneliti ke TK Khalifah Banjarmasin 1 dalam rangka ingin melakukan observasi awal atau yang sering disebut sebagai penjajakan awal guna mendapatkan data untuk merancang desain proposal skripsi peneliti.

CATATAN LAPANGAN KEDUA

Kode :CL2

Hari/Tanggal :Senin, 25 Maret 2019

Waktu :08.00

Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1

Judul :Observasi Hari Pertama

Deskripsi

Senin, 25 Maret 2019 peneliti ke TK Khalifah Banjarmasin 1 untuk melaksanakan observasi di hari pertama. Saat peneliti sampai ke sekolah tepat pukul 08:00 anak-anak dan ibu guru baik dari kelompok TK A dan B sudah melakukan kegiatan baris-berbaris di halaman sekolah. Dari pengamatan peneliti, ibu guru mengatur barisan setiap anak yang baris-berbarisnya masih belum rapi. Ada anak yang sigap dan langsung menuruti aturan baris-berbaris yang sudah dicontohkan oleh salah satu guru di depan, ada juga yang tidak mau mengikuti kegiatan baris-berbaris dan memilih berlari-larian. Setelah melakukan kegiatan baris-berbaris, ibu guru mengajak anak-anak melakukan gerakan tepuk “Aku Anak Khalifah”, dan berbagaimacam gerakan, tepuk, dan lagu-lagu yang mengandung nilai-nilai keagamaan dan nilai-nilai kewirausahaan.

Setelah semua kegiatan baris-berbaris, dan tepuk selesai. Ibu guru dan anak-anak semuanya baik dari TK A maupun TK B duduk melingkar bersama-sama di atas satu matras yang sama yang sudah disediakan. Kegiatan melingkar hari itu dilakukan di halaman sekolah. Ibu gurupun memulai kegiatan mereka dengan mengajak seluruh anak-anak membaca ikrar, doa, *brain gym* dan games. Kegiatan tersebut disebut dengan *opening circle* atau kegiatan pembuka. Setelah kegiatan dalam lingkaran selesai. Guru meminta anak-anak bersiap untuk melaksanakan sholat dhuha, diawali dengan berwudhu terlebih dulu, setelah berwudhu anak masuk menuju tempat sholat berjama'ah di Tauhid Centre. Anak laki-laki mengambil sajadah dan anak perempuan mengambil sajadah dan mukena di tempat yang sudah disediakan. Anak-anakpun mulai sholat dhuha dengan dibimbing dua orang guru. Guru pertama membimbing bacaan sholat, sementara guru satunya membenarkan gerakan sholat anak-anak, misalnya membenarkan gerakan rukuk yang masih belum benar dan lain sebagainya.

Setelah selesai dari sholat dhuha, kegiatan selanjutnya adalah pembacaan asmaul husna secara bersama-sama baik kelompok A maupun B. Sebagian anak mengikuti ketika ibu guru membimbing dalam pembacaan asmaul husna, sebagian yang lainnya ada yang diam bahkan bermain dan berlari ke sana-kemari. Setelah selesai pembacaan asmaul husna secara bersama-sama, kegiatan selanjutnya adalah mendengarkan cerita tentang para sahabat nabi. Anak-anak mendengarkan dengan baik cerita yang disampaikan, dalam bercerita ibu guru menggunakan media televisi. Ibu guru menjelaskan apa yang diceritakan dalam layar televisi tersebut, agar anak lebih memahami.

Setelah selesai mendengarkan cerita, anak-anakpun diperintahkan masuk ke dalam ruangan masing-masing sesuai dengan kelompoknya. Peneliti pun meminta izin ikut masuk ke dalam ruangan, untuk mengobservasi proses pembelajaran selanjutnya. Setelah anak-anak masuk ke dalam ruangan, mereka duduk di kursi masing-masing. Selagi menunggu ibu guru datang, mereka saling mengobrol banyak hal. Tidak beberapa lama, ibu gurupun menyapa mereka.

“Assalamu’alaikum, anak-anak bunda”

“wa’alaikumsalam, bunda” jawab anak-anak

Hari itu bunda Lia, menjelaskan tentang materi profesi kepada anak-anak. Ibu guru menanyai anak-anak nanti ketika besar anak-anak ingin menjadi apa. Ada anak yang menjawab ingin menjadi polisi, guru dan sebagainya. Selain itu ibu guru juga menanyakan kepada anak-anak. Apa anak-anak juga ingin menjadi seorang pengusaha ketika besar nanti, dan anak-anakpun menjawab. Ada yang ingin menjadi pengusaha *showroom* mobil dan sebagainya.

Pada pukul 10.00 WITA waktu istirahatpun tiba, semua anak keluar ruangan dan menuju loker, tempat tas mereka disimpan. Anak-anak mengambil tas mereka masing-masing dan membawanya kembali ke dalam ruang kelas. Anak-anak kembali duduk di kursi mereka dan mengeluarkan bekal dari dalam tas. Bekal mereka bermacam-macam ada anak yang membawa nasi kuning, susu, kue, telur rebus dan lain sebagainya. Mereka makan dengan lahap, sebagian anak ada yang makan sambil mengobrol bahkan ada yang sambil jalan-jalan. Setelah selesai makan, sebagian anak ada yang bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain ayunan, prosotan, rumah-rumahan dan berlari-larian.

Tepat pukul 11.00, ibu guru memanggil mereka semua untuk masuk ke dalam kelas, itu menandakan waktu istirahat sudah habis. Anak-anakpun bergantian amsuk ke dalam kelas. Sesampainya di dalam kelas mereka duduk kembali di kursi masing-masing. Ibu guru masuk ke kelas dan mengajak anak-anak untuk melakukan kegiatan selanjutnya sesuai dengan jadwal hari itu.

Tepat pukul 12.00 WITA waktu pulang tiba, anak-anak bersiap untuk pulang. Ibu guru membimbing mereka untuk membaca doa, anak-anak membaca doa dengan tertib. Akan tetapi, sebagian anak yang lain ada yang tidak ingin ikut serta dalam berdoa. Setelah selesai berdoa anak-anak menyalami ibu guru secara bergantian. Setelah bersalaman mereka keluar kelas dan menuju ke loker, mengambil tas mereka.

Orang tua siswa sebagian sudah ada yang datang menjemput, dan sebagian anak yang lain masih menunggu jemputan. Selagi menunggu jemputan, mereka ada yang bermain ayunan, prosotan dan lain sebagainya. Tidak beberapa lama, orang tua mereka pun datang menjemput. Setelah semua anak dijemput, peneliti pun izin berpamitan dengan kepala sekolah.

CATATAN LAPANGAN KETIGA

Kode :CL3

Hari/Tanggal :Selasa, 26 Maret 2019

Waktu :08.00

Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1

Judul :Observasi Hari Kedua

Deskripsi

Selasa, 26 Maret 2019 Pukul 08.00 anak-anak sudah berbaris di lapangan. Ibu guru membimbing mereka berbaris, melakukan kegiatan tepuk, bernyanyi. Sebagaimana anak mengikuti dengan tertib kegiatan yang sedang berlangsung, sebagaimana yang lain ada yang tidak ingin mengikuti. Setelah kegiatan di luar selesai, anak-anak masuk ke dalam ruangan dan langsung menuju tempat *Tauhid Centre*, untuk melakukan kegiatan *opening circle*. Anak-anak duduk melingkar, dan ibu gurupun mulai membimbing mereka membaca doa, membaca ikrar, menyebut nama-nama nabi, nama malaikat, bernyanyi dan juga kegiatan *brain gym*.

Setelah kegiatan *opening circle* selesai. Anak-anak berwudhu secara bergantian, selesai berwudhu anak-anak mengambil peralatan untuk sholat dhuha di loker. Anak laki-laki mengambil sajadah dan anak perempuan mengambil sajadah dan mukena. Setelah semua anak-anak siap, ibu gurupun mulai membimbing mereka sholat dhuha. satu orang guru membimbing bacaan sholat dan satu orang guru lagi membimbing dalam gerakan sholat yang benar.

Setelah kegiatan sholat dhuha selesai, anak-anak pun kembali ke kelas dan duduk di tempat masing-masing. Hari itu ibu guru kembali menjelaskan kepada mereka mengenai profesi, mengajak mereka menyanyi dan mewarnai gambar yang ada dibuku LK (Lembar Kerja) mereka.

Setelah melakukan kegiatan, waktu istirahatpun tiba dan anak-anak merapikan semua alat tulis dan maianan mereka. Setelah selesai, mereka keluar kelas mengambil tas di loker dan membawanya ke dalam kelas. Anak-anak mengambil bekal masing-masing dan mulai menyantapnya sambil mengobrol bersama.

Selesai memakan bekal yang sudah dibawa, mereka keluar menuju halaman sekolah. Mereka saling berpencar, ada yang main ayunan, prosotan, rumah-rumahan dan sebagainya. Lama bermain di luar, akhirnya waktu istirahatpun sudah habis ibu guru memanggil agar kembali masuk ke dalam kelas masing-masing.

Sehabis istirahat, anak-anak kembali ke kelas dan melakukan kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan sentra. Di kelompok A anak-anak melakukan kegiatan sentra *science*. Anak-anak melakukan kegiatan dengan senang hati, anak-anak belajar menempel atau sering disebut dengan kegiatan membuat mozaik dari bahan alam.

Setelah kegiatan selesai, karena masih ada tersisa waktu sebelum jam pulang. Ibu guru mengajak anak melakukan satu kegiatan lagi yaitu kegiatan berhitung dengan cara menakar beras, agar anak-anak tidak mudah memahami konsep hitungan sederhana. Saat waktu pulang sudah tiba, ibu guru dan anak-anakpun merapikan permainan yang sudah digunakan. Setelah selesai, anak-anakpun pulang karena di depan pagar orang tua mereka sudah menjemput. Setelah melihat anak-anak sudah pulang, peneliti pun berpamitan sekaligus memberi tahu bahwa untuk kegiatan observasi peneliti berakhir pada hari ini.

CATATAN LAPANGAN KE-EMPAT

Kode :CL4

Hari/Tanggal :Rabu, 26 Februari 2020

Waktu :12.00

Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1

Judul :Peneliti Meminta Izin Melakukan Penelitian

Deskripsi

Rabu, 26 Februari 2020 pukul 12.00 peneliti kembali berkunjung ke TK Khalifah Banjarmasin 1 dengan maksud untuk meminta izin riset / penelitian. Sesampainya di TK Khalifah Banjarmasin 1, peneliti menemui kepala sekolah dan menyampaikan maksud dan tujuan peneliti ke TK Khalifah Banjarmasin 1. Suasana di sekolah saat itu mulai sepi, karena waktu sudah menunjukkan pukul 12.00, anak-anak sudah dijemput pulang. Hanya ada beberapa anak yang belum pulang karena mereka dijemputnya pukul 17.00 sore. Memang, di TK Khalifah ada sebagian anak baik dari kelompok A maupun B yang orang tuanya masih bekerja sampai sore, maka anak-anaknya ditiptkan di penitipan khalifah.

Cukup lama perbincangan yang dilakukan peneliti dan bunda Icha, selaku kepala sekolah ini disebabkan sudah berbulan-bulan lamanya, peneliti tidak pernah lagi berkunjung ke TK Khalifah Banjarmasin 1, karena ada bebrapa kesibukan dan kegiatan lainnya termasuk PPL dan KKN. Meski tertunda lama, Alhamdulillah peneliti masih diberikan izin untuk melakukan penelitian di TK Khalifah Banjarmasin 1. Setelah mendapatkan izin dari bunda Icha, penelitipun berpamitan pulang.

CATATAN LAPANGAN KELIMA

Kode :CL5
Hari/Tanggal :Kamis, 5 Maret 2020
Waktu :07.15 WITA
Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1
Judul :Penelitian Hari Pertama

Deskripsi

Kamis, 5 Maret 2020 pukul 07.15 WITA peneliti kembali ke TK Khalifah Banjarmasin 1 untuk melakukan penelitian di hari pertama. Saat peneliti sampai di depan pintu gerbang sekolah, suasana di sana masih sepi menandakan bahwa anak-anak belum datang. Hanya ada salah satu guru yang sudah datang ke sekolah. Saat itu beliau sedang menyapu kelas. Peneliti pun menyapa guru tersebut sekaligus memperkenalkan nama dan tujuan peneliti datang ke sekolah.

Tidak berapa lama anak-anakpun mulai berdatangan. Ada yang diantar ayah, ibu, kedua orang tua dan juga nenek. Ibu gurupun menyambut kedatangan mereka dengan wajah tersenyum dan menyapa mereka dengan ramah. Sebelum memasuki waktu baris-berbaris, anak-anak terlebih dulu bermain bebas di halaman sekolah. Ada yang berlari-larian ke sana ke mari, tetapi masih dalam lingkungan halaman sekolah. Selain asik berlari-larian sebagian dari mereka ada yang bermain prosotan, ayunan, rumah-rumahan, mengamati semut merah yang sedang asik menggali tanah untuk dijadikan rumah. Selain itu, juga ada yang asik menyiram tanaman bunga yang ada di halaman sekolah.

Saat pukul 08.00 ibu guru menghampiri anak-anak yang masih asik bermain. Ibu gurupun berseru memanggil mereka untuk segera baris-berbaris di tengah-tengah halaman. "Ayo anak-anak ibu semuanya, waktunya kita baris-berbaris." Ada sebagian anak yang mengikuti intruksi dari ibu guru dan akhirnya berbaris dengan rapi. Sebagian yang lain tetap ada yang masih asik bermain dan tidak ingin ikut berbaris. Ibu gurupun kembali memanggil mereka.

“Ayo yang masih asik main, kita baris dulu sama teman-temannya. Mainnya nanti dilanjutkan saat jam istirahat.” Sebagian yang lain ada yang ikut berbaris dan sebagian yang lain masih tetap ingin bermain. Ibu guru meminta salah seorang anak maju ke depan sebagai pemimpin. Salah satu anakpun maju ke depan, dan mulai memimpin teman-temannya. “Siaap gerak”

“Lancang depan gerak...”

“Tegap gerak...”

“Istirahat di tempat gerak..”

“Hormat gerak...”

“Siaap gerak..., jalan di tempat gerak”

Seru anak tersebut kepada teman-temannya, dan teman-teman yang lainpun mengikuti. Anak-anak melakukan gerakan jalan di tempat diiringi dengan penyebutan angka dalam bahasa Inggris dan Bahasa Arab.

“One...two...three...four...five...six...seven...eight...nine...ten...”

“Wahidun...itsnani...tsalatsatun...arba’atun..khomsatun...sittatun...sab’atun...t samaniyatun...tis’atun...’asyroh...”

Setelah melakukan gerakan jalan di tempat diiringi dengan penyebutan angka dalam bahasa Inggris dan Bahasa Arab. Ibu guru kembali membimbing ketua barisan untuk menanyakan kabar teman-temannya.

“Bagaimana kabarnya teman-teman?”

“Baik Najwa” jawab teman-temannya serentak

“Alhamdulillah” setelah menanyakan kabar ibu guru dan anak-anak kembali melakukan gerakan”Tepuk Khalifah”. ibu guru mulai membimbing mereka semua.

“Tepuk Khalifah (prok-prok-prok)

K (prok-prok-prok)

H (prok-prok-prok)

A (prok-prok-prok)

L (prok-prok-prok)

I (prok-prok-prok)

F (prok-prok-prok)

A (prok-prok-prok)

H (prok-prok-prok)

Khaaliiifaah (berputar bersama-sama)”

Setelah itu, dilanjutkan dengan bernyanyi bersama-sama. Ibu guru kembali mengajak anak-anak untuk mengikuti beberapa gerakan dan lirik yang dicontohkan.

“Tangan ke atas sekarang di pinggang.

Pindah ke bahu pegang kepalamu

Yang kanan ke atas menyusul yang kiri

ulurkan ke depan putar keduanya

Kita bunyikan trompet pret...pret...pret

Pukul tambu yang nyaring drum..drum..drum

Mari mari ke sekolah belajar dan berusaha

Sungguh senang sungguh indah akulah anak khalifah

Akulah anak khalifah”

“Tangan kanan tangan kiri

Diretangkan dibengkokkan diputar-putar

Diacungkan dilentikkan

Ayo tepuk tangan semua angkat kaki kedua

Di atas tangan kita di pinggang keduanya (2x)

Badan kita bungkukkan yang rajin semuanya

Berdiri dengan tegak balik badan serentak

Berdiri dengan tegak balik badan serentak

Setelah melakukan gerak dan lagu, ibu guru kembali mengajak mereka melakukan gerakan “Tepuk Pengusaha”

“Tepuk Pengusaha”

“Tepuk pengusaha (tepuk tangan 3x)

Aku anak khalifah (tepuk tangan 3x)

Ingin jadi pengusaha (tepuk tangan 3x)

Tiap hari sholat dhuha

Berdoa berusaha

Insyallah pasti bisa (2x)

Setelah selesai melakukan kegiatan baris-berbaris, bernyanyi dan gerakan tepuk. Ibu guru pun mengajak anak-anak masuk dan melingkar di ruangan *Tauhid Centre*. Di sana anak-anak duduk melingkar baik kelompok A maupun kelompok B, duduk mendengarkan apa yang disampaikan oleh ibu guru. Ibu guru mengajak anak-anak berdoa terlebih dulu, setelah itu membaca ikrar, asmaul husna, *brain gym* dan *games* kegiatan tersebut disebut dengan *opening circle* atau kegiatan pembuka. Setelah kegiatan dalam lingkaran selesai. Guru meminta anak-anak berwudhu karena setelah kegiatan *opening circle* ada jadwal sholat dhuha bersama. Anak pun mengantre untuk berwudhu, setelah semua selesai anak-anak kembali ke *Tauhid centre* untuk melaksanakan sholat dhuha.

Setelah melakukan sholat dhuha. Ibu guru bersiap-siap untuk kegiatan selanjutnya yaitu *slide show*. Pada kegiatan ini anak-anak duduk berkumpul baik anak-anak kelompok A maupun kelompok B. Ketika kegiatan berlangsung ibu guru akan memutarakan sebuah video yang membahas mengenai materi pengenalan kewirausahaan berupa video motivasi para pengusaha. Saat kegiatan inilah guru mengenalkan dasar-dasar kewirausahaan untuk anak usia dini, tentu dengan bahasa yang sederhana yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini itu sendiri. Ketika menjelaskan materi kewirausahaan ibu guru menggunakan metode bercerita, agar anak-anak mudah memahami dan tidak merasa bosan dengan apa yang disampaikan oleh ibu guru.

Hari itu anak-anak belajar materi kewirausahaan dari kisah seorang pengusaha bubur ayam. Ibu guru menceritakan bagaimana perjuangan pengusaha bubur ayam tersebut. Menjadi seorang pengusaha tentu bukan sesuatu yang mudah, harus bekerja keras dan terus optimis serta selalu taat dalam beribadah.

Dari kegiatan *slide show* itulah ibu guru mengenalkan nilai-nilai kewirausahaan kepada anak-anak. Nilai-nilai kemandirian, optimis, kerja keras dan sungguh-sungguh.

Setelah selesai dari kegiatan *slide show* anak-anakpun masuk ke dalam ruangan masing-masing, untuk melaksanakan kegiatan pagi di dalam kelas. Anak-anak duduk di kursi mereka masing-masing, selagi menunggu ibu guru datang mereka saling bercerita banyak hal. Tidak berapa lama akhirnya ibu guru masuk ke dalam kelas dan menyapa mereka semua.

“Assalamu’alaikum, anak-anak bunda”

“Wa’alaikumsalam bunda” jawab anak-anak.

Setelah menyapa mereka semua, ibu guru mengajak mereka terlebih dulu untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. Anak-anakpun mulai berdoa, sebagian dari mereka ada yang tertib mengikuti ada juga yang tidak mengikuti dengan baik.

Setelah selesai membaca doa, ibu guru terlebih dulu mengajak anak bernyanyi. Selesai bernyanyi ibu guru berdiri dan mengambil beberapa lembar kertas origami, memperlihatkan kepada anak-anak dan menjelaskan kegiatan apa yang akan dilakukan hari ini dengan kertas tersebut. Setelah menjelaskan lalu dibagikan satu persatu kepada anak-anak, masing-masing anak menerima 2 lembar kertas origami. Satu lembar kertas origami tersebut ada terdapat kosa kata sesuai dengan tema materi yang diajarkan pada hari itu, hari itu anak-anak belajar tema mengenai makananku baik dan halal, berkah untuk tubuh rezeki dari Allah. Anak-anak terlihat sangat senang ketika mendapatkan kertas origami.

Setelah semua anak mendapatkan kertas origami, ibu gurupun menyuruh anak untuk menulis di kertas origami yang masih kosong dari tulisan. Ibu guru menyuruh anak-anak untuk meniru tulisan yang ada di kertas satunya. Anakpun mengikuti intruksi dari ibu guru. Dari pengamatan peneliti, anak-anak di kelompok A tersebut sudah ada yang bisa menulis sendiri meskipun sebagian juga masih ada yang dibantu. Setelah anak-anak selesai meniru tulisan yang dibuat oleh ibu guru, ibu gurupun memeriksa satu persatu tulisan yang dibuat oleh anak-anak. Ada anak yang sudah mampu menyelesaikan sampai tuntas, ada juga yang masih belum bisa menyelesaikan sampai tuntas.

Setelah ibu guru memeriksa semua pekerjaan anak-anak, ibu guru pun menjelaskan kosa kata yang terdapat di kertas origami tersebut sekaligus menjelaskan mengenai jenis-jenis makanan yang baik untuk dikonsumsi baik itu buah-buahan, lauk pauk dan sebagainya. Sese kali ibu guru menanyai anak-anak satu persatu, seperti menanyakan makanan kesukaan anak. “Coba semuanya lihat ke bunda, kertas yang bunda pegang ini ada tulisan SUSU. Nah, di sini siapa saja yang suka minum susu?” salah seorang anakpun menjawab”Saya bunda. Saya suka minum susu”. Saat menjelaskan materi, sese kali ibu guru mengajak anak-anak menanyai agar anak tidak bosan. Setelah selesai penyampaian materi, anak-anakpun siap-siap untuk istirahat dan berdoa.

Tepat pukul 10.00 waktunya istirahat. Anak-anakpun keluar kelas dan menuju arah loker, untuk mengambil tas mereka yang berisi bekal. Setelah mengambil tas, mereka kembali ke kelas dan duduk di kursi masing-masing mengeluarkan bekal yang mereka bawa. Ada anak yang membawa bekal nasi dan ada juga yang hanya membawa kudapan. Seperti kue, kerupuk dan lain sebagainya. Merekapun menyantap dengan lahap bekal yang mereka bawa.

Setelah selesai makan, anak-anak merapikan bekal mereka dan meletakkan kembali tas mereka ke loker. Setelah semuanya rapi, mereka keluar kelas untuk bermain. Ada yang bermain ayunan, prosotan, rumah-rumahan dan hanya sekedar berlari-larian di halaman sekolah.

Tepat pukul 11.00 anak-anak kembali ke dalam kelas, karena waktu istirahat sudah selesai. Kegiatan selanjutnya yang dilakukan adalah sentra sesuai dengan jadwal hari itu. Akan tetapi, hari itu guru yang seharusnya mengajar sentra sedang berhalangan hadir. Jadi, kegiatan anak-anak diganti dengan kegiatan asah motorik kasar. Anak-anak menyusun balok di lantai dan masing-masing dari mereka bergiliran melompat satu persatu.

Setelah kegiatan asah motorik kasar, anak-anak kembali masuk kelas dan melakukan kegiatan membentuk dari bahan plastisin. Ibu guru membagikan plastisin kepada anak satu persatu, anak-anakpun mulai membentuk apa yang ingin mereka bentuk. Ada yang membuat bentuk bakso yang bulat dan sebagainya.

Tepat pukul 12.00 WITA semua kegiatan selesai. Ibu guru mengajak mereka menyanyi dan siap-siap untuk pulang, sebelum pulang anak-anak berdoa. Ada anak yang mengikuti dengan tertib ketika berdoa dan ada juga sebagian anak yang masih asik bermain-main. Selesai berdoa, anak-anakpun menyalami ibu guru secara bergantian dan setelah itu mereka keluar ruangan mengambil tas di loker. Sebagian anak sudah ada yang dijemput orang tuanya, dan sebagian yang lain masih menunggu jemputan. Beberapa lama kemudian akhirnya semua anak dijemput orang tuanya. Peneliti pun berpamitan kepada ibu guru.

CATATAN LAPANGAN KE-ENAM

Kode :CL6
Hari/Tanggal :Jum'at, 6 Maret 2020
Waktu :08.00
Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1
Judul :Penelitian Hari Kedua

Deskripsi

Jum'at, 6 Maret 2020 Pukul 07.15 peneliti kembali ke TK Khalifah Banjarmasin 1, untuk melakukan penelitian dihari kedua. Saat peneliti sampai ke sekolah ternyata di sekolah masih sangat sepi, anak-anak maupun ibu guru belum datang. Tidak beberapa lama, akhirnya ada guru yang sudah sampai, begitupun juga dengan anak-anak ada yang sudah mulai berdatangan. Ada yang diantar ayah, ibu, kedua orang tua dan juga nenek.

Ibu gurupun menyambut kedatangan mereka dengan wajah tersenyum dan menyapa mereka dengan ramah. Sebelum memasuki waktu baris-berbaris, anak-anak terlebih dulu bermain bebas di halaman sekolah. Ada yang berlari-larian ke sana ke mari, tetapi masih dalam lingkungan halaman sekolah. Selain asik berlari-larian sebagian dari mereka ada yang bermain prosotan, ayunan, rumah-rumahan, mengamati semut merah yang sedang asik menggali tanah untuk dijadikan rumah. Selain itu, juga ada yang asik menyiram tanaman bunga yang ada di halaman sekolah.

Saat pukul 08.00 WITA ibu guru menghampiri anak-anak yang masih asik bermain. Ibu gurupun berseru memanggil mereka untuk segera baris-berbaris di tengah-tengah halaman. "Ayo anak-anak ibu semuanya, waktunya kita baris-berbaris." Ada sebagian anak yang mengikuti intruksi dari ibu guru dan akhirnya berbaris dengan rapi. Sebagian yang lain tetap ada yang masih asik bermain dan tidak ingin ikut berbaris. Ibu gurupun kembali memanggil mereka. "Ayo yang masih asik main, kita baris dulu sama teman-temannya. Mainnya nanti dilanjutkan saat jam istirahat." Sebagian yang lain ada yang ikut berbaris dan sebagian yang lain masih tetap ingin bermain. Ibu guru meminta salah seorang anak maju ke depan sebagai pemimpin. Salah satu anakpun maju ke depan, dan mulai memimpin teman-temannya. "Siaap gerak"

“Lancang depan gerak...”

“Tegap gerak...”

“Istirahat di tempat gerak..”

“Hormat gerak...”

“Siaap gerak., jalan di tempat gerak”

Seru anak tersebut kepada teman-temannya, dan teman-teman yang lainpun mengikuti. Anak-anak melakukan gerakan jalan di tempat diiringi dengan penyebutan angka dalam bahasa Inggris dan Bahasa Arab.

“*One...two...three...four...five...six...seven...eight...nine...ten...*”

“*Wahidun...itsnani...tsalatsatun...arba'atun..khomsatun...sittatun...sab'atun...tsa maniyatun...tis'atun...'asyroh...*”

Setelah melakukan gerakan jalan di tempat diiringi dengan penyebutan angka dalam bahasa Inggris dan Bahasa Arab. Ibu guru kembali membimbing ketua barisan untuk menanyakan kabar teman-temannya.

“Bagaimana kabarnya teman-teman?”

“Baik Fatan” jawab teman-temannya serentak

“Alhamdulillah” setelah menanyakan kabar ibu guru dan anak-anak kembali melakukan gerakan”Tepuk Khalifah”. ibu guru mulai membimbing mereka semua.

Setelah selesai dari kegiatan berbaris, tepuk dan menyanyi. Saatnya ibu guru dan anak-anak bersama-sama melakukan kegiatan senam pagi jum'at. Karena hari ini hari jum'at di TK Khalifah Banjarmasin 1kegiatan senam pagi dilaksanakan di hari jum'at. Ibu guru mengarahkan mereka semua untuk berbaris rapi, dan merentangkan kedua tangan mereka agar tidak bersentuhan dengan teman di sampingnya ketika kegiatan senam berlangsung.

Setelah semua anak berbaris, ibu guru berdiri tepat di depan mereka dan memulai senam dengan diiringi lagu-lagu yang membuat anak-anak bersemangat untuk bergerak. Sebagian anak mengikuti dengan tertib senam, tetapi sebagian yang lain ada yang tidak ingin mengikuti kegiatan senam. Ibu guru mencoba membujuk anak-anak yang tidak ingin mengikuti kegiatan senam, sebagian anak akhirnya mau mengikuti.

Setelahkegiatan senam selesai, anak-anak dan ibu guru masuk ke dalam dan menuju tempat Tauhid *Centre* untuk melakukan kegiatan selanjutnya, yaitu kegiatan *opening circle*. Ibu guru mengajak anak-anak membaca Al-Fatihah, dilanjutkan dengan bersyahadat, berdoa sebelum belajar dan membaca beberapa surat-surat pendek (*juz amma*) dan terakhir ditutup dengan bernyanyi bersama.

Hari ini kegiatan belajar pagi di kelas masing-masing ditiadakan, karena hari ini adalah hari puncak tema makananku. Jadi, hari ini jadwal anak-anak adalah *cooking class* atau biasa disebut kelas memasak, akan tetapi memasak di sini hanya memasak sederhana. Pada puncak tema kali ini, ibu guru mengajarkan kepada anak cara membuat sate buah.

Pertama-tama sebelum mengajarkan anak praktik membuat sate buah, terlebih dulu ibu guru menjelaskan manfaat buah-buahan bagi tubuh serta kembali mengingatkan macam-macam jenis buah-buahan, khususnya buah-buahan yang akan dibuat sate oleh anak-anak. Anak-anak mendengarkan penjelasan dari ibu guru, sesekali ibu guru mengajak mereka bernyanyi akan tetapi masih ada sebagian anak yang tidak ingin mengikuti kegiatan tersebut karena ingin bermain yang lain.

Setelah ibu guru selesai menjelaskan, akhirnya anak-anak mulai praktik satu persatu membuat sate buah. Sebelum praktik mereka melihat ibu guru terlebih dulu membuat sate buah, sebagai contoh untuk ditiru.

Semua anak mulai mencoba mempraktikkan, hasil dari praktik anak-anak bervariasi ada yang membuat sate buah yang hanya terdiri dari buah semangka dan buah naga saja, karena ada anak yang hanya menyukai kedua buah tersebut. Selain itu ada juga anak yang sama sekali tidak menyukai buah, akan tetapi ibu guru selalu berusaha untuk membujuk.

Setelah semua anak selesai menusuk buah satu persatu hingga akhirnya menjadi sate buah, anak-anakpun duduk kembali di tempatnya dan ibu guru membagikan satu persatu kepada mereka dengan cara memanggil mereka satu persatu ke depan. Di sini anak dibiasakan agar terbiasa mengantre. Setelah semua anak mengambil sate buah, mereka boleh memakannya dengan bersama-sama.

Tepat pukul 10.45 kegiatan *cooking class* selesai, ibu guru meminta anak-anak untuk duduk melingkar kembali. Anak-anakpun duduk melingkar, dan ibu guru mengajak mereka semua menyanyi dan bermain tepuk terlebih dulu sebelum pulang. Selanjutnya guru mengajak anak untuk berdoa dan mengucapkan janji pulang sekolah.

Anak-anak mulai menyalami ibu guru satu persatu sebelum beranjak ke loker mereka masing-masing untuk mengambil tas. Ada anak yang sudah dijemput orang tuanya, dan sebagian masih belum dijemput merekapun menunggu jemputan sambil bermain. Tidak beberapa lama, akhirnya semua anak dijemput orang tua mereka. Setelah memastikan semua anak sudah pulang, penelitipun akhirnya berpamitan kepada ibu guru.

CATATAN LAPANGAN KE-TUJUH

Kode :CL7
Hari/Tanggal :Senin, 9 Maret 2020
Waktu :07.15
Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1
Judul :Penelitian Hari Ketiga
Deskripsi

Senin, 9 Maret 2020 Pukul 07.15 peneliti kembali ke TK Khalifah Banjarmasin 1 untuk melakukan penelitian dihari ketiga. Hari ini peneliti akan melihat kegiatan belajar di kelompok B. Saat peneliti sampai di sekolah, ibu guru dan anak-anak belum datang. Tidak lama menunggu, beberapa saat kemudian salah satu ibu guru datang. Disusul kemudian beberapa anak yang diantar oleh orang tuanya.

Sesampainya di sekolah, anak-anak meletakkan tas ke dalam loker yang sudah disediakan, bagi anak yang tidak sempat makan di rumah biasanya mereka membawa bekal pagi dari rumah bisa bubur ayam dan makanan lainnya. sebagian anak yang belum makan mereka makan terlebih dulu. Ada anak yang setiap kali makan tidak mau makan sendiri, dia selalu meminta bantuan ibu guru untuk menyuapinya. Ibu guru membujuk agar anak tersebut bisa makan sendiri karena sudah besar, terkadang dia mau makan sendiri dan terkadang tetap meminta bantuan dari ibu guru.

Sebagian anak yang lain, sesampainya mereka di sekolahan. Mereka langsung bermain di halaman sekolah. Ada yang membawa maianan sendiri seperti mobil-mobilan kecil, ada juga yang bermain ayunan, prosotan, bahkan ada anak yang suka mengamati gerombolan semut merah di tanah atau menyiram tanaman di sisi halaman.

Pukul 08.00 ibu guru memanggil semua anak untuk berbaris seperti biasa, merekapun berkumpul di tengah-tengah halaman. Ibu guru meminta salah satu anak maju kedepan untuk memimpin barisan. Satu anak maju kedepan, dan mulai menyiapkan barisan. “Siiap gerak” teman-temannyapun mengikuti intruksi dari sang ketua barisan.

Kegiatan pagi hari itu di halaman sekolah berjalan seperti biasanya. Anak-anak berbaris, bernyanyi dan bermain tepuk dengan riang. Sebagian anak tetap ada yang tidak ingin mengikuti kegiatan dan memilih duduk di halaman. Meskipun begitu kegiatan pagi itu tetap berjalan dengan baik.

Setelah kegiatan di luar selesai, ibu guru dan anak-anak masuk ke dalam ruangan menuju *Tauhid Centre* untuk melaksanakan kegiatan *opening circle* seperti biasanya. Ibu guru mengajak anak duduk melingkar bersama, memulainya dengan mengajak anak-anak bernyanyi karena masih ada anak yang belum ikut duduk bersama. Setelah semuanya duduk ibu guru mengajak mereka untuk membaca suarat Al-Fatihah terlebih dulu, setelah itu dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar.

Setelah berdoa, anak-anak membacakan ikrar anak sholeh atau syahadat dan diteruskan dengan membaca ikrar anak khalifah. Saat waktu sudah menunjukkan persiapan sholat dhuha, ibu guru meminta salah satu anak maju kedepan untuk mengumandangkan adzan (anak-anak diajarkan bagaimana mengumandangkan adzan dengan baik dan benar).

Anak-anak bangun dari tempat duduknya dan mengantre satu sama lain menuju tempat wudhu. Ibu guru membimbing anak-anak bagaimana cara berwudhu yang baik dan benar. Setelah selesai berwudhu, anak-anak kembali ke tauhid centre dan mulai menyiapkan peralatan untuk sholat. Anak laki-laki mengambil sajadah dan menghamparkannya ke lantai, begitu pula anak perempuannya mereka mengambil mukena dan sajadah di loker.

Setelah semua anak siap untuk sholat dhuha, ibu gurupun memulai kegiatan sholat. Seperti biasa ketika sholat dhuha berlangsung ada dua orang guru yang bertugas membimbing mereka. Satu orang guru membimbing bacaan anak-anak, satunya lagi membimbing gerakan sholat anak.

Sesudah melaksanakan sholat dhuha, ibu guru dan anak-anak melakukan kegiatan selanjutnya yaitu pembacaan asmaul husna secara bersama-sama. Anak-anak baik kelompok A maupun kelompok B mengikuti dengan tertib ketika kegiatan membaca asmaul husna. Selesai pembacaan asmaul husna, anak-anak bermain tepuk, *games* dan *brain gym*. Selain mengajak anak-anak bernyanyi, bermain tepuk dan sebagainya hari itu anak-anak juga diajak untuk mengingat nama-nama nabi, nama-nama malaikat beserta tugasnya.

Pukul 09.30 anak-anak selesai berada di dalam lingkaran, selanjutnya anak-anak baik dari kelompok A maupun dari kelompok B masuk ke dalam kelas mereka masing-masing untuk melaksanakan kegiatan pagi di dalam kelas masing-masing. Hari ini peneliti mengamati proses pembelajaran di kelompok B.

Anak-anak sudah duduk di kursi mereka masing-masing, sementara menunggu kedatangan ibu guru, anak-anak saling mengobrol bersama. Tidak berapa lama akhirnya ibu guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam serta menyapa semua anak.

“Assalamualaikum”

“Wa’alaikumsalam bunda”

“Bagaimana kabarnya anak-anak bunda?”

“Baik bunda”

“Alhamdulillah kalau kabarnya baik semua. Sudah siap belajar?”

“Siaap bunda”

Ketika ibu guru menyapa mereka, anak-anak terlihat begitu senang. Ibu guru menanyakan kepada mereka hari ini hari apa, tanggal berapa. Semua anak menjawab dengan riang. Ibu guru sambil bertanya sambil menulis nama hari dan tanggal hari ini di papan tulis. Ibu guru juga menulis di papan tulis mengenai tema hari ini, yaitu tema komunikasi, ibu guru mengenalkan satu persatu hurup di papan tulis.

Hari ini yang dibahas ibu guru, mengenai jenis-jenis alat komunikasi. Ibu guru mengenalkan macam-macam alat komunikasi diantaranya yang dikenalkan adalah *handphone*, radio, televisi, koran, surat dan kentongan ibu guru memperlihatkan gambar-gambar alat komunikasi kepada anak. Ibu guru juga menjelaskan fungsi dari setiap alat komunikasi tersebut. Selain menjelaskan alat-alat komunikasi tersebut, ibu juga memberikan penjelasan mengenai internet, karena sudah banyak anak-anak yang bisa mengakses internet di rumah masing-masing, terbukti dari beberapa anak yang membahas youtube dsb.

Selesai menjelaskan kepada anak-anak, ibu guru mengajak anak melakukan kegiatan meniru tulisan di papan tulis. Ibu guru membagikan pensil dan buku tulis kepada anak-anak satu persatu. Selesai dari kegiatan tersebut, anak-anak bersiap untuk istirahat. Sebelum istirahat mereka terlebih dulu membaca hadits dan doa.

Pukul 10.00 waktunya istirahat, anak-anak keluar menuju loker dan mengambil tas mereka dan kembali lagi ke dalam kelas duduk di kursi masing-masing. Satu persatu dari mereka mengeluarkan bekal yang sudah dibawa dari rumah. Ada yang membawa kue, nasi, dan lain sebagainya. Saat itu ada anak yang tidak membawa makanan, dan salah satu dari mereka membagi bekal yang dia bawa dan makan bersama-sama.

Selesai makan anak-anak merapikan meja mereka, meletakkan kembali tas mereka di loker. Setelah itu mereka menuju halaman sekolah untuk bermain. Ada anak yang bermain ayunan, prosotan, rumah-rumahan, mengamati keong, menyiram tanaman dan lain sebagainya. Selain bermain di luar ruangan, sebagian anak ada juga yang bermain balok di dalam kelas.

Pukul 11.00 Ibu guru memanggil mereka semua untuk kembali ke kelas masing-masing karena waktu istirahat sudah habis. Anak-anakpun kembali masuk ke kelas mereka masing-masing baik anak kelompok A maupun anak kelompok B.

Anak-anak duduk dikursi mereka masing-masing, sementara ibu guru belum datang. Mereka asik bermain di dalam kelas, ada yang memainkan *flash card* bertema buah-buahan sebagian yang lain ada yang asik bercerita dengan temannya yang lain. Tidak lama kemudian ibu guru masuk kelas dan menyapa mereka.

Hari ini ibu guru mengajak anak-anak membuat amplop dari kertas origami serta menulis nama mereka di selembar kertas. Karena tema hari ini mengenai komunikasi, oleh sebab itu ibu guru mengajak anak-anak membuat surat. Anak-anak merasa sangat antusias. Ibu guru membagikan kertas origami dan selembar kertas lainnya kepada setiap anak. Ibu guru mencontohkan bagaimana cara membuat sebuah amplop dari kertas origami, anak-anakpun mengikuti setiap arahan dari ibu guru.

Selesai dari membuat amplop dari kertas origami, selanjutnya anak-anak menuliskan nama mereka di kertas yang lain. Ibu guru menjelaskan kepada anak-anak bahwa surat adalah salah satu alat komunikasi yang sering digunakan orang, dulu sebelum banyaknya alat komunikasi canggih di zaman sekarang ini seperti hp dan sebagainya.

Selain mengajak anak membuat amplop dan surat, ibu guru mengajak anak untuk melakukan satu kegiatan lagi yaitu membuat televisi dari kardus bekas. Kali ini anak-anak lebih antusias. Ibu guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan membuat televisi dari kardus bekas. Setelah alat dan bahan tersedia, ibu guru meminta anak untuk menggambar terlebih dulu. Kali ini anak-anak menggambar bebas, baik tema pemandangan atau apapun yang ingin anak gambar. Sebelum menggambar, ibu guru terlebih dulu membagi anak-anak menjadi dua kelompok, kelompok satu dan kelompok dua. Masing-masing kelompok berjumlah empat orang anak. Setelah membagi anak menjadi dua kelompok ibu guru membagikan alat dan bahan kesetiap kelompok.

Anak-anak mulai menggambar dengan kelompok masing-masing. Dari pengamatan peneliti, kegiatan kali ini anak-anak diajarkan untuk berdiskusi satu sama lain. Benar saja, anak-anak terlihat saling mengomunikasikan apa yang akan dibuat dan sebagainya. Di kelompok satu mereka membuat gambar pemandangan dengan tema pegunungan. Di kelompok kedua, mereka membuat gambar jalan raya yang dipenuhi dengan pengendara roda empat seperti mobil dan sebagainya.

Kelompok pertama sudah menyelesaikan gambar yang mereka buat, gambar tersebut diberi warna. Ditengah asiknya mewarna ada sedikit keributan yang terjadi di kelompok dua atau kelompok anak laki-laki. Ada dua orang anak yang tiba-tiba saling memukul, yang akhirnya satu diantara mereka menangis. Ibu gurupun menghampiri mereka dan melerai perkelahian tersebut.

Anak-anak yang berkelahi ditanya apa yang membuat mereka saling memukul satu sama lain, ternyata permasalahannya anak-anak tersebut berebut crayon. Ibu gurupun membujuk mereka berdua untuk saling memaafkan satu sama lain, cukup lama membujuk mereka untuk saling memaafkan akhirnya mereka mau berbaikan kembali.

Ibu guru mengajak mereka kembali melakukan kegiatan membuat televisi, karena kegiatannya belum selesai. Anak-anak menurut, dan kembali ke kelompoknya masing-masing. Tidak beberapa lama, akhirnya mereka menyelesaikan gambar yang sudah dibuat. Masing-masing gambar tersebut ditempel di kardus yang akan di jadikan sebagai televisi, selain membuat gambar sebagai layar televisi anak-anak juga membuat tombol-tombol yang akan ditempelkan di bagian sisi televisi, ada tombol untuk menggangti saluran TV dan tombol volume, yang digunakan untuk memperkecil dan memperbesar suara, serta tombol terakhir yang digunakan untuk menghidupkan atau mematikan televisi.

Kegiatan hari itupun selesai tepat saat jam menunjukkan pukul 12.00 WITA. Anak-anak merapikan semua alat dan bahan yang sudah digunakan. Selesai merapikan mereka duduk di kursi masing-masing dan membaca doa pulang. Selesai membaca doa, anak-anak bergantian menyalami ibu guru dan pulang karena sebaaian anak sudah ada yang menjemput mereka, seba gain yang lain ada yang masih menunggu jemputan. Tidak berapa lama, akhirnya mereka semua dijemput.

CATATAN LAPANGAN KE-DELAPAN

Kode :CL8
Hari/Tanggal :Selasa, 10 Maret 2020
Waktu :07.15
Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1
Judul :Penelitian Hari Keempat
Deskripsi

Selasa, 10 Maret 2020 Pukul 07.15 WITA peneliti kembali mengambil data penelitian di TK Khalifah Banjarmasin 1. Sesampainya di sekolah, anak-anak maupun ibu guru belum datang. Selagi menunggu kehadiran ibu guru dan anak-anak, peneliti berkeliling ke sekitar area sekolah. Peneliti mengambil beberapa foto sebagai dokumentasi. Tidak berapa lama, akhirnya ada salah satu anak yang sudah diantar ke sekolah, karena ibu guru belum ada yang datang. Peneliti pun menyambut kedatangan anak tersebut. Tidak berapa lama ada lagi beberapa anak yang datang.

Sebagaimana kebiasaan mereka saat datang ke sekolah, sesampainya di sekolah anak akan masuk ke dalam dalam meletakkan tas mereka di loker yang sudah disediakan. Setelah itu mereka akan bermain balok di dalam kelas atau bermain ayunan, prosotan, rumah-rumahan dan permainan *outdoor* lainnya. bagi anak yang belum sarapan di rumah mereka akan sarapan terlebih dulu. Berhubung ibu guru belum datang, dan sebelumnya peneliti juga sempat meminta izin kepada ibu guru yang bersangkutan bahwa peneliti akan ikut berpartisipasi atau membantu ibu guru menjaga atau mengajak anak-anak bermain jika memang diperlukan.

Tidak berapa lama, saat peneliti dan anak-anak bermain di halaman sekolah akhirnya salah satu ibu guru datang dan menyapa semua anak-anak. karena waktu bermain bebas masih ada, anak-anak pun semakin asik bermain maupun saling bercerita dengan sesama temannya.

Ketika jam menunjukkan pukul 08.00 WITA ibu guru berjalan ke arah halaman sekolah dan memanggil anak-anak yang masih asik bermain. Ibu guru memanggil anak-anak untuk melakukan kegiatan pagi di halaman sekolah seperti biasanya, yaitu kegiatan berbaris, bernyanyi ataupun bermain tepuk. Ada tepuk anak khalifah dan tepuk pengusaha yang memang selalu dibiasakan ketika kegiatan pagi hari di luar kelas.

Setelah kegiatan di luar selesai, selanjutnya ibu guru mengajak anak-anak duduk melingkar *di tauhid centre*. Anak-anak membaca ikrar dan doa bersama-sama. Setelah itu ibu guru mengajak anak melakukan kegiatan *brain gym*. Kegiatan ini dilakukan untuk mengasah otak kanan anak. Anak-anak terlihat senang bermain brain gym. Sebagaimana kegiatan biasanya, beberapa menit kemudian anak-anak bersiap untuk menunaikan sholat dhuha.

Anak-anak berbaris saling mengantre di tempat wudhu. Setelah semua anak berwudhu, mereka kembali ke dalam kelas dan mengambil mukena dan sajadah untuk anak perempuan, untuk anak laki-lakinya mereka mengambil sajadah dan menghamparkannya di lantai. Salah satu anak laki-laki diminta ibu guru untuk maju kedepan menjadi imam. Sholat dhuhapun berjalan dengan baik, sebagaimana biasanya saat anak-anak praktik sholat ada dua orang guru yang membimbing mereka. Baik membimbing dalam gerakan sholat maupun membimbing dalam bacaan sholat.

Selesai melaksanakan sholat dhuha, ibu guru meminta semua anak merapikan peralatan sholat seperti sajadah dan mukena, anak-anakpun merapikannya. Ada yang bisa merapikan sendiri tanpa bantuan, ada juga anak yang masih perlu bantuan.

Selesai merapikan peralatan sholat, anak-anak dan ibu guru kembali duduk melingkar. Kegiatan selanjutnya yaitu pembacaan asmaul husna secara bersama-sama. Ibu guru mulai melantunkan asmaul husna dan diikuti oleh anak-anak. selain pembacaan asmaul husna, ibu guru juga mengajak anak-anak untuk mengingat nama-nama surah dalam Al-Qur'an dengan cara yang menyenangkan dengan gerakan tepuk dan bernyanyi

Saat waktu menunjukkan pukul 09.30 kegiatan di lingkaranpun selesai. Ibu guru mengajak anak untuk masuk ke dalam kelas masing-masing baik kelompok A maupun kelompok B. Di kegiatan pagi ini ibu guru kembali membahas tema telekomunikasi. Anak-anak duduk di kursi mereka masing-masing, ibu guru mengajak mereka semua untuk membaca doa terlebih dulu sebelum melakukan kegiatan. Anak-anak-anakpun menurut.

Ibu guru kembali mengingatkan anak mengenai materi sebelumnya tentang macam-macam alat komunikasi, ibu guru mengulang kembali penjelasan yang sudah disampaikan kemarin hari. Sebagian anak mendengarkan dan sebagian lain ada yang asik bermain sendiri.

Hari ini ibu guru mengajak anak-anak untuk menggambar alat-alat komunikasi. Sebelumnya ibu guru membagikan selebar kertas dan pensil kepada setiap anak, setiap orang mendapatkan satu lembar kertas dan satu buah pensil. Setelah membagikan kepada setiap anak. Ibu guru mulai menggambarkan macam-macam alat komunikasi di papan tulis, agar anak-anak dapat meniru dan menyalinnya ke selebar kertas yang sudah ibu bagiakan kepada mereka.

Setiap anak menggambar apa yang ibu guru perintahkan, mereka menggambar sambil bercerita dengan teman di sampingnya. Setelah selesai menggambar, ibu guru mengamati setiap hasil gambaran anak-anak dan memujinya. Anak-anak terlihat begitu senang. Setelah semua kegiatan selesai dikerjakan, anak-anakpun bersiap-siap untuk istirahat, mereka merapikan alat-alat tulis dan sebagainya. Setelah semuanya rapi ibu guru mengajak mereka berdoa.

Selesai berdoa, anak-anak keluar kelas dan menuju loker mengambil tas mereka dan kembali lagi ke kelas. Ini waktunya anak-anak memakan bekal yang mereka bawa. Satu persatu anak-anak membuka bekal masing-masing dan mulai menyantapnya. Seperti biasa, ada anak yang membawa bekal nasi, kue, telur dan sebagainya. Setelah menyelesaikan makan, anak-anak merapikan kembali peralatan makan mereka dan kembali menuju loker untuk meletakkan tas mereka.

Setelah itu anak-anak bermain bebas. Ada yang bermain di kelas, di tauhid centre, ada anak yang bermain balok ada juga anak-anak yang bermain di halaman. Mereka bermain ayunan, prosotan, rumah-rumahan, berlari-larian dan permainan lainnya yang mengasah aspek motorik kasar mereka.

Saat jam menunjukkan pukul 11.00 merekapun menyudahi permainan, karena ibu guru sudah memanggil mereka untuk kembali ke dalam kelas masing-masing. Anak-anakpun masuk ke dalam kelas dan duduk di tempat mereka masing-masing. Ibu guru masuk ke dalam kelas dan menyapa mereka semua. Setelah itu ibu guru mengajak mereka untuk berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan kali ini.

Ibu guru menjelaskan, bahwa hari ini mereka akan belajar membuat bentuk angka-angka bahasa arab dengan menggunakan bahan dari plastisin. Ibu guru menjelaskan bagaimana bentuk angka-angka dalam bahasa arab. Anak-anakpun memerhatikan dan mendengarkan ibu guru.

Setelah ibu guru menjelaskan dan mencontohkan kepada anak-anak, merekapun diberikan ibu tugas untuk membuat bentuk angka-angka dalam bahasa arab dari bahan plastisin. Ibu guru membagikan plastisin kepada setiap anak. setelah semua anak mendapatkan plastisin, merekapun mulai mencoba membentuk angka-angka tersebut.

Setelah semua anak selesai membuat angka-angka bahasa arab dari bahan plastisin tersebut, mereka memperlihatkan kepada ibu guru hasil dari yang sudah mereka buat. Ibu gurupun memberikan komentar kepada semua anak dan memberikan mereka pujian atas usaha mereka. Anak-anak terlihat sangat senang.

Selesai dari kegiatan membuat angka arab, ibu guru kembali mengajak anak-anak untuk melakukan kegiatan menyusun balok menjadi suatu bangunan. Merekapun akhirnya keluar ruangan kelas dan menuju tempat bermain balok di luar ruangan kelas. Ibu guru meminta anak-anak menyusun balok, menjadikannya sebuah bangunan bebas ingin membuat bangunan apa saja. anak-anakpun duduk berkelompok-kelompok ada yang berdua dan ada yang bertiga. Anak-anak mulai menyusun balok. Setelah balok disusun menjadi sebuah bangunan ibu guru meminta anak untuk menggambar bangunan yang sudah di buat. Sebelumnya ibu guru terlebih dulu membagikan buku gambar kesetiap anak, setelah semua anak menerima buku gambar tersebut anak-anakpun mulai menggambar. Setelah selesai menggambar, ibu guru memoto mereka satu persatu bersama bangunan yang telah mereka buat.

Setelah kegiatan di sentra balok selesai, anak-anak kembali ke kelas dan duduk di kursi mereka masing-masing. Ibu guru memulai meangajak anak-anak untuk *merecalling* kegiatan hari ini. Ketika waktu menunjukkan pukul 12.00 ibu gurupun mengakhiri kegiatan hari ini, sebelum pulang anak-anak merapikan peralatan terlebih dulu. Setelah selesai merapikan anak-anakpun berdoa, dan menyebutkan janji pulang sekolah serta ikrar anak khalifah. Setelah selesai semuanya anak-anak menyalami ibu guru, berpamitan untuk pulang. Semua anak-anakpun pulang karena sudah dijemput oleh orang tua mereka.

CATATAN LAPANGAN KE-SEMBILAN

Kode :CL9

Hari/Tanggal :Jum'at, 13 Maret 2020

Waktu :08.00

Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1 dan di Rumah Makan Sambal Lalap

Judul :Penelitian Hari Kelima

Deskripsi

Jum'at, 13 Maret 2020 pukul 08.00 peneliti kembali ke TK Khalifah Banjarmasin 1. Dari informasi yang didapat dari ibu guru ternyata hari ini anak-anak akan belajar di luar atau sering disebut dengan *outing*. Rencananya hari ini anak-anak akan *outing* ke rumah makan yang bernama Sambal Lalap. Salah satu rumah makan yang ada di Banjarmasin. Rumah makan sambal lalap ini, adalah salah satu tempat yang memang sudah bekerjasama dengan TK Khalifah. Berdasarkan informasi, rumah makan sambal lalap sudah pernah menjadi tempat *outing* anak-anak TK Khalifah Banjarmasin 1 sebelumnya.

Hari ini peneliti datang ke sekolah tepat pukul 08.00 WITA, saat itu anak-anak masih ada yang bermain, tidak berapa lama akhirnya ibu guru memanggil seluruh anak untuk berbaris di lapangan seperti biasa, anak-anakpun segera berkumpul. Ibu guru membimbing seluruh anak untuk berbaris yang rapi, dilanjutkan dengan bernyanyi dan gerakan tepuk anak khalih dan tepuk pengusaha. Karena hari ini adalah hari jum'at jadwal anak-anak senam pagi, maka setelah kegiatan baris-berbaris dilanjutkan dengan kegiatan senam pagi.

Ibu guru memimpin anak-anak senam, dengan diiringi beberapa lagu anak-anak. mereka mengikuti setiap gerakan yang ibu guru contohkan. Sebagian anak laki-laki ada yang tidak ingin ikut senam dan memilih bermain yang lain, sedangkan anak-anak perempuan dengan lincah mengikuti setiap gerakan yang dicontohkan oleh ibu guru.

Selesai dari kegiatan senam pagi, ibu guru mengajak seluruh anak untuk masuk kelas menuju tauhid centre. Karena kegiatan selanjutnya adalah opening *circle*. Sebagaimana biasanya saat melingkar, ibu guru mengajak anak untuk membaca surat Al-Fatihah, membaca ikrar anak sholeh (dua kalimat syahadat), berdoa dan ikrar anak khalifah serta menanyakan kabar dan menanyakan hari, tanggal dan tahun. Anak-anak menjawab dengan antusias.

Ibu guru menginformasikan kepada anak-anak bahwa hari ini mereka akan melakukan kegiatan *outing* di salah satu rumah makan yang ada di Banjarmasin yaitu Rumah Makan Sambal Lalap. Ibu guru juga menjelaskan kepada anak mengenai peraturan saat *outing* nanti.

“Apa saja peraturan saat *outing*? Ada yang masih ingat?”

“Tidak boleh jalan sendiri, bunda” jawab salah satu anak

“Iya benar, saat *outing* nanti anak-anak bunda tidak boleh jalan sendiri, harus selalu mengikuti rombongan, tidak boleh jauh dari rombongan, tidak boleh mengganggu kakak-kakak yang sedang bekerja di sana ya” jelas ibu guru.

Selain menjelaskan peraturan secara umum, ibu guru juga menjelaskan kepada anak-anak bahwa nanti kalau sudah sampai di sana anak-anak akan diajak untuk melihat keadaan di dapur, tetapi hanya beberapa orang saja. Masing-masing kelompok A dan B ada perwakilan yang ditunjuk ibu guru untuk melihat keadaan di dapur.

Setelah ibu guru menyampaikan beberapa peraturan, anak-anakpun bersiap untuk berangkat menuju tempat *outing*. Tidak berapa lama, mobil yang akan membawa ke tempat tujuanpun sudah sampai di depan pagar sekolah. Anak-anakpun masuk satu persatu. Sepanjang perjalanan anak-anak saling bercerita satu sama lain. Akhirnya tidak berapa lama mobilpun sampai di pekarangan rumah makan sambal lalap. Anak-anak saling bergantian keluar dari mobil.

Di Rumah Makan Sambal Lalap, sudah nampak ada beberapa anak dan juga orang tua yang sudah sampai duluan di sana. Kegiatan *outing* memang dilaksanakan bersama dengan para orang tua atau wali murid. Sebagian anak dan para orang tua memang ada yang langsung ke tempat *outing* tidak ke sekolah dulu.

Setelah semua anak terkumpul semua, ibu guru mengajak anak-anak untuk berbaris yang rapi mereka mengucapkan salam dan menyebutkan satu persatu ikrar anak khalifah beserta gerakan tepuk pengusaha dengan bimbingan ibu guru. Setelah itu anak-anak dibimbing ibu guru untuk berkeliling melihat area rumah makan dan dijelaskan kepada anak-anak. Saat ingin memasuki area dapur hanya beberapa anak yang menjadi perwakilan baik dari kelompok A maupun kelompok B untuk melihat bagian dapur. Ibu guru mengenalkan dan menjelaskan macam-macam alat yang ada di dapur beserta para petugas yang bekerja di dapur.

Setelah selesai mengenalkan area di dalam dapur, anak-anakpun kembali ke luar dan melihat-lihat area luar rumah makan. Para orang tua/wali murid duduk di tempat yang sudah disediakan sambil berbincang dengan sesama para orang tua, ada juga beberapa orang tua yang asik memoto setiap kegiatan yang dilakukan anak-anak.

Tidak berapa lama, salah satu petugas/pelayan meletakkan beberapa talam yang berisikan potongan ayam, selain ayam juga ada tempe dan tahu beserta mentimun di tas meja yang sudah disediakan untuk anak-anak praktik menyajikan makanan.

Anak-anak satu persatu dibimbing ibu guru untuk menyediakan makanan mereka masing-masing. Anakpun mencoba cara menyajikan makanan, dari mengambil lauk-pauk yang akan mereka makan. Setelah itu anak-anak membawa makanannya menuju meja orang tua mereka. Setelah semua anak mencoba menyajikan makanan dan berkumpul dengan orang tua masing-masing, merekapun makan bersama-sama dengan orang tua.

Selesai kegiatan makan bersama, ibu guru mengajak anak-anak untuk berbaris yang rapi, ibu guru mengajak mereka semua mengucapkan terimakasih kepada seluruh kakak-kakak yang bertugas di rumah makan tersebut, serta mendoakan semoga rumah makannya sukses. Setelah itu, satu persatu anak-anak menyalami kakak-kakak yang bekerja di rumah makan tersebut. Selesai dari semua kegiatan *outing*, anak-anakpun pulang bersama orang tua mereka.

CATATAN LAPANGAN KE-SEPULUH

Kode :CL10
Hari/Tanggal :Senin, 30 Maret 2020
Waktu :08.00
Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1
Judul :Penelitian Hari Ke-enam
Deskripsi

Senin, 30 Maret 2020 Pukul 08.00 peneliti kembali ke TK Khalifah Banjarmasin 1 untuk mengambil beberapa data dokumen sekolah dan kembali ingin mengobservasi area sekolah. Sebenarnya hari ini anak-anak tidak turun sekolah sistem belajar anak-anak sekarang ini belajar di rumah. Ini semua dikarenakan terjadinya wabah virus covid-19 di Indonesia, termasuk Kota Banjarmasin. Oleh sebab itu seluruh tingkat pendidikan yang ada di Banjarmasin diliburkan dan diganti dengan sistem belajar secara daring/online. Hanya saja hari ini ibu guru turun ke sekolah karena ada beberapa urusan di sekolah, oleh sebab itu peneliti memanfaatkan kesempatan ini untuk ke sekolah meminta beberapa data yang berkaitan dengan keberlangsungan riset peneliti.

Sesampainya peneliti di sekolah. Lingkungan kompleks sekolah terlihat sangat sepi. Begitupun di sekolah, waktu itu ibu guru sudah ada di kantor sedang mengerjakan sesuatu. Peneliti pun mengucapkan salam dan meminta izin untuk masuk ke dalam. Sebelum membahas data-data yang ingin peneliti minta, kami berbincang sebentar mengenai keadaan Kota Banjarmasin sekarang ini yang berada di tengah ancaman pandemi covid-19. Tidak ketinggalan kami juga berbincang mengenai kondisi anak-anak yang sekarang ini sistem belajar yang mereka jalani dengan cara daring.

Setelah berbincang cukup lama, peneliti pun menyampaikan berkas apa saja yang ingin peneliti minta dan apakah peneliti diberikan izin untuk memintanya. Jika dilihat dari instrumen yang peneliti tuliskan mengenai pedoman dokumentasi yang akan peneliti minta, lumayan banyak dokumen sekolah yang diperlukan.

Dokumen yang peneliti perlukan diantaranya adalah pedoman penyusunan kurikulum, kalender pendidikan, silabus/modul pembelajaran, Rencana Program Pembelajaran (RPPM dan RPPH), panduan standar penyusunan kompetensi, daftar inventaris sarana dan prasarana, daftar media pembelajaran, daftar penilaian/evaluasi siswa, profil sekolah (sejarah singkat berdirinya TK Khalifah Banjarmasin1, visi misi sekolah dan lokasi sekolah), daftar jumlah guru atau staf, jumlah anak didik, daftar sarana dan prasarana dan daftar identitas riwayat informan dan responden.

Akan tetapi, berdasarkan informasi yang disampaikan kepala sekolah melalui ibu guru bahwa ada beberapa dokumen yang tidak bisa peneliti minta diantaranya adalah RPPM, RPPH, Modul, pedoman penyusunan kurikulum, daftar penilaian/evaluasi siswa dan daftar identitas riwayat responden. Karena dokumen tersebut bersifat privasi dari pihak manajemen. Peneliti hanya diperbolehkan melihat data profil sekolah, visi misi sekolah, kalender pembelajaran dan jadwal kegiatan harian.

Setelah mencatat dan memfoto dokumen yang diperbolehkan, peneliti kembali meminta izin untuk mengobservasi area kelas maupun lingkungan sekitar. Peneliti mulai dari area lingkungan sekolah. TK Khalifah Banjarmasin 1 merupakan salah satu lembaga anak usia dini yang berbasis tauhid dan *entrepreneurship*. Bangunan sekolahnya berbentuk rumah berbahan beton. Memiliki pagar besi dan halaman yang cukup luas. Di halaman tersebut terdapat beberapa alat permainan yang mampu mengasah perkembangan motorik kasar anak. Diantaranya ada prosotan, ayunan dan rumah-rumahan. Di halaman tersebut juga terdapat beberapa macam tanaman hias.

TK Khalifah Banjarmasin 1 memiliki dua buah ruang kelas yaitu ruang kelas kelompok A dan kelompok B, satu buah ruangan kepala sekolah, dua buah wc, satu buah kamar mandi, satu buah ruang dapur dan ada beberapa buah sudut-sudut yang dijadikan sebagai tempat berkumpul dalam pembelajaran maupun tempat untuk bermain diantaranya adalah tauhid *centre* yang digunakan untuk tempat ketika kegiatan *opening circle*, sholat dhuha, pembacaan asmaul husna dan kegiatan menonton *slide show* para pengusaha serta tempat ketika berkumpul untuk mendengarkan cerita.

Selain itu ada juga tempat untuk bermain balok dan permainan lainnya. Untuk jumlah permainan edukatif lainnya beberapa memang ada yang kurang jumlahnya, akan tetapi ada tau tidak adanya media-media pembelajaran atau APE di sana, sepengamatan peneliti sudah ada beberapa yang terpenuhi sesuai dengan aspek perkembangan anak, hanya saja jumlahnya yang kemungkinan masih kurang.

Ruangan kelas TK Khalifah baik kelompok A maupun B, terlihat rapi dan nyaman. Ruangannya memang terkesan kecil namun tetap kondusif. Dindingnya pun penuh penuh dengan berbagai tempelan. Baik gambar-gambar, stiker, kalender pendidikan, jadwal kegiatan harian maupun informasi-informasi mengenai TK Khalifah Banjarmasin1.

Penelitian mencoba mengambil beberapa data atau informasi yang bisa peneliti ambil dengan cara mencatat dan memoto hal-hal yang memang sifatnya penting. Selain itu di dalam ruang kelas terdapat lemari kecil yang berisi beberapa macam media pembelajaran dan APE serta lembar penilaian anak. Sedangkan di area ruang tengah yang biasa disebut dengan area tauhid centre dan tempat anak-anak bermain *indoor* selain di dalam ruang kelas di sisi-sisinya terdapat beberapa lemari yang berisi APE dan berkas dan selain lemari juga ada loker anak-anak dan satu buah TV ukuran yang lumayan besar. Digunakan sebagai media pembelajaran khususnya untuk kegiatan menonton *slide show* dan bercerita.

Setelah selesai mengambil beberapa data yang diperlukan, peneliti kembali menemui ibu guru dan berpamitan

LAMPIRAN III

PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman wawancara ini disajikan sebagai panduan dalam melaksanakan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan informan
3. Selama proses wawancara berlangsung, peneliti menggunakan alat bantu rekam atau catatan kecil guna menyimpan hasil wawancara untuk berikutnya ditranskripsikan ke dalam catatan lapangan (wawancara).

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
(KEPALA SEKOLAH)**

No	Sub Variabel	Indikator	Nomor Item
1	Perencanaan Kurikulum	a. Penyusunan kurikulum b. Pengarahan pembuatan silabus dan RPP c. Supervisi pelaksanaan perencanaan pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10
2	Pelaksanaan Kurikulum	a. Supervisi pelaksanaan kegiatan pembelajaran	1, 2, 3
3	Evaluasi Kurikulum	a. Supervisi pelaksanaan evaluasi kegiatan pembelajaran	1, 2

A. Perencanaan Kurikulum

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Bagaimana penyusunan kurikulum berbasis <i>entrepreneurship</i> di TK Khalifah Banjarmasin 1?	
2.	Apakah TK Khalifah memiliki pedoman tersendiri dalam membuat kurikulum berbasis <i>entrepreneurship</i> ?	
3.	Mengenai kurikulum yang telah ditetapkan di TK Khalifah, apakah kurikulum tersebut disusun berdasarkan kebutuhan anak/siswa?	
4.	Bagaimana pembagian jam pelajaran untuk setiap mata pelajaran?	
5.	Saya dengar TK Khalifah adalah lembaga PAUD yang berbasis tauhid dan <i>entrepreneurship</i> . Bagaimana pembagian dan penerapan keduanya?	
6.	Bagaimana penyusunan silabus, RPPM dan RPPH yang ada di TK Khalifah Banjarmasin 1?	
7.	Apakah guru menyusun RPPM dan RPPH berdasarkan kurikulum yang ditetapkan oleh sekolah/manajemen pusat?	
8.	Bagaimana proses penyusunan silabus dan	

	RPP di TK Khalifah?	
9.	Apakah ibu selaku kepala sekolah, melakukan pengarahan kepada guru dalam menyusun silabus dan RPP? Jika iya, bagaimana dan seperti apa prosesnya?	
10.	Bagaimana bentuk supervisi kepala sekolah dalam perencanaan pembelajaran?	

B. Pelaksanaan Kurikulum

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah ibu melakukan pemantauan terhadap berlangsungnya pembelajaran?	
2.	Bagaimana pemantauan yang ibu lakukan? Apakah melalui aktivitas pembelajaran siswa?	
3.	Bagaimana tindak lanjut dari pemantauan tersebut?	

C. Evaluasi Kurikulum

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah kepala sekolah melakukan pengawasan terhadap evaluasi pembelajaran?	
2.	Seperti apakah bentuk supervisi kepala sekolah dalam evaluasi pembelajaran?	

CATATAN LAPANGAN WAWANCARA
(KEPALA SEKOLAH)

Kode :CL.W.KS
Hari/Tanggal :Senin, 23 Maret 2020
Jam :10.12
Tempat :Online Via WhatsAPP
Informan :Kepala Sekolah
Pewawancara :Mahdiah

Deskripsi

No	Pertanyaan (Perencanaan Kurikulum)	Jawaban
1.	Bagaimana penyusunan kurikulum berbasis <i>entrepreneurship</i> di TK Khalifah Banjarmasin 1?	Untuk penyusunan kurikulum berbasis <i>entrepreneurship</i> , sudah baku dari manajemen.
2.	Apakah TK Khalifah memiliki pedoman tersendiri dalam membuat kurikulum berbasis <i>entrepreneurship</i> ?	Ya, memiliki pedoman tersendiri dari pihak manajemen pusat.
3.	Mengenai kurikulum yang telah ditetapkan di TK Khalifah, apakah kurikulum tersebut disusun berdasarkan kebutuhan anak/siswa?	Ya, kegiatannya disesuaikan lagi oleh masing-masing sekolah. Tapi, kalau untuk tauhid dan <i>entrepreneurship</i> -nya hampir sama untuk semua TK Khalifah terlebih TK Khalifah Banjarmasin 1 kurikulumnya tetap sesuai dengan manajemen pusat.
4.	Saya dengar TK Khalifah adalah lembaga PAUD yang berbasis tauhid dan <i>entrepreneurship</i> . Bagaimana pembagian dan penerapan keduanya?	Selalu ada tauhid dan <i>entrepreneurshipnya</i> setiap hari. Untuk bagian tauhid biasanya penerapannya dari pembiasaan sholat dhuha, pembiasaan dalam mengucapkan kalimat-kalimat “Subhannallah”, “MasyaAllah”, “Astaghfirullah” dll. Untuk <i>entrepreneurshipnya</i> , sama diterapkan

		setiap hari, pasti selalu ada setiap harinya. Selalu dimasukkan dalam bentuk pertanyaan. Misalnya waktu tema sayuran, anak-anak ditanya “Siapa yang ingin mejadi seorang pengusaha?” contoh: pengusaha sayur-mayur dsb. Selain itu di TK Khalifah juga ada beberapa kegiatan dalam mengenalkan kewirausahaan kepada anak, seperti kegiatan setiap hari kami ada jadwal menonton <i>slide show</i> tentang pengusaha dll.
5.	Bagaimana penyusunan silabus, RPPM dan RPPH yang ada di TK Khalifah Banjarmasin 1?	Semuanya sudah disusun oleh manajemen pusat. Kami hanya melaksanakannya, akan tetapi tetap disesuaikan dengan kondisi di setiap sekolah.
6.	Apakah di TK Khalifah Banjarmasin 1 memiliki modul pembelajaran? Untuk pembelajaran <i>entrepreneurship</i> dari manajemen? Jika ia, bagaimana modul tersebut? apakah berbentuk semacam LKS?	Ya, ada modul tersendiri dari manajemen pusat. Bentuknya LKS dan buku.
7.	Bagaimana perencanaan dari kegiatan <i>outing class</i> , <i>market day</i> dan <i>cooking class</i> yang ada di TK Khalifah Banjarmasin 1 apakah kegiatan tersebut juga ditentukan dari manajemen ?	Ya, untuk kegiatan <i>outing class</i> , itu ditetapkan disetiap akhir tema. Dan untuk <i>market day</i> dan <i>cooking class</i> juga sudah ada jadwal dari manajemen.
8.	Apakah ibu selaku kepala sekolah, melakukan pengarahannya kepada guru dalam menyusun silabus dan RPP? Jika iya, bagaimana dan seperti apa prosesnya?	Ya, tetap ada pengarahannya akan tetapi bukan dari saya tetapi langsung pengarahannya dari pengawas dinas.
9.	Bagaimana bentuk supervisi kepala sekolah dalam perencanaan pembelajaran?	Biasanya dalam perencanaan pembelajaran ini, dirundingkan saja. Tidak ada pengawasan secara khusus.

No	Pertanyaan (Pelaksanaan Kurikulum)	Jawaban
1.	Apakah ibu melakukan pemantauan terhadap berlangsungnya pembelajaran?	Ya, biasanya dilakukan pada awal semester.
2.	Bagaimana pemantauan yang ibu lakukan? Apakah melalui aktivitas pembelajaran siswa?	Pemantauan pembelajaran dilaksanakan secara tidak langsung, setiap hari dilakukan kalau saya tidak ada kegiatan di luar. Yang jelas, kegiatan pembelajaran selalu terpantau oleh kepala sekolah.

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
(GURU KELOMPOK A)

No	Sub Variabel	Indikator	Deskriptif
1	Perencanaan Kurikulum	a. Perumusan tujuan pembelajaran b. Pembuatan silabus dan RPP	1, 2, 3 4, 5, 6
2	Pelaksanaan Kurikulum	a. Kegiatan pembelajaran b. Model dan metode belajar mengajar c. Media pembelajaran	1, 2, 3 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11
3	Evaluasi Kurikulum	a. Pelaksanaan evaluasi kegiatan pembelajaran b. Metode atau teknik evaluasi yang digunakan c. Pengolahan hasil belajar	1 2, 3 4, 5

A. Perencanaan Kurikulum

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Bagaimana perumusan tujuan pembelajaran di TK Khalifah Banjarmasin1, khususnya di kelompok A?	
2	Untuk tujuan pembelajarannya sendiri, bagaimana? Karena TK Khalifah berbasis tauhid dan <i>entrepreneurship</i> , apakah tujuan pembelajaran memang selalu terkait tauhid dan <i>entrepreneurship</i> itu sendiri?	
3	Apakah ada penambahan/pengurangan dalam perumusan tujuan pembelajaran?	

4	Bagaimana proses pembuatan RPP? Apakah membuat sendiri atau menggunakan yang sudah ada dari manajemen pusat?	
5	Apakah dalam pembuatan RPP (RPPM dan RPPH) ada pedomannya?	
6	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang ibu lakukan?	

B. Pelaksanaan Kurikulum

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah kepala sekolah memantau proses pembelajaran? Jika ia bagaimana cara dan kapan saja waktunya?	
2	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam satu hari?	
3	Bagaimana dalam penerapan proses pembelajarannya, apakah sesuai dengan RPPH?	
4	Model dan metode seperti apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?	
5	Bagaimana respon anak terhadap model dan metode pembelajaran yang ibu gunakan?	
6	Mengenai metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah, disebutkan ada beberapa macam metode, apakah dari beberapa metode tersebut ada menemukan kendalanya?	
7	Bagaimana penggunaan metode pembelajaran tersebut? apakah dapat membantu dalam penyampaian materi?	
8	Apakah ibu guru menggunakan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar-	

	mengajar? Jika ia, media seperti	
9	Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di TK Khalifah Banjarmasin 1? Apakah sudah mencukupi? Apabila belum, bagaimana ibu mengatasinya?	
10	Apakah media pembelajaran yang dipilih guru dapat membantu penyampaian materi pelajaran? Jika ia, bagaimana penerapannya?	

C. Evaluasi Kurikulum

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang Bapak/Ibu guru lakukan?	
2	Bagaimana metode evaluasi yang Ibu guru terapkan?	
3	Bagaimana pedoman ibu guru dalam melaksanakan evaluasi?	
4	Apakah hasil yang dicapai oleh siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?	
5	Bagaimana tindak lanjut dari hasil evaluasi?	

CATATAN LAPANGAN WAWANCARA
(GURU KELOMPOK A)

Kode :CL.W.GK.A
Hari/Tanggal :Kamis, 26 Maret 2020
Jam :21.09 WITA
Tempat :Online Via WhatsAPP
Informan :Guru Kelompok A
Pewawancara :Mahdiah

Deskripsi

No	Pertanyaan (Perencanaan Kurikulum)	Jawaban
1	Bagaimana perumusan tujuan pembelajaran di TK Khalifah Banjarmasin1 khususnya di kelompok TK A?	Untuk perumusan tujuan pembelajaran (RPPM, RPPH, dan silabus) di kelompok A, kami mengikuti Khalifah manajemen pusat.
2	Untuk tujuan pembelajarannya sendiri bagaimana? Karena TK Khalifah berbasis tauhid dan <i>entrepreneurship</i> , apakah tujuan pembelajaran memang selalu terkait tauhid dan <i>entrepreneurship</i> itu sendiri?	Di TK Khalifah programnya tauhid dan <i>entrepreneurship</i> , setiap pembelajaran terkait dengan tauhid maupun <i>entrepreneurship</i> . Karena, ada program tauhid dan pembiasaan tauhid yang setiap hari diajarkan kepada siswa. Pembelajaran pembiasaan tauhid misalnya hafalan surat pendek, shalat dhuha, dan asmaul husna. Pembelajaran tauhidnya misalnya mengenal nama-nama nabi, malaikat dll. Sedangkan <i>entrepreneurship</i> siswa dibimbing untuk bercita-cita menjadi pengusaha.
3	Apakah ada penambahan/pengurangan dalam perumusan tujuan pembelajaran?	Kami memang mengikuti seluruh pedoman dari manajemen pusat, akan tetapi kalau untuk penambahan atau

		perubahan kami sesuaikan dengan lingkungan kami di Banjarmasin. Kalau untuk pengurangan tidak ada.
4	Bagaimana proses pembuatan RPP? Apakah membuat sendiri atau menggunakan yang sudah ada dari manajemen pusat?	Untuk pembuatan RPP (RPPM dan RPPH) kami mengikuti dari manajemen pusat. Akan tetapi tetap kami sesuaikan dengan kondisi di TK Khalifah Banjarmasin 1, jika ada yang perlu dikembangkan atau dirubah maka kami lakukan sesuai dengan lingkungan kami tapi tidak lepas dari pedoman pusat.
5	Apakah dalam pembuatan RPP (RPPM dan RPPH) ada pedomannya?	Ya, ada semuanya ada pedomannya dari manajemen pusat.
6	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang ibu lakukan?	Langkah-langkahnya yaitu; persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi atau penilaian anak.

No	Pertanyaan (Pelaksanaan Kurikulum)	Jawaban
1	Apakah kepala sekolah memantau proses pembelajaran? Jika ia bagaimana cara dan kapan saja waktunya?	Ya ada, pada saat tertentu. Kalau yang dipantau pada kegiatan belajar dari gurunya dilihat saat memberikan pelajaran kepada anak didik. Selain itu untuk anak-anaknya juga ikut dipantau, apakah anak-anak mengikuti pelajaran dengan baik atau tidak.
2	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam satu hari?	Sesuai dengan RPPH. Ada kegiatan pembukaan seperti baris berbaris, <i>opening circle</i> . Setelah itu ada kegiatan sholat dhuha, materi pagi dikelas masing-masing. Dan kegiatan inti yaitu sentra dan terakhir yaitu penutup; doa dan pulang.
3	Bagaimana dalam penerapan proses pembelajarannya, apakah sesuai dengan RPPH?	Ya, setiap kegiatan terlaksana sesuai dengan RPPH.
4	Model dan metode seperti apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?	Di TK Khalifah menggunakan model pembelajaran sentra, dan metode yang digunakan yaitu metode tanya jawab, bercakap-cakap dan metode bercerita.
5	Bagaimana respon anak terhadap model dan metode pembelajaran yang ibu gunakan?	Respon setiap anak berbeda, ada yang mudah menerima pembelajaran, ada yang cepat dalam menerima pembelajaran, semua tergantung

		kegiatannya seperti apa. Kalau kegiatannya menyenangkan, maka anak-anak pasti senang.
6	Mengenai metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah disebutkan ada beberapa macam metode, apakah dari beberapa metode tersebut ada menemukan kendalanya?	Ada, salah satunya metode bercerita. Metode bercerita kendalanya anak terkadang, ada beberapa yang kurang fokus dalam mendengarkan.
7	Bagaimana penggunaan metode pembelajaran tersebut? apakah dapat membantu dalam penyampaian materi?	Penggunaan metode efektif untuk membantu pembelajaran.
8	Apakah ibu guru menggunakan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar? Jika ia, media seperti yang ibu gunakan?	Ya, selalu menggunakan media. Misalnya media gambar, media televisi atau media benda langsung, tergantung tema dan kegiatannya apa.
9	Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran itu sendiri? Adakah kesulitan yang dihadapi?	Ada, kendalanya saat harus membuat media sendiri karena tidak tersedia di sekolahan dan juga kendala di waktu.
10	Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di TK Khalifah Banjarmasin 1? Apakah sudah mencukupi? Apabila belum, bagaimana ibu mengatasinya?	Sudah lumayan mencukupi, namun apabila tidak tersedia, harus membuat media sendiri.
11	Bagaimana respon anak-anak terhadap penggunaan media pembelajaran tersebut? apakah penggunaan media pembelajaran tersebut efektif?	Media yang digunakan berupa media gambar, media nyata, dll. Menggunakan media pada saat pembelajaran akan efektif saat proses belajar-mengajar. Kalau tidak dengan media, proses belajar-mengajar akan kurang efektif.

No	Pertanyaan (Evaluasi Kurikulum)	Jawaban
1	Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang Bapak/Ibu guru lakukan?	Evaluasi dilakukan setiap hari, dengan cara penilaian anekdot, penilaian hasil karya, penilaian pengamatan dan penilaian ceklis.
2	Bagaimana metode evaluasi yang Ibu guru terapkan?	Dari ke-empat metode penilaian tersebut, dilaporkan kepada orang tua mengenai hasil perkembangan anak. Dilaporkan setiap tengah semester 1 dan 2. Dan setiap semester 1 dan 2 dibagikan kepada orang tua.
3	Bagaimana pedoman ibu guru dalam melaksanakan evaluasi?	Untuk pedoman, tetap mengikuti format yang sudah ada.
4	Apakah hasil yang dicapai oleh siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?	Tidak semua siswa sesuai, karena setiap anak tidak sama kemampuannya.
5	Bagaimana tindak lanjut dari hasil evaluasi?	Tindak lanjutnya, memberikan informasi perkembangan anak selama 1 semester kepada orang tua, orang tua lebih meningkatkan lagi belajar anak di rumah, bimbingan belajar tidak hanya di sekolah.

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
(GURU KELOMPOK B)

No	Sub Variabel	Indikator	Deskriptif
1	Perencanaan Kurikulum	c. Perumusan tujuan pembelajaran	1, 2, 3,4
		d. Pembuatan silabus dan RPP	5, 6, 7, 8
2	Pelaksanaan Kurikulum	d. Kegiatan pembelajaran	1, 2, 3, 4
		e. Model dan metode belajar mengajar	5, 6
		f. Media pembelajaran	7, 8, 9, 10
3	Evaluasi Kurikulum	d. Pelaksanaan evaluasi kegiatan pembelajaran	1
		e. Metode atau teknik evaluasi yang digunakan	2, 3
		f. Pengolahan hasil belajar	4, 5, 6

A. Perencanaan Kurikulum

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1	Bagaimana perumusan tujuan pembelajaran di TK Khalifah Banjarmasin 1	
2	Apakah dalam perumusan tujuan pembelajaran, ibu merumuskan sendiri RPP dan silabus yang sudah ada? atau mengikuti rumusan tujuan pembelajaran dari manajemen pusat?	
3	Apakah ada penambahan/pengurangan dalam perumusan tujuan pembelajaran?	

4	Nilai-nilai kewirausahaan apa saja yang ingin dicapai TK Khalifah Banjarmasin 1?	
5	Bagaimana proses pembuatan RPP? Apakah membuat sendiri atau menggunakan yang sudah ada dari manajemen pusat?	
6	Apakah dalam pembuatan RPP (RPPM dan RPPH) ada pedomannya?	
7	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang ibu lakukan?	
8	Adakah pedoman yang ibu gunakan dalam menentukan langkah-langkah pembelajaran?	

B. Pelaksanaan Kurikulum

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah kepala sekolah memantau proses pembelajaran? Jika ia, bagaimana cara dan kapan saja waktunya?	
2	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam satu hari?	
3	Seperti apa penerapan dari silabus dan RPP yang telah direncanakan dalam pembelajaran?	
4	Apakah ibu guru melaksanakan kegiatan pembelajaran mengacu pada RPP yang telah dibuat?	
5	Model dan metode seperti apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran?	
6	Bagaimana respon anak terhadap model dan metode pembelajaran yang ibu gunakan?	
7	Apakah ibu guru menggunakan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar? Jika ia, media seperti apa yang ibu gunakan?	
8	Bagaimana pemanfaatan media	

	pembelajaran itu sendiri? Adakah kesulitan yang dihadapi?	
9	Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di TK Khalifah Banjarmasin 1? Apakah sudah mencukupi ?apabila belum, bagaimana ibu mengatasinya?	
10	Apakah media pembelajaran yang dipilih guru dapat membantu penyampaian materi pelajaran?jika ia, bagaimana penerapannya?	

C. Evaluasi Kurikulum

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1	Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang Bapak/ibu guru lakukan?	
2	Bagaimana metode evaluasi yang ibu guru terapkan?	
3	Bagaimana pedoman ibu guru dalam melaksanakan evaluasi?	
4	Apakah hasil yang dicapai oleh siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?	
5	Bagaimana tindak lanjut dari hasil evaluasi?	
6	Terkait <i>entrepreneurship</i> yang diajarkan di kelompok A dan B, Apakah ada perbedaannya baik dari segi materi dan sebagainya?	
7	Nilai-nilai kewirausahaan apa saja yang	

CATATAN LAPANGAN WAWANCARA
(GURU KELOMPOK B)

Kode :CL.W.GK.B

Hari/Tanggal :Senin, 16 Maret 2020

Jam :11.00 WITA

Tempat :TK Khalifah Banjarmasin 1

Informan :Guru Kelompok B

Pewawancara :Mahdiah

Deskripsi

No	Pertanyaan (Perencanaan Kurikulum)	Jawaban
1	Bagaimana perumusan tujuan pembelajaran di TK Khalifah Banjarmasin1?	Untuk perumusan tujuan pembelajaran di TK Khalifah ini kan, kita besiknya tauhid dan <i>entrepreneurship</i> jadi dari sana kita menjelaskan atau membawakan pembelajaran sesuai tauhidnya. Misalnya mengenalkan tentang sifat ketuhanan, nama-nama nabi, sholat dhuha, setelah itu pembacaan asmaul husna. Untuk <i>entrepreneurshipnya</i> , kita menjelaskan atau mengajarkan kepada anak bagaimana cara agar menjadi pengusaha. Untuk pedomannya kita melihat dari zaman nabi dulu, kan nabi dulu disebutkan bahwa beliau adalah seorang pedagang. Jadi, kita mengenalkan kepada anak bagaimana caranya berusaha/berdagang. Intinya anak-anak selain diajarkan mengenai cita-cita seperti misalnya ada anak-anak yang bercita-cita sebagai seorang polisi, nah anak-anak bukan hanya

		diarahkan dalam hal cita-cita yang dia inginkan, tapi juga diajarkan mengenai keterampilan lain yaitu, salah satunya kewirausahaan/berdagang. Jadi, anak-anak dikenalkan mengenai kewirausahaan sejak dini agar memiliki keterampilan di masa mendatang.
2	Apakah dalam perumusan tujuan pembelajaran, ibu merumuskan sendiri RPP dan silabus yang sudah ada? Atau mengikuti rumusan tujuan pembelajaran dari manajemen pusat?	Karena sifatnya TK Khalifah ini adalah frenches, maka di sini untuk RPP, silabus itu sudah baku dari pihak manajemen. Kita di sini, tinggal mengembangkan saja. Untuk RPPH-nya sudah disusun dari manajemen, kita tinggal menjalankan atau sedikit menambahkan atau menyesuaikan sesuai dengan kondisi sekolahan kita. Misalnya, di RPP ada kegiatan pembelajaran, nah boleh kita tambahkan di sana misalnya, kegiatan ini sudah dilaksanakan maka boleh diganti, akan tetapi tetap mengikuti acuan atau indikator-indikator perkembangan yang sudah baku dari manajemen.
3	Apakah ada penambahan/pengurangan dalam perumusan tujuan pembelajaran?	Sebagaimana yang sudah saya sampaikan sebelumnya tadi, kalau pengurang tidak ada. Kecuali, penambahan. Penambahan inikan tujuannya untuk mengembangkan lagi apa yang ada.
4	Nilai-nilai kewirausahaan apa saja yang ingin dicapai TK Khalifah Banjarmasin 1?	Di TK Khalifah Banjarmasin 1 kami menerapkan kepada anak-anak, 5 nilai-nilai, diantaranya yaitu: jujur, sungguh-sungguh, santun, ceria dan mandiri.
5	Bagaimana proses pembuatan RPP? Apakah membuat sendiri atau menggunakan yang sudah ada dari manajemen pusat?	Di sinikan kami, untuk RPP (RPPM dan RPPH) sudah baku dari manajemen. Jadi, kami teruskan dari manajemen sesuai dengan formatnya.
6	Apakah dalam pembuatan RPP (RPPM dan RPPH) ada pedomannya?	Tentu ada acuan atau pedomannya, sebagaimana yang telah disebutkan sebelumnya. Pasti ada seperangkat pedomannya. Baik itu silabus, RKM, program tahunan, program semester, sampai akhirnya pada RPPH.

7	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang ibu lakukan?	<p>Langkah pembelajaran kami di sini, ada beberapa langkah yang pertama ada pembukaan, untuk pembukaan ini kami biasanya berkisar sekitar 1,5 jam dari jam 8 sampai dengan jam 08.30. nah di sana kami, ada beberapa kegiatan seperti baris-berbaris, opening circle, opening circle itu artinya membuat lingkaran (duduk dengan cara melingkar) di situ ada brain gym, menyanyikan lagu-lagu, dan ada games. Setelah opening circle, kita segera melakukan sholat dhuha. Sholat dhuha ini yang kita lakukan setiap hari, dikarenakan tadi selain entrepreneurship kita juga mengacu ketauhid. Nah, jadi disitu kami tauhidnya. Sholat dhuha dilakukan setiap hari dari senin-kamis. Jum'atnya senam. Jadi, setelah sholat dhuha kita membacakan asmaul husna. Mengenalkan asmaul husna, karena asmaul husna mengandung banyak arti dan dikenalkan kepada anak. setelah kegiatan pembukaan tersebut, kita ada materi pagi sekitar setengah jam. Nah, disinilah kita membawakan materi tentang tema. Misalnya, untuk saat inikan temanya makanan. Nah, distulah kita mengenalkan jenis-jenis makanan yang baik dan halal. Setelah kegiatan materi pagi, kita ada istirahat kurang lebih 1 jam. Setelah itu kita masuk lagi kegiatan inti yaitu kegiatan sentra. Nah, disentra inikan setiap harinya beda-beda. Misalkan hari senin, kalau di TK B ada sentra art. Untuk gurunya pun dalam mengajar sentra beda-beda, jadi anak di sini tidak bosan terhadap guru-guru yang mengajar. Setelah itu, kita ada evaluasi dengan anak mengenai pembelajaran hari ini tadi. Anak-anak ditanya hari ini tadi, melakukan apa saja bagaimana perasaan anak. jadi, intinya evaluasi untuk mengetahui bagaimana perasaan anak ketika belajar. Setelah melakukan evaluasi kita baca doa pulang. Anak-anak di TK Khalifah Banjarmasin 1 ini, pulanginya jam 12.00. biasanya kalau di RPPH manajemen itu diajarkan untuk sholat dzuhur, tapi karena ada</p>
---	--	---

		bebrapa keterbatasan termasuk waktu jadi anak-anaknya masing-masing sholat di rumah. Akan tetapi, terkadang ada anak-anak penitipan yang ingin melaksanakan zuhur di sekolah ya silakan tapi kami tidak memaksakan.
8	Adakah pedoman yang ibu gunakan dalam menentukan langkah-langkah pembelajaran?	Intinya semua ada pedomannya, karena kami sifatnya frences.

No	Pertanyaan (Pelaksanaan Kurikulum)	Jawaban
1	Apakah kepala sekolah memantau proses pembelajaran? Jika ia bagaimana cara dan kapan saja waktunya?	Pasti ada, sewaktu-waktu beliau tinjauan langsung ke kelas. Melihat bagaimana keadaan anak ketika meneima pembelajaran. Dan terkadang beliau juga membantu dalam kegiatan sentra. Karena biasanya kan kami gurnya ada yang kurang jadi beliau terkadang bisa membantu. Kalau untuk waktunya, karena kepala sekolah juga memiliki kesibukan sendiri otomatis, beliau menyesuaikan waktunya kapan beliau tidak ada kesibukan yang lain, maka beliau meninjau setiap kelas. Jadi tidak ada jadwal yang pasti.
2	Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam satu hari?	Seperti sebelumnya tadi, yang saya sampaikan kegiatan anak ada kegiatan awal, pembukaan, kegiatan inti, evaluasi dan penutup (pulang).
3	Seperti apa penerapan dari silabus dan RPP yang telah direncanakan dalam pembelajaran?	Untuk penerapannya antar silabus/rpp dengan kegiatan InsyaAllah pas saja karena sudah baku dari manajemen. Kecuali, misalnya waktu pelaksanaan dalam 1 minggu itukan ada sentra yang dijalankan. Misalnya hari senin, bunda yang mengajar sentra <i>art</i> tidak hadir atau izin. Nah, jadinya kami bertukar dari jadwal yang seharusnya kalau kondisinya lagi ada guru yang tidak bisa berhadir.
4	Apakah Ibu guru melaksanakan kegiatan pembelajaran mengacu pada RPP yang telah dibuat?	Iya, mengacu.
5	Model dan metode seperti apa yang	Untuk mode kita menggunakan Kurikulum

	ibu gunakan dalam pembelajaran?	2013,1 dan metode di sinipun, bervariasi sesuai dengan sentra yang diajarkan. Misalnya tadi yang sudah disebutkan. Ketika kegiatan sentra misalkan ada metode eksperimen dan metode-metode lainnya.
6	Bagaimana respon anak terhadap model dan metode pembelajaran yang ibu gunakan?	Untuk respon anak, pastilah mereka senang. Karena setiap harinya untuk metode sendiri dilaksanakan berlainan, tidak monoton setiap hari itu-itu saja yang dilakukan.
7	Apakah ibu guru menggunakan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar? Jika ya, media seperti apa yang ibu gunakan?	Iya, kami di sini menggunakan berbagai macam media dan kami sesuaikan dengan tema. Misalkan tema tanaman, kami bisa menggunakan media langsung seperti tanaman yang dibawa sesuai dengan RPPH yang misalkan temanya mengenai pengenalan terhadap tanaman bunga, maka kami membawa media langsung berupa tanaman bunga. Jadi, medianya di sini bisa berupa media langsung atau media tidak langsung seperti media gambar, video dsb yang diperlihatkan kepada anak. Karena misalkan sulit menjelaskan dengan media gambar maka bisa diganti dengan menjelaskan dengan media video.
8	Bagaimana pemanfaatan media pembelajaran itu sendiri? Adakah kesulitan yang dihadapi?	Menurut saya, tidak ada kendala atau kesulitannya dalam pemanfaatan media pembelajaran. Karena, sekarang inikan untuk memanfaatkan media internet itu sangat mudah. Jadi, kalau kita tidak dapat media langsung kita bisa mengakses internet mencari video-video edukasi kepada anak.
9	Bagaimana ketersediaan media pembelajaran di TK Khalifah Banjarmasin 1? Apakah sudah mencukupi? Apabila belum, bagaimana ibu mengatasinya?	Alhamdulillah, untuk media mencukupi saja. Tinggal diperbanyak saja. Misalkan untuk media <i>life skill</i> , nah di sini kita mempunyai beberapa medianya contohnya seperti media pemancingan ikan hanya saja kadang kan anak-anak suka rebutan, sedangkan medianya hanya ada beberapa. Jadi, bagaimana caranya untuk menambah media yang dibutuhkan agar anak tidak berebut. Intinya, kalau untuk ketersediaan

		media sudah ada. hanya menambahnya saja lagi agar satu anak dapat satu.
10	Apakah media pembelajaran yang dipilih guru dapat membantu penyampaian materi pelajaran? Jika ia, bagaimana penerapannya?	Insyallah dapat membantu dalam menyampaikan materi. Karena dengan adanya media mereka lebih mudah untuk memahami materi yang diajarkan. Kalau misalnya tidak ada media dan gurunya hanya menjelaskan begitu saja, mungkin anak-anak juga akan bingung. Misalnya kita mengenalkan ikan, kalau hanya menjelaskan jenis-jenis ikan tanpa adanya media yang bisa dilihat anak maka anak akan kebingungan. Dengan adanya media gambar, video, maka anak akan lebih mudah.

No	Pertanyaan (Evaluasi Kurikulum)	Jawaban
1	Bagaimana proses pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang Bapak/Ibu guru lakukan?	Pasti ada meninjau lagi proses pembelajaran yang dilakukan. Untuk evaluasi dari anak-anak sendiri, guru menanyakan kembali keadaan anak dsb.
2	Bagaimana metode evaluasi yang Ibu guru terapkan?	Kami ada penilaiannya 4 metode, yaitu ceklis, anekdot, observasi, hasil karya. Untuk penilaian metode <i>art</i> kami melakukannya seminggu sekali untuk melihat perkembangan anaknya begitu juga dengan teknik penilaian observasi dilakukan saat sentra.
3	Bagaimana pedoman ibu guru dalam melaksanakan evaluasi?	Mengikuti pedoman yang sudah ada dari 4 penilaian itu, kami menjadikannya nilai mingguan dan digabungkan sampai satu bulan. Jadi, dari sana kami menilai perkembangan anak.
4	Apakah hasil yang dicapai oleh siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?	Insyallah sudah sesuai.
5	Bagaimana tindak lanjut dari hasil	Kalau anak itu masih BB (Belum Berkembang)

evaluasi?	<p>artinya belum berkembang, jadi melihat kembali dari materi yang diajarkan. Berarti materi yang diajarkan targetnya belum sampai ke anak. dari sini kami melihat bahwa harus mengevaluasi kembali pembelajaran yang sudah dilakukan. Mencari tahu bahwa anak tersebut mengalami kesulitan di bagian apa saja dan tentunya dalam proses pembelajaran ini kita tidak bisa luput juga dengan kerja sama dengan orang tua. Misalkan seperti ini, dalam tema tanaman dan ada anak yang belum mampu memahami atau menyebutkan jenis-jenis tanaman, maka kita mencari tahu mengapa anak ini tidak bisa, apa ada faktor lain yang membuat anak kesulitan dalam proses pembelajaran. Jadi kita mengevaluasi, termasuk <i>sharing</i> dengan orang tuanya mencoba menggali permasalahan yang ada pada anak tersebut. Karena terkadang, ada sebagian anak yang belum bisa mengomunikasikan ternyata ada masalah diperkembangan bahasanya. Maknya, kami biasanya juga ada program parenting dengan orang tua. Dilaksanakan 1 tahun ada 4 kali pertemuan dengan orang tua. Misalnya di awal semester 1, di awal semester 2 dan saat pembagian rapor semester 1 dan semester 2, jadi ada empat kali pertemuan dengan orang tua. Di awal semester 1 itu, kami sekalian memberitahukan mengenai materi-materi pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan selama satu semester. Misalnya menyampaikan tentang kegiatan anak seperti kegiatan <i>outing</i> dsb. Karena untuk <i>outing</i> sendiri kami memang merapkannya dulu di awal semester dengan orang tua misalkan opsinya ingin <i>outing</i> ke mana saja, tentu tetap sesuai dengan tema pembelajaran. Selain <i>outing</i>, untuk kegiatan yang lainnya pun tetap kita komunikasikan lagi dengan orang tua sekalipun kegiatannya sudah ada jadwalnya dari manajemen. Selain <i>outing</i>, misalnya seperti <i>market day</i> sama kita komunikasikan juga. Untuk <i>market day</i>, kami menyebutnya <i>market ramadhan</i>. Nah, biasanya dilaksanakan</p>
-----------	--

		<p>pada saat bulan Ramadhan tepatnya dipenghujung akhir Ramadhan. Karena untuk TK Khalifah sendiri, kami di Banjarmasin ini untuk bulan Ramadhan tetap turun selama 3 minggu jadi, market ramadhan ini menjadi puncak tema dari pembelajaran. Kalau untuk kegiatan cooking class, kami melaksanakan pada saat puncak tema, misalkan tema makanan. Jadi intinya menyesuaikan dengan temanya. Nah kalau saat pembagian raporkan kita sekalian juga menyampaikan mengenai perkembangan anak.</p>
6	<p>Terkait <i>entrepreneurship</i> yang diajarkan di kelompok A dan B apakah ada perbedaannya baik dari segi materi dan sebagainya?</p>	<p>Ya, pasti berbeda. Untuk modul atau Lk-nya sendiri antara kelompok A dan B muatan materinya berbeda menyesuaikan dengan tingkat perkembangan anaknya.</p>
7	<p>Mengenai nilai-nilai <i>entrepreneurship</i> (kewirausahaan) yang TK Khalifah terapkan. Nilai-nilai apa saja yang sudah mampu anak-anak diterapkan dalam kesehariannya di sekolah?</p>	<p>Dari pengamatan kami, nilai-nilai yang memang sudah terbentuk dari diri anak diantaranya adalah jujur, sungguh-sungguh dan ceria. Hanya nilai-nilai santun dan kemandirian dalam diri anak yang masih sulit dibentuk. Mengenai nilai-nilai ini, kembali lagi kepada pendidikan di rumah masing-masing. Mengapa nilai-nilai kemandirian termasuk sulit dibentuk dalam diri anak? karena memang rata-rata anak masih dimanja, contohnya seperti membawa tas sendiri, masih ada orang tua yang merasa kasihan saat anaknya membawa tas sendiri dsb.</p>

LAMPIRAN IV

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.01

Tempat :TK Khalifah Banjarmasin 1



CDF.01.1.
TK Khalifah Banjarmasin 1



CDF.01.2
TK Khalifah Banjarmasin 1

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.02

Tempat :Halaman TK Khalifah Banjarmasin 1



CDF.02.1

Halaman TK Khalifah Banjarmasin 1



CDF.02.2

Halaman TK Khalifah Banjarmasin 1

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.03

Tempat :Di Halaman TK Khalifah Banjarmasin 1



CDF.03.1 Kegiatan Bermain Bebas



CDF.03.2 Kegiatan Baris-Berbaris



CDF.03.3 Kegiatan Tepuk Khalifah



CDF.03.4 Kegiatan Bernyanyi



**CDF.03.5 Kegiatan Senam Pagi
Jum'at**

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.04

Tempat :Di Tauhid Centre TK Khalifah Banjarmasin 1



CDF.04.1
Kegiatan *Opening Circle*



CDF.04.2
Kegiatan *Sholat Dhuha*



CDF.04.3 Kegiatan *Pembacaan Asmaul Husna*



CDF.04.4 Kegiatan *Brain gym dan Bernyanyi*

CATATAN DOKUMENTASI**(FOTO)****Kode :CDF.04****Tempat :Di TK Khalifah Banjarmasin 1****CDF.04.1 Kegiatan *Cooking class*****CDF.04.2 Anak Membuat Sate Buah****CDF.04.3 Kegiatan Makan Sate Buah Bersama**

CATATAN DOKUMENTASI**(FOTO)****Kode :CDF.05****Tempat :Di Ruang Kelas Kelompok A TK Khalifah Banjarmasin 1****CDF.05.1 Kegiatan Berdoa****CDF.05.2 Kegiatan Bernyanyi****CDF.05.3 Kegiatan *Game* Sebelum Belajar****CDF.05.4 Kegiatan Membahas Tema**



CDF.05.5 Menbahas Tema



CDF.05.6 Kegiatan Istirahat



CDF.05.6 Bermain Sentra Balok



**CDF.05.7 Kegiatan Fisikmotorik
Meloncati Balok**



**CDF.05.7 Kegiatan Membentuk dari
Plastisin**



**CDF.05.8 Kegiatan Berdoa Sebelum
Pulang**

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.06

Tempat :Di Ruang Kelas Kelompok B TK Khalifah Banjarmasin 1



CDF.06.1 Kegiatan Materi Pagi di Kelas



CDF.06.2 Membahas Tema Telekomunikasi



CDF.06.3 Kegiatan Bercakap-cakap dan Saling Bertanya Guru dan Anak-Anak



CDF.06.4 Kegiatan Meniru Tulisan



**CDF.06.5 Kegiatan Istirahat Anak-
Anak Mengobrol Sehabis Makan
Bekal**

CDF.06.6 Kegiatan Membuat Amplop



CDF.06.7 Kegiatan Menulis Surat

CDF.07.7 Kegiatan Menganyam



CDF.06.8 Kegiatan Membuat Televisi

**CDF.06.9 Kegiatan Membuat
Televisi**



CDF.06.10 Kegiatan Membuat Televisi

**CDF.06.11 Kegiatan Membentuk
Angka Arab**

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.07

Tempat :Di Rumah Makan Sambal Lalap (Kegiatan *Outing Class*)



CDF.07.1 Tempat Kegiatan *Outing Class*

CDF.07.2. Kegiatan Baris-Berbaris dan Berdoa (Seperti Biasanya)



CDF.07.3 Kegiatan Berkeliling Mengenal Apa Saja yang Ada di Rumah Makan

CDF.07.4 Kegiatan Mengantre Menuju Dapur Rumah Makan



CDF.07.5 Kegiatan Mengenal Alat dan Bahan yang ada di Dapur



CDF.07.6 Kegiatan Mengamati Petugas yang Sedang Bekerja



CDF.07.6 Kegiatan Mengantre untuk Praktik Menyajikan Makanan



CDF.07.6 Kegiatan Menyajikan Makanan



CDF.07.7 Kegiatan Menyajikan Makanan



CDF.07.8 Kegiatan Makan Bersama dengan Orang Tua/Wali Murid



CDF.07.9 Kegiatan *Recalling*



CDF.07.10 Berdoa Sebelum Pulang



CDF.07.11 Berpamitan



CDF.07.12. Bersalaman

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.W.KS.08

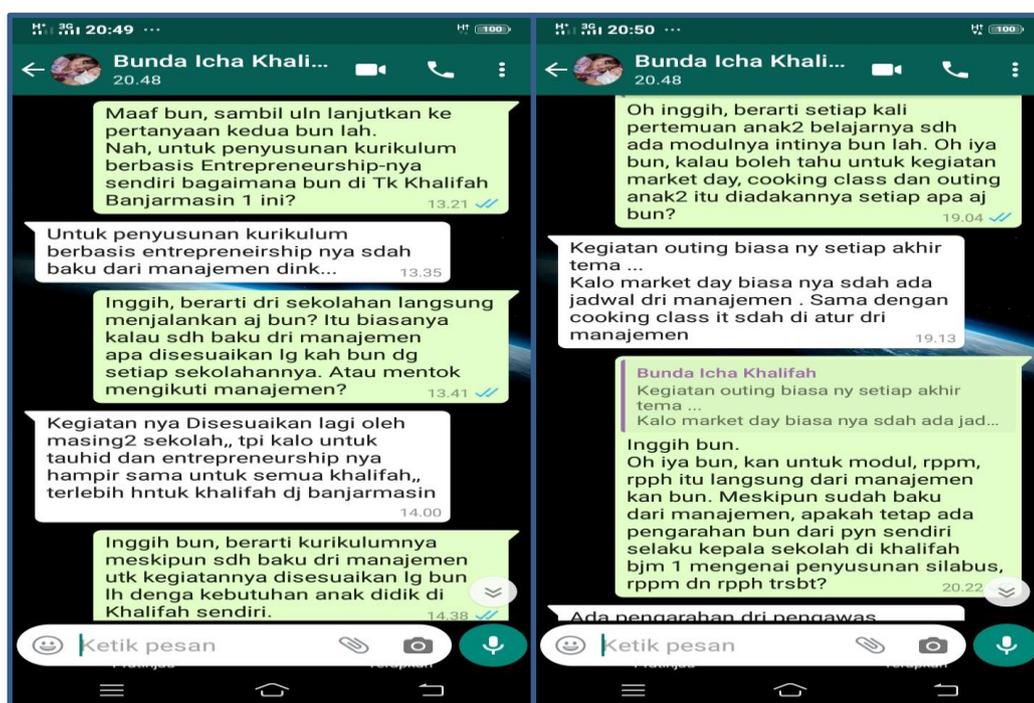
Hari/Tanggal :Senin, 23 Maret 2020

Jam :10.12-Selesai

Tempat :Online Via WhatsApp

Informan :Kepala Sekolah

Pewawancara :Mahdiah



CDF.W.KS.08.1 Sebagai Salah Satu Bukti Peneliti Melakukan Wawancara Via Online

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.W.GK.A.09

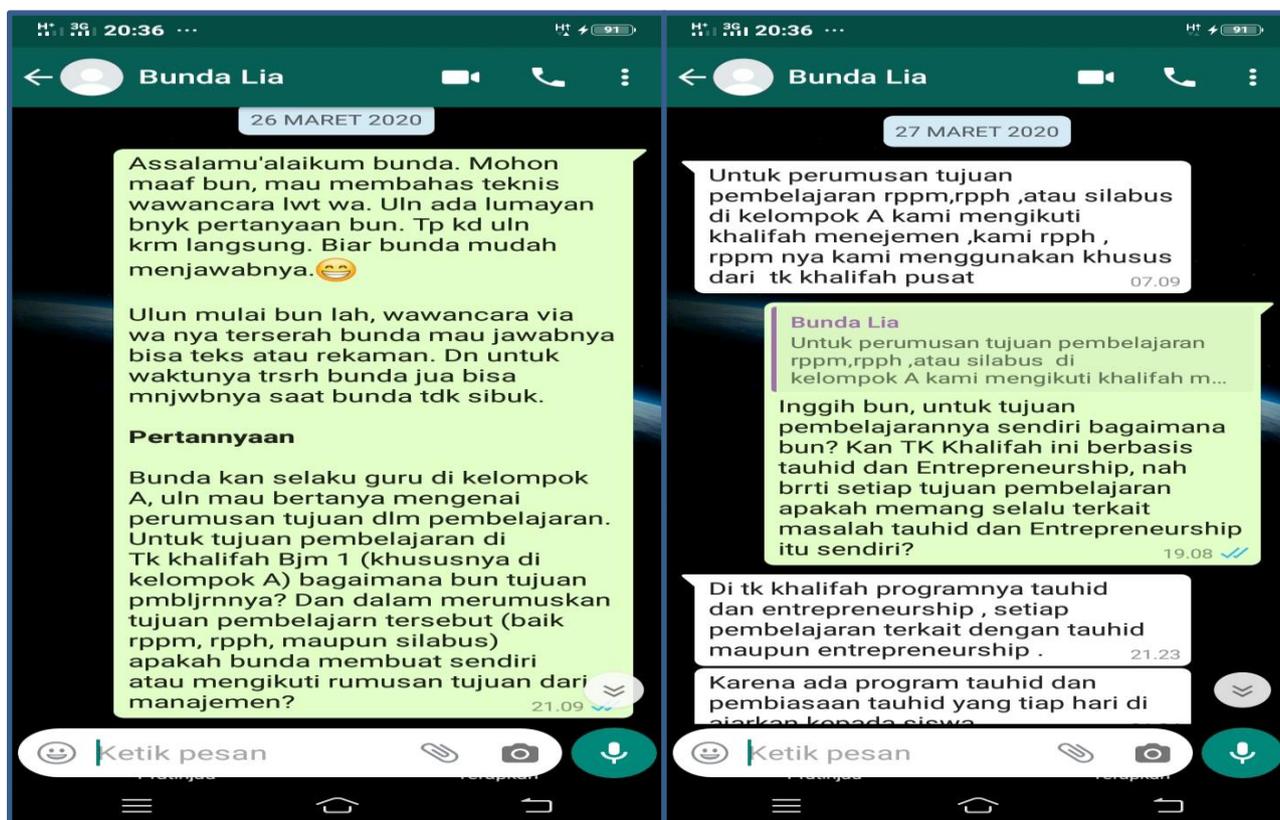
Hari/Tanggal :Kamis, 26 Maret 2020

Jam :21.09 WITA-Selesai

Tempat :Online Via WhatsApp

Informan :Guru Kelompok A

Pewawancara :Mahdiah



CDF.W.GK.A.09.1 Salah Satu Bukti Wawancara Secara Online Via WA

CATATAN DOKUMENTASI**(FOTO)**

Kode :CDF.W.GK.B.10

Hari/Tanggal :Senin,16 Maret 2020

Jam :13.25 WITA

Tempat :TK Khalifah Banjarmasin 1

Informan :Guru Kelompok A

Pewawancara :Mahdiah



CDF.W.GK.B.10.1 Wawancara Bersama Ibu Nia Guru Kelompok B

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.11



CDF.11.1 Jadwal Kegiatan Harian Kelompok A dan B

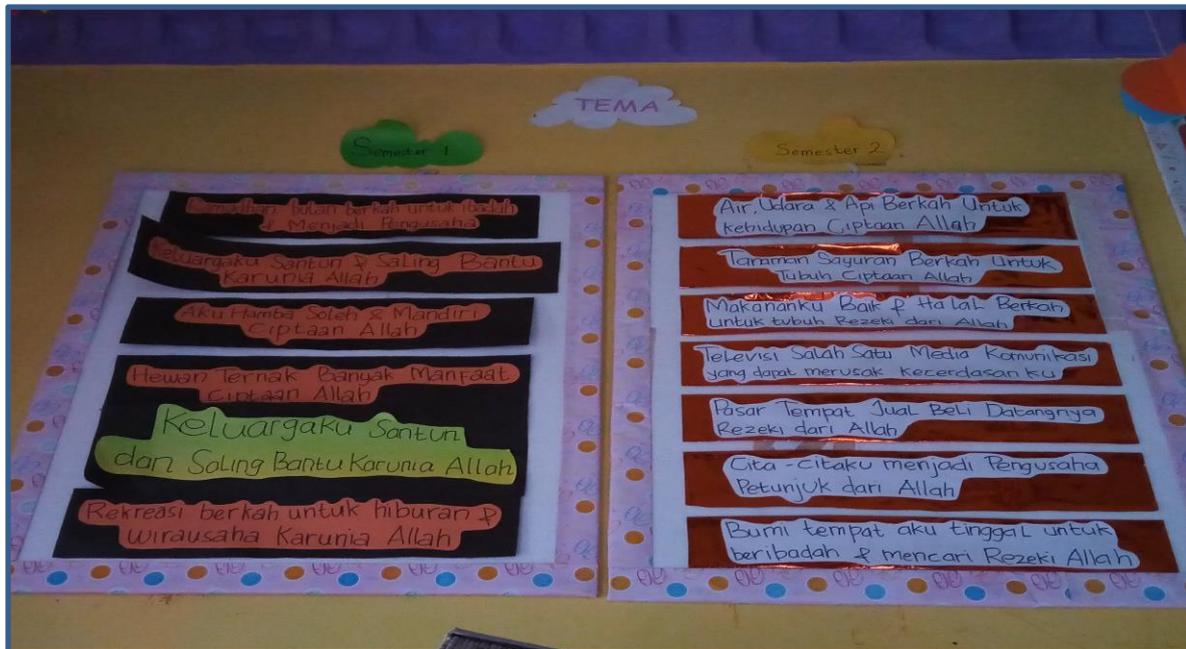


CDF.11.2 Kalender Pendidikan TK Khalifah Banjarmasin 1

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO)

Kode :CDF.12



CDF.12.1 Tema-Tema Pembelajaran Semester 1 dan 2 TK Khalifah Banjarmasin 1

LAMPIRAN V KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	7-02-20	*Perbaiki BAB I - Latar Belakang lebih di spesifikasikan. - Definisi Operasional	<i>[Signature]</i>
2	10-02-20	* Perbaiki BAB I - Definisi Operasional (Bahasan entrepreneurship ditambahkan, dan jenis kurikulum dan dirancaas sebelah.	<i>[Signature]</i>
3	10/2/20	Tentukan dasar teori entrepreneurship Buat perbandingan sentris & kelompok.	<i>[Signature]</i>
4.	6/3/20	Bab III dan Bab II ditorek sebelum ke konsultasi berikutnya.	<i>[Signature]</i>
5.	13/5/20	Bab IV Perbaikan dan dirinci lagi - Analisis bagian Pelaksanaan dan Evaluasi masalah bahasan Entrepreneurship	<i>[Signature]</i>
6.	19/05/20	Bab IV - v acc daftar silabus	<i>[Signature]</i>

CATATAN KONSULTASI DOSEN PEMBIMBING 1

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	17/1/20	Latihan Soal	
2	17/1/20	Bab IV soal - wawancara	
3	17/1/20	Acara wawancara	

CATATAN KONSULTASI DOSEN PEMBIMBING 2

LAMPIRAN VI SURAT IZIN PENELITIAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id
---	--

Nomor : B-926 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Banjarmasin, 26 Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mahdiah
N I M : 1601271061
Jurusan : PIAUD
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Setia Kawan, Rt. 17 Rw.1, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala TK Khalifah Banjarmasin 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-526 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mahdiah
Nomor Induk Mahasiswa : 1601271061
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Setia Kawan, Rt. 17 Rw.1, Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS ENTREPRENEURSHIP DI TK KHALIFAH BANJARMASIN 1

Tempat yang dituju : TK Khalifah Banjarmasin 1
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 27 Februari 2020
Sampai dengan tanggal : 27 April 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Mahdiah
NIM. 1601271061



PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
 Jalan Pierre Tendean Nomor 01 ☎ 3253373 Fax (0511) 3250914
BANJARMASIN Kode Pos 70231

Nomor : 070.984-PAUDNI/Dipendid/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Ijin Penelitian

Banjarmasin, 3 Maret 2020

Yth
 Kepada
 Ketua Program
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari
 Banjarmasin
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan Surat Ketua Program Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor B-926/Un.14/III.1 vpp.00.9/02/2020, Tanggal 26 Februari 2020, Perihal Tersebut Diatas, Dengan Ini Diberikan Rekomendasi Kepada

N A M A : MAHDIAH
 N I M : 1601271061
 Jurusan : PIAUD
 Tempat : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Waktu : 27 FEBRUARI 2020 S/D 27 APRIL 2020
 Judul Penelitian : "MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS ENTREPRENEURSHIP DI TK KHALIFAH BANJARMASIN I"

Dengan ketentuan Sebagai Berikut :

1. Sebelum Melaksanakan kegiatan Agar yang bersangkutan Menghubungi Kepala Sekolah Tempat kegiatan
2. Diharapkan Agar Kegiatan Yang Dilakukan Tidak Mengganggu Proses Belajar Mengajar
3. Menyampaikan/Melaporkan Hasilnya Ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin u.p. Bidang Pembinaan PAUD dan PNF.

Demikian Rekomendasi Ini Diberikan Untuk Dapat Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

A. Kepala Dinas
 Sekretaris



Dr. Muhammad Sarwani, SE, MM
 Pembina Tingkat I
 NIP.19620613 198903 1 013

LAMPIRAN VII SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1922/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Mahdiah
N I M	: 1601271061
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Alamat	: Jl. Kemiri Gatot Subroto IV No. 115 RT. 02 RW. 22 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ENTREPRENEURSHIP	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 2 Oktober 2019
Tempat	: Lab PIAUD 1.25
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 03 Oktober 2019  M. Maunudin, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN VIII SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id 26 Februari 2020
Nomor : 330/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Mahdiah NIM. 1601271061 Mahasiswa Jurusan PIAUD di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb. Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN <i>ENTREPRENEURSHIP</i> DI TK KHALIFAH BANJARMASIN	
Berubah menjadi:	
MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS <i>ENTREPRENEURSHIP</i> DI TK KHALIFAH BANJARMASIN 1	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Helma Nuraini, S. Psi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
 An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mahdiah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar, 22 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl.Kramat, Desa Lok Buntar rt/rw 01.
Kec.Sungai Tabuk, Kab. Banjar.
7. Pendidikan :
 - a. SDN/MI : MI Miftahul Ulum Lok Buntar (2010)
 - b. SMPN/MTS : SMPN 1 Muara Teweh (2013)
 - c. SMAN/MA : SMAN 1 Sungai Tabuk (2016)
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin (2020)
8. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Abdul Hadi

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. Keramat, Desa Lok Buntar, Kec.Sungai Tabuk
Kab.Banjar

Ibu :

Nama : Mursyidah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat :
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 saudara

Banjarmasin, Juni 2020

Mahdiah